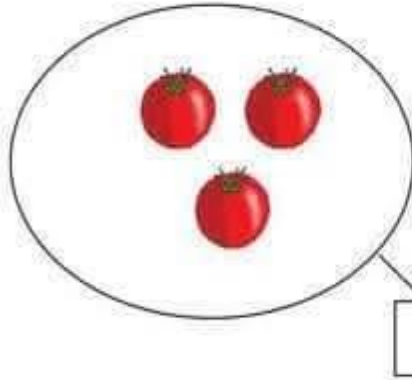
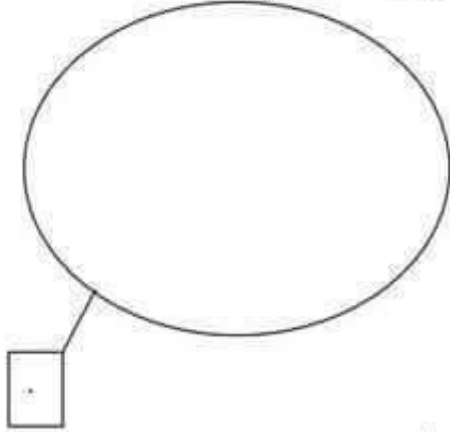


الاسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	مدرسة بوحسينة 2
اللقب:	الثلاثي الثاني في مادة الرياضيات	عبد السلام الشرفي
القسم: الأولى	2015/ 2014	

ذَهَبَتْ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ لِتَشْتَرِيَ خُضْرًا وَ غِلَالًا
فَاشْتَرَتْ 3 حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ وَ فُلْفُلًا أَكْثَرَ مِنَ الطَّمَاظِمِ بِ 1



1
مع 1

أَرْسَمُ الْفُلْفُلَ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي اللَّافِتَاتِ

$$. = . + .$$

أَحْسِبُ مَجْمُوعَ الْخُضْرِ

1
مع 2

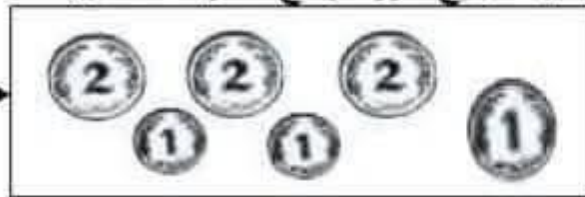
. > . > .

أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

1
مع 2

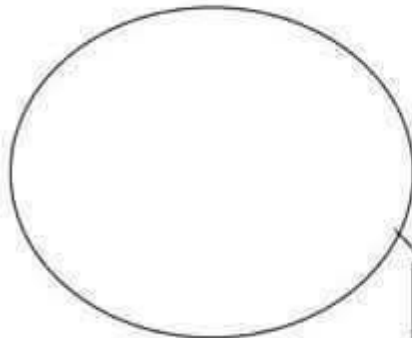
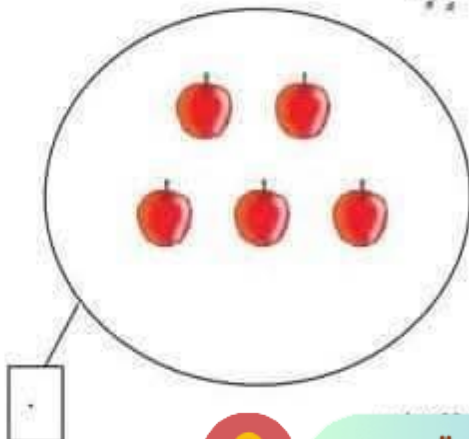
أَرْجِعْ لَهَا الْبَانِعُ هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ أَحْسِبْهَا

مي



1
مع 3

كَمَا اشْتَرَتْ الْأُمُّ 3 مَوْزَاتِ وَ 5 تَفَاحَاتٍ



1
مع 1

أَرْسَمُ الْمَوْزَاتِ أَكْتُبُ

$$. = . + .$$

أَحْسِبْ مَجْمُوعَ الْغَلَالِ

1
مع 2

$$. < . < .$$

أُرَتِّبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

1
مع 2

أَرْجِعْ لَهَا الْبَانِعُ 8 مِي أَمْتَلُهَا

8 مِي

1
مع 3



رَأَتْ الْأُمُّ بَانِعَ الْبَالُونَاتِ فَاشْتَرَتْ بَالُونَاتٍ

أَكْتَبْ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ فِي يَدِهِ الْيُسْرَى =

1
مع 1

أَكْتَبْ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ فِي يَدِهِ الْيُمْنَى =

$$. = . + .$$

أَحْسِبْ مَجْمُوعَ الْبَالُونَاتِ

1
مع 2

أُرَتِّبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

1
مع 2

أَرْجِعْ لَهَا الْبَانِعُ هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ أَكْمَلْ لِيَصْبِحَ الْمَبْلَغُ 6 مِي

6 مِي



1
مع 3

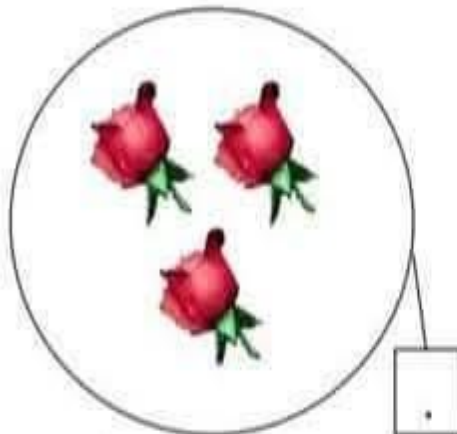
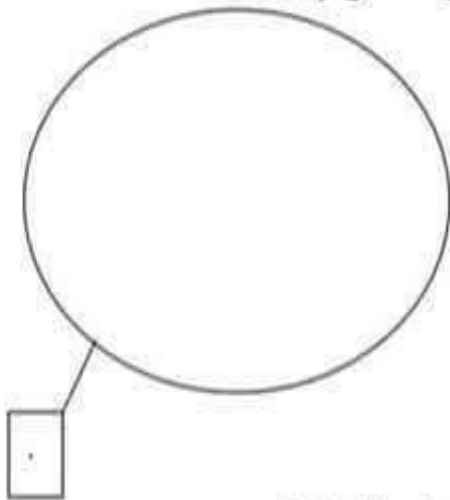
كَانَ ثَمَنُ الْبَالُونِ 7 مِي أُمْتَلِ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَرْبَعِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ

7 مِي	7 مِي	7 مِي	7 مِي

4
مع 5

الحساب الذهني 4 نقاط

ذَهَبْتُ عَفَافٌ وَ أَخَوَيْهَا إِلَى ضَيْعَةِ الْجَدِّ قَطَفْتُ عَفَافٌ 3 أَزْهَارَ حَمْرَاءَ
وَأَزْهَارَ صَفْرَاءَ عَدَدُهَا أَكْبَرُ مِنَ الْأَزْهَارِ الْحَمْرَاءِ بِ 1



1
مع 1

أَرَسُمُ الْأَزْهَارَ الصَّفْرَاءَ وَأَكْتُبُ عَدَدَهَا فِي اللَّافِتَةِ

أَحْسِبُ مَجْمُوعَ الْأَزْهَارِ

1
مع 2

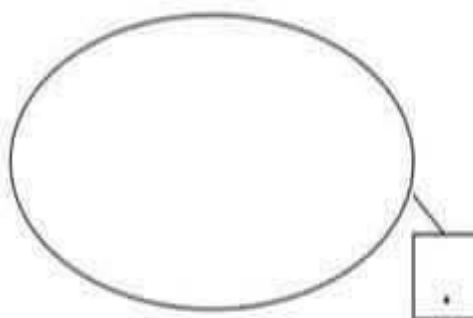
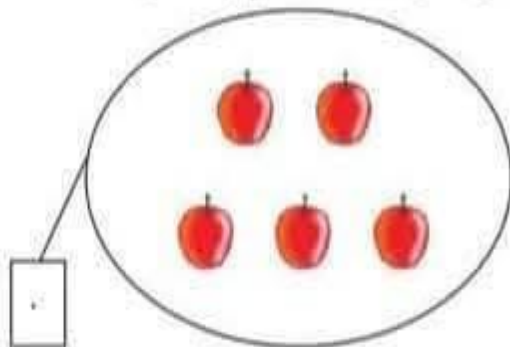
$$. = . + .$$

أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

1
مع 2

. > . > .

كَمَا قَطَفْتُ عَفَافٌ 3 تَفَاحَاتٍ خَضْرَاءَ وَ 5 تَفَاحَاتٍ حَمْرَاءَ



1
مع 1

أَرَسُمُ التَّفَاحَاتِ الْخَضْرَاءَ

أَحْسِبُ مَجْمُوعَ التَّفَاحَاتِ

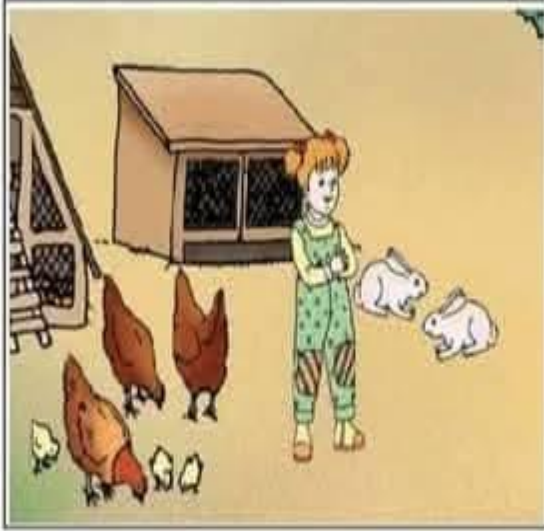
1
مع 2

$$. = . + .$$

أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

1
مع 2

. < . < .



رَأَتْ عَفَافُ حَيَوَانَاتٍ فِي الضِّيْعَةِ

عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى يَمِينِهَا =

عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى يَسَارِهَا =

1
مع 1

أَحْسِبْ مَجْمُوعَ الْحَيَوَانَاتِ

. = . + .

1
مع 2

أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

1
مع 2

نَادَى الْجَدُّ عَفَافُ وَ أُخْتَهَا رِيْمَةَ وَأَخُوهَا رَامِي وَأَعْطَاهُمْ نَقُودًا
لِشِرَاءِ حَلْوَى أَكْمَلُ الْجَدُّ لَأَعْرِفَ كَمْ أُعْطِيَ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ

رَامِي	رِيْمَةَ	عَفَافُ
7 مي	مي	9 مي

3
مع 3

كَانَ ثَمَنُ الْحَلْوَى 6 مي أُمَثِّلْ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَرْبَعِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ

6 مي	6 مي	6 مي	6 مي

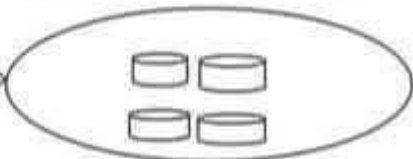
4
مع 5

الحساب الذهني 4 نقاط

الاسم واللقب	التوقيت	العدد	الدرجة : الأولى المستوى : الأولى	امتحان الثلاثي الثاني في مادة الرياضيات مارس 2014	مدرسة الإصلاخ
مع 1	45 دقيقة	20 /		التعليمة ع 1 - دد: 1-1 - أصور مجموعة الفراشات البيضاء داخل خط مغلق 2-1 - أرادت سلمى أن تعرف عدد الفراشات التي اصطادتها حسب العملية المص	
مع 2 ب				3-1 - أقرن بين عدد الفراشات في المجموعتين بوضع العلامة (= > <) 4 . 5 التعليمة ع 2 - دد: 1-2 - أصور أزهارا أكثر من الحمراء بـ 2. 2-2 - أصور أزهارا أقل من البنفسجية بـ 1.	
مع 1				3-2 - ألقت سلمى باقة بالأزهار الحمراء والأزهار البنفسجية. احس بهذه الباقة ؟	
مع 1				التعليمة ع 3 - دد: 1-3 - أمثل ثمن الزهرة باستعمال القطع النقدية 2-3 - أمثل ثمن زهرتين بثلاث قطع نقدية	
مع 2 ب				3-3 - تسلمت سلمى من منير (8 م). أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل هذا المبلغ.	
مع 3				5 1 1 2 2 2 2	
مع 3				التعليمة ع 4 - دد: 1-4 - قالت سلمى لمنير ساعدني على ترتيب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر : 5 ، 2 ، 4	
مع 3				2-4 - تملك سلمى 4 م زادها أخوها 3 م أساعدها على إيجاد المبلغ الذي أصبحت تملكه 3 4 - أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 4 ، 3 ، 7	

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم					مستويات التملك
معد5	معد3	معد2ب	معد2ا	معد1	
	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	3	3	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم واللقب: 	اختبر الرياضيات الثلاثي الثاني 2016/2015	المدرسة: القسم: السنة الأولى
السند الأطفال يرتبون البيت. صفف رفيق مجموعة من الكتب في أعلى رف وأخرى في أسفل رف. التعليمية 1: أنعم بما يناسب		
5		مع 1 أ مع 1 ب
التعليمية 2: أحسب العدد الجمل للكتب :		
..... = +		
مع 2 أ مع 2 ب		
التعليمية 3: أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر		
.....		
مع 2 ج		
السند 2: سندس ترتب الكؤوس.		
8		مع 1 أ

التعليم 1: أتمم المجموعات بما يناسب:

التعليم 2: أحسب العدد الجملي للكؤوس :

. = . + .

مع
1ب

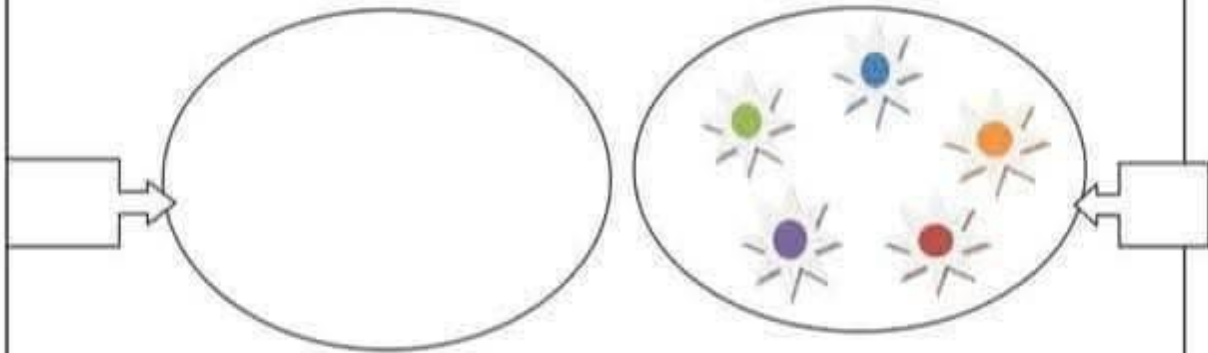
التعليم 3: أرتب أعداد العملية تنازليا :

.....

مع 2
أ
مع
2ب

السند 3 :
قطعت عفاف باقة أزهار ملونة من الحديقة:

مع 2ج



التعليم:

1: أحسب كم مجموعة الأزهار الملونة .

2: أرسم مجموعة أزهار حمراء أصفر من مجموعة الأزهار الملونة

3: أحسب العدد الجملي لأزهار :

. = . + .

مع 1أ
مع 1ب
مع 2أ

4: أرتب أعداد العملية حسب اختياري :

.....

مع 2ب
مع 2ج

السند قدمت الأم لكل واحد مبلغا ماليا :

عفاف	سندس	رفيق
13 مي	15 مي	مي

التعليمة:

أحسب مبلغ رفيق

أحيط بخط معلق مبلغ سندس

أمثل مبلغ عفاف بالمثل قطع نقدية

مع 3

السند: أراد كل طفل شراء بسكويتا ب 14 مي.

أضع علامة تحت اسم الطفل الذي سيشتري البسكويت

مع 5

عفاف	سندس	رفيق
☐	☐	☐

لأن

مع 5

جدول اسناد الأعداد

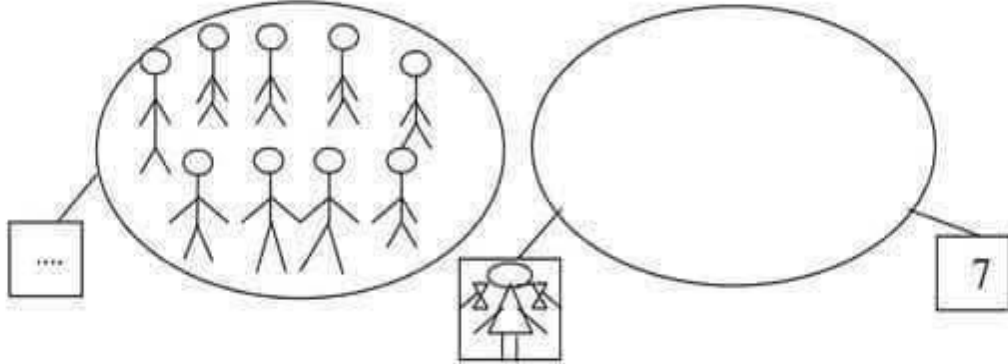
المعايير	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	مع 5
(-)	0	0	0	0	0	0	0
(+)	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
(++)	2	2	1	1	1	1	2
(+++)	3	3	1,5	2	1,5	2	3

الاسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ	المدرسة الابتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثاني مارس 2007	ساحة السوق قرية -
المستوى: أولى أ	النشاط: رياضيات	

السند 1: الْيَوْمُ يُحْتَفَلُ بِاسْمِ بَعِيدِ مِيلَادِهِ. جَاءَ إِلَى بَيْتِهِ عَدَدٌ مِنْ أَصْدِقَائِهِ مِنْ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ.

التعليمة 1:

1-1- اُمَثِّلْ مَجْمُوعَةَ الْبَنَاتِ وَأَكْتُبْ عَدَدَ الْأَوْلَادِ فِي اللَّافِتَةِ.



1-2- احْصِبْ عَدَدَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ.

$$..... = +$$

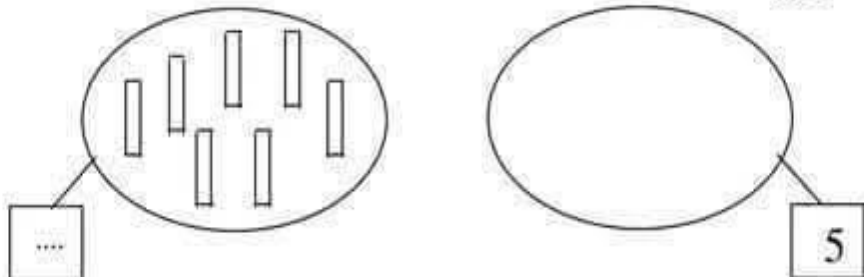
1-3- ارْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

$$..... > >$$

السند 2: أَقْبَلْتُ أُمَّ بِاسْمِ تَحْمِيلِ فُطِيرَةٍ فَوْقَهَا شُمُوعٌ حَمْرَاءُ وَشُمُوعٌ زُرْقَاءُ.

التعليمة 2:

2-1- اُمَثِّلْ مَجْمُوعَةَ الشُّمُوعِ الْحَمْرَاءِ وَأَكْتُبْ عَدَدَ الشُّمُوعِ الزُّرْقَاءِ فِي اللَّافِتَةِ.



2-2- احسب عدد الشموع الحمراء والزرقاء.

$$..... = +$$

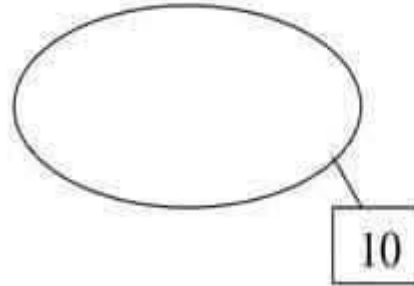
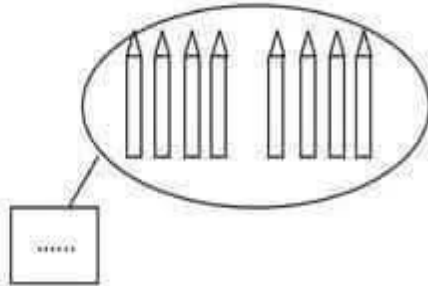
3-2- ارتب اعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

$$..... < <$$

السند 3: بعد تناول المرطبات والمشروبات، تقدم باسم لفتح الهدايا. قال منير: "هذه هديتي، افتحها أولاً." فتح باسم الهدية فوجد أقلاماً مصنفة إلى نوعين: شمعية ولبدية.

التعليمة 3:

3-1- املئ مجموعة الأقلام اللبدية واكتب عدد الأقلام الشمعية في اللقطة.



3-2- احسب عدد الأقلام كلها.

$$.....$$

3-3- ارتب اعداد العملية من الأصغر إلى الأكبر.

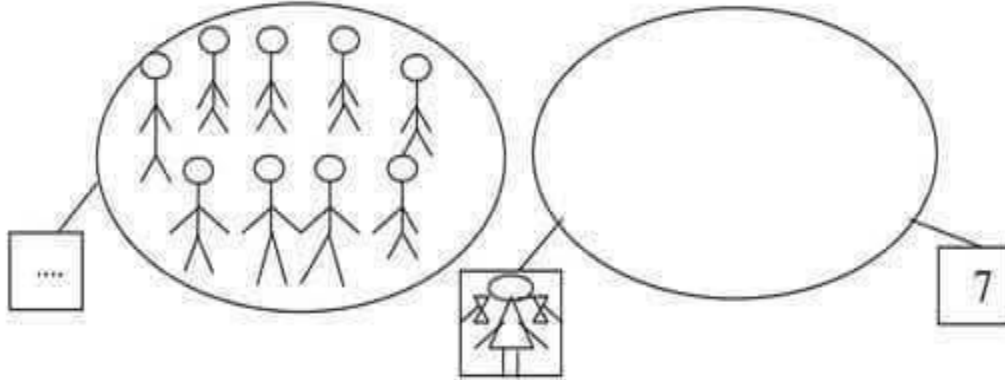
$$.....$$

الاسم:	بصير محسبب اسرميد	المدرسة الابتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثاني مارس 2007	ساحة السوق قرية -
المستوى: أولى أ	النشاط: رياضيات	

السند 1: الْيَوْمُ يَحْتَفِلُ بِاسْمِ بَعِيدِ مِيلَادِهِ. جَاءَ إِلَى بَيْتِهِ عَدَدٌ مِنْ أَصْدِقَاءِهِ مِنَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ.

التعليمية 1:

1-1- اَمَلِّ مَجْمُوعَةَ الْبَنَاتِ وَاكْتُبْ عَدَدَ الْأَوْلَادِ فِي الْلاَفْتَةِ.



1-2- احْصِبْ عَدَدَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ.

$$..... = +$$

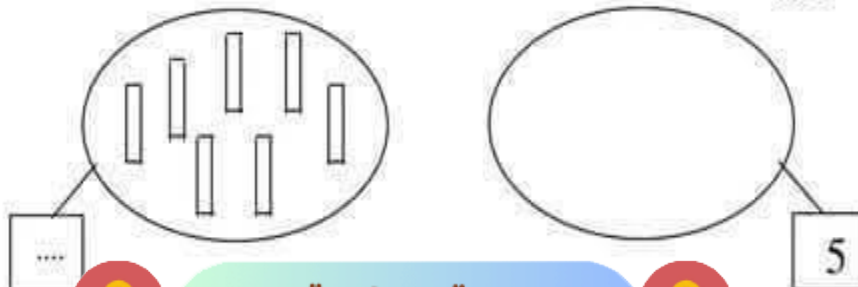
1-3- ارْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

$$..... > >$$

السند 2: أَقْبَلْتُ أُمَّ بَاسِمٍ تَحْمِلُ فُطِيرَةً فَوْقَهَا شُمُوعٌ حَمْرَاءَ وَشُمُوعٌ زُرْقَاءَ.

التعليمية 2:

2-1- اَمَلِّ مَجْمُوعَةَ الشُّمُوعِ الْحَمْرَاءِ وَاكْتُبْ عَدَدَ الشُّمُوعِ الزُّرْقَاءِ فِي الْلاَفْتَةِ.



2-2- احسب عدد الشموع الحمراء والزرقاء.

$$..... = +$$

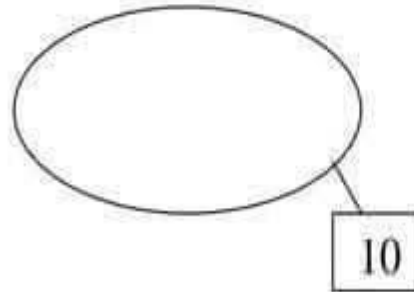
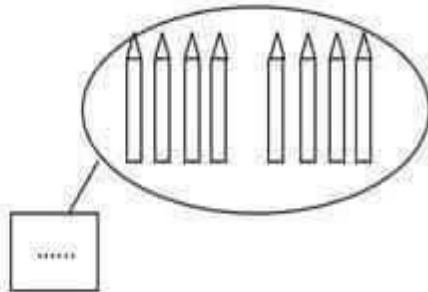
2-3- ارتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

$$..... < <$$

السند 3: بعد تناول المرطبات والمشروبات، تقدم باسم لفتح الهدايا. قال منير: "هذه هديتي، افتحها أولاً." فتح باسم الهدية فوجد أقلاماً مصنفة إلى نوعين: شمعية ولبدية.

التعليمة 3:

3-1- املئ مجموعة الأقلام اللبدية واكتب عدد الأقلام الشمعية في اللفنة.



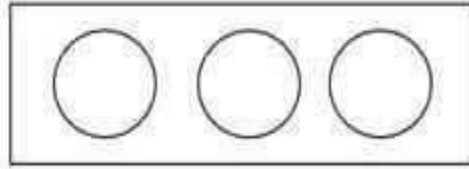
3-2- احسب عدد الأقلام كلها.

$$.....$$

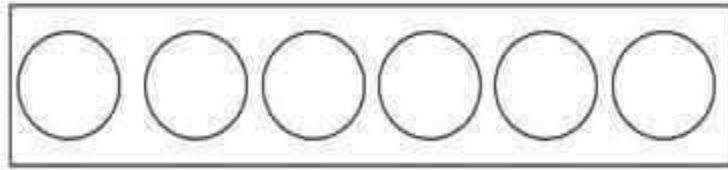
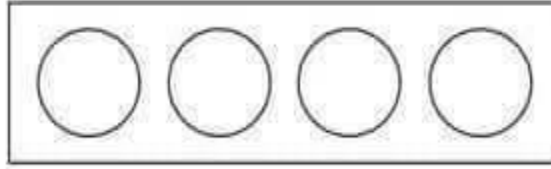
3-3- ارتب أعداد العملية من الأصغر إلى الأكبر.

$$.....$$

السند 4: هَذَا الْأَطْفَالُ بِاسْمِ وَأَنْصَرَفُوا فِي الطَّرِيقِ، رَأَتْ مَهَا بَانِعَ الْقَطَانِيَا فَذَهَبَتْ مَعَ لَيْلَى وَمَنَالٍ وَأَشْتَرَيْنِ مِنْ عِنْدِهِ. أَرْجِعِ الْبَانِعَ لِمَهَا هَذِهِ الْقِطْعَ.	_____ مع 3
التعليمة 4: 4-1- أَحْسِبْ قِيَمَةَ هَذِهِ الْقِطْعِ. 	_____ مع 3
وَأَرْجِعِ لِللَّيْلِ 9 مِي. 4-2- أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقِ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ 9 مِي	_____ مع 3
وَأَرْجِعِ لِمَنَالٍ 13 مِي. 4-2- اُمَثِّلُ 13 مِي _____	_____ مع 3
السند 5: وَضَعْتُ مَنَالُ النُّقُودَ فِي جَبِيْهَا فَوَجَدْتُ وَرَقَةً بِهَا تَمْرِيْنٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ فَطَلَبْتُ مِنْ صَدِيقَتَيْهَا إِنْجَازَهُ. أَسَاعِدُهُمَا. التعليمة 5: 5-1- اُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ 17 مِي بَثَلَاثِ طُرُقٍ.	_____



معد 5

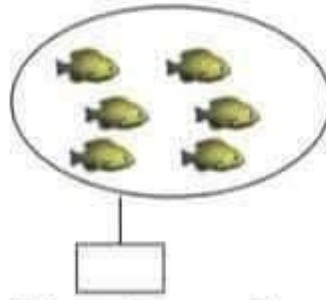
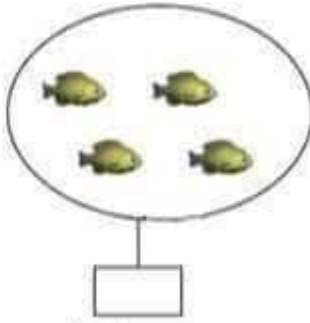
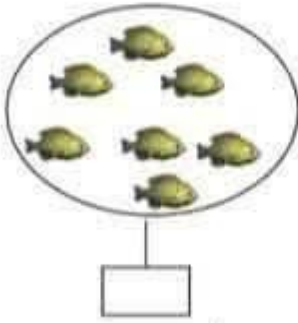


جدول إسناد الأعداد

معيان التميز	معايير الحد الأدنى					مستوى التملك
	معد 5	معد 3	معد 2ب	معد 2أ	معد 1ب	معد 1أ
انعدام التملك ---		0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى --+	1	1	1	1	1	1
التملك الأدنى -++	3	2	2	2	2	2
التملك الأقصى +++	5	3	3	3	3	3

السنة الأولى	احسب الرياضيات	مدرسة
	الثلاثي الثاني	
القسم: الأولى	مارس 2015	الاسم و اللقب:

السند 1 : وجدت أم فاطمة ثلاث مجموعات من السمك لدى البائع، فاخترت مجموعة عناصرها ستة على قدر أفراد العائلة.



مع 1 أ

مع 1 ب

التعليمة 1: اكتب في اللفة كم عدد كل مجموعة وألون ما اختارته الأم.

التعليمة 2: اربب عناصر مجموعة السمك من الأكبر إلى الأصغر.

مع 2 أ

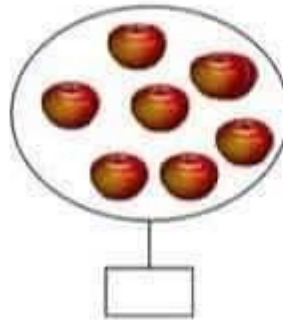
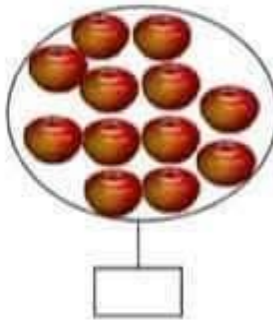
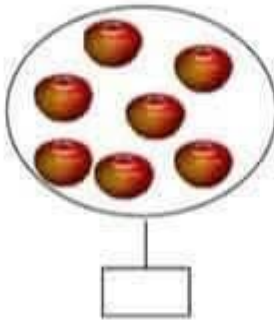
. < . < .

التعليمة 3: احسب ما تبقى لدى التاجر من سمك.

مع 2 ب

. = . . .

السند 2 : مرّت الأم ببائع الغلال فاشتريت مجموعة تفاحات وعددها 12



مع 1 أ

مع 1 ب

مع 2 أ

التعليمة 1: اعرف لافقات المجموعات و امثل ما اشتريت الأم.

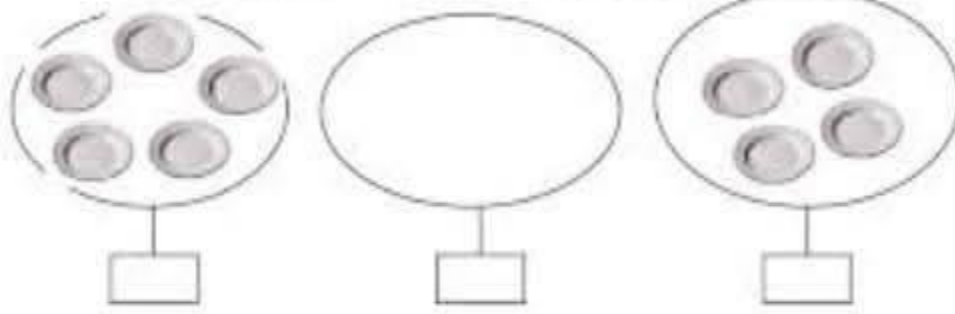
التعليمة 2: اربب الأعداد الثلاثة تنازلياً.

مع 2 ب

. > . > .

التعليمة 3: احسب عدد الغلال التي لم تشتريها الأم.

السند 3 : أعدت الأم الطعام ثم رتبت المائدة ووضعت الأواني فوقها.



مع 1 أ

مع 1 ب

التعليمة 1: اكتب كم عدد كل مجموعة وأمثل الصّحون وعددها 8.

التعليمة 2: ارتب أعداد عناصر المجموعات تصاعدياً.

. > . > .

مع 2 أ

مع 2 أ

السند 4 : اشترت فاطمة خبزاً فأرجع لها التاجر المقدار المالي التالي:



مع 3

التعليمة 1: احسب المبلغ المالي الذي أرجعه التاجر.

التعليمة 2: امثل هذا المبلغ المالي بطريقة أخرى.

مع 3

السند 5 : تريد فاطمة شراء قطعة حلوى لكن ثمنها 12 مي.

التعليمة 1: امثل ثمن قطعة الحلوى.

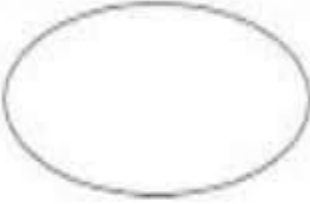
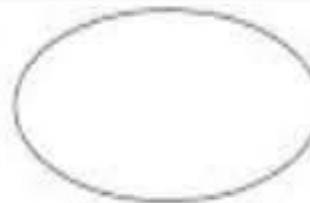
مع 3

التعليمة 1: هل تستطيع فاطمة شراء قطعة الحلوى.

السند 6 : عادت فاطمة إلى المنزل فوجدت أمها قد انتهت من وضع الطعام على الطاولة و قد ورّعت السمكات المثلوية على صحنين.

التعليمة 1: امثل السمكات التي شوتها الأم في كل وضعية على صحنين.

التعليمة 2: أضع الكتابة الجمعية المناسبة لكل وضعية مقترحة.

6 = . + .		
6 = . + .		
6 = . + .		

مد 5

جدول اسناد الأعداد

الحساب الذهني		المجموع	المعايير						مستويات التملك
			مد 5	مد 3	مد 2 ب	مد 2 أ	مد 1 ب	مد 1 أ	
0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	0.5	4	2ع	1ع	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
0.5	0.5	12	2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
0.5	0.5	16	4	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

الاسم واللقب

.....

تقييم في الرياضيات
الثلاثي الثاني

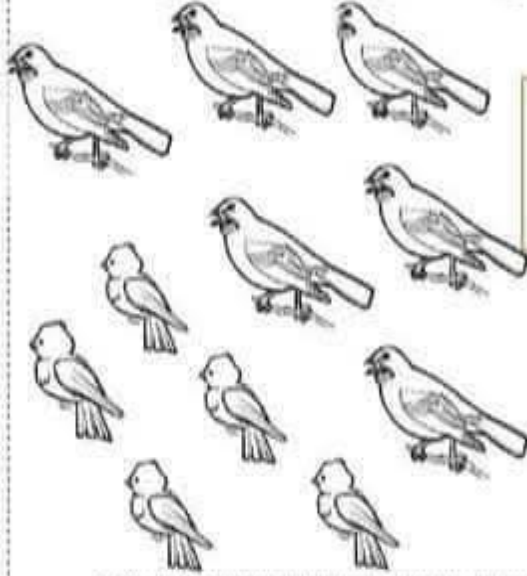
المدرسة الابتدائية

.....

السنة الأولى...

1

خرجت ريم تتجول فرأت على الشجرة مجموعة عصفير
و مجموعة فراخ



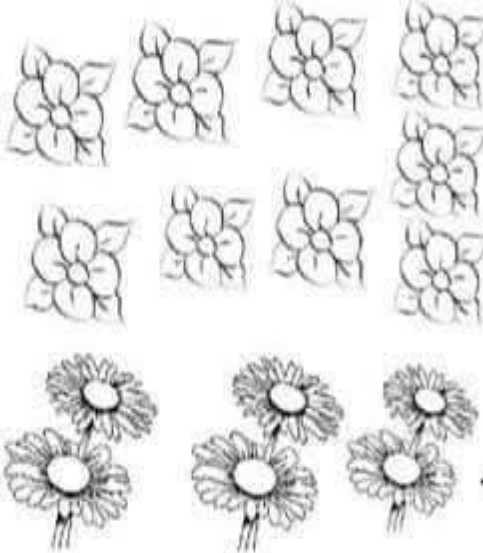
- أكون اتحاد المجموعتين لأحسب عدد
الطيور في الجملة:

$$..... + =$$

- أرتب أعداد العملية تصاعدياً:

2

شرعت الهنت تقطف الازهار وكونت باقة بها 9 زهرات صفراء
و 6 زهرات حمراء. *الون الازهار



- أحسب عدد الازهار في الجملة:

- أرتب أعداد العملية تنازلياً:

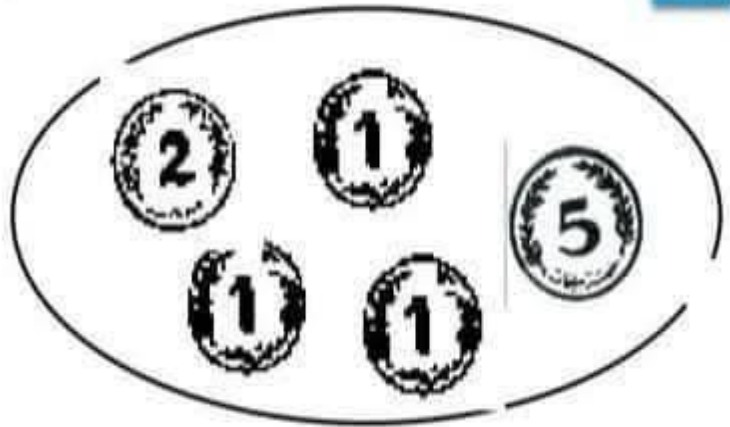
3

عادت الى المنزل وضعت الازهار في المزهرة فوجدت على
الطاوله 6 برتقالات و 12 تفاحة

- أقرن بين عدد البرتقال وعدد التفاحات

4

كما وجدت قطعا نقدية تركتها لها أمها في حافظتها:

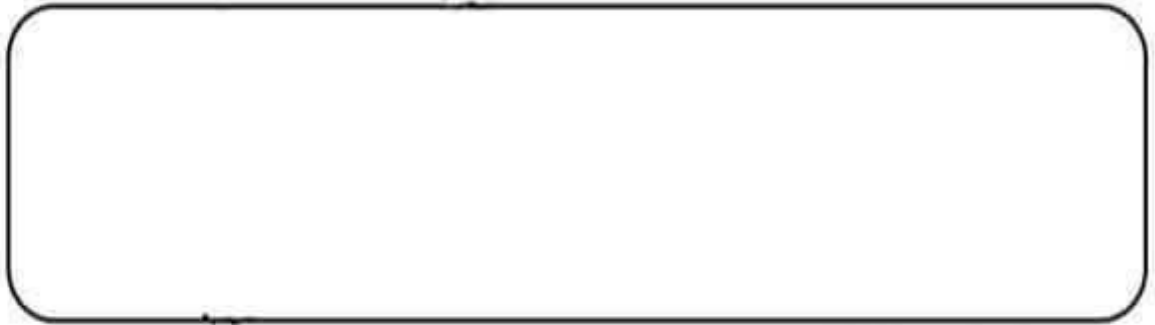


- أحسب المبلغ:.....مي

5

أخذت منها ريم 8 مي لتدخرها في الحصالة: *المعلمة فاطمة الصغير*

- أرسم القطع النقدية التي وضعتها ريم. في الحصالة.

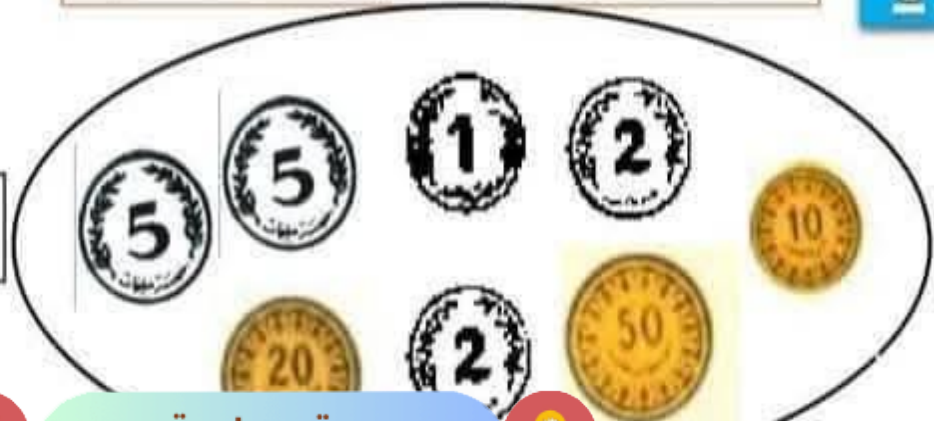


زادها جدها 10 مي

- حوِّط القطع التي تساوي قيمتها 10 مي.

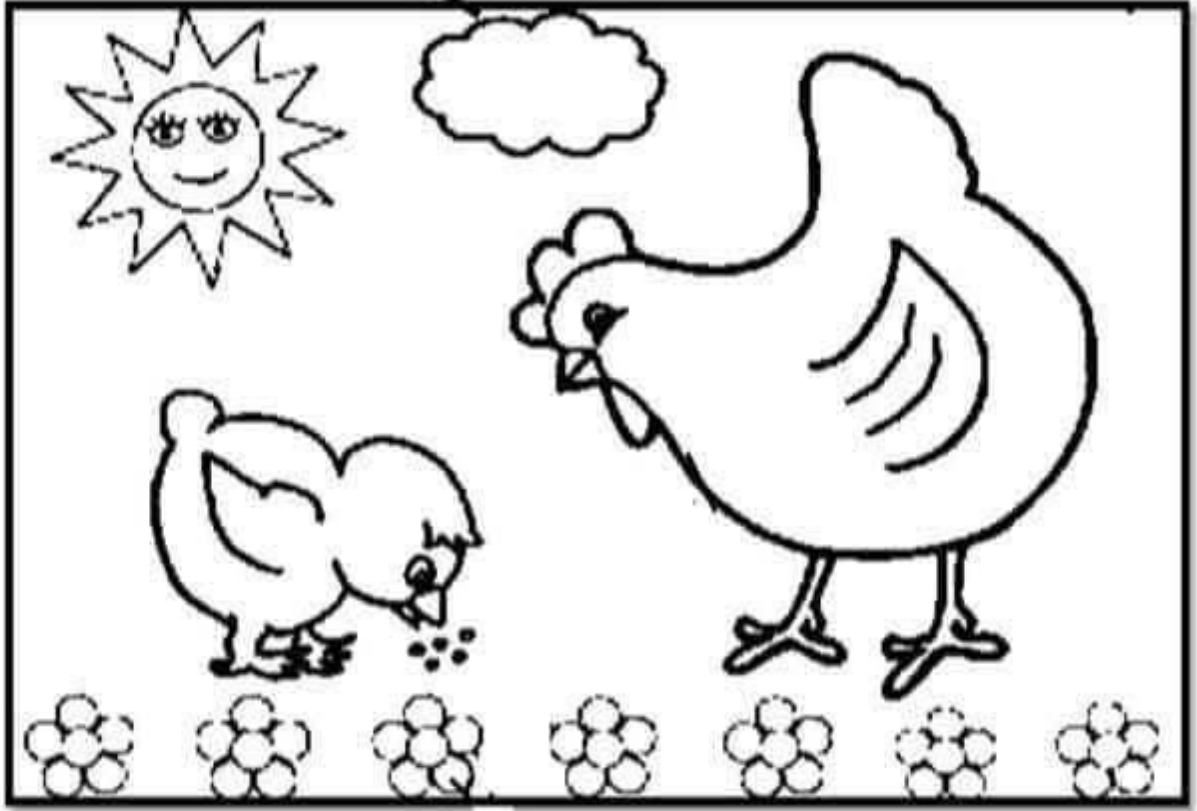
5

.....



أخذت ريم المبلغ الذي قدمه لها جدها و أرادت شراء هذه الصورة لتلونها .

10 مي



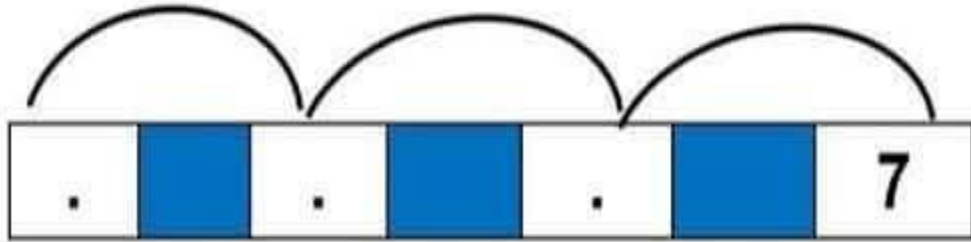
هل يمكنها ذلك ؟ اكتب نعم ام لا و اعلل .

لأن.....

المعلمة فاطمة الصغير

الحساب الذهني:

- اكمل سلسلة الاعداد في الجدول



- 2 أقرن بوضع العلامة المناسبة: > < =

$7 + 0$. 7

10 . 8

19 . 6 -

- 3- أرتب تنازليا: 14 10 9 11

.....

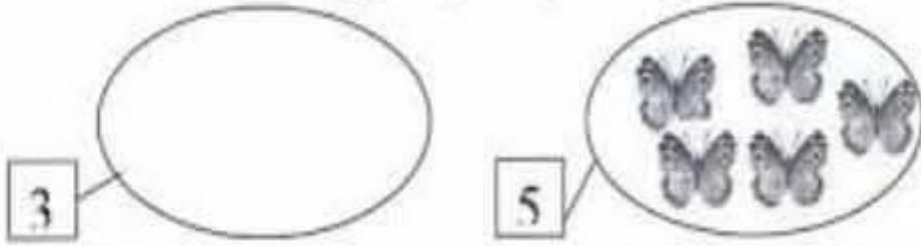


بالتوفيق للجميع

السنة الأولى	تقديم مكتسبات التلميذ في مادة الرياضيات	مدرسة بئر الشارف
الاسم :	في نهاية الثلاثي الثاني	
التعب :		

السند 1 : ملئت سُمِيَّةٌ مِنَ الْجَرِي وَرَاءَ الْفَرَّاشَاتِ فِي الْبُسْتَانِ. دَخَلَتْ غُرْفَتَهَا وَ شَغَلَتْ الْخَاسُوبَ ثُمَّ رَسَمَتْ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْفَرَّاشَاتِ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : ارْسُمِ مَجْمُوعَةَ الْفَرَّاشَاتِ الثَّانِيَةِ



معد 1
[]

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَحْصِبِ الْعَدَدَ الْجُمْلِيَّ لِلْفَرَّاشَاتِ

$$. = . + .$$

معد 2
[]

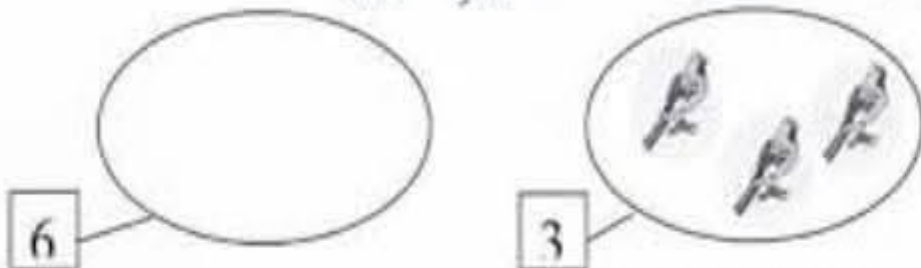
التَّعْلِيمَةُ 3 : ارْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

$$. < . < .$$

معد 2
[]

السند 2 : وَ رَسَمَتْ كَذَلِكَ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْعَصَافِيرِ الْجَمِيلَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : امَثِّلْ مَجْمُوعَةَ الْعَصَافِيرِ الثَّانِيَةِ



معد 1
[]

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحْصِبِ الْعَدَدَ الْجُمْلِيَّ لِلْعَصَافِيرِ

$$. = . + .$$

معد 2
[]

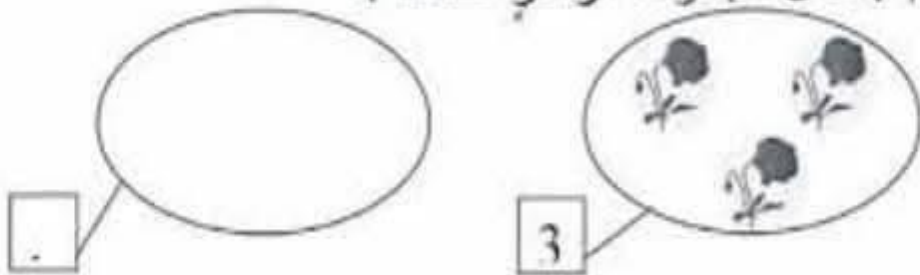
التَّعْلِيمَةُ 6 : ارْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

$$. < . < .$$

معد 2
[]

السند 3 : تَمَّ رَسَمْتُ سَمِيَةِ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْأَزْهَارِ الزَّاهِيَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 7 : اَمْتَلُ مَجْمُوعَةَ أَزْهَارٍ عَدْدُهَا 4



مع 1
□

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَحْسِبْ الْعَدَدَ الْجُمْلِيَّ لِلْأَزْهَارِ

$$\square = \square + \square$$

مع 2
□

التَّعْلِيمَةُ 9 : ارْتَبُ الْأَعْدَادَ حَسَبَ اخْتِيَارِي

□ □ □ □ □

مع 2 ب
□

السند 5 : انْتَهَى وَقْتُ اللَّهْوِ وَ انْهَمَكْتُ سَمِيَّةُ فِي أَنْجَازِ تَمَارِينِ الرِّيَاضِيَّاتِ الَّتِي كَلَّفَتْهَا بِهَا الْمُعَلِّمَةُ.

التَّعْلِيمَةُ 10 : ارْسُمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ النَّاقِصَةَ لِأَكْمَلِ مَبْلَغَ 8 مِ



مع 3
□

التَّعْلِيمَةُ 11 : اَمْتَلُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ مَبْلَغًا قَدْرُهُ 7 مِ

مع 3
□

التَّعْلِيمَةُ 12 : أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي قِيمَتُهَا 9 مِ.



مع 3
□

التَّعْلِيمَةُ 13 : اَمْتَلُ مَبْلَغَ 8 مِي بِثَلَاثِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ

معد 5

8 مِي

جدول إسناد الأعداد

م التميز	معد	معايير الحد الأدنى				المعايير
		معد 3	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1	
0	00	0	0	0	0	انعدام التملك -
2	04	1	1	1	1	دون التملك الأدنى +
3	08	2	2	2	2	التملك الأدنى ++
4	12	3	3	3	3	التملك الأقصى +++

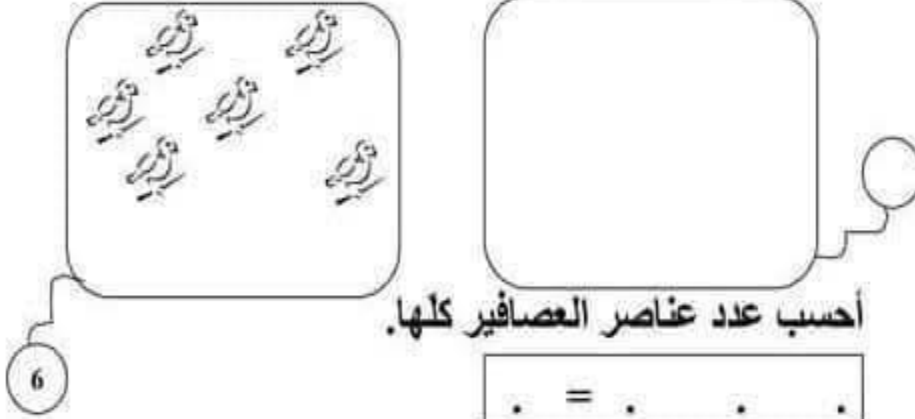
اختبار الثلاثي 2 في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الأولى 2009 / 2010

التمرين عدد 1:

1. أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5.

عدد 2

عدد 1



2. أحسب عدد عناصر العصافير كلها.

$$. = . . .$$

3. أرتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.

عدد 2 ب

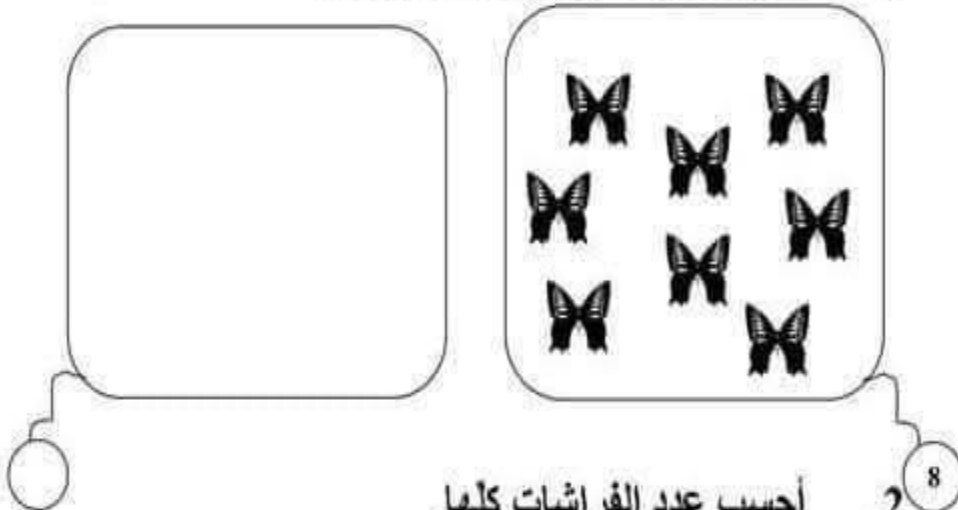
عدد 2 ب

$$. < . < .$$

التمرين عدد 2:

1. أمثل مجموعة فراشات كمها أربعة.

عدد 2



2. أحسب عدد الفراشات كلها.

$$. = . . .$$

عدد 1

3. أرتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

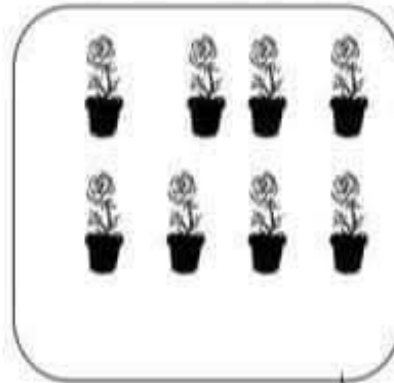
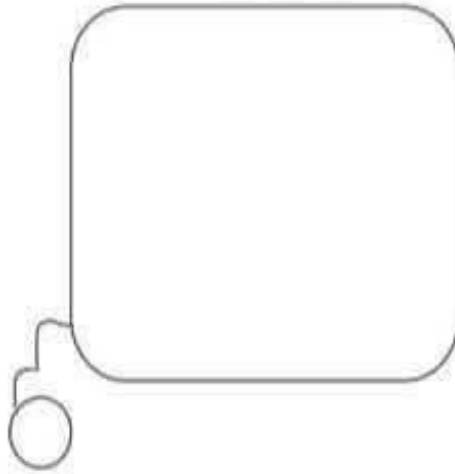
عدد 2 ب

عدد 2 ب

$$. < . < .$$

التمرين عدد 3 :

1. أمثل مجموعة أزهار عدد عناصرها أصغر من 8.



2. أحسب عدد الأزهار كلها.

$$\boxed{\quad \cdot \quad = \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad}$$

3. أكتب مكان كل نقطة عددًا اختاره.

$$\boxed{\quad \cdot \quad < \quad \cdot \quad < \quad \cdot \quad}$$

4. أرّتب الأعداد التالية و أضع العلامة المناسبة.

7 ، 10 ، 15 ، 6

• • • •

عدد 2 |-----|

عدد 2 |-----|

عدد 2 |-----|

عدد 1 |-----|

عدد 2 ب |-----|

عدد 3 |-----|

التمرين عدد 4 :

1. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 18 مليما.

مع 2 ج |-----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

2. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 10 مليمات.

مع 2 ج |-----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

3. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 15 مليما.

مع 2 ج |-----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

التمييز	معايير الحد الأدنى					
مع 3	مع 2	مع 2 ج	مع 2 أ	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)



الاسم: اللقب: