

الإسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في الإنتاج الكتابي	

أتأمل الصور و أكمل بما يناسب:

تنتشرت الأوساخ على الرمال فـ.....



1-مع

عادت التوارس.....



2-مع

قال غيلان: "....."



3-مع

ردّت عليه التوارس: "....."

4-مع

الدائرة الأولى عربية
مدرسة المنصورة
السنة الأولى "ج"

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة
المجال: اللغة العربية
الفرع: قراءة
جوان 2008

المعلمة: سامية الجوادي
اسم التلميذ و لقبه:



المعايير

النص:
السماء صافية والبحر هادئ والحرارة شديدة. ذهب غازي إلى البحر صحبة أبيه ليستحم. لمّا وصل، نصب الظلة وارتمى في الماء برشاقة ثمّ جلس على الشاطئ ليبنى قصرا من الرمال. اقترب منه الأب وقال له: " لا تمكث طويلا تحت أشعة الشمس." و دون تردّد، جلس غازي تحت الظلة يراقب المصطافين.

التعليمة -1-

أكتب أمام كل جملة "نعم" أو "لا".



الطقس حارّ.

توجّه غازي إلى البحر بمفرده.

يطيع غازي أباه.

مع 2 أ

التعليمة -2-

أرتب الأعمال التي قام بها غازي.

بنى قصرا من الرمال.

نصب الظلة.

ارتدى في الماء برشاقة.

مع 2 ب

التعليمة -3-

أعوّض المفردة المسطرة بأخرى.

الحرارة شديدة ← الحرارة.....

ارتدى غازي في الماء برشاقة. ← ارتدى غازي في الماء.....

ذهب غازي إلى البحر ← ذهب غازي إلى البحر.....

مع 2 ج

التعلیمة-4-

أكتب في كل مرة قرينة من النص.

😊 سمع غازي نصيحة أبيه.

😊 الفصل المناسب للنص هو فصل الصيف.

😊 قدم الأب لابنه نصيحة ثمينة.

مع 2

نحن في فصل الصيف، كل الأطفال ينتظرون بفارغ الصبر الذهاب إلى البحر.



التعلیمة -5-

أقرأ الجمل وألون النصائح التي يمكن أن أقدمها للأطفال.

السباحة بعد الأكل خطرٌ .

توغل في البحر .

لا تبتعد عن والديك عندما تسبح .

العب تحت الظلة.

البحر هائج، ارتم بين الأمواج .

مع 3

الاسم:.....	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة حي النزهة _ سليانة _
اللقب:.....	في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الدراسية 2008/2007
القسم: السنة الأولى	العربية	

النص :

اليوم عطلة . الأطفال يساعدون أمهم
 في تنظيف وترتيب البيت .
 فراس يفتح النوافذ .
 سناء تكنس الغرف .
 شيماء تنظم الفرش .
 كانوا سعداء بذلكه .

1- أضع علامة () أمام الجملة المناسبة . . الأطفال في المدرسة . اليوم عطلة . . الأطفال في المنزل . . الأطفال في الحقل .	مع 2أ			
2- أحيط بخط مغلق المقطع الطويل الأطفال يساعدون أمهم في تنظيف وترتيب البيت .	مع 2أ			
3- أشطب الخطأ وقعت أحداث النص في :	مع 2أ			
<table border="1"> <tr> <td>الشارع</td> <td>الحديقة</td> <td>البيت</td> </tr> </table>	الشارع	الحديقة	البيت	
الشارع	الحديقة	البيت		

		4 - أكتب العبارات المناسبة في الفراغ:		
الفرش	سواء تكنس الغرفة ب	-	المكنسة	مع 2 ب
	شيماء تنظم	-		
الباب	فراس يفتح	-		
النوافذ				
		5- أرتب المقاطع لأكون كلمات .		مع 2 ج
	ل م ن	ت ع	س ل و ي	ب ط نشا

		6- أكون جملة بالمفردات التي تحصلت عليها.		مع 2 ج
		7- أعوض فراس ب فاتن وأغير ما يجب تغييره .		مع 2 ج
		فتح فراس نوافذ البيت .		
	 فاتن		
		8- أكتب يعجبني / لا يعجبني		مع 3
		يساعد / لايساعد		
		فراس.....لأنه.....أمه .		

جدول إسناد الأعداد

التميز	كتابي			شفوي	درجات التملك
	معايير التملك				
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
-	0	0	0	0	انعدام التملك
-	1	0.5	1	2	دون التملك الأدنى
2	2	1.5	2	5	التملك الأدنى
5	3	2	3	7	التملك الأقصى

الإسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في القراءة	

أقرأ النص:

اختار غيث مكانا نظيفا على شاطئ البحر حيث فتح مظلة جميلة وضع تحتها سلة مليئة بالغلال.

مع1

ثم استلقى على الرمال الذهبية و الأمواج تقذفه برذاذ ماء البحر.

التعليمة 1:

ماذا أخذ غيث معه في السلة ؟

-أضع علامة (×) أمام الإجابة الصحيحة:

مع2

قوارير

غلالا

نورسا

-أستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص:

مع2

.....
.....

التعليمة 2:

أخرج غيث الغلال من السلة فوجد عليها مفردات منقوصة أساعده على إتمامها:

مع2ب

...مار

...زال

...ياع

التعليمة 3:

تناول غيث الغلال ثم ألقى بالأوساخ على الرمال الذهبية:

ما رأيك في تصرفه؟

مع3

.....
.....

بماذا تتصححه؟

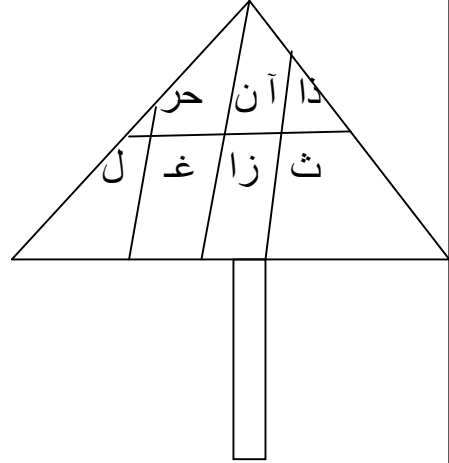
.....
.....

التعليمة 4:

نظر غيث إلى المظلة فرأى عدّة مقاطع كتبت عليه: أبحث معه عن المفردات التي يمكن الحصول عليها:

.....
.....
.....

MOURAJAA.COM



معرب

التعليمة 5:

أربط العبارة بما يناسبها:

*قطرات صغيرة.

*قطرات كبيرة.

رذاذ

معاً

الاسم:..... اللقب:..... السنة الأولى:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث ~قراءة وفهم~	مدرسة.....
---	---	------------

النص:

ذَهَبَ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ وَصَادَ بَعْضَ الْأَسْمَاكِ وَوَضَعَهَا فِي عَرَبَةٍ مُتَّصِلَةٍ بِدَرَجَاتِهِ وَأَخَذَ طَرِيقَ الْعُودَةِ إِلَى مَنْزِلِهِ. وَفِي مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ رَأَى تَعْلَبًا مَلَقَى عَلَى الْأَرْضِ فَفَرِحَ فَرَحًا شَدِيدًا وَقَالَ: >> هَذَا تَعْلَبٌ مَيِّتٌ، سَوْفَ أَسْلُخُ جِلْدَهُ وَأَبِيعُ فُرُوهُ الْجَمِيلَ بِثَمَنِ بَاهِضٍ.<<

وَضَعَ الصَّيَّادُ التَّعْلَبَ فِي الْعَرَبَةِ مَعَ السَّمَكِ وَوَأَصَلَ سِيرَهُ. وَفَجْأَةً أَحَسَّ بِحَرَكَةٍ، انْتَفَتَ وَرَاءَهُ فَإِذَا بِهِ يَرَى التَّعْلَبَ يَجْرِي وَنَظَرَ إِلَى الْعَرَبَةِ فَوَجَدَهَا خَالِيَةً مِنَ الْأَسْمَاكِ...

معالجة النص:

(التَّعْلِيمَةُ 1): أَرِبْطُ مَا يُنَاسِبُ:

- * حماما.
- * أرانب
- * سمكا.

اصطاد الصيَّاد *

مع.

(التَّعْلِيمَةُ 2): أَشْطَبِ الْخَطَأَ:

لا

نعم

وجد الصيَّاد ثعلبا ميتا.

مع.

(التَّعْلِيمَةُ 3): أَكْتُبِ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ

.....

(التعليمة 4): أعوّض الكلمة المسطّرة بكلمة لها نفس المعنى:

* فرو الثعلب باهض الثمن.

* فرو الثعلب الثمن.

* نَظَرَ الصَّيَّادُ إِلَى الْعَرَبَةِ فَوَجَدَهَا خَالِيَةً مِنَ الْأَسْمَاكِ.

* نَظَرَ الصَّيَّادُ إِلَى الْعَرَبَةِ فَوَجَدَهَا مِنَ الْأَسْمَاكِ.

مع.

(التعليمة 5): أشطب ما لا يوافق النصّ:

* الصيَّادُ باع السمك.

* الصيَّادُ أكل السمك.

* الثعلبُ أكل السمك.

مع.

MOURAJAA.COM

الإسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في الرياضيات	

السند عدد 1 :

خلال زيارتهم لجدّتهم أحضرت وعد 25 زهرة بيضاء وأحضر أحمد 43 زهرة صفراء وأحضرت إشراق 31 زهرة حمراء .

التعليمة 1-1

أحسب عدد زهرات وعد وأحمد :

.....
+
.....

=.....

مع1

--	--	--

التعليمة 2-1 :

أحسب عدد زهرات أحمد وإشراق :

.....
+
.....

=.....

مع2

--	--	--

التعليمة 3-1 :

أحسب عدد زهرات وعد وإشراق :

.....
+
.....

=.....

السند عدد 2 :

بعد تزيين قاعة الجلوس خرج الأولاد إلى المغازة :

شرت إشراق شكلاطة بـ95 مي :

التعليمة 2- 1 :

أمثل المبلغ الذي دفعته إشراق بأقل عدد ممكن من القطع النقدية :

مع3

التعليمة 2-2 :

أرتب قيمة القطع النقدية تصاعديًا :

مع2أ

السند عدد 3 :

وشرت وعد بسكويتا بالمبلغ التالي:

مع3

مي.....



التعليمة 3-1 :

أحسب قيمة القطع النقدية لأعرف كم دفعت وعد :

.....

التعليمة 3-2 :

أرتب قيمة القطع النقدية تنازليا :

مع2أ

السند عدد 4 :

أمّا أحمد فقد إشتري عصيرا فأرجع له البائع 63 مي

التعليمة 4- 1 :

أحيط بخط مغلق القطع التي قيمتها 63 مي

مع3



التعليمة : 4- 2:

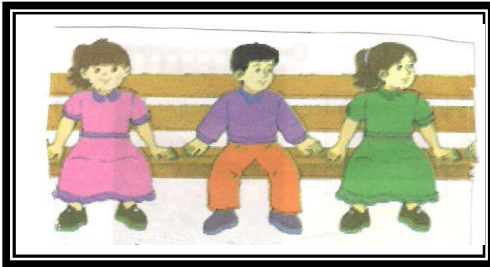
أرتب من الأصغر إلى الأكبر قيمة القطع النقدية الموجودة داخل الخط المغلق :

السند عدد 5:

بعد ذلك جلس الأطفال في الحديقة يتمتعون بجمال الطقس.

التعليمة : 5- 1:

أتأمل المشهد تمّ أشطب الجملة التي لا تناسبه.



- يجلس أحمد تحت الكرسي.

- يجلس الأطفال فوق الكرسي.

- تنتظر إشراق إلى الأمام.

السند 6:

في طريق العودة توقف الأطفال أمام معازة أرادوا شراء حلويات فأخرج أحمد من جيبه 42 مي و أخرجت إشراق 26 مي و أخرجت و عد 15 مي.

التعليمة : 6- 1:

أضع علامة (×) أمام السؤال المناسب للوضعية.

- ماذا اشترى الأطفال

- ما هو المبلغ الذي جمعه الأطفال.

- كم بقي للأطفال.

معاً

معاً

معاً

عتبة 1

عتبة 2

التعليمة : 2-6:

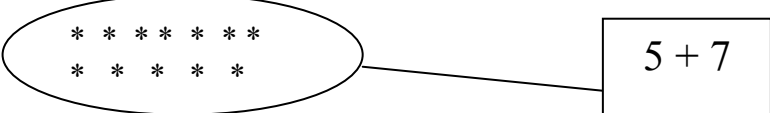
عتبة 3

أجيب عن السؤال الذي اخترته و أكتب الجملة الرياضية و أكتب العملية:

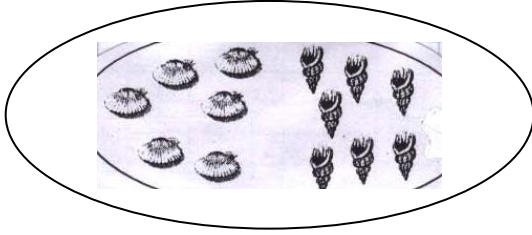
جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة		معايير الحد الأدنى					المعايير درجات التملك
مع5	عتبة1	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1	
2	عتبة1	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1.5	عتبة2	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
1.5	عتبة3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	فوق التملك الأدنى

اسم التلميذ و لقبه : 😊	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: العلوم والتكنولوجيا الفرع : رياضيات جوان 2006	الدائرة الأولى عربية السنة الأولى
---------------------------------	---	--------------------------------------

<u>السند 1- عدد :</u>		
ذهبت عائلة أحمد إلى شاطئ البحر صعبة مجموعة من المصطافين في الحافلة، فكان عدد الركاب 22 رجلا و 11 طفلا و 24 امرأة .		
التعليمة -1- أحسب العدد الجملي لركاب الحافلة:		مع 1
$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline = \quad \cdot \end{array}$		مع 2 أ
التعليمة -2- أرتب أعداد العمليّة من الأكبر إلى الأصغر :		مع 2 ب
.....		
<u>السند 2- عدد :</u>		
شاهد أحمد على الشاطئ شمسيّات منصوبة . وجد 7 شمسيّات من القماش و 5 شمسيّات من سعف النخيل .		
التعليمة -1- أجزئ مجموعة الشمسيّات حسب الكتابة الجمعيّة :		
	مع 4	
<u>السند 3- عدد :</u>		
جمع أحمد على الشاطئ 13 صدفة و جمعت سلمى 26 صدفة .		
التعليمة -1- أحسب عدد الصدّفات التي جمعها أحمد و سلمى :		مع 1
.....		
$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline = \quad \cdot \end{array}$		مع 2 أ
التعليمة -2- أرتب الأعداد السّابقة من الأصغر إلى الأكبر :		مع 2 ب
.....		

التعليمة -3- هذا تمثيل للصدقات التي جمعها أحمد. أصنفها حسب نوعها ثم أعمر اللافتة :



$$. = . + .$$

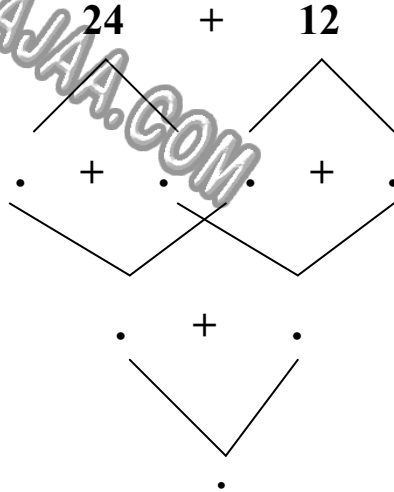
مع 4

مع 4

السند ع 4 دد :

اصطاد والد أحمد بالشبكة في المرة الأولى 12 سمكة و في المرة الثانية 24 سمكة .

التعليمة -4- أحسب العدد الجملي للأسماك التي اصطادها الأب مستعيناً بالمخطط التالي :

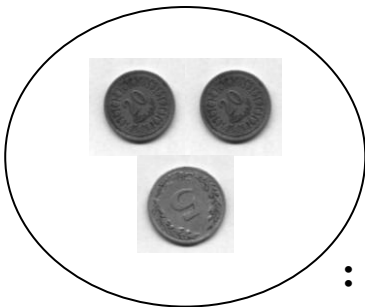


مع 5

السند ع 5 دد :

مرّ بائع الياسمين فأراد الطفلان شراء مشموم لوالديهما بـ 85 مي. أخرج أحمد ما في جيبه .

التعليمة -1- أحسب المبلغ الذي أخرجته أحمد من جيبه :



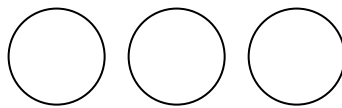
.....مي

و وجدت سلمى في جيبها 50 مي.

مع 3

التعليمة -2- أمثل المبلغ الذي أخرجته سلمى من جيبها بثلاث قطع :

مع 3



التعليمة -3- أحسب ما أخرجهُ الطّفْلان من جيبيهما:
..... =مي

$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \\ = \end{array}$$

مع 1

مع 2

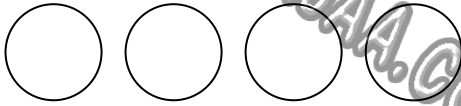
مع 2

التعليمة -4- أرّتب المقادير الماليّة السّابقة من الأكبر إلى الأصغر:

.....ميميمي

مع 3

التعليمة -5- أمثّل ما دفعه الطّفْلان بأربع قطع نقدية :



مع 5

التعليمة -6- أكتب نعم أو لا :

..... يستطيع الطّفْلان شراء المشموم ،

لأنميمي

جدول إسناد الأعداد



م.التميز	معايير الحد الأدنى					-
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2أ	مع 1	
مع 5	0	0	0	0	0	-
2.5	1	1	1	1	1	+--
5	2	2	2	2	2	++-
	3	3	3	3	3	+++

<p>المعلم: اسم التلميذ و لقبه : 😊</p>	<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: العلوم والتكنولوجيا الفرع : رياضيات جوان 2009</p>	<p>الدائرة الأولى عربية السنة الأولى "ب"</p>
---	---	--

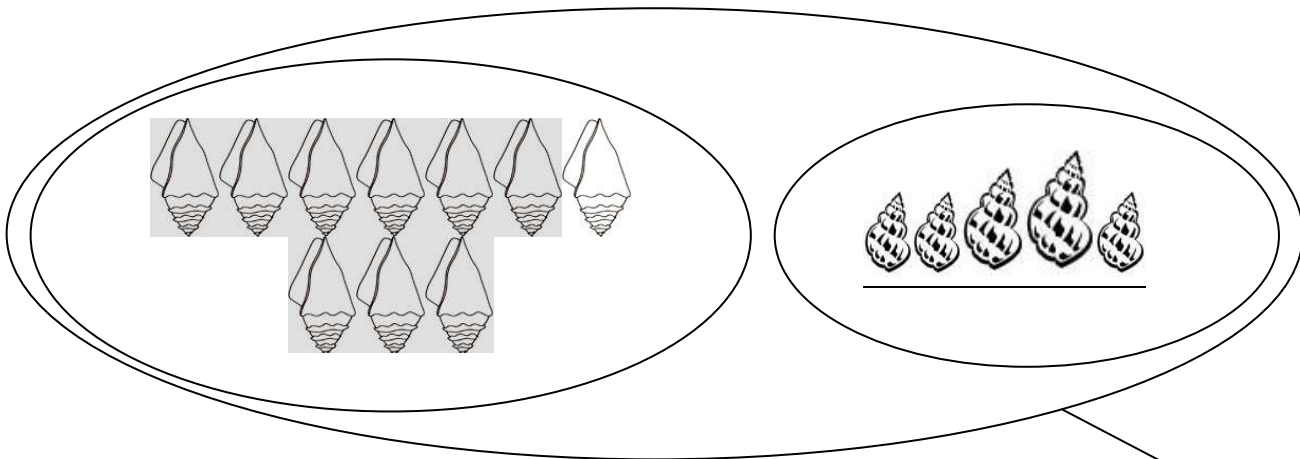
السند 1:
قصدت البحر صحبة عائلتي، فجلست تحت الظلة أراقب بعض المصطافين وهم يلعبون كرة الطائرة. كان من بينهم 13 بنتا و12 ولدا.
التعليمات:
1- أحسب عدد الأطفال.

$$\begin{array}{r} . \\ + . \\ \hline = . \end{array}$$

2- أرتب أعداد العمليّة من الأصغر إلى الأكبر.

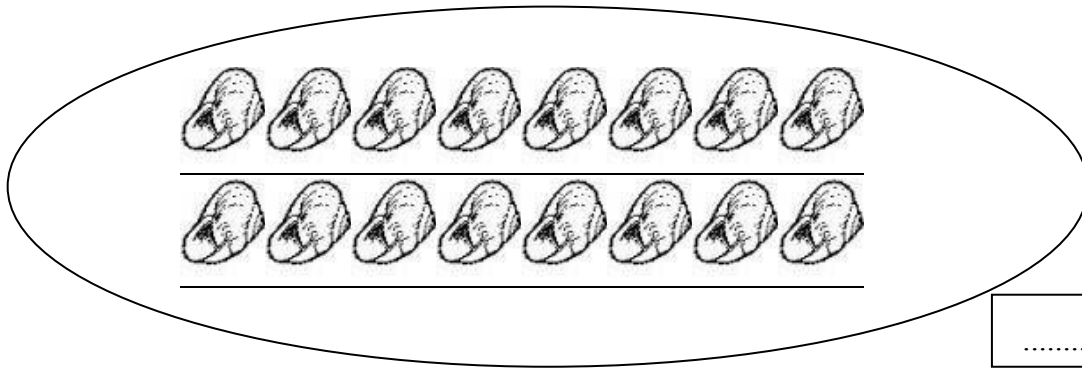
..... > >

السند 2:
تمتعت بالسباحة مع أفراد عائلتي، ثم قررت جمع أصداف مختلفة الشكل.
التعليمات:
1- هذه أصداف مستطيلة الشكل.
أكتب في اللافتة الكتابة الجمعية المناسبة.



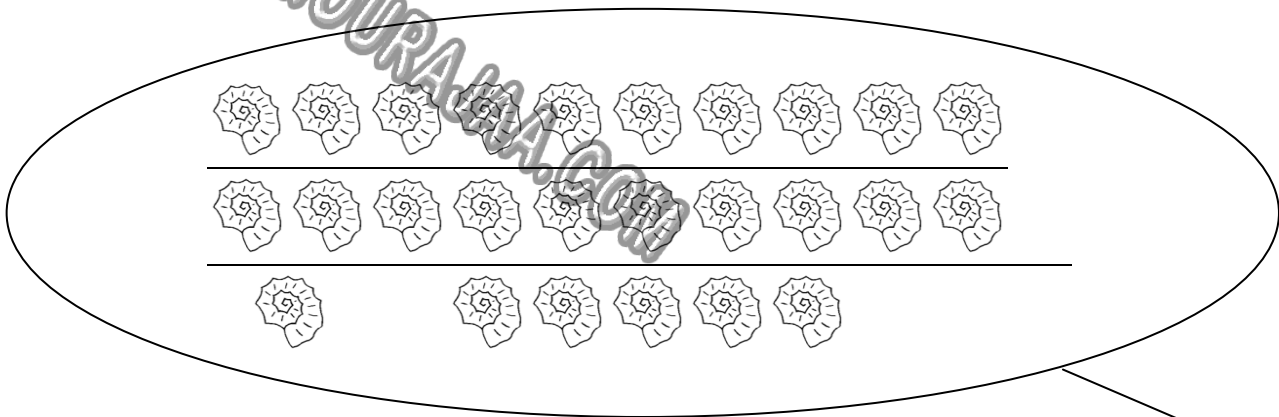
$$\text{.....} + \text{.....}$$

2- وهذه أصداف في شكل حلزون.
أجزئ المجموعة ثم أضع في اللافتة الكتابة الجمعية الموافقة.



مع 1أ

3- وهذه أصداف أخرى مستديرة.
أجزئ المجموعة وفقا للكتابة الجمعية.



مع 1أ

$$14+12$$

السند 3:

أهديت أختي 20 صدفة مستديرة و 11 صدفة مستطيلة.
التعليمات:

1- أبحث عن عدد الأصداف التي أهديتها لأختي.

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ + \cdot \cdot \\ \hline = \cdot \cdot \end{array}$$

.....

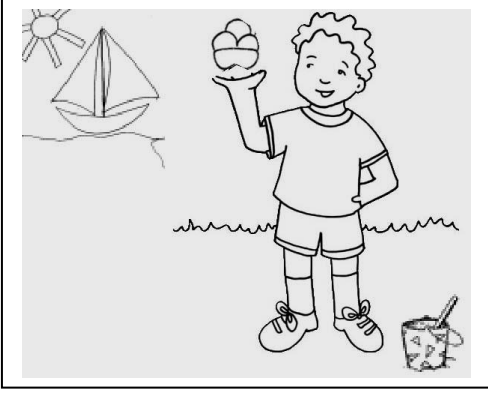
مع 1أ

2- أرّتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

..... < <

مع 2أ

مع 2ب



السؤال 4:

جلست على شاطئ البحر أتناول لمجة.

التعليمة: ألون الإجابة الصحيحة:

😊 المثلجة بيدي اليمنى.

😊 السطل ورائي.

😊 المركب أمامي.

مع 4

مع 4

مع 4

السؤال 5:

رأيت عمي يضع في السطل 21 سمكة صغيرة وكان بجواره صياد عدد سمكاته يفوق عدد سمكات عمي بـ 16. فقلت له: عندما أكبر سأصطاد 20 سمكة.
التعليمات:

1- أبحث عن عدد سمكات الصياد.

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ + \cdot \cdot \\ \hline = \cdot \cdot \end{array}$$

مع 1 أ

مع 2 أ

مع 2 ب

2- أرتب أعداد العمليّة من الأصغر إلى الأكبر.

..... > >

السؤال 6:

مرّ بائع المشروبات فاشترينا من عنده مشروبات باردة وأرجع لنا النقود كالاتي:

لخالتي 50	لأبي ○ ○ ○	لعمي 2 5 5 10 20
90 مي	75 مي	مي.....

مع 3

مع 3

مع 3

التعليمات:

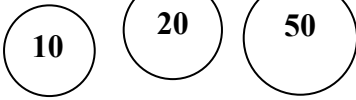
1 - أحسب قيمة المبلغ المالي الذي أرجعه البائع لعمي.

2 - أمثل المبلغ المالي الذي أرجعه البائع لأبي.

3 - أكمل المبلغ المالي الذي أرجعه البائع لخالتي بأقل قطع ممكنة.

السؤال 7:

في المساء، ذهبت صحبة أبي إلى مغازة اللعب. أردت شراء قردين بـ 35 مي وكرة ملونة بـ 30 مي. فأخرجت نقودي من جيبي،



التعليمة:

أطرح سؤالين وأجيب عنهما.

مع 5

مع 5

مع 5

مع 5

MOURAJA.COM




حظ سعيد

معيار التمييز		معايير الحد الأدنى						➔
		مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1ب	مع 1أ	
معيار 5		0	0	0	0	0	0	-
2.5	2.5	0.5	1	1	1	0.5	1	+--
		1	2	2	2	1	2	++-
		1.5	3	3	3	1.5	3	+++

العدد

20

الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بالقيروان دائرة الشارقة 1 عربية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث رياضيات	السنة الأولى الاسم.....
--	--	----------------------------

التعليمة	السند
<p>السند 1</p> <p>استعدادا للحفل المدرسي وزع المدير الجوائز وتتمثل في 25 قصة بالعربية و 23 قصة بالفرنسية</p> <p>التعليمة 2-1 أحسب عدد الجوائز</p> <p>..... + =</p> <p>التعليمة 3-1 أرتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر</p> <p>..... < <</p> <p>كان ثمن القصة بـ 75 مي أحيط بخط مغلق ما يمثل 75 مي</p> 	<p>مع 1</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p> <p>مع 3</p>
<p>السند 2</p> <p>تبرع أحد الأولياء بمجموعة من الأقلام 32 قلم أصفر و 57 قلم أحمر</p> <p>التعليمة 2-2 أحسب العدد الجملي للأقلام</p> <p>..... + =</p> <p>التعليمة 3-2 أرتب أعداد العملية من الأصغر إلى الأكبر</p> <p>..... > ></p>	<p>مع 1</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p>

السند 3

اشترى الأب الأقلام ودفع للتاجر المبلغ التالي

التعليمة 2-3 أحسب قيمة المبلغ التالي بالمي



مي.....

مع3

السند 4

كان عدد الحاضرين 42 بنتا و 45

التعليمة 1-4 أحسب عدد الحاضرين

.	.
.	.
.....	
.	.

.....	=	+
-------	---	-------	---	-------

التعليمة 2-4 أرّب أعداد العمليّة.

.....

مع1

مع2أ

مع2ب

اشترت المعلمة الحلوى لبعض الصغار فأرجع لها التاج 96 مي

أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

.....

مع3

حضر الحفل عدد من المدعوين فكانوا 30 امرأة و 26 رجل و 10 أطفال

التَّعْلِيمَةُ 4-4 أضع العلامة () أمام السؤال المناسب

مع 5

	ما هو عدد المدعوين ؟
	ما هو عدد الجوائز ؟

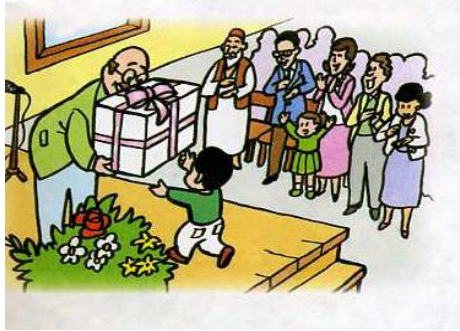
أجيب عن السؤال الذي اخترته

.	.
.	.
.	.

.....

السند 5

هذا مشهد من اختتام السنة الدراسية



1-5 ألون اليد اليسرى للطفل المتحصل على الج

2-5 أحيط بخط مغلق ما يوجد على يسار المدير

3-5 ألون اليد اليمنى للمدير

مع 4

--	--	--

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 5	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	
2	3	0	0	0	انعدام التملك
		1.5	1	1	دون التملك الأدنى
		3	2	2	التملك الأدنى
5	4.5	3	3	التملك الأقصى	

اسم:..... اللقب:..... القسم: السنة الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث الرياضيات	مدرسة حي النزهة _ سليانة _ السنة الدراسية 2007/2008
---	--	--

<p>السند عدد 1: استعدادا للحفل المدرسي أقيمت حملة نظافة و تجميل بالمدرسة شارك فيها تلاميذ السنوات الأولى والثانية</p>		
التلاميذ / السنوات	الأولى	الثانية
الذكور	14	12
الإناث	11	10
<p>التعليمة 1 : احسب عدد الذكور في القسمين . رتب أعداد العملية .</p>		مع 1
العملية وفقا للوضع العمودي	الحل	
$\begin{array}{r} . \\ + \\ . \\ = . \end{array}$	<p>عدد.....</p> $. = . + .$ <p>ارتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>.....</p>	
<p>التعليمة 2: - احسب عدد الإناث في القسمين . - رتب أعداد العملية .</p>		مع 2 أ مع 2 ب
العملية وفقا للوضع العمودي	الحل	
$\begin{array}{r} . \\ + \\ . \\ = . \end{array}$	<p>عدد.....</p> $. = . + .$ <p>ارتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>.....</p>	
<p>التعليمة 3: - احسب العدد الجملي للتلاميذ في القسمين . - رتب أعداد العملية .</p>		مع 1
العملية وفقا للوضع العمودي	الحل	
$\begin{array}{r} . \\ + \\ . \\ = . \end{array}$	<p>عدد.....</p> $. = . + .$ <p>ارتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>.....</p>	
		مع 2 أ مع 2 ب

السند عدد 2:

لتجميل المدرسة شري فادي رامي ورائية شرائط ملونة وبالونات
هذه مساهمة الأطفال الثلاثة

مبلغ رائية	مبلغ رامي	مبلغ فادي
59 ملليم	35 ملليممليم

مع 3

التعليمة عدد 2:

- احسب مبلغ فادي.
- احسب مبلغ رامي .
- أكمل تمثيل مبلغ رائية .

السند عدد 3:

قرر الأطفال رسم لوحة ترمز لحديقة المدرسة .

التعليمة عدد 3:

- أساعد الأطفال في ذلك .

مع 4

السند عدد 4:

جاءت المعلمة قرب الأطفال فشكرتهم جميعا على تعاونهم .

التعليمة عدد 4:

- اشطب الخطأ : - المعلمة واقفة على يمين فادي .
- المعلمة واقفة على يسار فادي .

مع 4

مدرسة خزون
السنة الأولى
المعلم : حسن بجة

تقييم مكتسبات التلاميذ
في الإيقاظ العلمي
الثلاثي الثالث

الاسم:.....
اللقب:.....

1. التعليم الأولى:

أ : أصنف الحيوانات التالية حسب نوع تنقلها.
سباحة عدوا طيرانا

		
العصفور يتنقل	السمة تتنقل	النعامة تتنقل

مع 1

ب: أربط كل نوع تنقل بالعضو المساعد

- الأجنحة
- السباحة
- القوائم الطويلة
- الطيران
- الزعانف
- العدو

2. التعليم الثانية :

أربط الحالة بنسق التنفس المناسب :

(أتنفس بسرعة / أتنفس ببطء)

- أثناء التجوال والصعود إلى الجبل
- عند الجلوس للراحة.....
- عند تناول الطعام تحت الشجرة.....

مع 2

3. التعليلة الثالثة:

أعين نوع القوة في الأعمال التالية: (قوة جذب / قوة دفع)

- شد الحبل يستوجب

مع 2

- دفع جذع الشجرة يستوجب

- قذف الكرة يستوجب

قال صديقي مظهرا براعته " لو رميت هذه الكرة فسأجعلها تطير لساعة كاملة ."

مع 3

4. التعليلة الرابعة :

أ: هل توافق صديقك فيما قال ؟



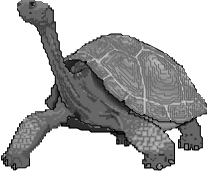
ب: أعلل إجابتي بوضع الإفادة الصحيحة في إطار

- الكرة تسقط عند تركها حرة في الفضاء.

- الكرة ستبقى في الفضاء عند تركها حرة.

جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع 2			مع 1			
مع 3	0			0			انعدام التملك -
0	4.5	3	1.5	3	2	1	دون التملك الأدنى +
	6			4			التملك الأدنى ++
3	9	7.5	6	5	4	التملك الأقصى +++	

<p>معا 1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>1. انتهت السنة الدراسية، ها هو غيلان و أخته تقوى يستعدان للذهاب للحقل لمساعدة أبيهما في خدمة الأرض و رعاية الحيوانات في الزريبة. هما يشاهدان الحيوانات من مدخل الحقل و قرب التربة. أربط الحيوان بنمط التثقل المناسب:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>يزحف .</p> <p>يطير .</p> <p>يسبح .</p> </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div>
<p>معا 2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2. دخل الأخوان الحقل و استمتعا بمساعدة أبيهما كما فرحا كثيرا بولادة جدي صغير سيحملانه معهما للبيت لرعايته و السهر على نموه، أحضر غيلان صندوقا مغلقا ليضع الجدي داخله، ضحكت تقوى و قالت: "افتح الصندوق حرصا على سلامة الجدي الصغير".</p> <p>- أشطب الإجابة الخاطئة: كانت تقوى على حق صواب خطأ</p> <p>- أعلل إجابتي: أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة: داخل الصندوق المغلق</p> <p><input type="checkbox"/> يتنفس الجدي بصفة عادية</p> <p><input type="checkbox"/> لا يستطيع التنفس بصفة عادية</p>

مع 3

3. في طريق العودة، اعترضهما معوّق يحرك كرسيه صعوداً ليدخل منزله، بعد قضاء يوم حافل بالعمل في مصنع القرية للصناعات التقليدية. تقدّم غيلان لهذا المعوّق و أمسك بالكرسي المتحرك و ساعده على الدّخول بكلّ سهولة، فشكره و دعا له بالنّجاح. أكتب " جَدْبٍ " أو " دَفْعٍ " في المكان المناسب:



سلط غيلان قوّة على الكرسيّ المتحرك.

رفعت تقوى الصنّوق قوّة

أغلق غيلان باب المنزل قوّة

مع 4

4. أخرجت تقوى الجدي من الصنّوق ففرّ هارباً. جرى غيلان فأمسك الجدي. أشطب الإجابة الخاطئة:

عاد غيلان و هو يتنفس بصفة عادية

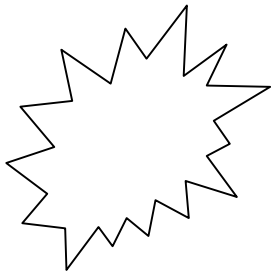
عاد غيلان و هو يتنفس بسرعة

أعلل إجابتي

يتنفس غيلان بـ لأنّه

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى			مستويات التملك
	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 4	0	0	0	انعدام التملك
0	1.5	1.5	2	دون التملك الأدنى
3	3	3	4	التملك الأدنى
5	4.5	4.5	6	التملك الأقصى



الاسم و اللقب:

الإسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في الإيقاظ العلمي	

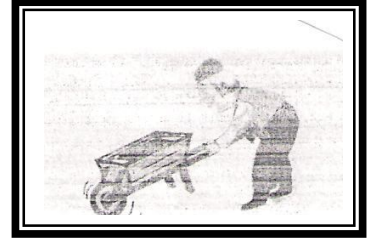
السند : 1

يوم الأحد استيقظت العائلة باكرا لتنظيف حديقة المنزل و تفقد الحيوانات و إطعامها،
كلفني والدي بتنظيف الأرضية من الأوراق و الأوساخ.

التعليمة : 1-1:

أتأمل المشاهد و أكتب دفع أو جذب

مع-1



.....

.....

.....

التعليمة : 2-1

أربط بالتعليل المناسب:

مع-2

*فيقترب مئي

*أدفع جسما *

*فيبتعد عئي

السند عدد2:

انشغل أخي الصغير بمراقبة الدجاجات و فراخها صحبة أمي التي نظفت قنّها و
أعطتها الطعام و الماء.

مع-2

التعليمة : 1-2

أساعد أخي على تلوين ما ظهر عند الدّجاجة عندما نمت:

التّعليمية : 2-2:

أشطب الخطأ : تنمو الدّجاجة

- فيكثر وبرها
- فيكثر ريشها
- فيكبر منقارها
- فيكبر جناحها

السند عدد3:

سقط فرخ صغير في إناء ماء كبير.

قالت أمّي: هذا خطر عليه . و أسرعت لتخرجه .

التّعليمية : 1-3

أضع التّعليل المناسب في إطار خافت أمّي و أسرعت إلى الفرخ:

- لأن الفرخ لا يمكنه السّباحة.
- لأنّ الفرخ لا يتنفس في الماء.
- لأنّ الفرخ صغير و الإناء كبير.

السند عدد4:

سأل أخي الصغير أمّي عن تنفس بعض الحيوانات أساعدها على إجابته بتعمير

الجدول التّالي.

التّعليمية : 1-4

أتأمل الجدول و أضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

الحيوان	يتنفس في الماء	يتنفس هواء المحيط
أرنب		
بطة		
سلحفاة		
قطة		
سمكة		
إوزة		

مع3

مع2

مع1

السند عدد5:

بعد تنظيف المكان أحضر أخي الصغير طائرته الورقية ليلعب بها:

التعليمة: 1-5:

أحيط الأجسام التي ستتحرك نحو الأعلى.

مع3



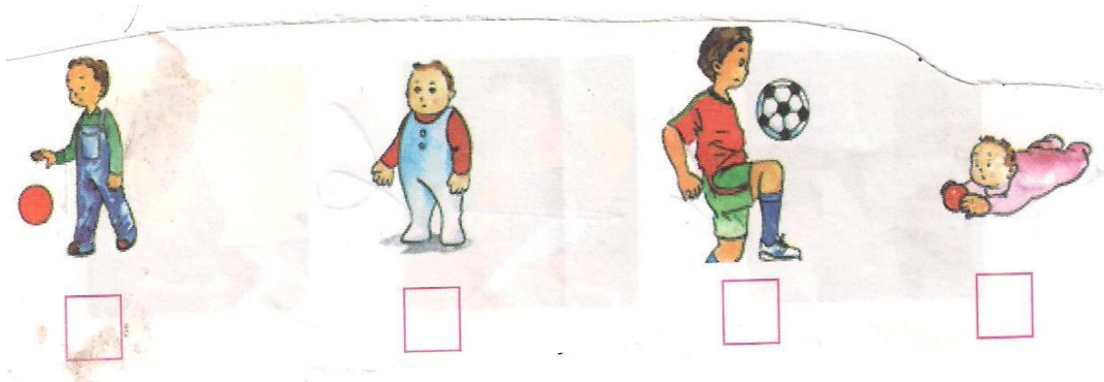
السند عدد 6:

أخرج أبي الفضلات في أكياس كبيرة أردت مساعدته فقال لي عندما تكبرين يمكنك أن تقومي بنفس عملي.

مع1

التعليمة 1-6:

أرتب الصور حسب مراحل النمو:



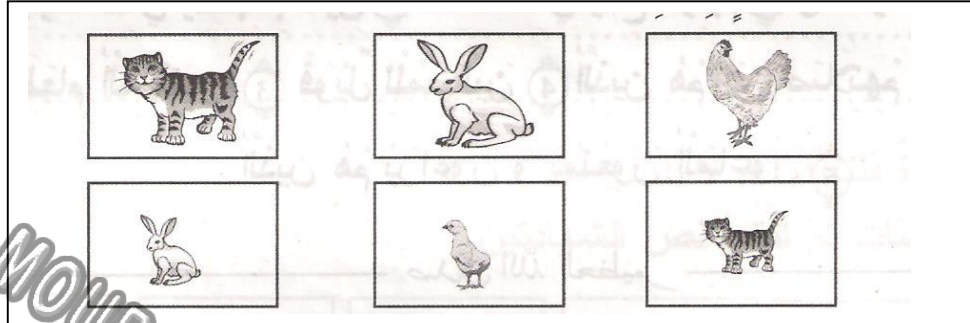
السند عدد7:

في المساء أدخلت أمي الحيوانات وانصرفنا نحن للعب.

التعليمة : 1-7:

أربط كل حيوان بأمه

مع 1



التعليمة 2-7:

أتأمل صور الأطفال وهم يلعبون و أشطب الخطأ

مع 3



جدول إسناد الأعداد

معيار الدقة	معايير الحد الأدنى					المعايير درجات التملك
	مع 3	مع 2	مع 1			
عتبة 1 1.5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
عتبة 2 1.5	2	3	2	1		دون التملك الأدنى
عتبة 3 2	4	6	5	4		التملك الأدنى
5	6	9	8	7		فوق التملك الأدنى

اسم التلميذ و لقبه :

..... 😊

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثالثة
المجال: العلوم والتكنولوجيا
الفرع : إيقاظ علمي
جوان 2006

الدائرة الأولى عربية
مدرسة
السنة الأولى

السند 1 عدد :

بينما كان خليل في الحقل يبحث عن أبيه ، إذ رأى العديد من الحيوانات تتنقل فقال : "ما الذي جعلها تتنقل بطرق مختلفة ؟"

التعليمة 1 : أربط كل حيوان بطريقة تنقله:



تسبح



تطير



تمشي



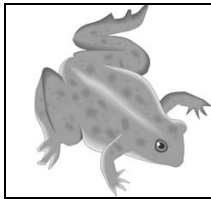
تقفز



تزحف



التعليمة 2 : ألون الأعضاء المستعملة في عملية التنقل :



السند 2 عدد :

التقى خليل بأبيه فوجده يطارد أرنباً صغيراً لكنّ الأرنب فرّ هارباً و دخل إلى الجحر .
التعليمة 1 : أكتب صحيح أو خطأ
يتنقل الأرنب قفزاً،

.....	لأنّ قائمته الأماميتين طويلتان.
.....	لأنّ قائمته الخلفيتين طويلتان.

التعليمة 2 : أشطب الخطأ

بسرعة

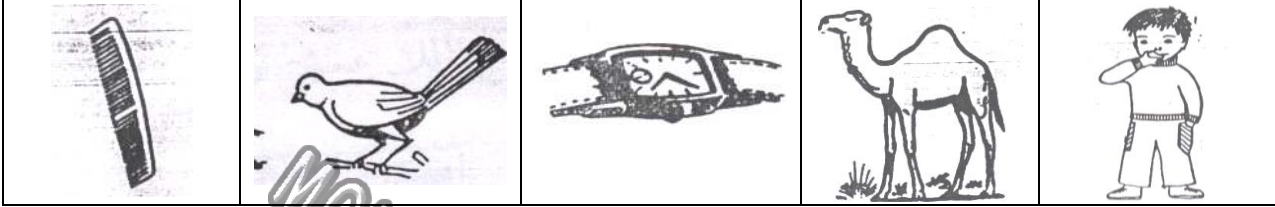
ببطء

عندما فرّ الأرنب هاربا كان يتنفس :

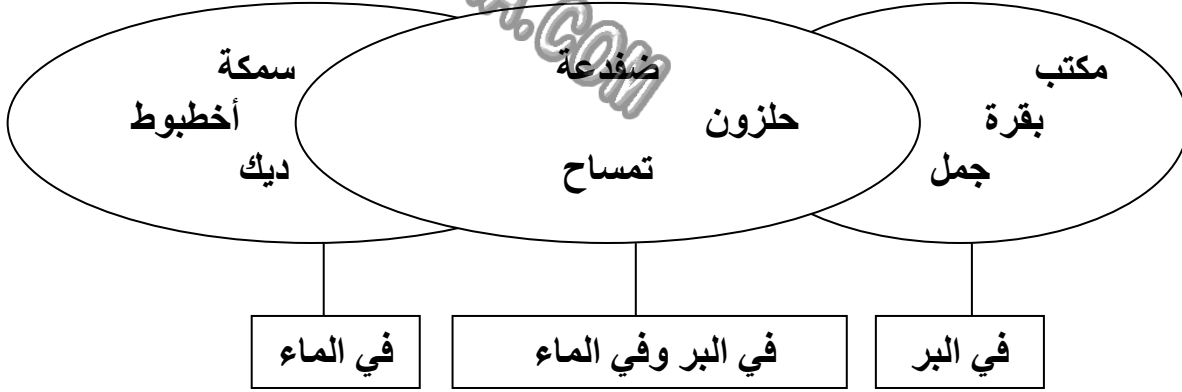
السند ع_____3_____دد :

قال خليل لأبيه : "كل الكائنات الحيّة تننفس".

التعليمة 1 : ألون كلّ كائن حيّ يتنفس

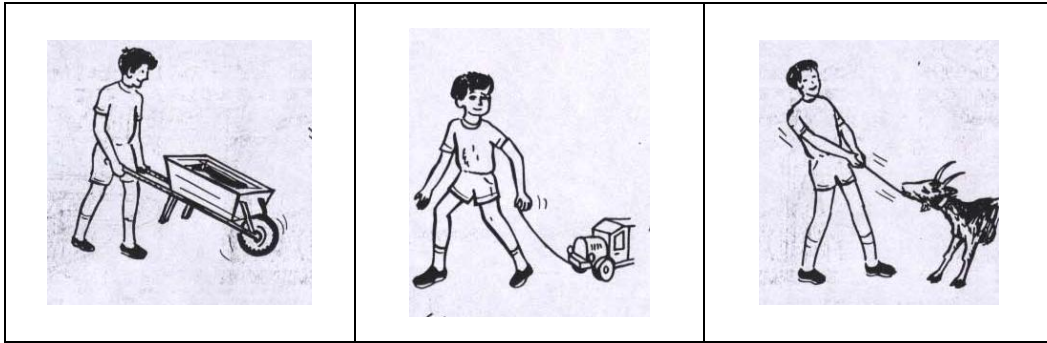


التعليمة 2 : أشطب الخطأ:



السند ع_____4_____دد :

وقف خليل في الحقل يراقب العمّال و هم يعملون .
التعليمة 1 : أربط اللافتة بما يناسب



جذب

دفع

التعليمة 2 : أكتب : يدفع - يجذب

مع 3

مع 2

مع 3

مع 1

مع 3

ها هو الأب تقآحة من الشجرة ،و بجانبه خليلكرة .

السند ع_____5_____د :

لمح خليل أحد الفلاحين يضع عصفورا داخل صندوق و أغلقه .فقال له : "سيموت العصفور".
التعليمة : أضع العلامة (×) أمام الإفادة الصحيحة :

مع 2

✓ الظلام

✓ الهواء

✓ التراب

العصفور يحتاج إلى :

MOURAJAA.COM



جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى		➔
	معيار 2	معيار 1	
معيار 3	0	0	-
0	0	0	-
1.5	2.5	2.5	+-
1.5	5	5	++
2	7.5	7.5	+++

الإسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في التربية الإسلامية	

السند عدد 1:

يوم العيد رافقت والدي إلى المسجد. غلبني النعاس فأيقظني وقال لي ألا تعرف آداب الجلوس؟

التعلمية 1-1

أربط بسهم 1مع

عاتب الأب ابنه لأنه لا يعرف

* آداب التحية

التعلمية 2-1 :

أضع علامة في (x) أمام آداب الجلوس :

- لا أتمدّد على الأرض 1مع

- أتمدّد على زريبة المسجد وأنام

- في القسم أضع رأسي على الطاولة وأنام

السند عدد 2 :

اعتذرت من والدي وبعد الصلاة عدنا إلى المنزل ، في الطريق كان والدي يحيّ الناس مبتسما .

التعلمية 1-2 :

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " إذا حيّتم بتحية فحيوا" 2مع

التعلمية 2-2 :

كما يوصينا أن لا نسيء لغيرنا :

2مع

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " المسلم من الناس من
و.....؟
التعلمية 2-3 :

مع1

أضع في إطار صفات المسلم :

- المسلم هو الذي يساعد الفقراء .
- لا يحترم الآخرين .
- يردّ التحية بأحسن منها .
- يصلي ويصوم
- لا يتردّد في مساعدة الغير .

MOURAJAA.COM

السند عدد 3 :

عدنا إلى المنزل فوجدنا أمي وضعت شريطا مسجلا يتلوا سورا .

التعلمية :3-1

أربط الآية بالصورة المناسبة لها :

مع2

الكوثر

فويل للمصلين

الماعون

إنّ أعطيناك الكوثر

قريش

فليعبدوا ربّ هذا البيت

السند عدد 4 :

فسر لي والدي سورة الماعون ثمّ قال لي : " هل تريد أن تكون من اللذين تحدّث
عنهم الله في سورة الماعون؟ "

التعلمية 4-1

لا

نعم

مع3

ما رأيك هل أجيب بـ أو
ألون الإجابة التي أريدها .

عتبة 1

التعمية 2-4 :

أعلل إجابتي بوضعها في إطار

عتبة 2

- لأنهم يكدّبون بيوم القيامة .

- لأنهم لا ينسون صلاتهم ولا يتغافلون عنها .

عتبة 3

- لأنهم لا يتصدّقون على الفقراء ولا يطعمون المساكين .

جدول إسناد الأعداد في الكتابي

التميز	المعايير الدنيا		المعايير درجات التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3	عتبة 1	0	0
0.5	عتبة 2	1.5	1
0.5	عتبة 3	3	2
3	المجموع	4.5	3
2.5			

12/.

جدول إسناد الأعداد في الشفوي

التميز	المعايير الدنيا			المعايير درجات التملك
	مع 2	مع 1	مع 0	
مع 3	عتبة 1	0	0	0
0.5	عتبة 2	1	1	0.5
0.5	عتبة 3	2	2	1.5
1	المجموع	3	3	2.5
2				

8/ .