

## اغناء الجملة الفعلية بالمفعول لأجله

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل:

تفرق العمال خوفاً من اللهب المتصاعد لكن  
العم "الهادي" قفز نحو صمامات الأنبوب في  
سرعة مذهلة وأدارها بكل قوته ليمنع تسرب النار  
إلى الخزانات ولينقذ المعمل من الخطر.

1 أسطر المفعول لأجله في النص وأضعه في الجدول:

مفعول لأجله مركب	مفعول لأجله مفردة

2 أكمل الجمل بمفعول لأجله مناسب:

سافر أخي للفرنسا.....  
ذاب قلبي لحال الفقير.....  
ألقيت عليك السؤال .....

3 أجب عن الأسئلة التالية

لم تجد في مراجعة دروسك؟

.....  
لماذا استيقظت باكراً؟

.....  
لماذا تراجعت إلى الوراء؟

.....

4 أجب عن الأسئلة التالية وأربط بينها لتحصل على نص .

متى قصدت المكتبة العمومية؟ ولماذا؟

لماذا ولقت أمام الرفوف؟ وكيف وجنتها؟

لماذا التجأت إلى إحدى الموظفات؟

لماذا سعت الموظفة لإرضائي؟

لماذا شكرت الموظفة؟

كيف عدت إلى بيتي؟

## المفعول فيه للزمان والمفعول فيه للمكان

أقرأ النص وأفصل بين جملة: "بحثت البنت عن دميها تحت السرير وخلف الخزانة ووراء الباب وبقيت مدة على هذه الحالة ولما شعرت بالتعب والارهاق استراحت برهة فذكرت المكان أتجهت مسرعة نحو شجيرة البرتقال التي غرسها صبيحة أمس وعند وصولها وجدتتها هناك"



أكمل تعبير الجدول من النص

المفعول فيه للمكان	مفعول فيه للزمان

أسطر المفعول فيه في الجمل وأبين نوعه وتركيبته.

- تجول أحمد في الغابة صباحاً (.....) ؟  
 يعود الأب عند المساء إلى منزله (.....) ؟  
 هل سجلت البارحة المعلومات اللازمة على قرص؟ (.....) ؟  
 أخرج الليلة إلى البحر إنها مغامرة خطيرة! (.....) ؟

أكون جملاً مستعينا بالأفكار الآتية:

- الاستعداد لجني الزيتون متى؟ وأين؟  
 بداية الجني متى؟ وأين؟  
 ذهابك إلى المدينة متى؟  
 التمتع بجمال البحر ونظافة الشاطئ أين؟ ومتى؟

أنتج نصاً مستعينا بالأفكار التالية ومستعملاً أدوات الربط

- سماع أحمد صوت أنين. متى؟ وأين؟  
 خروجه متى؟ وقوفه أين؟ قرع الباب وفتحه.  
 إدراكه أن مرضاً قد ألم بصديقه سامي.  
 انطلاقه متى؟ وأين؟  
 عودته متى؟ رفقة الطبيب.

## اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي المجرد

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل " يد سليم مبسوطة إلى صديقه تقدم له هدية مربوطة ومعقودة بشريط من حرير عندها تسلمها صديقه سانلا عن ما بالصندوق أخذها شاكرا بيد راجفة "

1 أسطر كل اسم الفاعل واسم المفعول في النص ثم أصنفها في الجدول ثم أكمل تعبيره:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه

2 أقرأ الفقرة وأعوض " أحمد " بـ " راضية " .

كان أحمد واقفا أمام المشروع شاعرا بالمسؤولية علما على النجاح مسرورا بالترقية مبهورا بالالات المتنوعة

أعيد كتابة الفقرة حسب بدايتها:

كنتما .....

كنتن .....

كنتن .....

3 أعوض الفعل الموضوع بين قوسين باسم مشتق حسب ما يقتضيه السياق

الساحر (وضع) ..... الغنجان (قرب) ..... على حصاة ( وضع ) ..... فوق الطاولة

والحاضرون ينظرون (دهش) .....

المعلمة (دخل) ..... إلى القسم (سأل) ..... عن ال (وقف) ..... على الطاولة

4 أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من كل فعل ثم استعمله في جملة

ينس

اسم المفاعل (.....) .....

اسم المفعول (.....) .....

ملا

اسم المفاعل (.....) .....

اسم المفعول (.....) .....

5 أكون نصا أو ظرف فيه اسم الفاعل واسم المفعول مستعينا بالمعاني الآتية:

- تجمع الأطفال للعب.

- صمت أحمد ووقفه في حالة غضب.

- عدم السماح له بالعب.

- عوثته إلى البيت خائفا.

- الأطفال يسخرون منه.

- عوثته وتسامحهم.

- سروره بالعب معهم.

## اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي المجرد

أقرأ النص وأقسمه إلى جمل " يد سليم مبسوطة إلى صديقه تقدم له هدية مربوطة ومعقودة بشريط من حرير عندها تسلمها صديقه سانلا عن ما بالصندوق أخذها شاكرا بيد راجفة "

1 أسطر كل اسم الفاعل واسم المفعول في النص ثم أصنفها في الجدول ثم أكمل تعبيره:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه

2 أقرأ الفقرة وأعوض " أحمد " بـ " راضية " .

كان أحمد واقفا أمام المشروع شاعرا بالمسؤولية علما على النجاح مسرورا بالترقية مبهورا بالالات المتنوعة

أعيد كتابة الفقرة حسب بدايتها:

كنتما .....

كنتم .....

كنتن .....

3 أعوض الفعل الموضوع بين قوسين باسم مشتق حسب ما يقتضيه السياق

الساحر (وضع) ..... الغنجان (قرب) ..... على حصاة ( وضع ) ..... فوق الطاولة

والحاضرون ينظرون (دهش) .....

المعلمة (دخل) ..... إلى القسم (سأل) ..... عن ال (وقف) ..... على الطاولة

4 أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من كل فعل ثم استعمله في جملة

ينس

اسم المفاعل (.....) .....

اسم المفعول (.....) .....

ملأ

اسم المفاعل (.....) .....

اسم المفعول (.....) .....

5 أكون نصا أو ظرف فيه اسم الفاعل واسم المفعول مستعينا بالمعاني الآتية:

- تجمع الأطفال للعب.

- صمت أحمد ووقوفه في حالة غضب.

- عدم السماح له بالعب.

- عودته إلى البيت خائفا.

- الأطفال يسخرون منه.

- عودته وتسامحهم.

- سروره بالعب معهم.

تصريف الفعل المثل في الماضي والمضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم والأمر



أقرأ النص و أسطر كل فعل مثال ورد فيه:  
وقف معلمنا أمامنا وأخذ يزودنا بالنصائح وأن  
نضع نصب أعيننا الاجتهاد والعمل المثمر ولا  
نياس من تحقيق آمالنا مهما كانت الصعوبات  
والعراقيل ولا نقع فريسة للاستسلام والعجز

أكمل تعبير الجدول بالأفعال التي سطرتها في الجدول:

فعل مثال في الماضي	فعل مثال في المضارع المرفوع	فعل مثال في المنصوب	فعل مثال في المجزوم

أحول الفقرة إلى المضارع المرفوع المنصوب ثم المجزوم:  
ولجتم إلى غرفة الحاسوب ووقفتم أمامه ولكنكم ما ينستم من تشفيله.

.....  
.....  
.....

أحول إلى صيغة الأمر مع جميع الضمائر:  
ينس الأوراق ووضعتها في أكياس وتوجه بها إلى السوق.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

أنتج جملاً حسب المطلوب:

ينس ( المخاطب في المضارع المرفوع ) .....  
أوصل ( المخاطبان في الأمر ) .....  
توقف ( الغائبات المضارع المنصوب ) .....

أحرر نصاً مستقداً إلى الأفكار التالية:

تنظيم رحلة إلى إحدى العنن.  
الاستيقاظ باكراً. / الوصول إلى المدرسة  
وجود الأطفال أمام المدرسة.  
الانتظار والياس من قدوم الحافلة.  
توقف الحافلة. / وصف المدينة. / العودة في المساء

## اغناء الجملة الفعلية بالحال



1 أسطر كل حال ورد بالنص ثم أضعه في الجدول

حال مفردة	حال مركب

2 أقرأ الجمل ثم أحول الأسماء المسطرة إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره:

سار الطفل في الطريق وحيدا.

.....  
دارت البنيت إلى الخلف مذعورة.

.....  
أمضى الفلاح ساعة في البيدر راكبا النورج.

3 أجيب عن الأسئلة التالية :

كيف ركبت الحافلة؟

.....  
كيف تجولت في المدينة؟

.....  
كيف وجدت الدكاكين؟

.....  
متى عدت؟

.....  
كيف استقبلك إخوتك؟

4 أربط بين الجمل التي تحصلت عليها لتحصل على فقرة أكتبها مستعملا أدوات الربط المناسبة:

.....  
.....  
.....  
.....

5 أنتج فقرة حسب المطلوب: ساهمت مع أفراد عائلتك في تنظيف الحديقة أو كيف أنجزتم العمل وحالة كل أفراد العائلة. أنتج فقرة تستعمل فيها الحال