

Modules 1 et 2

5ème année

Apprendre le français
avec Ilhem

Apprendre le français avec Ihem

M1

Des expressions à apprendre

La nature c'est ce qui nous permet de vivre sur notre terre. Elle nous fournit l'oxygène, l'eau, la nourriture, les ressources naturelles qui nous permettent de vivre dans l'environnement.

Éviter de gaspiller l'eau.

Débrancher les appareils électriques non utilisés.

Essayer de recycler la moitié de vos déchets ménagers.

Utiliser des ampoules économiques au lieu des lampes à incandescence.

Acheter des appareils qui consomment moins d'énergie.

- Consommer beaucoup d'énergie n'est pas bon pour l'environnement.

Plus nous protégeons la nature, plus l'environnement sera équilibré.

Madame Ilham Mahmoudi



Module n°1 Projet d'écriture n°1

Thème : Rendons notre environnement plus agréable

Compétence visée:

Mobiliser et intégrer les acquis ;(savoirs, savoir-faire et savoir-être) afin de raconter un événement en rapport avec la vie à l'école et avec l'environnement.

Objets : -Présentation du projet- Entrainement et construction de l'outil d'aide- Réalisation du premier jet ,production groupale- Mise au point, évaluation et correction des productions collectives - Remédiation - Réalisation du 2^{ème} jet , production individuelle - Auto évaluation remédiation, auto correction et finalisation.

Supports : figurines, exercices imprimés, affiches, tableau vert, cahiers de recherche, journal de bord.

Objectif : Produire un récit pour raconter un événement en rapport avec le thème.

Objectif : Définir les paramètres de la situation, le type d'écrit et les critères de réussite du projet d'écriture.

Séance n°1 : Présentation du projet

Objectif : Définir les paramètres de la situation, le type de l'écrit et les critères de réussite du projet d'écriture

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants
Lecture de la situation	Il demande à ses élèves de lire le sujet de la production.	-Les élèves liront en silence le sujet proposé. Sujet : Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe. Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs.
Définir les paramètres de la situation	-Qui va écrire ce texte ? -A qui allons-nous écrire ce texte ? -De quoi vous allez parler dans ce texte ?	Les élèves émettront leurs suggestions. -Nous, les élèves de la 5 ^{ème} année. -Aux lecteurs de notre livre-souvenirs. -De l'embellissement de la salle de classe et de la collaboration.
Définir le type d'écrit	-Que va-t-on produire ? -Donc le type d'écrit : Un récit -Définir le type de texte. -On va narrer une histoire, donc le type de texte : narratif.	.On va produire un récit. .On va raconter une histoire.

Élaboration
des critères
de réussite

-A quelle personne allez-vous rédiger votre production écrite ?

-Faire identifier les trois étapes fondamentales du récit.

*La situation initiale :

*La situation intermédiaire :

-En citant les actions, il faut respecter l'ordre logique et chronologique.

*La situation finale : Comment finira le texte

*Présentation de la silhouette du texte à produire.

La situation initiale

La situation intermédiaire

La situation finale

-Chaque élève interrogé dira :

-A la première personne du singulier.
-Je parle de moi-même, donc j'utilise « je »
-Les élèves préciseront ;

Dans la situation initiale :

-le moment : *Un dimanche, Un jour férié
-le lieu : dans la salle de classe.
-les personnages.
-l'événement principal.

Dans La situation intermédiaire :

-les actions

Dans La situation finale : Comment devient notre classe ? – comment sont les élèves ? , la maîtresse ?.....

Séance n°2 : Construction des outils d'aide et entraînement :
Entraînement n°1

Objectif : Réaliser une planification et une matrice d'aide dans le cadre de l'entraînement pour produire un récit.

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants			
Rappel	-La maîtresse invite les élèves à relire le projet.	<ul style="list-style-type: none"> Ils relisent le projet. <p>Sujet : Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe. Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs.</p>			
Planification du sujet.	<ul style="list-style-type: none"> -Alors on va élaborer ensemble des outils d'aide pour s'orienter et bien produire le récit. -La maîtresse présente pour aider ses élèves : * Le projet au tableau noir. * Le contrat. 	<ul style="list-style-type: none"> Travail collectif. <p>Au début nous allons écrire ; le moment : un dimanche- un après midi- un jour férié le lieu : à l'école- dans notre classe les personnages : moi et mes amis- notre maîtresse- le directeur l'événement principal : L'embellissement de notre salle de classe.</p> <p>-Ils remplissent le tableau dans leur Journal de bord par les mots qui conviennent.</p>			
Elaboration de la matrice d'aide.	<ul style="list-style-type: none"> -Planifier les démarches de la production : Qu'est-ce que nous allons écrire au début ? Choisissons les moments possibles : Choisissons le lieu : Choisissons les personnages : Quel est l'événement principal de cette situation : <table border="1"> <tr> <td>Les lieux</td> <td>Les moments</td> <td>Les personnages</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> La situation intermédiaire : -Que va-t-on raconter dans ce texte ? -Qu'est-ce qu'on me demande ? -Qu'est-ce que je décris dans ce monsieur ? -Injecter ; Les actions..... La situation finale : -Est-ce que vous avez vite terminé ? -Est-ce que vous avez fourni un grand effort ? -Comment est devenue la salle de classe ? 	Les lieux	Les moments	Les personnages	<ul style="list-style-type: none"> Dans la situation intermédiaire <p>*On va parler de la décoration de la salle de classe. *de dire ce que nous avons fait moi et mes amis, pour rendre notre salle de classe agréable à voir. *Les élèves vont partager les tâches. * Chaque élève à une tâche à accomplir.</p> <p>*Oui, nous sommes bien fatigués.*Belle- agréable à voir</p>
Les lieux	Les moments	Les personnages			

Ecole primaire.....

Projet d'écriture : Module 1
Entrainement n°1

Classe : 5ème année

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et
mon environnement

Remets les paragraphes en ordre et recopie-les au bon endroit :

Madame Soubrac est contente. Joséphine arrive
courageusement à tenir la maison en ordre.



Aujourd'hui, madame Soubrac semble malade. Sa fille
ainée Joséphine prend donc la charge de la maison.



Avec beaucoup de courage, elle essaie de répéter les
mêmes gestes de sa mère. D'abord la fillette range les lits et
passe l'aspirateur sur les tapis. Ensuite, Elle se dirige vers
la cuisine. La brave fille débarrasse la table, lave la
vaisselle et vide la poubelle. Enfin, elle réussit à préparer le
souper et à frotter le parquet.



Souligne dans le texte tous les mots qui remplacent « Joséphine ».

Remarque : Les mots de reprise servent à éviter la répétition dans une phrase ou dans un texte

Recopie le texte sur vos cahiers en respectant l'alinéa et la silhouette du récit :

Voici la silhouette d'un récit :

Le début de l'histoire

la suite des événements

La fin de l'histoire

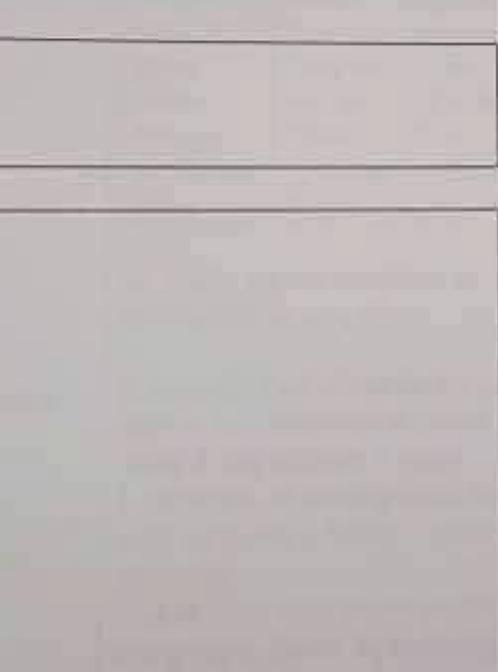
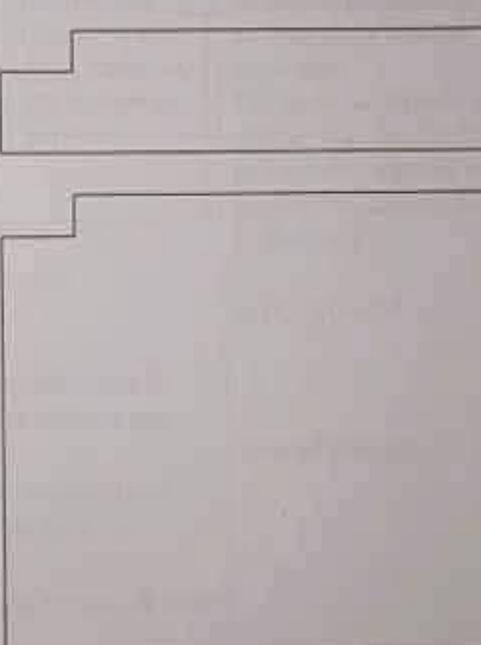


Séance n° 3 : Construction des outils d'aide et entraînement : Entraînement n°2

Objectif : Réaliser une matrice d'aide dans le cadre de l'entraînement pour produire un récit en respectant l'alinéa (l'espace blanc et le retour à la ligne à la fin de chaque paragraphe).

1) Les phrases des deux textes sont mélangées. Sépare les phrases et écrit les deux textes :

La porte de l'école s'ouvre. Marie se réveille tôt. Les enfants se retrouvent dans la cour. Elle fait sa toilette et son petit déjeuner. Ils parlent. Ils se racontent leurs souvenirs de vacances. La petite fille embrasse sa mère et quitte la maison. La cloche sonne. Sur le chemin, elle rencontre son amie Julie. Les élèves entrent dans les salles de classe. Les deux fillettes sont joyeuses : elles seront dans la même classe.

Texte n°1	Texte n°2
	

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement

Séance n°4 : Production groupale

Objectif : Raconter en sous-groupe ce que font les élèves pour embellir leur salle de classe, en respectant les règles de la cohérence.

Etapes	Activités de l'enseignant				Activités des apprenants								
Rappel	<p>-Rappel de la situation de départ (sujet), des paramètres et de la grille d'auto-évaluation, rappel aussi de la silhouette.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>verbes</th><th>noms</th><th>adjectifs</th><th>structures</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-respirer- -ranger- -accrocher- -plier- -laver- -balayer- -ouvrir- -aérer</td><td>Tableau- fenêtre- Panneau- Gravure- pots de fleurs- poussière Nappe</td><td>Belle- agréable- propre- jolie- épuisés- fiers- contents</td><td>-Avec un(e)+nom+ (elle,il)+verbe <u>Avec un balai,</u> <u>elle nettoie le</u> <u>parquet.</u></td></tr> </tbody> </table>				verbes	noms	adjectifs	structures	-respirer- -ranger- -accrocher- -plier- -laver- -balayer- -ouvrir- -aérer	Tableau- fenêtre- Panneau- Gravure- pots de fleurs- poussière Nappe	Belle- agréable- propre- jolie- épuisés- fiers- contents	-Avec un(e)+nom+ (elle,il)+verbe <u>Avec un balai,</u> <u>elle nettoie le</u> <u>parquet.</u>	<p>Sujet : Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe.</p> <p>Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs</p> <p>* Ils lisent les rappels en se référant aux documents individuels. (cahiers de production, cahiers de recherche.)</p>
verbes	noms	adjectifs	structures										
-respirer- -ranger- -accrocher- -plier- -laver- -balayer- -ouvrir- -aérer	Tableau- fenêtre- Panneau- Gravure- pots de fleurs- poussière Nappe	Belle- agréable- propre- jolie- épuisés- fiers- contents	-Avec un(e)+nom+ (elle,il)+verbe <u>Avec un balai,</u> <u>elle nettoie le</u> <u>parquet.</u>										
Production	<p>Le maître répartit les élèves en 4 groupes hétérogènes de cinq élèves.</p> <p>Il demande à ses élèves de lire convenablement le sujet et de commencer le travail en se référant aux outils d'aide élaborés à priori.</p> <p>La situation est accompagnée par un support pour aider les élèves à mieux s'acquitter de la tâche demandée</p> <p>L'enseignant contrôle les productions et vient en aide aux groupes durant la production.</p>				<p>G1/G 2/G3/G4</p> <p>Travail groupal</p>								

Séance n° 5 : Remédiation consolidation du travail collectif.

Objectif : Compléter le texte par les connecteurs logiques qui conviennent dans le cadre d'une remédiation.

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants
Rappel	Rappel du sujet et des paramètres.	Ils lisent le sujet et font appel aux paramètres de la situation.
Lecture vocale	Les chefs de groupe présentent leurs travaux oralement.	Ils lisent leurs travaux oralement (le maître veille sur la lecture vocale)
Co-évaluation	Les groupes font échange de leurs productions G1 → G3 / G4 → G2 La maîtresse demande aux groupes de lire les récits et de souligner avec un crayon les erreurs qu'ils repèrent dans les copies de leurs camarades	Echange de copies entre groupe pour Co-évaluer les productions groupales.
Co-correction	Les copies affichées au tableau vert (les quatre productions transcrites sur des papiers de grande taille)	Ils commencent sous l'orientation de leur maîtresse à corriger les erreurs (usage des ardoises est très souhaité)
Remédiation	La remédiation dépend des erreurs les plus récurrentes dans les copies d'élèves	Ils réalisent les exercices de remédiation en avançant dans la correction simultanément

Compléter le texte suivant en utilisant les mots ; d'abord-ensuite-tous les jours-enfin.

..... Amélie se promène dans le jardin.

....., elle s'amuse près des rangées de poires.

....., elle court après les papillons.

....., elle respire le doux parfum des fleurs multicolores.

Avec les mots de ma boîte à outils, je complète mon histoire du début à la fin par ce qui manque.

Noms	Adjectifs	Verbes
Les murs - des tableaux- écoliers- des rideaux-	Agréable- surpris-propre-	Frottent-garnissent-mettent- fixent-

Ce matin, les élèves vont nettoyer la salle de classe. D'abord, ilsles murs pour enlever les taches d'encre. Ensuite ilsles fenêtres avec des.....fleuris etles tableaux auxEnfinmettent joliesur lede voir sa classe aussiet aussiLe maître est

Séance n°6 : Production individuelle.

Objectif : Produire individuellement un récit d'au moins sept phrases en respectant les règles de la cohérence.

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants
Rappel	<ul style="list-style-type: none"> -Lire le projet d'écriture, l'énoncé et les outils d'aide. -Rappel des critères. -Brève mise au point des étapes. 	<p>Sujet :</p> <p>Ta maman se plaint toujours de votre jardin mal entretenu. Pour lui faire plaisir, ton père, tes frères et sœurs et toi, vous décidez de le nettoyer. Raconte ce que vous faites.</p>
Production individuelle	<ul style="list-style-type: none"> -Rédaction individuelle : chaque élève produira individuellement son devoir en tenant compte de tout ce qui a été vu au cours des séances précédentes. -Le maître fait le contrôle de la production individuelle et aide ses élèves à surpasser les lacunes. -Remise des copies à l'enseignant. 	Travail individuel.

Séance n°7 : Correction et remédiation.

Objectif : Réécriture du 2eme jet, auto-évaluation et autocorrection.

Etapes : - Rappel de l'énoncé (sujet transcrit au TN avec les fautes)

-Correction collective.

-Remise des copies déjà corrigées (code de la correction)

-Exercices de remédiation ; ils portent sur les fautes repérées par les élèves, insister sur la façon d'écrire, les mots de reprise, les termes temporels et les connecteurs logiques.

Apprendre le français avec Ilhem

5ème
année

Grammaire

J'apprends à reconnaître les types de phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives

Types	Règles	Exemples
La phrase déclarative	Elle sert à déclarer (dire, publier) quelque chose * raconter un événement * donner une opinion. Elle se termine par un point (.)	L'ours blanc est un mammifère. Il préfère la viande de la phoque.
La phrase interrogative	Elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation	Quel âge as-tu ? Est ce que le temps est beau ?
La phrase exclamative	Elle sert à exprimer un sentiment (colère, joie, surprise) On place à la fin de la phrase un point d'exclamation	Comme il fait beau aujourd'hui ! Quelle chance ! Qu'il est beau ! Quelle modestie ! Quel long voyage !

Ilhem Mähmoudi

Apprendre le français avec Ithem

MJ

Mme : Ithem Mahmoudi

Langue

Modules: 1 et 2

Grammaire : Types de phrases :

Il y a 4 types de phrases : La phrase déclarative, la phrase interrogative, la phrase impérative et la phrase exclamative.
On peut mettre chacune de ces phrases soit à la forme affirmative ou négative.
La phrase déclarative :

* Elle sert à déclarer quelque chose.
raconter un événement ou donner une opinion.

Elle commence par une majuscule
et se termine par un point { . }

- Exemple: 1) Je plante de petits arbres.
2) La mère a un grand problème à discuter.
3) La fille propose une bonne solution.

La phrase interrogative.

Elle sert à poser une question.
À l'écrit, elle se termine par un point d'interrogation (?).

Exemples :



6ème

Exercices! Relie par une flèche :

- | | | |
|--------------|---|--|
| Quel | ◆ | ◆ sommeil ? |
| La mère | ◆ | ◆ ont réussi à sauver les victimes. |
| Les pompiers | ◆ | ◆ bon joueur de football ! |
| Des tu | ◆ | ◆ surveille ses enfants tout le temps. |

Je prononce les phrases suivantes:

- Toc, toc, toc
- Qui est là
- Le petit chat
- Qu'il est petit le chat

8

Apprendre le français avec Ilhem

Je transforme ces phrases déclaratives
en phrases interrogatives comme l'exemple :

- Les ours sont menacés de disparition.
- Est ce que les ours sont menacés de disparition ?
- Nous habitons une jolie rue.

- Le dentiste plonge une grande pince dans ma bouche

- Les amis s'amusent à raconter des histoires

- Nous protégeons nos environnements.

Ilhem Mahmoudi

5ème

Je construis 3 phrases interrogatives
qui commencent par *Est ce que* en
utilisant les verbes : saluer, renverser
nettoyer - décorer



Apprendre le français avec Ilhem

Complete ce passage avec les expressions
suivantes : *Quelle peur ! / Est ce que
tu n'as pas vu le feu ? / Julian veut traverser.
Attends que le feu passe - ou rouge !*

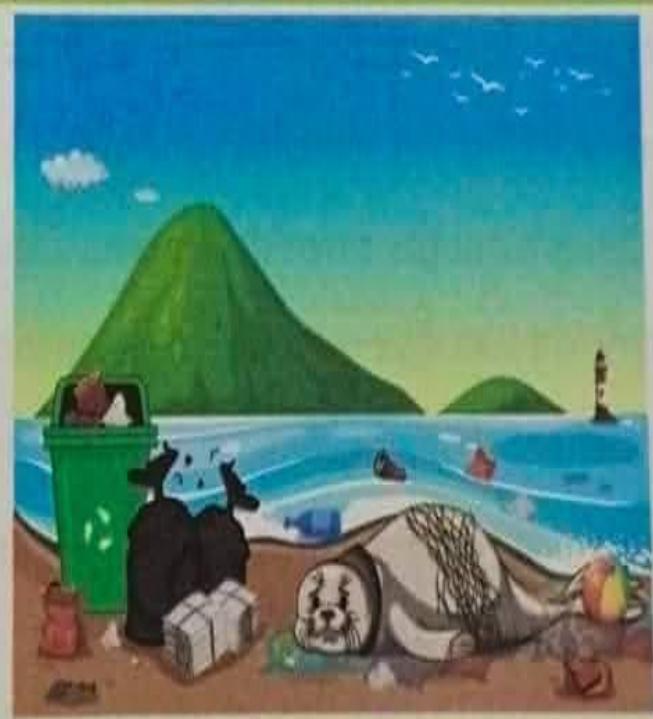
Devant le supermarché, Paul aperçoit
Julien. Paul crie : << --
-- -- -- >> Julian ne l'écoute pas.
Une voiture le renverse.

À la maison, sa maman lui demande
: << Fais plus
attention la prochaine fois. >> .

Je regarde les images et j'écris
un court texte en utilisant des
phrases déclaratives, interrogatives
et exclamatives.

Ilhem Mahmoudi

Apprendre le français
avec Ilyhem



Apprendre le français
avec Ilhem

Conjugaison

J'apprends à reconnaître les
trois temps : Le passé - Le présent - Futur

Une phrase peut être au présent ou passé

ou au futur :

* Au présent : Elle raconte ce qui se passe
en ce moment.

Exemple : Aujourd'hui, je vais chez le dentiste

* Au passé : Elle raconte ce qui s'est passé
avant.

Exemple : Hier, je suis allé chez le dentiste.

* Au futur : Elle raconte ce qui va se passer
plus tard.

Exemple : Bientôt, j'irai chez le
dentiste.

les indicateurs de temps

Certains mots peuvent t'aider à trouver
le temps de la phrase : Ces sont les
indicateurs de temps :

Exemple : Hier, j'ai préparé une tarte aux dattes.

Le mot : Hier t'indique que la phrase
est au passé : Elle raconte quelque chose
qui s'est passé avant. Lorsque tu veux
changer le temps d'une phrase, tu dois changer
les indicateurs de temps.

Ilhem Makhnoufi

Apprendre le français avec Ilhem

Les indicateurs de Temps

Passé	Présent	Futur
Hier (matin -)	Aujourd'hui	Demain
Avant ^{soir} hier	Maintenant	Après demain
La semaine dernière	En ce moment	Bientôt
	Tout de suite	Plus tard
	Le mois dernier immédiatement	La semaine prochaine
	L'année dernière ce matin	Le mois prochain
Jadis	actuellement	Toute à l'heure
Autrefois	à présent	Dans un mois
Il y a deux jours = Avant deux jours	Chaque jour	Prochainement
	Le soir	Dans une
	ce jour - ci	semaine
Il y a une semaine.	Ce mois - ci	Dans un mois
	Présentement	Prochainement
Les vacances dernières	Cette semaine	
	Cette année	Dorénavant
La veille	à cette heure - ci	À l'avenir
Trois jours avant	à cet instant instantanément	L'hiver prochain
		L'an prochain
L'autre jour		Dans un quart d'heure

Ilhem Mahmoudi

Ilhem Mahmoudi Exercices

entoure la bonne réponse :

- * (Avant - hier - demain - Maintenant) Les enfant dessineront.
- * (Avant - hier - aujourd'hui - dans deux jours) Tu es allé à la forêt.
- * En ce moment - Plus tard - Hier, je nage la piscine de mon oncle.
- * La veille - chaque jour - la semaine prochaine, j'ai participé à une campagne de propreté.

Complète chaque phrase avec une expression qui indique le temps

* vous avez passé vos vacances au bord de la mer.

* Vous finirez la décoration de la chambre

Apprendre le français

- * avec Ilhem Vous déposez les vieux vêtements dans le grenier.
- * Les caractéristiques de la vie change.
- * il a loué un appartement.
- * on utilise des trains pour se déplacer.
- * nous assisterons à un beau spectacle.
- * les enfants adorent

je regarde les images et j'écris un texte en utilisant les trois temps
passé, présent et futur.

Mélisse se promène dans le jardin public. Soudain,



Vite, elle l'emmène chez elle



Au fil des jours,



Cependant, le joli



Apprendre le français
avec Ilhem

Apprendre le français avec Ilhem

Me.

ILhem Mahmoud

Orthographe

J'apprends à écrire les mots avec
g et qu

g suivi des voyelles a - e - o se prononce
gue.

Exemples: gâteau - gomme - légumes.

g suivi des voyelles e - i se prononce j

Exemples: fromage - boîte.

Exercices :

1/ Lis le texte suivant et souligne les mots qui contiennent la lettre g.

Belgacem est notre voisin. Il est gâtissé. Il est gentil mais il est glouton. Pour son petit déjeuner, il mange des gâteaux avec figues et il boit du jus d'orange. Pour son dîner, il mange une goulash, un gigot de mouton ou bien deux pigeons rôties.

2/ classe les mots soulignés dans le tableau suivant:

OMEGA



Apprendre le français avec Ihem

je veux(g) et j'entends
(gu)

je veux(g) et j'entends
(gi)

Ecris les noms sous les images.



un..... une..... un..... une.....



un..... une..... un..... une.....



4/ Je complète les phrases par des mots
contenant "g".

- * Pendant la fête, Gérald joue de la
- * Dans la rue, le ... de police règle la circulation.
- * Pendant la nuit, Gérald allume la parce qu'elle a peur du sombre.

OMEGA

Apprendre le français avec Ithhem

Me... - Ithhem Mahmoudi

موقع مراجعة
MOURAJAA.COM

Le... Il préfère manger des bananes. Il fait des... au...
Le... Le mécanicien répare la voiture dans la...
5/ Réponds à ces devinettes avec des mots qui contiennent (g)

* C'est un bijou qu'on porte au doigt: celle qui sort de la classe. Elle est jaune et noire et elle pique:...

Mon projet
d'écriture

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.

* Compléter un récit en trouvant la suite des événements.

* Produire un court récit à partir d'images.

OMEGA



Apprendre le français avec Ithem*

- Que fais-tu grand-mère ?
Quel âge as-tu ?
Pourquoi plantes-tu les arbustes ?

La phrase exclamative :

Elle sert à :

Exprimer un sentiment (colère, surprise, joie)

Exprimer un jugement.

On place à la fin de la phrase un point d'exclamation { ! }

Exemples :

Comme cette idée est géniale !
Comme il fait beau aujourd'hui !
Qu'il est méchant !

La phrase impérative :

Elle sert à :

donner un ordre un conseil

* La phrase a un verbe à l'impératif (ou à l'infinitif) et n'a jamais de sujet.

Exemples : Donne-moi du sucre.

- Prenez vos médicaments régulièrement.

- Restons ici.

Apprendre le français avec Ilhem

M.2

ILhem Mahmoudi

Quelques remarques :

- * Les événements du récit doivent suivre un ordre logique et chronologique.
- * On utilise les connecteurs logiques : *Exemples* (d'abord, ensuite, puis enfin)
On utilise aussi : *Les indicateurs temporaux* : *Exemples*: (Tous les jours, après une heure, quelques instants, plus tard, le soir....)

Pour éviter la répétition on utilise les pronoms personnels et d'autres mots appelés *mots de reprise*

Exercices :

Utilise les mots de reprise suivants

Il / les deux garçons / ces enfants
énergiques / Karim et Nour

Voilà Karim et Nour entraîn de nettoyer le jardin de la maison. Ils commencent le travail avec beaucoup d'enthousiasme. D'abord, ramassent les cailloux et les ordures et les mettent dans une brouette. Ensuite,

Apprendre le français avec Ilhem

12

arrachent les mauvaises herbes qui nuisent aux plantes. Enfin, ... se plaignent à arracher le jardin avec le tuyau à caoutchouc.

2) Rétablis l'ordre des événements pour obtenir un récit cohérent:

Une ambulance arrive et emporte le pauvre enfant.

Les enfants sortent de l'école en criant joyeusement.

Yann rentre chez lui avec une jambe dans le plâtre.

Une voiture arrive à toute vitesse. Le conducteur freine brusquement mais hélas la voiture heurte Yann et le renverse par terre.

Céline écrit sur le plâtre au crayon feutre « Gueris vite et ne me laisse pas seul ! Tu sais qu'on nous appelle les inséparables. ».

La maman de Céline essaie de la consoler mais vainement.

OMEGA



ME

ILhem Mahmoudi

Yann et Céline prennent la même
chemin pour rentrer à la maison.

Céline rentre à la maison en pleurant
à l'heure d'heure. Il ne peut pas
voir son ami dans un état pareil.

Récris le récit que tu viens d'obtenir
en y insérant les indicateurs de temps
suivants : (Le lendemain, aujourd'hui,
alors, soudain, avant de, partir
quelques minutes après, pendant tout
l'après-midi).

Apprendre le français
avec Ilhem

Donne un titre au texte que tu viens
d'obtenir .

OMEGA



M2

ILhem Mahmoudi

Exercice de Production.

Voici le début d'un récit :

Un dimanche de septembre, Claire se promène dans le jardin. Soudain, elle entend de petits cris. Alors, la petite fille avance puis s'arrête au pied d'un arbre. Elle aperçoit un pauvre petit oiseau blessé. Sans doute, il est tombé de son nid.

Écrive la suite et la fin de ce récit en t'a aidant des énoncés suivants.

- * Prendre tendrement l'oiseau dans les mains.
- * S'occuper et soigner l'animal.
- * En quelques jours, ils deviennent des amis.

Apprendre le français
avec Ilhem

OMEGA



Apprendre le français avec Ilhem

M2

ILhem Mahmoud

Grammaire

La Phrase :

Un ensemble de mots qui a un sens complet est une phrase.

À l'écrit, une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point (.) un point d'interrogation (?) ou un point d'exclamation.

On distingue quatre types de phrases : (Rappel)

La Phrase
déclarative

Il est content. Elle est ravie.

La Phrase
interrogative

Qui est Robinson ?

La Phrase
exclamative

Quelle joie de vous voir !

La Phrase
impérative

Reste ici.

Les Formes De Phrases...

Une Phrase peut être à la forme affirmante.

On à La forme négative.

Apprendre le français avec Ilhem

ILhem Mahmou

Type de ph	Forme affirmatif	Forme négative
Déclarative	Elle travaille.	Elle ne travaille pas.
Interrogative	Travaille-t-elle? Ne travaille-t-elle pas?	
Exclamative	Comme elle est accueillante!	Comme elle n'est pas accueillante!
Impérative	Sors	Ne sors pas.

Voici des négations qu'on utilise souvent.

Négations	Forme affirmatif	Forme négative
Ne (n')... pas	Il a soif.	Il n'a pas soif.
Ne ... pas de	Elle a du sucre.	Elle n'a pas de sucre.
Ne ... plus de plus	Ils ont encore froid.	Ils n'ont plus froid.
Ne ... pas encore	Il a déjà mangé.	Il n'a pas encore mangé.
Ne ... personne	Quelqu'un est venu.	Non, personne n'est venue.
Ne ... jamais	Je regarde toujours les films d'horreur.	Je ne regarde jamais les films d'horreur.

OMEGA

18

Ilhem Mahmoudi

J'écris devant les phrases Phrase
affirmative / Phrase négative.

- * Je reviens du voyage à la tombée de la nuit. ()
- * La voiture rouge n'est pas bien garée. ()
- * Je n'essaierai plus de pêcher l'après-midi. ()
- * Je partagerai avec vous. ()
- * La leçon n'est pas encore commencée. ()

Je transforme chaque phrase affirmante en phrase négative et vice-versa.

- * Il fait beau.
- * J'aime la nature.
- * Maghila n'aime pas les gens différents.
d'elle
- * La maîtresse n'est pas contente de notre travail.

Apprendre le français
avec Ilhem

OMEGA

M2

Apprendre le français
avec Ilhem

Ilhem Mahmoudi

Conjugaison

Les verbes être et avoir au

Présent et au futur

Je	Tu	On/Il/Elle	Nous	Vous	Il/Elles
suis	es	est	sommes	êtes	sont

Futur

Je	Tu	On/Il/Elle	Nous	Vous	Il/Elles
serai	seras	sera	serons	serez	seront

Le verbe avoir ↗ Présent

J'	Tu	On/Il/Elle	Nous	Vous	Il/Elles
ai	as	à	avons	avez	ont

Le verbe avoir ↗ Futur

J'	Tu	On/Il/Elle	Nous	Vous	Il/Elles
aurai	auras	aura	aurons	aurez	auront

Distinction entre les verbes « être / avoir »

Le verbe **avoir** est généralement utilisé pour montrer que le sujet (**personne / chose**) a quelque chose ou quelqu'un .

Apprendre le français

avec Ilhem

Exemple: **J'ai un salon moderne.**

Notre voisine a un beau bébé.

Quant au verbe « **être** », il est généralement utilisé pour exprimer un état ou une attitude du sujet concerné .

Exemple: *** Tu es vraiment le clown de la classe.**

*** Nous sommes contents pour vous !**

Exercices :

Je complète par le verbe « **être** » avec temps qui conviennent : **Présent, Futur**

* Demain, mes parents au rendez-vous à l'aéroport.

* Aujourd'hui, vous plus calme que d'habitude.

Apprendre le français avec Ilhem

Orthographie:

J'apprends à écrire des mots qui se terminent par : ré - er - et - es - es .

he son è a la fin
d'un mest peut
aréune:

Apprendre le français avec Ilhem

Comme dans marché télé côté

er Comme dans boucher . rentrer

et Comme dans billet, bouquet

Comme dans ~~nez~~ - rez de chaussée

res. Comme dans des -ses. mes.

Ecris les noms sous chaque dessin.



M1

Madame: Ilhem Mahmoudi

Conjugaison:

J'apprends à reconnaître les trois temps.

Présent, passé et futur

Les termes temporels:

Il y a passé

hier - avant-hier

la semaine
dernière

il y a un mois

dimanche dernier

autre fois/jadis

l'année dernière

Il y a présent

aujourd'hui
en ce moment
à présent
cette semaine

ce mois

ce dimanche

à cet instant
maintenant

cette année

Il y a futur

demain

la semaine
prochaine
le mois prochain

dimanche
prochain

de renouant

l'année prochaine

Exemples:

**Apprendre le français
avec Ilhem**

Il y a passé: Hier papa a réparé une moto.

Il y a présent: Aujourd'hui, il répare une moto.

Il y a futur: Demain, il réparera un camion.

l'année dernière,
j'ai été en 4^{eme}
année.

je serai L'année prochaine,
en 6^{ème} année



Cette année,
je suis en gème
année.

Exercises:

Je complète les termes temporels qui conviennent :
(aujourd'hui - hier - demain)

Fabien a nettoyé son jardin.
Il plante des arbustes dans son jardin.
Il arrosera ses petits arbres.
Il arrache les mauvaises herbes.
Il creuse des trous pour

موقع مراجعة
MOURAJAA.COM

Apprendre le français avec Ilhem

M1

ILhem Mahmoudi

Je relie par une flèche :

Avant hier

En ce moment

La semaine
prochaine

Vous voyagez en France.

Tu as écrasé les fleurs.

J'aurai douze ans.

Le gentil garçon a aidé
l'avion à traverser la rue.

Nous rendons notre quartier
plus agréable.

Complète par les verbes du cadre :

a annoncé - vont allez - sont - iront -
ont mis - demande - feront - vont .

Sami et sa soeur très contents .
Papa leur qu'ils en
vacances au bord de la mer . Les
pleins enfants dans leur chambre .
Ils leurs vêtements dans leurs sacs .
Maman leur de ne pas oublier
leurs brosses à dents . Les enfants
dans leurs lits . Demain, ils un
long voyage .

Projet d'écriture :
N° 1

Ce que je dois faire :

Nous allons récrire des textes sur les sous-thèmes étudiés lors des modules 1 et 2.

Rendons notre environnement plus agréable.
Apprenons à vivre ensemble.

Silhouette à

Produire

Ma

Le début du récit

Situation initiale

La suite des événements

Situation intermédiaire

La fin du récit.

Situation finale

Ce qu'il faut toujours faire pour réussir ma production :

Je mets une majuscule au début de chaque phrase.

Je mets un point à la fin de la phrase.

J'utilise le vocabulaire que j'ai appris au cours des 2M.

J'accorde correctement l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte.

J'évite les répétitions dans mon texte.

Je présente bien ma production (propre avec une écriture lisible).

**Apprendre le français
avec Ilhem**