

Lecture du texte par le professeur en début du contrôle, pour l'exercice I

La première « journée sans voitures » a été créée en 1998. Depuis, chaque 22 septembre se déroule la journée sans voitures qui est devenue européenne et, depuis 2001, internationale. Pour la première fois, le ministère s'engage sur l'Ensemble de la Semaine européenne de la mobilité en gardant la journée du 22 septembre comme point d'orgue.

La Semaine européenne de la mobilité a pour but d'influencer durablement la résolution des problèmes de mobilité urbaine, d'améliorer la santé et la qualité de vie des européens. L'accent sera mis sur les trajets pendulaires puisque le thème choisi par l'Europe pour cette édition est « Au travail autrement »

<http://www.champagne-ardenne.ecologie.gouv.fr/>



Agrupamento de Escolas Serra da Gardunha  
- Fundão



Ano letivo 2011/2012



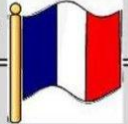
Département de Langues  
Français – Niveau 3

Contrôle d'Évaluation N° 4  
Qualité de vie et écologie

Nom: \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ ° Année \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

L'enseignant: \_\_\_\_\_ Résultat d'évaluation: \_\_\_\_\_ %



Signature des parents: \_\_\_\_\_

### I COMPREHENSION ORALE

Ecoute attentivement le texte et souligne les bonnes réponses.

#### 1. Le texte parle de...

- a) la journée de l'environnement      b) la journée sans voitures  
c) la journée de l'eau

#### 2. Cette initiative a été créée en...

- a) 1978      b) 1988      c) 1998

#### 3. Elle se réalise chaque année le...

- a) vingt septembre      b) vingt-deux septembre      c) vingt-deux novembre

#### 4. Depuis 2001, cette journée est devenue...

- a) nationale      b) internationale      c) européenne

#### 5. Les objectifs de cette initiative sont...

- a) améliorer les conditions de logement et la qualité de vie des européens  
b) améliorer la santé et les conditions de travail des européens  
c) améliorer la santé et les conditions de vie des européens



### II COMPREHENSION ET PRODUCTION ECRITE

Lis le texte attentivement.

#### La pollution affecte toute la planète

**Que faire ?** L'action internationale contre le changement climatique a débuté il y a plus de dix ans. Tous les pays comprennent maintenant que le dérèglement de notre climat pose un grave problème à l'humanité.

C'est pourquoi les pays industrialisés (ceux qui émettent plus de gaz polluants) se sont engagés à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre, au total, d'environ 5% d'ici 2010 par rapport au niveau de 1990. Cette réduction est très petite, et sera insuffisante pour venir à bout du problème.

Mais les Etats-Unis et la Russie, deux très grandes puissances, refusent encore de signer le Protocole Mondial de Lutte contre le changement climatique (protocole de Kyoto).

Ce Protocole prévoit de nombreux mécanismes pour aider le monde à se passer des énergies les plus



polluantes, pour soutenir les pays pauvres durablement touchés par les catastrophes climatiques et pour entraîner tous les pays vers un développement qui respecte mieux notre atmosphère. Sans faire de catastrophisme, on doit rester très vigilants et s'assurer que les gouvernements respectent bien leurs promesses.

Il faut aussi montrer aux hommes politiques, aux entreprises et à tous nos amis que ce problème est sérieux et qu'il nécessitera des efforts jusqu'à la fin du siècle. Les nations ont pris conscience de l'ampleur du problème. Nous devons en faire autant, dans notre vie quotidienne.

[http:// panda-junior.com](http://panda-junior.com)

**Vocabulaire :**

- |                                 |   |                              |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| 1. changement : alteração       | 2. a débuté : iniciou-se                | 3. dérèglement : descontrolo |
| 4. venir à bout de : acabar com | 5. se passer de : passar sem, dispensar |                              |
| 6. s'assurer: garantir          | 7. ampleur : importância, gravidade     |                              |

**1. Ecris Vrai ou Faux. Corrige les affirmations fausses.**

- a) Les états s'intéressent au changement climatique depuis plus de deux décennies. \_\_\_\_\_
- b) L'avenir de l'humanité est en danger à cause des changements climatiques. \_\_\_\_\_
- c) Les pays industrialisés sont préoccupés de cette situation. \_\_\_\_\_
- d) Les pays industrialisés et les pays en voie de développement ont signé le Protocole de Kyoto pour réduire leurs missions de gaz à effet de serre. \_\_\_\_\_
- e) Cette réduction importante permettra de résoudre le problème de dérèglement du climat. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**2. Réponds aux questions suivantes de forme complète et correcte.**

- a) Quels sont les pays qui n'ont pas encore signé le Protocole de Kyoto ? A ton avis, pourquoi ?

---

---

- b) Quels sont les objectifs de ce protocole ?

---

---

- c) Pourquoi, d'après le texte, faut-il « rester très vigilant » ?

---

---

- d) L'expression « les nations ont pris conscience de l'ampleur du problème » signifie que...(choisis l'option correcte)

- 1... les pays vont commencer à lutter contre le réchauffement de la planète
- 2... les pays continuent à lutter contre cette situation
- 3... les pays ont compris la gravité de la situation

### III GRAMMAIRE / CONJUGAISON

#### 1. Observe les phrases, souligne les pronoms personnels compléments et indique ce que chacun d'eux remplace.

- a) Il y a un foyer d'accueil dans ma rue. Tu veux y aller avec moi . \_\_\_\_\_
- b) Pierre rentre de vacances demain, il est allé à Paris, il en revient en avion. \_\_\_\_\_
- c) Nous pensons aller visiter cette association. Vous voulez y aller avec nous. \_\_\_\_\_
- d) Ils reviennent d'Italie , Ils en sont partis hier matin. \_\_\_\_\_

#### 2. Propose une traduction pour chaque expression soulignée.

- a) De la pollution ? Il y en a partout. \_\_\_\_\_
- b) Il y a encore du gâteau au chocolat. Donne- m'en encore un peu. \_\_\_\_\_

#### 3. Remplace l'expression soulignée par le pronom Y ou le pronom EN

- a) Il est allé en France, il y a trois mois. \_\_\_\_\_
- b) Nous discutons des problèmes de l'environnement de notre ville. \_\_\_\_\_
- c) J'ai participé à concours. \_\_\_\_\_
- d) Nous revenons d'Espagne. \_\_\_\_\_

#### 4. Complète les séries de verbes au conditionnel présent

PARTIR	FAIRE	VENIR	METTRE
Tu _____	Nous _____	Je _____	Marie _____
Vous _____	Les jeunes _____	Elles _____	Tu _____

#### 5. Complète la traduction.

- a) Gostaria de acompanhar-vos. \_\_\_\_\_ vous accompagner.
- b) Prometeram que viriam visitar-nos. \_\_\_\_\_ Ils avaient promis qu'ils \_\_\_\_\_ nous visiter.

#### 6. Observe les phrases au conditionnel et indique la situation qui lui correspond. ( attention il y a des option en trop)

- |   |   |
|---|---|
| a) Exprimer le souhait le désir.                        | 1. Si je pouvais, j'irais vivre à Paris             |
| b) Annoncer des informations qui ne sont pas sûres.     | 2. Il y ferait plus de 40° à l'ombre                |
| c) Exprimer des faits fictifs, imaginaires.             | 3. Pourriez-vous m'expliquer le sens de ce mot ?    |
| d) Exprimer un fait dont la réalisation est éventuelle. | 4. Nous vivrions loin du bruit dans un pays Magique |
| e) Atténuer une demande.                                |   |
| f) Souhait impossible.                                  |   |

1.	2.	3.	4.



## 7. Complète les phrases avec les verbes indiqués au conditionnel présent

- a) Nous \_\_\_\_\_ (aimer) beaucoup aider cette association caritative.  
b) Ils \_\_\_\_\_ (vouloir) des images de ce parc.  
c) Tu \_\_\_\_\_ (pouvoir) me prêter ton vélo ?  
d) Elle \_\_\_\_\_ (faire) bien de dire la vérité.

## IV PRODUCTION ECRITE

Sauver la planète par des actions concrètes, c'est possible. Enumère deux ou trois problèmes qui affectent notre environnement et présente des solutions possibles pour préserver et protéger la Terre en écrivant un texte d'une centaine de mots.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- n° mots.

BON TRAVAIL le professeur

Nota : as classificações do seu educando são dadas conforme a classificação francesa, pode comparar com a classificação em vigor na escola.

### Evaluation en Français :

**Faible** : Fraco

**Médiocre** : Insuficiente

**Assez Bien** : Suficiente

**Bien** : Bom

**Très Bien** : Muito Bom

**Excellent** : Excelente

Tomei conhecimento,

Ass. Enc Educação : \_\_\_\_\_

