




وزارة التربية المدنوية الجهوية للتربية بسوسة دارة سوسة 5 لغة العربية	تقييم مكتسبات المتعلمين في بداية السنة الدراسية	إنتاج كتابي السنة الثانية
الاسم واللقب:		القسم:

التعليمية: تأمل المشاهد وأكتب الجملة المناسبة لكل واحد ثم أعبّر عن المشهد الثالث.

أقرب ميمى من الفرخ لياكله. سقط الفرخ من العش. تفتنت سلمى لميمى فد...







مع 1 مع 2 مع 3 مع 4 مع

جدول اسناد الأعداد

المجموع	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	المعايير
	0	0	0	0	مستوى التملك - العدم التملك -
	2	2	2	2	دون التملك الأدنى +
	3	3	3	3	التملك الأدنى ++
20	5	5	5	5	التملك الأقصى +++

إنتاج كتابي السنة الثانية	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية المدنوية الجهوية للتربية بسوسة دارة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

*أأمل المشاهد ثم أعبر عن المشهد الثاني بجملة والثالث بجملتين:

عاد أبي إلى المنزل وبيده قفص به عصفور هدية
لأختي نجلاء.



معد 1 معد 2 معد 3 معد 4

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	المعايير مستويات التمكن
		0	0	0	تعدام التمكن
	2	2	2	1	دون التمكن
	3	3	3	3	التمكن الأدنى
20	5	5	5	5	التمكن الأقصى

إنتاج كتابي السنة الثانية	- الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية المنووبة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: تكوين مفردات وجمل		

المستوى الأول	
* أربط الأجزاء ببعضها لأحصل على جمل ثم أكتبها.	
عَادَ أَبِي لِلدَّارِ	* * العُشُّ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الطَيْرَانِ.
عَادَرَ العُصْفُورُ الصَّغِيرُ	* * مَعْلُومٌ دَخُولُهَا إِلَى الحَقْلَةِ.
دَفَعَتِ السَّيِّدَةُ	* * مِنْ عَمَلِ النَّهَارِ.
م 1-1	
م 2-1	أكمل بالجملة المناسبة: يُوزَعُهَا عَلَى الأَطْفَالِ - وَيَتْرُكُهَا فِي رُكْنٍ مِنَ الدُّكَّانِ - وَيَزِينُهَا بِصُورٍ وَنُقُشٍ. يَصْنَعُ الخَزْفَ نُحْفًا وَ.....

المستوى الثاني	
م 1-2	أ- أكمل الجمل بما يناسب: المدرسية- المنزل- الحميمة. * وتلعب مع صديقتها بالحبل. * تخرج رخاباً إلى الحديقة * كل مساء بعد إنجاز واجباتها ب- أرتب الجمل لأحصل على نص:

<p>أغني النص بما يناسب من الكلمات التالية: العافية- التام- من قطن- بلطف- جريحا- بكل عناية. شاهدت سلمى فرخا..... فالتقطته وأعدت له غطاء ثم داوته حتى جرحه وظهرت عليه فاطلقت سراجه.</p>		م 2-2
الأرض	<p>أغني النص بما يفيد الزمان والمكان والأعمال معتمدا القائمة:أهدتني أختي دوامة ملونة وخيطا وعلمتني كيف أعب بها. كنت حولها الخيط و..... على فتدور بسرعة عجيبة ف..... لها دويا خافتا.</p>	م 3-2
يوم العيد		
الف		
أسمع		
أرميها		

المستوى الثالث		
<p>* أغني أحداث النص بما أراه مناسبا من شخصيات وأعمال وأقوال مستعينا بالمشهد:</p>		
	<p>م 1-3</p> <p>- اليوم يوم راحة هاهم اليوم يساعدون أمنهم في ترتيب البيت. - أعجبت الأم بعمل أبنائها فشكرتهم قائلة:</p>	
	أعبر عن الحدث	<p>الحدث</p> <p>خروج محمود وأبيه إلى الحقل. - رؤية محمود عصفورا جميلا واللحاق به. - وجود محمود نفسه في غابة كثيفة الأشجار وحيرته. - إحساس محمود بالراحة عند ظهور حارس الحقل.</p> <p>م 2-3</p>

* اَعْبِرْ عَنِ الْمَشْهَدِينَ مُسْتَعْمِلًا أَدْوَاتِ الرَّبْطِ الْمُنَاسِبِ:






3-3م

MOURAJAA.COM

إنتاج كتابي السنة الثانية	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دارة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التعليمة: أتاامل المشاهد ثم أعبر عنها.

<p style="text-align: center;">MOURAJA.COM</p>	
	
	

1 مع 2 مع 3 مع 4 مع

جدول إسناد الأعداد

المجموع	4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	المعايير مستويات التمكن
-	0	0	0	0	إعدام التمكن
-	2	2	2	2	نون التمكن
-	3	3	3	4	التمكن الأدنى
20	5	5	5	5	التمكن الأقصى

إنتاج كتابي السنة الثانية	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنووبة الجهوية للتربية بسوسة دارة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إثراء جمل		

المستوى الأول	
م 1-1	أغني النص بما يفيد المكان مما يلي: تحت - فوق - وراء الحديقة كل صباح تنثر راضية الحب لفراخها عندما ترى الدجاجة القط تخفي فراخها..... جناحيها خاف فرخ من القط فهرب و تخبأ.....للقن.
م 2-1	أكمل النص بما يفيد الزمان والمكان : أمام - بعد أيام - وسط - في عيد الفطر . سوف أذهب مع أبي لشراء كسوة العيد..... تمددت فراشي فوجدت نفسي.....مغازة شريت منها كسوة زرقاء وخرجت أتبختر الشارع.....أصدقائي.
م 3-1	اتأمل المشهد وأكمل: هاتف _ دواء _ فحص. * جاء الطبيب و ثم قَدَم لها

المستوى الثاني

م 1-2	*أزيد كلمة من الكلمات التالية لإغناء كل جملة مقترحة: ريم - شجرة - يغني - زهرة- الخزانة. خبأت سلوى..... دميتهما في رسمت مريم فراشة و جميلة.
-------	---


<p>* أغني الجملة بما يفيد المكان : من الشباك – من الشارع – إلى المنزل- الجميلة . - دخل العصفور يرتعش . - جلب ظافر قطا صغيرا</p>	<p>م 2-2</p>
<p>* أكمل الجمل بما يفيد الزمان : كل يقصد الفلاح أرضه للعمل . يحرث الفلاح حقله كامل يواصل الفلاح عمله حتى</p>	<p>م 3-2</p>

<p>المستوى الثالث</p>	
<p>أغني النص بما يناسب : اليوم يوم راحة يساعدون أهم في ترتيب البيت تنظيف الفرائش و لتجديد الهواء و..... بنظام على</p>	<p>م 1-3</p>
<p>أغني النص بما يجب : الأذان ساعدت مني أمها على</p>	<p>م 2-3</p>
<p>اتأمل المشاهد ثم أعبّر : قرب موعد الإفطار..... بعد الفراغ من الأكل..... </p>	<p>م 3-3</p>



إنتاج كتابي السنة الثانية	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المدروية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التعليمة: أنامل المشاهد وأكمل النص بما يناسب وأتخيل نهاية للنص.

يوم الأحد كان الطقس جميلا	
اختار الأطفال لعبة الغموض	
فجأة	?

مع 1 مع 2 مع 3 مع 4 مع

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك
	2	1.5	1.5	2	دون التملك الأدنى
	3	3	3	4	التملك الأدنى
20	5	4.5	4.5	6	التملك الأقصى

إنتاج كتابي السنة الثانية	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المدوية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: ترتيب مفردات للحصول على جملة/ فقرة		

المستوى الأول	
1/ أرتب عناصر الجملة التالية: عجوزا زبيدة رات عبور فساعدتها الشارع على	م 1-1
2/ اللون المقطعين "زا - ز" بالأحمر والمقطع "سا" بالأزرق: ارقم الجمل وأرتبها ثم أكتب الفقرة المتحصل عليها: - ثم لونه باللون زاهية. - وقدمه هدية لأخته سلوى. - رسم أحمد عصفورا على ورقة تصغير.	م 2-1
أختار من القائمة كلمات تحتوي على حرف "ز" وأكتبها مكان الفراغ: العزيزة فراشة زاهية أزهارا الحبيبة فدعت سعاد لأنها صورة جميلة رسمت عليها..... وزينتها باللون..... كتبت سعاد تحت الصورة إلى..... ماما.	م 3-1

المستوى الثاني	
	1- أرتب الجمل للحصول على نص. 2- أضع علامات التنقيط المناسبة. جعل يعالج أجزاءها مستعينا بالكتيب ما أعظم فرحته لقد عادت عقارب الساعة تدور بعد أن جمدت كامل النهار! أخرج كتيبا صورت فيه ساعات مدعمة ببعض الشروح. فكك سامي أجزاء الساعة المعطبة ونظفها.
	م 1-2

	النص

	ارتب الجمل لأحصل على فقرة. رجع الخطاف إلى بلادنا. وبنى أعشاشه . في فصل الربيع. فجمع العنق والطين. ليحضن فيها بيضه.	م 2-2

MOURAJAA.COM

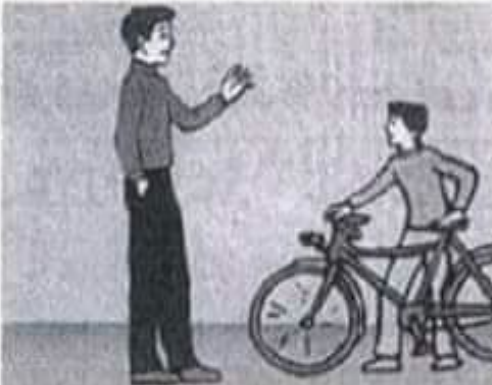
المستوى الثالث

التعليمة: أتمل المشاهد التالية الثلاثة و أعبّر:	
أراد رشاد أن يتعلم ركوب الدراجة فنادى صديقه الهادي لمساعدته على ذلك.	
	 
	 

إنتاج كتابي السنة الثانية	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة 5 -	وزارة التربية المتدوية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

أنامل المشاهد الثلاثة وأكمل النص بما يناسب:

في يوم ربيعي جميل



أسرع رامي وأخبر والده بالأمر فطمأنه
ووعده بأن يصلح له دراجته بشرط أن لا
يتهور في المستقبل.

مع 1 مع 2 مع 3 مع 4

جدول اسناد الأعداد

المجموع	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك
	2	1.5	1.5	2	دون التملك الأدنى
	3	3	3	4	التملك الأدنى
20	5	4.5	4.5	6	التملك الأقصى

إنتاج كتابي السنة الثانية	- الوحدة 5 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: ترتيب جمل واستعمال أدوات الربط		

المستوى الأول	
م 1-1	اكتب في الأطر: "و" أو "ثم" أو "ف" أنجزت عائشة دروسها <input type="checkbox"/> تناولت لعجة <input type="checkbox"/> جلست أمام آلة الحاسوب <input type="checkbox"/> شغلته <input type="checkbox"/> دخلت في مغامرات معه <input type="checkbox"/>
م 2-1	اكتب في الأطر: "و" أو "ثم" أو "ف" تقدم اللاعب نحو المرمى <input type="checkbox"/> سجل هدفا رائعا <input type="checkbox"/> رجع يجري ليقتل أصحابه <input type="checkbox"/> التفت إلى الجمهور ليحييه <input type="checkbox"/>
م 3-1	اقرأ النص ثم اكتب في الفراغ: "و" أو "ثم" تقدمت زينب نحو شباك التذاكر اقتنت تذكرتين أنجحت نحو باب الحافلة الأمامي.

المستوى الثاني	
م 1-2	ارتب الجمل ثم اربط الاستئناف "و- ف- ثم" لتكون بها نصا: لكن الغرران عرفوه بذيله الطويل ومخالبه الحادة فطردوه. سمع ميمي بمرض الغرران فذهب إليها متنگرا وهو يعني النفس بأكلة شهية. طلب ميمي من الغرران أن يخرجوا ليعالجهم. مرضت الغرران.
م 2-2	اكون نصا:

م 3-2	ارتب الجمل ثم اربط بادوات الاستئناف "و- ف- ثم" لتكون بها نصا: فتحت فاطمة الهدايا <input type="checkbox"/> غنى الأطفال ورقصوا طويلا <input type="checkbox"/> انصرفوا إلى بيوتهم <input type="checkbox"/> شكرت فاطمة أصدقائها <input type="checkbox"/> استقبلت فاطمة أصحابها بحفاوة <input type="checkbox"/>
-------	---