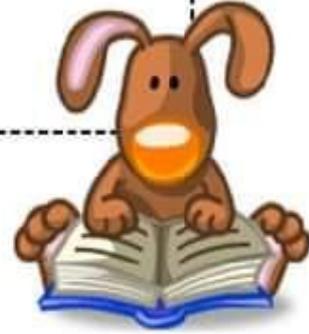




Mes outils
pour écrire

CE1



Dire qui:

Les personnes:

mes parents

papa
mon père



maman
ma mère



mes grands-parents

papi
pépé
mon grand-père



mamie
mémé
ma grand-mère



les enfants

un garçon
mon frère
un marmot



un bébé
un nouveau-né
un nourrisson



une fille
ma sœur



un monsieur
un homme

une dame
une femme



le maître



la maîtresse



un sourcier



un pêcheur



un meunier



un berger

Dire qui:

Les personnages:



la fée



la sorcière



l'ogre



le sorcier



le prince



la princesse



le roi



la reine



un dragon



un monstre



un géant



un nain



un chef indien



un pirate



un voleur



un sultan

Les animaux:



un requin



un espadon



un dauphin



un carrelet



une seiche



un grillon



un scarabée



un mulet



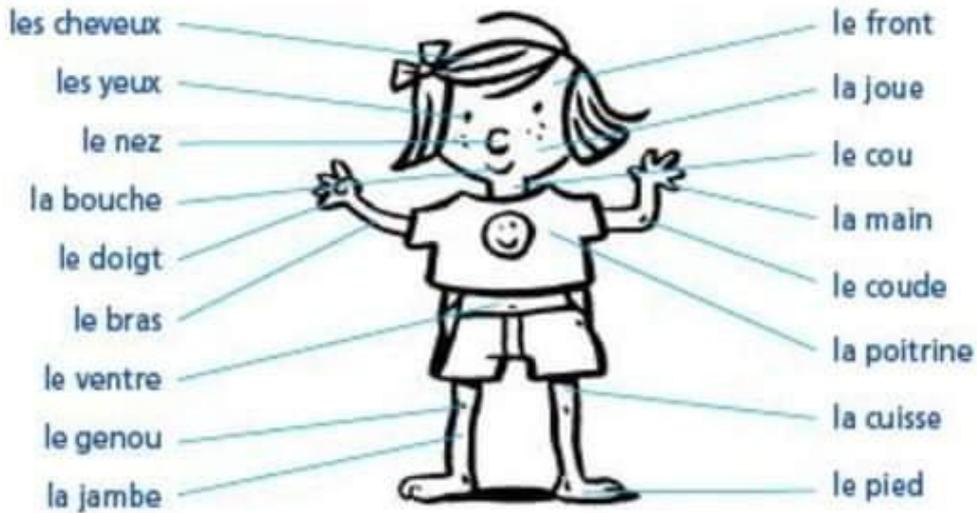
un grizzly



un lièvre

Décrire:

Le physique:



brun(e)



roux - rousse



châtain



blond(e)

L'apparence:

beau - belle
magnifique
splendide
superbe



laid(e)
horrible
vilain(e)
affreux(se)



rassurant(e)



effrayant(e)

géant(e)
immense
gigantesque



minuscule
petit(e)

gros(se)
trapu(e)



mince
maigre
élancé(e)

Décrire:

Le caractère:

tendre
gentil(le)
adorable
agréable
charmant(e)



cruel(le)
méchant(e)
épouvantable
désagréable
insupportable
pénible



moqueur(se)
taquin(e)



courageux



peureux(se)
poltron(ne)



poli(e)



impoli(e)

Les sentiments et les émotions:

joyeux(se)
content(e)
gai(e)
heureux(se)
satisfait(e)



mécontent(e)
triste
malheureux(se)
insatisfait(e)



fier(ère)



honteux(se)



amoureux(se)



indifférent(e)



excité(e)
furieux(se)
agressif(ve)



calme
paisible

piquer...

une colère noire
un fard

: être...

vert de peur
rouge de honte
rose de plaisir
blanc comme un linge
tremblant de peur

Dire quand:

Le temps qui passe:

la journée

ce matin
à midi
cet après-midi
ce soir
cette nuit

la semaine

lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

les mois

janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre

Les saisons:



le printemps



l'été



l'automne



l'hiver

Commencer une histoire, un conte:

Autrefois
Il y a très longtemps
En ce temps-là

Un jour
Il était une fois

C'est l'histoire de
Cette histoire commence

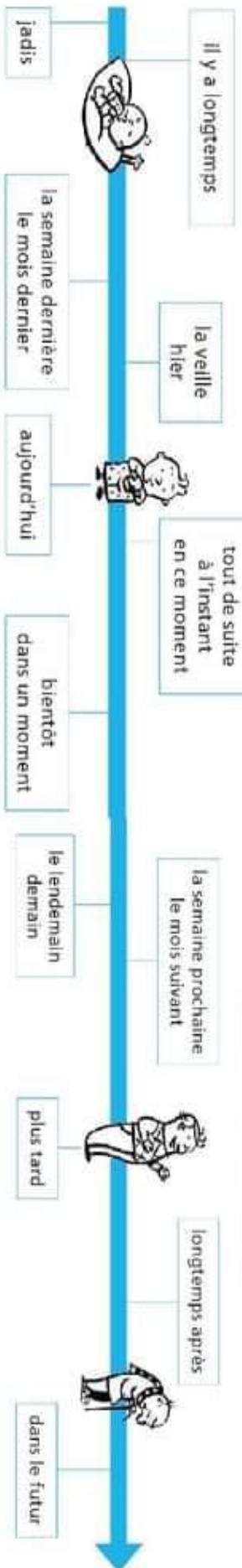
Dire quand:

Passé, présent, futur:

AVANT

MAINTENANT

APRES



Lier des événements:

| | | |
|--|---|--|
| qui commencent l'histoire tout d'abord au début au commencement | qui se suivent et puis ensuite après (cela) | qui terminent l'histoire désormais enfin depuis |
|--|---|--|



| | |
|--|----------------|
| qui découlent l'un de l'autre car donc mais | ainsi alors |
|--|----------------|

| |
|--|
| qui surprennent soudain tout à coup aussitôt c'est alors que |
|--|

Dire où:

La position:

sur
dessus
au-dessus



sous
dessous
au-dessous



devant

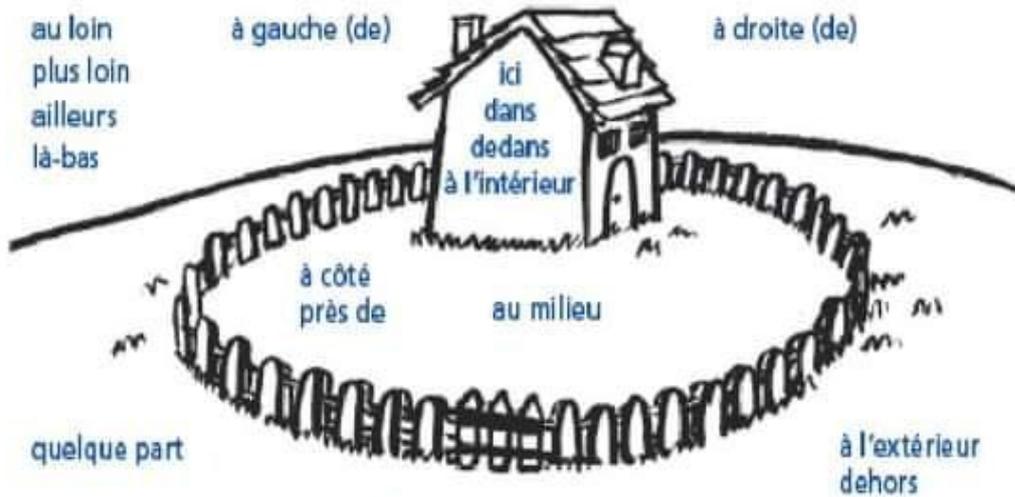


derrière

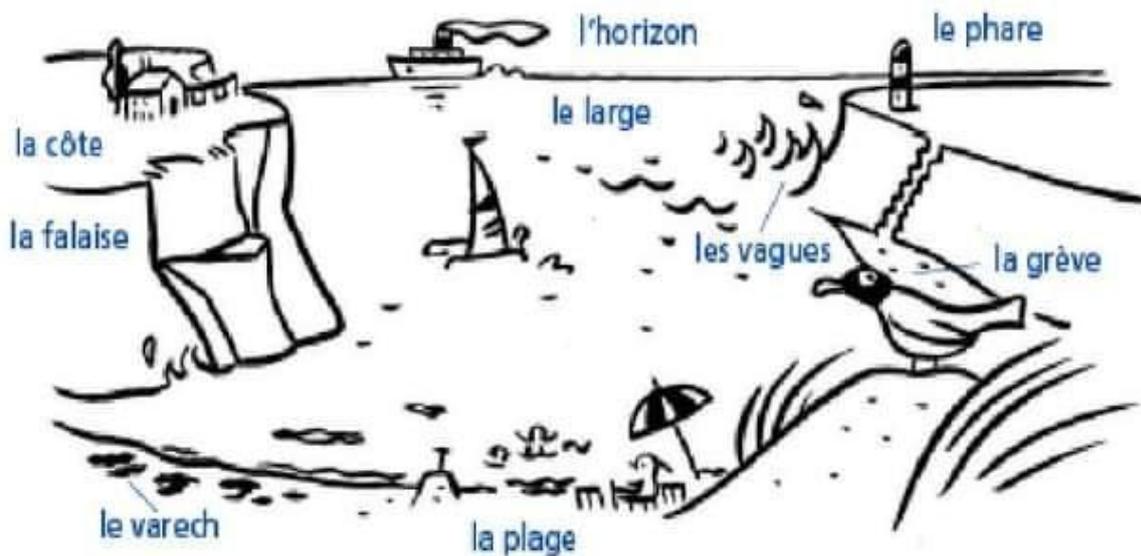
au loin
plus loin
ailleurs
là-bas

à gauche (de)

à droite (de)



À la mer:



Dire où:

À la montagne:



Dire comment:



avec force
avec colère
avec fureur
avec violence



en criant
en gesticulant
très fort
tout haut



en silence
en murmurant
tout bas
sans rien dire



avec courage
avec fierté
de toutes ses forces



avec peur
en tremblant
en hésitant

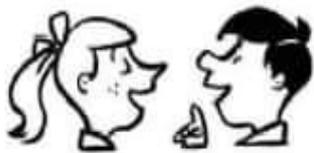


calmement
doucement
lentement
tranquillement

Dire la cause:

| | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------------|---|------------|
| parce que | : | car | : | puisque | : | |
| parce qu'il(s) | : | alors | : | puisque'il(s) | : | à cause de |
| parce qu'elle(s) | : | donc | : | puisque'elle(s) | : | |
| parce qu'on | : | c'est pourquoi | : | puisque'on | : | |

Dire qui parle:

| | dans le passé | en ce moment |
|---|--|--|
|  | ..., dit-il. ..., répondit-il. ..., cria-t-il. ..., demanda-t-il. ..., expliqua-t-il. | ..., dit-il. ..., répond-il. ..., crie-t-il. ..., demande-t-il. ..., explique-t-il. |
|  | ..., dit-elle. ..., répondit-elle. ..., cria-t-elle. ..., demanda-t-elle. ..., expliqua-t-elle. | ..., dit-elle. ..., répond-elle. ..., crie-t-elle. ..., demande-t-elle. ..., explique-t-elle. |
|  | ..., dirent-ils. ..., répondirent-ils. ..., crièrent-ils. ..., demandèrent-ils. ..., expliquèrent-ils. | ..., disent-ils. ..., répondent-ils. ..., crient-ils. ..., demandent-ils. ..., expliquent-ils. |

Poser une question:

| | | | | | | | |
|---------------|---|---------------------|---|----------------|---|--|----------------------|
| Où... ? | : | Qui... ? | : | Quoi... ? | : |  | |
| Quand... ? | : | À qui... ? | : | À quoi... ? | : | | |
| Comment... ? | : | De qui... ? | : | De quoi... ? | : | | |
| Combien... ? | : | Pour qui... ? | : | | : | | Est-ce que... ? |
| Pourquoi... ? | : | Qui est-ce qui... ? | : | Quel(s)... ? | : | | Est-ce qu'il(s)... ? |
| | : | Qui est-ce que... ? | : | Quelle(s)... ? | : | Est-ce qu'elle(s)... ? | |

Écrire une phrase:

1. La phrase affirmative



Les enfants jouent au ballon.

majuscule point final

2. La phrase négative



Les enfants ne jouent pas au ballon.

Les enfants ne jouent plus au ballon.

Les enfants ne jouent jamais au ballon.

majuscule point final

3. La phrase interrogative



Les enfants jouent au ballon ?

Les enfants jouent-ils au ballon ?

Est-ce que les enfants jouent au ballon ?

Pourquoi les enfants jouent-ils au ballon ?

majuscule point d'interrogation

4. La phrase exclamative



Les enfants jouent encore au ballon !

Arrêtez de jouer au ballon !

majuscule point d'exclamation

Connaître la nature des mots:

1. Pour savoir si un mot est un nom

► J'essaie de placer un, une ou des devant.

- un cheval
- une boîte
- des lampes

2. Pour savoir si un mot est un adjectif

► Je regarde si le mot donne des précisions sur un nom.
L'adjectif peut être placé avant ou après le nom.

- un petit champignon
- un champignon énorme



3. Pour savoir si un mot est un verbe

► Je change le temps (passé, présent ou futur) de la phrase puis je repère le mot qui a été modifié.

au présent → Ce matin, le vent souffle.

au passé → Hier, le vent soufflait.

► Je change de personne puis je repère le mot qui a été modifié dans la phrase.

L'enfant va à l'école.

Les enfants vont à l'école.

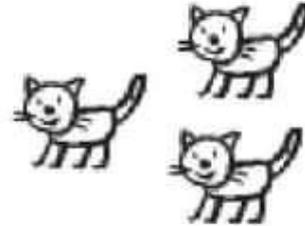
Nous allons à l'école.

Choisir et écrire les déterminants:

1. Les déterminants utilisés le plus souvent : les articles



| singulier | pluriel |
|------------|-----------|
| un chat | des chats |
| une chatte | |
| le chat | les chats |
| la chatte | |



⚠ l'ourson

2. Les déterminants pour dire à qui cela appartient



| singulier | pluriel |
|-----------------------------|--------------|
| mon jouet / ma peluche | mes jouets |
| ton jouet / ta peluche | tes jouets |
| son jouet / sa peluche | ses jouets |
| notre jouet / notre peluche | nos jouets |
| votre jouet / votre peluche | vos jouets |
| leur jouet / leur peluche | leurs jouets |



3. Les déterminants pour montrer quelqu'un, quelque chose

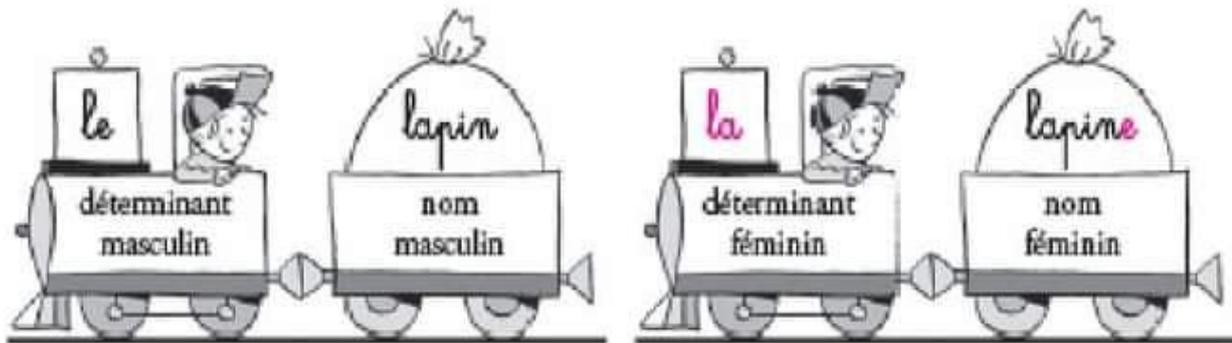


| singulier | pluriel |
|-------------|------------|
| ce jouet | ces jouets |
| cet avion | |
| cette fille | |



Accorder au Féminin

1. Pour écrire un nom au féminin



- Le plus souvent, on ajoute un e à la fin du nom masculin.



un ami

→ une amie

un lapin

→ une lapine

un marchand

→ une marchande



- Quelquefois, la dernière consonne du nom masculin est doublée.

un chat → une chatte

un chien → une chienne

- Quelquefois, le féminin et le masculin sont différents.

le boulanger → la boulangère

un infirmier → une infirmière

un danseur → une danseuse

le directeur → la directrice

le maître → la maîtresse

un garçon → une fille

un homme → une femme

AUTRES EXEMPLES

une bouchère, la passagère...

la charcutière, une crémière...

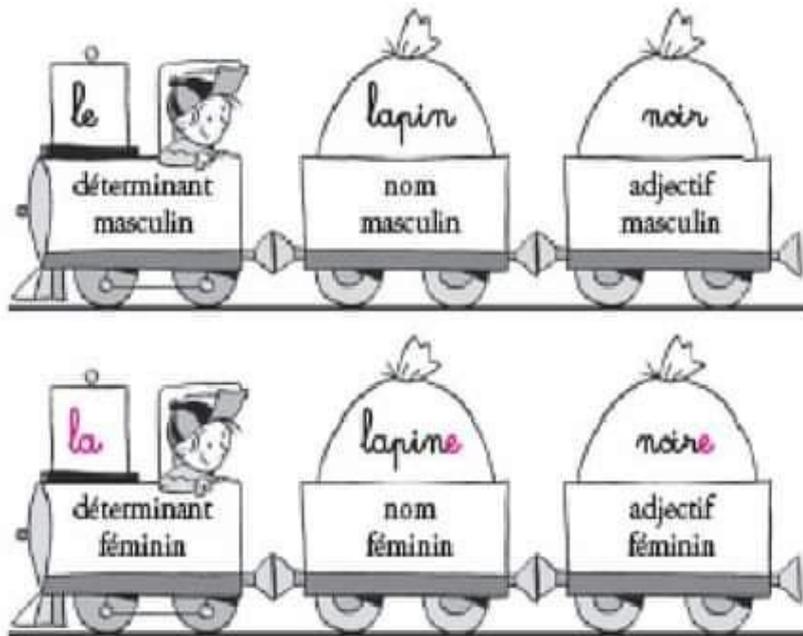
la chanteuse, une vendeuse...

une monitrice, l'institutrice...

une tigresse, une ânesse...

Accorder au Féminin

2. Pour écrire un adjectif au féminin



- Le plus souvent, on ajoute un e à la fin de l'adjectif masculin.

un petit camion → une petite voiture
un joli garçon → une jolie fille

- Quelquefois, la dernière consonne de l'adjectif est doublée.

un bon repas → une bonne galette
un gros monsieur → une grosse dame

- Quelquefois, le féminin et le masculin sont différents.

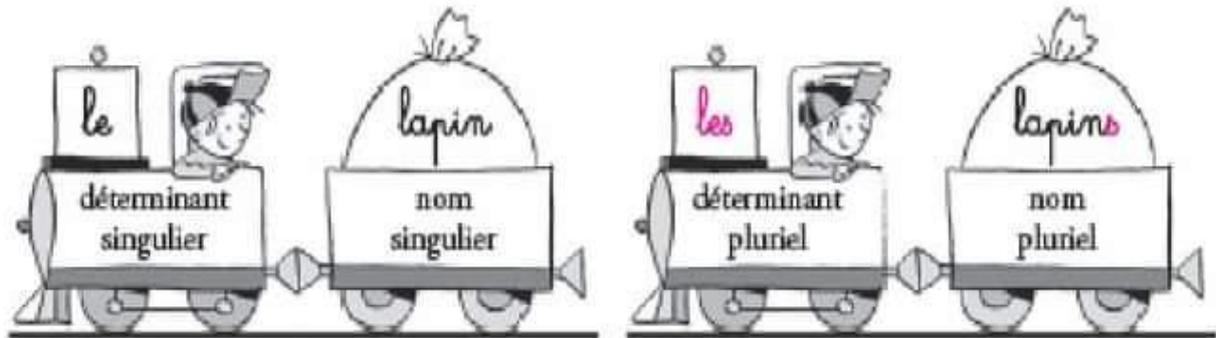


un garçon menteur → une fille menteuse
un homme heureux → une femme heureuse
un panier léger → une panier légère
un enfant craintif → une enfant craintive
un long chemin → une longue route
un beau cheval → une belle jument



Accorder au pluriel:

1. Pour écrire un nom au pluriel



► En général, on ajoute un s à la fin du nom.



un garçon → des garçons
une fille → des filles



► Quelquefois, le pluriel du nom s'écrit avec un x à la fin du mot.

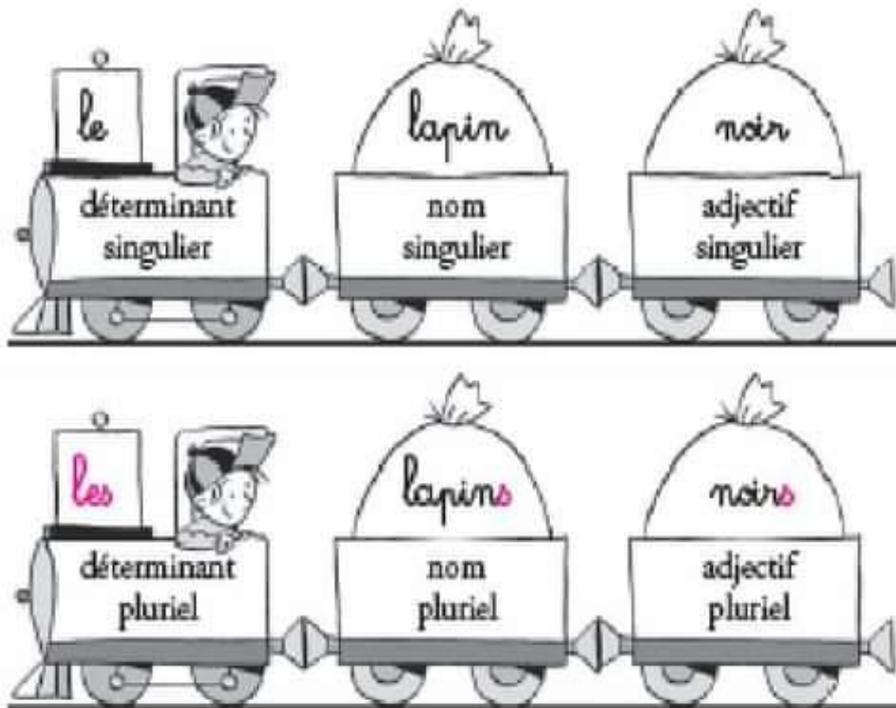
un château → des châteaux
un jeu → des jeux
un tuyau → des tuyaux
un chou → des choux
un cheval → des chevaux
un travail → des travaux

► Pour les noms terminés par s, x ou z, le pluriel ne change pas.

une souris → des souris
un prix → des prix
un nez → des nez

Accorder au pluriel:

2. Pour écrire un adjectif au pluriel

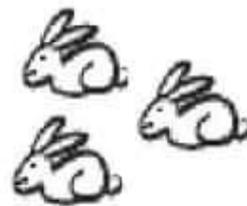


► En général, on ajoute un s à la fin de l'adjectif.



un petit lapin → **des petits** lapins

une petite table → **des petites** tables



► Quelquefois, le pluriel de l'adjectif s'écrit avec un x à la fin du mot.

un beau château → **des beaux** châteaux

un film original → **des films originaux**

► Pour les adjectifs qui se terminent par s ou x au singulier, le pluriel ne change pas.

un gros pigeon gris → **des gros** pigeons gris

un enfant joyeux → **des enfants** joyeux

Accorder le verbe avec son sujet:

► Le verbe s'accorde toujours avec le groupe sujet.

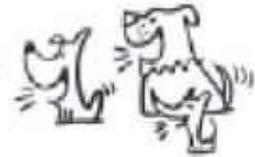
Quand le groupe sujet
est au singulier,
le verbe est au singulier.



Le chien jappe.
Il _____

Quand le groupe sujet
est au pluriel,
le verbe est au pluriel.

Les chiens jappent.
Ils _____



L'élève finit son travail.
Il _____

Les élèves finissent leur travail.
Ils _____



Le prince est courageux.
Il _____

Les princes sont courageux.
Ils _____



La souris a peur.
Elle _____

Les souris ont peur.
Elles _____



Choisir le temps pour écrire une histoire:

1. Au passé

Autrefois, il y a longtemps

- Le roi et la reine **habitaient** dans un château et ils **avaient** beaucoup d'enfants.
- Le roi et la reine **ont habité** dans un château et ils **ont eu** beaucoup d'enfants.
- Le roi et la reine **habitèrent** dans un château et ils **eurent** beaucoup d'enfants.
- Le roi et la reine **avaient habité** dans un château et ils **avaient eu** beaucoup d'enfants.



2. Au présent

En ce moment

Le roi et la reine **habitent** dans un château et ils **ont** beaucoup d'enfants.

3. Au futur

Plus tard, quelques années après

- Le roi et la reine **habiteront** dans un château et ils **auront** beaucoup d'enfants.
- Le roi et la reine **vont habiter** dans un château et ils **vont avoir** beaucoup d'enfants.

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

