



r = r, R = R



CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de placer un doigt comme sur l'illustration pour ressentir la résonnance du son au fond de sa gorge.

ro ru ra ro re ri ré ru



un **a**ra



le **pi**rate



**li**re

un ara

le pirate

li**re**

- la rue – le rôle – un rôti – ri re – la purée – la parole – une tire lire
- Papa ira à Paris.

Faites repérer l'accent circonflexe sur le o dans rôle et rôti.

Papa ira à Paris.



t = t T = T

télé



CONSEILS PARENTS

Utilisez la glace pour que votre enfant voie ses lèvres et ses dents en prononçant le son.



t	i	ti	ti
	o	to	to
	é	té	té
	u	tu	tu
	a	ta	ta
	e	te	te

to ti té tu ta te té to



un **ta** **c** pis



la **tu** **c** li **c** pe



la **té** **c** **ti** **c** ne

un tapis

la tulipe

la tétine

- 1 le loto – l'été – ta natte – une patte – le pâté – utile – la pelote – le pilote – un petit tas – une petite natte
- 2 Ne le tape pas !

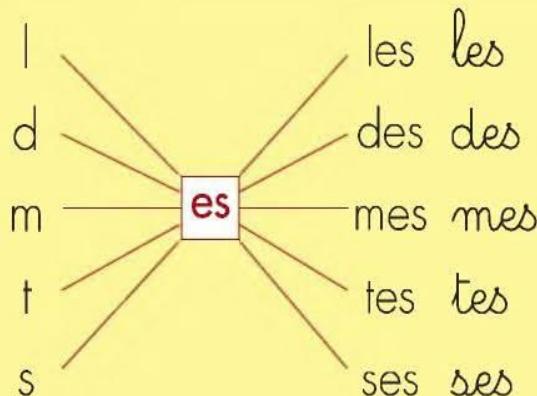
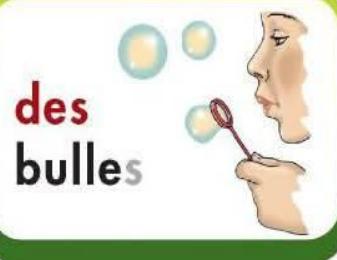
Après la découverte de la phrase, faites-lui repérer le point d'exclamation. Insistez sur le sens qu'il donne à la phrase et faites lire avec l'intonation qui convient.

Ne le tape pas !



19

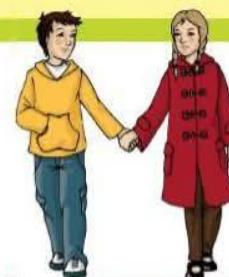
les des mes  
les des mes



CONSEILS PARENTS

Faites observer la formation du son : la voyelle **e** et la consonne **s** qui s'associent pour faire le son « **é** »

les des mes tes ses les mes des



un hérisson des hérissons les amis

Utilisez les illustrations pour mémoriser la notion de « plusieurs » (pluriels) avec **les, des, mes...** et la marque **s** à la fin du nom qui suit.

un hérisson des hérissons les amis  
.. ..

- 1 tes balles – des dominos – ses pilules – des vélos – les forêts – mes jolies bottes – les babines des chats
- 2 Es-tu un des amis de Matéo ?

Es-tu un des amis de Matéo ?

Faites repérer et prononcer la liaison (**des amis**). Insistez sur le point d'interrogation (?), son utilité dans une phrase et faites lire avec la bonne intonation (la voix qui se lève).

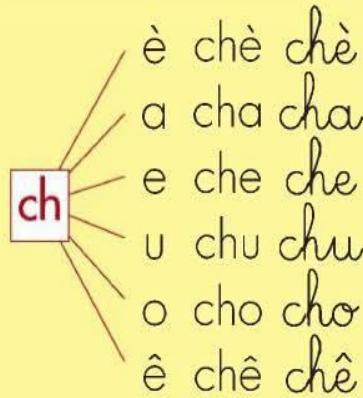




18

ch = ch

cheminée



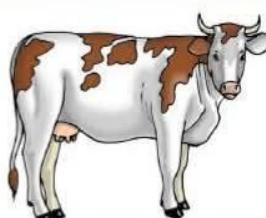
cha che chu ché chi chè cho chê

CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie sa bouche et ses dents en prononçant le son.  
Faites observer la formation du son : la consonne c et la consonne h qui s'associent pour faire le son « ch ».



le chat



une vache



un parachute

le chat

..

une vache

..

un parachute

..

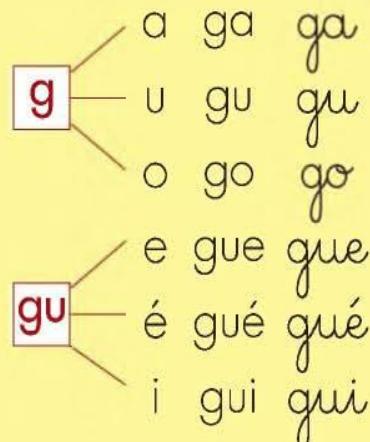
- 1 la bi che – la bû che – la ru che – une ni che – la cha sse – ma mèche – ta poche – du chocolat – sa capuche
- 2 L'élève a déchiré la fiche tachée.

L'élève a déchiré la fiche tachée.



17

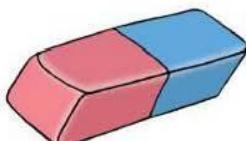
**g / g u = g / gu**  
**G = g**



ga      gu      go      gué      guè      gui      guê      que

CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie la forme de sa bouche et l'avancée de son menton en prononçant le son.



une **go** mme



du **gui**



la **guê** pe

une gomme      du qui      la guêpe

Faites remarquer que dans certains cas, pour faire le son « g », la lettre g s'associe avec la lettre u qui ne s'entend pas. C'est très important avant d'aborder des syllabes complexes (ou, an...). Faites repérer dans l'arbre des syllabes les lettres qui demandent au son de s'écrire gu (e, é, è, i).

- 1 la gare – le galop – ma figure – sa bague – le guide – la galerie – le légume – une vague – une gamme
- 2 La figue se gâte.

La figue se gâte.



v = v V = V



V	a	va	va
	é	vé	vé
	e	ve	ve
	o	vo	vo
	è	vê	vê
	u	vû	vû

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de placer un doigt sur sa bouche pour sentir vibrer le son en le prononçant.

va      vé      vu      vi      vo      ve      vê      vû



la vi pè re



le na vi re



l'é lè ve

Insistez sur le mot élève en faisant repérer les deux accents.

la vin è re

le nav i re

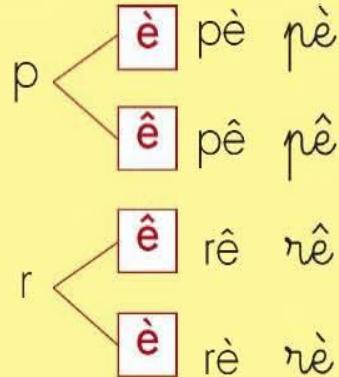
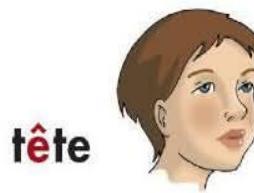
l'él è ve

- la cuve – la cave – la ville – un rêve – une vidéo – l’olive – le favori – la vérité – sévère
- La locomotive va vite.

La locomotive va vite.



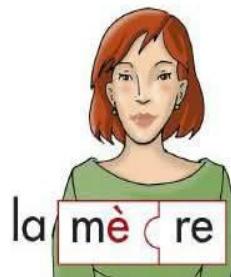
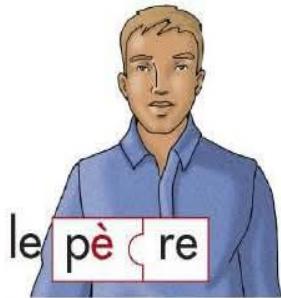
**è / ê = è / ê**  
**È / È = È**



pè      tê      rê      fè      mè      lè      sè      bê

CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie l'ouverture bien grande de sa bouche en prononçant le son.  
Faites tracer virtuellement chaque accent avec la main au-dessus de la tête. Les nommer : accent grave, accent circonflexe.



le pè re

la mè re

une fo rêt

le père

la mère

une forêt

- une mêlée – la tête – l'arête – la colère –  
une carafe fêlée – une bête tête
- Tu ne recopies même pas le modèle.

tu ne copies même pas le modèle.



I = l L = L

lune



u	lu	lu
e	le	le
o	lo	lo
a	la	la
i	li	li
é	lé	lé

lu le lo la li lé la li

CONSEILS PARENTS

Munissez-vous d'une petite glace à placer devant votre enfant pour qu'il voie sa langue remonter sur son palais en prononçant le son.



le lit



la pile



le lis

le lit                    la pile                    le lis

1) l'i le – le lot – nu lle – po li – la pi lu le

2) Aline est là.

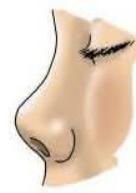
Aline est là.

Faites repérer:  
 -l'apostrophe après l dans l'île,  
 -l'accent circonflexe sur le i de île.  
 -l'accent sur le a de là dans la phrase en faisant remarquer que là = ici.



n = ن N = ن

nez



CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de placer un doigt sur un côté de son nez pour ressentir la résonnance du son.



n	a na na
	e ne ne
	i ni ni
	o no no
	u nu nu
	é né né

na

ne

ni

no

nu

né

ne

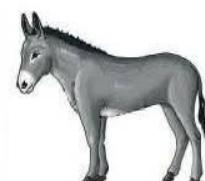
no



une **na** ppe



un **n**id



un **â**ne

**un** est à mémoriser. Faites remarquer l'accent circonflexe sur le **a** de **âne** et insistez sur la prononciation.

une narre

un nid

un âme

1 une a nnée – une pa nne – une é pi ne

2 Papa a puni Annie.

Pour lire la phrase, entraînez votre enfant à :  
-lire chaque mot,  
-lire la phrase d'une seule traite en baissant la voix au point.  
C'est simple et efficace, tant pour la compréhension que pour la lecture fluide à haute voix.

Papa a puni Annie.



14

b = b B = B



bébé



b	e	be	be
	é	bé	bé
	o	bo	bo
	u	bu	bu
	a	ba	ba
	i	bi	bi

CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie ses lèvres qui s'avancent légèrement en avant en prononçant le son.

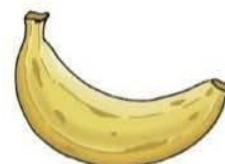
ba bé be bu bo bi bé bo



la ba lle



la robe



une ba na ne

la balle

la robe

une banane

- 1 un tube – la bosse – le robot – un boa – le cube – la cabine – la bassine – immobile
- 2 La cabane n'est pas habitée.

La cabane n'est pas habitée.

Si la liaison dans pas habitée vient naturellement, approuvez en disant que parfois une lettre muette ne l'est plus quand elle sert de liaison.



13

f = F =

fumée



CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de placer sa main devant sa bouche pour ressentir le souffle en prononçant le son.



a fa fa  
e fe fe  
i fi fi  
o fo fo  
u fu fu  
é fé fé

fa fe fi fo fu fé fa fe



la ée



la arine



une arafe

la fée

la farine

une carafe

1 une file – un fossé – du café – la finale –  
la rafale – l'anémone fanée

2 File !

ile !

Les groupes de mots comme l'anémone fanée se lisent avec la même méthode qu'une phrase. Rappelez à quoi sert le point d'exclamation (!) et faites-lui lire la phrase avec la bonne intonation.



s = ♂ S = ♀

sirop



CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie la position de ses lèvres et de ses dents. Faites siffler le son le plus longtemps possible.



i	si	si
é	sé	sé
e	se	se
U	SU	SU
o	so	so
a	sa	sa

se si su sa sé so se sé



la **s**a **c**la **c**de



une **t**a **s**se



**s**a **c**lut

la salade

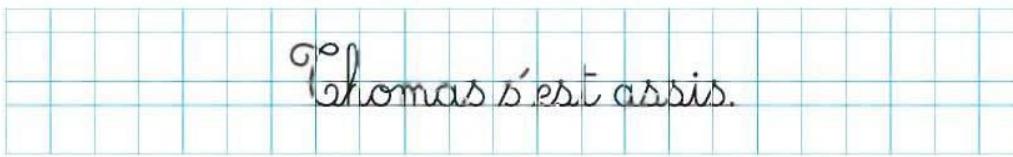
une tasse

salut

- 1) la sole – la série – sa med i – la sonne rie – un petit somme – un la sso – la pâti sse rie – du ti ssu – de ssus
- 2) Thomas s'est assis.

Thomas s'est assis.

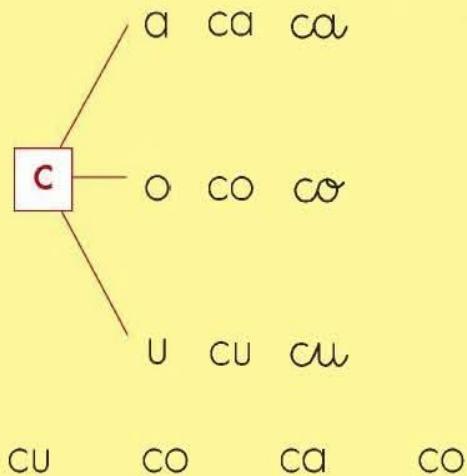
Apportez une attention particulière aux mots comportant deux **s**. Faites nommer la position de ces doubles lettres : entre **a** et **o** pour **lasso**, entre **i** et **u** pour **tissu**, etc.





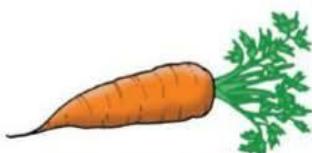
c = c C = Ç

canne



**CONSEILS PARENTS**

Utilisez une glace pour que votre enfant voie l'ouverture de sa bouche en prononçant le son. En vous appuyant sur l'arbre des syllabes, faites nommer les voyelles qui suivent la lettre c pour faire le son (a, o, u).



la **ca** **ro** **tte**



une **cu** **lo** **tte**



le **co** **lis**

la carotte

une culotte

le colis

- 1 un carré – ta cape – le canot – l'école – un canapé – la caméra – le canari – de la colle – du coca-cola
- 2 Ma copine colorie à côté de Coralie.

Ma copine colorie à côté de Coralie.

Arrêtez-vous sur le mot composé **coca-cola** et précisez l'utilité du tiret.

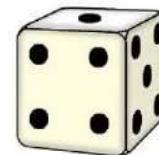
Cette phrase longue est à lire en articulant bien et en ne s'arrêtant qu'au point final. Un petit entraînement sera sûrement nécessaire !



10

d = d D = D

dé

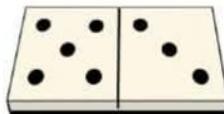


u du du  
o do do  
é dé dé  
a da da  
i di di  
e de de

CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie l'ouverture de ses lèvres en prononçant le son.

du di da dé do de da dé



un **do** mi no

la **pé** da le

mi **di**

un domino

la pédale

midi

- 1 le dos – le radis – dodo – une idée – dire –  
ti mi de – de la pomme de – une moto rapide
- 2 Naomé m'a dit : « La dame est malade. »

Naomé m'a dit : « La dame est malade. »

Attirez l'attention de votre enfant sur les guillemets précédés des deux points. Précisez leur utilité dans la phrase. Puis faites-le lire avec la bonne intonation.



**m = m M = M**



<b>m</b>	e	me	me
	o	mo	mo
	u	mu	mu
	é	mé	mé
	a	ma	ma
	i	mi	mi

**CONSEILS PARENTS**

Utilisez une glace pour que votre enfant voie ses lèvres en prononçant le son.

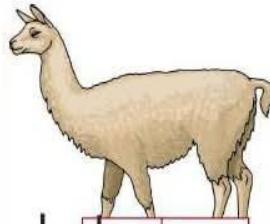
mu mi ma mo mé me ma mé



une **malle**



la **pomme**



le **lama**

Faites-lui repérer les lettres doubles (malle, pomme). Observez que la prononciation du mot ne change pas.

une malle la pomme le lama

- 1 un mot – la mule – ma mamie – un ami – la mare – mille – une mûre – le numéro – la météo
- 2 La tomate est molle.

Montrez-lui le signe qui indique la liaison (un ami). Indiquez l'utilité de la liaison pour faciliter la lecture.

La tomate est molle.

