

Fiche de lecture

Objet : la lettre « a »

Objectif : identifier auditivement et visuellement la lettre « a »

- Compléter des mots avec « a »
- lire des mots contenant « a »
- Intégrer des mots contenant « a » dans des phrases

Supports : objets réels-images-figurines- .../Manuel de lecture+ cahier d'activités

Déroulement

I- Reconnaissance auditive

Présenter oralement les mots suivants : (deux à 3 fois)

papa- lina- arbre-banane- jardin

*Quel est le son que l'on entend le plus souvent ?

*Réponses possibles des élèves : **on entend « a »**

1-Jeu de prononciation

-les élèves se font face deux à deux et produisent le son étudié et observent la bouche de leur voisin

- produire le son en mettant la main sur sa gorge ou devant sa bouche

2- Jeu de discrimination auditive du son

Répéter la comptine, les phrases ou les mots et les enfants comptent le nombre de fois où ils entendent le son.

Dans quels mots entendez-vous le son identifié ?

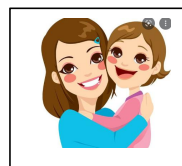
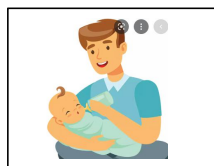
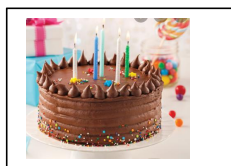
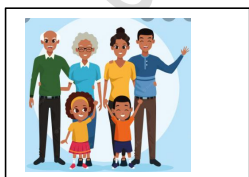
Réponses possibles : on entend « a » dans le mot « papa »/lina/arbre/jardin/banane

-demander aux élèves de donner des mots contenant « a »

Réponses possibles : maman-table-cartable...

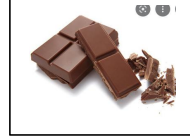
❖ La chasse aux sons

Présenter des images et demander aux élèves de nommer puis d'indiquer quel est le son qui se répète chaque fois et combien de fois on l'entend (famille-gâteau -papa- maman)



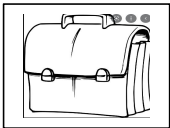
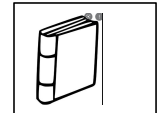
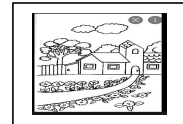
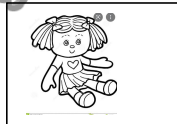
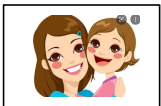
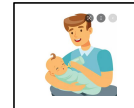
❖ Jeu du chapeau (caisse/boîte) :

Choisir ceux qui contiennent le son « a » et les mettre dans le chapeau. Prononcer le mot correspondant à l'image et définir si on peut le mettre dans le chapeau



*Qui peut me dire ce que je pourrais encore mettre dans mon chapeau ? Les élèves peuvent proposer des mots à partir des dessins réalisés, des objets concrets trouvés en classe, des affiches.

Jeu" j'entends, je n'entends pas" : présenter au tableau deux colonnes « j'entends/ je n'entends pas) à partir d'un tri d'images /d'objets réels
(poupée/jardin/famille/salon/livre/cartable/trousse/garçon/fille /papa/maman/mamie/



 J'entends [a]	 Je n'entends pas [a]

❖ **Pigeon vole**

L'enseignant prononce un mot, les enfants ont les yeux fermés, ils sont invités à lever les bras.

Livre- cahier-famille-papa-fille-garçon- alice- lina- elyssa- jardin-porte- fenêtre-cartable-salon

❖ **Jeu du son supprimé**

L'enseignant propose un mot, l'élève doit le répéter en supprimant le son étudié

Exemple : arbre (rbre) banane (bne)- ami (mi)

3. Localisation du son

- ❖ **Jeu de fléchettes** : Localiser le son sur la fléchette (début, milieu, fin) présentée sur une fiche plastifiée ⇒ « Faire frapper » silencieusement les syllabes auditives du mot proposé (compter le nombre de syllabes) ⇒ dans quelle partie, dans quelle syllabe entend-on le son étudié ?

cartable (car/ta/ble) x x

garçon (gar/çon) x

salon (sa/lon) x

ami (a/mi) x

table (ta/ble) x

II. Reconnaissance visuelle du phonème-graphème

1. Découverte visuelle

Lire les mots du corpus du départ et identifier la graphie du son

papa- lina- arbre-banane- jardin

-souligner les mots contenant le phonème graphème « a »

-souligner la syllabe et colorier ou entourer la graphie

pa/ pa li/na ba/na/ne jar/din

-lire les syllabes contenant « a » : pa na ba na jar

2. Jeu d'identification de la graphie : colorier la case où on voit « a »

a	i	m	j
b	a	a	n
c	l	a	a

Recherche d'un intrus parmi des mots contenant la lettre :

Exemple : livre-cartable-maman-papa-mamie (les mots intrus est « livre »)

Entourer le graphème dans tous les mots présentés en script et en cursive.

2-Apprentissage du geste graphique

Entraînement à partir du modèle présenté : reproduire la trajectoire de la lettre étudiée, avec le doigt /la pâte à modeler/ sur le sable

Écriture du phonème-graphème dans des réglures au TN, sur l'ardoise

- III. Manipulation du graphème

a/*Manuel de lecture page 10 : je lis des mots avec « a »

b/*Réaliser l'exercice n°2 du cahier d'activités p.6

c/*Réaliser l'exercice n°3 du cahier d'activités p.6

d/Exercice de complétion

Travail sur les ardoises :

e/Je complète les mots par la lettre « a »

.....rbre-

j.....rdin

s.....lon

m....man

f/Je forme des mots avec les syllabes

ble	ta		mi	a	man	ma
table		ami		maman		

g/j'ajoute une syllabe

..bre

....din

ba.....ne

h/Manuel de lecture page 10 : je répète avec Poupou

i/Dictée : Dictées de lettres, de syllabes, de mots, sur ardoise, sur cahier de recherche, cahier de classe

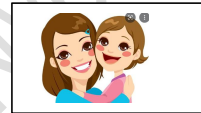
j/j'écris les noms sous les dessins



mamie



famille



maman

❖ **Maitriser la combinatoire**

- Intégrer le graphème dans le tableau de sons pour produire des syllabes.
- Former un mot avec des syllabes données en désordre. (**exercice « f »**)
- Former un nouveau mot par ajout de syllabes. (**exercice g**)
- Former un mot avec des lettres données en désordre. (**à réaliser une fois les élèves disposent d'un capital de graphies leur permettant de former des mots**)
- Écrire le mot correspondant à un dessin. (**exercice j**)
- Produire des mots à partir du tableau de sons ou de combinaison de syllabes (**à réaliser une fois les élèves disposent d'un capital de graphies leur permettant de former des mots**)

- **IV. Intégration :**

*Produire des mots et les intégrer dans des phrases :

*Exploiter les mots appris pour légender un dessin

*Compléter un texte par les mots étudiés au cours de la séance