

وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم دائرة اللغة العربية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط : الإيقاظ العلمي - نهاية الفترة الثانية -	مدرسة : الدرجة : الثانية السنة : الثالثة المعلم :
	الإسم واللقب :	

المعايير	نصّ الوضعية
مع 2 أ	<p>السند 1 : ذهب سامي إلى حديقة الحيوانات للتنزّه . وعندما وصل جلس على مقعد ليتمتع بالهواء النقيّ وبجمال النباتات .</p> <p>التعليمة 1-1: أتمم مراحل دورة الحياة عند النبتة</p>
مع 2 ب	<p>السند 2 : بعد قليل شاهد سامي رجلا يقوم بحركات رياضية وفي نفس الوقت جلس بجانبه رجل يدخن .</p> <p>التعليمة 1-2: أخرج من النصّ عملا ينشط عملية التنفس وعملا آخر يضرّ بها:</p> <p>..... تنشّط عملية التنفس يضرّ بعملية التنفس .</p> <p>التعليمة 2-2: أصلح الخطأ إن وجد:</p> <p>- في عملية الشهيق يخرج الهواء من الأنف - في عملية الزفير ينخفض القفص الصدري</p>
مع 2 ج	<p>التعليمة 3-2:</p> <p>أكمل العبارة بما يناسب من الكلمات التالية : (الشهيق / الزفير)</p> <p>- يرتفع الصدر عند..... - ينخفض الصدر عند.....</p>
المعايير	نصّ الوضعية

السند3: نهض سامي من مكانه ليواصل جولته في الحديقة فشاهد هذه الحيوانات :

أسد / قطة / سمكة/ضفدعة /خفاش/بطة

التعليمة:1-3: أكمل تصنيف هذه الحيوانات في الجدول حسب الطلب:

حيوانات بيوضة	بطة
حيوانات ولودة	خفاش	أسد

مع1

التعليمة2-3: قال سامي: " لقد ولدت السلحفاة سلحفا واحدا ".
- أصلح الخطأ في كلامه إن وجد:

مع3

* السند 4 :عندما وصل إلى المنزل وجد أخته رفقة في انتظاره ليذهبا
معا إلى نادي التربية التشكيلية ليجسما مشهد الحيوانات التي شاهدها في
الحديقة فسَخّن سامي الشكلاطة في إناء قبل أن يصبّها في قوالب تمثل
حيوانات .

* التعليمة4: لماذا سخّن سامي الشكلاطة في إناء قبل أن يصبها في
قوالب ؟

مع2ب

* السند 5 :بعد مدة أخذ الشكلاطة من القوالب فتحصل على أشكال
صلبة لحيوانات مختلفة .

التعليمة 5 : أشرح الظاهرة بتعمير الفراغ :
تحولت الشكلاطة السائلة إلى صلبة.....

مع2ج

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التّميّز مع3	معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	
	2	1	1.5	1.5	1	دون التّمك الأدنى
	3	2	3	3	2	التّمك الأدنى
20	5	3	4.5	4.5	3	فوق التّمك الأدنى