

1- Complète par les verbes « être ».ou « avoir » au temps qui convient

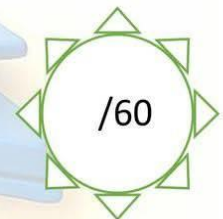
- Aujourd'hui, c'.....le dernier jour d'école. Les enfantsun peu tristes. Ilsenvie de pleurer. Ils ne veulent pas se quitter. Demain, ils..... En vacances. Ilsle temps de se reposer et de se détendre. Ils n'.....plus de leçons à préparer.

2- En face de chaque phrase, mets une croix dans les deux cases qui conviennent

Les phrases	Types			Formes	
	Déclarative	Interrogative	Exclamative	Affirmative	Négative
Je viens te voir.					
Il ne fait plus froid.					
N'as-tu pas peur ?					
Qu'ils sont beaux !					
Vous êtes encore là ?					

3-Complète par des mots ou tu entends « g » ou « gu »

- Brigitte a préparé unau chocolat
- Lesattendent le métro.
- La mariée porte uneau doigt.
- Laest un animal sauvage qui a un long cou.



4- Complète par « é, er, es, et, ez »

- Après le din....., ma sœur a rang..... ses jou.....s dans un grand paqu.....
- Tutrès gentille maman , dit mon petit frère .
- Il n'aide pas son ami à ferm.... Son cartable

5- J'écoute et je complète par les mots.

- , Lucien tombe sur des cailloux . Il a trois blessures au Je me précipite vers lui. Je le prends et je le serre contre mon cœur pour le calmer , je l'emmène à l'infirmerie pour le

Catégorie / Modèle	Terminaisons / Règle	Exemples conjugués
Être (irrégulier)	Formes uniques	je suis , tu es , il/elle est , nous sommes , vous êtes , ils/elles sont
Avoir (irrégulier)	Formes uniques	j' ai , tu as , il/elle a , nous avons , vous avez , ils/elles ont

Aller (irrégulier)	Radical changeant	je vais , tu vas , il/elle va , nous allons , vous allez , ils/elles vont
Faire (irrégulier)	Radical <i>fai-</i> , sauf « vous »	je fais , tu fais , il/elle fait , nous faisons , vous faites , ils/elles font
Prendre (irrégulier)	-d disparaît sauf à nous/vous	je prends , tu prends , il/elle prend , nous prenons , vous prenez , ils/elles prennent
Mettre (irrégulier)	Double <i>t</i> au pluriel	je mets , tu mets , il/elle met , nous mettons , vous mettez , ils/elles mettent
1er groupe régulier	-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent	<i>parler</i> → je parle , nous parlons
1er groupe -ger	g + e à « nous » pour garder [3]	<i>manger</i> → nous mangeons
1er groupe -cer	c → ç à « nous » pour garder [s]	<i>commencer</i> → nous commençons
1er groupe -oyer/uyer	y → i devant terminaison muette (je, tu, il, ils)	<i>Nettoyer</i> → je nettoie , tu nettoies , il nettoie , nous nettoyons , vous nettoyez , ils nettoient
1er groupe -eter	Double <i>t</i> devant terminaison muette (je, tu, il, ils)	<i>jeter</i> → je jette , nous jurons , vous jetez
1er groupe -eler	Double <i>l</i> devant terminaison muette	<i>appeler</i> → j' appelle , nous appelons , vous appelez
1er groupe e → è (radical)	e du radical → è (je, tu, il, ils)	<i>acheter</i> → j' achète , nous achetons
1er groupe é → è (accent)	é final du radical → è (je, tu, il, ils)	<i>préférer</i> → je préfère , nous préférons
2e groupe (-ir)	-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent	<i>finir</i> → je finis , nous finissons

1 - Verbes irréguliers (être – avoir – aller – faire – prendre – mettre)

1. Chaque matin, je (être) motivé pour aller à l'école.
2. Nous (avoir) des gants pour nettoyer la cour.
3. Tu (aller) au parc à pied.
4. Les élèves (faire) une affiche sur la propreté.
5. Je (prendre) mon cartable avant de partir.
6. Vous (mettre) les déchets dans le bac de tri.
7. Mes parents (être) fiers de notre campagne de propreté.
8. Je (faire) mes devoirs avant le dîner.
9. Nous (prendre) une photo du parc nettoyé.
10. Ils (aller) à la mairie pour présenter leur projet.

2 - 1er groupe régulier (-er) – 5 phrases



1. Nous (parler) de la campagne de propreté à nos camarades.
2. Les enfants (chanter) une chanson sur l'environnement.
3. Je (aider) mes parents à préparer le goûter.
4. Vous (marcher) ensemble vers le parc.
5. Ils (écouter) attentivement les consignes.

3 - Verbes en -ger –

1. Nous (manger) des fruits après la collecte.
2. Le soir, vous (partager) vos photos sur l'affiche.
3. Je (changer) l'eau de ma gourde chaque matin.
4. Ils (nager) dans le lac pendant les vacances.
5. Nous (encourager) les habitants à recycler.

4 - Verbes en -cer –

1. Nous (commencer) la réunion sur le recyclage à 9 h.
2. Ensemble, nous (remplacer) les vieilles affiches.
3. Je (avancer) prudemment sur le chemin mouillé.
4. Ils (lancer) des invitations pour la journée verte.
5. Nous (placer) les bacs de tri dans la cour.

5 - Verbes en -yer –

1. Je (essuyer) la table après le repas.
2. Ils (payer) les sacs poubelles pour l'activité.
3. Nous (balayer) la cour de l'école.
4. Tu (nettoyer) les vitres de la classe.
5. Elle (employer) une méthode efficace pour trier.

6 - Verbes en -eter –

1. Je (jeter) les papiers dans la poubelle verte.
2. Elles (projeter) un film sur l'écologie.
3. Nous (rejeter) les idées qui polluent notre environnement.
4. Tu (ajeter)* *(inventer) un exemple amusant.
5. Il (feuilleter) un magazine sur la nature.

7 - Verbes en -eler

1. Nous (appeler) nos camarades pour aider au nettoyage.
2. Tu (rappeler) les consignes de tri.
3. Ils (épeler) les mots sur l'affiche.
4. J' (interpeler) un ami pour lui parler du projet.
5. Elle (renouveler) son inscription au club vert.

8 - Verbes à e → è (acheter, lever, geler...) – 5 phrases

1. Tu (acheter) un nouveau balai pour l'école.
2. Je (lever) la main pour proposer une idée.
3. Ils (peser) les sacs remplis de papiers.
4. Nous (geler) l'eau pour la fête d'été.
5. Elle (enlever) les déchets du jardin.

9 - Verbes à é → è (préférer, espérer, compléter...) – 5 phrases

1. Ils (préférer) aller au parc plutôt qu'au centre-ville.
2. Nous (espérer) une cour d'école plus propre.
3. Elle (compléter) l'affiche avec des dessins.
4. Tu (répéter) la consigne à la classe.
5. Je (suggérer) une autre activité écologique.

10 - 2e groupe (-ir régulier) – 5 phrases

1. Nous (finir) le ramassage avant midi.
2. Les enfants (grandir) en respectant la nature.
3. Tu (choisir) le bon sac de tri.
4. Elles (rougir) de fierté après l'activité.
5. Je (réussir) à convaincre mes voisins.

11. Réécris chaque phrase en mettant les verbes au présent

Nous **avons terminé** notre travail, mais nous **n'avons pas vérifié** les résultats.

→ Nous notre travail, mais nous les résultats

Ils **sont arrivés** trop tard et **n'ont pas pu** entrer.

→ Ils trop tard et entrer.

Elle **a fait** ses devoirs, mais elle **n'a pas rangé** sa chambre.

→ Elle ses devoirs, mais elle sa chambre.

Je **ne me suis pas levé** tôt ce matin.

→ Je tôt ce matin.

Tu **as compris** la leçon, mais tu **n'as pas retenu** l'essentiel.

→ Tu la leçon, mais tu l'essentiel.

12. Réécris chaque phrase en mettant les verbes au passé composé

Je **n'ose** pas lui parler.

→ Je lui parler.

Elle **se couche** toujours tard.

→ Elle toujours tard.

Nous **prenons** souvent le même chemin.

→ Nous souvent le même chemin.

Vous **ne dites** jamais la vérité.

→ Vous la vérité.

Il **fait** du sport tous les matins.

→ Il du sport tous les matins.

13. Réécris chaque phrase au futur.

Nous **ne travaillons** pas le dimanche.

→ Nous **ne** pas le dimanche.

Il **a fait** un exposé.

→ Il un exposé.

Je **n'oublie** jamais ton anniversaire.

→ Je ton anniversaire.

Tu **réponds** toujours rapidement.

→ Tu toujours rapidement.

Elle **se réveille** très tôt.

→ Elle très tôt.

14. Mets les phrases au présent.

Je **ne quitterai** jamais mon pays.

→ Je mon pays.

Ils **seront** en retard à la réunion.

→ Ils en retard à la réunion.

Nous **n'oublierons** pas cette leçon.

→ Nous cette leçon.

Tu **ne feras** pas semblant de comprendre.

→ semblant de comprendre.

Elle **se lèvera** avant tout le monde.

→ Elle avant tout le monde.

15. Réécris la phrase dans les deux autres temps

Tu **as crié** très fort, mais il **n'a pas répondu**.

→ Présent : Tu très fort, mais il

→ Futur : Tu très fort, mais il

Nous **ne finissons** jamais à temps.

→ Passé composé : Nous à temps.

→ Futur : Nous à temps.

Il **ne mangera** pas de légumes.

→ Présent : Il de légumes.

→ Passé composé : Il de légumes.

Vous **vous êtes levés**, mais vous **n'avez pas préparé** le petit déjeuner.

→ Présent : Vous , mais vous le petit déjeuner.

→ Futur : Vous , mais vous le petit déjeuner.

Elles **rient**, mais elles **ne comprennent** pas.

→ Passé composé : Elles , mais elles

→ Futur : Elles , mais elles

16. Réécris ces phrases à l'impératif

La mère dit à ses enfants de ne pas courir dans le couloir.

→

Le surveillant demande de rester calmes et de ne pas crier.

→

Le professeur dit aux élèves de bien lire les consignes.

→

L'infirmière demande de se laver les mains avant de manger.

→

L'entraîneur dit à son équipe de ne pas abandonner.

→

Le guide dit aux randonneurs de suivre le sentier balisé.

→

Le chef dit aux cuisiniers de couper les légumes et de préparer la sauce.

→

Le policier demande au conducteur de s'arrêter immédiatement.

→

La maman dit à son fils de ne pas se disputer avec sa sœur.

→

Le professeur dit à ses élèves de ne pas se moquer de leurs camarades.

→

Le moniteur dit aux enfants de ne pas se pencher par la fenêtre.

→

Le coach demande à ses joueurs de ne pas se décourager.

→

L'animateur dit aux enfants de ne pas se salir dans la cour.

→

Tu as oublié de répondre au professeur.

→

Vous vous êtes levés trop tard ce matin.

→

Nous avons pris nos affaires et quitté la salle.

→

Tu ne t'es pas comporté correctement pendant le spectacle.

→

1 Début de l'histoire

Exercice 1 : Rédige le début en suivant le modèle

Complète les phrases :

Tout a commencé lorsque

Les élèves

Tout à coup, ils ont aperçu

à cause de

2 Suite des événements

Exercice 2 : Complète le texte en inventant les mots manquants.

Aide-toi de ce tableau !

(1) Odeur ressentie 1. une odeur désagréable de fumée 2. une forte odeur de déchets en décomposition 3. une odeur de plastique brûlé	(2) Aspect de l'air 1. lourd et épais 2. poussiéreux et étouffant 3. chargé de fumée grise	(3) Ce qui se trouve autour 1. des papiers et des bouteilles vides 2. des sacs en plastique éparpillés 3. des branches cassées et des boîtes de conserve	(4) Ce qui choque le plus 1. l'eau sombre et sale de la fontaine 2. la terre couverte de détritus 3. le banc taché et abîmé	(5) Sentiments des élèves 1. de la tristesse et de la colère 2. une profonde déception 3. de la surprise et de l'indignation
(6) Décision d'action 1. nettoyer le jardin ensemble 2. protéger cet endroit précieux	(7) Première tâche 1. ramassent les papiers et les bouteilles	(8) Deuxième tâche 1. trient les déchets pour les recycler	(9) Action parallèle 1. accrochent des affiches "Respectons notre	(10) Résultat final 1. le jardin devient propre et coloré 2. l'air redevient frais et pur

3. ramasser tous les déchets immédiatement	2. arrachent les mauvaises herbes 3. balayent les allées pleines de poussière	2. plantent de nouvelles fleurs 3. arrosent les plantes desséchées	environnement !" 2. expliquent aux passants l'importance de la propreté 3. chantent pour motiver les camarades	3. le lieu redevient accueillant et paisible
--	--	---	--	--

Texte à compléter :

En arrivant près du jardin, nous avons vu ...(1).....

« Quel désordre ! » s'exclama ...(2).....

Sans attendre, nous avons décidé de ...(3).....

— ...(4)..... ! dit Amira pour motiver tout le monde.

Après plusieurs minutes, ...(5).....

Le jardin avait maintenant ...(6).....

Exercice 3 : Dialogue « avant / pendant le nettoyage »

1. Invente **un court dialogue** entre deux élèves qui constatent la saleté du jardin.
2. Ajoute une **phrase d'encouragement** d'un élève motivé.

3 La fin de l'histoire

Exercice 4 : Conclusion guidée

Complète en t'aidant des propositions ci-dessous.

Conséquence (choisis ou invente)

- C'est pourquoi le jardin est redevenu agréable et coloré.
- C'est pourquoi les camarades promettent de le garder propre.
- C'est pourquoi la directrice nous félicite pour notre initiative.

Leçon retenue

- Depuis ce jour, chacun veille à jeter ses déchets dans la poubelle.
- Depuis ce jour, nous savons qu'en équipe on peut accomplir de grandes choses.
- Depuis ce jour, nous respectons davantage la nature de notre école.

Proverbe ou phrase morale

- « Qui prend soin de la nature protège l'avenir. »
- « La propreté attire la beauté. »
- « Unis, on rend le monde plus joli. »

Modèle à compléter

C'est pourquoi les élèves

.....

Depuis ce jour,

.....

Comme le dit le proverbe : «

..... »

4 Exercices d'écriture libre

1. Description avant / après :

- Décris en 3 phrases le jardin avant le nettoyage (couleurs, odeurs, état).
- Décris en 3 phrases le jardin après (fleurs, ambiance, sensations).

2. Production finale :

Rédige un récit complet (10 à 12 lignes) en reprenant les étapes :

- constat du désordre
- organisation de l'équipe
- actions de nettoyage
- résultat et sentiment de satisfaction

Expression écrite

En jouant dans la cour vous avez remarqué que le jardin de votre école est sale et mal entretenu. Alors, vous décidez de le nettoyer.

Rédige un récit qui raconte votre démarche et qui contient des descriptions précises du jardin avant et après votre nettoyage.



.....

.....

.....

.....