

الاسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	السنة الخامسة
اللقب:		رياضيات
القسم:		

السند عدد 1: أنتجت أرض أحد الفلاحين غلالاً مختلفة كتلتها الجمليّة 2875 كغ منها 925 كغ تفاحاً والباقي عنباً. باع هذا الفلاح الكغ الواحد من التفاح بـ 850 م. والكغ الواحد من العنب بـ 640 م.

التعليمة 1-1: ما هو ثمن بيع العنب؟

مع 1

مع 2

مع 2 ب

التعليمة 2-1: ما هو الدخل الجملي لهذا الفلاح من بيع التفاح والعنب؟

مع 1

مع 2 ب

مع 2

السند عدد 2: سحب هذا الفلاح من البنك مبلغاً من المال وأضافه للمبلغ المتحصل عليه من بيع التفاح والعنب، واشترى 9 عجول ثمن الواحد 450000 م، وذلك قصد تسمينها.

التعليمة 1-2: ما هو المبلغ الذي سحبه الفلاح من البنك؟

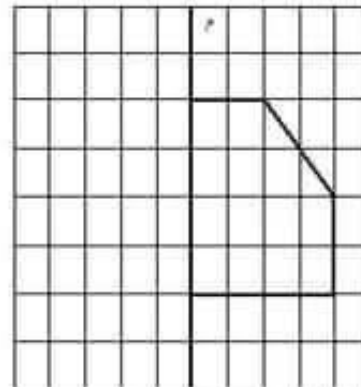
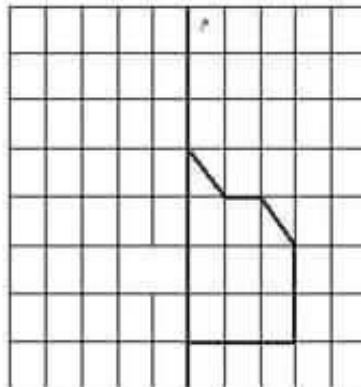
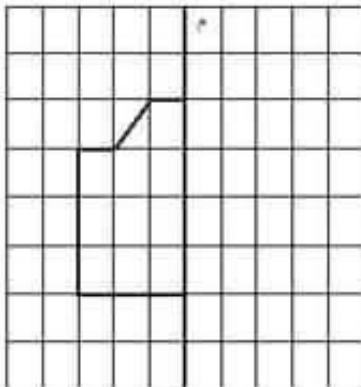
مع 1

مع 2 ب

مع 2

السند عدد 3: لتطوير فلاحته وتنويع منتوجه، قرّر هذا الفلاح إقامة 3 بيوت مكيفة لإنتاج الخضّر.

التعليمة 1-3: لمعرفة أشكال هذه البيوت المكيفة، أكمل رسم كل شكل حسب محور التناظر (د).



مع 4

مع 4


 Türkiye Cumhuriyeti
 Millî Eğitim Bakanlığı

النَّعِيمَةُ 1-5: أَيْدِي رَأْيِي فِي الْوَضْعِيَّاتِ الْتَّالِيَةِ:

• عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحل مشاكلهم.

معد 3

--	--	--

• أبناء يتخلّون عن آبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنّين.

• أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

السَّند عد 2 دد:

أنا وإخوتي لم نكتف بالمشاركة في شؤون المنزل فقط بل انضممنا إلى نوادي المدرسة لنكون عناصر فعالة فيها، فنادي البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالنظافة. الملاعب ونوادي الترفيه بمدرستنا كثيرة، فنادي الإعلامية نَمَى قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادي المطالعة أثري زادنا اللغوي أما نادي الرياضيات فقد جَوَّد تعلماتنا الحسابية.

النَّعِيمَةُ 2-1: أَكْتُبْ فِي كُلِّ إِطَارِ الْإِفَادَةِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي:

نادي البيئة – بلدية المدرسة – نادي الرياضيات – نادي المطالعة – نادي الإعلامية – الجمعية الرياضية المدرسية.

معد 1

* يوعي التلاميذ بالقضايا البيئية.

* يعم التلاميذ الحرص على النظافة

* يجود تعلمات الأطفال في مادة الرياضيات

* يثري الزاد اللغوي للأطفال.

* يسهل التعامل مع الحاسوب

* تشرك التلاميذ في الألعاب الجماعية

النَّعِيمَةُ 2-2: أَلَوْنُ فَوَائِدِ الْحَيَاةِ الْمَدْرَسِيَّةِ:

معد 2

تَنَمَّى مواهب
الأطفال

تغرس التربية السليمة

الاندماج مع
الأخرين بإنجاز
مشاريع

تعلم التمييز
والفوارق
الاجتماعية

تدعو إلى العبث
بفضاءاتها وأقسامها
وتجهيزاتها

تعلم مبادئ
العلوم بطرق
سليمة

السند عدد:

علق الأطفال في مدخل المدرسة لافتة هذا نصها: " من حق الأولياء الاتصال بالمدرسين أوقات الراحة أو خارج أوقات العمل حتى لا تتعطل دروسنا."

معد 4

--	--	--

التعليمة 1-3: أعطى حنولا للوضعيات التالية:

• تميز كثير التغيب عن المدرسة.

• على المدرسة

أن.....

• ولي لا يتابع نتائج ابنه.

• على المدرسة

أن.....

• الرغبة في ترميم سور المدرسة وترميمه.

• على المدير أن.....

معد 4	معد 3	معد 2	معد 2	معد 1	معد 1	معد 1	معد 1	
1	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	0,5	0,5 /1/	0,5 /1/	0,5 /1/	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
3		1,5	1,5	1,5				
4	1	2	2	2	1	1	1	التملك الأدنى
5	1,5	2,5 3	2,5 3	2,5 3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

Protégeons la nature

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles ni usines. Partout, on ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs. On voit d'immenses tapis de fleurs de toutes les couleurs : coquelicots rouges, marguerites jaunes et blanches.... Le paysage est magnifique.

Plus loin, il y a une jolie rivière. Notre maîtresse aime se promener le long de cette rivière. Elle admire les beaux poissons qui remuent joyeusement dans l'eau claire.

Aujourd'hui, la maîtresse n'est pas contente : elle a vu des papiers dans la rivière. « Ecoutez, nous dit-elle, ne jetez pas les papiers ! Ne jetez pas les boîtes de conserve dans la rivière ! Si on jette les ordures dans l'eau, la rivière sera polluée, et les poissons mourront. Notre rivière est belle, il faut la garder propre... »

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue ! Mon père m'a dit :

- Frédéric, va où tu veux, joue près du ruisseau, mais ne va jamais à la rivière ! Mon enfant, il y a des trous où l'on peut se noyer, m'a-t-il ajouté.

D'après H. Boséo

Ecole primaire 	EVALUATION Des acquis des élèves à la fin du premier trimestre	Epreuve : Lecture compréhension Classe : 5 ^{ème} année
Nom : Prénom : 5 ^{ème} :		

Je réponds aux questions

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

Frédéric n'a jamais vu la rivière.

Frédéric habite à la campagne.

La maîtresse ne protège pas la nature.

2) Ecris le contraire du mot souligné :

La rivière est polluée = La rivière est

3) Ecris un mot qui a le même sens des mots soulignés :

Il y a des fleurs de toutes les couleurs = Il y a des fleurs

La maîtresse n'est pas contente = La maîtresse est

4) La maîtresse n'est pas contente. Dis pourquoi ?

.....

.....

5) Le père ne laisse pas Frédéric jouer près de la rivière.

Relève la phrase qui le montre.

.....

.....

C2

C2

C2

C3

C3

C3

C4

C4

6) C'est dangereux de jouer près de la rivière
. Pourquoi ?

.....

.....

7) Complète :

Pour protéger l'environnement, il faut

.....

C4

C6

BON TRAVAIL

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1.5	1.5	1	0.5	1	0
Maîtrise minimale (++)	2	3	2.5	2.5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2

Nom :	Examen du 1 ^{er} trimestre	Classe : 5 ^{ème}
Prénom :	Production écrite	

Je regarde les images. J'écris la suite et la fin de la l'histoire.



Par une belle journée ensoleillée, Jeannot, Gisèle et Riquet se promènent avec joie en pleine compagnie.



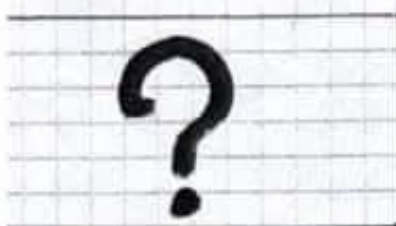
Soudain,

C1



.....
.....
.....

C2



.....
.....
.....

C3

.....
.....
.....

C4

.....
.....
.....

C5

C6

C7

Activités de l'écrit							
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1		
++ Maîtrise minimale	2.5	1.5	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale							
	2.5 à 3	1.5 à 2.5	2.5 à 3.5	2.5 à 3	2.5 à 3		

الاسم واللقب:	تقديم مكتسبات التلاميذ	
السنة الخامسة:	في نهاية الثلاثي الأول	
الرقم:	المادة: القراءة	

1,5	النص: بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكان صمدوا وواجهوا كل الصعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الفطري وبهذه البطولة النادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معينة وترمي داخل المنازل كميات من الغذاء، أما الأرامل فقد كن موضع رعاية خاصة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن البعيدة كي يقدموا شتى المساعدات. تقبل أهل القرية معونات مختلفة وزعوا بها بعدالة وأمانة وطورا صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا لأنهم آمنوا أن التضامن هو مقياس القوة، فمخطئ من يظن أن الكوارث تزيد في التفرقة بين الناس، ومخطئ من يظنها مجالا فسيحا للأنانية، بل هي تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضسيد الجراح. عبد الرحمن المنيف	1 مع
1,5	التعليمة عدد 1: (أ) أكتب أمام كل كارثة نوعها المميز: "كارثة عامة" أو "كارثة خاصة": • الفيضانات والجفاف: • المرض العادي: • الزلازل: (ب) ما هو نوع الكارثة التي حلت بهذه القرية؟ * هذه الكارثة هي كارثة: (ج) استخرج الفكرة الرئيسية للنص وأذكر ما تعنيه لي هذه الفكرة. * الفكرة الرئيسية: * ما تعنيه لي:	2 مع 3 مع
3	التعليمة عدد 2: (أ) اتصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلبون على ما أصابهم: أذكر هذه الصفة: (ب) استخرج قرينتين دالتين على ذلك: * القرينة الأولى: * القرينة الثانية:	2 مع

1,5	<u>التَّغْيِيمَةُ عَقِيدَةٌ:</u> أ) أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: فأق التَّضَامَنَ بَيْنَ النَّاسِ حُدُودَ هَذِهِ الْقَرْيَةِ: نَعَمْ ☐ لَا ☐ ب) أُوَيِّدُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ: • القَرِينَةُ:	2 مع
3	<u>التَّغْيِيمَةُ عَقِيدَةٌ:</u> أَعَوِّضُ الْعِبَارَةَ الْمَسْطَرَّةَ بِمَا يَفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ: • الْأَقَارِبُ يَتَوَافَدُونَ: الْأَقَارِبُ • تَسْعَى إِلَى تَضَمُّدِ الْجِرَاحِ: • كَانَتْ الْأَرَامِلُ مَوْضِعَ رِعَايَةٍ:	2 مع
3	<u>التَّغْيِيمَةُ عَقِيدَةٌ:</u> ذَكَرَ الْكَاتِبُ أَنَّ الْكَوَارِثَ تَزْرَعُ الرِّحْمَةَ فِي قُلُوبِ السَّكَّانِ وَتَجْعَلُهُمْ أُسْرَةً وَاحِدَةً، أَبَدِي رَأْيِي فِيمَا قَالَهُ الْكَاتِبُ: 	4 مع

4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	3	2	التملك دون الأدنى
2	2	6	3	التملك الأدنى
3	3	9	5	التملك الأقصى

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	مدرسية الزرية قرية
اللقب :	قواعد اللغة	السنة الدراسية
القسم : الخامسة ، رقم :		2008/2007

العدد	نص التقييم								
4	(1) ضع سطرا تحت الاسم المعرفة. سُوسَة - رُمَانَة - الْكَرَة - غَزَالَة - حَلِيمَة - مِيرَاة - هَوْلَاء (2) اقرأ ما يأتي : كَانَ الْمَطَرُ يَنْهَمِرُ بِغَزَارَةٍ فَتَجَمَّعَتْ بِرْكُ الْمِيَاهِ فِي الشَّارِعِ، وَرَاحَ جَمْعُ مِنَ الشُّبَّانِ يَرْمُونَ الْحِجَارَةَ وَالْأَخْشَابَ وَسَطَ الطَّرِيقِ الْعَرِضَةِ، وَيَقْفِزُونَ فَوْقَهَا حَتَّى يَتِمَكَّنُوا مِنَ الْعُبُورِ بِسَلَامٍ . وَبَعْدَمَا أَفْطَرَتِ السَّيِّدَةُ سَعَادًا، شَدَّتِ الرِّجَالَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي لَمْ تَكُنْ بِعِيدَةٍ، وَقَدَّرَتْ أَنَّهَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْطَعَ الْمَسَافَةَ إِلَيْهَا فِي أَقَلِّ مِنْ نِصْفِ سَاعَةٍ. وَأَسْتَخْرِجُ. • فعلا ثلاثيا مجردا : • فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين : • فعلا ثلاثيا مزيدا بثلاثة أحرف : • فعلا ثلاثيا معتللا :								
4	(3) أعمّر الجدول التالي بمركب واحد فقط لكل صنف معتمدا النص السابق. <table border="1"> <tr> <td>مركب جرّ</td> <td>مركب نعتي</td> <td>مركب عطف</td> <td>مركب إضافي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مركب جرّ	مركب نعتي	مركب عطف	مركب إضافي				
مركب جرّ	مركب نعتي	مركب عطف	مركب إضافي						
.....									
3	(4) أكمل الفراغ وأشكّل الأفعال شكلا تاما. • خَذُ قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا صَدِيقِي قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ الْعَمَلَ. • قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا زَيْنَبُ قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ. • قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا أَصْدِقَائِي قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ. • قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا فَتَيَاتُ قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ.								

(5) أَعْمَرِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يَنْاسِبُ مِنَ الْمُرَكَّبَاتِ الْآتِيَةِ.

الزَّوْجَ وَابْنَهُ - فِي الْوَحْلِ - فِي رَكْبَتَيْهَا - ثِيَابَهَا .

وراح زوجها سعيد وابنها كريم يتفرّجان عليها ضاحكين، وهمس الولد :
" إنَّ أُمِّي رَشِيقَةٌ . مَا زِلْتُ تَسْتَطِيعُ الْوُثْبَ . " لكن، ما إن أتمَّ كلامه حتَّى انزلت
قدمها وعرفت هرع لينجداها. دخلوا إلى البيت،
وراحت الأمَّ تَبْدَلُ وعندما أقفلت آخر زَرٍّ من معطفها، تناولت
المحفظة وأصرت على الخروج على الرَّعْمِ من شعورها بالألم

2

(6) اُنْتُجِ نَصًّا يَتَضَمَّنُ الْمُرَكَّبَاتِ الْآتِيَةِ.

في الرَّبِيعِ - إلى البستان - فوق الشَّجَرَةِ - في المساء - كبيرة وصغيرة -
الأزهار الجميلة.

3

القسم:	اختبار الثلاثي الأول في مادة الإنتاج الكتابي	
التوقيت: 50 دق	العدد الرتبي.....	الاسم واللقب.....
الموضوع: لك شجرة عرستها منذ سنين بمناسبة عيد الشجرة، ورعتها بكل حب حتى أصبحت شديد التعلق بها. وذات يوم وجدت طفلا يعيث بها. احك ما حصل وبين كيف تصرفت معه؟ وكيف كانت النهاية؟		
..... 		مع 1
..... 		مع 2
..... 		مع 4
..... 		مع 3

الاسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	مدرسة 23 جانفي طيلبة
اللقب:		السنة الخامسة
القسم:		تاريخ

السند عدد 1: بعد أحد دروس التاريخ، قرّرت ألفة الدّخول إلى غرفة جدّها المغلقة منذ سنين فوجدت عدّة وثائق تخصّه منها: صورة له، مضمون ولادته، جبهته، سريره الخشبي، حجة وفاته، عقد زواجه.

التعليمة 1-1: أصنّف الوثائق التي شاهدها ألفة في الجدول التالي:

وثائق تاريخية مكتوبة	وثائق تاريخية صامتة
.....	
.....	
.....	

معد 1

معد 1

قرأت ألفة الوثائق الثّابتة لجدّها فعرّفت أنّه ولد سنة 1908 م وتزوّج سنة 1938 م وتوفي سنة 1998 م.

التعليمة 2-1: أكمل كل معلومة بالوحدة الزمنية المناسبة:

- ❖ ولد الجدّ منذ واحد.
- ❖ تزوّج الجدّ لما بلغ عُمره كاملاً.
- ❖ مضى على وفاة الجدّ كاملاً.

معد 3

السند عدد 2: لتنمية معارفها في مادّة التاريخ، شاركت ألفة في رحلة إلى مدينة قفصة فزارت موقعا تاريخيا يدلّ على تجذّر هذه المدينة في التاريخ كما شاهدت في مكان يغلب عليه اللون الرماديّ بقايا حلازين وأدوات من حجارة الصّوان و شاهدت أيضا في بعض المواقع الأثرية بناء حجريّا قيل لها أنّه كان يدفن فيه الموتى في زمن حضارة قديمة.

التعليمة 1-2: أضع في إطار اسم هذه الحضارة:

- الحضارة القرطاجيّة - الحضارة القبصية - الحضارة الفنيقية.

التعليمة 2-2: ألون بالأزرق على السنّم الزمنيّ مجال هذه الحضارة:



معد 2

معد 2

معد 2

التعليمة 3-2: أكمل بكتابة الأحداث المناسبة على السنّم الزمنيّ السابق.

السند عدد 3: ذكر أصدقاء ألفة بعض الحضارات التي درسوها في المدرسة فاختلطت عليها بعض الأمور.

التعليمة 1-3: أربط كل إفادة بما يناسبها:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| الحضارة القبطية | ظهرت في الفترة التاريخية. |
| الحضارة الفينيقية | ظهرت في شرقي البحر المتوسط. |
| الحضارة القرطاجية | ظهرت في عصور ما قبل التاريخ. |

السند عدد 4: قّدم مرافق الرحلة بيانات حول الحضارة القرطاجية قائلا:

«من بين الحضارات التي عرفتها البلاد التونسية الحضارة القرطاجية، حيث سيطر القرطاجيون على البحر المتوسط وعبرت سفنهم مضيق جبل طارق لتصل إلى السواحل الشرقية للمحيط الأطلسي.»

التعليمة 1-4: أكمل الفقرة التالية بما يناسب:

أسس قرطاج سنة ق.م، وقد ارتبط تأسيسها بشخصية

التعليمة 2-4: ما الذي دفع القرطاجيين إلى التوسع في البحر المتوسط؟ وما الذي ساعدهم في ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع. التميز	معايير الحد الأدنى									المعايير
	مع 3			مع 2			مع 1			
مع 4	0			0			0			مستويات التملك
2.5	0			0			0			انعدام التملك
	3	2	1	2.25	1.5	0.75	2.25	1.5	0.75	دون التملك الأدنى
	4			3			3			التملك الأدنى
5	6	5		4.5	3.75		4.5	3.75		التملك الأقصى

الاسم والنقب:	تقديم مكتسبات التلاميذ	
السنة الخامسة:	في نهاية الثلاثي الأول	
الرقم:	المادة: التربية المدنية	

السند عدد 1:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس ونلقى أحسن ظروف العناية والرعاية.
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

النغمة 1-1: أذكر ثلاث إفادات تبرز مفهوم العائلة:

-*
-*
-*

مع 1 أ

--	--	--

النغمة 2-1: أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

* العلاقة بين أفراد العائلة تبني على:

--
--
--

مع 1 ب

--	--	--

النغمة 3-1: أضع العلامة (X) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأم (..)

النغمة 4-1: أشطب الإجابة الخاطئة:

- * لاكون عنصرا فعالا داخل العائلة علي أن:
- أساهم في الأعمال المنزلية.
- لا أبذر ميزات العائلة.
- أترك أعمال المنزلية لأختي.
- أقصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.
- أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

مع 2 أ
