

6- استعين بالأفكار التالية لأكوّن نصّاً في عشر جمل اضمّنه أفعالا ثلاثيّة مجردة و مزيدة ثم اسطرّ

المجرّدة أضع المزيدة في إطار:

* خروج أفراد العائلة إلى الحقل

* اهتمام الأب بتشغيل محرك البئر.

* انشغال الأم بسقي الخضر

* تنظيف البنت بيت الدّواجن.

مع 2

--	--	--

جدول النتائج

مع 2	مع 1	المعايير
-	-	انعدام التملك
+	+	دون التملك
++	++	التملك الأدنى
+++	+++	التملك الأقصى

السنة الدراسية: 2013/2014

الاختبار الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية نعلان 2

المادة: قواعد اللغة

السنة: 5/أ5ب

الاسم و اللقب:

مع 1 أ □□□□	السند: -1- قال الأب لابنه مُشيراً إلى مجموعة من الأولاد: « بُنَيَّ ! اقْتَدِ بِأَصْدِقَائِكَ هَؤُلَاءِ وَ خُذْ عَنْهُمْ حُبَّهُمْ لِلْمُطَالَعَةِ وَ شَغْفَهُمْ بِالْكِتَابِ وَلَا تُخَالِطْ أَوْلِيَاءَكَ الَّذِينَ يَمْضُونَ وَقْتَ فَرَاغِهِمْ كُلَّهُ فِي اللَّعِبِ » التعليمة: -1- + اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ إِسْمَيَّ إِشَارَةً : /..... بَيِّنْ نَوْعَ إِسْمَيَّ الْإِشَارَةِ اللَّذَيْنِ اسْتَخْرَجْتَهُمَا : /.....								
مع 1 أ □□□□	السند: -2- أَجَالَ الْفَلَّاحُ بَصَرَهُ فِي الْحَقْلِ، فَرَأَى كُلَّ مَا وَقَعَتْ عَلَيْهِ عَيْنَاهُ جَمِيلاً : أَشْجَارُ الزَّيْتُونِ مُتَقَلِّةُ الْأَغْصَانِ وَ التُّرْبَةُ طَرِيَّةٌ وَ الْخَرْفَانُ رَائِعَةٌ وَ أَطْفَالُهُ يَرْكُضُونَ هُنَا وَ هُنَاكَ وَ زَوْجَتُهُ الْمُبْتَسِمَةُ تُعَدُّ الشَّيْءَ. التعليمة: -2- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ تَرْكِيبًا حَسَبَ الْجَدُولِ . <table border="1" data-bbox="311 1545 1412 1691"> <tr> <th>مركب إضافي</th> <th>مركب عطف</th> <th>مركب جر</th> <th>مركب نعتي</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مركب إضافي	مركب عطف	مركب جر	مركب نعتي				
مركب إضافي	مركب عطف	مركب جر	مركب نعتي						
.....									
مع 2 أ □□	التعليمة: -3- أَنْتِجُ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى : - تركيب إضافي: - تركيب عطف: السند: -3- قَضَى أَحْمَدُ وَقْتًا خَارِجَ الْبَيْتِ يَلْعَبُ، مَلَأَ عُلْبَ مُصَبَّرَاتٍ بِالرَّمْلِ ثُمَّ رَبَطَ الْعُلْبَةَ إِلَى الْعُلْبَةِ								

مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى



السنة	اختبار الثلاثي الأول المادة : قواعد اللغة	
الخامسة		

في دروب العاصمة الملتوية. وقفت ريم أكثر من مرة وباعت بضاعتها في سوق الجملة. ثم شقت الشوارع ودخلت المتاجر والبنوك وتفحصت قطعا ميكانيكية تحتاجها آلاتها الفلاحية فسألت عن أثمانها واقتنتها ثم أخذت بضاعتها واستقلت شاحنتها وعادت أدرجها.

اقرأ النص ثم أعيّن نوع المفردات التالية مع ضرورة شكلها.

العاصمة :

قطعا :

ريم :

أعين وزن الأفعال التالية ونوعها

نوعه	وزنه	الأفعال
.....		استقلّ
.....		باع
.....		ساوم

أذكر نوع المركب في كل جملة

- حملت ريم أكياس القمح :
- توجد الضيعة في الشمال :
- عملت ريم كامل اليوم :

اتصرف في الجملة التالية بإضافة الاسم المسطر إلى اسم آخر ليتضح المعنى.

صباح اليوم استيقظت ريم باكرا. فقصدت ضيعة الكروم.

أصلحت جرّارها بالأدوات التي اشترتها، ثم ركبتها وأخذت تتجول بين

أرجاء ضيعتها وتتفقد أشجار

استخرج من النص :

فعل مثال :

فعل مهموز :

استعمل فعلا منهما في جملتين من إنتاجي يكون في الأولى في صيغة الماضي مسندا إلى الغائبين وفي الثانية في صيغة المضارع المرفوع مسندا إلى المخاطبين

.....
.....
.....

انتج نصّا سرديا أتحدّث فيه عن أعمال الفلاح في ضيعته مستعملا المركب الإضافي والمركب النعتي

.....
.....
.....
.....
.....
.....

معد 2			معد 1			
ج2	ب2	أ2	ج1	ب1	أ1	
	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة
الخامسة

اختبار الثلاثي الأول المادة: قواعد اللغة



السند 1: دخل ابراهيم أرضا شاسعة فابتسم و قال: "..... المشهد رائع المنظر الكلّ يعمل آلة حديثة تسقي النباتات و الأزهار و عمّال يحفرون الأرض و يرشّون الأدوية للتغلب على الحشرات.

تعليمية 1-1: أكمل الفراغات الموجودة بالسند بأسماء الاشارة المناسبة.

تعليمية 2-1: أضع كل عبارة مسطرة في المكان المناسب لها بالجدول.

مركبّ إضافي	مركبّ عطفی	مركبّ نعتي

تعليمية 3-1: أبحث في النص عن:

- اسم معرفّ بالألف و اللام:
- اسم علم:
- اسم نكرة:

تعليمية 4-1: أجعل الاسم النكرة معرفة و الاسم المعرفة نكرة في المقطع التالي :
دخل ابراهيم أرضا شاسعة فابتسم لما رأى المشهد.

السند 2:

اتجهت النحلة نحو الزهرة ثمّ حطّت فوقها و امتصّت رحيقها.

تعليمية 1-2: اجعل النحلة تتحدّث عن نفسها:

تكلّمت النحلة فقالت: "....."
"....."

السند 3:

قطف من الشجرة ثمرة و أكلها بعد أن غسلها ثم وضع النواة في مكان مشمس حتى تجف.

تعليمية 1-3: أعمّر الجدول وفق المطلوب.

فعل مضاعف	فعل معتل	فعل مهموز

تعليمية 2-3:

أكتب فقرة أتحدّث فيها عن عمّال في ضيعة يعملون و أستعمل فيها أفعالا معتلة و مركّبات جرّ و مركّبات عطف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 1 ج

مع 2 هـ

السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الأول المادة: قواعد اللغة	
------------------	---	---

السند 1 : استأذن رامي أباه الذهاب مع تلاميذ النادي غدا الى معرض الآلات الموسيقية فأذن له. أخذ ما خبأ من نقود أيام العيد و قصد المعرض و تجول في القاعات و سأل العارضين عن الأثمان فوجدها مرتفعة. أخرج نقوده و عدّها و أدرك أنّها قليلة فالتجأ الى أصدقائه يطلب منهم المساعدة فأمدّوه بما يريد .

التعليمة 1: أخرج من النص ثلاثة أفعال مهموزة مجردة.

.....

التعليمة 2: أخرج من النص ثلاثة أفعال مهموزة مزيدة.

.....

التعليمة 3: أخرج من النص

• فعلا مهموز الفاء=

• فعلا مهموز العين=

• فعلا مهموز اللام=

التعليمة 4: أعيد كتابة الأفعال المسطرة حسب السياق الجديد و لا أسهو عن الشكل .

أخذ رامي ما خبأ من نقود و سأل العارضين عن الأثمان.

..... الأولاد من نقود و العارضين عن الأثمان .

تعليمية 3-3:

مع 2

رسم و إملاء

.....

.....

.....

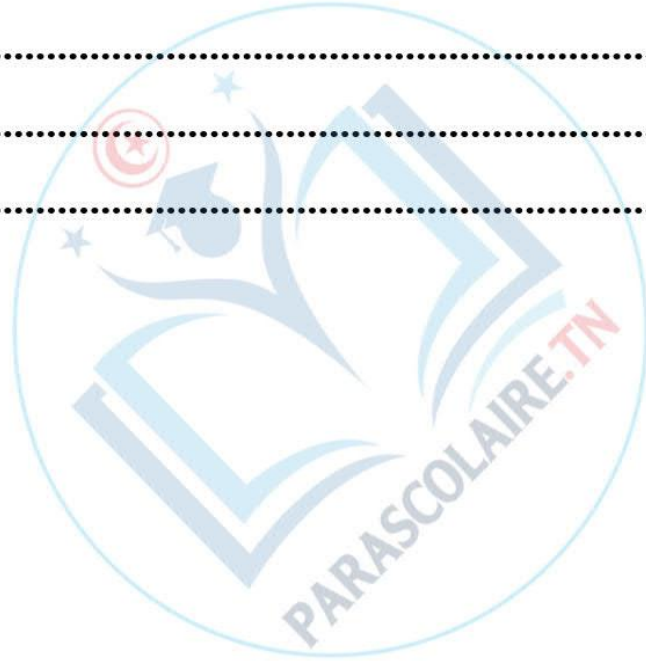
.....

.....

.....

.....

.....



مع 2					مع 1			
د	هـ	ج	ب	أ	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
	2	2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

التعليمة 5: أستخرج من النص :

مع 1 ج

مفعولا فيه للزمان مركبا =

مفعولا فيه للزمان مفردة =

مفعولا فيه للمكان مركبا =

التعليمة 6: أغني كل جملة بمفعول فيه للمكان أو للزمان المناسب .

مع 2 ج

يقصد الفتى معرض الآلات الموسيقية

انتشر الطلبة و الطالبات

أغلق المعرض أبوابه

التعليمة 7: أنتج نصا أصف فيه قاعة عرض مستعملا ما أمكن من مركبات

مع 3 ج

أو متممات و أفعال مهموزة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3 ج	مع 2 ج			مع 1 ج			
	ج	ب	أ	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	0.5	1	0.5	1	دون التملك الأدنى
3	2	2	1	2	1	2	التملك الأدنى
5	3	3	1.5	3	1.5	3	التملك الأقصى

نص الاختبار

المعايير

1- أضع كل اسم معرفة في إطار:

السائق - سيارة - رادس - هناك - عربية

مع 1

2- أقرأ ما يلي وأعمر الجدول:

"و مرّت سيارة أخرى بسرعة فائقة فلمست عربية الشيخ مفتاح و صاح الناس و تعالى هرجهم إذ وقع جانب من أمتعة الشيخ على الأرض و انتشرت هنا وهناك بين السيارات و أقدم المازة."

مع 1

أسماء معرفة

أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام (3)
.....		
.....		

مع 1

3- أقرأ ما يأتي:

"استأنف الشيخ وقومه السير وامتد الطريق إلى البحر. و ما كاد يصل حتى اندفع الأطفال إلى الماء في صخب عندها أوقف الشيخ عربته. وما لبث أن التحق به الأطفال."

وأستخرج:

مع 1

* فعلا ثلاثيا مجردا:

* فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين:

* فعلا ثلاثيا مزيدا بثلاث أحرف:

مع 1

4- أعمر الجدول بأفعال استخرجها من الفقرة السابقة:

أفعال ثلاثية معتلّة	أفعال ثلاثية صحيحة
.....	
.....	

5- أكتب في عشر جمل نصا احكي فيه أفعالا قام بها تلاميذ فصلي لتزيين قسمنا وأضمّنه الأسماء

التالية: هذا - هذه - هنا - هناك - هؤلاء - أولئك

مع 2

مع 1 أ	و جَرَّ الْأُولَى بِخَيْطٍ فَتَبِعَتْهَا بَقِيَّةُ الْعُلْبِ فَفَرِحَ أَحْمَدُ بِقِطَارِهِ. التَّعْلِيمَةُ : - 4 - أَصْنَفُ أَفْعَالَ النَّصِّ :								
□□□□									
□□□□	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 324 486 392">معتلّ</td> <td data-bbox="486 324 657 392">مضاعف</td> <td data-bbox="657 324 844 392">مهموز</td> <td data-bbox="844 324 1420 392">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 392 486 504"></td> <td data-bbox="486 392 657 504"></td> <td data-bbox="657 392 844 504"></td> <td data-bbox="844 392 1420 504">رَبَطَ/...../...../.....</td> </tr> </table>	معتلّ	مضاعف	مهموز					رَبَطَ/...../...../.....
معتلّ	مضاعف	مهموز							
			رَبَطَ/...../...../.....						
	السَّند : - 4 - غَادَرَ سَلِيمٌ وَطَنَهُ لِلْعَمَلِ وَ هُنَاكَ نَشَأَتْ عَلاَقَاتٌ طَيِّبَةٌ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَنْ اخْتَلَطَ بِهِمْ وَ لَمَّا رَجَعَ تَوَاصَلَتْ الصَّدَاقَةُ عَنِ الرِّسَالِ وَ جَاءَ يَوْمٌ اسْتَقْبَلَ فِيهِ صَدِيقُهُ "جَاك" فِي مَطَارِ الْمُنَسْتِيرِ . التَّعْلِيمَةُ : - 5 - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ: - فِعْلًا ثَلَاثِيًا مَزِيدًا بِحَرْفٍ : - فِعْلًا ثَلَاثِيًا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ : - فِعْلًا ثَلَاثِيًا مَزِيدًا بِثَلَاثَةِ أَحْرَافٍ : التَّعْلِيمَةُ : - 6 - أَعْبُرُ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ أَفْعَالُهَا ثَلَاثِيَّةٌ مَزِيدَةٌ . - اسْتِيقَاطُ الطَّبِيعَةِ فِي الرَّبِيعِ - الاسْتِعْدَادُ لِلنُّزْهِةِ - الْوُصُولُ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ - الاسْتِرَاحَةُ وَ الْإِسْتِمْتَاعُ بِطَبِيعَةٍ								
مع 1 ب									
□□□									
مع 2 ب									
□□									

جدول إسناد المعايير

معايير المستويات	معايير الحد الأدنى			معايير التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 2أ	مع 2ب
انعدام التملك	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2.25-2-1.75-1.5-1.25-1-0.75-0.5-0.25	1	1.5	0
التملك الأدنى	2.5	2	3	2
التملك الأقصى	3.75-3.5-3.25-3-2.75	3	4.5	3.75

جدول إسناد المعايير

معايير المستويات	معايير الحد الأدنى			معايير التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 2أ	مع 2ب
انعدام التملك	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2.25-2-1.75-1.5-1.25-1-0.75-0.5-0.25	1	1.5	0
التملك الأدنى	2.5	2	3	2
التملك الأقصى	3.75-3.5-3.25-3-2.75	3	4.5	3.75

جدول إسناد المعايير

معايير المستويات	معايير الحد الأدنى			معايير التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 2أ	مع 2ب
انعدام التملك	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2.25-2-1.75-1.5-1.25-1-0.75-0.5-0.25	1	1.5	0
التملك الأدنى	2.5	2	3	2
التملك الأقصى	3.75-3.5-3.25-3-2.75	3	4.5	3.75

السنة

الخامسة

اختبار الثلاثي الأول المادة: قواعد اللغة

السند عدد 1: دخل العم بشير مصنعه فشغل الدولاب وبدأ يشكل آنية فخارية وفجأة ولج الباب رجل محترم وبادره بالسلام فرد عليه ثم أخذ يسأله عن حاجته وقد ظنه حريفاً لكن هذا السيد فاجأه بما أتى من أجله قائلاً: "إني مهاجر أعود إلى وطني تونس، أريد أن أبعث مشروعاً في الصناعات والتقليدية استبشر العم بشير ورد عليه: "سأقدم لك النصيحة والإرشاد وسأكون سعيداً بذلك انشرح صدر الرجل وأجاب شاكراً.
التعليمة 1-1: أخرج من النص التالي:

الأوزان	فعل	فاعل	فعل	انفعل	استفعل	أفعل
الأفعال						

التعليمة 2-1: أكتب نوع كل اسم مسطر في النص:

.....*	*
.....*	*

التعليمة 1-2: أغني النص التالي بجعل الكلمات المسطرة مركبات جزئية حسب المطلوب بين قوسين:

لجأ أبي إلى الغرفة..... (مركب إضافي). وبدأ يتأمل المشروع ويقرأ التقارير..... (مركب نعتي) ثم أمرني قائلاً: "واصل العمل بنفس الحماس..... (مركب عطف) ولا تيأس من رحمة الله.

التعليمة 2-2: أعيد كتابة ما يلي حسب السياق المطلوب:

لجأ العامل إلى المهندس وأخذ يتأمل الرسم ثم يسأل عن بعض التفاصيل قبل أن يبدأ العمل

أيها العمال.....

أيتها العاملة.....

التعليمة 3-2: أضع في إطار كل فعل مهموز:

أعود	سأله	أبحث	استبشر	فاجأه
------	------	------	--------	-------

التعليمة 42:

أكون بالمعاني التالية جملا تتضمن أفعالا مزيدة أسطرها:
*الاستعداد للامتحان

.....
*الاشتياق إلى الوطن بعد طول الغياب
.....

التعليمة 5-2: أحرر فقرة مكونة من 6 جمل أستعمل فيها المركبات التالية:

مركب جر/ مركب نعني/ مركب إضافي / مركب عطفي
أتحدث فيها عن شدة تعلقي بهوايتي المفضلة
وأسطر كل المركبات

إملاء.

م. التميز		معايير الحد الأدنى				أ
مع 2		مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	إملاء	مستويات التملك
مع 2د	مع 2ج	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
3	2	1	2.5	2.5	2	دون التملك الأدنى (+ -)
		1.5	5	5	3	التملك الأدنى (+ + -)
5		2		0	5	التملك الأقصى (+ + +)



السنة

الخامسة

اختبار الثلاثي الأول المادة : قواعد اللغة



السند 1 : كنت عائدا من المدرسة (في يوم قائف) صحبة صديقي صالح وقد أرهقتنا (حرارة الطقس) ولما أصبحنا على مقربة من منزلي نطقت بأنشودة عذبة وراحت يدي تتبع ذلك النغم الجميل وتدرج المحفظة (يميننا وشمالا).
التعليمة 1-1 : أعمّر الجدول بما يناسب من الكلمات المسطرة.

اسم علم	اسم إشارة	اسم معرف الـ
.....		
.....		

مع 1 أ

التعليمة 1-2 : أعمّر الجدول بما يناسب من المعاني الواردة بين قوسين في السند.

.....	مركب بالجر
.....	مركب عطف
.....	مركب إضافي

مع 1 ب

التعليمة 1-3 : أجعل ما بداخل الإطار حسب الطلب

- أبصرت صديقي صالحا ماسكا بخناق الحيوان (مركب نعتي)
وقد امتدت يده إليه تضغط على عنقه وتسمّرت رجلاه (مركب جر)
وقد انتفخت عيناه من شدة التعب (مركب عطف)

مع 2 أ

السند 2 : قمت مرتجفا أطلب النجدة وأصيح مستغيثا فأسرع مترجلا وأطرد الكلب وماهي إلا لحظات حتى هممت أمي مهرولة للتأكد من سلامتي.
التعليمة 1-2 : استخرج فعلا وفق المطلوب داخل الجدول .

فعل معتل	فعل مضاعف	فعل صحيح سالم
.....		

مع 1 ج

التعليمة 2-2 : اعيد كتابة الجملة حسب المقترح
سألت الله السلامة

أنت
انتم

مع 2 ب

التعليمة 3-2 : انتج نصا استعمل فيه أفعالا مهموزة في الماضي مستعينا بالبداية المقترحة
والافكار المقترحة : الطفل مريض، الطبيب يفحص المريض، الطبيب يسأل الأم ثم يطمئنها، هدوء
الأم بعد خوفها.

أحسست فجأة بفشل وسكاكين تمزق أحشائي فـ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

مع 2 ج