

Modules 1 et 2

5ème année

Apprendre le français
avec Ilhem

Apprendre le français avec ilhem

M1

Des expressions à apprendre

La nature c'est ce qui nous permet de vivre sur notre terre. Elle nous fournit l'oxygène, l'eau, la nourriture, les ressources naturelles qui nous permettent de vivre dans l'environnement.

Éviter de gaspiller l'eau.

Débrancher les appareils électriques non utilisés.

Essayer de recycler la moitié de vos déchets ménagers.

Utiliser des ampoules économiques au lieu des lampes à incandescence.

Acheter des appareils qui consomment moins d'énergie.

- Consommer beaucoup d'énergie n'est pas bon pour l'environnement.

Plus nous protégeons la nature, plus l'environnement sera équilibré.

Mohamed Ilhem Mahmoudi

Module n°1 Projet d'écriture n°1

Thème : Rendons notre environnement plus agréable

Compétence visée:

Mobiliser et intégrer les acquis : (savoirs, savoir-faire et savoir-être) afin de raconter un événement en rapport avec la vie à l'école et avec l'environnement.

Objets : -Présentation du projet- Entraînement et construction de l'outil d'aide- Réalisation du premier jet ,production groupale- Mise au point, évaluation et correction des productions collectives - Remédiation - Réalisation du 2^{ème} jet , production individuelle - Auto évaluation remédiation, auto correction et finalisation.

Supports : figurines, exercices imprimés, affiches, tableau vert, cahiers de recherche, journal de bord.

Objectif : Produire un récit pour raconter un événement en rapport avec le thème.

Objectif : Définir les paramètres de la situation, le type d'écrit et les critères de réussite du projet d'écriture.

Séance n°1 : Présentation du projet

Objectif : Définir les paramètres de la situation, le type de l'écrit et les critères de réussite du projet d'écriture

| Etapes | Activités de l'enseignant | Activités des apprenants |
|--|---|--|
| Lecture de la situation | Il demande à ses élèves de lire le sujet de la production. | -Les élèves liront en silence le sujet proposé. Sujet : Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe. Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs. |
| Définir les paramètres de la situation | -Qui va écrire ce texte ? -A qui allons-nous écrire ce texte ? -De quoi vous allez parler dans ce texte ? | Les élèves émettront leurs suggestions. -Nous, les élèves de la 5 ^{ème} année. -Aux lecteurs de notre livre-souvenirs. -De l'embellissement de la salle de classe et de la collaboration. |
| Définir le type d'écrit | -Que va-t-on produire ? -Donc le type d'écrit : Un récit -Définir le type de texte. -On va narrer une histoire, donc le type de texte : narratif | -On va produire un récit. -On va raconter une histoire. |

Elaboration des critères de réussite

-A quelle personne allez-vous rédiger votre production écrite ?

-Faire identifier les trois étapes fondamentales du récit.

*La situation initiale :

*La situation intermédiaire :

-En citant les actions, il faut respecter l'ordre logique et chronologique.

*La situation finale : Comment finira le texte

*Présentation de la silhouette du texte à produire.

La situation initiale

La situation intermédiaire

La situation finale

-Chaque élève interrogé dira :

-A la première personne du singulier.

-Je parle de moi-même, donc j'utilise « je »

-Les élèves préciseront :

Dans la situation initiale :

-le moment : *Un dimanche, Un jour férié

-le lieu : dans la salle de classe.

-les personnages.

-l'événement principal.

Dans La situation intermédiaire :

-les actions

Dans La situation finale : Comment devient notre classe ? – comment sont les élèves ? , la maitresse ?.....

Séance n°2 : Construction des outils d'aide et entraînement :
Entraînement n°1

Objectif : Réaliser une planification et une matrice d'aide dans le cadre de l'entraînement pour produire un récit.

| Etapes | Activités de l'enseignant | Activités des apprenants | | | |
|--|--|---|-------------|-----------------|---|
| Rappel | -La maitresse invite les élèves à relire le projet. | <ul style="list-style-type: none"> Ils relisent le projet. | | | |
| Planification du sujet. | <p>-Alors on va élaborer ensemble des outils d'aide pour s'orienter et bien produire le récit.</p> <p>-La maitresse présente pour aider ses élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le projet au tableau noir. Le contrat. | <p>Sujet :</p> <p>Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe. Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs.</p> | | | |
| Elaboration de la matrice d'aide. | <p>-Planifier les démarches de la production :</p> <p>Qu'est-ce que nous allons écrire au début ?</p> <p>Choisissons les moments possibles :</p> <p>Choisissons le lieu :</p> <p>Choisissons les personnages :</p> <p>Quel est l'événement principal de cette situation :</p> <table border="1"> <tr> <td>Les lieux</td><td>Les moments</td><td>Les personnages</td></tr> </table> <p>-<u>La situation intermédiaire :</u></p> <p>-Que va-t-on raconter dans ce texte ?</p> <p>-Qu'est-ce qu'on me demande ?</p> <p>-Qu'est-ce que je décris dans ce monsieur ?</p> <p>-Injecter : Les actions.....</p> <p><u>La situation finale :</u></p> <p>-Est-ce que vous avez vite terminé ?</p> <p>-Est-ce que vous avez fourni un grand effort ?</p> <p>-Comment est devenue la salle de classe ?</p> | Les lieux | Les moments | Les personnages | <p>Travail collectif :</p> <p>Au début nous allons écrire :</p> <p><u>le moment</u> : un dimanche- un après midi- un jour férié</p> <p><u>le lieu</u> : à l'école- dans notre classe</p> <p><u>les personnages</u> : moi et mes amis- notre maitresse- le directeur</p> <p><u>l'événement principal</u> :</p> <p>L'embellissement de notre salle de classe.</p> <p>-Ils remplissent le tableau dans leur Journal de bord par les mots qui conviennent.</p> <p>-Dans la situation intermédiaire</p> <p>*On va parler de la décoration de la salle de classe.</p> <p>*de dire ce que nous avons fait moi et mes amis, pour rendre notre salle de classe agréable à voir.</p> <p>*Les élèves vont partager les tâches.</p> <p>* Chaque élève à une tâche à accomplir.</p> <p>*Oui, nous sommes bien fatigués. *Belle- agréable à voir</p> |
| Les lieux | Les moments | Les personnages | | | |

Ecole primaire.....

Projet d'écriture : Module 1
Entraînement n°1

Classe : 5ème année

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement

Remets les paragraphes en ordre et recopie-les au bon endroit :

Madame Soubrac est contente. Joséphine arrive courageusement à tenir la maison en ordre.



Aujourd'hui, madame Soubrac semble malade. Sa fille aînée Joséphine prend donc la charge de la maison.



Avec beaucoup de courage, elle essaie de répéter les mêmes gestes de sa mère. D'abord la fillette range les lits et passe l'aspirateur sur les tapis. Ensuite, Elle se dirige vers la cuisine. La brave fille débarrasse la table, lave la vaisselle et vide la poubelle. Enfin, elle réussit à préparer le souper et à frotter le parquet.



Souligne dans le texte tous les mots qui remplacent « Joséphine ».

Remarque : Les mots de reprise servent à éviter la répétition dans une phrase ou dans un texte

Recopie le texte sur vos cahiers en respectant l'alinéa et la silhouette du récit :

Voici la silhouette d'un récit :

Le début de l'histoire

la suite des événements

La fin de l'histoire

Ecole primaire.....

Projet d'écriture : Module 1
Entraînement n°3

Classe : 5ème année

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement

Séance n°4 : Production groupale

Objectif : Raconter en sous-groupe ce que font les élèves pour embellir leur salle de classe, en respectant les règles de la cohérence.

| Etapes | Activités de l'enseignant | Activités des apprenants | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|------------|---|--|--|--|---|
| Rappel | <p>-Rappel de la situation de départ (sujet), des paramètres et de la grille d'auto-évaluation, rappel aussi de la silhouette.</p> <table><tr><th>verbes</th><th>noms</th><th>adjectifs</th><th>structures</th></tr><tr><td>-respirer- ranger- accrocher- plier- laver- balayer- ouvrir- aérer</td><td>Tableau- fenêtre- Panneau- Gravure- pots de fleurs- poussière Nappe</td><td>Belle- agréable- propre- jolie- épuisés- fiers- contents</td><td>-Avec un(e)+nom+ (elle,il)+verbe : <u>Avec un balai, elle nettoie le parquet.</u></td></tr></table> | verbes | noms | adjectifs | structures | -respirer- ranger- accrocher- plier- laver- balayer- ouvrir- aérer | Tableau- fenêtre- Panneau- Gravure- pots de fleurs- poussière Nappe | Belle- agréable- propre- jolie- épuisés- fiers- contents | -Avec un(e)+nom+ (elle,il)+verbe : <u>Avec un balai, elle nettoie le parquet.</u> | <p>Sujet : Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe. Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs</p> <p>*Ils lisent les rappels en se référant aux documents individuels. (cahiers de production, cahiers de recherche.)</p> |
| verbes | noms | adjectifs | structures | | | | | | | |
| -respirer- ranger- accrocher- plier- laver- balayer- ouvrir- aérer | Tableau- fenêtre- Panneau- Gravure- pots de fleurs- poussière Nappe | Belle- agréable- propre- jolie- épuisés- fiers- contents | -Avec un(e)+nom+ (elle,il)+verbe : <u>Avec un balai, elle nettoie le parquet.</u> | | | | | | | |
| Production | <p>Le maître répartit les élèves en 4 groupes hétérogènes de cinq élèves.</p> <p>Il demande à ses élèves de lire convenablement le sujet et de commencer le travail en se référant aux outils d'aide élaborés à priori.</p> <p>La situation est accompagnée par un support pour aider les élèves à mieux s'acquitter de la tâche demandée</p> <p>L'enseignant contrôle les productions et vient en aide aux groupes durant la production.</p> | <p>G1/G 2/G3/G4</p> <p>Travail groupal</p> | | | | | | | | |

Séance n° 5 : Remédiation consolidation du travail collectif.

Objectif : Compléter le texte par les connecteurs logiques qui conviennent dans le cadre d'une remédiation.

| Étapes | Activités de l'enseignant | Activités des apprenants |
|-----------------------|---|---|
| Rappel | Rappel du sujet et des paramètres. | Ils lisent le sujet et font appel aux paramètres de la situation. |
| Lecture vocale | Les chefs de groupe présentent leurs travaux oralement. | Ils lisent leurs travaux oralement (le maître veille sur la lecture vocale) |
| Co-évaluation | Les groupes font échange de leurs productions G1 → G3 / G4 → G2 La maîtresse demande aux groupes de lire les récits et de souligner avec un crayon les erreurs qu'ils repèrent dans les copies de leurs camarades. | Echange de copies entre groupe pour Co-évaluer les productions groupales. |
| Co-correction | Les copies affichées au tableau vert (les quatre productions transcrites sur des papiers de grande taille) | Ils commencent sous l'orientation de leur maîtresse à corriger les erreurs (usage des ardoises est très souhaité) |
| Remédiation | La remédiation dépend des erreurs les plus récurrentes dans les copies d'élèves | Ils réalisent les exercices de remédiation en avançant dans la correction simultanément |

Compléter le texte suivant en utilisant les mots ; d'abord-ensuite-tous les jours-enfin.

....., Amélie se promène dans le jardin.
 elle s'amuse près des rangées de poires.
 elle court après les papillons.
 elle respire le doux parfum des fleurs multicolores.

Avec les mots de ma boîte à outils, je complète mon histoire du début à la fin par ce qui manque.

| Noms | Adjectifs | Verbes |
|--|---------------------------|---|
| Les murs - des tableaux- écoliers- des rideaux- | Agréable- surpris-propre- | Frottent-garnissent-mettent- fixent- |

Ce matin, les élèves vont nettoyer la salle de classe. D'abord, ils les murs pour enlever les taches d'encre. Ensuite ils les fenêtres avec des fleuris et les tableaux aux Enfin mettent jolie sur le
 Le maître est de voir sa classe aussi et aussi

Séance n°6 : Production individuelle.

Objectif : Produire individuellement un récit d'au moins sept phrases en respectant les règles de la cohérence.

| Etapes | Activités de l'enseignant | Activités des apprenants |
|--------------------------------|---|--|
| Rappel | <ul style="list-style-type: none"> -Lire le projet d'écriture, l'énoncé et les outils d'aide. -Rappel des critères. -Brève mise au point des étapes. | <p>Sujet :</p> <p>Ta maman se plaint toujours de votre jardin mal entretenu. Pour lui faire plaisir, ton père, tes frères et sœurs et toi, vous décidez de le nettoyer. Raconte ce que vous faites.</p> |
| Production individuelle | <ul style="list-style-type: none"> -Rédaction individuelle : chaque élève produira individuellement son devoir en tenant compte de tout ce qui a été vu au cours des séances précédentes. -Le maître fait le contrôle de la production individuelle et aide ses élèves à surpasser les lacunes. -Remise des copies à l'enseignant. | <p>Travail individuel.</p> |

Séance n°7 : Correction et remédiation.

Objectif : Réécriture du 2eme jet, auto-évaluation et autocorrection.

Etapes : - Rappel de l'énoncé (sujet transcrit au TN avec les fautes)

-Correction collective.

-Remise des copies déjà corrigées (code de la correction)

-Exercices de remédiation ; ils portent sur les fautes repérées par les élèves, insister sur la façon d'écrire, les mots de reprise, les termes temporels et les connecteurs logiques.

5^{ème} année

Grammaire

J'apprends à reconnaître les types de phrases
déclaratives, interrogatives et exclamatives

Apprendre le français
avec Ilhem

| Types | Règles | Exemples |
|----------------------------|---|---|
| La phrase déclarative | Elle sert à déclarer (dire, publier) quelque chose * raconter un événement * donner une opinion. Elle se termine par un point (.) | L'ours blanc est un mammifère. Il préfère la viande de la pirogue. |
| La phrase interrogative | Elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation | Quel âge as-tu? Est-ce que le temps est beau? |
| La phrase exclamative | Elle sert à exprimer un sentiment (colère, joie, surprise) On place à la fin de la phrase un point d'exclamation | Comme il fait beau aujourd'hui! Quelle chance! Qu'il est beau! Quelle modestie! Quel long voyage! |

Ilhem Mahmoudi

Apprendre le français avec Ithem

M1

Langue

Modules: 1 et 2

Grammaire:

Types de phrases:

Il y a 4 types de phrases: La phrase déclarative, la phrase interrogative, la phrase impérative et la phrase exclamative. On peut mettre chacune de ces phrases soit à la forme affirmative ou négative.

La phrase déclarative:

* Elle sert à déclarer quelque chose, raconter un événement ou donner une opinion.

Elle commence par une majuscule et se termine par un point { . }

- Exemple:
- 1) Je plante de petits arbres.
 - 2) La mère a un grand problème à discuter.
 - 3) La fille propose une bonne solution.

La phrase interrogative.

Elle sert à poser une question. À l'écrit, elle se termine par un point d'interrogation (?).

Exemples:

gène

Exercices :

Relie par une flèche :

- | | | | |
|--------------|---|---|--------------------------------------|
| Quel | ◆ | ◆ | sommeil ? |
| La mère | ◆ | ◆ | ont réussi à sauver les victimes. |
| Les pompiers | ◆ | ◆ | bon joueur de football ! |
| As-tu | ◆ | ◆ | surveille ses enfants tout le temps. |

Je ponctue les phrases suivantes :

- Toc, toc, toc 8
- Qui est là 8
- Le petit chat 0
- Qu'il est petit le chat 0

Apprendre le français
avec IlhemJe transforme ces phrases déclaratives
en phrases interrogatives comme l'exemple :

- Les ours sont menacés de disparition.
- Est-ce que les ours sont menacés de disparition ?
- Nous habitons une jolie rue.

Le dentiste plonge une grande pince dans ma bouche.

Les amis s'amuse à raconter des histoires.

Nous protégeons nos environnements.

Ilhem Mahmoudi

5^{ème}

Je construis 3 phrases interrogatives
qui commencent par **Est-ce que** en
utilisant les verbes : saluer, renverser
nettoyer - décorer

Apprendre le français avec Ilhem

Complète ce passage avec les expressions
suivantes : Quelle peur ! / Est-ce que
tu n'as pas vu le feu ? / Julien veut traverser.
Attends que le feu passe - ou rouge !

Devant le supermarché, Paul aperçoit
Julien Paul crie : << --
-- -- -- -- >> Julien ne l'écoute pas.
Une voiture le renverse .

À la maison, sa maman lui demande
: << Fais plus
attention la prochaine fois . >> .

Je regarde les images et j'écris
un court texte en utilisant des
phrases déclaratives, interrogatives
et exclamatives .

Ilhem Mahmoudi



Apprendre le français
avec Ilhem

Apprendre le français
avec Ilhem

Conjugaison

J'apprends à reconnaître les
trois temps : Le passé - Le présent - Futur

Une phrase peut être au présent au passé

ou au futur :

* **Au présent** : Elle raconte ce qui se passe
en ce moment.

Exemple : Aujourd'hui, je vais chez le dentiste.

* **Au passé** : Elle raconte ce qui s'est passé
avant.

Exemple : Hier, je suis allé chez le dentiste.

* **Au futur** : Elle raconte ce qui va se passer
plus tard.

Exemple : Bientôt, j'irai chez le
dentiste.

Les indicateurs de temps

Certains mots peuvent t'aider à trouver
le temps de la phrase : Ce sont les

indicateurs de temps :

Exemple : Hier, j'ai préparé une tarte aux pommes.

Le mot : Hier t'indique que la phrase

est au passé : Elle raconte quelque chose

qui s'est passé avant. Lorsque tu veux

changer le temps d'une phrase, tu dois changer
les indicateurs de temps.

Ilhem Mahmoudi

Apprendre le français avec Ilhem

Les indicateurs de Temps

| Passé | Présent | Futur |
|---------------------------|------------------|-----------------------|
| Hier (matin - soir) | Aujourd'hui | Demain |
| Avant-hier | Maintenant | Après demain |
| La semaine dernière | En ce moment | Bientôt |
| Le mois dernier | Tout de suite | Plus tard |
| L'année dernière | immédiatement | La semaine prochaine |
| Jadis | ce matin | Le mois prochain |
| Autrefois | actuellement | Toute à l'heure |
| Il y a deux jours = Avant | à présent | Dans un mois |
| deux jours | Chaque jour | Prochainement |
| Il y a une semaine. | Ce soir | Dans une semaine |
| Les vacances dernières | Ce jour-ci | Dans un mois |
| La veille | Ce mois-ci | Prochainement |
| Trois jours avant | Présentement | Dorénavant |
| L'autre jour | Cette semaine | À l'avenir |
| | Cette année | L'hiver prochain |
| | à cette heure-ci | L'an prochain |
| | à cet instant | Dans un quart d'heure |
| | instantanément | |

Ilhem Mahmoudi

Ilhem Mahmoudi Exercices

Entoure la bonne réponse :

* (Avant - hier - demain - Maintenant) Les
enfant dessineront.

* (Avant - hier - aujourd'hui - dans deux jours) Tu
es allé à la forêt.

* (En ce moment - Plus tard - Hier) je nage
la piscine de mon oncle.

* (La veille - chaque jour - la semaine
prochaine) j'ai participé à une campagne
de propreté.

Complète chaque phrase avec une expression
qui indique le temps

* vous avez passé vos vacances
au bord de la mer.

* Vous finirez la décoration de la chambre

Apprendre le français

* avec Ilhem Vous déposez les vieux vêtements
dans le grenier.

* Les caractéristiques de la vie change

* il a loué un appartement.

* on utilise des trains pour se
déplacer.

* nous assisterons à un beau
spectacle

* les enfants adorent

Je regarde les images et j'écris un texte en utilisant les trois temps :
passé, présent et futur.

Mélie se promène dans le jardin public. Soudain,



Vite, elle l'emmène chez elle



Au fil des jours,



**Apprendre le français
avec Ilhem**

Cependant, le joli



Apprendre le français avec Ilhem

ME

ILhem Mahmoud

Orthographe

J'apprends à écrire des mots avec

g

et

gu

g

suivi des voyelles a - u - o se prononce

que

Exemples: gâteau - gomme - légumes.

g

suivi des voyelles e - i se prononce

j

Exemples: fromage - bougie.

Exercices :

- 1/ Lis le texte suivant et souligne les mots qui contiennent la lettre **g**.

Belgacem est notre voisin. Il est pâtissier. Il est gentil mais il est glouton. Pour son petit déjeuner, il mange des gâteaux aux figues et il boit du jus d'orange. Pour son dîner, il mange une galette, un gigot de mouton ou bien deux pigeons rôtis.

- 2/ classe les mots soulignés dans le tableau suivant :

Apprendre le français avec ilhem

Je vois (g) et j'entends (gu)

Je vois (g) et j'entends (j)

Ecris les noms sous les images.



un.....



une.....



un.....



une.....



un.....



une.....



un.....



une.....

4/ Je complète les phrases par des mots contenant «g»

* Pendant la fête, Gérard joue de la...
* Dans la rue, l'... de police règle la circulation.

* Pendant la nuit, Gilette allume la...
parce qu'elle a peur du sombre.

OMEGA

Apprendre le français avec Ilhem

M12
Ilhem Mahmoudi

Le ... préfère manger les
bananes. Il fait des ... au
zoo.
Le mécanicien répare la voiture
dans le ...

5/ Réponds à ces devinettes avec des
mots qui contiennent (g)

C'est un bijou qu'on porte au doigt:
Elle décore la classe.
Elle est jaune et noire et elle pique: ...

Mon projet
d'écriture

Je raconte un événement en
rapport avec ma vie à l'école
et mon environnement.

Compléter un récit en trouvant
la suite des événements

Produire un court récit à partir
d'images

Ilhem Mahmoudi

- Quel fais-tu grand-mère ?
- Quel âge as-tu ?
- Pourquoi plantes-tu les arbustes ?

La phrase exclamative :

Elle sert à :

Exprimer un sentiment (colère, surprise, joie)

Exprimer un jugement.

On place à la fin de la phrase un point d'exclamation { ! }

Exemples :

Comme cette idée est géniale !
Comme il fait beau aujourd'hui !
Qu'il est méchant !

La phrase impérative :

Elle sert à :

donner un ordre un conseil.

* La phrase a un verbe à l'impératif (ou à l'infinitif) et n'a jamais de sujet.

Exemples: Donne-moi du sucre.

- Prenez vos médicaments régulièrement

- Restons ici

Apprendre le français
avec ilhem

M2

ILhem Mahmoudi

Quelques remarques:

- * Les événements du récit doivent suivre un ordre logique et chronologique.

- * On utilise les connecteurs logiques:
Exemples: (d'abord, ensuite, puis, enfin)

On utilise aussi: *Les indicateurs temporels:* *Exemples:* (Tous les jours, après une heure, quelques instants, plus tard, le soir.....)

Pour éviter la répétition on utilise les pronoms personnels et d'autres mots appelés *mots de reprise*

Exercices:

Utilise les mots de reprise suivants

Il / les deux garçons / ces enfants
énergiques / Karim et Nouh

Voilà Karim et Nouh entrain de nettoyer le jardin de la maison. commençant le travail avec beaucoup d'enthousiasme. D'abord, ramassent les cailloux et les ordures et les mettent dans une brochette. Ensuite,

112

Ilhem Mahmoud

arrachent les mauvaises herbes qui nuisent aux plantes. Enfin, se plaisent à arroser le jardin avec le tuyau à sautoir.

2) Rétablis l'ordre des événements pour obtenir un récit cohérent:

Une ambulance arrive et emporte le pauvre enfant.

Les enfants sortent de l'école en criant joyeusement.

Yann rentre chez lui avec une jambe dans le plâtre.

Une voiture arrive à toute vitesse. Le conducteur freine brusquement mais hélas la voiture heurte Yann et le renverse par terre.

Céilou écrit sur le plâtre au crayon feutre « Guéris vite et ne me laisse pas seul ! Tu sais qu'on nous appelle les inséparables ! ».

La maman de Céilou essaie de le consoler mais vainement.

OMEGA

ME

Ilhem Mahmoudi

Youn et Cifou prennent la même
chemin pour rentrer à la maison.

Cifou entre à la maison en pleurant
à chaudes larmes. Il ne peut pas
voir son ami dans un état pareil.

Réécrit le récit que tu viens d'obtenir
en y insérant les indicateurs de temps
suivants : (Le lendemain, aujourd'hui,
alors, soudain, avant de partir,
quelques minutes après, pendant tout
l'après-midi.)

Apprendre le français
avec Ilhem

Donne un titre au texte que tu viens
d'obtenir.

OMEGA

M2

Ilhem Mahmoudi

Exercice de Production.

Voici le début d'un récit:

Un dimanche de septembre,
Claire se promène dans le jardin.
Soudain, elle entend de petits cris.
Alors, la petite fille avance puis
s'arrête au pied d'un arbre. Elle
aperçoit un pauvre petit oiseau
blessé. Sans doute, il est tombé
de son nid.

Trouve la suite et la fin de ce récit en
t'aidant des énoncés suivants.

- * Prendre tendrement l'oiseau dans les mains.
- * S'occuper et soigner l'animal.
- * En quelques jours, ils deviennent des amis.

Apprendre le français
avec Ilhem

OMEGA

Apprendre le français
avec Ilhem

M2

ILhem Mahmoud

Grammaire

La Phrase:

Un ensemble de mots qui a un sens complet est une phrase.

À l'écrit, une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point (.), un point d'interrogation (?) ou un point d'exclamation (!).

On distingue quatre types de phrases: (Rappel)

La Phrase
déclarative

Il est content. Elle est ravie.

La Phrase
interrogative

Qui est Robinson ?

La Phrase
exclamative

Quelle joie de vous voir !

La Phrase
impérative

Reste ici.

Les Formes De Phrases:

Une Phrase peut être à la forme affirmative

ou à la forme négative.

Apprendre le français avec Ilhem

IL hem Mahmon

| Type de ph | Forme affirmative | Forme négative |
|---------------|------------------------------|------------------------------------|
| Déclarative | Elle travaille. | Elle ne travaille pas. |
| Interrogative | Travaille-t-elle? | Ne travaille-t-elle pas? |
| Exclamative | Comme elle est accueillante! | Comme elle n'est pas accueillante! |
| Impérative | Sors | Ne sors pas. |

Voici des négations qu'on utilise souvent.

| Négations | Forme affirmative | Forme négative. |
|-------------------|--|---|
| Ne (n')... pas | Il a soif. | Il n'a pas soif. |
| Ne ... pas de | Elle a du sucre. | Elle n'a pas de sucre. |
| Ne ... plus de | Ils ont encore froid. | Ils n'ont plus froid. |
| Ne ... pas encore | Il a déjà mangé. | Il n'a pas encore mangé. |
| Ne ... personne | Quelqu'un est venu. | Non, personne n'est venu. |
| Ne ... jamais | Je regarde toujours les films d'horreur. | Je ne regarde jamais les films d'horreur. |

Ilhem Mahmoudi

J'écris devant les phrases Phrase
affirmative / Phrase négative.

- * Je reviens du voyage à la tombée de la nuit.
- * La voiture rouge n'est pas bien garée.
- * Je n'essayerai plus de pêcher l'après-midi.
- * Je partirai avec vous.
- * La leçon n'est pas encore commencée.

Je transforme chaque phrase affirmative
en phrase négative et vice-versa.

* Il fait beau.

* J'aime la nature.

* Malika n'aime pas les gens différents d'elle.

* La maîtresse n'est pas contente de notre travail.

Apprendre le français
avec Ilhem

M2
Apprendre le français
avec Ilhem

Conjugaison

Les verbes être et avoir au
Présent et au futur

| Je | Tu | On/H/Elle | Nous | Vous | He/Elle |
|------|----|-----------|--------|------|---------|
| suis | es | est | sommes | êtes | sont |

Futur

| Je | Tu | On/H/Elle | Nous | Vous | He/Elle |
|-------|-------|-----------|--------|--------|---------|
| serai | seras | sera | serons | serrez | seront |

Le verbe avoir au Présent

| J' | Tu | On/H/Elle | Nous | Vous | He/Elles |
|----|----|-----------|-------|------|----------|
| ai | as | a | avons | avez | ont |

Le verbe avoir au Futur

| J' | Tu | On/H/Elle | Nous | Vous | He |
|-------|-------|-----------|--------|-------|--------|
| aurai | auras | aura | aurons | aurez | auront |

Distinction entre les verbes « être / avoir »

Le verbe **avoir** est généralement utilisé pour montrer que le sujet (**possède / a**) quelque chose ou quelqu'un.

Apprendre le français
avec Ilhem

Exemple: **J'ai un salon moderne.**

Notre voisine a un beau bébé.

Quant au verbe « être », il est généralement utilisé pour exprimer un état ou une attitude du sujet concerné.

Exemple: *** Tu es vraiment le clown de la classe.**

*** Nous sommes contents pour vous !**

Exercices :

Je complète par le verbe « être » aux temps qui conviennent: { Présent, Futur }

* **Demain, mes parents au rendez-vous à l'aéroport.**

* **Aujourd'hui, vous plus calme que d'habitude.**

Apprendre le français
avec Ilhem

ILhem Mahmoudi

Dans trois jours, je ... avec vous
gagne la campagne de propriété de
l'hôpital régional.

2) Je complète par le verbe "avoir"

J'... dix ans.
La semaine prochaine, nous ...
une nouvelle maîtresse.
La petite souris ... cinq souriceaux
aujourd'hui.

3) Je complète par le verbe "être" et
le verbe "avoir"

Elle vraiment de la chance.
Demain, nous ... avant l'heure
à la gare.
Elles ... très faim après cette baignade.
Je ... un élève propre.
Vous ... quinze minutes pour vous
reposer.
Tu ... des problèmes si tu continues
à venir en retard.

OMEGA

Madame: Ilhem
Mahmoudi

Orthographe:

J'apprends à écrire des mots qui se terminent par: é - er - et - es - ez.

le son é à la fin
d'un mot peut
s'écrire:

| | |
|----|--------------------------------|
| é | Comme dans marché télé côté |
| er | Comme dans boucher rentrer |
| et | Comme dans billet bouquet |
| ez | Comme dans nez rez de chaussée |
| es | Comme dans des ses mes |

Apprendre le français
avec ilhem

Ecris les noms sous chaque dessin.



M1

Madame: Ilhem Mahmoudi

Conjugaison:

J'apprends à reconnaître les trois temps.

Présent, passé et futur

Les termes temporels:

| Àu passé | Àu présent | Àu futur |
|---------------------------------------|--|--|
| hier - avant-hier | aujourd'hui en ce moment à présent | demain |
| la semaine dernière il y a un mois | cette semaine ce mois | la semaine prochaine le mois prochain |
| dimanche dernier | ce dimanche | dimanche prochain |
| autrefois / jadis | à cet instant maintenant | de rénovant |
| l'année dernière | cette année | l'année prochaine |

Exemples:

**Apprendre le français
avec Ilhem**

Àu passé: Hier, papa a réparé une moto.

Àu présent: Aujourd'hui, il répare une moto.

Àu futur: Demain, il réparera un camion.

L'année dernière,
j'ai été en 1^{ère}
année.

je serai

L'année prochaine,
je serai en 6^{ème}
année.



Cette année,
je suis en 5^{ème}
année.

Apprendre le français
avec Ilhem

Exercices :

Je complète les termes temporels qui
conviennent :
(aujourd'hui - hier - demain)

- * Fabien a nettoyé son jardin.
- * il plante des arbustes dans
son jardin.
- * il arrosera ses petits arbres.
- * j'arrache les mauvaises
herbes.
- * j'ai creusé des trous pour

Apprendre le français avec ilhem

ILhem Mâhmoudi

Je relie par une flèche:

| | | |
|----------------------|-----|---|
| Avant hier | • • | Vous voyagez en France. |
| En ce moment | • • | Tu as écrasé les fleurs. |
| La semaine prochaine | • • | J'aurai douze ans. |
| | | Le gentil garçon a aidé l'aveugle à traverser la rue. |
| | | Nous rendons notre quartier plus agréable. |

Complète par les verbes du cadre :

a annoncé - sont allés - sont - iront -
ont mis - demande - feront - vont .

Sami et sa sœur très contents .
Papa leur qu'ils en
vacances au bord de la mer . Les
deux enfants dans leur chambre .
Ils leurs vêtements dans leurs sacs .
Maman leur de ne pas oublier
leurs brosses à dents . Les enfants
dans leurs lits . Demain, ils un
long voyage .

Projet - d'écriture :
N° 1

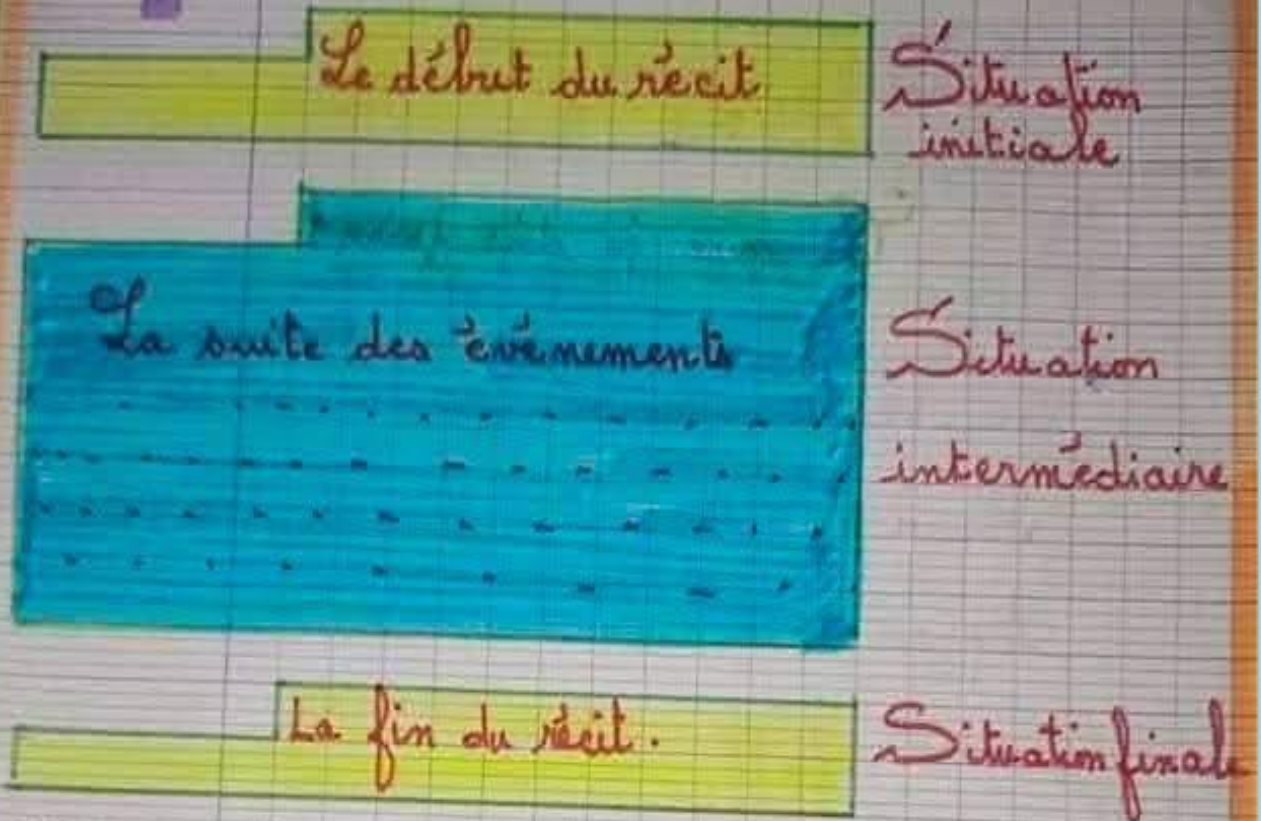
Ce que je dois faire :

Nous allons écrire des textes sur les
sous-thèmes étudiés lors des modules 1 et 2

Rendons notre environnement plus agréable
Apprenons à vivre ensemble.

Silhouette à
Produire

ILham Mahmoudi



Ce qu'il faut toujours faire pour réussir ma production :

- Je mets une majuscule au début de chaque phrase.
- Je mets un point à la fin de la phrase.
- J'utilise le vocabulaire que j'ai appris au cours des semaines.
- J'accorde correctement l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte.
- J'évite les répétitions dans mon texte.
- Je présente bien ma production (propre avec une écriture lisible).

**Apprendre le français
avec Ilhem**