

التعليمة 1/ سطر كل فعل ناقص يأتي في السند.  
التعليمة 2/ عمر الجدول بالأفعال التي سطرته:

الفعل الناقص اليائي			
في الماضي	في المضارع المرفوع	في المضارع المجزوم	في الأمر

السند 5/



إحْنِ ظَهْرَكَ وَأَثْنِ رُكْبَتَيْكَ ثُمَّ ادْخُلِ  
مِنَ الْبَابِ الضَّيِّقِ لِلزَّرِيْبَةِ .  
إِسْعَ إِلَى إِخْرَاجِ الْحَمْلِ الْوَدِيْعِ النَّائِهِ  
مِنْهَا وَأَجْرُ بِهِ حَيْثُ النَّعْجَةُ  
الْمَلْتَاعَةُ...

.....\*(انتِ)

.....\*(انتما)

.....\*(انتم)

.....\*(انتن)

## استنتاج

ترسم همزة الوصل ألفا فوقها  
ضمّة (أ) في أول الكلام  
وتكتب ألفا فوقها صاد صغيرة (أ)  
في درج الكلام



السند 3/

قال الحمارُ للثورِ ناصحًا:

حين تسعى الى الحقلِ ويضعونَ على رقبتيكَ المحراثَ  
فاستلقِ ولا تقمِ ولو أدموكَ ضربًا. فإنِ قمتَ فنراخَ ثانيةً  
وتداعٍ للسقوطِ. وتحاشِ الأكلَ. فإنهم سيَعفونكَ من العملِ  
فتستريحُ من التعبِ والجهدِ...

# التحضيريات

صِرِّف في الأمر وانتبه لرسم الهمزة.

\*تَنْهَى عن صيد العصافير وتسعى جاهدا لحماية أعشاشها من عبث العابثين.

\*..... عن صيد العصافير و.....جاهدا لحماية أعشاشها من عبث العابثين.

\*..... عن صيد العصافير و.....جاهدا لحماية أعشاشها من عبث العابثين.

\*..... عن صيد العصافير و.....جاهدا لحماية أعشاشها من عبث العابثين.

\*..... عن صيد العصافير و.....جاهدا لحماية أعشاشها من عبث العابثين.

\*..... عن صيد العصافير و.....جاهدا لحماية أعشاشها من عبث العابثين.



صِرِّفْ مَعَ ضَمَائِرِ الْخَطَابِ وَلَوْنِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ:

\*نَسِيَّ مَا قَاتَ قَلْبِي دَعْوَتَهُ وَدَنَا مِنْهُ وَرَنَّا إِلَيْهِ وَشَكَأَ لَهُ هَمَّهُ.

.....\*أَنْتَ

.....\*أَنْتِ

.....\*أَنْتُمْ

.....\*أَنْتِمَنْ

.....\*أَنْتِنَ

سَطْرَ الْفِعْلِ الْنَاقِصِ ثُمَّ عَمْرَ الْجَدْوْلِ:

\*أَخْطُ الْخَطْوَةَ الَّتِي لَا بَدَّ مِنْهَا فَأَدْعُ إِلَى مَسَاعِدَتِكَ ذَوِي الْمَرْوَعَةِ  
وَالْمَعْرُوفِ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ مَا تَيْسَرَ وَأَسْمُ عَنْ كُلِّ تَحْقِيرٍ لَهُمْ.

الفعل الناقص في الامر

الفعل الناقص في الامر				الضمائر
.....	.....	.....	.....	أَنْتَ
.....	.....	.....	.....	أَنْتِ
.....	.....	.....	.....	أَنْتُمْ
.....	.....	.....	.....	أَنْتِمَنْ
.....	.....	.....	.....	أَنْتِنَ



التعليمة 1/ سطر الافعال الناقصة اليائية.  
التعليمة 2/ أسند النص السابق إلى بقية ضمائر الخطاب ولون  
حركة همزة الأمر:

\*انتِ.....

.....

\*انتما.....

.....

\*انتم.....

.....

\*انتن.....

.....

.....

استنتج

حركة همزة الوصل كسرة لأن  
حركة عين الناقص ( كسرة-  
فتحة) في المضارع والأمر.  
ترسم همزة الوصل الفأ تحتها  
كسرة (ا) في اول الكلام  
والفا فوقها صاد صغيرة (أ) في  
درجه



shutterstock.com · 160333975

## استنتاج

يصاغ الامر من الناقص الواوي  
بتصريف الفعل في صيغة  
المضارع المجزوم ثم إبدال حرف  
المضارعة (التاء)  
همزة وصل مضمومة (أ)

مثال:

دنا / لم يَدُنْ / أدُنْ



السند 2/

إقْتَرَبَ الرَّجُلُ مِنْ ابْنِهِ وَأَخَذَ يَحْدِثُهُ وَيُنصَحُهُ قَبْلَ أَنْ يَغَادِرَ  
الْقَرْيَةَ نَحْوَ الْمَدِينَةِ وَيَبْدَأُ حَيَاةً جَدِيدَةً فَبَادَرَهُ قَائِلًا:  
-أُدْعُ إِلَى الصَّلَاحِ بِالْقُدْوَةِ الْحَسَنَةِ وَأَعْفُ عَمَّنْ أَسَاءَ لَكَ وَلَا  
تَنْمُ إِلَّا مَرْتاحَ الضَّمِيرِ قَبْلَ رَاحَةِ الْبَالِ.

التعليمة 1/ اسند الافعال المسطرة الى الضمير الموضوع بين  
قوسين وانتبه الى رسم همزة الوصل فيها:  
\*أُدْعُ إِلَى الصَّلَاحِ بِالْقُدْوَةِ الْحَسَنَةِ وَأَعْفُ عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ.

السنة  
السادسة

# تصريف الناقص في الأمر

قواعد  
لغة

السند 1/

\* لا تدعُ صديقك بلقبه بل أدعه باسمه.  
\* لا تشكُ ضعفك لعدُوِّ يشمتُ بك بل أشكُه لصديقِ يُواسيكِ.  
\* لا تصبُوا الى تحقيق الاماني قاعدين بل أصبُوا إليها بالسعيِ  
الدؤوبِ والكدِّ المتواصلِ.  
\* لا تحبُون بالعطفِ في كلِّ الأمور أبناءكُنَّ وإنما حُبُونَهُمْ به  
حينَ يكون العطفُ لازماً.

التعليمة 1/ ألاحظ الفعلين المسطرين في كل مثال وألون الحرف  
الاول لكل منهما:

التعليمة 2/ عمر الجدول بما هو مسطر في السند:



الفعل	نوعه	صيغة المجزوم	الأمر
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....