



6-8
ans
CP-CE

Mon cahier d'orthographe

C. Delile

ORTHOPHONISTE

J. Delile

DOCTEUR EN SCIENCES
DE L'ÉDUCATION

Avec les
corrigés



+ des exercices gratuits sur le site www.entrainement.editions-hatier.fr*

Hatier



Mon cahier d'orthographe

J'écris mon nom :

Clémentine Delile
Orthophoniste
et
Jean Delile
Docteur en Sciences de l'Éducation

Illustré par
Marie-Hélène Van Tilburgh
et par **Émilie Graebling**





une **louche**
-ou-



une **poire**
-oi-



un **melon**
-on

groupes de lettres
ou, oi, on

1 Écris ou, oi ou on si tu les entends dans les mots dessinés.











2 Écris la syllabe qui manque. Aide-toi des dessins.



pee



car



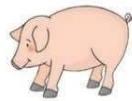
dra



choir



ar re



co



lier



ris



ar se



ta ret

3 Complète ces phrases avec :

ou ou oi → Il a pris fr d : il t sse beauc p.

oi ou on → Line a bu tout le biber : elle avait s f !

ou ou on → On fait la r de et on j e au ball .



groupes de lettres
in, an, en



Le matin, il chante. Il est content.

-in -an- -en

1 Écris **in** ou **an** si tu les entends dans les mots dessinés.







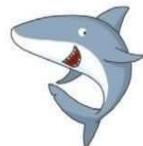




2 Écris ces noms d'animaux sous les bons dessins.

un pélican ■ un singe ■ un élan ■ un serpent ■ un requin











3 Écris les mots qui manquent dans ces phrases.

plante, jardin → Elle _____ des salades dans son _____.

langue, menton → Il se gratte le _____ et lui tire la _____.

matin, vendredi → Le train part _____ et arrive samedi _____.

enfant, malin → Ernest est un _____ très _____.



Il **neige**. Dans la **maison**, il fait **chaud**.

-ei-

-ai-

-au

groupes de lettres
ai, ei, au

1 Écris **ei** ou **au** si tu les entends dans les mots dessinés.











2 Écris chaque mot sur la bonne ligne.

le vinaigre ■ mauvais ■ des ailes ■ la laisse
à gauche ■ à peine ■ mai ■ une faute

C'est le 5^e mois : _____

On la met au chien : _____

Il va avec l'huile : _____

Le contraire de bon : _____

Juste un peu : _____

Pas à droite : _____

L'oiseau en a deux : _____

C'est une erreur : _____

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné. Il y a **ai** ou **au** dans ces mots.



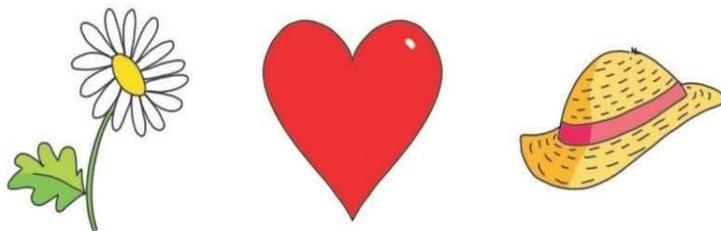








groupes de lettres
eu, œu, eau



une **fleur**
-eu-

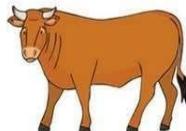
un **cœur**
-œu-

un chapeau
-eau

1 Quel métier correspond à ce qu'il (ou elle) fait ? Il se termine par **eur** ou **euse**.

Il livre. C'est un _____ Elle vend. C'est une _____
 Il pêche. C'est un _____ Elle chante. C'est une _____
 Il inspecte. C'est un _____ Elle coiffe. C'est une _____
 Il imprime. C'est un _____ Elle danse. C'est une _____

2 Ces cinq mots s'écrivent avec **œu**. Complète-les.



un c ____ r

un b ____ f

un n ____ d

sa s ____ r

un ____ f

3 Complète les mots avec les lettres en couleur.

-eau

un cad ____
un rid ____
un mant ____
un drap ____
un ois ____
un bur ____

-eur

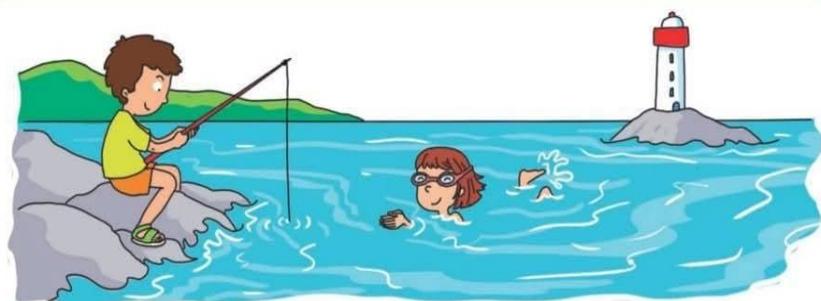
la coul ____
la blanch ____
la larg ____
la chal ____
l'od ____
la vap ____

-euse

heur ____
rêv ____
fril ____
curi ____
furi ____
danger ____

-eux

nuag ____
peur ____
joy ____
courag ____
orag ____
amour ____



un pêcheur

-ch-

une baigneuse

-gn-

un phare

ph-

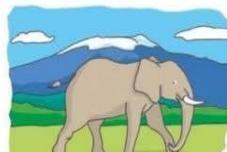
groupes de lettres
ch, gn, ph

1 Écris ch, gn ou ph si tu les entends dans le nom de ces animaux.











2 Complète les mots par les syllabes qui manquent.

po ou pho → Prends une ___ to de ce gros ___ tiron.

che ou gne → Fais-nous si ___ quand tu seras sur le ___ min.

pho ou cho → On a télé ___ né pour la livraison de ___ colat.

gna ou pha → Il a si ___ lé le danger par des appels de ___ res.

3 Écris ces mots en mettant les morceaux dans l'ordre.



gnée

poi

chau

res

ssu

ma

cie

phar

to

gra

pho

phe

ce, ci
et ça, çو, çு

• Quand c est suivi de a, o ou u, il faut écrire ç [la cédille] pour avoir le son « s ».



une cerise un citron français une leçon un reçu
ce ci ça çو çு

1 Ajoute 5 cédilles pour que toutes les syllabes commencent par le son « s ». Écris-les.

au ci can cen coi ceu cou cai

2 Complète en ajoutant c ou ç. Regarde bien la lettre qui est juste après.

faire des grima... es
être poli et dire mer... i
une grande balan... oire
la fa... ade de la maison



une recette proven... ale
la... igale et la fourmi
la le... on de fran... ais
mettre un gla... on dans le verre

3 Complète ces mots, puis écris-les. Ils se terminent tous par la même syllabe.



un gar...



un ma...



un lima



un cale...



un hame...



je nage un gilet
ge gi

je nageais un plongeoir
gea geo

ge, gi
et gea, geo

- Quand **g** est suivi de **a, o** ou **u**, il faut écrire **ge** (g suivi d'un e) pour avoir le son « j ».

1 Complète par **ge** ou **gi**.



un pi on



une bou e



un ca ot



un diri able



une rafe

2 Écris ensemble les deux mots de la même famille. Ex. : nager et une nageoire.

nager
l'orange
rouge
manger
plonger

un plongeon
la rougeole
une nageoire
l'orangeade
la mangeoire

nager et

3 Complète les verbes par **g** ou **ge**. Regarde bien la lettre qui est juste après.

Elle na ait souvent à la piscine. Nous na ions avec elle.

Jules bou ait beaucoup, mais vous, vous ne bou iez pas.

Encoura ons-le : il a ran é sa chambre qu'il ne ran ait jamais.

Maman chan a le bébé pendant que Papa corri ait mon devoir.

**ca, co, cu
et que, qui**

• Avant **e** et **i**, il faut écrire **que** et **qui** pour garder le son « **c** » de *caméra*.



une **caméra** une **coupe** une **équipe** fantastique
il recule **ca** **co** **cu** **qui** **que**

1 Complète par **ca, co, que ou qui**.



une _____ rafe



des abri_____ts



une _____ che



un mousti_____

2 Écris le mot qui manque dans chaque phrase.

barque ou banque

→ La _____ est sur le lac.
La _____ est fermée.

requin ou taquin

→ Son frère est _____.
Le _____ fait peur.

pratique ou magique

→ La fée a une baguette _____.
C'est _____ !

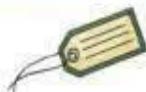
3 Ces mots se terminent tous par la même syllabe. Complète-les, puis écris-les.



une ra_____



une cas_____



une éti_____



une ban_____

une ma_____





un garçon un dragon
sa figure ga go gu

une bague une guitare
gue gui

ga, go, gu
et gue, gui

- Avant e et i, il faut écrire gue et gui pour garder le son « g » de garçon.

1 Entoure les syllabes qui ont le son « g » de garçon.

gan	gin	goi	gou	ger	guer	gon
gui	gea	geu	gai	gur	gué	gen

2 Complète par ga, go, gu, gue ou gui, puis écris les mots.



une fi _



une _ mme



un lé _ me



un _ don

un ma _ sin



3 Ajoute ge ou gue dans ces phrases.

Je suis allé à la pla _ .

Une grosse va _ nous a fait peur.

Nina adore les merin _ s.

On man _ souvent des crêpes.

Mamie parta _ le gâteau.

Ce chien a une laisse trop lon _ .

Jules voya _ avec ses parents.

Téo conju _ les verbes au futur.

lettre **Y** = « i »
et **Y** = « ii »

- Après **a**, **o** et **u**, la lettre **y** vaut deux **i**. Ainsi, un crayon se lit « **crai-ion** ».



un stylo
i *y = i*



un crayon
y = ii *ai-ion*

1 Entoure les mots où **y** se prononce comme un seul **i**.

une syllabe un voyage un pyjama aboyer un mystère joyeux un jury
la gymnastique un rayonnage un cygne un cycliste la moyenne un lycée

2 Complète ces mots avec :

ay ou oy → une velle ■ un balleur ■ le netteur ■ un pâsage

oy ou uy → esser ■ senier ■ appeler ■ un vaiteur ■ le liser

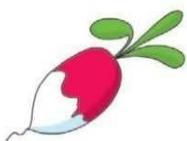
ay ou uy → des rures ■ un taurau ■ un essaiege ■ s'ennier

3 Écris ensemble les deux mots de la même famille. Ex. : un balai et balayer.

un balai
un envoi
un essai
un roi
un emploi
la craie
la joie

un crayon
essayer
joyeux
balayer
royal
un employé
envoyer

un balai et



un **radis**
-a-i



un **bol**
-o-



la **lune**
-u-e

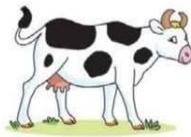
voyelles

a, e, i, o, u

1 Entoure les voyelles.

d u a v i n a j o e l u

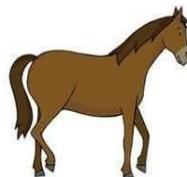
2 Complète par les voyelles qui manquent, puis écris les mots.



v _ ch



c _ q



ch _ v _ l



t _ rt _ e



g _ raf



p _ mm



cer _ s



pr _ n



nan _ s



abr _ c _ t

3 Ajoute les voyelles qui manquent, puis écris ces phrases.

■ Le c _ nard a des pl _ mes.

■ La n _ che est vid _ .

■ Le ch _ t d _ rt sur le l _ t.



ion, ian, ien
oin, ain, ein

- Dans ion, ian, ien, le i est au début.
- Dans oin, ain, ein, il y a in à la fin.

1 Complète ces noms de métiers. Ils se terminent tous de la même façon.



music



electric



chirurg



informatic



pharmac

2 Écris ces mots sur la bonne ligne :

le témoin ■ un étudiant ■ demain
le gardien ■ la ceinture ■ des pions

Après cette nuit : _____

Il a vu l'accident : _____

Il garde les buts : _____

Il étudie l'anglais : _____

On joue avec : _____

Elle tient le pantalon : _____

3 Écris ensemble le verbe et le nom qui sont de la même famille.

réparer
inviter
habiter
inventer
imiter

une habitation
une imitation
une invitation
une réparation
une invention

réparer et une

ail, eil, euil
ill, eill, euill

- On écrit **ail, eil, euil** à la fin d'un mot masculin.
- On écrit **ill, aill, eill, euill** (avec **deux l**) à la fin d'un mot féminin, à l'intérieur d'un mot et dans un verbe.



je travaille

VERBE

un papillon
dans un mot

la bouteille
une feuille
féminin

1 Complète ces mots, puis écris-les en ajoutant un ou une.



f _____



rév _____



ab _____



faut _____



méd _____

2 Trouve les mots avec ille qui peuvent compléter ces phrases.

J'aime la glace à la _____ . ■ Le jardin est fermé par une _____ .

L'escargot a une _____ . ■ Jules et Téo jouent aux _____ .

Ils ont deux enfants : un garçon et une _____ .

3 Ajoute les groupes de lettres qui manquent.

aille ou ouille → | Jouons à la bat _____ ! ■ Il pleut, on se m _____ .

eil ou eille → | J'ai mal au gros ort _____ . ■ Nina m'a donné un cons _____ . ■ Je te cons _____ de rester. Roméo se rév _____ la nuit .

ail, aille ou eille → | Téo va ouvrir le port _____ . ■ On trav _____ tous bien. ■ Elle a perdu son évent _____ . Vide la corb _____ à papier !



J'ai vu l'ours dans l'usine.
je vois un ours une usine

liaisons

un
ours
D

ROS OURS

z
etit ours

bien séparer
les mots

- Avant un mot qui commence par une voyelle, l' remplace le ou la, et j' remplace je.
 - Un mot commence toujours par la même lettre. Si on entend un autre son, c'est une liaison.

1 Avant ces noms, ajoute le, la ou l'.

le ou l' → ami • livre • olivier • outil • cheval • écureuil

la ou l' → page ■ image ■ école ■ ville ■ entrée ■ usine

2 Écris ces mots en les séparant correctement.

monours _____ desoranges _____ satablette _____

lespetitsânes ungrosabicot

3 Écris le mot en couleur en ajoutant chaque fois : un petit, un gros, un grand.

arbre →

animal →

4 Écris ces verbes avec **je** ou **j'** à la place de **tu**, **il** ou **elle**.

Tu attends le bus. Elle jmite sa sœur.

Il ouvre les yeux. _____ Il mange son goûter. _____

5 Écris ces deux phrases en séparant les mots.

Jaimelécoleetjaimelire. ➔

J'écoute leoise au chanteur. → _____

les lettres muettes

• À la fin d'un mot, une lettre muette peut s'entendre au féminin ou dans un mot de la même famille.



Une tortue est lente.

féminin

Un escargot est lent.

masculin



une poterie

un potier

un pot

mots de la même famille

1 Écris les mots masculins qui sont dans ces mots féminins.

droite _____

longue _____

haute _____

grise _____

blanche _____

chatte _____

épaisse _____

courte _____

sotte _____

mauvaise _____

bavarde _____

méchante _____

lente _____

verte _____

grasse _____

2 Pense au féminin pour trouver la lettre muette du masculin : t, d ou s.

lour**d**

lour**d**e

peti

gran

for

ron

conten

ba

chau

cui

gro

froi

pla

blon

délica

3 Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

retarder : être en retard

Le chanteur aime le _____.

sauter : faire un _____

Le sportif aime le _____.

la bordure : le _____ de l'eau

Le dentiste a soigné ma _____.

le dossier : le _____ de la chaise

À la loterie, il a gagné le gros _____.

galoper : aller au _____

La renarde est la femelle du _____.



une bosse
osse

un poussin
ussi

une glissade
issa

SS entre deux voyelles

- Entre deux voyelles, il faut écrire **deux s** pour avoir le son « s » de sapin.

1 Souligne la voyelle qui est avant **deux s** et celle qui est après.

un poussin
un dessin

une bosse
la mousse

un dessert
la classe

une poussette
un hérisson

2 Complète ces mots avec **s** ou **ss**, puis écris ceux qui ont **deux s**.

un chauon
une a*iette*

un ouron
une cour*e*

un lao
un pa*age*

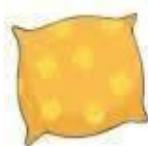
une chauure
la mou*tache*

3 Complète en ajoutant les **s** qui manquent, puis écris ces phrases.

Le chaeur suit une pite.

L'artite de ine la princee.

4 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.



m avant m, b, p



emmêlés
mm



un tambour
mb



une trompette
mp

Mais on écrit : un bonbon

- Avant **m**, **b** et **p**, on écrit un **m** à la place d'un **n**.

1 Entoure les mots qui ont un **m** avant **b** et **p**, puis écris-les.

chambre compter bonjour important vendredi
novembre branche jambe singe trembler simple

2 Complète en regardant bien la lettre qui est en gras pour choisir la bonne orthographe.

in ou im → capable visible poli juste possible
en ou em → la t pête mener fermé porter tamé
on ou om → un n bre rac ter c bien s bre c pliqué

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.





Elle les voit. Il marche, elle court.

VERBES : voir, marcher et courir



un enfant
personne



un chat
animal



une balle

NOMS

le verbe et le nom

- Le **verbe** sert à dire ce que l'on fait. Il a toujours un infinitif.
 - Le **nom** désigne une personne, un animal, une chose. On peut dire **un** ou **une** avant un nom.

 Écris ces noms dans la bonne colonne : un arbre, un boucher, un biscuit, un vendeur, un cahier, un cheval, une abeille, un pêcheur, une chèvre, un lion, un carton, un sportif.

personnes

animaux

chooses

Écris les infinitifs de ces verbes.

er ou ir → on arrive ■ elle grandit ■ nous donnons ■ je vernis ■ il miaule

ir ou oir → je pars ■ il obéit ■ nous voulons ■ ils savent ■ tu rougis

er ou re → on écrit ■ tu regardes ■ vous continuez ■ je dis ■ elle sourit

3 Écris ensemble le verbe et le nom de la même famille.

rêver dessiner
laver garder
filmer jouer

un jouet un garde
un rêve un dessin
le lavage un film

rêver et

ent

pluriel des verbes

- Les **verbes** se conjuguent et portent des terminaisons.
- À la fin d'un verbe, les lettres **ent** marquent le pluriel.



Le chien arrive.

VERBE arriver singulier

Les oiseaux s'envolent.

VERBE s'envoler pluriel

1 Écris chaque phrase sous le bon dessin.

Ils courent. Ils mangent. Elle crie. Elles chantent. Il mange.



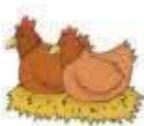
2 Complète ces phrases en mettant les verbes au pluriel.



Des cloches sonn_____.



Deux piétons travers_____.



Ces poules couv_____.



Les écoliers écriv_____.

3 Ajoute ent aux verbes qui sont au pluriel et e aux verbes qui sont au singulier.

Les fleurs se fan_____ vite. ■ Les avions décoll_____ malgré le vent.

Le dragon lanc_____ des flammes. ■ Les moustiques piqu_____.

Les enfants plant_____ leur tente. ■ La rivière long_____ le chemin.

Des rochers barr_____ la route. ■ Ces camions roul_____ toute la nuit.



une fille singulier
un lapin un seul
NOMS



des filles pluriel
des lapins plusieurs
NOMS

S

pluriel des noms

- Si un nom désigne **une seule** personne, **un seul** animal, une **seule** chose, il est au **singulier**.
- Si un nom désigne **plusieurs** personnes, animaux ou choses, il est au **pluriel**. On ajoute un **s** à la fin.

1 Entoure les noms qui sont au pluriel, puis écris-les.

une veste

des boutons

un vendeur

des perles

le chanteur

la machine

des bruits

les jambes

2 Écris ces noms au pluriel.

un garçon _____

le papillon _____

la table _____

ma dent _____

une planche _____

une fille _____

sa valise _____

une histoire _____

un arbre _____

un tigre _____

ton mouchoir _____

un écran _____

3 Dictée muette. Écris ce qui est dessiné en commençant par un, une ou des.

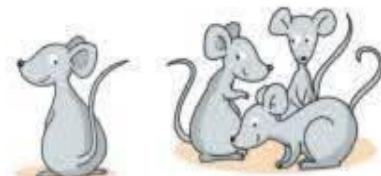


pluriel des noms en -eau et -al

- Si un nom se termine par **eau** au singulier, il s'écrit toujours **eaux** au pluriel.
- Si un nom se termine par **al** au singulier, il s'écrit **aux** au pluriel, sauf quelques exceptions.



un oiseau des oiseaux
un **eau** des **eaux**



un animal des animaux
un **al** des **aux**

Mais on dit : *des bals, des carnavaux, des festivals...*

1 Écris ces noms au pluriel.

un hôpital

un chapeau

un cadeau

un moineau

un général

un tableau

un rideau

un tribunal

2 Écris les mots qui manquent en les mettant au pluriel :

un métal, un végétal, un veau, un chevreau, un agneau, un canal, un carnaval.

Février est le mois des _____. Les plantes sont des _____.

Les petits de la vache sont les _____, ceux de la brebis sont les _____

et ceux de la chèvre sont les _____. Les péniches naviguent sur _____.

les rivières et les _____. L'or et l'argent sont des _____ précieux.

3 Dictée muette. Écris ce qui est dessiné en commençant par **un** ou **des**.



accents sur e
é, è, ê



une clé
-é-

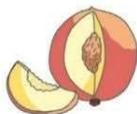


une pièce
-è-



la fête
-ê-

1 Écris sous les dessins : l'étoile, un trèfle, un dé, la pêche, le père.



2 Écris ces mots dans les bonnes colonnes :

une règle ■ un numéro ■ une bêche ■ une écharpe
une fenêtre ■ un manège ■ le cinéma ■ une bête ■ les lèvres

é

è

ê

3 Complète avec un é ou un ê.

Il est très gros : l' _ l _ phant.

On s'assoit dessus : le canap _ .

Elle est sur le toit : la chemin _ e.

Elle est sur nos épaules : la t _ te.

Elle est couverte d'arbres : la for _ t.

Ce sont les os du poisson : les ar _ tes.

4



un cheveu des cheveux
un eu des eux

Mais on écrit :
des pneus, des bleus.



un clou des clous
un ou des ous

Mais : des bijoux, des cailloux,
des choux, des genoux, des hiboux,
des joujoux, des poux.

pluriel des noms en -eu et -ou

- Le pluriel des noms terminés par **eu** s'écrit **eux**, sauf les exceptions ci-dessous.
- Le pluriel des noms terminés par **ou** s'écrit **ous**, sauf sept exceptions.

1 Complète par le pluriel : **s** ou **x**.

des cheveu longs
les aveu du coupable
se cogner et avoir des bleu _____

des jeu amusants
les feu arrière
des pneu neufs

faire des vœu _____
des lieu sauvages
ses petits neveu _____

2 Écris le pluriel de ces noms terminés par **ou**.

un clou _____
un chou _____
un trou _____
un fou _____
un verrou _____
un matou _____



un caillou _____
un bambou _____
un bisou _____
le genou _____
un sou _____
un hibou _____

3 Prends une étiquette jaune et ajoute-lui une étiquette bleue pour trouver un mot. Écris chaque fois ta réponse sur la bonne ligne.



un

les

des

des

écrire a ou à

- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **a** si l'il est conjugué avec **il, elle, on** ou avec **un nom**.
- **à** est un petit mot comme **de, en, pas, pour, sur, vers**. Il sert à relier des mots entre eux.



Il **a** une valise.
avoir une valise

Il va **à** la gare **à** pied.
où ? à la gare comment ? à pied

1 Dans chaque phrase, il y a une expression avec **avoir**. Écris-la en t'aidant des exemples.

- Ex. : Son frère **a** onze ans. → **avoir** onze ans. ■ Il **a** acheté un vélo → **avoir** acheté.
- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Téo a un jeu vidéo. | ■ L'araignée a huit pattes. |
| Il a les yeux noirs. | ■ On a joué aux cartes. |
| Notre équipe a gagné. | ■ Jules a un portable. |
| Elle a une voiture rouge. | ■ Nina a réussi. |

2 Trouve la réponse à chaque question. Écris-la sur la bonne ligne.

à la mairie ■ **à vélo** ■ **à ton frère** ■ **à dix heures** ■ **à boire** ■ **à Lyon**

Où allons-nous ?

Que voulez-vous ?

À qui parles-tu ?

Comment y vas-tu ?

Où habite-t-il ?

À quelle heure ?

3 Les mots en bleu peuvent être remplacés par **a** ou **à**. Écris-les à côté.

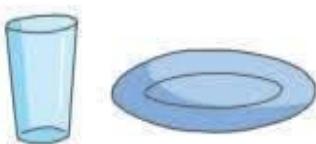
Il arrive (**vers**) ____ midi. ■ Il (**avait**) ____ perdu sa balle.

C'est un dé (**pour**) ____ coudre. ■ Son chat (**avait**) ____ dix ans.

Elle vit (**dans**) ____ Paris. ■ Je t'attends (**devant**) ____ la porte.

On (**possède**) ____ un bateau. ■ On (**avait**) ____ mangé de la dinde (**pour**) ____ Noël. ■ Il (**porte**) ____ de jolies lunettes de soleil.

On retrouva Jules (**près de**) ____ la poste.



un verre **et** une assiette
un verre **et puis** une assiette



Choco **est** joueur.
être joueur

écrire et ou est

- Le mot **et** sert à relier deux mots ou deux expressions.
- Au présent, le verbe **être** s'écrit **est** s'il est conjugué avec **il, elle, on** ou avec **un nom**.

1 Utilise **et** pour relier les deux mots qui vont ensemble. Écris-les.

une table
le lundi
le jour
un balai
l'hiver
la pluie

l'été
la nuit
une chaise
le vent
une brosse
le mardi

une table **et**

2 Les mots en bleu peuvent être remplacés par **et** ou **est**. Écris-les à côté.

La voiture (**reste**) ____ au garage. ■ Il y a une soupe (**puis**) ____ un dessert.
J'ai acheté un cahier (**sans oublier**) ____ un stylo. ■ La fanfare (**marche**) ____ devant.
Le printemps (**semble**) ____ arrivé. ■ Le chemin (**paraît**) ____ long.
On mélange le sucre (**avec**) ____ le chocolat. ■ La salle (**était**) ____ vide.
Il ouvre le coffre (**puis**) ____ en sort les valises. ■ Trois (**plus**) ____ deux font cinq.

3 Complète ces phrases en ajoutant **et** ou **est**.

Le repas ____ servi. ■ Les assiettes ____ les verres sont sur la table, mais la carafe d'eau n'y ____ pas encore. ■ Nina aime regarder la lune ____ les étoiles quand la nuit ____ tombée. ■ Il ____ resté seul. ■ On a repeint les volets ____ la porte. ■ Samedi, Jules ____ tombé de vélo. ■ Le chalet ____ plus grand que sa maison. ■ L'arbitre ____ malade, ____ notre match ____ annulé. ■ Son fils ____ en vacances ____ il va aider son père à poser la moquette.

écrire son ou sont

- On écrit **son** avant un nom au singulier.
- Au présent, le verbe **être** s'écrit **sont** s'il est conjugué avec **ils, elles** ou avec un nom au pluriel.



Il a un vélo.
C'est **son** vélo.
c'est le sien



Les enfants **sont** heureux.
être heureux

1 Écris ces noms en remplaçant un ou une par son.

un jouet _____

une idée _____

une orange _____

une adresse _____

un chien _____

une écharpe _____

un magasin _____

un ours _____

2 Écris ces phrases au pluriel, comme dans l'exemple.

Ce balcon est grand. Ton chat est gris. La voiture est au garage.

Le singe est curieux. Le chef est devant. Le jardin est en fleurs.

Ces balcons sont grands.

3 Complète ces phrases en ajoutant son ou sont.

Paul a perdu _____ sac de sport. ■ Ils _____ en vacances. ■ Il a mis _____ pull.

C'est _____ livre préféré. ■ Les magasins _____ fermés, les rues _____ calmes.

J'ai vu _____ grand-père jouer à la pétanque. ■ Ma voisine promène _____ chien.

Ce matin, Jules et Téo _____ au judo. ■ Nina et sa mère _____ au marché.

On est en retard !

Il est, **elle** est en retard.



Ils **ont** gagné. Ils **ont** une coupe.
avoir gagné **avoir** une coupe

écrire
on ou ont

- **on** est un pronom personnel au singulier, comme **il** ou **elle**.
- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **ont** s'il est conjugué avec **ils**, **elles** ou avec un nom au pluriel.

1 Remplace **il** ou **elle** par **on**. Ex. : Il est en panne. → On est en panne.

Il aime nager.

Elle aime lire.

Elle va au cinéma.

Il fera la cuisine.

Il se lève.

Elle ouvre les volets.

2 Choisis un nom dans chaque cadre, puis écris une phrase avec **ont**.

les oiseaux

un volant

Les oiseaux **ont**

les roses

un bec

les passoires

un balcon

les voitures

des épines

ces maisons

des trous

3 Complète ces phrases avec **on** ou **ont**.

Ils _____ préféré attendre. ■ Elles _____ choisi de partir.

Il faut qu' _____ se brosse les dents quand _____ a mangé.

Les coureurs _____ soif. ■ Ses frères _____ travaillé tout l'été.

_____ a filmé la fête avec le téléphone que ses parents _____ acheté.



On est en retard !

Il est, **elle** est en retard.



Ils **ont** gagné. Ils **ont** une coupe.
avoir gagné **avoir** une coupe

écrire
on ou ont

- **on** est un pronom personnel au singulier, comme **il** ou **elle**.
- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **ont** s'il est conjugué avec **ils, elles** ou avec un nom au pluriel.

1 Remplace **il** ou **elle** par **on**. Ex. : Il est en panne. → On est en panne.

Il aime nager.

Elle aime lire.

Elle va au cinéma.

Il fera la cuisine.

Il se lève.

Elle ouvre les volets.

2 Choisis un nom dans chaque cadre, puis écris une phrase avec **ont**.

les oiseaux

un volant

Les oiseaux **ont**

les roses

un bec

les passoires

un balcon

les voitures

des épines

ces maisons

des trous

3 Complète ces phrases avec **on** ou **ont**.

Ils _____ préféré attendre. ■ Elles _____ choisi de partir.

Il faut qu' _____ se brosse les dents quand _____ a mangé.

Les coureurs _____ soif. ■ Ses frères _____ travaillé tout l'été.

_____ a filmé la fête avec le téléphone que ses parents _____ acheté.



écrire
ce ou se

- **ce** exprime l'idée de montrer. Il est toujours suivi d'un nom masculin singulier.
- **se** est toujours suivi d'un verbe.



Ce chien dort.
un chien
NOM masculin



Le chat **se** lave.
se laver
VERBE

1 Écris les noms en remplaçant **un** et **le** par **ce**.

un cheval _____

le train _____

un sport _____

un meuble _____

un journal _____

le placard _____

le livre _____

le tiroir _____

un melon _____

2 Sous chaque phrase, écris l'infinitif du verbe.

Ex. : Le chat se cache sous le lit. → se cacher

On se téléphone le soir. ■ Nina se tourna vers moi. ■ Ils se lancent la balle.

Jules se lève tôt. ■ Le malade se sentait mieux. ■ Le riz se conserve bien.

3 Complète ces phrases avec **ce** ou **se**.

On aime les histoires qui _____ terminent bien. ■ Regarde _____ joli papillon.

Ils _____ sont enfermés dans leur chambre. ■ C'est _____ gâteau que je préfère.

L'eau et l'huile ne _____ mélangent pas. ■ Téo et Nina _____ préparent à sortir.

Donne-lui _____ stylo rouge. ■ J'ai aimé _____ film qui _____ passe en Italie.

Papi _____ trompe souvent de route. ■ Mais que _____ passe-t-il ?

cet insecte un insecte masculin	cette rose une rose féminin	ces fleurs des fleurs celles que je montre	ses fleurs les siennes Elles sont à elle.

cet ou cette
ces ou ses

- **cet, cette, ces** avant un nom indiquent que l'on montre quelque chose.
- On écrit **ses** avant un nom pour dire que l'on possède quelque chose.

1 Pense à **un ou une**, puis écris ces mots en ajoutant **cet ou cette**.

masculin → animal ■ escargot ■ ours ■ hiver ■ arbre ■ homme

féminin → porte ■ promenade ■ femme ■ idée ■ tartine ■ étoile

2 Regarde bien les dessins, puis ajoute **ces ou ses** avant chaque nom.

poissons



chats



chaussures



boucles



3 Écris au singulier les mots qui sont en bleu.

Ex. : Il est avec **ses amis** → son ami ■ Répare **ces autos** → cette auto.

Sarah a fini de lire **ses livres**. ■ Regardez **ces photos** de vacances.

■ Elle mène **ses enfants** à l'école. ■ Ferme la cage de **ces oiseaux**. ■ Il faut éplucher **ces oranges**.

Léo écrit à **ses cousins**. ■ Paul lui a prêté **ses jeux**. ■

Ils vivent dans **ces immeubles**. ■

le masculin et le féminin

- Certains noms sont différents au masculin et au féminin.
- Parfois, seule la fin change.
- Pour d'autres, on ajoute un **e** au masculin pour avoir le féminin.



1 Écris le nom du mâle et de la femelle en ajoutant **un** et **une**.

coq dindon bouc
cheval taureau canard

jument vache poule
cane dinde chèvre

un coq et une

2 Complète par le nom masculin ou le nom féminin.

le fils et la	le frère et la	le voisin et la
l'oncle et la	le et la mère	le cousin et la
le et la nièce	le et la reine	le grand-père et la

3 Écris les noms masculins qui correspondent à ces noms féminins.

la directrice, la monitrice, l'aviatrice : _____
 une débutante, une cliente, la présidente : _____
 l'infirmière, la caissière, la cuisinière : _____
 la princesse, une tigresse, une ânesse : _____

4 Entoure les six noms qui s'écrivent de la même façon au masculin et au féminin.

Ex. : **un** élève → **une** élève

acteur	violoniste	malade	guide	boulanger	gardien
pianiste	acrobate	marchand	écolier	camarade	chanteur



un conte amusant < singulier > **une** histoire amusante
des contes amusants < pluriel > **des** histoires amusantes

masculin

féminin

accord du nom et de l'adjectif

- L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il précise. On lui ajoute un **e** si le nom est féminin.
- On lui ajoute un **s** si le nom est au pluriel et **es** si le nom est à la fois féminin et au pluriel.

1 Choisis le bon adjectif pour colorier les dessins.

adjectifs

bleu



grise



noirs

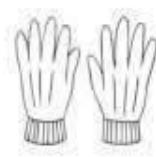


vertes

un pantalon

des bottes

une veste



des gants

2 Écris le bon adjectif à côté de chaque nom : blanc, blanche, blancs, blanches.

un portail _____

une voiture _____

des fleurs _____

une porte _____

des vélos _____

un camion _____

des volets _____

des jupes _____

des roses _____

des fenêtres _____

des motos _____

une tulipe _____

3 Complète en accordant les adjectifs avec les noms auxquels ils se rapportent.

Elle a une robe vert _____. ■ Les sorciers portent des chapeau _____. pointu _____.

Il a des chaussure _____. neu _____. ■ Ses enfant _____. sont gentil _____. et très poli _____.

Où sont les ruban _____. jaune _____. ? ■ Cette soupe est froid _____. et trop épais _____.

La chatte noir _____. a eu quatre joli _____. petit _____. chaton _____. noir _____.

4 Écris une phrase avec ces mots. Pense à accorder les adjectifs avec le nom.

Téo les amusant bandes dessiné aime .



un **s**apin
s-



un **v**élo
v-



il **j**oue
j-

consonnes
S, V, J

1 Aide-toi des dessins pour compléter les mots avec **s**, **v** ou **j**.



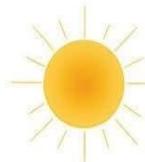
un **Journal**



un **ac**



une **valise**



le **oleil**



une **este**



une **upe**

2 Écris les mots qui ont la syllabe rouge.

sa → sapin astre salé sotte

vi → invité visible rivage vide

ju → jaune judo jument fuite

3 Écris ces mots sous les bons dessins :

un os ■ des majuscules ■ un ours ■ un avion ■ un violon









♀ ♂

accord sujet-verbe

- Un verbe s'accorde avec son sujet. Pour trouver le sujet, on pose la question **qui est-ce qui** ?
- Le verbe est au singulier si le sujet est au singulier. Il est au pluriel si le sujet est au pluriel.



Léo joue aux dés.
Qui est-ce qui joue ? **Léo.**
sujet au singulier
verbe au singulier



Ses amis regardent un film.
Qui est-ce qui regarde ? **Ses amis.**
sujet au pluriel
verbe au pluriel

1 Écris quatre phrases en utilisant les sujets de gauche et les verbes de droite.

les chats
ses amis
ma voisine
ton chien

s'approche
arrive
parlent
se sauvent

Four blank lines for writing four sentences.

2 Cherche les sujets des verbes, puis complète en ajoutant e ou ent.

Le collier se cass et les perles tomb sur le tapis.

Qui est-ce
qui... ?

Les enfants lis une histoire drôle et ils ri de bon cœur.

Les voyageurs attend sur le quai, le train entr en gare.

Mes cousins cherch des champignons. Jules en trouv un gros.

3 Écris ces phrases au pluriel. Ex. : L'oiseau vole. → Les oiseaux volent.

La poule picore des grains.

Le médecin soigne les malades.

La tortue avance lentement.

Son professeur écrivait bien.

Le facteur apporte des lettres.

Le château se voit de loin.



Maman est partie au marché. Les enfants sont restés.

Elle est partie.
Elles sont parties.
être



accord avec le sujet

Il est resté.
Ils sont restés.
être

participe passé avec être

- Le participe passé employé avec **être** s'accorde toujours avec le sujet du verbe.
- On lui ajoute un **s** si le sujet est au pluriel, un **e** au féminin, et **es** au féminin pluriel.

1 Dans chaque colonne, entoure les sujets qui sont accordés avec le verbe encadré.

Les enfants

Les feuilles

Le voisin

Les filles

Le chien

Ma sœur

Mes amis

Les gens

Ma cousine

La nuit

Sa mère

Dix personnes

Mon père

Le vent

Ses frères

Les chats

... est sorti.

... est tombée.

... sont venus.

... sont entrées.

2 Souligne le verbe **être**, puis complète les phrases avec ces mots :

arrivé arrivée arrivés arrivées

Les petits sont _____ à la crèche. ■ Les pompiers étaient _____.

Ta mamie sera _____ avant toi. ■ Sa commande était _____.

Tes lettres sont _____ hier. ■ L'hiver est _____ tôt cette année.

3 Accorde chaque verbe avec son sujet.

Ex. : Ils sont déjà couché _____. → Ils sont déjà couchés.

La caisse est posé ____ sur le sol. ■ Elles étaient allé ____ se promener.

Ses parents sont rentré ____ tard. ■ La voiture est resté ____ au garage.

Ils sont caché ____ derrière le canapé. ■ Ta guitare n'est pas accordé ____.

Ces bottes sont vendu ____ en solde. ■ Le parquet sera verni ____ demain.

participe passé
avec avoir

• Le participe passé employé avec **avoir** ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.



Nina **a** mangé une poire. Ils **ont** mangé une pomme.

Elle a mangé.
Elles ont mangé.

avoir

**pas d'accord
avec
le sujet**

Il a mangé.
Ils ont mangé.

avoir

1 **Complète ces verbes conjugués avec avoir.**

J'ai écouté. → Elle a écout _____. ■ Nous avons écout _____. ■ Ils ont écout _____. ■

Il a souri. → Elle a sour _____. ■ Nous avons sour _____. ■ Vous avez sour _____. ■

Tu as voulu. → Elle a voul _____. ■ Vous avez voul _____. ■ Elles ont voul _____. ■

2 **Révision. Complète ces verbes. Attention, ils sont conjugués avec avoir ou être.**

Maman avait cass _____. une assiette. L'assiette était cass _____. ■

Mes parents ont regard _____. la télévision. L'émission est termin _____. ■

Les invités ont apport _____. une tarte. La tarte est léch _____. par le chien ! ■

Ma sœur a prépar _____. des gaufres, mais elles ont brûl _____. ■

3 **Dictée muette. À quoi ont-ils joué ? À quoi a-t-elle joué ? Écris trois phrases.**

Tu peux utiliser ces verbes : jouer, sauter, lire, lancer, bercer, gagner...



Handwriting practice lines for writing three sentences about the children playing.

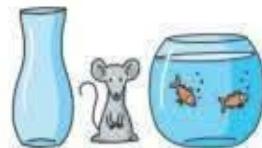


Souvent, il va **chez** sa tante. Ils vont **chez** leur mamie.
invariable invariable invariable

les mots invariables

- Les mots invariables s'écrivent toujours de la même façon. Ils n'ont pas de féminin, ni de pluriel.

1 Complète les phrases avec ces mots invariables : devant, sur, dessus, derrière, entre, sous, dans, dessous.



Roméo est _____ la chaise.

Le chat est _____ l'arbre.

Il est _____ .

Le chien est _____ .

Choco est _____ la table.

Le poisson est _____ le bocal.

Il est _____ .

La souris est _____ le bocal et le vase.

2 Un mot invariable se cache à la fin de ces mots invariables. Entoure-les, puis écris-les.

au**r**ès ■ combien ■ parfois ■ depuis ■ après ■ pourquoi ■ jamais

près

3 Dictée à trous. Complète l'histoire avec ces mots invariables : mais, très, avec, toujours, ensuite, sous, beaucoup, chez, souvent.

Nina joue _____ ses cousines quand elle va _____ sa tante.

Elles vont s'asseoir _____ un arbre, _____ elles bavardent.

Le soir, il y a _____ de la soupe au dîner. C'est une soupe
de légumes, _____ sa tante y ajoute _____ du lait.

Nina aime _____ sa tante qui est _____ gentille.

les nombres

- Les nombres s'écrivent avec des mots invariables, sauf **vingt** et **cent** s'ils terminent le nombre.
- Les nombres plus petits que 100 sont reliés par **et** ou par un **trait d'union**.



ses **quatre** ans
les **cinq** doigts
les **sept** jours
deux **mille** ans

invariable

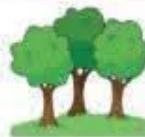
vingt **et** un
vingt-deux
trente-trois
quatre-vingt-six

ET OU TRAIT D'UNION

quatre-vingts 4×20
deux cents 2×100
trois cents 3×100
huit cents 8×100

variable

1 Écris ce qui est dessiné, avec le nombre en lettres.



2 Écris **et** ou mets un **trait d'union** entre ces nombres.

vingt un ■ trente six ■ quarante huit ■ cinquante un ■ soixante un

3 Écris ces dix nombres du plus petit au plus grand.

trente-deux ■ neuf ■ quatorze ■ zéro ■ soixante et onze ■ dix-huit
quarante-cinq ■ cent douze ■ trois mille ■ quatre-vingt-sept

4 Écris en lettres les nombres qui sont dans ces phrases.

Elle a téléphoné pendant 55 minutes et 20 secondes. ■ Cet immeuble a 12 étages.

Le village compte 31 maisons, 119 habitants, 63 chats et 41 chiens !

Une année bissextile a 366 jours, une fois tous les 4 ans.



les homonymes

- Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens.
- Des mots de la même famille aident à trouver leur orthographe.

1 Écris le bon homonyme sous chaque cadre bleu.

cane ou canne	cour ou court	champ ou chant	maire, mer ou mère
le canard et la _____	un pantalon trop _____	ils chantent un _____	le père et la _____
			le _____ à la mairie

2 Complète par le bon homonyme. Pense à accorder au pluriel.

conte ou compte → Elle raconte un _____ à ses enfants. ■ Le comptable a fini les _____. ■ Elle _____ son argent.

pâte ou patte → Le pâtissier prépare la _____ à tarte. ■ Les mammifères ont quatre _____. ■ On a mangé des _____ à midi.

port ou porc → Le _____ est dans la porcherie. ■ Les bateaux sont tous au _____. ■ Mon copain ne mange jamais de _____.

3 Dans chaque phrase, écris le mot qui convient. Barre l'autre.

Je bois du (**lait** ou **laid**) _____ chaque matin. ■ Le dentiste ne m'a pas fait mal aux (**dans** ou **dents**) _____. ■ Mets un (**point** ou **poing**) _____ à la fin de la phrase. ■ Il y a un (**vert** ou **ver**) _____ dans la pomme. ■ Elle m'a fait un (**cygne** ou **signe**) _____ de la main. ■ Il a mis une (**père** ou **paire**) _____ de chaussettes rouges.

verbes terminés par é ou er

- Un verbe terminé par **é** est un participe passé. Il est conjugué avec **être** ou avec **avoir**.
 - Un verbe terminé par **er** est à l'infinitif. On peut le reconnaître en le remplaçant par **faire**.



Téo **est** allé vite. Il **a gagné**. Nina veut gagner la course.
être allé avoir gagné Que veut-elle faire ? gagner
participe passé **participe passé** **infinitif**

1 Complète les verbes par **é** (participe passé) ou par **er** (infinitif).

Elle a écouté _____.

Je suis entr_____.

Tu peux dessin ____.

Je veux écout ____.

On va entrer.

Nous avons dessin

On aime écout_____.

Il était entr ____.

Vous savez dessin_____.

2 Écris le participe passé ou l'infinitif pour compléter chaque phrase.

lavé ou **laver** → Il faudra laver la voiture. ■ J'ai lavé la vaisselle. ■
Mes parents ont lavé le chien.

joué → Anne a _____ aux échecs. ■ Alex vient de _____ avec son copain. ■ Il ne faut pas _____ avec le feu.

couché ou **coucher** → Le bébé était dans son berceau. ■ Nous allons nous tard. ■ Vous allez sous la tente.

3 Dictée à trous. Complète cette petite histoire avec : était levé, se promener, a décidé, est arrivé, photographier.

Quand Téo _____ près du lac, le soleil _____ depuis déjà une heure. Téo a choisi de _____ un moment au bord de l'eau, puis il _____ de _____ le canard qui le regardait.

verbes terminés par é ou er

- Un verbe terminé par **é** est un participe passé. Il est conjugué avec **être** ou avec **avoir**.
 - Un verbe terminé par **er** est à l'infinitif. On peut le reconnaître en le remplaçant par **faire**.



Téo **est** allé vite. Il **a gagné**. Nina veut gagner la course.
être allé avoir gagné Que veut-elle faire ? gagner
participe passé **participe passé** **infinitif**

1 Complète les verbes par **é** (participe passé) ou par **er** (infinitif).

Elle a écouté _____.

Je suis entr_____.

Tu peux dessin ____.

Je veux écout ____.

On va entrer.

Nous avons dessin

On aime écout_____.

Il était entr ____.

Vous savez dessin_____.

2 Écris le participe passé ou l'infinitif pour compléter chaque phrase.

lavé ou **laver** → Il faudra laver la voiture. ■ J'ai lavé la vaisselle. ■
Mes parents ont lavé le chien.

joué → Anne a _____ aux échecs. ■ Alex vient de _____ avec son copain. ■ Il ne faut pas _____ avec le feu.

couché ou **coucher** → Le bébé était _____ dans son berceau. ■ Nous allons nous _____ tard. ■ Vous allez _____ sous la tente.

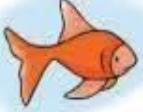
3 Dictée à trous. Complète cette petite histoire avec :

était levé, se promener, a décidé, est arrivé, photographier.

Quand Téo _____ près du lac, le soleil _____ depuis déjà une heure. Téo a choisi de _____ un moment au bord de l'eau, puis il _____ de _____ le canard qui le regardait.

- Réponds aux questions ou écris le nom de ce qui est dessiné.

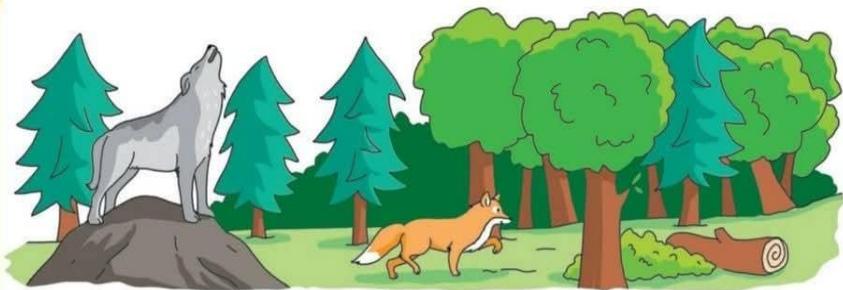
bilan d'orthographe

Entoure le bon mot. la gare la poire à boire	Écris ce ou se avec le nom de ce qui est dessiné : 	Écris en séparant les mots : ungrosours	
Écris en lettres : 19 : _____ 300 : _____	Écris le féminin : le directeur la _____		Complète par bleu, bleue, bleus ou bleues : une voiture _____ des vélos _____
	Complète par son ou sont : Il met ____ pull. Ils ____ contents.	Écris au pluriel : le feu rouge les _____	Écris cet ou cette avec le nom de ce qui est dessiné : 
Complète par a ou à : Elle ____ une valise ____ roulettes.	Complète par c ou ç : un gar ____ on dire mer ____ i	Écris le masculin : verte _____ blanche _____	Complète par o, au ou eau : un ois _____ le jud _____
Complète par é ou er : Elle veut jou _____. On va s'amus _____. _____	Complète les mots de cette phrase : Les pigeon _____. s'envol _____. _____		Complète les mots : La chambre est joli ___, les jouets sont rangé ___.

Corrigés du bilan d'orthographe page 51.

Comptez 1 point par carré juste. De 17 à 20, c'est excellent. De 12 à 16, c'est bien. En dessous de 12, aidez l'enfant à réviser les leçons où il a fait des erreurs. Les révisions sont importantes car elles fixent ce qu'on apprend. Encouragez toujours ses efforts et félicitez-le pour ses réponses justes.

consonnes
l, r, f



un **loup**
l-

un **renard**
r-

la **forêt**
f-

1 Écris **l**, **r** ou **f** si tu les entends dans les mots dessinés.











2 Sur chaque ligne, il manque toujours la même lettre. Ajoute-la.

- un journa__ un bo__ du fi__ un co__ un ba__
- la __orêt une __enêtre la __igure la __umée le ca__é
- une sou__is un ca__table une po__te une ma__mite la so__tie

3 Dictée muette. Écris ce que font les enfants et le chat.
Les verbes commencent par **l**, **r** ou **f**.



Jl



Elle



une **maison**

m-

une **niche**

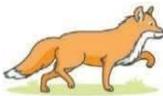
n-

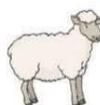
un **numéro**

n-m-

consonnes
m et n

1 Écris **m** ou **n** si tu les entends dans les mots dessinés.











2 Dans chaque colonne, entoure le mot qui a la syllabe en couleur, puis écris-le.

ma

navire

matin

ampoule

mo

moderne

tondre

nombre

na

manger

maman

ménage

nu

unité

moule

menu

mu

allumer

lumière

mulet

3 Dictée muette. Que font-ils ? Écris une phrase pour chaque dessin.
Tu peux utiliser les mots : Jules, marcher, mur, canard, nager, mare.





consonnes
p, t, c



une pie
p-



une tasse
t-



du café
c-

1 Écris les mots qui ont la syllabe rouge.

pa → barre ■ dame ■ panier ■ balle ■ page

ti → finir ■ tiroir ■ tomate ■ rôti ■ mardi

co → coton ■ culotte ■ copie ■ gare ■ colis

2 Écris ces mots en mettant les morceaux dans l'ordre.



no pia



ne ti tar



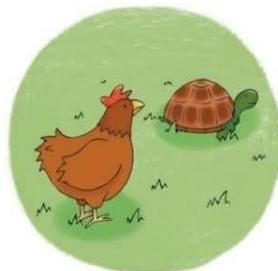
ta lon pan



fi tu con re

3 Complète ces phrases avec :

p ou t → La _oule a vu une _or_ue.



t ou c → Téo a _assé sa _irelire.

p ou c → Il a mis des _oires et des _arottes dans un _etit _arton.



un **b**allon
b-



une **d**ame
d-



une **g**are
g-

consonnes
b, d, g

1 Écris **b**, **d** ou **g** si tu les entends dans les mots dessinés.



2







2 Écris le mot qui correspond à chaque dessin.



une moule
une boule
une poule



une pomme
une gomme
une somme



un doigt
un roi
un bois



un palais
un filet
un balai



un bond
un pont
un don

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.











consonnes
S = «z» et **Z**



1 Complète les lettres qui manquent : zo, zè, zi, zé ou za, puis écris les mots.



un bre



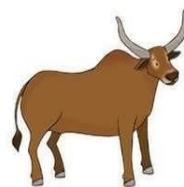
un lé rd



 rro



en gzag



un bu

2 Écris ou complète ces nombres. Sept d'entre eux s'écrivent avec un Z.

0

11

14

quator

1

12

15

quin

3

13

16

sei

3 Écris sous les bons dessins :

une valise ■ un vase ■ un zeste de citron ■ il zappe

