



n = ن N = ن

nez

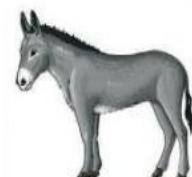


a na na  
e ne ne  
i ni ni  
o no no  
u nu nu  
é né né

na ne ni no nu né ne no

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de placer un doigt sur un côté de son nez pour ressentir la résonnance du son.



une **n**appe

un **n**id

un **â**ne

un est à mémoriser. Faites remarquer l'accent circonflexe sur le **a** de **âne** et insistez sur la prononciation.

une nappe

un nid

un âne

1 une a nnée – une pa nne – une é pi ne

2 Papa a puni Annie.

Pour lire la phrase, entraînez votre enfant à:  
-lire chaque mot,  
-lire la phrase d'une seule traite en baissant la voix au point. C'est simple et efficace, tant pour la compréhension que pour la lecture fluide à haute voix.

Papa a puni Annie.



l = l L = L



u lu lu  
e le le  
o lo lo  
a la la  
i li li  
é lé lé

lu le lo la li lé la li

CONSEILS PARENTS

Munissez-vous d'une petite glace à placer devant votre enfant pour qu'il voie sa langue remonter sur son palais en prononçant le son.



le **lit**



la **pi** **le**



le **li** **as**

le lit

la pile

le lys

1 l'île - le lot - nu île - po li - la pi lu le

2 Aline est là.

lune est là.

Faites repérer:  
 - l'apostrophe après l dans l'île,  
 - l'accent circonflexe sur le i de île.  
 - l'accent sur le a de là dans la phrase en faisant remarquer que là = ici.



t = t̄ T = T̄



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| t | i | ti | ti |
|   | o | to | to |
|   | é | té | té |
|   | u | tu | tu |
|   | a | ta | ta |
|   | e | te | te |

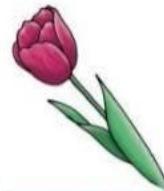
to ti té tu ta te té to

CONSEILS PARENTS

Utilisez la glace pour que votre enfant voie ses lèvres et ses dents en prononçant le son.



un **t**a<sub>1</sub>pis



la **t**u<sub>1</sub>li<sub>1</sub>pe



la **t**é<sub>1</sub>ti<sub>1</sub>ne

un tapis

la tulipe

la tétine

- 1 le loto – l’été – ta natte – une patte – le pâté – utile – la pelote – le pilote – un petit tas – une petite natte
- 2 Ne le tape pas !

Ne le tape pas !

Après la découverte de la phrase, faites-lui repérer le point d’exclamation. Insistez sur le sens qu’il donne à la phrase et faites lire avec l’intonation qui convient.



r = *ر* R = *ر*



i ri ri  
o ro ro  
a ra ra  
u ru ru  
e re re  
é ré ré

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de placer un doigt comme sur l'illustration pour ressentir la résonnance du son au fond de sa gorge.

ro ru ra ro re ri ré ru



un **a** **ra**



le **pi** **ra** **te**



**li** **re**

un ara

le pirate

lire

1 la rue – le rôle – un rôti – rire – la purée –  
la parole – une tirelire

2 Papa ira à Paris.

Faites repérer l'accent circonflexe sur le o dans rôle et rôti.

Papa ira à Paris.





**m = m M = M**



e me me  
 o mo mo  
 u mu mu  
 é mé mé  
 a ma ma  
 i mi mi

mu mi ma mo mé me ma mé

CONSEILS PARENTS

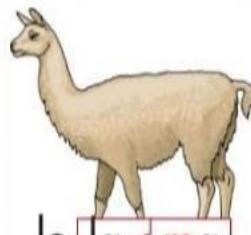
Utilisez une glace pour que votre enfant voie ses lèvres en prononçant le son.



une **ma**lle



la **po**mme



le **la**ma

Faites-lui repérer les lettres doubles (malle, pomme). Observez que la prononciation du mot ne change pas.

une malle

la pomme

le lama

1 un mot – la mule – ma mamie – un ami – la mare – mille – une mûre – le numéro – la météo

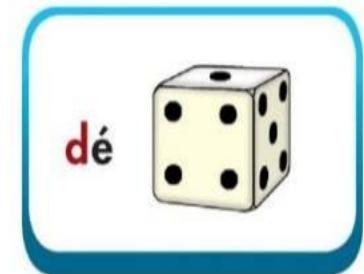
2 La tomate est molle.

Montrez-lui le signe qui indique la liaison (un ami). Indiquez l'utilité de la liaison pour faciliter la lecture.

La tomate est molle.



d=d D=D

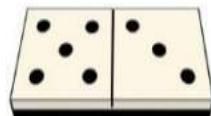


u du du  
o do do  
é dé dé  
a da da  
i di di  
e de de

CONSEILS PARENTS

Utilisez une glace pour que votre enfant voie l'ouverture de ses lèvres en prononçant le son.

du di da dé do de da dé



un **do** mi **no**

la **pé** **da** **le**

**mi** **di**

un domino

la pédale

midi

- 1 le dos – le radis – dodo – une idée – dire –  
timide – de la pomme de – une moto rapide
- 2 Naomé m'a dit: « La dame est malade. »

Naomé m'a dit: « La dame est malade. »

Attirez l'attention de votre enfant sur les guillemets précédés des deux points. Précisez leur utilité dans la phrase. Puis faites-le lire avec la bonne intonation.

