

| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة الثالثة | تهيئة مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف" |
| العدد 20 | المادة : قراءة وفهم | |
| الاسم و اللقب : | | |

النص :

انضمت إلى نادي الاعلامية حيث قضيت أسبوعا كاملا وأنا أشد اهدرفاقي يتخاطبون ويتعاملون بالحاسوب هذا الجهاز العجيب : شاشة صـغيرة ولوحة بهـا أزرار ناتئة تحمل حروفا وأرقاما وصندوق به أقراص عديدة فازدادت رغبتني كي أتعلم التعامل مع الحاسوب. فتقدمت من المنشط قائلا "أتساعدني على التعامل مع هذا الجهاز؟" اقترب مني وشغل الحاسوب فلمعت الشاشة أمامي وبدأ يلامس الفـأرة وينطق بجمل أجهد نفسي كي افهم بعضها ثم ضغط على زر فظهر على الشاشة عالم الحيوانات في ألوان زاهية والجملة "اختر حيوانا" ولما اخترت الأرنب بدأ الحاسوب يقدم معلومات حول أنواعها وأين تعيش وطريقة غذائها...

بقيت مذهولا من كل هذه التفاصيل التي أحضرها في رحلة بحثـه التي لم تستغرق سوى بعض الدقائق.

الأسئلة

1- أكتب في الجدول اسم الشخصية أو الحدث الذي قامت به

| الحدث | الشخصية |
|--------------------------|---------|
| | المنشط |
| يتعاملون مع الحاسوب | |
| اكتشف معلومات حول الأرنب | |

11
مع 12

2- أضع علامة x أمام الفكرة الرئيسية في النص

- الأطفال يتعاملون مع الحاسوب
- المنشط يساعد الطفل على معرفة الحاسوب
- تعلم الطفل كيف يتعامل مع الحاسوب ليكتشف المعلومة

11
مع 12

3- أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص ؟

- الحاسوب يقدم معلومات عن عالم الحيوان.
- الأطفال يتعاملون مع الجهاز العجيب
- انضمت إلى نادي الإعلامية

.....

.....

.....

4 - ابحث في النص عن كلمات بمعنى :

- كرات =

- يحرك =

|||
معد 2

- مندهشاً =

5- استخرج من النص قرائن تدعم الأفكار التالية

- شعر الكاتب برغبة في معرفة الحاسوب.

|||
معد 2 ج

القرينة:

- حاول المنشط أن يشرح للطفل كيفية التعامل مع الحاسوب.

القرينة:

- قَدَمَ الحاسوب معلومات عن عالم الحيوان ي وقت وجيز.

القرينة:

6 - كيف يبدو لك موقف الكاتب من الحاسوب؟ ولماذا؟

معد 3

تزوّد الطفل بمعلومات عن عالم الحيوان من الحاسوب ما رأيك في هذا الاختيار وماذا

عتبة 1

تعتمد أنت كوسيلة أخرى للبحث؟

عتبة 2

موقع مراجعة
mourajaa.com

| معايير التمييز | | معايير الحد الأدنى | | | | | |
|----------------|---------------|--------------------|---------|---------|---|-----|-------------------|
| معد 3 | | معد 2 ج | معد 2 ب | معد 2 أ | | | |
| عتبة 2 | عتبة 1 | 0 | 0 | 0 | | | انعدام التملك |
| من 0 إلى 3 | من 2 إلى 0 | 1,5 | 1,5 | 3 | 2 | 1 | دون التملك الأدنى |
| | | 3 | 3 | 4 | | | التملك الأدنى |
| | | 4,5 | 4,5 | 6 | 5 | 4,5 | التملك الأقصى |