

مَا أَخْلَى الصَّدَاقَةَ

نَشَأْتُ بَيْنَ تَلَامِيذٍ قِسْمِنَا عِلَاقَةٌ صَدَاقَةٌ زَادَتْهَا مَتَانَةٌ بَعْضُ الْمُنَاسَبَاتِ .
وَذَاتَ يَوْمٍ ، تَغَيَّبَ صَدِيقُنَا صَالِحٌ عَنِ الدَّرُوسِ فَتَسَاءَلْنَا عَنِ السَّبَبِ وَكَلَّفْنَا
جَارَهُ خَالِدًا بَزِيَارَتِهِ .

وَفِي الْعَدِّ ، لَاحِظْنَا عَلَى وَجْهِ خَالِدٍ عِلَامَاتِ الْكَآبَةِ فَتَحَلَّفْنَا حَوْلَهُ نَسْتَفْسِرُهُ
فَأَجَابَنَا بِصَوْتٍ حَزِينٍ :

- صَدِيقُنَا صَالِحٌ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ لَكِنَّ أُمَّهُ أَصِيبَتْ بِمَرَضٍ عُضَالٍ أَلْزَمَهَا الْفِرَاشَ ،
وَهِيَ بِالتَّالِي لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقُومَ بِشُؤُونِ الْمَنْزِلِ ، وَأَبُوهُ فِي سَفَرٍ بَعِيدٍ ، وَأُخْتُهُ
صَغِيرَةٌ ، فَهُوَ مَنْ يَرَعَى أُمَّهُ وَأُخْتَهُ حَتَّى شِفَاءِ وَالِدَيْهِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى .
قَالَتْ :

- إِذْنٌ يَجِبُ أَنْ نُفَكِّرَ فِي طَرِيقَةٍ نُسَاعِدُهُ بِهَا لَكِي لَا تَفُوتَهُ الدَّرُوسُ .
وَأَضَافَتْ يَا سَمِينُ :

- لِنَضْبِطَ جَدُولًا يَقُومُ بِمُقْتَضَاهُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا بِزِيَارَةِ صَدِيقِنَا يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ
لِمُرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ مَعَهُ .
فَأَكَّدَ سَامِي :



- حَسَنًا ، لِنَشْرَعُ فِي التَّنْفِيزِ مِنَ الْيَوْمِ .

وَلَمْ تَمُضِ سِوَى نِصْفِ سَاعَةٍ حَتَّى اتَّفَقْنَا عَلَى الْجَدُولِ وَأَعْلَمْنَا أَوْلِيَاءَنَا بِذَلِكَ
فَبَارَكُوا اتَّفَاقَنَا .

وَهَكَذَا تَحَصَّلَ صَالِحٌ عَلَى كُلِّ الدَّرُوسِ يَوْمًا بِيَوْمٍ . وَكَمْ كَانَتْ فَرَحَتُنَا عَارِمَةً لَمَّا
نَادَاهُ الْمُدِيرُ فِي حَفْلَةِ نِهَآيَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ لِنَتَسَلَّمَ جَائِزَةَ التَّفَوُّقِ .

مدرسة ابن خلدون
س3
تقييم الثلاثي الثاني في
يوم
الاسم واللقب



الأسئلة



المعايير

(1) لماذا تغيب صالح عن المدرسة ؟

مع 2

(2) القرينة :

مع 2 ب

(3) ما هي نتيجة مساعدة الأصدقاء لصديقهم صالح ؟

مع 2

(4) الجملة الذالة :

مع 2 ب

(5) من أعلم الأصدقاء بسبب غياب صالح ؟

مع 2

(6) القرينة :

مع 2 ج

(7) أبحث من خارج النص عن كلمة لها نفس معنى :

مدرسة ابن خلدون
س3

تقييم الثلاثي الثاني في
يوم
الاسم واللقب

أنتج نصًا اضمّنه حوارًا من أربع أقوال يُناسب المشاهد التالية وأنّبه إلى علامات التنقيط .



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

مدرسة ابن خلدون
تقييم الثلاثي الثاني في
يوم
الاسم واللقب

الكأبة =

9) أبحث في النص عن مفردة لها نفس معنى المفردة المسطرة :
سعادة كبيرة = سعادة
لنبدأ في العمل = في العمل

مع 2 ج

--	--

8) ما رأيك في تصرف الأصدقاء؟ أعلل إجابتي؟

مع 3 ج

--	--	--

جدول إسناد الأعداد



المجموع من 20 ن	التميز	معايير التملك الأدنى						مستوى التملك المعايير
	مع 3 إبداء الرأي	مع 2 ج المرادف	مع 2 ب القرينة	مع 2 أ الفهم	مع 1 ج التنظيم	مع 1 ب الاسترسال	مع 1 أ سلامة النطق	
ن.....	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
	2:1ع	0,75	0,75	1	0,75	0,75	1	دون التملك الأدنى - +
	2:2ع	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	التملك الأدنى - + +
	1:3ع	2,25	2,25	3	2,25	2,25	3	التملك الأقصى + + +

عملا موقفا

مدرسة ابن خلدون
تقييم الثلاثي الثاني في
يوم
الاسم واللقب



التّمارين

(1) أفصل بين جمل النصّ بوضع العلامة #
اتّفقنا على الجدول وأعلمنا أوليائنا بذلك فباركوا اتّفاقنا .

مع 1 أ

(2) استخرج أفعال النصّ وأكتبها في الفراغات التالية .

مع 1 ب

(3) أرّبط بالزّمن المناسب .

المضارع المرفوع

يقوم

واصل

يتسلّم

الماضي

مع 1 ج

(4) أسند الجملة التالية إلى الضمائر المقترحة .
نحن نشرع في التنفيذ اليوم .

مع 2 أ

..... أنا -

..... أنتن -

..... أنتم -

(5) أعيد كتابة الجملة السابقة مع تعويض نحن بـ :

مع 2 ب

..... الولدان -

..... الأولاد -

..... البنات -



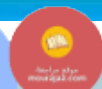
مدرسة ابن خلدون
س3

تقييم الثلاثي الثاني في

يوم

الاسم والنقبة

Blank area for writing the answer, featuring horizontal dashed lines for guidance.



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

