

| | | |
|---|---------------|---|
| الرياضيات السنة الرابعة | الفترة الأولى | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: الأعداد ذات 5 أرقام: تكوّن - تفتكوك - توكّيب | | |

| المستوى الأول | | | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------|-------|
| أتمّ الجدول بالأعداد المناسبة: | | | | | | |
| الآلاف | | الوحدات البسيطة | | | العدد | |
| ع | أ | مأ | ع | أ | | |
| | | | | | 24245 | |
| | | | | | 68971 | |
| | | | | | 32520 | |
| أكتب في كل مرة الأعداد المناسبة من بين المقدمّة: | | | | | | |
| الأعداد التي لها نفس رقم عشرات الآلاف | | الأعداد التي لها نفس رقم الآلاف | | الأعداد التي لها نفس رقم العشرات | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| أتمّ تعميم الجدول : | | | | | | |
| عدد العشرات | عدد العشرات | عدد الآلاف | رقم عشراته | رقم مئاته | رقم أحاده | العدد |
| | 361 | | 0 | | 1 | |
| 6215 | | | | | 0 | |
| | | 65 | 4 | 3 | 1 | |
| | 401 | | 2 | | 3 | |
| 5710 | | | | | 9 | |
| | | | | | | 41705 |
| | | | | | | 52360 |

| المستوى الثاني | |
|---------------------------------|-------|
| أفكك العدد حسب صيغته القانونية: | |
| . + . + . + . + . = 56791 | م-2-1 |
| . + . + . + . + . = 78712 | |
| . + . + . + . + . = 98918 | |

| | |
|--|-------|
| أركب الأعداد باستعمال الصيغة القانونية : | |
| $20000 + 9000 + 800 + 10 + 9 = \dots\dots\dots$ | |
| $3 \times 10000 + 2 \times 1000 + 8 \times 100 + 6 \times 10 + 5 \times 1 = \dots\dots\dots$ | م-2 2 |
| $6 \times 10000 + 9 \times 100 + 8 \times 1 = \dots\dots\dots$ | |
| $7 \times 10000 + 6 \times 1000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1 = \dots\dots\dots$ | |
| أعمر الفراغات بالأعداد المناسبة : | |
| $. \times 10000 + . \times 1000 + . \times 100 + . \times 10 + . = 23985$ | م-2 3 |
| $. \times 10000 + . \times 100 + . \times 10 = 70450$ | |
| $. \times 10000 + . \times 1000 = 56000$ | |
| أكون جميع الأعداد الممكنة والتي عدد آلافها 47: | |
| 0 - 3 - 7 - 4 - 9 | م-2 4 |

| | | |
|--|--|--------------|
| المستوى الثالث | | |
| أتمّ تعميم الجدول : | | |
| | العدد المرفك | العدد المركب |
| الباقي | الآلاف الكاملة في العدد | |
| | | 86781 |
| 361 | 65000 | |
| | | 46750 |
| 212 | 46000 | |
| أفكك كل عدد أو أركبه حسب الصيغة القانونية: | | |
| | $. + . + . = 30705$ | |
| | $7 \times 10000 + 8 \times 1000 + 9 \times 10 = \dots\dots\dots$ | م-3 2 |
| | $. + . + . = 32001$ | |
| | $6 \times 10000 + 2 \times 100 = \dots\dots\dots$ | |
| أكتب العدد المتكون من 5 أرقام وعدد آلافه 68 ومجموع رقمي أحاده ومئاته 15. | | |
| | | م-3 3 |

| | | |
|---|---------------|---|
| الرياضيات السنة الرابعة | الفترة الأولى | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: الأعداد ذات 5 أرقام: مقارنة وتوصيف | | |

| المستوى الأول | |
|---|-------|
| <p>أحيط بدائرة رقم عشرات الآلاف ثم أقارن بين العددين و أعل : 57300 . 65380 لأن 63870 . 47600 لأن 67980 . 88210 لأن</p> | م 1-1 |
| <p>أحيط بدائرة عدد الآلاف ثم أقارن بين العددين و أعل : 23900 . 21900 لأن 53806 . 35708 لأن 13700 . 14700 لأن</p> | م 1-2 |
| <p>أرتب الأعداد التالية تصاعديا 18915 - 37806 - 27275 60327 - 65805 - 68607 99018 99317 99106 - 99217 </p> | م 1-3 |

| المستوى الثاني | |
|---|-------|
| <p>أقارن الأعداد بوضع العلامة المناسبة <، > : 88210 . 67980 47600 . 63870 65380 . 57300</p> | م 2-1 |
| <p>أرتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا 81982 23215 - 62380 - 11870 - 76360 أرتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا 45380 - 21810 - 11980 - 52870 - 33680 </p> | م 2-2 |

دخل إلى معرض سوسة الدولي عددا من الزوار طيلة أيام العرض.

| عدد الزائرين | عدد الأطفال | المقارنة | عدد الكهول | الأيام |
|--------------|--------------|----------|------------|----------|
| | 8760 | . | 9560 | الاثنان |
| | 7777 | . | 7850 | الثلاثاء |
| | 8871 | . | 8957 | الأربعاء |
| | العدد الجملي | | | |

م 2 - 3

* أحسب عدد الزائرين في كل يوم.
* أحسب العدد الجملي.

المستوى الثالث

اكتب أكبر عدد بهذه الأرقام، ثم أصغر عدد و اقرن بينهما

82301

38741

. < .

. > .

70865

89765

. > .

. < .

م 1 - 3

نجح حمدي في الإمتحان فسلمه أبوه صكًا بنكيًا قيمته 97500مي
فقرّر حمدي شراء مجموعة من القصص بـ 77 د و حذاء رياضي بـ 20900مي
• اكتب الأسئلة المناسبة و أنجز الحل:

.....
.....

العمل

الحل

م 2 - 3

.....
.....
.....
.....
.....

يملك فلاح ضيعة أنتجت له كميات من التفاح والإجاص والخوخ.
كتلة التفاح 14800 كغ وتزيد بـ 2500 كغ عن كتلة الإجاص وكتلة الخوخ تقل 1560 كغ
عن كتلة الإجاص.
*أحسب كتلة منتوج الضيعة من الغلال بالكغ :

جمع الفلاح صابته وأعدّ 750 صندوقاً يستوعب الواحد 30 كغ من الغلال.
*أطرح السؤال المناسب وأنجز الحل:

م-3-3

العـ ل

الحـ ل

MOURAJAA.COM

مؤسسة المعرفة 5 للغة العربية

| | | |
|----------------------------|---------------|---|
| الرياضيات السنة الرابعة | الفترة الأولى | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: المدلول اللفظي | | |

| المستوى الثاني | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|------|---------------------------|------|--------------------------------|------|---|----------------|-----------------------------|--|
| <p>يعد الملعب بمدينةتنا 4800 مقعدا، لمشاهدة مباراة فريقنا والفريق المنافس حضر 2000 متفرجا من مدينةتنا و1550 متفرجا للفريق المنافس وامتلت بقية المقاعد بمتفرجين من مدن أخرى.</p> <p>أربط المدلول اللفظي بالمدلول العددي :</p> | م 1-2 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>1250=3550-4800</td> <td>* عدد المقاعد</td> </tr> <tr> <td>1550</td> <td>* عدد المتفرجين لمدينةتنا</td> </tr> <tr> <td>4800</td> <td>* عدد المتفرجين للفريق المنافس</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>* عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس</td> </tr> <tr> <td>3550=2000+1550</td> <td>* عدد المتفرجين من مدن أخرى</td> </tr> </table> | 1250=3550-4800 | * عدد المقاعد | 1550 | * عدد المتفرجين لمدينةتنا | 4800 | * عدد المتفرجين للفريق المنافس | 2000 | * عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس | 3550=2000+1550 | * عدد المتفرجين من مدن أخرى | |
| 1250=3550-4800 | * عدد المقاعد | | | | | | | | | | |
| 1550 | * عدد المتفرجين لمدينةتنا | | | | | | | | | | |
| 4800 | * عدد المتفرجين للفريق المنافس | | | | | | | | | | |
| 2000 | * عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس | | | | | | | | | | |
| 3550=2000+1550 | * عدد المتفرجين من مدن أخرى | | | | | | | | | | |
| <p>أعمر الجدول بما يناسب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المدلول العددي</th> <th>المدلول اللفظي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2000</td> <td>عدد المقاعد</td> </tr> <tr> <td>1550</td> <td>عدد المتفرجين من المدن الأخرى</td> </tr> <tr> <td>3550</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | المدلول العددي | المدلول اللفظي | 2000 | عدد المقاعد | 1550 | عدد المتفرجين من المدن الأخرى | 3550 | | م 2-2 | | |
| المدلول العددي | المدلول اللفظي | | | | | | | | | | |
| 2000 | عدد المقاعد | | | | | | | | | | |
| 1550 | عدد المتفرجين من المدن الأخرى | | | | | | | | | | |
| 3550 | | | | | | | | | | | |
| <p>أصوغ المدلول اللفظي المناسب لكل عملية:</p> <p>..... *</p> <p>3550 = 2000 + 1550</p> <p>..... *</p> <p>1250 = 3550 - 4800</p> | م 3-2 | | | | | | | | | | |

المستوى الثالث

لشراء بعض اللوازم المدرسية قام عمر بجمع مدخراته في حصالة و بعد 15 يوما، كسر عمر حصالته فوجد بها 2450 مي. و زاده أبوه 2500 مي ثم قصد المكتبية فافتنى 3 كراسات كبيرة الحجم ب 435 مي الكراس الواحد و 4 أقلم جافة ب 355 مي القلم الواحد. و مقصا ثمنه يقل عن ثمن الكراسات كلها 425 مي.
أربط المدلول اللفظي بالمدلول العددي المناسب:

م 1-3

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| $1305 = 3 \times 435$ | المبلغ المتجمع في الحصالة بالمي |
| $4950 = 2500 + 2450$ | مدة الإيدار باليوم |
| 2500 | ثمن المقص بالمي |
| 15 يوما | المبلغ المتجمع لعمر بالمي |
| $880 = 425 - 1305$ | ثمن الكراسات بالمي |
| $1420 = 4 \times 355$ | ثمن الأقلام الجافة بالمي |
| 2450 | المبلغ الذي زاده إياه أبوه |

أواصل تعمير الجدول:

م 2-3

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| المدلول العددي | المدلول اللفظي |
| 2450 | مدة الإيدار باليوم |
| $1420 = 4 \times 355$ | المبلغ المتجمع لعمر بالمي |
| $1305 = 3 \times 435$ | |
| 2500 | ثمن المقص بالمي |

أصوغ المدلول اللفظي المناسب لكل عملية

م 3-3

| | |
|----------------------------|--------|
| $4950 = 2500 + 2450$ |* |
| $= 880 - 425 - 1305$ |* |
| $1305 = 3 \times 435$ |* |
| $3605 = 880 + 1420 + 1305$ |* |
| $1420 = 4 \times 355$ |* |
| $1345 = 3605 - 4950$ |* |

| | | |
|---|---------------|---|
| الرياضيات السنة الرابعة | الفترة الأولى | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية (5،10د) | | |

| المستوى الأول | | | | | |
|--|-----------|---------|---------|-----------|-------|
| أعمر الجدول بما يناسب : | | | | | |
| المبلغ المالي | قطع نقدية | | | | م 1-1 |
| | 10 دينار | 5 دينار | 1 دينار | نصف دينار | |
| 42500 مي | | | | | |
| 89000 مي | | | | | |
| 74500 مي | | | | | |
| اشترى سامي من المغازة العامة لعبة فكرية بثمنها 13500 مي وسيارة صغيرة بـ 14500 مي . • ما هو المبلغ المالي الذي دفعه سامي ؟ | | | | | |
| العمل | | الحل | | | م 2-1 |
| | | | | | |
| أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية. | | | | | |
| أفكك كل مبلغ إلى مجموع عددين أحدهما آلاف كاملة والآخر أصغر من ألف: | | | | | |
| | | | | 93056 | م 3-1 |
| | | | | 75906 | |
| | | | | 80135 | |

المستوى الثاني

أمثل المبالغ المالية بالأوراق المالية فقط :

م 1-2

85 د

70 د

55 د

20 د

يملك أحمد 45200 دمي ويريد شراء مجموعة من القصص بـ 20 د و كرة ثمنها 19500 مي و لعبة فكرية بـ 8500 مي
 • أطرح السؤال المناسب لأنجز الحل :

م 2-2

العمل

الحل

فاز غازي في مسابقة تلفزيونية فخير بين الحصول على صك مالي بقيمة 87500 مي أو الحصول على آلتين من هذه الآلات:

ساعة يدوية

آلة تصوير

مذياع

مجفف شعر

36405

67100

91085

20565

م 3-2

أبحث عن القيمة المالية لآلتين اثنتين من هذه الآلات التي يمكن لحمدي شراءها وأرتب الأثمان المقترحة ترتيبا تصاعديا.

المستوى الثالث

أمثل المبالغ المالية بأصغر عدد ممكن من القطع النقدية والأوراق المالية :

م 3-1

23 200 مي

28 500 مي

53 380 مي

47 670 مي

بمناسبة العيد تحصل فراس على مجموعة من المبالغ المالية وعندما رجع إلى المنزل عندها فوجد 4 أوراق من فئة 10 د و 6 أوراق من فئة 5 د و 10 قطع نقدية من فئة 1 د يريد فراس شراء دراجة ثمنها 65د و كرة ثمنها 25 د
• أطرِح السؤال المناسب و أنجز الحل

م 3-2

العمل

الحل

دخل الأطفال ماوى المسنين وقضوا أمسية بين المقيمين فيه وقبل أن يغادروا المركز سلموا المسؤول عنه صكًا بنكيًا قيمته 97365مي هدية منهم.
أكوّن المبلغ 97365 بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.

م 3-3

97365
مي

خصّص المسؤول مبلغ 59700 لشراء أدوية أما المبلغ المتبقي فزاده ورقّتين ماليتين من فئة 10 د و 5 د و 5 قطع نقدية من فئة 500 مي لشراء ملابس للمسنين
أبحث عن ثمن شراء الملابس و أمثله بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية.

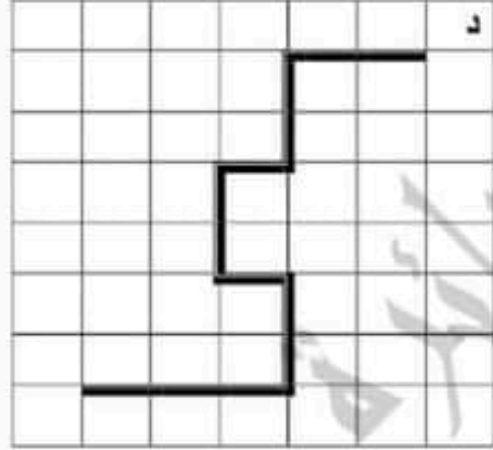
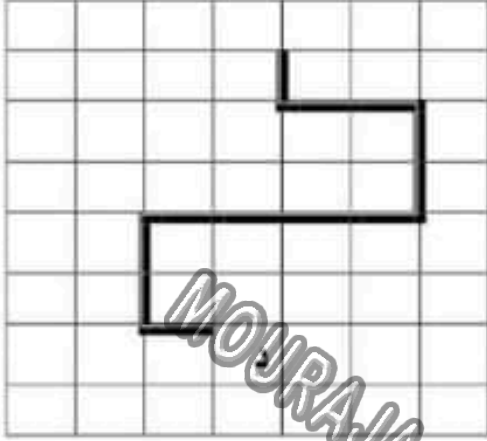
| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| الرياضيات السنة الرابعة | الفترة الأولى | وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: التَّنقل على الشَّبْكة | | |

المستوى الأول

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>أربط بخط كل عبارة بمدلوله ا على الشبكية:</p> <p>الخطوة.....</p> <p>التربيعة.....</p> <p>المسلك.....</p> <p>خطوة إلى اليسار.....</p> <p>خطوة إلى الأمام.....</p> <p>العقدة.....</p> | <p>م 1/1</p> |
| <p>أحدد الاتجاه الصحيح أرسم خطوة إلى اليمين / خطوتين إلى الورااء:</p> | <p>أعين عقدة على الشبكية و ألون تربيعة:</p> <p>8 7 6 5 4 3 2 1</p> | <p>م 2/1</p> |
| <p>أحدّد على الشبكية العقد الثالئية:</p> <p>7 6 5 4 3 2 1</p> <p>(ض, 6) (ض, 5) (ض, 4) (ص, 4) (ص, 6)</p> | <p>أكتب زوج كل عقدة</p> <p>7 6 5 4 3 2 1</p> <p>(ش, 4) (ش, 5) (ش, 6) (ص, 6)</p> | <p>م 3/1</p> |

المستوى الثاني

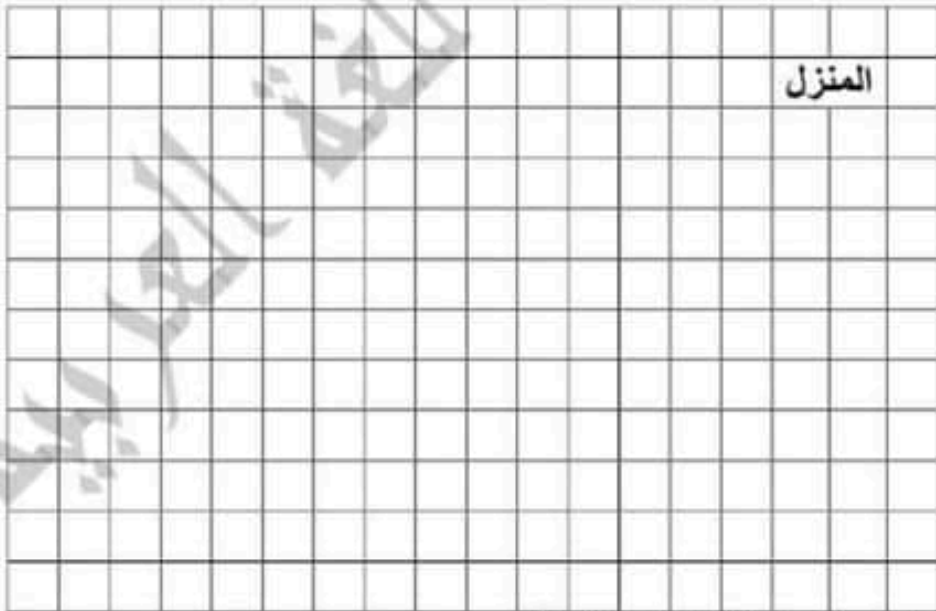
أعبر عن كل مسلك مرسوم بالسهم منطلقا في كل مرة من د:



م 1/2


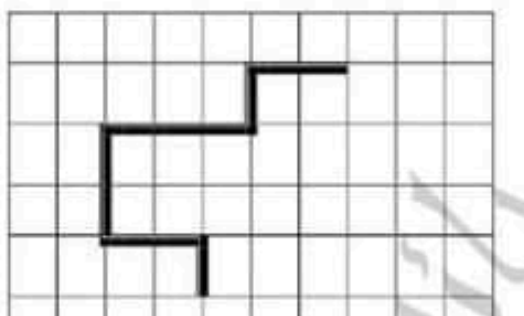
أختصر المسلك المرسوم على الشبكة.

ستذهب فاطمة إلى المغارة حسب الخطوات التالية :




م 2/2

- (1) أحدد موقع المغارة على الشبكة
- (2) أرسم باللون الأخضر مسلكا مختصرا مكافئا له
- (3) أعبر عن هذا المسلك المرسوم بالسهم

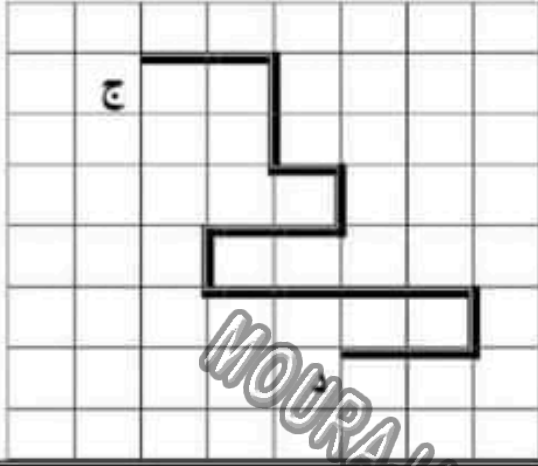
| | | |
|--|--|--------------|
| <p>أمثل بالسهام المسلك الذي اتبعه فادي عندما عاد إلى البيت. أختصر هذا المسلك على الشبكة.</p> | <p>أرسم باللون الأخضر مسلكا مختصرا مكافئا للمسلك المقدم. أعبّر عن هذا المسلك المرسوم بالسهم.</p> | <p>م 3/2</p> |
|  |  | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|-------------|---------------|--|--|--|
| <p>المستوى الثالث</p> | | | | | | | |
|  | <p>خرج سامي من منزله (العقدة أ) وذهب إلى المدرسة (العقدة ب) متبعا للمسلك المرسوم. أتمّ تعبير الجدول التالي:</p> | <p>م 1/3</p> | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">عدد خطوات المسلك</td> <td style="width: 33%;">عقدة الوصول</td> <td style="width: 33%;">عقدة الانطلاق</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | عدد خطوات المسلك | | عقدة الوصول | عقدة الانطلاق | | | |
| عدد خطوات المسلك | عقدة الوصول | عقدة الانطلاق | | | | | |
| | | | | | | | |

| | |
|---|--------------|
| <p>أعبّر عن هذا المسلك بالسهم عاد سامي من المدرسة إلى المنزل متبعا للمسلك المعبر عنه بهذه الكتابة السهمية:</p> <p style="text-align: center;"> → → → ↑ ← ↑ ↑ ↑ → → → ↑ </p> | <p>م 2/3</p> |
| <p>أرسم على الشبكة طريق سامي إلى المنزل. أرسم مسلكا مختصرا مكافئا له وأعبّر عنه.</p>  | |

يقف احمد في العقدة "ج" ويريد الوصول إلى شجرة التفاح في العقدة (د).
أ - أوجه ليتبع المسلك المرسوم.
ب - أرسم له مسلكا مختصرا مكافئا له.
ج- أعبّر عنه بزواج من الأعداد.

م 3/3



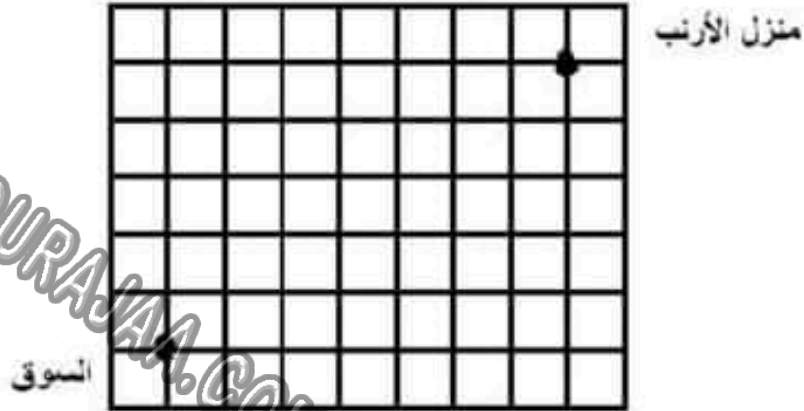
MOURAJAA.COM

مدرسة 5 للغة العربية

| | | |
|---|---------------|---|
| الرياضيات السنة الرابعة | الفترة الأولى | وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: المسالك المختصرة وموقع عقدة الشبكة | | |

المستوى الأول

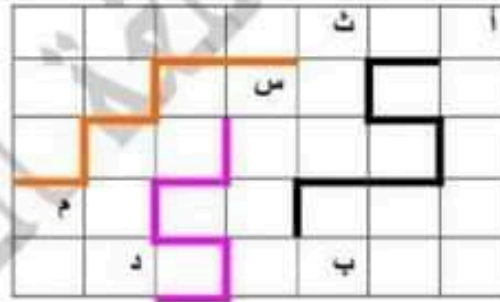
أرسم المسلك المقدم على الشبكة:



م 1-1

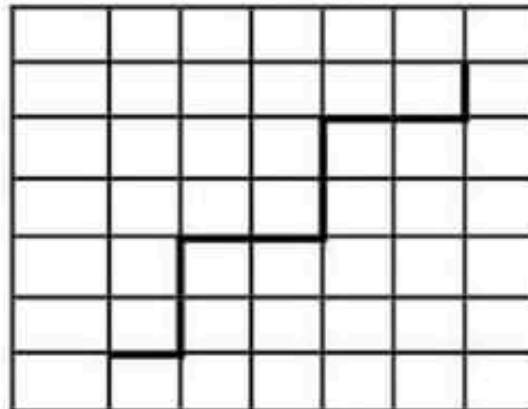
أعبر عن المسلك بطريقة أخرى:

ألون المسلك المختصر على الشبكة:



م 2-1

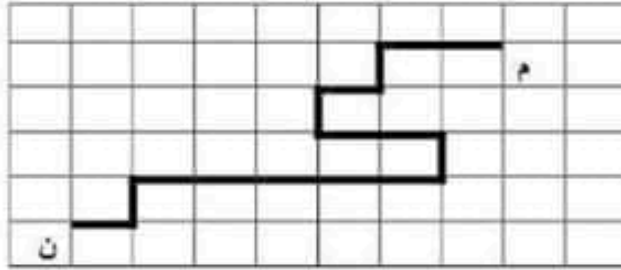
أمثل بالسهم المسلك الذي اتبعه أرنوب للرجوع إلى منزله:



م 3-1

المستوى الثاني

أعبر بكتابة سهمية عن المسلك المرسوم من المكتبة "م" إلى المنزل "ن":



م 2-1

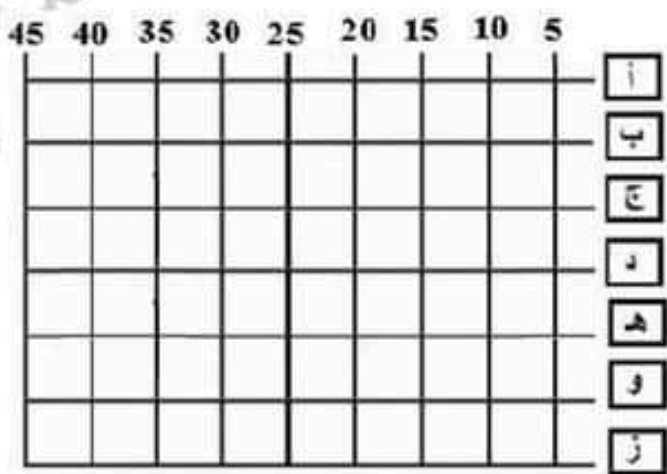
أرسم على الشبكة المسلك المختصر لكل حيوان وأعبر عنه بالاسم:



الخنزير السحفاة الغراب

م 2-2

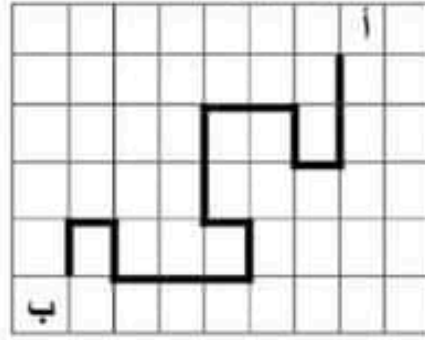
يريد نزار الذهاب من العقدة (ب، 15) إلى العقدة (و، 40).
أرسم الطريق التي سيتبعها.
هل يمكنه أن يتبع طريقا أخرى؟ ارسمها بالأزرق.



م 2-3

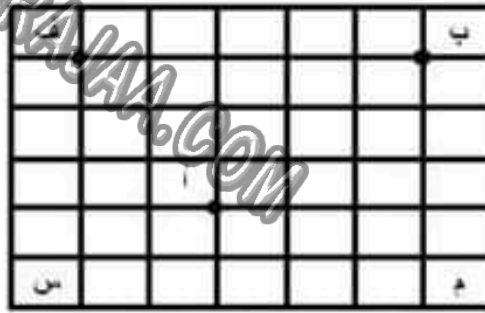
المستوى الثالث

أختصر المسلك المقدم على الشبكة وأعبّر عنه:



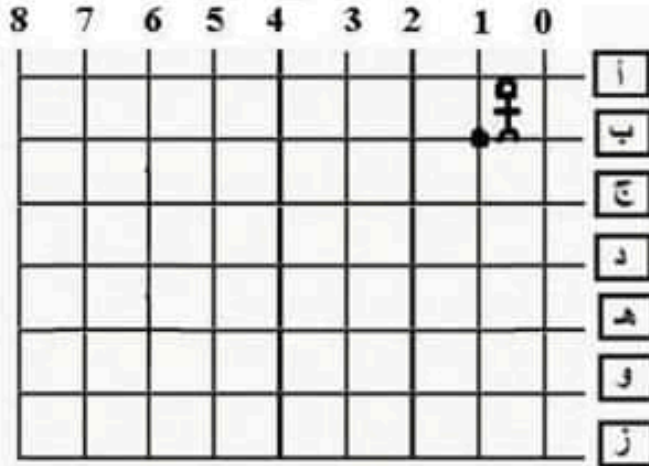
م 3-1

أرسم المسالك مختصرة على الشبكة انطلاقاً من أ إلى كل حرف



م 3-2

ينطلق محمد من العقدة (ب، 1) ويمر من العقد الآتية: (ب، 2) (ج، 2) (د، 2) (د، 3) (د، 4) (د، 5) (هـ، 5) (هـ، 6) (د، 6) (ج، 6) (ب، 6).
أرسم مسلك محمد



م 3-3