



**Eduscol Tunisie**

Accompagner les professionnels de l'éducation

# اختبارات الثلاثي الثاني

MOURAJAA.COM

ابتدائي



القراءة

وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس المدارس الابتدائية الخاصة نور المعارف	تقيم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية الثلاثة الثانية المادة: قراءة
الإسم.....	اللقب.....
العدد.....	

## النص

## بطولة صديق

كُنْتُ عَائِدًا مِنْ الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمٍ قَائِظٍ ضَحْبَةٌ صَدِيقِي صَالِحٌ نَسِيرٌ  
يَخْطِي مُتَثَابِلَةً بَطِينَةً، وَقَدْ أَرْهَقْتُنَا حَرَارَةُ أَنْفُسٍ... وَأَلْحَاضُنَا عَلَى  
مَقْرِنَةٍ مِنْ مَنْزِلِي، نَضَمْتُ شَيْئًا بِأَشْوَدِ شَذْبَةٍ وَرَاحَتِي يَدِي تُتْبِعُ النَّعْمَ  
الْجَمِيلَ وَتُخْرِجُ الْمَخْفُظَةَ نَمِينًا وَشِعَالًا .  
وَفَجْأَةً وَثَبَ عَلَيَّ كَلْبٌ غَرِيبٌ عَنْ حِينٍ أَطْصَبْتُهُ حَرَكَاتِ الْمَخْفُظَةِ  
فَانْتَضَّ عَلَيَّ وَأَسْقَطَنِي طَرِيحًا عَلَى الْأَرْضِ، وَأَثَبْتُ قَائِمَتِيهِ الْأَمَامَتَيْنِ  
عَلَى صَدْرِي وَقَدْ أَنْفَعَ فَمُهُ عَنْ أَنْيَابٍ عَادَّةٍ مُرْعِبَةٍ وَلِسَانٍ أَحْمَرَ مُرْتَعِشٍ .  
فَمَا كِدْتُ أَنْتَفِضَ مِنَ الذَّهْشَةِ حَتَّى أَبْصَرْتُ صَدِيقِي صَالِحًا مَاسِكًا  
بِخَنَاقِ الْخِيَوَانِ الْمُمْتَرِدِ، وَقَدْ أَمْتَدَّتْ يَدَاهُ الصَّغِيرَتَانِ إِلَيْهِ تَضَعُطَانِ عَلَى  
غُنْبِهِ، وَتَسَمَّرَتْ رِجْلَاهُ فِي الْأَرْضِ وَأَحْمَرَتْ وَجْهَتَاهُ مِنْ فَرْطِ الْإِجْهَادِ  
وَأَنْتَفَحَتْ عَيْنَاهُ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالذُّعْرِ .  
رَفَعْتُ مُرْتَجِفًا أَطْلَبُ النَّجْدَةَ وَأَصِيحُ مُسْتَعِيثًا، فَاسْرَعَ إِلَيْنَا سَائِقٌ عَزِيزٌ  
وَأَطْرَدَ الْكَلْبَ بِمَسْنَأِيهِ الْجَلْدِيِّ . وَمَا هِيَ إِلَّا لِحْظَةٌ حَتَّى أَقْبَلْتِ أُمِّي  
مُهَيَّزَةً بِأَكْبَةِ تَتَلَمَّسُ جَسَدِي . وَلَمَّا أَيْقَنْتُ أَنَّ الْكَلْبَ لَمْ يُصِيبْنِي بِشَيْءٍ  
ظَلَمْتُنِي وَحَمَدَتِ اللَّهَ عَلَى سَلَامَتِي ثُمَّ انْتَفَعْتُ إِلَى صَدِيقِي، فَإِذَا هُوَ  
شَاحِبُ الْوَجْهِ، دَامِي الْيَدَيْنِ، تَعْلُو تَغْرَهُ أَبْتِسَامَةُ الظَّفِيرِ . فَأَثَبْتُ عَلَيْهِ  
وَأَكْبَرْتُ جِرْأَتَهُ وَعَضَفَهُ الشَّدِيدَ عَلَيَّ ثُمَّ سَاعَدْتَهُ عَلَى الْوُضُوءِ إِلَى مَنْزِلِنَا .  
وَبَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُصَوِّدُ جُرُوحَ صَدِيقِي الْمَخْلُصِ، تَذَكَّرْتُ الْمَثَلَ  
الْقَابِلَ : « رَبِّ أَيْحَ لَكَ لَمْ تَلِدْهُ أُمُّكَ . »

جورج ديهامل (ترجمة مع تصرف)



تقيم مكتسبات تلاميذ العنزة الخامسة في نهاية للثلاثية  
الثانية  
المادة: قراءة

وزارة التربية والتكوين  
الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس  
المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

الإسم: ..... اللقب: ..... العدد: .....

<p>1) حدد زمن وقوع هذا الحادث</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ج</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>2) دارت أحداث النص في مكانين مختلفين لذكرهما المكان الأول: .....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ج</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>المكان الثاني: .....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 أ</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3) ما الذي دفع الكلب إلى الوثوب على الطفل؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>■ استخرج من النص ما يدعم جوابك</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>4) في النص صورة مرعية للكلب. استخرج فرينة تدعم ذلك</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ب</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>5) عوض الكلمة المسطرة بمقابلها - نسير بخطى متناقلة</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 أ</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>6) أعوض الكلمة المسطرة بمرادف لها: • تغطو ثفره لبتسامه الظفر</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 أ</p> <p><input type="checkbox"/></p>

• أكبرت جرأته

7) انكر ثلاثة أعمال قام بها الصديق أثناء مصارعة الكلب:

مع 2 ج

--	--

8) حدد صفة لهذا الصديق

مع 2 أ

--	--

9) من أتجد الطفلين؟

مع 2 ب

--	--

- استخرج القرينة الدالة على ذلك من النص

10) حسب رأيك هل قام صالح بواجبه نحو صديقه؟ علل جوابك

مع 4

--	--

11) لخص الفقرة الثالثة في ثلاث جمل:

مع 3

--	--

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد $\frac{\quad}{20}$	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب : .....		

### النص :

كان العيد يقترب و كلما اقتربت نهاية الخروف معه، والصغار لا يدركون من هذه النهاية شيئا...

ودنت الساعة، ولكن كيف أفتح الصغار أن خروفهم سيذبح؟ و أثرت أن يكون ذبحه في أثناء نومهم حتى إذا استيقظوا لم يروا فيه إلا لحما مقطعا و جلدا مكشوطا.  
و طلع صباح العيد، وانطوت حياة الخروف مع صباحه، وهبّ الصغار ينشدون الرقيق ليطعموه من حلوى العيد و يلبسوه من لباس العيد... فيا للخيبة... و يا للذهول...  
انتقل الجوّ إلى ماتم رهيب طافح بدموع الصغار على الفقيد الحبيب... و مضى النهار يغصّ بذكريات الخروف وعزف الصغار عن تناول أي قطعة من لحمه لأنهم لا يستطيعون أن يأكلوا لحم صديق كان بالأمس معهم... و لم تستطع أفراح العيد و لا لعب العيد أن تنسيهم ذكراه حتى أنّ هذه الذكرى امتدت إلى نفسي بالألم و التّدم لأنني أصبحت أرى على كل وجه من وجوههم ضحية العيد

خليل الهداوي (بتصرف)

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب : .....		

### الأسئلة

1- أحدد إطار زمان وقوع أحداث النصّ

مع 2 أ

.....

2- أرّب الأحداث التالية حسب ورودها في النصّ

مع 3 أ

○ امتناع الأطفال عن تناول لحم الخروف

○ ذبح الخروف

○ تألم الأطفال لرؤية الخروف مذبوحا

3- أنتج نصّا يلخص النص مستعينا بالأحداث السابقة التي رتبته

مع 3 ب

.....  
.....  
.....

4- استخرج من النصّ ثلاث قرائن دالة على تأثر الأطفال الشديد لذبح خروفهم

مع 2 ب

.....  
.....  
.....

5- أستعين بسياق النصّ و أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

- أثرت أن يكون ذبحه أثناء نومهم.

مع 2 ج

- انطوت حياة الخروف.

.....  
.....

- عجز الصغار عن تناول لحم الخروف.

.....

6 - كان الأب يعلم تعلق الأطفال بالخروف رغم ذلك ذبحه دون أن يعلمهم.

- ما رأيك في تصرفه؟

.....

- لماذا؟

.....

7- أنتج نصًا تصوّر فيه كيف طيّب الأب خواطر أبنائه حتى يدخل عليهم فرحة العيد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 4 (التميز)		معايير الحد الأدنى					
		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
3	2	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
5		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

مع 4

مع 4

السنة الخامسة	<b>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني</b>	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	<b>المادة : قراءة وفهم</b>	
<b>الاسم و اللقب :</b>		

### النص :

كان العمُ صلاحٌ من أثرى تجار حينا. اشتهرَ بدمائةِ أخلاقه. وباتَ السُّكَّانُ يَلجؤونَ إليه في كلِّ أمورهم. فكلما اشتكى له أحدُهم إلا ووجدَ عنده ما يفرجُ كُرْبَتَهُ، يُسلمُ جارهَ المُحتاجَ بضاعةً و لا يُلحُ في طلبِ ثمنها، يعطفُ على الأرامِلِ و يرأفُ باليتامى. فكانَ سنداَ لهم في جميعِ المناسباتِ.

كان كثيرَ العطفِ على جاره شيبوب و لم يتوانَ لحظةً في مساعدته حتى أصبحَ مُعاونًا له. و قضى شيبوب سنواتٍ طويلةً في خدمته جادا، مخلصا. و باتَ العطفُ أغزرَ. لقد قرَّرَ التاجرُ مَنحَهُ مُكافأةً مَالِيَةً جزاءَ صدقِهِ و أمانتِهِ. فدنا منه قائلا: " يا شيبوب ! هَذَا المَالُ لَكَ. فَخُذْهُ وَ تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَ افْتَحْ لِنَفْسِكَ مَتَجَرًا. وَ أوصيكَ ثم أوصيكَ بأن تُحافظَ على خِصَالِكَ الحَمِيدَةِ".

وَ ذاعَ صيتُ شيبوب حتى أصبحَ من أكبرِ التجار... و توالى الأيَّامُ، و بلغه خبرُ وقوعِ مُصيبَةٍ للعمِّ صلاح. لقد شَبَّ حريقٌ في مخازنِهِ و أثلَفَ كلَّ بضاعته. فتأثَّرَ أجوارهُ أيما تأثر، و رُقوا لحالِهِ، و سعوا جادِّين إلى التَّخفيفِ عنه فَعقدُوا العزمَ على تَجديدِ دكانِهِ ... و لكن شيبوبا أسرَعَ لمُواساتِهِ. فوجدَهُ حزينًا. فطمأنَهُ قائلا: " لا تُحزنَ يا أخي. فالمؤمنُ مصابٌ. وَ ها أنا بَيْنَ يَدَيْكَ . وَ أموالِي مِلْكُ يمينِكَ وَ رَهينَةُ طلبِكَ . وَ لتبدأ من جديد. فإنَّ اللهَ في عَوْنِ العبدِ مادامَ العبدُ في عَوْنِ أخيه..."



السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

1- ائصف العمّ صلاح بعدة صفات. أعمّر الجدول التالي مستخرجا ثلاث صفات و القرينة الدالة على كل واحدة.

القرينة	الصفة
..... •	..... •
..... •	..... •
..... •	..... •

مع 2 أ

2- ما مبعث حب العم صلاح لشيبوب؟

.....  
.....

مع 2 ب

3- عمل شيبوب بنصيحة العم صلاح؟ كيف ذلك؟

.....  
.....

4- شيبوب و سگان الحي لم يكونوا ناكرين لجميل العم صلاح . أبرز ذلك في نص من إنتاجك حسب ما ورد بالنص؟

.....  
.....  
.....  
.....

مع 3 أ

5- اشرح حسب السياق:

مع 3 ب

لم يتوان لحظة = .....  
توالت الأيام = .....  
أُتلف كل بضاعته = .....

6- في النص مغزى أخلاقي هام.

مع 4

أ- أستخرجه؟

.....  
.....

ب- أضرب لذلك مثلاً:

.....  
.....

ج- أتصور خاتمة للنص:

.....  
.....  
.....

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3		مع 2			
	ب	أ	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1.5	1	0.5	1	التملك دون الأدنى
3	2	3	2	1	2	التملك الأدنى
5	3	4.5	3	1.5	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

## النص :

### الصيّادون و البحر

خرجوا كعادتهم عصر ذلك اليوم، يحملون أمتعة الصيّد و شيئا من الزّاد و الماء، مبحرين بقاربهم الكبير الذي ارتفعت مقدّمة صدره كطائر خرافي و التمتع في مؤخرته زوبعة من الزّبّد المتطاير.

الشمس تقذف جذوتها مانلة في تدرج بطيء غاسلة اليمّ بأشعتها المنكسرة في التماع فضّي يغشى الأبصار ... الطيور المغرّدة تسبح في فضاء مفتوح تكرر رقصتها السّاحرة في التّحليق و الغوص لالتقاط الأسماك الصّغيرة. هتف منصور فجأة مشيرا بيده  
- هناك ... هناك.

انطلق القارب مسرعا، يتحكّم في تسيير دقته "خميس". صرخ فيهم "الطّاهر"  
هيا... هيا ارموا خيوطكم يا شباب !

تركوا خيوطهم مدلاة مرخية إلى أن استوت بعيدا بما يكفي عدم تشابكها..  
القارب يمشط البحر جيئة و ذهابا، منطلقا بسرعة قُصوى و الخيوط شبه طافية تشدّها الأيدي كلّما انتقضت في أطرافها سمكة. ظلّ الجميع منشغلين بالسّمك. مرّت ساعة من الوقت و أعقبتها أخرى و الصيّد وافر كعطاء الخليج..... و فجأة صاح "سالم" منبها:  
- أوقف المحرّك يا خميس" يبدو أنّ خيوطنا جميعها قد علقت بسمكة كبيرة.

توقف المحرّك ... القارب ثرك سائبا دون مرسة تداعبه الأمواج الصّغيرة و انشغل الكلّ بدهشة المجهول يلقيهم صمت رهيب... الأيدي تسحب الخيوط برفق كما لو أنها تتوجّس مغبة ابتلاعها و انحشارها في جوف سمكة كبيرة... انقطع خيط و تبعه آخر... تقاربت أجساد الصيّادين و تماسكت في ترقب مهيب مشحونة بالأمل و الحذر...

و بينما كانت الأيدي تسحب الخيوط في سكون تامّ إذ اقتربت من قاربهم قطع أسطول حربيّ فرضت سطوتها على مياه البحر حاجبة خلفها جمال الأفق... فتقافز السمك فزعا....

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

1- في النص شخصيات بشرية و جامدة حيوانية أحدها بتعمير الجدول المصاحب .

شخصيات حيوانية	شخصيات جامدة	شخصيات بشرية

2- أستخرج من النص القرائن المطلوبة:

\* ما يدلّ على خبرة الصيادين في أسرار البحر

.....

\* ما يدلّ على التحكم في تسيير المركب

.....

\* ما يدلّ على التحكم في الخيوط والشباك.

3- أضع العلامة (X) أمام ما يتّصل بسياق الثحول:


زمن الخروج إلى الصيد

وصف القارب

وصف الطيور

4- أحدّد الفكرة الأساسية المناسبة للفقرة أو الفقرة المناسبة للفكرة الأساسية:

الفقرة المناسبة	الفكرة الأساسية
من..... إلى .....	الخروج للصيد
من "انطلق القارب" إلى "صاح سالم منبها"	.....
من:..... إلى .....	تعلق خيوط الصيادين بشيء ثقيل

5- أعيد كتابة الجملة الآتية معوّضا كل عبارة مسطرة بأخرى مما يأتي تفيد المعنى

نفسه.

دخولها - تخشى - خطر

الأيدي تسحب الخيوط برفق كما لو أنها تتوجّس مغبّة ابتلاعها و انحشارها في

جوف سمكة كبير.

6- أوصل القصّة في نص أبين فيه:

- اكتشاف الصيادين للجسم الثقيل المتعلق بالخيوط.

- موقف الصيادين من ذلك.

- مسؤوليّة الأسطول الحربي في تلويث مياه البحر

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2			
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2	1	3	2	التملك دون الأدنى
3	4	3	6	5	التملك الأدنى
5	6	5	9	8	التملك الأقصى