



موقع مراجعة  
MOURAJAA.COM



je lis  
**Pas à Pas**  
avec Téo et Nina

6-8  
ans  
CP-CE

# Mon cahier d'orthographe

C. Delile

ORTHOPHONISTE

J. Delile

DOCTEUR EN SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION

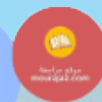
Avec les  
**corrigés**



+ des exercices gratuits sur le site [www.entrainement.editions-hatier.fr](http://www.entrainement.editions-hatier.fr)\*



موقع مراجعة  
MOURAJAA.COM



# Mon cahier d'orthographe

J'écris mon nom :

.....

**Clémentine Delile**

*Orthophoniste*

et

**Jean Delile**

*Docteur en Sciences de l'Éducation*

Illustré par

**Marie-Hélène Van Tilbeurgh**

et par **Émilie Graebing**

groupes de lettres  
**ou, oi, on**



une louche  
-ou-



une poire  
-oi-



un melon  
-on

✪ Écris **ou**, **oi** ou **on** si tu les entends dans les mots dessinés.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

✪ Écris la syllabe qui manque. Aide-toi des dessins.



\_\_\_\_\_pée



car\_\_\_\_\_



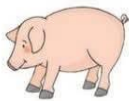
dra\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_choir



ar\_\_\_\_\_re



co\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_lier



\_\_\_\_\_ris



ar\_\_\_\_\_se



ta\_\_\_\_\_ret

✪ Complète ces phrases avec :

**ou ou oi** → Il a pris fr\_\_\_\_\_d : il t\_\_\_\_\_sse beauc\_\_\_\_\_p.

**oi ou on** → Line a bu tout le biber\_\_\_\_\_ : elle avait s\_\_\_\_\_f!

**ou ou on** → On fait la r\_\_\_\_\_de et on j\_\_\_\_\_e au ball\_\_\_\_\_.



## groupes de lettres in, an, en



Le **matin**, il **chante**. Il est **content**.  
-in -an -en

1 Écris **in** ou **an** si tu les entends dans les mots dessinés.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Écris ces noms d'animaux sous les bons dessins.

un pélican ■ un singe ■ un élan ■ un serpent ■ un requin



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Écris les mots qui manquent dans ces phrases.

plante, jardin → Elle \_\_\_\_\_ des salades dans son \_\_\_\_\_.

langue, menton → Il se gratte le \_\_\_\_\_ et lui tire la \_\_\_\_\_.

matin, vendredi → Le train part \_\_\_\_\_ et arrive samedi \_\_\_\_\_.

enfant, malin → Ernest est un \_\_\_\_\_ très \_\_\_\_\_.



groupes de lettres  
ai, ei, au

1 Écris ei ou au si tu les entends dans les mots dessinés.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Écris chaque mot sur la bonne ligne.

le vinaigre ■ mauvais ■ des ailes ■ la laisse  
à gauche ■ à peine ■ mai ■ une faute

C'est le 5<sup>e</sup> mois : \_\_\_\_\_

On la met au chien : \_\_\_\_\_

Il va avec l'huile : \_\_\_\_\_

Le contraire de bon : \_\_\_\_\_

Juste un peu : \_\_\_\_\_

Pas à droite : \_\_\_\_\_

L'oiseau en a deux : \_\_\_\_\_

C'est une erreur : \_\_\_\_\_

3 Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné. Il y a ai ou au dans ces mots.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



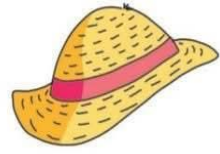
groupes de lettres  
eu, œu, eau



une fleur  
-eu-



un cœur  
-œu-



un chapeau  
-eau

1 Quel métier correspond à ce qu'il (ou elle) fait ? Il se termine par **eur** ou **euse**.

Il livre. C'est un \_\_\_\_\_ Elle vend. C'est une \_\_\_\_\_

Il pêche. C'est un \_\_\_\_\_ Elle chante. C'est une \_\_\_\_\_

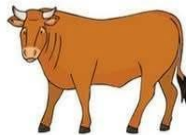
Il inspecte. C'est un \_\_\_\_\_ Elle coiffe. C'est une \_\_\_\_\_

Il imprime. C'est un \_\_\_\_\_ Elle danse. C'est une \_\_\_\_\_

2 Ces cinq mots s'écrivent avec **œu**. Complète-les.



un c \_\_\_\_\_ r



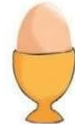
un b \_\_\_\_\_ f



un n \_\_\_\_\_ d



sa s \_\_\_\_\_ r



un \_\_\_\_\_ f

3 Complète les mots avec les lettres en couleur.

-eau

un cad \_\_\_\_\_  
un rid \_\_\_\_\_  
un mant \_\_\_\_\_  
un drap \_\_\_\_\_  
un ois \_\_\_\_\_  
un bur \_\_\_\_\_

-eur

la coul \_\_\_\_\_  
la blanch \_\_\_\_\_  
la larg \_\_\_\_\_  
la chal \_\_\_\_\_  
l'od \_\_\_\_\_  
la vap \_\_\_\_\_

-euse

heur \_\_\_\_\_  
rêv \_\_\_\_\_  
fril \_\_\_\_\_  
curi \_\_\_\_\_  
furi \_\_\_\_\_  
danger \_\_\_\_\_

-eux

nuag \_\_\_\_\_  
peur \_\_\_\_\_  
joy \_\_\_\_\_  
courag \_\_\_\_\_  
orag \_\_\_\_\_  
amour \_\_\_\_\_



un pê**ch**eur  
-ch-

une bai**gn**euse  
-gn-

un **ph**are  
ph-

groupes de lettres  
ch, gn, ph

1 Écris **ch**, **gn** ou **ph** si tu les entends dans le nom de ces animaux.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



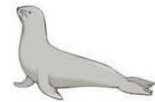
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Complète les mots par les syllabes qui manquent.

po ou pho

→ Prends une \_\_\_\_to de ce gros \_\_\_\_tiron.

che ou gne

→ Fais-nous si \_\_\_\_ quand tu seras sur le \_\_\_\_min.

pho ou cho

→ On a télé \_\_\_\_né pour la livraison de \_\_\_\_colat.

gna ou pha

→ Il a si \_\_\_\_lé le danger par des appels de \_\_\_\_res.

3 Écris ces mots en mettant les morceaux dans l'ordre.



gnée

poi

chau

res

ssu

ma

cie

phar



to

gra

pho

phe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

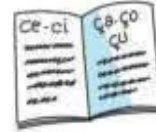
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# ce, ci et ça, ço, çu



• Quand **c** est suivi de **a, o**  
ou **u**, il faut écrire **ç** [c cédille]  
pour avoir le son « s ».

une **ce**rise un **ci**tron

fran**ça**is une le**ço**n un re**çu**

✱ Ajoute 5 cédilles pour que toutes les syllabes commencent par le son « s ». Écris-les.

cu ci can cen coi ceu cou cai

✱ Complète en ajoutant **c** ou **ç**. Regarde bien la lettre qui est juste après.

faire des grima\_\_es  
être poli et dire mer\_\_i  
une grande balan\_\_oire  
la fa\_\_ade de la maison



une recette proven\_\_ale  
la \_\_igale et la fourmi  
la le\_\_on de fran\_\_ais  
mettre un gla\_\_on dans le verre

✱ Complète ces mots, puis écris-les. Ils se terminent tous par la même syllabe.



un gar\_\_ un ma\_\_ un lima\_\_ un cale\_\_ un hame\_\_





je nage un gilet  
ge gi

je nageais un plongeur  
gea geo

ge, gi  
et gea, geo

• Quand g est suivi de a, o ou u, il faut écrire ge (g suivi d'un e) pour avoir le son « j ».

✱ Complète par ge ou gi.



un pi \_ on



une bou \_ e



un ca \_ ot



un diri \_ able



une \_ rafe

✱ Écris ensemble les deux mots de la même famille. Ex. : nager et une nageoire.

nager  
l'orange  
rouge  
manger  
plonger

un plongeur  
la rougeole  
une nageoire  
l'orangeade  
la mangeoire

nager et

✱ Complète les verbes par g ou ge. Regarde bien la lettre qui est juste après.

Elle na \_ ait souvent à la piscine. Nous na \_ ions avec elle.

Jules bou \_ ait beaucoup, mais vous, vous ne bou \_ iez pas.

Encoura \_ ons-le : il a ran \_ é sa chambre qu'il ne ran \_ ait jamais.

Maman chan \_ a le bébé pendant que Papa corri \_ ait mon devoir.

ca, co, cu  
et que, qui

- Avant **e** et **i**, il faut écrire **que** et **qui** pour garder le son « c » de **caméra**.



une **caméra**    une **coupe**    une **équipe** fantastique  
il recule    **ca co cu**    **qui que**

☀️ Complète par **ca, co, que** ou **qui**.



une \_\_\_\_\_ rafe



des abri \_\_\_\_\_ ts



une \_\_\_\_\_ che



un mousti \_\_\_\_\_

☀️ Écris le mot qui manque dans chaque phrase.

barque ou banque

→ La \_\_\_\_\_ est sur le lac.  
La \_\_\_\_\_ est fermée.

requin ou taquin

→ Son frère est \_\_\_\_\_.  
Le \_\_\_\_\_ fait peur.

pratique ou magique

→ La fée a une baguette \_\_\_\_\_.  
C'est \_\_\_\_\_ !

☀️ Ces mots se terminent tous par la même syllabe. Complète-les, puis écris-les.



une ra \_\_\_\_\_



une cas \_\_\_\_\_



une éti \_\_\_\_\_



une ban \_\_\_\_\_

une ma \_\_\_\_\_







un garçon  
sa figure



un dragon  
ga go gu



une bague  
gue



une guitare  
gui

ga, go, gu  
et gue, gui

• Avant **e** et **i**, il faut écrire **gue** et **gui** pour garder le son « g » de garçon.

Entoure les syllabes qui ont le son « g » de garçon.

gan

gin

goi

gou

ger

guer

gon

gui

gea

geu

gai

gur

guê

gen

Complète par **ga, go, gu, gue** ou **gui**, puis écris les mots.



une fi



une mme



un lé me



un don

un ma sin



Ajoute **ge** ou **gue** dans ces phrases.

Je suis allé à la pla .

Nina adore les merin s.

Mamie parta le gâteau.

Jules voya avec ses parents.

Une grosse va nous a fait peur.

On man souvent des crêpes.

Ce chien a une laisse trop lon .

Téo conju les verbes au futur.

lettre **y** = « i »  
et **Y** = « ii »

• Après **a, o** et **u**, la lettre **y** vaut deux **i**. Ainsi, un crayon se lit « crai-ion ».



un stylo

i y = i



un crayon

y = ii ai-ion

🌟 Entoure les mots où **y** se prononce comme un seul **i**.

une syllabe un voyage un pyjama aboyer un mystère joyeux un jury  
la gymnastique un rayonnage un cygne un cycliste la moyenne un lycée

🌟 Complète ces mots avec :

ay ou oy → une v \_ elle ■ un bal \_ eur ■ le nett \_ age ■ un p \_ sage

oy ou uy → ess \_ er ■ se n \_ er ■ app \_ er ■ un v \_ ageur ■ le l \_ er

ay ou uy → des r \_ ures ■ un t \_ au ■ un ess \_ age ■ s'enn \_ er

🌟 Écris ensemble les deux mots de la même famille. Ex. : un balai et balayer.

un balai  
un envoi  
un essai  
un roi  
un emploi  
la craie  
la joie

un crayon  
essayer  
joyeux  
balayer  
royal  
un employé  
envoyer

un balai et



voyelles  
a, e, i, o, u



un radis  
-a-i



un bol  
-o-

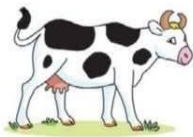


la lune  
-u-e

### 1 Entoure les voyelles.

d u a v i n a j o e l u

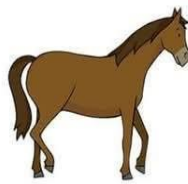
### 2 Complète par les voyelles qui manquent, puis écris les mots.



v \_ ch \_



c \_ q \_



ch \_ v \_ l \_



t \_ rt \_ e \_



g \_ raf \_



p \_ mm \_



cer \_ s \_



pr \_ n \_



nan \_ s \_



abr \_ c \_ t \_

### 3 Ajoute les voyelles qui manquent, puis écris ces phrases.

■ Le c \_ nard a des pl \_ mes.

■ La n \_ che est vid \_ .

■ Le ch \_ t d \_ rt sur le l \_ t.



ion, ian, ien  
oin, ain, ein

- Dans ion, ian, ien, le i est au début.
- Dans oin, ain, ein, il y a in à la fin.

❖ Complète ces noms de métiers. Ils se terminent tous de la même façon.



music \_\_\_\_\_



électric \_\_\_\_\_



chirurg \_\_\_\_\_



informati \_\_\_\_\_



pharmac \_\_\_\_\_

❖ Écris ces mots sur la bonne ligne :

le témoin ■ un étudiant ■ demain  
le gardien ■ la ceinture ■ des pions

Après cette nuit : \_\_\_\_\_

Il a vu l'accident : \_\_\_\_\_

Il garde les buts : \_\_\_\_\_

Il étudie l'anglais : \_\_\_\_\_

On joue avec : \_\_\_\_\_

Elle tient le pantalon : \_\_\_\_\_

❖ Écris ensemble le verbe et le nom qui sont de la même famille.

réparer  
inviter  
habiter  
inventer  
imiter

une habitation  
une imitation  
une invitation  
une réparation  
une invention

réparer et une \_\_\_\_\_



ail, eil, euil  
ill, eill, euill

- On écrit **ail, eil, euil** à la fin d'un mot masculin.
- On écrit **ill, aill, eill, euill** (avec **deux l**) à la fin d'un mot féminin, à l'intérieur d'un mot et dans un verbe.

le travail  
le soleil  
un écureuil  
masculin



je travaille  
VERBE  
un papillon  
dans un mot  
la bouteille  
une feuille  
féminin

❖ Complète ces mots, puis écris-les en ajoutant **un** ou **une**.



f \_\_\_\_\_



rév \_\_\_\_\_



ab \_\_\_\_\_



faut \_\_\_\_\_



méd \_\_\_\_\_

❖ Trouve les mots avec **ille** qui peuvent compléter ces phrases.

J'aime la glace à la \_\_\_\_\_. ■ Le jardin est fermé par une \_\_\_\_\_.

L'escargot a une \_\_\_\_\_. ■ Jules et Téo jouent aux \_\_\_\_\_.

Ils ont deux enfants : un garçon et une \_\_\_\_\_.

❖ Ajoute les groupes de lettres qui manquent.

aille ou ouille

→ Jouons à la bat \_\_\_\_\_. ■ Il pleut, on se m \_\_\_\_\_.

eil ou eille

J'ai mal au gros ort \_\_\_\_\_. ■ Nina m'a donné  
un cons \_\_\_\_\_. ■ Je te cons \_\_\_\_\_ de rester.  
Roméo se rév \_\_\_\_\_ la nuit.

ail, aille ou eille

Téo va ouvrir le port \_\_\_\_\_. ■ On trav \_\_\_\_\_  
tous bien. ■ Elle a perdu son évent \_\_\_\_\_. ■  
Vide la corb \_\_\_\_\_ à papier !



J'ai vu l'ours dans l'usine.  
je vois un ours une usine

**liaisons**

un ours  
n

un gros ours  
z

un petit ours  
t

**bien séparer les mots**

- Avant un mot qui commence par une voyelle, l' remplace le ou la, et j' remplace je.
- Un mot commence toujours par la même lettre. Si on entend un autre son, c'est une liaison.

✱ Avant ces noms, ajoute le, la ou l'.

le ou l' → ami ■ livre ■ olivier ■ outil ■ cheval ■ écureuil

la ou l' → page ■ image ■ école ■ ville ■ entrée ■ usine

✱ Écris ces mots en les séparant correctement.

monours \_\_\_\_\_ desoranges \_\_\_\_\_ satablette \_\_\_\_\_  
lespetitsânes \_\_\_\_\_ ungrosabricot \_\_\_\_\_

✱ Écris le mot en couleur en ajoutant chaque fois : un petit, un gros, un grand.

arbre → \_\_\_\_\_

animal → \_\_\_\_\_

✱ Écris ces verbes avec je ou j' à la place de tu, il ou elle.

Tu attends le bus. \_\_\_\_\_ Elle imite sa sœur. \_\_\_\_\_

Il ouvre les yeux. \_\_\_\_\_ Il mange son goûter. \_\_\_\_\_

✱ Écris ces deux phrases en séparant les mots.

Jaimelécoleetjaimelire. → \_\_\_\_\_

Jécouteloiseauchanter. → \_\_\_\_\_



## les lettres muettes

- À la fin d'un mot, une lettre muette peut s'entendre au féminin ou dans un mot de la même famille.



Une tortue est lente.

féminin

Un escargot est lent.

masculin



une poterie

un potier

un pot

mots de la même famille

### Écris les mots masculins qui sont dans ces mots féminins.

droite _____	longue _____	haute _____
grise _____	blanche _____	chatte _____
épaisse _____	courte _____	sotte _____
mauvaise _____	bavarde _____	méchante _____
lente _____	verte _____	grasse _____

### Pense au féminin pour trouver la lettre muette du masculin : t, d ou s.

lour <u>d</u> _____	lour <u>d</u> e _____	peti _____	gran _____	for _____
ron _____	conten _____	ba _____	chau _____	cui _____
gro _____	froi _____	pla _____	blon _____	délica _____

### Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

retarder : être en retard _____	Le chanteur aime le _____.
sauter : faire un _____	Le sportif aime le _____.
la bordure : le _____ de l'eau	Le dentiste a soigné ma _____.
le dossier : le _____ de la chaise	À la loterie, il a gagné le gros _____.
galoper : aller au _____	La renarde est la femelle du _____.



**SS**  
entre deux voyelles

• Entre deux voyelles, il faut écrire **deux s** pour avoir le son « s » de sapin.

⚙️ **Souligne la voyelle qui est avant deux s et celle qui est après.**

un pouussin      une bosse      un dessert      une poussette  
un dessin      la mousse      la classe      un hérisson

⚙️ **Complète ces mots avec s ou ss, puis écris ceux qui ont deux s.**

un chau\_\_on      un our\_\_on      un la\_\_o      une chau\_\_ure  
une a\_\_iette      une cour\_\_e      un pa\_\_age      la mou\_\_tache

---

---

---

---

---

---

⚙️ **Complète en ajoutant les s qui manquent, puis écris ces phrases.**

Le cha\_\_eur suit une pi\_\_te.

L'arti\_\_te de\_\_ine la prince\_\_e.

---

---

---

---

---

---

⚙️ **Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.**




---

---

---

---

---

---



m avant m, b, p



emmêlés  
mm



un tambour  
mb



une trompette  
mp

Mais on écrit : un bonbon

• Avant m, b et p, on écrit un m à la place d'un n.

Entoure les mots qui ont un m avant b et p, puis écris-les.

chambre compter bonjour important vendredi  
novembre branche jambe singe trembler simple

---

---

---

---

---

---

Complète en regardant bien la lettre qui est en gras pour choisir la bonne orthographe.

in ou im → capable visible poli juste possible

en ou em → la t<sup>te</sup>ête mener fermé porter tamé

on ou om → un n<sup>br</sup>bre rac<sup>ter</sup>ter c<sup>bien</sup>bien s<sup>bre</sup>bre c<sup>pliqué</sup>pliqué

Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.




---

---

---

---

---

---



un enfant  
personne



un chat  
animal



une balle  
chose

Elle les voit. Il marche, elle court.

**VERBES** : voir, marcher et courir  
infinitifs

**NOMS**

## le verbe et le nom

- Le **verbe** sert à dire ce que l'on fait. Il a toujours un infinitif.
- Le **nom** désigne une personne, un animal, une chose. On peut dire **un** ou **une** avant un nom.

✱ **Écris ces noms dans la bonne colonne** : un arbre, un boucher, un biscuit, un vendeur, un cahier, un cheval, une abeille, un pêcheur, une chèvre, un lion, un carton, un sportif.

personnes

animaux

choses

✱ **Écris les infinitifs de ces verbes.**

er ou ir → on arrive ■ elle grandit ■ nous donnons ■ je vernis ■ il miaule

ir ou oir → je pars ■ il obéit ■ nous voulons ■ ils savent ■ tu rougis

er ou re → on écrit ■ tu regardes ■ vous continuez ■ je dis ■ elle sourit

✱ **Écris ensemble le verbe et le nom de la même famille.**

rêver dessiner  
laver garder  
filmer jouer

un jouet un garde  
un rêve un dessin  
le lavage un film

rêver et



## ent pluriel des verbes

- Les **verbes** se conjuguent et portent des terminaisons.
- À la fin d'un verbe, les lettres **ent** marquent le pluriel.



Le chien arrive.

VERBE arriver singulier

Les oiseaux s'envolent.

VERBE s'envoler pluriel

✱ Écris chaque phrase sous le bon dessin.

Ils courent. Ils mangent. Elle crie. Elles rient. Il mange.



✱ Complète ces phrases en mettant les verbes au pluriel.



Des cloches sonn\_\_\_\_\_.



Deux piétons travers\_\_\_\_\_.



Ces poules couv\_\_\_\_\_.



Les écoliers écriv\_\_\_\_\_.

✱ Ajoute **ent** aux verbes qui sont au pluriel et **e** aux verbes qui sont au singulier.

Les fleurs se fan\_\_\_\_\_ vite. ■ Les avions décoll\_\_\_\_\_ malgré le vent.

Le dragon lanc\_\_\_\_\_ des flammes. ■ Les moustiques piqu\_\_\_\_\_.

Les enfants plant\_\_\_\_\_ leur tente. ■ La rivière long\_\_\_\_\_ le chemin.

Des rochers barr\_\_\_\_\_ la route. ■ Ces camions roul\_\_\_\_\_ toute la nuit.



une fille  
un lapin  
NOMS  
singulier  
un seul



des filles  
des lapins  
NOMS  
pluriel  
plusieurs

## S pluriel des noms

- Si un nom désigne **une seule** personne, **un seul** animal, **une seule** chose, il est au **singulier**.
- Si un nom désigne **plusieurs** personnes, animaux ou choses, il est au **pluriel**. On ajoute un **s** à la fin.

✱ Entoure les noms qui sont au pluriel, puis écris-les.

une veste      des boutons      un vendeur      des perles  
le chanteur      la machine      des bruits      les jambes

✱ Écris ces noms au pluriel.

un garçon      le papillon      la table  
ma dent      une planche      une fille  
sa valise      une histoire      un arbre  
un tigre      ton mouchoir      un écran

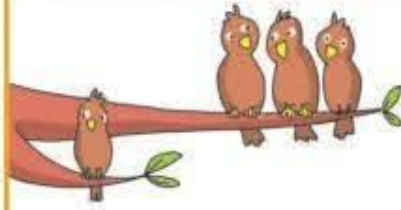
✱ Dictée muette. Écris ce qui est dessiné en commençant par **un, une ou des**.





## pluriel des noms en -eau et -al

- Si un nom se termine par **eau** au singulier, il s'écrit toujours **eaux** au **pluriel**.
- Si un nom se termine par **al** au singulier, il s'écrit **aux** au **pluriel**, sauf quelques exceptions.



un oiseau des oiseaux  
un   eau   des   eaux  



un animal des animaux  
un   al   des   aux  

Mais on dit : des *bals*, des *carnavals*, des *festivals*...

### ✿ Écris ces noms au pluriel.

un hôpital

un chapeau

un cadeau

un moineau

un général

un tableau

un rideau

un tribunal

### ✿ Écris les mots qui manquent en les mettant au pluriel :

un métal, un végétal, un veau, un chevreau, un agneau, un canal, un carnaval.

Février est le mois des                     . Les plantes sont des                     .

Les petits de la vache sont les                     , ceux de la brebis sont les                     

et ceux de la chèvre sont les                     . Les péniches naviguent sur

les rivières et les                     . L'or et l'argent sont des                      précieux.

### ✿ Dictée muette. Écris ce qui est dessiné en commençant par **un** ou **des**.



accents sur e  
é, è, ê



une clé  
-é



une pièce  
-è-



la fête  
-ê-

1 Écris sous les dessins : l'étoile, un trèfle, un dé, la pêche, le père.



2 Écris ces mots dans les bonnes colonnes :

une règle ■ un numéro ■ une bêche ■ une écharpe  
une fenêtre ■ un manège ■ le cinéma ■ une bête ■ les lèvres

é

è

ê

3 Complète avec un é ou un ê.

Il est très gros : l'\_\_l\_\_phant.

Elle est sur nos épaules : la t\_\_te.

On s'assoit dessus : le canap\_\_.

Elle est couverte d'arbres : la for\_\_t.

Elle est sur le toit : la chemin\_\_e.

Ce sont les os du poisson : les ar\_\_tes.





un cheveu  
un eu



des cheveux  
des eux

Mais on écrit :  
des *pneus*, des *bleus*.



un clou  
un ou



des clous  
des ous

Mais : des *bijoux*, des *cailloux*,  
des *choux*, des *genoux*, des *hiboux*,  
des *joux*, des *poux*.

## pluriel des noms en **-eu** et **-ou**

- Le pluriel des noms terminés par **eu** s'écrit **eux**, sauf les exceptions ci-contre.
- Le pluriel des noms terminés par **ou** s'écrit **ous**, sauf sept exceptions.

### Complète par le pluriel : **s** ou **x**.

des cheveu        longs

les aveu        du coupable

se cogner et avoir des bleu       

des jeu        amusants

les feu        arrière

des pneu        neufs

faire des vœu       

des lieu        sauvages

ses petits neveu       

### Écris le pluriel de ces noms terminés par **ou**.

un clou                     

un chou                     

un trou                     

un fou                     

un verrou                     

un matou                     



un caillou                     

un bambou                     

un bisou                     

le genou                     

un sou                     

un hibou                     



### Prends une étiquette jaune et ajoute-lui une étiquette bleue pour trouver un mot. Écris chaque fois ta réponse sur la bonne ligne.



un

les

des

des

## écrire a ou à

- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **a** s'il est conjugué avec **il, elle, on** ou avec **un nom**.
- **à** est un petit mot comme *de, en, pas, pour, sur, vers*. Il sert à relier des mots entre eux.



Il **a** une valise.  
**avoir** une valise

Il va **à** la gare **à** pied.  
**où ? à la gare comment ? à pied**

✿ Dans chaque phrase, il y a une expression avec **avoir**. Écris-la en t'aidant des exemples.

Ex. : Son frère a onze ans. → **avoir** onze ans. ■ Il a acheté un vélo → **avoir** acheté.

Téo a un jeu vidéo. \_\_\_\_\_ ■ L'araignée a huit pattes. \_\_\_\_\_

Il a les yeux noirs. \_\_\_\_\_ ■ On a joué aux cartes. \_\_\_\_\_

Notre équipe a gagné. \_\_\_\_\_ ■ Jules a un portable. \_\_\_\_\_

Elle a une voiture rouge. \_\_\_\_\_ ■ Nina a réussi. \_\_\_\_\_

✿ Trouve la réponse à chaque question. Écris-la sur la bonne ligne.

à la mairie ■ à vélo ■ à ton frère ■ à dix heures ■ à boire ■ à Lyon

Où allons-nous ? \_\_\_\_\_ Que voulez-vous ? \_\_\_\_\_

À qui parles-tu ? \_\_\_\_\_ Comment y vas-tu ? \_\_\_\_\_

Où habite-t-il ? \_\_\_\_\_ À quelle heure ? \_\_\_\_\_

✿ Les mots en bleu peuvent être remplacés par **a** ou **à**. Écris-les à côté.

Il arrive (**vers**) \_\_\_\_\_ midi. ■ Il (**avait**) \_\_\_\_\_ perdu sa balle.

C'est un dé (**pour**) \_\_\_\_\_ coudre. ■ Son chat (**avait**) \_\_\_\_\_ dix ans.

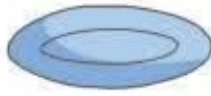
Elle vit (**dans**) \_\_\_\_\_ Paris. ■ Je t'attends (**devant**) \_\_\_\_\_ la porte.

On (**possède**) \_\_\_\_\_ un bateau. ■ On (**avait**) \_\_\_\_\_ mangé de la dinde

(**pour**) \_\_\_\_\_ Noël. ■ Il (**porte**) \_\_\_\_\_ de jolies lunettes de soleil.

On retrouva Jules (**près de**) \_\_\_\_\_ la poste.





un verre **et** une assiette  
un verre **et puis** une assiette

Choco **est** joueur.  
**être** joueur

écrire  
**et ou est**

- Le mot **et** sert à relier deux mots ou deux expressions.
- Au présent, le verbe **être** s'écrit **est** s'il est conjugué avec **il, elle, on** ou avec **un nom**.

❖ Utilise **et** pour relier les deux mots qui vont ensemble. Écris-les.

une table  
le lundi  
le jour  
un balai  
l'hiver  
la pluie

l'été  
la nuit  
une chaise  
le vent  
une brosse  
le mardi

une table et

❖ Les mots en bleu peuvent être remplacés par **et** ou **est**. Écris-les à côté.

La voiture (reste) \_\_\_\_\_ au garage. ■ Il y a une soupe (puis) \_\_\_\_\_ un dessert.  
J'ai acheté un cahier (sans oublier) \_\_\_\_\_ un stylo. ■ La fanfare (marche) \_\_\_\_\_ devant.  
Le printemps (semble) \_\_\_\_\_ arrivé. ■ Le chemin (paraît) \_\_\_\_\_ long.  
On mélange le sucre (avec) \_\_\_\_\_ le chocolat. ■ La salle (était) \_\_\_\_\_ vide.  
Il ouvre le coffre (puis) \_\_\_\_\_ en sort les valises. ■ Trois (plus) \_\_\_\_\_ deux font cinq.

❖ Complète ces phrases en ajoutant **et** ou **est**.

Le repas \_\_\_\_\_ servi. ■ Les assiettes \_\_\_\_\_ les verres sont sur la table, mais la carafe d'eau n'y \_\_\_\_\_ pas encore. ■ Nina aime regarder la lune \_\_\_\_\_ les étoiles quand la nuit \_\_\_\_\_ tombée. ■ Il \_\_\_\_\_ resté seul. ■ On a repeint les volets \_\_\_\_\_ la porte. ■ Samedi, Jules \_\_\_\_\_ tombé de vélo. ■ Le chalet \_\_\_\_\_ plus grand que sa maison. ■ L'arbitre \_\_\_\_\_ malade, \_\_\_\_\_ notre match \_\_\_\_\_ annulé. ■ Son fils \_\_\_\_\_ en vacances \_\_\_\_\_ il va aider son père à poser la moquette.

## écrire son ou sont

- On écrit **son** avant un nom au singulier.
- Au présent, le verbe **être** s'écrit **sont** s'il est conjugué avec **ils, elles** ou avec un nom au pluriel.



Il a un vélo.  
C'est **son** vélo.  
c'est **le sien**



Les enfants **sont** heureux.  
**être** heureux

✿ Écris ces noms en remplaçant **un** ou **une** par **son**.

un jouet \_\_\_\_\_  
une orange \_\_\_\_\_  
un chien \_\_\_\_\_  
un magasin \_\_\_\_\_

une idée \_\_\_\_\_  
une adresse \_\_\_\_\_  
une écharpe \_\_\_\_\_  
un ours \_\_\_\_\_

✿ Écris ces phrases au pluriel, comme dans l'exemple.

Ce balcon est grand.    Ton chat est gris.    La voiture est au garage.  
Le singe est curieux.    Le chef est devant.    Le jardin est en fleurs.

Ces balcons sont grands.

✿ Complète ces phrases en ajoutant **son** ou **sont**.

Paul a perdu \_\_\_\_\_ sac de sport. ■ Ils \_\_\_\_\_ en vacances. ■ Il a mis \_\_\_\_\_ pull.  
C'est \_\_\_\_\_ livre préféré. ■ Les magasins \_\_\_\_\_ fermés, les rues \_\_\_\_\_ calmes.  
J'ai vu \_\_\_\_\_ grand-père jouer à la pétanque. ■ Ma voisine promène \_\_\_\_\_ chien.  
Ce matin, Jules et Téo \_\_\_\_\_ au judo. ■ Nina et sa mère \_\_\_\_\_ au marché.



**On** est en retard !  
Il est, **elle** est en retard.



Ils **ont** gagné. Ils **ont** une coupe.  
**avoir** gagné **avoir** une coupe

écrire  
**on** ou **ont**

- **on** est un pronom personnel au singulier, comme **il** ou **elle**.
- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **ont** s'il est conjugué avec **ils**, **elles** ou avec un nom au pluriel.

✱ Remplace **il** ou **elle** par **on**. Ex. : Il est en panne. → On est en panne.

Il aime nager.

Elle aime lire.

Elle va au cinéma.

Il fera la cuisine.

Il se lève.

Elle ouvre les volets.

---

---

---

---

---

---

---

---

✱ Choisis un nom dans chaque cadre, puis écris une phrase avec **ont**.

les oiseaux

un volant

les roses

un bec

les passoires

un balcon

les voitures

des épines

ces maisons

des trous

Les oiseaux ont

---

---

---

---

---

---

---

---

✱ Complète ces phrases avec **on** ou **ont**.

Ils \_\_\_\_\_ préféré attendre. ■ Elles \_\_\_\_\_ choisi de partir.

Il faut qu' \_\_\_\_\_ se brosse les dents quand \_\_\_\_\_ a mangé.

Les coureurs \_\_\_\_\_ soif. ■ Ses frères \_\_\_\_\_ travaillé tout l'été.

\_\_\_\_\_ a filmé la fête avec le téléphone que ses parents \_\_\_\_\_ acheté.



**On** est en retard !  
Il est, **elle** est en retard.



Ils **ont** gagné. Ils **ont** une coupe.  
**avoir** gagné **avoir** une coupe

écrire  
**on** ou **ont**

- **on** est un pronom personnel au singulier, comme **il** ou **elle**.
- Au présent, le verbe **avoir** s'écrit **ont** s'il est conjugué avec **ils**, **elles** ou avec un nom au pluriel.

✱ Remplace **il** ou **elle** par **on**. Ex. : Il est en panne. → On est en panne.

Il aime nager.

Elle aime lire.

Elle va au cinéma.

Il fera la cuisine.

Il se lève.

Elle ouvre les volets.

---

---

---

---

---

---

---

---

✱ Choisis un nom dans chaque cadre, puis écris une phrase avec **ont**.

les oiseaux

un volant

les roses

un bec

les passoires

un balcon

les voitures

des épines

ces maisons

des trous

Les oiseaux ont

---

---

---

---

---

---

---

---

✱ Complète ces phrases avec **on** ou **ont**.

Ils \_\_\_\_\_ préféré attendre. ■ Elles \_\_\_\_\_ choisi de partir.

Il faut qu' \_\_\_\_\_ se brosse les dents quand \_\_\_\_\_ a mangé.

Les coureurs \_\_\_\_\_ soif. ■ Ses frères \_\_\_\_\_ travaillé tout l'été.

\_\_\_\_\_ a filmé la fête avec le téléphone que ses parents \_\_\_\_\_ acheté.





## écrire ce ou se

- **ce** exprime l'idée de montrer. Il est toujours suivi d'un nom masculin singulier.
- **se** est toujours suivi d'un verbe.



**Ce** chien dort.  
**un chien**  
**NOM masculin**



Le chat **se** lave.  
**se laver**  
**VERBE**

### ✿ Écris les noms en remplaçant **un** et **le** par **ce**.

un cheval \_\_\_\_\_ le train \_\_\_\_\_ un sport \_\_\_\_\_  
un meuble \_\_\_\_\_ un journal \_\_\_\_\_ le placard \_\_\_\_\_  
le livre \_\_\_\_\_ le tiroir \_\_\_\_\_ un melon \_\_\_\_\_

### ✿ Sous chaque phrase, écris l'infinitif du verbe.


Ex. : Le chat se cache sous le lit. → se cacher

On se téléphone le soir. ■ Nina se tourna vers moi. ■ Ils se lancent la balle.

Jules se lève tôt. ■ Le malade se sentait mieux. ■ Le riz se conserve bien.

### ✿ Complète ces phrases avec **ce** ou **se**.

On aime les histoires qui \_\_\_\_\_ terminent bien. ■ Regarde \_\_\_\_\_ joli papillon.  
Ils \_\_\_\_\_ sont enfermés dans leur chambre. ■ C'est \_\_\_\_\_ gâteau que je préfère.  
L'eau et l'huile ne \_\_\_\_\_ mélangent pas. ■ Téo et Nina \_\_\_\_\_ préparent à sortir.  
Donne-lui \_\_\_\_\_ stylo rouge. ■ J'ai aimé \_\_\_\_\_ film qui \_\_\_\_\_ passe en Italie.  
Papi \_\_\_\_\_ trompe souvent de route. ■ Mais que \_\_\_\_\_ passe-t-il ?

			
<b>cet</b> insecte <b>un</b> insecte masculin	<b>cette</b> rose <b>une</b> rose féminin	<b>ces</b> fleurs <b>des</b> fleurs celles que je montre	<b>ses</b> fleurs <b>les</b> siennes Elles sont à elle.

**cet ou cette**  
**ces ou ses**






- **cet, cette, ces** avant un nom indiquent que l'on montre quelque chose.
- On écrit **ses** avant un nom pour dire que l'on possède quelque chose.

⚙️ Pense à **un** ou **une**, puis écris ces mots en ajoutant **cet** ou **cette**.

**masculin** → animal ■ escargot ■ ours ■ hiver ■ arbre ■ homme

**féminin** → porte ■ promenade ■ femme ■ idée ■ tartine ■ étoile

⚙️ Regarde bien les dessins, puis ajoute **ces** ou **ses** avant chaque nom.

_____ poissons		_____ chats		_____ chaussures	
	_____ boucles	_____ tennis			

⚙️ Écris au singulier les mots qui sont en bleu.

Ex. : Il est avec **ses amis** → son ami ■ Répare **ces autos** → cette auto.

Sarah a fini de lire **ses livres**. \_\_\_\_\_ ■ Regardez **ces photos** de vacances.

\_\_\_\_\_ ■ Elle mène **ses enfants** à l'école. \_\_\_\_\_ ■ Ferme la cage

de **ces oiseaux**. \_\_\_\_\_ ■ Il faut éplucher **ces oranges**. \_\_\_\_\_ ■

Léo écrit à **ses cousins**. \_\_\_\_\_ ■ Paul lui a prêté **ses jeux**. \_\_\_\_\_ ■

Ils vivent dans **ces immeubles**. \_\_\_\_\_



## le masculin et le féminin

- Certains noms sont différents au masculin et au féminin.
- Parfois, seule la fin change.
- Pour d'autres, on ajoute un **e** au masculin pour avoir le féminin.



✿ Écris le nom du mâle et de la femelle en ajoutant **un** et **une**.

coq dindon bouc  
cheval taureau canard

jument vache poule  
cane dinde chèvre

un coq et une

✿ Complète par le nom masculin ou le nom féminin.

le fils et la \_\_\_\_\_ le frère et la \_\_\_\_\_ le voisin et la \_\_\_\_\_  
l'oncle et la \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ et la mère le cousin et la \_\_\_\_\_  
le \_\_\_\_\_ et la nièce le \_\_\_\_\_ et la reine le grand-père et la \_\_\_\_\_

✿ Écris les noms masculins qui correspondent à ces noms féminins.

la directrice, la monitrice, l'aviatrice : \_\_\_\_\_  
une débutante, une cliente, la présidente : \_\_\_\_\_  
l'infirmière, la caissière, la cuisinière : \_\_\_\_\_  
la princesse, une tigresse, une ânesse : \_\_\_\_\_

✿ Entoure les six noms qui s'écrivent de la même façon au masculin et au féminin.

Ex. : **un** élève → **une** élève

acteur violoniste malade guide boulanger gardien  
pianiste acrobate marchand écolier camarade chanteur



un conte amusant < singulier > une histoire amusante  
des contes amusants < pluriel > des histoires amusantes  
masculin féminin

## accord du nom et de l'adjectif

- L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il précise. On lui ajoute un **e** si le nom est féminin.
- On lui ajoute un **s** si le nom est au pluriel et **es** si le nom est à la fois féminin et au pluriel.

### Choisis le bon adjectif pour colorier les dessins.

#### adjectifs

bleu  
grise  
noirs  
vertes



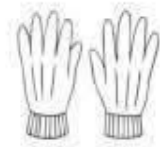
un pantalon



des bottes



une veste



des gants

### Écris le bon adjectif à côté de chaque nom : blanc, blanche, blancs, blanches.

un portail \_\_\_\_\_ une voiture \_\_\_\_\_ des fleurs \_\_\_\_\_  
une porte \_\_\_\_\_ des vélos \_\_\_\_\_ un camion \_\_\_\_\_  
des volets \_\_\_\_\_ des jupes \_\_\_\_\_ des roses \_\_\_\_\_  
des fenêtres \_\_\_\_\_ des motos \_\_\_\_\_ une tulipe \_\_\_\_\_

### Complète en accordant les adjectifs avec les noms auxquels ils se rapportent.

Elle a une robe vert \_\_\_\_\_. ■ Les sorciers portent des chapeau \_\_\_\_ pointu \_\_\_\_\_.  
Il a des chaussure \_\_\_\_ neu \_\_\_\_\_. ■ Ses enfant \_\_\_\_ sont gentil \_\_\_\_ et très poli \_\_\_\_\_.  
Où sont les ruban \_\_\_\_ jaune \_\_\_\_ ? ■ Cette soupe est froid \_\_\_\_ et trop épais \_\_\_\_\_.  
La chatte noir \_\_\_\_ a eu quatre joli \_\_\_\_ petit \_\_\_\_ chaton \_\_\_\_ noir \_\_\_\_.

### Écris une phrase avec ces mots. Pense à accorder les adjectifs avec le nom.

Téo

les

amusant

bandes

dessiné

aime

.





un **s**apin  
s—



un **v**élo  
v—



il **j**oue  
j—

consonnes  
s, v, j

1 Aide-toi des dessins pour compléter les mots avec s, v ou j.



un \_ournal



un \_ac



une \_alise



le \_oleil



une \_este



une \_upe

2 Écris les mots qui ont la syllabe rouge.

**sa** → sapin    astre    salé    sotte

**vi** → invité    visible    rivage    vide

**ju** → jaune    judo    jument    fuite

3 Écris ces mots sous les bons dessins :

un os ■ des majuscules ■ un ours ■ un avion ■ un violon



o o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## accord sujet-verbe

- Un verbe s'accorde avec son sujet. Pour trouver le sujet, on pose la question *qui est-ce qui ?*
- Le verbe est au singulier si le sujet est au singulier. Il est au pluriel si le sujet est au pluriel.



Léo joue aux dés.

Qui est-ce qui joue ? Léo.

sujet au singulier  
verbe au singulier



Ses amis regardent un film.

Qui est-ce qui regarde ? Ses amis.

sujet au pluriel  
verbe au pluriel

✱ Écris quatre phrases en utilisant les sujets de gauche et les verbes de droite.

les chats  
ses amis  
ma voisine  
ton chien

s'approche  
arrive  
parlent  
se sauvent

---

---

---

---

---

---

---

---

✱ Cherche les sujets des verbes, puis complète en ajoutant **e** ou **ent**.

Le collier se cass \_\_\_\_\_ et les perles tomb \_\_\_\_\_ sur le tapis.

Les enfants lis \_\_\_\_\_ une histoire drôle et ils ri \_\_\_\_\_ de bon cœur.

Les voyageurs attend \_\_\_\_\_ sur le quai, le train entr \_\_\_\_\_ en gare.

Mes cousins cherch \_\_\_\_\_ des champignons. Jules en trouv \_\_\_\_\_ un gros.

Qui est-ce  
qui... ?

✱ Écris ces phrases au pluriel. Ex. : L'oiseau vole. → Les oiseaux volent.

La poule picore des grains.

La tortue avance lentement.

Le facteur apporte des lettres.

Le médecin soigne les malades.

Son professeur écrivait bien.

Le château se voit de loin.

---

---

---

---

---

---

---

---





Maman est partie au marché. Les enfants sont restés.

Elle est partie.  
Elles sont parties.  
être

accord avec le sujet

Il est resté.  
Ils sont restés.  
être

## participe passé avec être

- Le participe passé employé avec **être** s'accorde toujours avec le sujet du verbe.
- On lui ajoute un **s** si le sujet est au pluriel, un **e** au féminin, et **es** au féminin pluriel.

✱ Dans chaque colonne, entoure les sujets qui sont accordés avec le verbe encadré.

Les enfants	Les feuilles	Le voisin	Les filles
Le chien	Ma sœur	Mes amis	Les gens
Ma cousine	La nuit	Sa mère	Dix personnes
Mon père	Le vent	Ses frères	Les chats
... est sorti.	... est tombée.	... sont venus.	... sont entrées.

✱ Souligne le verbe **être**, puis complète les phrases avec ces mots :

arrivé arrivée arrivés arrivées

Les petits sont \_\_\_\_\_ à la crèche. ■ Les pompiers étaient \_\_\_\_\_.

Ta mamie sera \_\_\_\_\_ avant toi. ■ Sa commande était \_\_\_\_\_.

Tes lettres sont \_\_\_\_\_ hier. ■ L'hiver est \_\_\_\_\_ tôt cette année.

✱ Accorde chaque verbe avec son sujet.

Ex. : Ils sont déjà couché. → Ils sont déjà couchés.

La caisse est posé \_\_\_\_\_ sur le sol. ■ Elles étaient allé \_\_\_\_\_ se promener.

Ses parents sont rentré \_\_\_\_\_ tard. ■ La voiture est resté \_\_\_\_\_ au garage.

Ils sont caché \_\_\_\_\_ derrière le canapé. ■ Ta guitare n'est pas accordé \_\_\_\_\_.

Ces bottes sont vendu \_\_\_\_\_ en solde. ■ Le parquet sera verni \_\_\_\_\_ demain.

## participe passé avec avoir

- Le participe passé employé avec **avoir** ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe.



Nina **a** mangé une poire. Ils **ont** mangé une pomme.



Elle a mangé.



Elles ont mangé.

**avoir**

**pas d'accord  
avec  
le sujet**



Il a mangé.



Ils ont mangé.

**avoir**

### Complète ces verbes conjugués avec **avoir**.

J'ai écouté. → Elle a écouté \_\_\_\_\_. ■ Nous avons écouté \_\_\_\_\_. ■ Ils ont écouté \_\_\_\_\_.

Il a souri. → Elle a souri \_\_\_\_\_. ■ Nous avons souri \_\_\_\_\_. ■ Vous avez souri \_\_\_\_\_.

Tu as voulu. → Elle a voulu \_\_\_\_\_. ■ Vous avez voulu \_\_\_\_\_. ■ Elles ont voulu \_\_\_\_\_.

### Révision. Complète ces verbes. Attention, ils sont conjugués avec **avoir** ou **être**.

Maman avait cassé \_\_\_\_\_ une assiette. L'assiette était cassé \_\_\_\_\_.

Mes parents ont regardé \_\_\_\_\_ la télévision. L'émission est terminée \_\_\_\_\_.

Les invités ont apporté \_\_\_\_\_ une tarte. La tarte est léchée \_\_\_\_\_ par le chien !

Ma sœur a préparé \_\_\_\_\_ des gaufres, mais elles ont brûlé \_\_\_\_\_.

### Dictée muette. À quoi ont-ils joué ? À quoi a-t-elle joué ? Écris trois phrases. Tu peux utiliser ces verbes : jouer, sauter, lire, lancer, bercer, gagner...




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## les mots invariables

• Les mots invariables s'écrivent toujours de la même façon. Ils n'ont pas de féminin, ni de pluriel.

❖ **Complète les phrases avec ces mots invariables :** devant, sur, dessus, derrière, entre, sous, dans, dessous.



Roméo est \_\_\_\_\_ la chaise.

Il est \_\_\_\_\_.

Choco est \_\_\_\_\_ la table.

Il est \_\_\_\_\_.

Le chat est \_\_\_\_\_ l'arbre.

Le chien est \_\_\_\_\_.

Le poisson est \_\_\_\_\_ le bocal.

La souris est \_\_\_\_\_ le bocal et le vase.

❖ **Un mot invariable se cache à la fin de ces mots invariables. Entoure-les, puis écris-les.**

auprès ■ combien ■ parfois ■ depuis ■ après ■ pourquoi ■ jamais

près

❖ **Dictée à trous. Complète l'histoire avec ces mots invariables :** mais, très, avec, toujours, ensuite, sous, beaucoup, chez, souvent.

Nina joue \_\_\_\_\_ ses cousines quand elle va \_\_\_\_\_ sa tante.

Elles vont s'asseoir \_\_\_\_\_ un arbre, \_\_\_\_\_ elles bavardent.

Le soir, il y a \_\_\_\_\_ de la soupe au dîner. C'est une soupe

de légumes, \_\_\_\_\_ sa tante y ajoute \_\_\_\_\_ du lait.

Nina aime \_\_\_\_\_ sa tante qui est \_\_\_\_\_ gentille.

## les nombres

- Les nombres s'écrivent avec des mots invariables, sauf **vingt** et **cent** s'ils terminent le nombre.
- Les nombres plus petits que 100 sont reliés par **et** ou par un **trait d'union**.



ses **quatre** ans  
les **cinq** doigts  
les **sept** jours  
deux **mille** ans

**invariable**

vingt **et** un  
vingt-deux  
trente-trois  
quatre-vingt-six

**ET ou TRAIT D'UNION**

quatre-vingts  $4 \times 20$   
deux cents  $2 \times 100$   
trois cents  $3 \times 100$   
huit cents  $8 \times 100$

**variable**

✿ Écris ce qui est dessiné, avec le nombre en lettres.



✿ Écris **et** ou mets un **trait d'union** entre ces nombres.

vingt — un ■ trente — six ■ quarante — huit ■ cinquante — un ■ soixante — un

✿ Écris ces dix nombres du plus petit au plus grand.

trente-deux ■ neuf ■ quatorze ■ zéro ■ soixante et onze ■ dix-huit  
quarante-cinq ■ cent douze ■ trois mille ■ quatre-vingt-sept

✿ Écris en lettres les nombres qui sont dans ces phrases.

Elle a téléphoné pendant 55 minutes et 20 secondes. ■ Cet immeuble a 12 étages.  
Le village compte 31 maisons, 119 habitants, 63 chats et 41 chiens !  
Une année bissextile a 366 jours, une fois tous les 4 ans.





## les homonymes

- Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens.
- Des mots de la même famille aident à trouver leur orthographe.

### 1 Écris le bon homonyme sous chaque cadre bleu.

cane ou canne

cour ou court

champ ou chant

maire, mer ou mère

le canard

un pantalon

ils chantent

le père et

le \_\_\_\_\_

et la \_\_\_\_\_

trop \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_

la \_\_\_\_\_

à la mairie

### 2 Complète par le bon homonyme. Pense à accorder au pluriel.

conte  
ou compte

→ Elle raconte un \_\_\_\_\_ à ses enfants. ■ Le comptable a fini les \_\_\_\_\_. ■ Elle \_\_\_\_\_ son argent.

pâte  
ou patte

→ Le pâtissier prépare la \_\_\_\_\_ à tarte. ■ Les mammifères ont quatre \_\_\_\_\_. ■ On a mangé des \_\_\_\_\_ à midi.

port  
ou porc

→ Le \_\_\_\_\_ est dans la porcherie. ■ Les bateaux sont tous au \_\_\_\_\_. ■ Mon copain ne mange jamais de \_\_\_\_\_.

### 3 Dans chaque phrase, écris le mot qui convient. Barre l'autre.

Je bois du (lait ou laid) \_\_\_\_\_ chaque matin. ■ Le dentiste ne m'a pas fait mal aux (dans ou dents) \_\_\_\_\_. ■ Mets un (point ou poing) \_\_\_\_\_ à la fin de la phrase. ■ Il y a un (vert ou ver) \_\_\_\_\_ dans la pomme. ■ Elle m'a fait un (cygne ou signe) \_\_\_\_\_ de la main. ■ Il a mis une (père ou paire) \_\_\_\_\_ de chaussettes rouges.

## verbes terminés par é ou er

- Un verbe terminé par **é** est un participe passé. Il est conjugué avec **être** ou avec **avoir**.
- Un verbe terminé par **er** est à l'infinitif. On peut le reconnaître en le remplaçant par **faire**.



Téo **est allé** vite. Il **a gagné**. Nina veut **gagner** la course.  
 être allé      avoir gagné      Que veut-elle **faire** ? **gagner**  
 participe passé      participe passé      infinitif

### ❖ Complète les verbes par **é** (participe passé) ou par **er** (infinitif).

Elle a écout \_\_\_\_\_.      Je suis entr \_\_\_\_\_.      Tu peux dessin \_\_\_\_\_.  
 Je veux écout \_\_\_\_\_.      On va entr \_\_\_\_\_.      Nous avons dessin \_\_\_\_\_.  
 On aime écout \_\_\_\_\_.      Il était entr \_\_\_\_\_.      Vous savez dessin \_\_\_\_\_.

### ❖ Écris le participe passé ou l'infinitif pour compléter chaque phrase.

lavé  
ou laver

→ Il faudra \_\_\_\_\_ la voiture. ■ J'ai \_\_\_\_\_ la vaisselle. ■  
 Mes parents ont \_\_\_\_\_ le chien.

joué  
ou jouer

→ Anne a \_\_\_\_\_ aux échecs. ■ Alex vient de \_\_\_\_\_  
 avec son copain. ■ Il ne faut pas \_\_\_\_\_ avec le feu.

couché  
ou coucher

→ Le bébé était \_\_\_\_\_ dans son berceau. ■ Nous allons  
 nous \_\_\_\_\_ tard. ■ Vous allez \_\_\_\_\_ sous la tente.

### ❖ Dictée à trous. Complète cette petite histoire avec : était levé, se promener, a décidé, est arrivé, photographier.

Quand Téo \_\_\_\_\_ près du lac, le soleil \_\_\_\_\_  
 depuis déjà une heure. Téo a choisi de \_\_\_\_\_ un moment  
 au bord de l'eau, puis il \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ le canard  
 qui le regardait.



## verbes terminés par é ou er

- Un verbe terminé par **é** est un participe passé. Il est conjugué avec **être** ou avec **avoir**.
- Un verbe terminé par **er** est à l'infinitif. On peut le reconnaître en le remplaçant par **faire**.



Téo **est allé** vite. Il **a gagné**. Nina veut **gagner** la course.  
 être allé      avoir gagné      Que veut-elle **faire** ? **gagner**  
 participe passé      participe passé      infinitif

### ❖ Complète les verbes par **é** (participe passé) ou par **er** (infinitif).

Elle a écout \_\_\_\_\_.      Je suis entr \_\_\_\_\_.      Tu peux dessin \_\_\_\_\_.  
 Je veux écout \_\_\_\_\_.      On va entr \_\_\_\_\_.      Nous avons dessin \_\_\_\_\_.  
 On aime écout \_\_\_\_\_.      Il était entr \_\_\_\_\_.      Vous savez dessin \_\_\_\_\_.

### ❖ Écris le participe passé ou l'infinitif pour compléter chaque phrase.

lavé  
ou laver

→ Il faudra \_\_\_\_\_ la voiture. ■ J'ai \_\_\_\_\_ la vaisselle. ■  
 Mes parents ont \_\_\_\_\_ le chien.

joué  
ou jouer

→ Anne a \_\_\_\_\_ aux échecs. ■ Alex vient de \_\_\_\_\_  
 avec son copain. ■ Il ne faut pas \_\_\_\_\_ avec le feu.

couché  
ou coucher

→ Le bébé était \_\_\_\_\_ dans son berceau. ■ Nous allons  
 nous \_\_\_\_\_ tard. ■ Vous allez \_\_\_\_\_ sous la tente.

### ❖ Dictée à trous. Complète cette petite histoire avec : était levé, se promener, a décidé, est arrivé, photographier.

Quand Téo \_\_\_\_\_ près du lac, le soleil \_\_\_\_\_  
 depuis déjà une heure. Téo a choisi de \_\_\_\_\_ un moment  
 au bord de l'eau, puis il \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ le canard  
 qui le regardait.

- Réponds aux questions ou écris le nom de ce qui est dessiné.

## bilan d'orthographe

<p>1</p> <p>Entoure le bon mot.</p> <p>la gare</p> <p>la poire</p> <p>à boire</p> 	<p>Écris <b>ce</b> ou <b>se</b> avec le nom de ce qui est dessiné :</p> 	<p>Écris en séparant les mots :</p> <p>ungrosours</p>	
<p>2</p> <p>Écris en lettres :</p> <p>19 : _____</p> <p>300 : _____</p>	<p>Écris le <b>féminin</b> :</p> <p>le directeur</p> <p>la _____</p>		<p>Complète par <b>bleu</b>, <b>bleue</b>, <b>bleus</b> ou <b>bleues</b> :</p> <p>une voiture _____</p> <p>des vélos _____</p>
<p>3</p> 	<p>Complète par <b>son</b> ou <b>sont</b> :</p> <p>Il met _____ pull.</p> <p>Ils _____ contents.</p>	<p>Écris au <b>pluriel</b> :</p> <p>le feu rouge</p> <p>les _____</p>	<p>Écris <b>cet</b> ou <b>cette</b> avec le nom de ce qui est dessiné :</p> 
<p>4</p> <p>Complète par <b>a</b> ou <b>à</b> :</p> <p>Elle _____ une valise</p> <p>_____ roulettes.</p>	<p>Complète par <b>c</b> ou <b>ç</b> :</p> <p>un gar _____ on</p> <p>dire mer _____ i</p>	<p>Écris le <b>masculin</b> :</p> <p>verte _____</p> <p>blanche _____</p>	<p>Complète par <b>o</b>, <b>au</b> ou <b>eau</b> :</p> <p>un ois _____</p> <p>le jud _____</p>
<p>5</p> <p>Complète par <b>é</b> ou <b>er</b> :</p> <p>Elle veut jou _____.</p> <p>On va s'amus _____.</p>	<p>Complète les mots de cette phrase :</p> <p>Les pigeon _____</p> <p>s'envol _____.</p>		<p>Complète les mots :</p> <p>La chambre est</p> <p>joli _____, les jouets</p> <p>sont rangé _____.</p>

Corrigés du bilan d'orthographe page 51.

Comptez 1 point par carré juste. De 17 à 20, c'est excellent. De 12 à 16, c'est bien. En dessous de 12, aidez l'enfant à réviser les leçons où il a fait des erreurs. Les révisions sont importantes car elles fixent ce qu'on apprend. Encouragez toujours ses efforts et félicitez-le pour ses réponses justes.



consonnes  
l, r, f



un loup  
l—

un renard  
r—

la forêt  
f—

✶ Écris l, r ou f si tu les entends dans les mots dessinés.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✶ Sur chaque ligne, il manque toujours la même lettre. Ajoute-la.

- un journa\_\_ un bo\_\_ du fi\_\_ un co\_\_ un ba\_\_
- la \_\_orêt une \_\_enêtre la \_\_igure la \_\_umée le ca\_\_é
- une sou\_\_is un ca\_\_table une po\_\_te une ma\_\_mite la so\_\_tie

✶ Dictée muette. Écris ce que font les enfants et le chat.  
Les verbes commencent par l, r ou f.

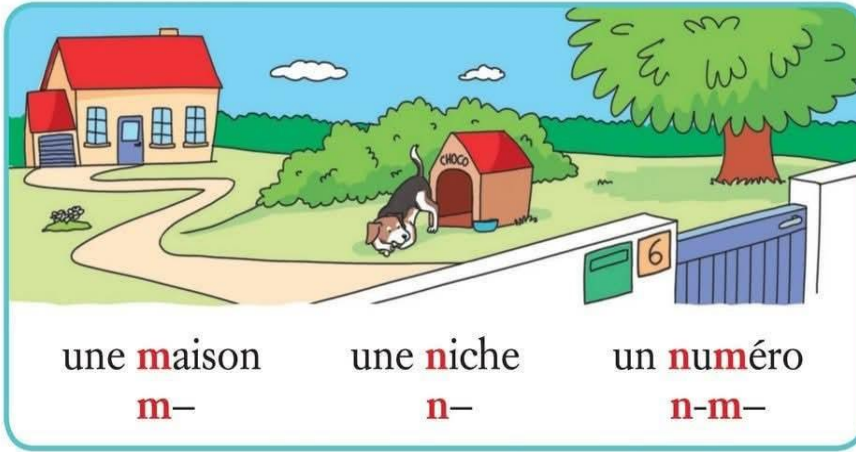


Il



Elle



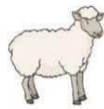


consonnes  
m et n

1 Écris m ou n si tu les entends dans les mots dessinés.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Dans chaque colonne, entoure le mot qui a la syllabe en couleur, puis écris-le.

ma

navire

matin

ampoule

\_\_\_\_\_

mo

moderne

tondre

nombre

\_\_\_\_\_

na

manger

maman

ménage

\_\_\_\_\_

nu

unité

moule

menu

\_\_\_\_\_

mu

allumer

lumière

mulet

\_\_\_\_\_

3 Dictée muette. Que font-ils ? Écris une phrase pour chaque dessin.  
Tu peux utiliser les mots : Jules, marcher, mur, canard, nager, mare.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



consonnes  
p, t, c



une **p**ie  
p-



une **t**asse  
t-



du **c**afé  
c-

1 Écris les mots qui ont la syllabe rouge.

**pa** → barre ■ dame ■ panier ■ balle ■ page

**ti** → finir ■ tiroir ■ tomate ■ rôti ■ mardi

**co** → coton ■ culotte ■ copie ■ gare ■ colis

2 Écris ces mots en mettant les morceaux dans l'ordre.



no pia



ne ti tar



ta lon pan



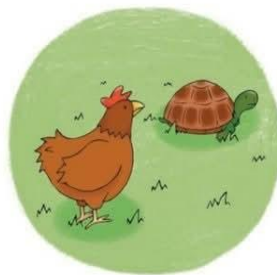
fi tu con re

3 Complète ces phrases avec :

**p ou t** → La \_\_\_\_\_oule a vu une \_\_\_\_\_or\_\_\_\_\_ue.

**t ou c** → Téo a \_\_\_\_\_assé sa \_\_\_\_\_irelire.

**p ou c** → Il a mis des \_\_\_\_\_oires et des \_\_\_\_\_arottes dans un \_\_\_\_\_etit \_\_\_\_\_arton.





un **b**allon  
b—



une **d**ame  
d—



une **g**are  
g—

consonnes  
b, d, g

✱ Écris **b, d** ou **g** si tu les entends dans les mots dessinés.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✱ Écris le mot qui correspond à chaque dessin.



une moule  
une boule  
une poule

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



une pomme  
une gomme  
une somme

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



un doigt  
un roi  
un bois

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



un palais  
un filet  
un balai

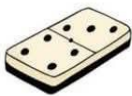
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



un bond  
un pont  
un don

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✱ Dictée muette. Écris le nom de ce qui est dessiné.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



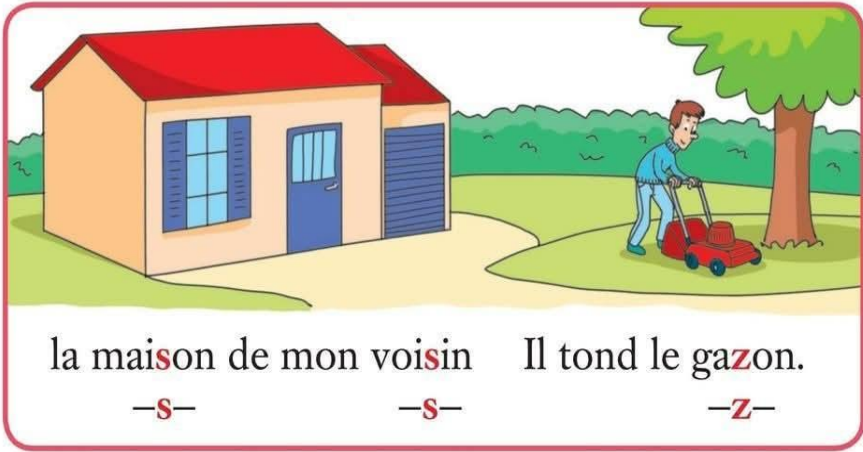
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



consonnes  
S = «z» et Z



1 Complète les lettres qui manquent : zo, zè, zi, zé ou za, puis écris les mots.



un bre



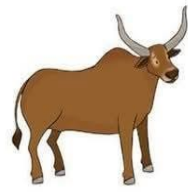
un lé rd



rro



en gzag



un bu

2 Écris ou complète ces nombres. Sept d'entre eux s'écrivent avec un Z.

0

11

14

quator

1

12

15

quin

3

13

trei

16

sei

3 Écris sous les bons dessins :



une valise ■ un vase ■ un zeste de citron ■ il zappe