

التَّعْلِيمَةُ 1-2: احسب عدد الطيور في الجملة.

$$\square = \square + \square$$

مع1

مع2

التَّعْلِيمَةُ 2-2: ارتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

$$\square < \square < \square$$

مع2

قالت سمية في نفسها: " ينقصني 8 مي لشراء فخب  
اصطاد به العصافير.

التَّعْلِيمَةُ 3-2: امثل 8 مي بالقطع النقدية .



مع3

السند 3 : أخذت سمية نصيباً من الراحة ثم أخذت تقطف الأزهار  
الملونة وكونت باقة أهدتها لأمها.

قطفت سمية 4 زهراء حمراء و 6 زهراء صفراء.

التَّعْلِيمَةُ 1-3: احسب عدد الأزهار في الباقة .

$$\square = \square + \square$$

مع1

مع2

التَّعْلِيمَةُ 2-3: ارتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

$$\square < \square < \square$$

مع2

التَّعْلِيمَةُ ٥-2: أَحْسَبُ عَدَدَ مُشْتَرِيَاتِ سُمِّيَّةَ مِنَ الْحَلْوَيَّاتِ.

مع

$$\dots\dots\dots = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

بَقِيَتْ لِسُمِّيَّةَ هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ :

- ① ① ② ⑤ ①

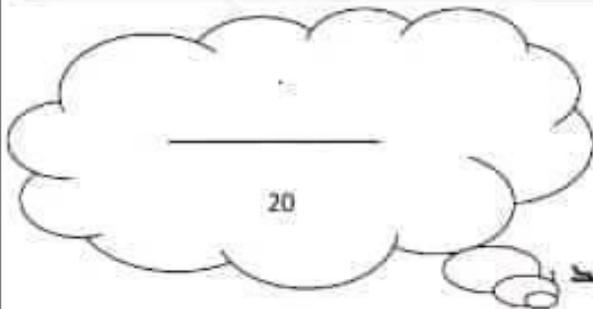
مع

هي .....

التَّعْلِيمَةُ ٥-3: أَحْسَبُ قِيَمَتَهَا .

جدول إمتداد الأعداد

معيَار التَّميِز		معايير الحد الأدنى						
		مع4	مع3	مع2ب	مع2ا	مع1	الحساب الذهني	
2	2	0	0	0	0	0	0	التعام التملك
		0.5	1	1	1	0.5	1	دون التملك الأدنى
		1	2	2	2	1	2	التملك الأدنى
4		1.5	3	3	3	1.5	4   3	التملك الأقصى



20

العدد المسند

التاريخ: 2015/03/03



العدد:

تقييم مكتسبات التلميذ  
في نهاية الثلاثي الثاني  
في القراءة  
السنة الأولى من التعليم الأساسي



القسم:

الاسم و اللقب:

اقرأ:

الشَّمْسُ ساطِعَةٌ وَ السَّمَاءُ صافيةٌ.

مُوسَى يَتَجَوَّلُ فِي البُسْتَانِ الفُسيحِ وَ يَسْمَعُ زَقزَقَةَ  
العُصافير التي تُرَقرفُ فِي الفِضَاءِ.

مُوسَى يَركُضُ فِي أركانِ البُسْتَانِ وَ بيدهِ شَبْكَةٌ.

حَطَّ العُصْفُورُ فَوْقَ شَجَرَةِ السَّفْرَجْلِ. مُوسَى يَرمي  
الشَّبْكَةَ. كَادَ مُوسَى يُعْسِكُ بالعُصْفُورِ الجَمِيلِ.

افهم:

1- أضع علامة تحت الشخصية المذكورة في النص:

مُوسَى

كَمالٌ

سَامِرٌ

2- أربط بينهم:

▪ يَركُضُ فِي أركانِ البُسْتَانِ

مُوسَى

العُصْفُورُ

عدد 1


عدد 2

عدد 2

السند 4 : هَذَا مَشْهَدٌ يُمَثِّلُ سُمِّيَّةَ وَ خَلِيلًا فِي الْبُسْتَانِ .



التَّغْلِيمَةُ ١-4 : ارْسُمُ قَرَأَشَةَ فَوْقَ خَلِيلٍ

التَّغْلِيمَةُ ٢-4 : اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِـ " اِمَامٌ " اَوْ " وِرَاءٌ " .

الْقَرَأَشَةُ ..... سُمِّيَّةَ .

التَّغْلِيمَةُ ٣-4 : ارْسُمُ كُرَّةً عَلَيَّ يَسَارِ خَلِيلٍ .

معها


السند 5 : فَرِحَتْ اُمُّ فَذَهَبَتْ صُحْبَةَ سُمِّيَّةَ اِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ

مِزْهَرِيَّةٍ لِوَضْعِ الْاَزْهَارِ . فَاَعْجَبَتْ بِالْاَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ الْمُزْخَرَفَةِ

وَأَشْتَرَتْ 3 صُحُونٍ وَ 4 كُؤُوسٍ وَ مِزْهَرِيَّةً وَاحِدَةً (1) .

التَّغْلِيمَةُ ١-5 : اَحْسِبْ عَدَدَ الْاَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ فِي الْجُمْلَةِ .

..... = ..... + ..... + .....
-------------------------------

معها

--

وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ مَرَّتْ سُمِّيَّةُ بِبَائِعِ الْحَلْوَى فَاشْتَرَتْ قِطْعَتَيْنِ

2 مِنَ الشُّكْلَاطَةِ وَ 3 قِطْعٍ مِنَ الْحَلْوَى وَ 4 عَلِكَ .

3- أَشْطَبُ الْخَطَا:

- الْعُصْفُورُ يَجْرِي وَرَاءَ مُوسَى.
- مَا أَمْسَكَ مُوسَى بِالْعُصْفُورِ.

4- أَكْمَلِ الْجَدُولَ مِنَ النَّصِّ:

س	ل	ك	ن	د	ف
.....	.....	.....	.....	.....	.....

5- اضع علامة (X) امام الجملة التي تدل على جمال الطقس:

- الشمس ساطعة و السماء صافية.
- موسى يتجول في البستان.
- موسى يسمع زقزقة العصافير.

6- أحيط بخط مغلق كل جملة التي تدل على أن العصفور لم يقع في شبكة موسى:

- ❑ موسى يزعم الشبكة.
- ❑ كاد موسى يمسك بالعصفور.
- ❑ ما أمسك موسى بالعصفور.

7- أربط كل كلمة بأخرى تفيد نفس المعنى:

- تَرْفَرُفُ
- يَرْكُضُ
- حَطَّ
- وَقَفَ
- تَحَلَّقَ
- يَجْرِي

8- عاد صديقنا موسى إلى الدار فرسم شيئاً رآه في البستان. ماذا رسم يا ترى؟ أرتب المفردات لأعرف ذلك:

تَرْفَرُفُ - موسى - مَزْرَكِشَة - بَجَنَاحِيهَا - رَسَمَ - قَرَأَ شَةَ



الإسم: .....  
النقب: .....  
السنة الأولى ب

الرياضيات  
الثلاثي الثاني

By Ramzy Mim

**السند 1:** خَرَجَتْ سُمَيَّةٌ تَتَجَوَّلُ فِي البُسْتَانِ وَ تَلَاحِقُ  
الْفَرَاشَاتِ . اصْطَادَتْ سُمَيَّةٌ 6 فَرَاشَاتٍ بَيْضَاءَ اللُّونِ وَ 3  
فَرَاشَاتٍ مُزْرَكَشَّةً .

**التَّعْلِيمَةُ 1-1:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْفَرَاشَاتِ فِي الْجُمْلَةِ .

$.. = .. + ..$

**التَّعْلِيمَةُ 2-1:** ارْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى  
الْأَكْبَرِ .

$.. > .. > ..$

- مع 1
- مع 2
- مع 2أ
- مع 3

اشْتَرَتْ سُمَيَّةٌ أَوْرَاقًا لِتَجْفِيفِ الْفَرَاشَاتِ وَ بَقِيَ لَهَا 9 مِي

**التَّعْلِيمَةُ 3-1:** أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَا يُمَثِّلُ 9 مِي .

(2) (5) (2) (1) (5) (2)  
(1) (2) (5) (1) (5) (2)

- مع 3

**السند 2:** اسْتَلَقَتْ سُمَيَّةٌ تَحْتَ شَجَرَةِ الْبُرْتُقَالِ  
تَسْتَمِعُ إِلَى زَقْرَقَةِ الْعَصَافِيرِ . شَاهَدَتْ سُمَيَّةٌ فَوْقَ  
الشَّجَرَةِ 5 عَصَافِيرَ وَ 3 حَمَامَاتٍ .



الإسم:..... اللقب:..... الأولى ب	تقييم الثلاثي الثاني حساب ذهني	مدرسة: زروق قصور الساف المعلمة: إكرام الأشهب
--	-----------------------------------	--

\* أكتب العدد الذي يأتي مباشرة قبل 9

\* أكتب العدد الذي يأتي مباشرة بعد 4

\* أكتب العدد المحصور بين 5 و 7

\* في المزهريّة 4 زهراء حمراء و 5 زهراء صفراء  
أحسب عدد الأزهار في الجملة

