

الاسم واللقب.....	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة جوان	المعايير
الـ.....	الـ.....	الـ.....
.....	الـ.....	الأنشطة
.....	الـ.....	<u>السند عدد 1:</u>
.....	في فصل الرّبيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة « إشكل » ومناطق أخرى . عند الوصول التقى أحمد صوراً لبعض الحيوانات.	مع 1
.....	* أكتب الحيوان المناسب في كلّ حالة:	<u>الـ.....</u>
.....	- حيوان يتتنفس بواسطة الغلاصم:
.....	- حيوان يتتنفس بواسطة الجلد:
.....	- حيوان يتتنفس بواسطة الرّئتين:
.....	<u>الـ.....</u>
.....	أعجب أحمد ببلبل فوق الشّجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لووضعته فيه ، ولكنّ الأب عارضه قائلاً: « لا ! ففصل الصّيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديديّ».	مع 1
.....	* أكمل بـ: تمدد / تقلص.	<u>الـ.....</u>
.....	الأجسام بمفعول الحرارة و بمفعول البرودة.
.....	<u>الـ.....</u>
.....	عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة و شربت ثم قالت: « لقد أصبح الماء ساخناً ». وأضافت الأمّ:	مع 1
.....	- إنّ الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوّعة بطريقتين:
.....	(1)- الحمل الحراري
.....	(2)- الإشعاع

التعليةة 3: * هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقل الحرارة؟ نعم - لا

أصلح الخطأ إن وجد

٣-م

السّنّد عدد 4:

قالت سلمى: «تذكري يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتها على غطاء القدر أثناء طهي الطعام».

التعليمية 4: * لماذا لم تستطع سلمى مساك الملعقة ؟

|_ | 2 معا

السند عدد 5:

نصح الأَبُ الأَمْ بِاستعمال ملعةٍ أُخْرَى تُمثّل جسماً عازلاً للحرارة و تكون مصنوعة من: - حديد

- خشب

- رصاص

* أشطب الخطأ : التّعلیمة 5

السند عدد 6:

٣-مع

قالت أمي: « فلنعم بجمال الطبيعة أخلاّبة التي تكسوها حلّة خضراء »
وأخذ الأب يشرح الطرق التي تتکاثر بها النباتات.

التعلیمة 6: * أربط بين الاسم وما يناسبه.

* قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الافتراض

* ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السند عدد 7:

قالت سلمى: «إن حديقة منزلي تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى». فاقتصر حمزة على إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

الّتّعليميّة 7: * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخطأ منها.

- * تتكاثر نبتة الورد بالاقبال.
- * تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد.
- * تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد.

مع 3

السند عدد 8:

شعرت سلمى بصداع فاشتك لأمها فوضعت الأم يدها على جبين ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

الّتّعليميّة 8: * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

مع 2

السند عدد 9:

التقت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم
الأبرد من الجسم الأحسن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس
والذوق

مع 2

الّتّعليميّة 9: * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

المادة: إيقاظ علم — ي السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث	
	وثيقة المعلم الكفاية المستهدفة	
	<ul style="list-style-type: none"> • حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية. • حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط. 	
	الأداء المنظر في نهاية الدرجة الثانية	
	<p>في نهاية الدرجة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات إشكالية متصلة بالزمن والمادة والطاقة وبالوظائف الحيوية للجسم وبالوقاية من الأمراض.</p>	
	معايير التقييم ومؤشراتها	
	مع 1 تحليل وضعيّة	
	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الإشكالية. • ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية. • تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية. 	
	مع 2 تعليل إجابة	
	<ul style="list-style-type: none"> • تخير التمشي الملائم للحل. • توظيف المفهوم. • تقديم التعليل الملائم. 	
	مع 3 إصلاح خطأ	
	<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية. • إعادة تركيب الوضعية. • الإخبار شفوياً و/أو كتابياً عن الأعمال المنجزة. 	

<p>تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم — السنة الرابعة جوان</p>	
<p>المنتوج المنتظر</p>	<p>المعايير</p>
<p><u>السند عدد 1:</u></p> <p>» في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة إشكل » ومناطق أخرى. عند الوصول التقى أحمد صوراً لبعض الحيوانات.</p> <p><u>التعلية 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حيوان يتتنفس بواسطة الغلاصم: السمكة - حيوان يتتنفس بواسطة الجلد: الضفدع - حيوان يتتنفس بواسطة الرئتين: الخروف 	<p><u>السند عدد 1:</u></p> <p>معاً</p>
<p><u>السند عدد 2:</u></p> <p>أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعته فيه، ولكن "الأب" عارضه قائلاً : « لا ! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديديّ».</p> <p><u>التعلية 2:</u> * أكمل بـ: تمدد / تقلص.</p> <p><u>السند عدد 3:</u></p> <p>تمدد الأجسام بفعل الحرارة وتنقص بفعل البرودة.</p>	<p><u>السند عدد 2:</u></p> <p>معاً</p>
<p>عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة وشربت ثم قالت: « لقد أصبح الماء ساخنا ». وأضافت الأم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين: <ol style="list-style-type: none"> (1) - الحمل الحراري (2) - الإشعاع 	<p>1</p>

الّتّعليميّة 3: * هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقّل الحرارة؟ نعم - لا

أصلح الخطأ إن وجد

مع 1

- الحمل الحراري / الإشعاع / التوصيل الحراري

السند عدد 4:

قالت سلمى: « تذكّرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنيّة التي نسيتها على غطاء القدر أثناء طهي الطعام ». .

الّتّعليميّة 4: * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة؟

- لأنها ساخنة / لأنها من المعدن.

مع 2

السند عدد 5:

نصح الأب الأمّ باستعمال ملعقة أخرى تقلّ جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: حديد

- خشب

رصاص

الّتّعليميّة 5: * أشطب الخطأ.

السند عدد 6:

قالت أمي: « فلنتمتع بجمال الطّبیعه الخلّابه التي تكسوها حلّة خضراء » وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتکاثر بها النباتات.

الّتّعليميّة 6: * أربط بين الاسم وما يناسبه.

الافتصال ← * قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

الترقيد ← * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السند عدد 7:

قالت سلمى: « إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى ». فاقترح أحمد إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

الّتّعليميّة 7: * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخطأ منها.

- * تتكاثر نبتة الورد بالاقتزال.
- * تتكاثر نبتة الرمان **بالتّرقيد**. **بالاقتزال**.
- * تتكاثر نبتة الياسمين **بالتّرقيد**.

مع 3

السند عدد 8:

شعرت سلمى بصداع فاشتكى لأمها فوضعت الأم يدها على جبين ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

الّتّعليميّة 8: * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

- استعمال المحرار الطبيعي

مع 2

السند عدد 9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم
الأبرد من الجسم الأحسن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس
والذوق

مع 2

الّتّعليميّة 9: * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحبَةً عَاطِلِي لِنَتَرَّزَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَامَاتِ فَقَالَ أَبِي: "هُنَا كَانَ يَقْطُنُ أَهْلُ الْحَمَامَاتِ".

فَسَأَلَتْهُ: "مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ؟"

فَأَجَابَنِي: "إِنَّهَا الْحَمَامَاتُ الْعَتِيقَةُ، حِينَئِذٍ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بِسَائِنِهِمُ الْفَوَاحِهَ يَسْقُونَ أَشْجَارَ الْلَّيْمُونِ وَيَحْضُنُونَ شُجَرَاتِ الْفَلِّ وَالْيَاسِمِينِ"

التعليمية: اذْكُرْ طَرِيقَةَ تَكَاثُرِ شَجَرَةِ الْيَاسِمِينِ:

مع 1

السند 2: نَظَرَتْ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجِبَةً بِأشْجَارِهَا الْخَضْرَاءِ وَقَالَتْ: "هَلْ يُمْكِنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟" فَأَجَابَتْهَا أُمِّي : "نَعَمْ يُمْكِنُنَا وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طُرُقَ غَرَاستِهَا".

التعليمية: أَصْنُفُ النَّبَاتَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْجَدْوَلِ حَسْبَ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا:
الورُودُ / التَّفَاخُ / العِنْبُ

مع 1

الافتراض	التَّطْبِيعُ	التَّرْقِيدُ
.....

السند 2: وَصَلَّنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلَنَا وَسَطَ شَوَارِعَهَا الْفَسِيْحَةَ مَسْكُنْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَهُ شَهِيْهَ لِأَنَّنَا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُّ عَلَى الْبَحْرِ لَمَ لَنَا النَّادِلُ سَمَّكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ : "السَّمَكُ لَذِيْدٌ وَلَكِنَّهُ لَيْسَ وَجْهَهُ مُتَكَامِلَةً وَمُتَوازِنَةً".

مع 2

التعليمية 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجْهَهُ مُتَوازِنَةً؟

مع 1

التعليمية 2-1: اذْكُرْ وَجْهَهُهُ مُتَوازِنَةً:

.....
.....

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظَرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَّةِ : " كِيفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ ؟ " لَا شَاكَ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا . لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا .

مع 3

مع 3

التعليمية: هل أخطأت أختي؟

أصلح خطأها:

السند 4: وَبَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاهُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَإِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَنَطَّايرُ .

مع 2

التعليمية: ما سبب تنقل الرمال من مكانها؟

السند 5: قَضَيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَنِعًا وَلَمْ نُغَادِرِ المَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأْتُ حَرَارَةُ

مع 1

الشَّمْسِ تَلْفُحُ أَجْسَامَنَا . رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيْفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِأَرْتِيَاحٍ .

التعليمية: أثمم بما تراه مناسباً:

* الهواء داخل السيارة من الهواء خارجها.

مع 2

السند 6: مَرَرْتُ أَمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تِجْوَالِنَا بِدُكَانٍ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشِيبَيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقِدْرِ .

التعليمية: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمِلُ أَمِّي مِلْعَقَةً خَشِيبَيَّةً لِتَحرِيكِ الطَّعَامِ ؟

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	جوان 5
العدد من 20	الاسم و اللقب:	المدرسة:

السند 1: يوم الأحد الفارط ذهبْتْ صحبة عائلتي لِنَتَرَّزَهُ في مدينة الحمامات فـ
أبـي: "هـنا كان يقطـنـ أهـلـ الـحـمـامـاتـ".
فـسألـتـهـ: "ما اسـمـ هـذا المـكـانـ؟"

فـأـجـابـنـيـ: "إـنـاـ الـحـمـامـاتـ الـعـتـيقـةـ ، حـيـثـ كـانـ أـهـلـهـاـ يـنـتـشـرـونـ كـلـ صـبـاحـ قـاصـدـينـ
بـسـاتـينـهـمـ الـفـوـاحـةـ يـسـقـونـ أـشـجـارـ الـلـيـمـوـنـ وـ يـخـضـنـونـ شـجـيرـاتـ الـفـلـ وـ الـيـاسـمـينـ"

التعليمـةـ: اذـكـرـ طـرـيقـةـ تـكـاثـرـ شـجـرـ الـيـاسـمـينـ:

مع 1

السند 2: نـظـرـتـ أـخـتـيـ إـلـىـ الـبـسـاتـينـ مـعـجـبـةـ بـأشـجـارـهـاـ الـخـضـرـاءـ وـ قـالـتـ:
"هـلـ يـمـكـنـنـاـ غـرـسـ مـثـلـهـاـ فـيـ بـسـاتـينـنـاـ؟" فـأـجـابـتـهـاـ أـمـيـ : "نعم يـمـكـنـنـاـ وـ لـكـنـ عـلـيـنـاـ
أـنـ نـتـعـلـمـ طـرـقـ غـرـاستـهـاـ".

التعليمـةـ: أـصـنـفـ النـبـاتـاتـ التـالـيـةـ فـيـ الجـدـولـ حـسـبـ طـرـيقـةـ تـكـاثـرـهـاـ:
الـورـدـ /ـ التـفـاخـ /ـ الـعـنـبـ

مع 1

الافتـسـالـ	التـطـعـيمـ	التـرـقـيدـ
.....

السند 2: وـصـلـنـاـ الـمـدـيـنـةـ فـتـجـوـلـنـاـ وـسـطـ شـوـارـعـهـاـ الـفـسـيـحـةـ مـسـكـتـ أـبـيـ مـنـ يـدـهـ
وـ طـبـأـتـ مـنـهـ أـكـلـهـ شـهـيـةـ لـأـنـنـاـ شـعـرـنـاـ بـالـجـوـعـ فـقـادـنـاـ أـبـيـ إـلـىـ مـطـعـمـ يـطـلـ عـلـىـ الـبـخـ

مَ لَنَا النَّادِلُ سَمْكًا مَشْوِيًّا . فَقَالَتْ : " السَّمَكُ لَذِيدٌ وَلَكِنَّهُ لَيْسَ وَجْهَةً مُتَكَامِلَةً وَمُتَوَازِنَةً " .

مع 2

التعليمية 1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجْهَةُ مُتَوَازِنَةً ؟

التعليمية 2: اذْكُرْ وَجْهَةً مُتَوَازِنَةً :

مع 1

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظَرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَّةِ : " كِيفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ ؟ " .

لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا . لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا .

مع 3

التعليمية: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟

مع 3

أَصْلُحُ خَطَاهَا:

السند 4: وَبَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاهُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَإِذَا بِيمَالِ الشَّاطِئِ

تَنَطَّايرُ .

التعليمية: مَا سَبَبُ تَنَقُّلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟

مع 2

السند 5: قَضَيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَلَمْ نُغَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأْتْ حَرَارَةُ

الشَّمْسِ تَلْفُحُ أَجْسَامَنَا . رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيْفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِأَرْتِيَاحٍ .

التعليمية: أَثْمِمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا :

مع 1

* الْهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ منَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا .

السند 6: مَرَرْتُ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تِجْوَالِنَا بِدُكَانٍ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشِيبَيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقِدْرِ .

التعليمية: فَسَرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشِيبَيَّةً لِتَحْرِيكِ الطَّعَامِ ؟

مع 2

MOURAJA.COM