



3^{ème} année

2

Unité

Mon école

1
U2

Unité n° 2	Modules d'apprentissage			
Sous-thème	Mon école			
Journées	J1	J2	J3	J4
Activité d'écoute - communication orale	Rituel - 5'	Rituel - 5'	Rituel - 5'	Rituel - 5'
	Contenu Les nombres de 1 à 15 	Contenu date/ conseil/ météo/ 	Contenu date/ conseil/ météo/ 	Contenu date/ conseil/ météo/ 
	Activité d'écoute Communication orale - 35'	Activité d'écoute Communication orale - 35'	Activité d'écoute Communication orale - 35'	Activité d'écoute Communication orale - 35'
	Contenu Supports : CA p14 + (P1 + P2) Situation : C'est la rentrée Lexique : école, cour, Pull, jupe, tablier...Les affaires (cahier-livre-cartable-crayon-gomme- stylos-règle ...) / rouge - bleu - vert ... Les nombres de 1 à 15 Structures : c'est + nom/ voici/voilà + nbre + les affaires scolaires. / Énumération - j'ai + affaire + adj (couleur) - dans + GN, il y a...	Contenu Supports : CA p15 + (P3 + P4) Situation : Elyssa à l'école Lexique : Heure, Tunisie, France, français(e)/ tunisien(ne)/ enchanté(e) / je - tu/ Structures : phrase à verbe être + nationalité il est + heure Éducation à la citoyenneté	Contenu Supports : CA p16 + (P5 + P6) Situation : Poupou en classe ! Lexique : colorier, dessiner, écrire, courir, jouer, demander, entrer, rentrer, aider, trouver, chercher, surprise Les nombres de 10 à 20 Structures : GN+ GV Il y a + Nbre + présents Éducation à la citoyenneté	Contenu Supports : CA p17 + (P7 + P8) Situation : Les amis Lexique : Camarade, ami(e) Récréation, drapeau, Tunisie, France, Sénégal, Italie, Chine, français(e)/tunisien(ne)/sénégalaise/chinois/ italien, enchanté(e) / il - elle - mon, ma, ton, ta, son, sa Structures : ph. à verbe être il est+ adj de couleur + et+ adj de couleur. il/elle est + nationalité C. de vie : Initiation à l'acceptation de l'autre
	Objectifs de communication : - Identifier, présenter, compter et énumérer les affaires scolaires - Décrire un objet en utilisant les adjectifs de couleur.	Objectifs de communication : - Se présenter en indiquant sa nationalité (Tunisien/français) et en utilisant la formule de politesse.	Objectifs de communication : - Identifier une activité de classe et l'intégrer dans un slogan d'une charte de la bonne conduite.	Objectifs de communication : - Se présenter et présenter son /sa camarade au groupe classe en utilisant la phrase à verbe être + nationalité.

1
U2

Journées	J1	J2	J3	J4
Activité d'écoute - communication orale	Chant - 10'	Phonétique - 10'	Chant - 10'	Phonétique - 10'
	Contenu Supports : ML page 21 J'aime mon école	Contenu Les phonèmes o/ou [o/u] + jeux	Contenu Supports : ML page 21 J'aime mon école	Contenu Les phonèmes p/b [p/b] + jeux
	Objectifs de communication : Interpréter le chant en manifestant sa compréhension	Objectifs de communication : - Discriminer auditivement les phonèmes - Identifier et situer un son dans un mot	Objectifs de communication : Comprendre et mémoriser le 1 ^{er} couplet.	Objectifs de communication : - Discriminer auditivement les phonèmes - Identifier et situer un son dans un mot
Etude de graphies - Lecture	Lecture - 40'	Lecture - 40'	Lecture (intégration) - 40'	Lecture - 40'
	Contenu La lettre o / O	Contenu La lettre d / D	Contenu Les lettres o / d	Contenu La lettre u / U
	Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 22 Cahier d'activités = page 14	Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 23 Cahier d'activités = page 15	Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 24 Cahier d'activités = page 16	Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 25 Cahier d'activités = page 17
	Objectifs de communication : Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « o » en participant à un jeu. Lire des phrases, des syllabes et des mots.	Objectifs de communication : Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « d » en participant à un jeu. Lire des phrases, des syllabes et des mots.	Objectifs de communication : Lire des syllabes, des mots et des phrases contenant les phonèmes-graphèmes « o / d » en participant à un jeu.	Objectifs de communication : Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « u » en participant à un jeu. Lire des phrases, des syllabes et des mots.

1
U2

Journées	J1	J2	J3	J4
Ecriture	Ecriture – 25'	Ecriture – 25'	Copie – 25'	Ecriture – 25'
	o / O o- lo- lola	d / D d - da - dalila	o / d dalida a un dada	u / U u- lu- lulu
	Supports : Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 14	Supports : Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 15	Supports : Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 16	Supports : Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 17
	Objectifs de communication : - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.	Objectifs de communication : - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.	Objectifs de communication : - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes. - Copier des mots isolés et une phrase	Objectifs de communication : - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.

Ahmed BOUYAHIA

2
U2

Unité n° 2		Modules d'apprentissage			
Sous-thème		Mon école			
Journées	J5	J6	J7	J8	
Activité d'écoute - communication orale	Rituel - 5'	Rituel - 5'	Rituel - 5'	Rituel - 5'	
	 Contenu Conseil/ météo/phrasedu jour	 Contenu Date/ les nombres de 1 à 20	 Contenu Date/ conseil/ météo/ph. du jour	 Contenu Date/ conseil/ météo/ph. du jour	
	Activité d'écoute Communication orale - 35'	Activité d'écoute Communication orale - 35'	Communication orale - 30' (Intégration)	Chant - 10'	
	Contenu Supports : CA p18 + (P9 à P12) Situation : La séance de dessin Lexique : Drapeau, présenter se cacher/ arracher /jeter/ dessiner/ colorier/ écouter/effacer/ écrire / courir/ jouer/ demander / entrer / Fâchés, rouge, bleu, blanc ... mon, ma, ton, ta, son, sa Structures : Phrase à verbe être GN+ être+ adjectif Éducation à la citoyenneté	Contenu Supports : CA p19 + (P13 à P15) Situation : Poupou, où es-tu ? Lexique : Inquiète, inquiet, aider, n'aider pas, / dans/devant/sous/ Préau, bibliothèque, cantine, bureau du directeur, salle d'informatique, colin-maillard Structures : C'est + lieu (le/la + nom) GN+GV+GP (dans/devant) Éducation à la solidarité	Contenu Supports : CA p20 Situation : Intégration (Histoire) Lexique : Reprise du lexique des journées précédentes de l'unité 2 Structures : Reprise des structures des journées précédentes de l'unité 2 Compétences de vie : Le respect de l'autre	Contenu Supports : ML page 21 l'aime mon école	
	Objectifs de communication : - se présenter et décrire son drapeau en utilisant la phrase à verbe être.	Objectifs de communication : - se situer dans l'espace (un coin de l'école) en utilisant : je suis dans/devant...	Objectifs de communication : - Exprimer ses sentiments de respect envers l'autrui	Objectifs de communication : - Mémoriser le dernier couplet. - Réciter expressivement tout le chant en recourant à de meilleures ditions.	

2
U2

Journées	J5	J6	J7	J8
Activité d'écoute - communication orale	Chant – 10'	Phonétique – 10'	Dictée – 25'	Lecture documentaire – 40'
	Contenu Supports : ML page 21 J'aime mon école	Contenu Les phonèmes u/i [y /i] + jeux	Contenu Supports : CA page 20 une radio – un dada –un dodo	Contenu Supports : ML page 28 Les coins de mon école
	Objectifs de communication : Mémoriser le 2 ^{es} couplet.	Objectifs de communication : - Discriminer auditivement les phonèmes - Identifier et situer un son dans un mot	Objectifs de communication : - Mémoriser l'orthographe d'un mot. - Orthographier correctement des mots d'usage et les mots-outils	Objectifs de communication : - Faire exploiter les informations dans des activités/ des jeux ; - Contrôler la compréhension du lexique utilisé.
Etude de graphies - Lecture	Lecture – 40'	Lecture (intégration) – 40'	Vocabulaire – 30'	Lecture action – 40'
	Contenu La lettre r / R Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 26 Cahier d'activités = page 18	Contenu Les lettres o - d - u - r Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 27 Cahier d'activités = page 19	Contenu Les affaires scolaires Supports : Jeux / des images / Vidéo Cahier d'activités = page 21	Contenu Je m'amuse avec les lettres Supports : Jeux / des images / Vidéo Manuel de lecture = Page 29
	Objectifs de communication : Reconnaitre auditivement et visuellement le phonème-graphème « r » en participant à un jeu. Lire des phrases, des syllabes et des mots.	Objectifs de communication : Lire des syllabes, des mots et des phrases contenant les phonèmes-graphèmes o / d / u / r / en participant à un jeu.	Objectifs de communication : Découvrir et réinvestir le vocabulaire pour enrichir le lexique en rapport avec l'école en participant à un jeu.	Objectifs de communication : Confectionner un tableau en s'amusant avec les lettres.

2
U2

Journées	J5	J6	J7	J8
Ecriture	Ecriture – 25'	Initiation à la production – 25'	Abécédaire – 25'	Chrono-syllabes – 20'
	r / R r- ra- mardi Supports : Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 18	Jeu de syllabes- complétion- réalisation correction coll./ind. Supports : Les ardoises (PLM) - TN Cahier d'activités = page 19	Jeux sur les initiales ardoise – ordinateur – radio Supports : Cahier d'activités = pages 20 - 21	Du – do – ud – od – or – ro ... Supports : Les ardoises (PLM) - TN Manuel de lecture = Page 30
	Objectifs de communication : - Maitriser le geste d'écriture. - Reproduire des graphèmes en respectant les normes.	Objectifs de communication : Produire des mots puis une phrase à partir des syllabes.	Objectifs de communication : - Reconnaître l'initiale d'un mot. - Enrichir le répertoire lexical. - Apprendre l'alphabet.	Objectifs de communication : Consolider et enrichir les apprentissages syllabiques et dispensés de manière ludique. Lire rapidement des syllabes
Journée 9 projet	Objectifs de communication : Confectionner la maquette de son école : « <i>Dans mon école, il y a...</i> » (page 31 du manuel). • Travail en plénière : Présenter la situation d'intégration. • Travail en groupe (Réalisation en groupe et présentation du produit) : demander de confectionner la maquette en groupe : réinvestir les acquis à Activité d'écoute - Communication orale et à l'écrit. • Travail individuel (Illustrer et légender la page de l'album) : Dessiner, coller les images ou prendre des photos de la maquette. Légender les images ou le cadre dans lequel on va mettre la photo par des mots.			
Journée 10 évaluation	Descriptif des performances attendues - Réception-compréhension de l'oral : Manifester sa compréhension d'un message écouté en identifiant les coins de l'école et les affaires scolaires / interpréter le chant appris et manifester sa compréhension par la gestuelle. - Production de l'oral : Produire un énoncé de 3 phrases simples pour parler des coins de son école. - Réception-compréhension de l'écrit (lecture): Déciffrer des syllabes et des mots contenant les phonèmes graphèmes étudiés (o-d-u-r) / lire silencieusement et manifester sa compréhension de 3 consignes en réalisant les tâches demandées. - Production de l'écrit : Compléter son énoncé par des mots usuels et/ou contenant les graphies étudiées dans le cadre d'une situation de communication et à partir d'un support visuel.			
Journée 11 Consolidation et remédiation	Au cours de cette dernière phase, l'enseignant est appelé à choisir un échantillon représentatif de la classe, à évaluer les performances attendues et à remplir le tableau de recensement des besoins.			