

2023 / 2024	Evaluation des acquis des élèves à la fin de l'unité 4 : <u>Production</u>	Ecole tunisienne à Doha
3ème année : _____		
_____ / 10	Nom et prénom : _____	

Situation 1 le matin, toute la famille est dans la cuisine.
que fait-elle ?

Je regarde l'image et j'écris une phrase :



Situation 2 à midi, les enfants sont à l'école.

que font-ils ?

Je regarde l'image et j'écris une phrase :



École : Classe : 3^e année..... Élève :

Évaluation des acquis au terme de l'unité n°4

Activité d'écoute

1- J'écoute et j'encadre.



2- J'écoute et je coche.



	C1	
	C2	

☐
☐
☐

3- J'écoute et j'encadre.



Lecture-compréhension

1- Je lis.

Le soir, toute la famille dîne dans la salle à manger.
Sur la table, il y a de la salade, des légumes, du poulet, de la soupe au poulpe, des pommes et des bananes.

- Bon appétit ! dit maman.
- La soupe est un peu salée, dit grand-père.
- Miam! Miam ! J'aime le poulet rôti, dit Didier.
- Moi, j'adore les abricots, les pommes, et les poires! dit Barbara.

2- J'écris «oui » ou « non ».

Didier aime la salade.

Didier aime la soupe.

Didier aime du poulet.

	C2	
	C3	
	C4	

3- Je relie par une flèche.



Ma	salée	est	.	tarte
----	-------	-----	---	-------

Elle	.	bonne	une	crêpe	prépare
------	---	-------	-----	-------	---------

La	salée	est	salade	trop	.
----	-------	-----	--------	------	---

Je	de la soupe	au poulpe	mange	.
----	-------------	-----------	-------	---

J'adore	les pates	.	au poisson
---------	-----------	---	------------

Situation 3

le soir, les parents et les enfants sont à la maison.
que font-ils ?

Je regarde l'image et j'écris une phrase :



c1	c3	c6	c7

Dictée

le matin,no etsœur prennent letitjeuner
dans la cuisine. ils mangent du et
de la

Je lis le texte

L'après midi, toute la famille ours se réunit dans le salon.

Sur la table, maman ours met du jus de bananes et une tarte.

-j'adore le jus de bananes, c'est bon pour la santé ! dit papa

Grand-père goûte à la tarte et dit

-Bravo petit ours, ta tarte est délicieuse! tu es un chef cuisinier

1- J'écris « oui » ou « non »

-L'après midi, la famille ours est dans le jardin.

-Maman met du jus de fraises sur la table.

- Grand-père aime la tarte de petit ours.

C2

--	--	--

2- je barre ce qui est faux



du lait
du jus



des abricots
des bananes



un cuisinier
une cuisine

C3

--	--	--

3/ Papa ours aime beaucoup le jus de banane .

J'écris la phrase du texte.

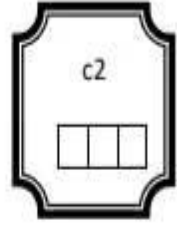
C4

--



J'écris : « vrai  » ou « faux  » :

- c'est la récréation, les élèves sont en classe.
- les enfants préparent des gâteaux.
- le gâteau de mira est trop sucré.



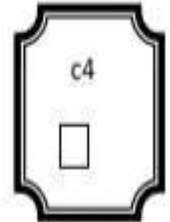
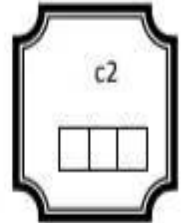
Je relie par une flèche :

- salim a préparé:

une omelette trop beurrée.

une crêpe trop beurrée .

un délicieux gâteau.



J'écris la phrase du texte qui le montre :

« »



Je complète par des mots du texte :

sous ≠

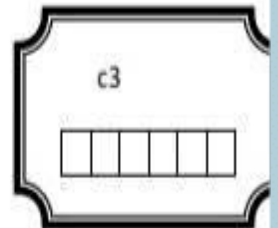
peu ≠

jouent =

bon =

les écoliers =

content =



Ecriture

J'écris selon le modèle :



papi

bilal mange de la soupe

.

La production de l'écrit (3 ^e année)							
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0			
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5		de 0 à 2	de 0 à 1 + 0,5 pour l'écriture
Maîtrise minimale (++)	2,5	de 2 à 2,5	2,5	2,5			
Maîtrise maximale (+++)	3,5	de 3 à 4,5	3,5	de 3 à 5			

4
quatre

J'écris : « oui » ou « non » :

le gâteau de mira est trop beurré :

c2
☐



J'écris la phrase du texte qui le montre :

« »

c4
☐

5
cinq

Je colorie la bonne réponse :

le directeur dit : « j'ai une surprise pour vous. »

le maître dit : « j'ai une surprise pour vous. »

c2
☐

c4
☐

Je regarde l'image et j'écris une phrase du texte :

« »

..... »



La réception-compréhension de l'écrit (3 ^e année)					
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	de 0 à 4
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	
Maîtrise minimale (++)	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	
Maîtrise	de 3 à 5	de 3 à 5	de 3 à 5	de 3 à 5	

exercice 5

➤ je lis le texte puis je répons aux questions :

Bravo 'Tao'

c'est la fin du concours, madame omelette appelle Tao, le pâtissier. tous les élèves sont autour de la table. ils applaudissent, Tao le chef. la maîtresse lui colle une étoile sur sa toque.

-bravo Tao ! ta crêpe est bien faite ! dit la maîtresse.

-merci madame, répond le petit pâtissier.

1) j'écris « oui » ou « non » :

-madame omelette n'est pas contente.

-les élèves applaudissent Tao.

-Tao prépare une bonne crêpe délicieuse.

.....
.....
.....

2) je relie par une flèche :

Tao

*

* sont autour de la table

les élèves

*

* est le chef pâtissier

madame omelette

*

* appelle Tao

3) je complète les phrases :

-la.....de Tao est bien faite. elle n'est pas trop sucrée.

elle est.....

Je retiens :

bien ≠ mal

/

petit ≠ grand

bien fait ≠ mal fait

/

petite ≠ grande

trop = beaucoup

exercice 6

➤ je relie par une flèche :

un poisson

beaucoup de poissons



exercice 7

➤ je complète les phrases par « peu / beaucoup » :

-en été, je bois.....d'eau car il fait chaud.

-papa met un.....de sucre dans son café car il est malade.

exercice 8

➤ je complète les phrases par les mots proposés :

sucré – salée – beurré

-ma mère met beaucoup de sel dans la soupe.

→ la soupe est.....

-la fille met beaucoup de sucre et de beurre dans le gâteau.

→ le gâteau est.....et.....

2023 / 2024	Evaluation des acquis des élèves à la	Ecole tunisienne
3ème année : _____	fin de la 4ème unité : <u>Lecture</u>	à Doha
_____ \ 10.5	nom et prénom : _____	

Je lis le texte : 

c'est la récréation, les élèves sont dans la cour de l'école, ils s'amuse.

la cloche sonne, les élèves entrent en classe. le maître dit : « j'ai une surprise pour vous. vous allez passer l'après-midi dans la classe de monsieur gâteau. »

- c'est qui monsieur gâteau ?
- c'est un nouveau maître, il va vous apprendre à préparer des gâteaux.

l'après-midi, les enfants sont dans la classe de monsieur gâteau.

monsieur gâteau met un tablier noir et une toque noire. sur la table, il y a des œufs, de la farine, du beurre, du sucre, du lait et du chocolat.

les enfants préparent des gâteaux.

salma goûte le gâteau de mira et dit : « oh mira ton gâteau est trop sucré. »

salim goûte le gâteau de pablo et dit : « ton gâteau est trop beurré pablo. »

les élèves goûtent le gâteau de salim et

disent : « bravo salim ton gâteau est délicieux. » salim est très fier. il est ravi.

8- je sers ma salade dans des assiettes.

Bon appétit.

➤ je réécris les étapes de la préparation de la salade, en utilisant « d'abord – et / ensuite – et / puis – et / enfin – et » :

-je ne parle pas la bouche pleine.

Je retiens :

les secrets d'une bonne santé :

- il ne faut pas préparer des repas trop gras, trop salés et trop sucrés.
- il faut respecter les doses en préparant les repas.
- il faut faire du sport.
- il faut se reposer.

exercice 9

➤ je complète les phrases par les mots du cadre :

poule – pommes – chapeau – poussins – pointu – poires - soupe

- la.....et ses.....picoient les grains.
- je vais au marché et j'achète des.....et des.....
- le clown porte un.....
- la mère d'elyssa prépare une.....chaude.

• Ce qu'il faut pour une salade de farfalles au thon :

une boîte de farfalles – du beurre – du lait et de mayonnaise – de la laitue – une boîte de thon – des tomates – du sel et du poivre.

• Les étapes de préparation de la salade de farfalles :

- 1- je remplis une casserole d'eau, je jette et je cuis les pâtes dans l'eau bouillante.
- 2- je mélange les pâtes avec du beurre.
- 3- je coupe la laitue dans de l'eau bouillante pendant 5minutes.
- 4- je réduis le thon en petits morceaux.
- 5- je verse tous dans un saladier et j'ajoute les tomates coupées.
- 6- je verse la mayonnaise et le lait dans un bol et j'ajoute du sel et du poivre.