

Mongi KAMOUN

5^{ème} année

De L'enseignement de Base

Tome 1 (1^{er} Trimestre)

Je t'aide

- Vérification et contrôle des prérequis .
- Modules de 1 à 3 .



+
CORRIGÉS

Conforme aux programmes officiels

Nom et prénom *Bochra A. Louis* 5^{ème} année *B*....

Module 0 : Révision et contrôle des prérequis.**Lecture-compréhension**Je lis le texte :

Stéphanie trouve une jolie chatte sous un arbre. Pauvre petite bête ! La chatte ne peut pas marcher. Elle s'est blessée à la tête. Stéphanie prend la chatte et l'emmène à la maison. Elle veut sauver ce pauvre animal. Elle apporte de l'alcool et du coton puis elle nettoie la blessure.

Alex qui regarde sa sœur dit : « La chatte a les yeux fermés, elle est peut-être morte »

- Non ! Regarde ses pattes qui bougent.

Après un moment, la petite bête ouvre doucement les yeux. Elle miaule. Quelle joie ! Stéphanie sourit. Elle est joyeuse.

Je réponds aux questions :**① Je barre ce qui est faux :**

- La chatte s'est blessée à la patte
- Stéphanie emmène la chatte chez le vétérinaire
- Alex est le cousin de Stéphanie.

C2

② Je mets une croix devant les phrases justes :

- Stéphanie trouve la chatte dans la rue sur le trottoir
- La fillette aime les animaux.
- Elle emmène la chatte blessée à la maison.

C2

③ Je complète par des mots du texte :

La chatte ferme les yeux. ≠ la chatte les yeux.

Le chien aboie, l'oiseau chante et la chatte .

Stéphanie est contente = Stéphanie est

C3

4 J'écris les noms sous les dessins :



C3

5 Qu'apporte Stéphanie pour soigner la chatte ?

C4

6 Je complète la phrase :

La chatte n'est pas morte parce que _____

C4

7 Stéphanie sourit. Pourquoi ?

C4

8 La chatte miaule maintenant. A ton avis, que veut-elle ?

C6

Langue - Orthographe

1 J'écris les verbes de la marge au présent :

mettre Stéphanie et son frère _____ des
prendre chapeaux sur la tête. Ils _____ la chatte et ils
aller _____ chez leur tante à la campagne

C3

2 Je complète les phrases avec les verbes : faire - finir - jouer.

Stéphanie _____ avec sa cousine. Sa tante _____
bien la cuisine : elle _____ de préparer une galette au chocolat.

C3

Module 0 : Vérification et contrôle des prérequis.**Lecture-compréhension****Je lis le texte :****Au cinéma**

Le père de Caroline adore le cinéma. Caroline et ses parents vont ce soir au cinéma. Toute la famille s'installe dans des fauteuils. L'écran s'allume.

Les spectateurs voient d'abord un documentaire sur les animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : des girafes, des éléphants, des lions et des tigres. Caroline a un peu peur. Ensuite, elle s'amuse beaucoup avec un dessin animé.

Enfin, c'est le grand film. Mais le film est trop long pour Caroline. La fillette s'endort dans son fauteuil.

Je réponds aux questions :**① J'écris juste ou faux :**

Caroline et ses parents vont au restaurant.

Les spectateurs s'installent sur des chaises.

Les spectateurs voient d'abord un documentaire sur les animaux.

C2

② Je relie par une flèche :

Caroline a peur • • quand elle voit le dessin animé.

Caroline s'endort • • quand elle voit le documentaire sur les animaux.

Caroline s'amuse • • quand on passe le film.

C2

③ J'entoure la bonne explication :

Le père adore le cinéma.
 → il n'aime pas le cinéma.
 → il aime beaucoup le cinéma.

Les spectateurs voient un documentaire.
→ ils voient un match de football
→ ils voient un petit film.

Caroline s'amuse.
→ elle est contente.
→ elle est triste.

④ J'écris le nom de l'animal sous le dessin :



⑤ Je complète la phrase :

Ce soir, la famille va regarder un film parce que le père _____

⑥ Je barre ce qui est faux :

Caroline a un peu peur.
→ parce que l'écran s'allume.
→ parce que les lions et les tigres sont dangereux.

⑦ Caroline s'endort. Pourquoi ?

⑧ Caroline s'endort dans son fauteuil. A ton avis, que font les parents à la fin du film ?

Langue - Orthographe

① J'écris les verbes entre parenthèses au présent :

La mère de Caroline prépare une salade de fruits pour le dessert. Les enfants (éplucher) _____ les oranges. Le père (laver) _____ les fraises et la mère (couper) _____ les fruits en petits morceaux.

Module 1 : première semaine

Grammaire

1 Je lis :

- Est-ce que tu veux jouer avec l'ordinateur ?
- Je ne peux pas. J'ai un poème à apprendre.
- Où est ton livre ?
- Il est dans mon cartable.
- Comme ton cartable est beau !

*** J'écris les phrases dans le tableau :**

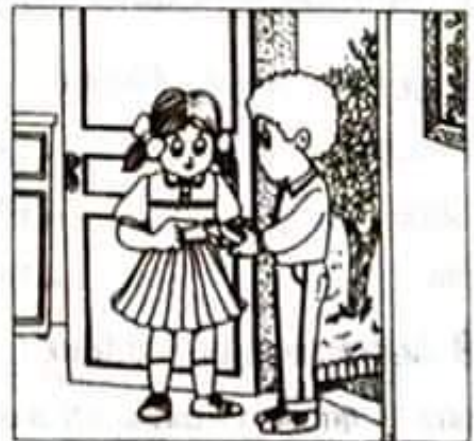
Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives
.....
.....
.....

2 Je mets le signe de ponctuation qui convient : [.] [!] [?] .

Voici Oscar le chien de Caroline Il est tout petit et tout noir Quel bon chien Caroline lui dit : « Est-ce que tu es content Tu viens jouer avec moi »

3 Je regarde le dessin et je produis des phrases :

- Où as-tu trouvé cette tortue ?
-
- Est-ce qu'.....
- Non, elle a mangé des feuilles.
- Où vas-tu la mettre ?
-
- Quelle



Je lis le texte

Philippe et Sophie, arrivés depuis peu au Sénégal, vont à l'école. C'est le jour de la rentrée. Tous deux sont tristes car ils n'ont encore aucun camarade, mais Philippe fait vite la connaissance de son voisin

– Comment t'appelles-tu ?

– Abdou, et toi ? et d'où viens-tu ?

– Philippe Durand. Je viens de France. En France, il ne fait pas aussi chaud qu'ici. Est-ce que tu as un frère ou une sœur ?

– Les deux ! Nous sommes quatre à la maison. Ma sœur a huit ans, elle est en 3^{ème} année. Mes deux frères sont trop petits pour aller à l'école.

– Moi, je n'ai qu'une sœur. Elle s'appelle Sophie et elle est aussi en 3^{ème} année. Peut-être sont-elles toutes les deux dans la même classe ? Allons voir. Sophie, seule contre un mur, est bien triste en épluchant son orange.

– Sophie ! voici mon voisin Abdou, dit Philippe en montrant son nouveau camarade. Sa sœur est en 3^{ème} année comme toi.

– Regarde, dit Abdou. C'est celle qui a une robe jaune. Attends, je vais la chercher.

Abdou fait les présentations : « Fatou, voici Sophie. Elle est nouvelle dans l'école et son frère Philippe aussi. Occupe-toi d'elle un peu. »

Fatou prend Sophie par la main et les deux fillettes vont jouer ensemble. Philippe et Sophie ont trouvé deux camarades. Ils sont contents.

Je réponds aux questions :

① Je relie par une flèche :

Début •

Suite •

Fin •

• Les deux filles et les deux garçons sont contents.

• Philippe et Sophie vont à l'école au Sénégal.

• Les quatre enfants font connaissance.

② Je barre ce qui est faux :

Dans la famille d'Abdou, il y a quatre enfants

2 garçons et 2 filles

1 garçon et 3 filles

1 fille et 3 garçons

Module 1 : deuxième semaine**Orthographe****1 Je complète les mots par : é - er - ez - et - es.**

Maman a préparé _____ un poulet _____ pour le dîner _____.

Vous avez _____ un joli nom _____.

Mes _____ parents m'ont offert un bracelet _____ et un collier _____.

Vous achetez _____ un sachet _____ de thé _____ et un paquet _____ de café _____ comme l'épice _____.

2 Devinettes :

Il vend du pain c'est _____.

Tu l'offres à ta mère _____ de fleurs.

Sa blouse est blanche, il vend de la viande c'est _____.

On respire avec c'est _____.

Tu l'achètes au guichet avant d'entrer au stade c'est _____.

Pour commencer le match, l'arbitre donne un coup de _____.

3 Je complète le texte avec les mots du cadre :

boulangier - bouquet - carnet - côté - nez - des - paquet - chez

Mon frère achète _____ brioches _____ le _____ Il rentre à la maison. Il pose le _____ à _____ du _____ de fleurs sur la table.

Maintenant, il prend son _____ et il va dans le salon. Dans sa marche, il trébuche et il tombe. Il a mal au _____.

Je lis le texte

Labib

Labib est l'ami de l'environnement. Il vient souvent à l'école. Il dit aux enfants : « Protégez la nature » mais les élèves ne comprennent pas. Labib leur explique : « Ne jetez pas les eaux sales dans la rue. Cela permet d'attirer les moustiques... Mettez vos ordures dans des sachets bien fermés, cela évitera les mauvaises odeurs et les mouches.

Ne jetez rien dans la mer, sur les plages et dans les jardins ni boîtes de sardines, ni bouteilles, ni sacs en plastique, ni pots de yaourt. Cela représente un danger pour nous et pour l'environnement. Ramassez-les dans un sac et jetez-les dans la poubelle.

Plantez les arbres et les fleurs dans votre jardin et dans vos quartiers. Evitez d'arracher les arbres, de casser leurs branches et de couper les fleurs inutilement. Ne touchez pas les nids et les œufs des oiseaux... »

Labib a toujours rêvé d'un bel environnement où l'on peut respirer de l'air pur. Aujourd'hui, il n'est pas fâché : il voit une belle rue.

Il s'arrête pour admirer les arbres et les fleurs qui poussent sur les deux côtés.

Je réponds aux questions :

① J'écris : début – suite – fin.

Labib n'est pas fâché. Il voit des fleurs et des arbres dans la rue.



Labib va à l'école pour expliquer aux élèves ce qu'ils ne comprennent pas.



Labib donne des conseils et explique aux élèves ce qu'il faut faire pour protéger la nature et l'environnement.



Nom et prénom : _____

5^{ème} année : _____

Module 2 : première semaine

Grammaire

❶ Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives :

* Madame Martin est boulangère.

* Elle n'aime pas beaucoup les animaux.

* Elle met ses chats dans une corbeille.

* Les chats ne vont plus dans le jardin.

* Ils se cachent encore dans la cave.

❷ Je réponds aux questions suivantes en employant la forme négative :

* Papa a la grippe. Va-t-il au travail ?

* Les enfants planteront-ils encore les sapins à l'envers ?

* As-tu mangé ton yaourt ?

* Fera-t-il beau demain ?

* Caroline est-elle encore sportive ?

❸ Je transforme les phrases en phrases négatives ou affirmatives pour dire la vérité :

Un bébé de trois mois sait lire. Il ne pleure plus. A cinq ans, il prend encore le biberon. → _____

Je lis le texte

Où est Minet ?

Aujourd'hui, dans sa boulangerie, madame Lapierre est très inquiète. Minet, son petit chat, n'est pas rentré depuis hier. Elle dit à Sandrine : « Tu n'as pas vu Minet ? »

– Non ! madame, répond la fillette.

Le soir arrive, toujours pas de Minet. Alors, Sandrine appelle ses amis et leur dit : « Michel et Sophie, allez vers le parc. Jérôme et moi, nous allons vers la piscine. Rendez-vous dans une demi-heure, ici, à la boulangerie »

La demi-heure se passe. Sandrine et Jérôme sont les premiers au rendez-vous, les mains vides. Mais, au bout de la rue, on entend : « Ça y est ! On l'a trouvé ! Venez vite ! Minet est dans le parc, dans un grand arbre. Il miaule de peur, car il ne sait plus redescendre ! Il faut une échelle ! » disent Michel et Sophie.

Accompagnés de monsieur Lapierre, les enfants attrapent le chaton. Sandrine le prend dans ses bras, le caresse et lui parle doucement : « Mon pauvre Minet ! »

A la boulangerie, madame Lapierre retrouve avec joie son Minet. Elle a préparé du lait pour lui et une corbeille de pains au chocolat pour les gentils enfants.

Je réponds aux questions :

❶ Quels sont les personnages du texte ?

❷ J'écris **juste** ou **faux** :

Les enfants trouvent le chat devant la piscine.

Michel et Sophie trouvent le chat dans le parc.

Minet est caché dans un grand arbre.

Module 2 : deuxième semaine

Orthographe

❶ **J'écris les mots dans le tableau :**

une guitare – la virgule – la girafe – la bague - une gomme – la gazelle –
il rougit – une figue – le genou – un gâteau – le guichet – un étage

ga – go – gu	gue – gui	ge – gi
_____	_____	_____
_____	_____	_____

❷ **Je complète les phrases avec les mots du cadre :**

déjeuner – un jus – nageoires – mange - l'horloge – bougent – rouges

La famille se promène dans la rue. _____ sonne midi et demi C'est
l'heure du _____ Toute la famille entre dans un restaurant.
Georges _____ avec appétit et il boit même _____ Sur la table, il y a
trois poissons _____ dans un bocal Ils _____ leurs _____

❸ **Je regarde le dessin et je produis des phrases en utilisant des mots contenant (g) et (gu) :**



Je lis le texte

L'oiseau, le poisson et le chat.

Le poisson rouge est heureux dans son bocal sur la table. Dans sa cage, le canari chante pour lui.

Un dimanche matin, un pauvre chat sans maître entend le canari chanter. Le chat qui a faim se dit : « Un canari, ça se mange... » Il vient doucement près de la fenêtre ouverte et regarde. Il voit le poisson rouge qui saute hors de l'eau puis tombe dans le bocal. Le canari siffle de plus en plus fort et le poisson saute de plus en plus haut.

Tout à coup, plouf ! le poisson tombe sur la table. Le canari ne chante plus. Il regarde le petit poisson qui va mourir. Puis il entend un petit bruit : c'est la fenêtre qui bouge. Le canari se retourne. Et il voit le chat. Alors le canari se remet à chanter très fort en sautant dans sa cage « Chat, s'il te plaît, ne mange pas le poisson rouge ! ne mange pas mon ami ! »

Le chat prend le poisson entre ses dents. Il va le manger ! Le canari saute, saute et crie de toutes ses forces. Alors le chat, le chat qui a si faim remet tout doucement le poisson dans son bocal.

Le poisson se met à nager. Le canari saute, saute toujours, mais de joie. Il remercie le chat en chantant. Le chat le regarde, regarde le poisson, puis il saute par la fenêtre et s'en va.

Je réponds aux questions :

① J'écris **juste** ou **faux** :

Le chat entre par la fenêtre. _____

Il mange le canari. _____

Il mange le poisson. _____

② Je complète les phrases :

Le canari chante dans

Le poisson rouge nage dans

③ a- Le canari siffle de plus en plus fort. Que fait alors le poisson ?
.....

Nom et prénom :

5^{ème} année :

Journée-palier 1 : Révision, consolidation et intégration (Modules 1 et 2)

Test de révision

N°	Je lis	Je réfléchis	Je mets une croix quand je trouve la bonne réponse		
1	Claude marche dans la forêt. Tout à coup, il s'arrête. Qu'a-t-il entendu ?	Combien y a-t-il de phrases déclaratives dans ce texte ?	3	1	2
2	Pourquoi cours-tu si vite ? As-tu peur de mon chien ? Mon chien est gentil. Il ne mord personne.	Combien y a-t-il de phrases interrogatives dans ce texte ?	3	2	4
3	Quel beau jardin !	Cette phrase est	déclarative	interrogative	exclamative
4	Arlequin ne va pas au carnaval. Il n'a pas de déguisement.	Ces phrases sont	déclaratives	négatives	affirmatives
5	Violetta est encore en France ?	Cette phrase est	négative	affirmative	interrogative
6	Hier, maman a préparé un gigot.	Cette phrase est	au présent	au futur	au passé composé
7	Demain, nous mangerons du couscous.	Cette phrase est	au présent	au futur	au passé composé
8	En ce moment, le canari chante.	Cette phrase est	au présent	au futur	au passé composé
9	Tu seras en 6 ^{ème} année.	Le verbe de cette phrase est	le verbe être au futur	le verbe être au présent	le verbe avoir au futur
10	Vous avez une maison bien propre.	Le verbe de cette phrase est	le verbe être au futur	le verbe être au présent	le verbe avoir au présent

Grammaire

1 Je complète les bulles :



Est-ce que tu _____



Oui, _____

2 J'imagine un petit dialogue entre ces deux enfants





3 Je transforme les phrases en phrases exclamatives

Cette journée est chaude.

Tes parents sont gentils.

Ce bébé est beau

Ta chambre est jolie.

Comme _____

4 J'écris les phrases à la forme négative pour dire la vérité :

Je dîne à midi. J'ai huit ans. Je suis encore en 4^{ème} année. Je joue au ballon dans la rue. Ma grande sœur a vingt ans. Elle passe encore son temps à jouer avec des poupées.

Journée-palier 2 : Révision, consolidation et intégration (Modules 1 et 2)**Je lis le texte**

Alain et François sont deux amis inséparables. Ils sont dans la même classe. Il leur arrive souvent de faire leurs devoirs ensemble. Alain est très fort en calcul. François est très bon en français. L'un aide l'autre.

François a beaucoup de sympathie pour son ami. Un jour, il demande à ses parents d'aller dormir une fois chez son ami Alain. Les parents sont d'accord.

Les deux amis sont maintenant dans la chambre. Ils jouent avec l'ordinateur. Après, ils ouvrent le coffre à jouets. Ils en sortent un arrosoir, une pelle, un tuyau, des pots de fleurs, des arbres, un garage...

Sur le tapis, les deux enfants construisent une maison et un joli jardin avec des arbres et beaucoup de fleurs. Ils aiment la nature. Une belle nature avec beaucoup d'arbres est une fête pour les yeux.

Après le repas, les deux garçons se mettent en pyjama et jouent encore. Ils se brossent les dents puis ils sautent sur les lits. Ils rient beaucoup. Mais, bientôt fatigués, ils s'endorment.

Je réponds aux questions :**① Je relie par une flèche :**

François va chez Alain •

- pour faire ses devoirs.
- pour faire une enquête
- pour jouer ensemble.

② J'écris juste ou faux :

Alain et François sont dans la même classe.

Alain est très bon en français.

Les enfants construisent une ville avec les jouets.

3 J'entoure la bonne explication :

Alain et François sont inséparables.
→ chaque enfant est tout seul.
→ ils sont toujours ensemble.

François a beaucoup de sympathie pour Alain.
→ il l'aime bien.
→ il n'est pas gentil avec lui.

Les parents sont d'accord.
→ ils disent « oui »
→ ils disent « non »

4 a- Je cherche dans le texte 2 expressions qui remplacent «François et Alain» :

1- 2-

b- J'écris le contraire du mot souligné :

Les deux enfants ouvrent le coffre à jouets ≠

5 Les deux amis construisent une maison avec un joli jardin. Pourquoi ?

6 Que mettent les deux garçons avant de dormir ?

7 Je donne un titre au texte :

8 Les enfants se brossent les dents avant d'aller au lit.

Je dis ce que je pense de cette idée. Je justifie ma réponse :

Module d'évaluation au terme des modules 1 et 2

Lecture-compréhension

Les crayons de Philippe

Maman : – Que fais-tu, Philippe ?

Philippe : – Je cherche mes crayons. Je veux dessiner un éléphant. Je donnerai mon dessin au maître, demain matin.

Philippe cherche ses crayons partout. Il ne les trouve pas. Sa mère lui donne de l'argent pour acheter d'autres crayons.

Le petit garçon achète les crayons. Il veut retourner à la maison. C'est la nuit. Il fait noir, très noir. Philippe a peur.

Il marche, il marche lentement. Il regarde devant, derrière. Il écoute du bruit, c'est le bruit d'une bicyclette. Philippe regarde mais il ne voit rien.

Ah ! c'est Alex avec son vélo ..

– Que fais-tu Philippe et où vas-tu ?

– J'ai acheté des crayons et maintenant je veux rentrer à la maison.

– Monte avec moi.

Le vélo roule, roule très vite. Philippe a peur. Un arbre ! Alex ne voit pas l'arbre. Philippe est sur l'herbe. Alex est sous le vélo.

Un taxi passe. Il s'arrête... Voilà les deux enfants à la pharmacie. Le pharmacien téléphone au père de Philippe. Alex a mal au genou. Philippe a mal au pied.

Je réponds aux questions :

❶ **Quels sont les personnages du texte ?**

La mère.

┌
└ C2

❷ **Je barre ce qui est faux :**

Philippe donnera son dessin au maître la semaine prochaine.

Philippe rentre à la maison à vélo avec Alex.

Alex est un enfant imprudent.

┌
└ C2

3 a- J'explique les mots soulignés :

Philippe cherche ses crayons partout =

Je marche lentement =

C3

b- Je complète la phrase par un mot du texte :

Le pharmacien met un pansement au d'Alex.

4 Je réponds aux questions :

* La maman donne de l'argent à son fils. Pourquoi ?

* Philippe a peur. Pourquoi ?

* Pourquoi les deux enfants tombent-ils du vélo ?

C4

5 A ton avis, que fait le père de Philippe quand le pharmacien lui téléphone ? (J'écris 3 phrases au moins).

C6

* Voir page 4 pour la signification des critères de la lecture-compréhension.

Grammaire

1 a- J'écris la question ou la réponse :

Que dessine Philippe ? →

..... → Oui, il a acheté des crayons.

C3

b- J'admire le dessin de Philippe. Je dis :

«

2 Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives :

Remédiation

① a- J'écris les mots du cadre sous les dessins :

un genou – le nez – la girafe
une cage – le robinet – une guitare



b- je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a) :

Le vétérinaire soigne

Le canari chante dans sa

Bébé tombe. Il a mal au et au

Alex joue du piano et de

Paul laisse le ouvert dans la cuisine.

② J'écris les noms sous les dessins :



3 a- Je relie les syllabes puis j'écris les mots :

- | | |
|--------|-------------------|
| gar • | • teau → un _____ |
| gâ • | • ter → un _____ |
| goû • | • mes → des _____ |
| mar • | • çon → un _____ |
| fi • | • ché → le _____ |
| légu • | • let → un _____ |

b- Je complète les phrases avec les mots obtenus :

Pour son _____ madame Martin donne à son petit _____

une orange et _____

Après, elle prend son _____ et elle va au _____ Elle achète

des _____ : des tomates, des carottes et des pommes de terre

4 J'écris devant chaque phrase : présent, futur ou passé composé :

La semaine dernière, Philippe a acheté des crayons.

En ce moment, il dessine un éléphant.

Après demain, le petit garçon donnera le dessin à son maître.

5 J'écris les termes temporels du cadre à leur place :

Dans deux semaines – Il y a deux jours – A présent

_____, mon petit frère a glissé dans la salle de bain.

_____, il porte un gros pansement et il ne joue pas au ballon.

_____, il jouera avec ses camarades.

Module 3 : première semaine

Grammaire

❶ J'écris les phrases dans le tableau :

Les enfants jouent au football. Sami marque un but. Les spectateurs applaudissent. Ils sautent de joie.

GNS	GV
.....
.....
.....
.....

❷ Je complète les phrases par des GNS ou des GV :

..... collectionnent des timbres.
 Mon père
 lit des livres amusants.
 Vous

❸ a- Je regarde les images et j'écris 4 phrases :



b- Je souligne le GNS et j'encadre le GV.

Je lis le texte

Les deux amis

Mourad et Tounga sont des amis. Mourad est un garçon de dix ans. Il habite à Jerba. D'un côté de sa maison, il y a du sable et des palmiers, de l'autre côté, il y a la mer.

Tounga est une petite gazelle. Elle a de beaux yeux et de petites cornes. Elle est couleur de sable.

La gazelle et le petit garçon ne se quittent pas. Ils dorment ensemble, ils se promènent ensemble. Quand Mourad mange, la petite gazelle est près de lui, elle le regarde.

Un soir, Mourad va au lit. Tounga se glisse à côté de lui, sous la couverture. Le petit animal donne un coup de langue au petit garçon. Mourad lui caresse la tête : « Bonne nuit ! » Et les voilà endormis.

Le matin, Mourad se réveille, il s'assoit et cherche autour de lui : « Tounga ! » Il regarde sous la couverture. Tounga n'est pas là, il cherche dans la chambre. Il appelle tout doucement : « Tounga, où es-tu ? » Mais rien ne répond. La gazelle est peut-être dehors. Mourad cherche son amie dans le jardin.

– La gazelle est perdue, dit Mourad en pleurant.

– Mais non, lui répond sa maman. Mange et va à l'école. Je la chercherai et je la trouverai. Elle sera là quand tu reviendras.

Mourad part pour l'école. Il est triste. En classe, il écoute mais il ne comprend pas très bien ce que dit le maître. Il pense à sa gazelle. À la récréation, il ne joue pas avec ses camarades, il pense à Tounga.

Je réponds aux questions :

① Les événements se déroulent :

quand ? _____

où ? _____

② J'écris le nom de la personne qui parle à chaque fois :

La réplique	La personne
Tounga, où es-tu ?	C'est _____
Elle sera là quand tu reviendras.	C'est _____
La gazelle est perdue.	C'est _____

Nom et prénom :

5^{ème} année :

Module 3 : deuxième semaine

Orthographe

1 a- Je transforme les mots pour obtenir des noms féminins :

en ée	en ue	en ie
le chemin → la _____	tenir → la _____	le livre → on l'achète à la _____
l'an → l' _____	voir → la _____	le médicament → on l'achète à la _____

b- Je complète les phrases avec des mots de l'exercice (a) :

Le premier janvier est le début de la nouvelle _____

Alain voit très bien. Il a une bonne _____

Maman achète des livres à _____ et des médicaments à la _____

Il fait très froid. Papa fait du feu dans la _____

2 Je trouve le mot de la devinette :

Le joueur met sa _____ de sport avant le match.

L'endroit où tu peux acheter des gâteaux. → c'est _____

On l'a dans la tête et elle est géniale. → c'est _____

3 a- J'écris les noms sous les dessins :



b- Je choisis 3 mots de l'exercice (a) et j'écris une phrase avec chaque mot :

- _____
- _____
- _____

Je lis le texte

La chatte

Minouche est une petite chatte blanche. Elle a un tout petit nez rose et des yeux verts. Son maître est un petit garçon. Ce garçon n'est pas toujours gentil. Il lui tire la queue. Il la réveille quand elle dort.

Un jour, Minouche dort dans son panier... Laurent arrive et crie : « Ouah ! Ouah ! » avec une grosse voix. La petite chatte saute en l'air : elle a très peur des chiens. Le petit garçon rit. Pauvre Minouche !

Elle voudrait bien partir mais, où aller ? Finalement, elle décide de partir.

Voilà Minouche dans la rue. Que de monde ! Que de voitures ! Minouche a un peu peur. Des enfants sortent de l'école, ils voient Minouche.

– « Quelle belle petite chatte ! Attrapons-la », dit un petit garçon.

Minouche se sauve. Elle court, elle court. Ses petites pattes sont fatiguées.

La chatte arrive devant un grand jardin. Elle entre dans le jardin.

– Comme c'est beau ! Comme c'est calme !

Minouche joue dans l'herbe. Elle court après les papillons. Là voilà sous un arbre. Elle voit un oiseau sur une branche. La chatte voudrait bien l'attraper.

Minouche grimpe à l'arbre. Mais l'oiseau a entendu la chatte. Il s'envole : « Cui ! Cui ! Cui ! Tu ne m'attraperas pas. »

Je réponds aux questions :

❶ Je relie par une flèche chaque personnage à ce qu'il fait :

- | | |
|------------|---|
| Minouche • | • rit quand sa chatte a peur. |
| | • a peur dans la rue. |
| Laurent • | • lui fait peur quand elle dort. |
| | • veut attraper un oiseau dans le jardin. |

❷ Qui parle ?

- Comme c'est beau ! Comme c'est calme ! → c'est
- Quelle belle petite chatte ! Attrapons-la. → c'est

Epreuve d'examen ①

Lecture-compréhension

* Je lis le texte :

Où sont mes chaussures ?

« Lève-toi, c'est l'heure, dit maman. Je prépare le petit déjeuner. »

Maman se rend à la cuisine, ouvre la porte du frigidaire et sort des œufs.

Alex se lève et commence à s'habiller

- Où sont mes chaussures ? crie Alex. Qui a pris mes chaussures ?

Maman entre dans la chambre pour aider Alex. Elle dépose la douzaine d'œufs sur le tapis. Elle regarde sous le lit. Rien ! Alex regarde derrière le fauteuil. Rien !

- Pense un peu à ce que tu as fait hier soir, dit la mère. As-tu vraiment mis tes chaussures dans ta chambre ?

- Oh ! Je me souviens, dit Alex. Mes chaussures étaient mouillées. Je les ai laissées dans la salle de bain

La maman retourne à la cuisine. « Où ai-je mis les œufs ? », se dit-elle. Elle regarde sous le frigidaire, sur la table, dans le placard. Rien !

« Oh ! dit maman. Je me souviens. J'étais dans la chambre d'Alex. » Elle va dans la chambre. Elle cherche mais elle ne trouve pas les œufs. Alex regarde sa mère du coin de l'œil, il rit.

Je réponds aux questions :

① J'écris **juste** ou **faux** :Alex s'habille puis cherche ses chaussures. La mère sort douze œufs du frigidaire. Alex a laissé ses chaussures sous le lit.

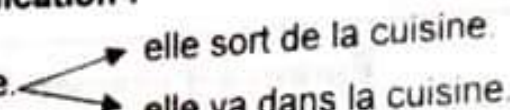
C2

② Je mets une croix devant les phrases justes :

 La scène se passe dans le jardin La maman aide son fils à trouver ses chaussures. La mère ne trouve pas les œufs sur la table de la cuisine.

C2

● a- J'entoure la bonne explication :

Maman se rend à la cuisine. 

b- Je remplace le verbe conjugué par un autre de même sens :

La maman dépose les œufs par terre =

C3

c- J'écris le contraire du verbe souligné :

La mère ouvre le frigidaire ≠

④ a- L'histoire se passe le matin. Je relève dans le texte une phrase qui le montre :

b- La mère entre dans la chambre d'Alex avec les œufs à la main.

* J'écris le détail qui justifie cette idée :

c- Alex n'a pas mis ses chaussures dans sa chambre. Je dis pourquoi :

⑤ La mère cherche les œufs dans la chambre d'Alex mais elle ne les trouve pas.

A ton avis, où Alex a-t-il caché les œufs ? Pourquoi fait-il cela ?

* Voir le tableau d'attribution des notes page 52.

* C2 → Compréhension globale

C4 → Justification d'une réponse.

C3 → Compréhension du vocabulaire

C6 → Dépassement du texte.

Epreuve d'examen ②

Lecture-compréhension

* Je lis le texte :

La rentrée du fils du brute.

Dans la ville, vit un homme méchant. Tous les gens ne l'aiment pas. Ils lui disent quand ils le voient : « Retourne chez toi, nous ne voulons pas de toi ici ! »

Le brute n'aime pas les gens d'ici. Il gronde, il menace : « Boulanger, si tu ne veux pas me vendre ton pain, j'avalerai toutes les brioches de ta vitrine ! » Il dit encore : « Chauffeur, si tu ne veux pas me laisser monter dans ton autobus, je casserai les vitres ! »

Ce brute a un fils. Comme personne ne connaît son prénom, on l'appelle « fils du brute », tout simplement. Or cette année, il a l'âge d'aller à l'école.

Le jour de la rentrée, les gens se tiennent le plus loin possible du brute et de son fils. Ils disent à leurs enfants : « Ne vous approchez pas du fils du brute ! » Ils disent encore : « Ne lui parlez pas ! Ne jouez pas avec lui ! »

La cloche sonne. Le brute embrasse son fils. Il lui dit : « Va mon fils, il est temps pour toi d'apprendre tout ce que je n'ai jamais appris. »

En classe, personne ne veut s'asseoir à côté du fils du brute. Alors, il s'installe par terre.

A la récréation, personne ne veut jouer avec lui. Seule Sophie lui sourit de loin. Alors le petit enfant s'approche d'elle. Sophie lui donne des biscuits.

Je réponds aux questions :

① Je barre ce qui est faux :

Les gens aiment le brute et son fils.

Le brute est chauffeur d'autobus.

Le fils du brute a six ans.

C2

② J'écris oui ou non :

Le jour de la rentrée, le fils du brute va tout seul à l'école.

Les écoliers jouent avec le fils du brute.

Sophie est gentille avec le fils du brute.

C2

③ a- J'écris le synonyme du mot souligné :

Retourne chez toi = _____

b- J'explique le verbe de la phrase :

Le brute menace le boulanger = _____

c- J'écris le contraire du verbe souligné :

L'enfant s'approche de Sophie = _____

④ Je réponds aux questions :

a- Les gens ne veulent pas du brute dans leur ville. Pourquoi ?

b- A l'âge de son fils, le brute n'est pas allé à l'école

* Je relève dans le texte un détail qui le montre

c- Les élèves ne veulent pas s'asseoir à côté du fils du brute.

* Je mets une croix devant la phrase qui justifie cette idée :

parce que le fils du brute a une mauvaise odeur

parce qu'ils croient que tel père, tel fils

parce que le fils du brute veut commander tout seul

⑤ J'imagine en 2 phrases au moins une fin à ce texte :

L'écrit

* A raconter :

Après la classe, Alex et Nicolas appellent leur camarade pour jouer au ballon

François apporte son ballon Les voilà maintenant dans la rue

* Je regarde les images. Je raconte la suite de l'histoire et j'imagine la fin en écrivant 4 phrases au moins .



C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Tableau d'attribution des notes
de la lecture-compréhension

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C2	C3	C4	
- Aucune maîtrise	0	0	0	C6 de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5	1	1,5	
+ + Maîtrise minimale	3	2,5	2,5	
+ + + Maîtrise maximale	3,5	4	4	

Tableau d'attribution des notes
de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0	0
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1	1	1	1	0,75	0,5
+ + Maîtrise minimale	2	1	3	2	2	1,5	1
+ + + Maîtrise maximale	3	1,5	4,5	3	3	3	2

L'écrit

• A raconter :

C'est la récréation. Jean est dans la cour de l'école. Il joue avec ses camarades. Il a le visage tout rouge.

• Je regarde les images. Je raconte la suite de l'histoire et j'imagine la fin en écrivant 4 phrases au moins :



C1

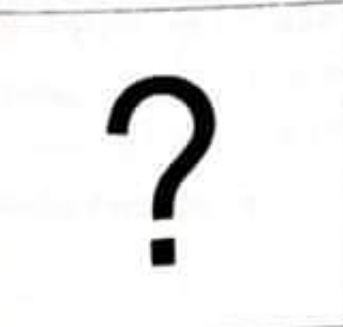


C2



C3

C4



C5

C6

C7

Tableau d'attribution des notes
de la lecture-compréhension

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C2	C3	C4	
- Aucune maîtrise	0	0	0	C6 de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 : 1 : 1,5	1	1	
+ + Maîtrise minimale	3	2,5	2,5	
+ + + Maîtrise maximale	3,5 : 4	4	4	

Tableau d'attribution des notes
de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0	0
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1	1	1	1	0,75	0,5
+ + Maîtrise minimale	2	1	3	2	2	1,5	1
+ + + Maîtrise maximale	3	1,5	4,5	3	3	3	2

3 J'écris 2 détails qui montrent que Laurent n'est pas gentil avec Minouche :

4 J'écris le contraire des mots soulignés :

Pour ouvrir, je tire la porte ≠

Le jardin est calme → la rue est

5 Je complète le dialogue entre Minouche et l'oiseau :

- Cui ! Cui ! Cui ! Tu ne m'attraperas pas.

6 Minouche n'attrape pas l'oiseau. C'est le soir et elle a faim. A ton avis que fait-elle maintenant ? (J'écris 2 phrases au moins.)

Conjugaison

1 J'écris les verbes de la marge au futur :

repasser

Ma grande sœur

les vêtements pendant que

préparer

maman

le repas.

ranger

Elle

les pantalons dans l'armoire et les chemises

dans le placard.

2 J'écris les phrases au passé composé :

Minouche dit : « Je grimpe à l'arbre. J'attrape un canari: je mange l'oiseau... Après, je marche jusqu'à la maison. Laurent me donne du lait. »

Minouche a dit : «

③ Je complète avec les verbes du cadre conjugués au présent :

plonger – nager – jouer - rester

Nous allons à l'hôtel Nous _____ dans la piscine Nous
_____ très bien Nous _____ au ballon puis nous
_____ à l'ombre d'un parasol

Projet d'écriture

① Je complète le dialogue par « Minouche » ou « Laurent » :

- Où es-tu partie ? demande _____
- J'ai passé la journée dans un jardin, répond _____
- Tant pis pour toi, ajoute _____ Tu sais j'ai bu ton lait.
- Ce n'est pas grave. Je n'ai pas soif, dit _____

② J'écris le dialogue entre Laurent et son ami Alex. J'utilise des tirets et les mots du cadre :

dit – répond – demande – ajoute – Laurent - Alex

La chatte de Laurent a eu des petits.

Laurent annonce la nouvelle à son ami Alex.

Alex veut avoir un petit chat.

Il demande à son ami s'il veut bien lui en donner un

Laurent lui demande pourquoi il veut avoir un chat.

Alex lui répond qu'il aime les petits chats.

Laurent invite son ami à venir chez lui pour choisir un chat.

Alex remercie son ami

3 J'écris chaque idée à sa place :

L'inquiétude de Mourad – La vie heureuse de Mourad avec sa gazelle – La perte de la gazelle.

Le début _____

La suite des événements _____

La fin : _____

4 Je complète les phrases avec des mots du texte :

* A Jerba, les gens plantent _____ Ces arbres donnent des dattes.

* Quand il fait froid, je dors avec _____ en laine.

5 En classe, Mourad ne comprend pas très bien ce que dit le maître.

Pourquoi ? _____

6 J'imagine et j'écris en 2 phrases au moins pour dire où est Tounga et que fait-elle ? _____

Conjugaison

1 J'écris les verbes de la marge au présent :

ramasser | Jean et son frère _____ des fruits.

donner | Ils _____ des pommes à Sophie

manger | La fillette remercie les enfants et elle _____ une pomme.

2 J'écris les verbes de la marge au passé composé :

aider | Hier, nous _____ maman

ranger | J' _____ ma chambre.

donner | Ma sœur _____ des grains aux poules.

jouer | Ensuite, nous _____ avec l'ordinateur.

3 J'écris les phrases au futur :

Quand la pluie tombe, les paysans plantent des arbres. Les fermiers labourent les champs.

Projet d'écriture

1 Je remplace les deux points et les guillemets « ... » par des tirets et j'écris les répliques :

* Mourad dit à la gazelle : « Bonne nuit ! »

* La gazelle répond : « Dors bien et fais de beaux rêves. »

2 Je transforme le récit suivant en dialogue :



La pluie est tombée sur la ville. Alex rentre à la maison tout mouillé.

Sa mère lui dit qu'il a les vêtements trempés. Alex lui répond qu'il a oublié de prendre son parapluie.

Sa mère lui dit qu'il a les yeux rouges. Alex lui dit qu'il a mal à la gorge aussi.

La mère va dans la cuisine pour lui préparer une tisane.

6 a- Je complète avec le verbe « être » ou « avoir » au présent .

- Je _____ malade J' _____ chaud et j' _____ soif

- Aujourd'hui, Alain _____ de la chance. Il n' _____ pas en retard

- Les chats _____ des animaux domestiques Ils _____ de longues moustaches.

b- Je complète avec le verbe : « être » ou « avoir » au futur.

- Tu _____ mal aux dents et tu ne _____ pas content

- Bientôt, nous _____ en vacances et nous _____ un ordinateur

- Pour mon anniversaire, j' _____ beaucoup de cadeaux et je _____ joyeux.

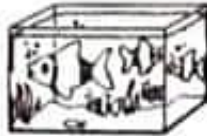
7 J'ajoute le verbe « être » ou « avoir » :

Dans la ferme de grand-père, un poulain vient de naître. Maintenant, il _____ noir. Quand il _____ deux ans, il _____ gris. Il _____ une longue queue. Et dans quelques années, il _____ aussi grand que son père, le cheval.

8 Je remplace « je » par « les enfants » et je réécris le paragraphe :

Cette année, j'ai onze ans et je suis en 5^{ème} année. L'année prochaine j'aurai douze ans et je serai en 6^{ème} année

L'écrit



* A raconter :

Aline aime beaucoup les animaux. Ce matin, elle va au marché. La voilà devant un aquarium

* Je regarde les images. Je raconte la suite de l'histoire et j'imagine la fin en écrivant 4 phrases au moins.



C1



C2



C4

C5

?

C6

C7

* Voir page 4 pour la signification des critères de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe et la signification des critères de l'écrit.

* Voir page 52 pour le tableau d'attribution des notes de l'écrit.

Production écrite

① Je remets dans l'ordre les phrases suivantes pour former un court paragraphe :

René se lève à sept heures. Il rencontre des camarades. Le petit écolier met son tablier neuf. Il prend son petit déjeuner. Il va à l'école. Le petit garçon ferme son cartable. Il range ses livres et ses cahiers. Il dit au revoir à sa mère

MOURAJAA.COM

② a- J'écris : le début – la suite – la fin.

De bon matin, écoliers et écolières arrivent par groupes. Ils entrent dans la cour en riant.

Ils admirent les fleurs du jardin. Ils entendent les oiseaux qui chantent.

→

Mon école est jolie. Les fenêtres des classes s'ouvrent sur un grand jardin.

→

La cloche sonne. Vite, on se met au travail.

→

b- J'écris 2 ou 3 phrases pour dire ce que vont faire les élèves par la suite

③ Je complète le récit :

Je trouve un oiseau sous un arbre.

Il a une aile blessée.

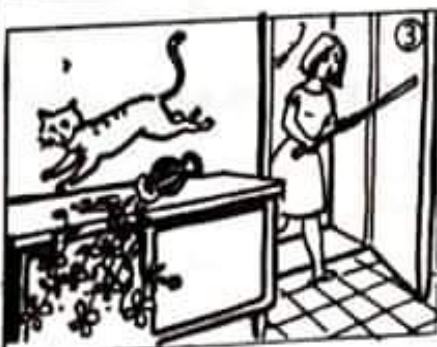


Après quelques jours, l'oiseau bouge son aile. J'ouvre la cage. Maintenant, il vole sur les arbres du jardin.

④ J'écris une phrase au moins devant chaque dessin pour raconter l'histoire :







Conjugaison

- J'ajoute un terme temporel à chaque phrase :

....., Violetta a trouvé un chaton blessé dans la rue.

....., elle lui donne du lait.

....., elle l'emmènera chez le vétérinaire.

- Je complète par les verbes « être » ou « avoir » au présent :

Adrien dix ans. Il des cheveux noirs. Ses joues

..... roses. Ses yeux bleus. Son nez fin. Il toujours
joyeux. Nous deux amis.

- a- Adrien te présente Amadou.

« Amadou est sénégalais. Son père est vétérinaire. Sa mère est professeur de français. Il a un frère et une sœur. Bientôt, il aura onze ans. L'année prochaine, il sera en 6^{ème} année. »

- b- Maintenant, à ton tour, tu te présentes à Amadou :

« Je tunisien(ienne). Mon père Ma mère

..... J'..... et Bientôt,

Je en 6^{ème} année l'année prochaine.

- a- Je complète par le verbe « être » ou « avoir » au présent :

Alex et François trouvent un petit chien dans le parc. Il maigre et il très faim. Les enfants pitié de lui. Ils décident de le prendre.

- b- J'ajoute le verbe « être » ou « avoir » au futur :

François décide de garder le chien. Ses parents contents

d'avoir un chiot à la maison. Il bien soigné, il bien nourri et il

..... une niche pour lui tout seul.

Orthographe

1 a- J'écris le nom sous le dessin :



b- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a) :

Mon père prend il va chez et il achète d'agneau. Il va ensuite au marché pour acheter et des fruits.

Il s'arrête devant le marchand de jouets et il achète pour mon petit frère et pour ma sœur.

2 a- Je regarde le dessin et je complète par :

garçon - figue - mange - orange - goûter

Le petit prend son Il du pain et de la confiture de il boit du jus d'



b- Je regarde le dessin et j'ajoute une phrase :

Sa sœur arrive. Elle



b- Où tombe-t-il ?

c- Que va-t-il lui arriver ? Pourquoi ?

4 Le poisson tombe sur la table. Qui le remet dans le bocal ?

• Je justifie ma réponse par une phrase du texte :

5 Le chat a faim. A ton avis, que va-t-il faire maintenant ?

Conjugaison

1 Je remplace « Eric » par « Nous » et « les chatons » par « le chaton » et je réécris les phrases :

Eric est joyeux. Il a deux chatons dans une corbeille. Les chatons sont au soleil devant la maison. Ils ont une tache noire sur le dos.

2 Je mets les verbes au futur et je réécris le paragraphe :

J'ai deux chiens. Ils sont dans une niche. Ils ont de la viande quand ils ont faim. Ma petite sœur n'est pas contente. Elle a peur des chiens.

Projet d'écriture

① Je complète le récit avec un début et une fin :

Maintenant, Arlequin prend son petit déjeuner. Il boit un café au lait bien chaud. Il mange trois tartines avec du beurre et de la confiture. Le chat le regarde. Il a faim.



② J'écris une phrase au moins devant chaque dessin pour raconter l'histoire :







3 Je barre ce qui est faux puis je réécris la bonne phrase :

Les enfants se donnent rendez-vous à la boulangerie après

deux heures

une heure et demie

une demi-heure

4 Je relie par une flèche :

Michel et Sophie

•

• vont vers la piscine

Sandrine et Jérôme

•

• vont vers le parc.

5 Qui a trouvé Minet ? (Je colorie en jaune la bonne réponse).

Sandrine et Michel

Michel et Sophie

Jérôme et Michel

6 J'écris le contraire des mots soulignés :

Madame Lapierre est inquiète ≠ _____

Sandrine et Jérôme sont les premiers au rendez-vous ≠ _____

7 Que donne Madame Lapierre au chat ?

* Que donne-t-elle aux enfants ?

Conjugaison

1 Je complète avec les verbes « être » ou « avoir » au présent :

* Aujourd'hui, c'est l'anniversaire d'Adrien. Il _____ beaucoup de cadeaux. Il _____ plusieurs jeux ainsi qu'une bicyclette. Nous _____ sûrs qu'il _____ très content.

* Minet _____ un joli chat. Il _____ gros. Il _____ une corbeille et un coussin pour dormir. Il _____ des yeux doux. Sa queue _____ jolie. Les enfants contents quand ils le voient jouer. Ils _____ un petit ami à la maison.

② Je termine l'histoire de Minet en utilisant les verbes « être » et « avoir » au futur :

Demain, Minet _____ au parc tout seul. Il _____ peur et il _____
faim. Les enfants _____ au rendez-vous pour le chercher. Ils _____ contents
quand ils le trouveront. Ils _____ des pains au chocolat.

Projet d'écriture

① Je complète le récit :

Après le dîner, la famille se réunit
dans la salle de séjour.



A dix heures, papa éteint la télévision. « Bonne nuit! » Et tout le monde va au lit.

② J'écris une phrase au moins devant chaque dessin pour raconter l'histoire :



2 Je relie par une flèche :

Je protège la nature

Je ne protège pas la nature

- Je jette les ordures dans la rue.
- Je plante des arbres et des fleurs.
- Je cueille inutilement des fleurs.
- Je ne casse pas les branches des arbres.

3 Où faut-il mettre les ordures ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

4 Je complète les phrases par des mots du texte :

Les sales attirent les moustiques.

Les mauvaises attirent les mouches.

5 A ton avis, les enfants vont-ils respecter les conseils de Labib ? Pourquoi ?

.....
.....

Conjugaison

1 J'ajoute un terme temporel devant chaque phrase et je complète avec un verbe :

....., nous les ordures dans la rue.

....., nous les dans des sachets bien fermés puis dans la poubelle.

....., nous sur un trottoir bien propre.

2 a- J'écris un terme temporel et je construis des phrases avec les verbes conjugués :

ils respecteront

grand-père gronde

les enfants ont planté

b- J'utilise les 3 phrases pour écrire un court paragraphe :

Projet d'écriture

① Je remets les événements dans l'ordre :

- L'animal va au haut de l'arbre.
- Pascal aime les fleurs et les arbres.
- Il avance et il voit un écureuil sur un sapin.
- A cinq heures, Pascal rentre à la maison
- Entre les branches, Pascal découvre un nid
- Il va dans la forêt pour admirer la nature.
- Il prend une douche et il s'allonge sur son lit.
- Il ne touche pas aux trois œufs.
- Le petit garçon respire la bonne odeur des fleurs et des feuilles

② J'écris les événements à leur place :

Le début : _____

La suite : _____

La fin : _____

● En quelle classe sont Sophie et Fatou ?

• Je justifie ma réponse par deux détails :

1- _____

2- _____

● Que fait Fatou quand son frère lui dit : « Occupe-toi d'elle un peu » ?

● a- Je trouve le contraire du mot souligné :

Les enfants sont contents ≠ _____

b- J'écris une phrase avec « épluche » :

● Pendant la récréation, Sophie mange une orange. A ton avis, pourquoi ?

Conjugaison

① Je relie par une flèche :

Hier

•

- les deux garçons joueront au ballon
- Fatou a porté une robe jaune.

Aujourd'hui

•

- ils jouent avec leur vélo.
- elle porte une jolie jupe rose.

Demain

•

- les deux amis ont joué avec l'ordinateur
- la fillette portera des souliers rouges

② J'indique le temps de chaque phrase : présent, passé composé ou futur.

Hier, Sophie est allée en ville avec ses parents.

Sa maman lui a acheté une robe.

Aujourd'hui, il fait très chaud.

La fillette feste à la maison

La semaine prochaine quand il fera beau,

elle partira pour la campagne.

3 J'ajoute un terme temporel et j'écris le verbe qui convient :

planteront – ont planté – plantent

....., les élèves des arbustes dans le jardin de l'école.

....., ils des fleurs devant les classes.

....., les enfants des arbustes dans les rues du quartier.

Projet d'écriture

1 Je relie par une flèche ce qui va ensemble :

Le début
du texte

Avant d'arriver à l'école, les deux enfants font
connaissance de nouveaux camarades.

La suite
du texte

C'est le jour de la rentrée. Alain va à l'école en
compagnie de son ami Claude.

La fin
du texte

Les deux amis portent des tabliers neufs et des
souliers neufs. Ils ont de beaux cartables. Sur le chemin,
d'autres arrivent. Ils sont contents.

2 Je donne un titre à ce texte :

3 J'écris 2 ou 3 phrases pour dire ce que font les enfants par la suite :

2 Je remets les mots en ordre pour former des phrases :

ses invite amis Le frère de Caroline

un documentaire Les enfants un à la télévision voient

Ils la télécommande changent avec de chaîne

C3

3 J'écris les mots soulignés au singulier :

Jean et Jacques arrivent chez Caroline. Ils apportent des fleurs, des gâteaux et des livres.

Jean _____

C3

4 J'écris les verbes de la marge au présent :

être avoir

être

téléphoner - arriver

examiner

Le chien de Caroline _____ malade. Il _____ des boutons sur tout le corps. Nous _____ inquiets.

Nous _____ au vétérinaire. Il _____ il _____ le chien et dit « Donnez-lui ce médicament. »

C3

5 J'écris les noms sous les dessins :



C4

6 Je complète avec des mots du cadre :

un timbre - grimpe - le printemps - champignons - campagne

Le dimanche, je vais à la _____. Dans le champ, je ramasse des _____. Je vois un écureuil sur un arbre. Je _____ à l'arbre. Je glisse et je tombe.

C4

L'écrit

* A raconter :

Caroline et son frère vont se promener dans les champs. Ils s'approchent des rails.

- Que voient-ils ?
- Que font-ils ?

* Je regarde les images et j'écris une phrase au moins à côté de chaque dessin pour raconter l'histoire.



.....

.....

.....

[C1]



.....

.....

.....

[C2]

[C3]



.....

.....

.....

[C4]

[C5]

[C6]

[C7]

3 Je complète avec le déterminant qui convient **ses – les – la**

Alex regarde télévision avec cousins Il aime beaucoup dessins animés.

C3

4 J'écris l'adjectif convenable pour compléter les phrases :

gros – grosse / grise – gris / jaune - jaunes

Alex aime la campagne. Ce matin, dans la ferme, il court après une lapine et des poussins

C3

5 J'écris les noms sous les dessins :



C4

6 Je mets les noms soulignés au féminin et je réécris les phrases :

Le chat de Stéphanie dort. →

Le chien aboie. →

Mon cousin sort pour le calmer. → Ma

C4

L'écrit

* A raconter :

Un jour, Jeannot lapin décide d'aller se promener de l'autre côté de la rivière, mais il ne sait pas nager.

Je regarde les images et j'écris, au moins, une phrase à côté de chaque dessin pour compléter l'histoire de Jeannot lapin.



C1

C2



C3

C4

C5



C6

C7

Les critères de la lecture-compréhension :

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| C2 = Compréhension globale. | C4 = Justification d'une réponse |
| C3 = Compréhension du vocabulaire. | C6 = Dépassement du texte. |

Les critères de la langue (grammaire-conjugaison) et de l'orthographe .

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| C3 = Correction linguistique. | C4 = Correction orthographique. |
|-------------------------------|---------------------------------|

Les critères de l'écrit :

- | | |
|------------------------------------|--|
| C1 = Adéquation avec la situation. | C4 = Correction orthographique. |
| C2 = Lisibilité de l'écriture. | C5 = Cohérence du récit |
| C3 = Correction linguistique. | C6 = Originalité des idées (Richesse du vocabulaire) |
| | C7 = Présentation matérielle. |



Mongi KAMOUN
Assistant Pédagogique

3^{eme} **Année**
De L'enseignement de Base

Je t'aide

Tome 1

CORRIGÉS

Module 2 : Révision et contrôle des prérequis.

Lecture-compréhension

Je lis le texte :

Stéphanie trouve une jolie chatte sous un arbre. Pauvre petite bête ! La chatte ne peut pas marcher. Elle s'est blessée à la tête. Stéphanie prend la chatte et l'emène à la maison. Elle veut sauver ce pauvre animal. Elle apporte de l'alcool et du coton puis elle nettoie la blessure.

Alex qui regarde sa sœur dit : « La chatte a les yeux fermés, elle est peut-être morte. »

- Non ! Regarde ses pattes qui bougent.

Après un moment, la petite bête ouvre doucement les yeux. Elle miaule. Quelle joie ! Stéphanie sourit. Elle est joyeuse.

Je réponds aux questions :

1 Je barre ce qui est faux :

- La chatte s'est blessée à la tête.
- Stéphanie emmène la chatte chez sa voisine.
- Alex est le cousin de Stéphanie.

2 Je mets une croix devant les phrases justes :

- Stéphanie trouve la chatte dans la rue sur le trottoir.
- La fillette aime les animaux.
- Elle emmène la chatte blessée à la maison.

3 Je complète par des mots du texte :

La chatte ferme les yeux. = la chatte ferme les yeux.
 Le chien aboie, l'oiseau chante et la chatte miaule.
 Stéphanie est contente = Stéphanie est joyeuse.

MOURAJAA.COM

1 J'écris les noms sous les dessins :



les yeux



un arbre



une chatte.
un chat

2 On apporte Stéphanie pour soigner la chatte ?
 Stéphanie apporte de l'alcool et du coton pour soigner la chatte.

3 Je complète la phrase :

La chatte n'est pas morte parce que ses pattes bougent.

4 Stéphanie sourit. Pourquoi ?

Stéphanie sourit parce que la chatte ouvre les yeux et miaule.

5 La chatte miaule maintenant. A ton avis, que veut-elle ?

Elle veut manger et boire.

Langue - Orthographe

1 J'écris les verbes de la marge au présent :

mettre	Stéphanie et son frère <u>mettent</u> des
prendre	chapeaux sur la tête. Ils <u>prennent</u> la chatte et ils
aller	<u>viennent</u> chez leur tante à la campagne.

2 Je complète les phrases avec les verbes : faire - finir - jouer.

Stéphanie joue avec sa cousine. Sa tante fait bien la cuisine : elle finit de préparer une galette au chocolat.

1 Je complète avec le déterminant qui convient (un - les - la)

Alex regarde la télévision avec ses cousins. Il aime beaucoup les dessins animés.

2 J'écris l'adjectif convenable pour compléter les phrases :

gros - grosse / gris - gris / jaune - jaunes

Alex aime la campagne. Ce matin, dans la ferme, il court après une grosse lapine grise et des poussins jaunes.

3 J'écris les noms sous les dessins :



l'ambulance



une balançoire



un cygne

4 Je mets les noms soulignés au féminin et je réécris les phrases :

Le chat de Stéphanie dort → La chatte de Stéphanie dort.

Le chien aboie → La chienne aboie.

Mon cousin sort pour le calme → Ma cousine sort pour le calme.

L'écrit

* A raconter :

Un jour, Jeannot lapin décide d'aller se promener de l'autre côté de la rivière, mais il ne sait pas nager.

* Je regarde les images et j'écris, au moins, une phrase à côté de chaque dessin pour compléter l'histoire de Jeannot lapin.



Jeannot lapin réfléchit : comment traverser la rivière ?



Tout à coup, le singe arrive avec son petit bateau. Jeannot lapin monte dans le bateau.



Maintenant Jeannot lapin est de l'autre côté de la rivière. Il dit « merci » au singe.

Les critères de la lecture-compréhension :

- C2 = Compréhension globale
- C3 = Compréhension du vocabulaire
- C4 = Justification d'une réponse
- C5 = Déplacement du texte

Les critères de la lecture (compréhension) et de l'orthographe :

- C3 = Correction linguistique
- C4 = Correction orthographique

Les critères de l'écrit :

- C1 = Adéquation avec la situation
- C2 = Lisibilité de l'écriture
- C3 = Correction linguistique
- C4 = Correction orthographique
- C5 = Cohérence du récit
- C6 = Originalité des idées (niveau de créativité)
- C7 = Présentation matérielle

Module 2 : Vérification et contrôle des prérequis.

Lecture-compréhension

Je lis le texte :

Au cinéma

Le père de Caroline adore le cinéma. Caroline et ses parents vont ce soir au cinéma. Toute la famille s'installe dans des fauteuils. L'écran s'allume. Les spectateurs voient d'abord un documentaire sur les animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : des girafes, des éléphants, des lions et des tigres. Caroline a un peu peur. Ensuite, elle s'amuse beaucoup avec un dessin animé. Enfin, c'est le grand film. Mais le film est trop long pour Caroline. La fillette s'endort dans son fauteuil.

Je réponds aux questions :

1. J'écris **juste** ou **faux** :

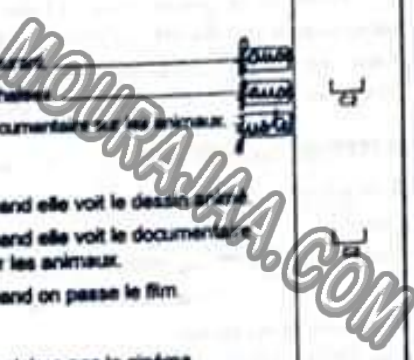
- Caroline et ses parents vont au restaurant.
- Les spectateurs s'installent sur des chaises.
- Les spectateurs voient d'abord un documentaire sur les animaux.

2. Je relie par une flèche :

- Caroline a peur → quand elle voit le dessin animé
- Caroline s'endort → quand elle voit le documentaire sur les animaux.
- Caroline s'amuse → quand on passe le film.

3. J'entoure la bonne explication :

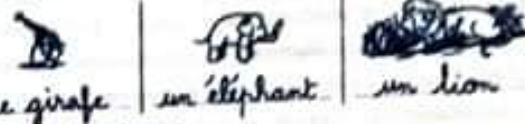
- Le père adore le cinéma. Il n'aime pas le cinéma.
- Il aime beaucoup le cinéma.



Les spectateurs voient un documentaire ils voient un match de football
 ils voient un petit film

Caroline s'endort elle est courbée
 elle est triste

4. J'écris le nom de l'animal sous le dessin :



une girafe | un éléphant | un lion

5. Je complète la phrase :

Ce soir, la famille va regarder un film parce que le père adore (aime) le cinéma.

6. Je barre ce qui est faux :

Caroline a un peu peur parce que le dessin est amusant
 parce que les lions et les tigres sont dangereux.

7. Caroline s'endort. Pourquoi ?

Caroline s'endort parce que le film est trop long.

8. Caroline s'endort dans son fauteuil. A ton avis, que font les parents à la fin du film ?

Les parents réveillent Caroline. Ils sortent du cinéma avec leur fille et ils rentrent à la maison.

Langue - Orthographe

9. J'écris les verbes entre parenthèses au présent :

La mère de Caroline prépare une salade de fruits pour le dessert. Les enfants (épucher) époussent les oranges. Le père (lever) lève les fraises et la mère (couper) coupe les fruits en petits morceaux.

10. Je remets les mots en ordre pour former des phrases :

- ses invités amis Le frère de Caroline
Le frère de Caroline invite ses amis.
- un documentaire Les enfants un à la télévision voient
Les enfants voient un documentaire à la télévision.
- ils la télécommande changent avec de chaîne
Ils changent de chaîne avec la télécommande.

11. J'écris les mots soulignés au singulier :

Jean et Jacques arrivent chez Caroline. ils apportent des fleurs, des cadeaux et des livres.
 Jean arrive chez Caroline. Il apporte une fleur, un gâteau et un livre.

12. J'écris les verbes de la marge au présent :

être - avoir
 être
 téléphoner - arriver
 examiner
 Le chien de Caroline est malade. Il a des boutons sur tout le corps. Nous souffrons inquiets.
 Nous téléphonons au vétérinaire. Il arrive. Il examine le chien et dit : « Donnez-lui ce médicament. »

13. J'écris les noms sous les dessins :



un réveil | un camion | une feuille

14. Je complète avec des mots de cadre :

un arbre - gibets - le printemps - champignons - campagne
 Le dimanche, je vais à la campagne. Dans le champ, je ramasse des champignons. Je vois un écureuil sur un arbre. Je grimpe à l'arbre. Je gibets et je tombe.

L'écrit

* A raconter :

Caroline et son frère vont se promener dans les champs. Ils s'approchent des rails.
 - Que voient-ils ?
 - Que font-ils ?

* Je regarde les images et j'écris une phrase au moins à côté de chaque dessin pour raconter l'histoire.



Caroline et son frère voient une branche sur les rails.



Le train arrive. Quel danger ! Vite, les deux enfants enlèvent la branche.



maintenant, le train passe sans danger. Caroline et son frère sont contents.

Module 1 : première semaine

Grammaire

1 Je lis :

- Est-ce que tu veux jouer avec l'ordinateur ?
- Je ne peux pas. J'ai un poème à apprendre.
- Où est ton livre ?
- Il est dans mon cartable.
- Comme ton cartable est beau !

J'écris les phrases dans le tableau :

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives
Je ne peux pas.	Est-ce que tu veux jouer avec l'ordinateur ?	Comme ton cartable est beau !
J'ai un poème à apprendre.	Où est ton livre ?	
Il est dans mon cartable.	Qui est ton livre ?	

2 Je mets le signe de ponctuation qui convient : [] ! ?

Voici Oscar le chien de Caroline [] Il est tout petit et tout noir [] Quel bon chien [] Caroline lui dit : « Est-ce que tu veux jouer avec moi ? » []

3 Je regarde le dessin et je rédige des phrases :

- Où as-tu trouvé cette tortue ?
- J'ai trouvé cette tortue dans le jardin.
- Est-ce qu'elle a faim ?
- Non, elle a mangé des feuilles.
- Où vas-tu la mettre ?
- Je vais la mettre dans une cage.
- Quelle bonne idée ! / Quelle idée géniale !



Je lis le texte

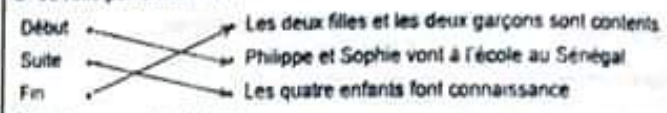
Philippe et Sophie, arrivés depuis peu au Sénégal vont à l'école. C'est le jour de la rentrée. Tous deux sont tristes car ils n'ont encore aucun camarade mais Philippe fait vite la connaissance de son voisin.

- Comment t'appelles-tu ?
- Abdou, et toi ? et d'où viens-tu ?
- Philippe Durand. Je viens de France. En France, il ne fait pas aussi chaud qu'ici. Est-ce que tu as un frère ou une sœur ?
- Les deux ! Nous sommes quatre à la maison. Ma sœur a huit ans, elle est en 3^{ème} année. Mes deux frères sont trop petits pour aller à l'école.
- Moi, je n'ai qu'une sœur. Elle s'appelle Sophie et elle est aussi en 3^{ème} année. Peut-être sont-elles toutes les deux dans la même classe ? Alors vois Sophie, seule contre un mur, est bien triste en épluchant son orange.
- Sophie ! voici mon voisin Abdou, dit Philippe en montrant son nouveau camarade. Sa sœur est en 3^{ème} année comme toi.
- Regarde, dit Abdou. C'est celle qui a une robe jaune. Attends, je vais la chercher.

Abdou fait les présentations : « Fatou, voici Sophie. Elle est nouvelle dans l'école et son frère Philippe aussi. Occupe-toi d'elle un peu. » Fatou prend Sophie par la main et les deux fillettes vont jouer ensemble. Philippe et Sophie ont trouvé deux camarades. Ils sont contents.

Je réponds aux questions :

1 Je relie par une flèche :



2 Je barre ce qui est faux :

Dans la famille d'Abdou, il y a quatre enfants :
 2 garçons et 2 filles 1 garçon et 3 filles 1 fille et 3 garçons

1 En quelle classe sont Sophie et Fatou ?
 Sophie et Fatou sont en 3^{ème} année.

* Je justifie ma réponse par deux détails :
 1. Sa sœur a huit ans, elle est en 3^{ème} année.
 2. Elle s'appelle Sophie et elle est aussi en 3^{ème} année.

2 Qui fait Fatou quand son frère lui dit : « Occupe-toi d'elle un peu ? »
 Fatou prend Sophie par la main et les deux fillettes vont jouer ensemble.

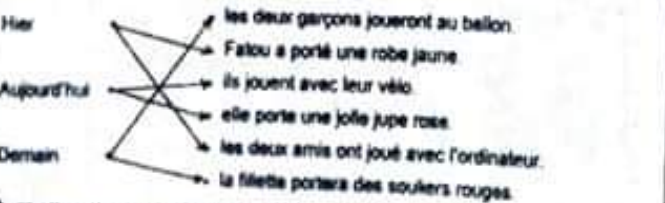
a- Je trouve le contraire du mot souligné :
 Les enfants sont contents = Les enfants sont tristes.

b- J'écris une phrase avec « épithète » :
 Bon faire des frites, maman épluche des pommes de terre.

3 Pendant la récréation, Sophie mange une orange. A ton avis, pourquoi ?
 Sophie mange une orange parce qu'elle a soif : il fait chaud au Sénégal.

Conjugaison

1 Je relie par une flèche :



2 J'indique le temps de chaque phrase : présent, passé composé ou futur.

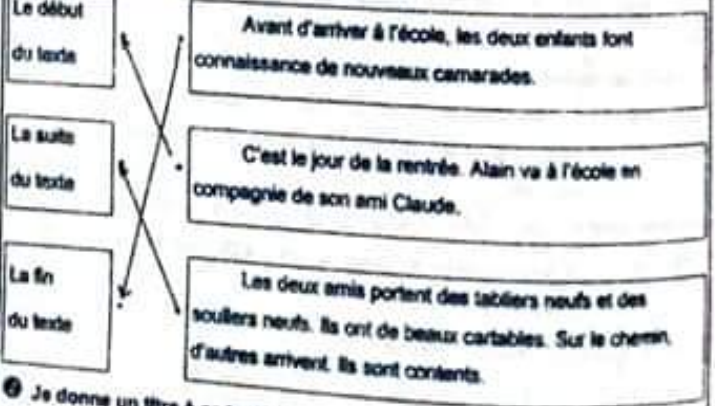
Hier, Sophie est allée en ville avec ses parents. passé composé
 Sa maman lui a acheté une robe. passé composé
 Aujourd'hui, il fait très chaud. présent
 La fillette reste à la maison. présent
 La semaine prochaine quand il fera beau, elle partira pour la campagne. futur

1 J'ajoute un terme temporel et j'écris le verbe qui convient :

Exemple : planteront - ont planté - plantent
 En ce moment, les élèves plantent des arbustes dans le jardin de l'école.
 La semaine dernière ils ont planté des fleurs devant les classes.
 Dans quelques jours les enfants planteront des arbustes dans les rues du quartier.

Projet d'écriture

1 Je relie par une flèche ce qui va ensemble :



2 Je donne un titre à ce texte :
 Le jour de la rentrée

3 J'écris 2 ou 3 phrases pour dire ce que font les enfants par la suite :
 Les enfants sont devant l'école. Quand le portail s'ouvre ils entrent dans la cour. Ils saluent le directeur, les maîtres et les maîtresses.

Module 1 : descriptions communes

Orthographe

Je complète les mots par : é - è - ê - ë - œ - œil

Maman a préparé un poulet pour le dîné.

Vous avez un joli nez.

Mes parents m'offrent un bracelet et un collier.

Vous achetez un sachet de thé et un paquet de café / épices.

Devinettes :

Il vend du pain : c'est le boulangier.

Tu l'offres à ta mère : un bouquet de fleurs.

Si blouse est blanche, il vend de la viande : c'est le boucher.

On respire avec : c'est le nez.

Tu l'achètes au guichet avant d'entrer au stade : c'est le billet.

Pour commencer le match, l'arbitre donne un coup de sifflet.

Je complète la texte avec les mots du cadre

boulangier - bouquet - carnet - côté - nez - paquet - chez

Mon frère achète des broches chez le boulangier. Il rentre à la maison. Il pose le paquet à côté du bouquet de fleurs sur la table.

Maintenant, il prend son carnet et il va dans le salon. Dans sa marche, il trébuche et il tombe. Il a mal au nez.

Je lis le texte

Labib

Labib est l'ami de l'environnement. Il vient souvent à l'école. Il dit aux enfants : « Protégez la nature » mais les élèves ne comprennent pas. Labib leur explique : « Ne jetez pas les eaux sales dans la rue. Cela permet d'attirer les moustiques... Mettez vos ordures dans des sachets bien fermés, cela évite les mauvaises odeurs et les mouches.

Ne jetez rien dans la mer, sur les plages et dans les jardins : ni boîtes de sardines, ni bouteilles, ni sacs en plastique, ni pots de yaourt. Cela représente un danger pour nous et pour l'environnement. Ramassez-les dans un sac et jetez-les dans la poubelle.

Plantez les arbres et les fleurs dans votre jardin et dans vos quartiers. Evitez d'arracher les arbres, de casser leurs branches et de couper les fleurs inutilement. Ne touchez pas les nids et les œufs des oiseaux...

Labib a toujours rêvé d'un bel environnement où l'on peut respirer de l'air pur. Aujourd'hui, il n'est pas fâché : il voit une belle rue.

Il s'arrête pour admirer les arbres et les fleurs qui poussent sur les deux côtés.

Je réponds aux questions :

1. J'écris : début - suite - fin.
- Labib n'est pas fâché. Il voit des fleurs et des arbres dans la rue. → **fin**
 - Labib va à l'école pour expliquer aux élèves ce qu'ils ne comprennent pas. → **début**
 - Labib donne des conseils et explique aux élèves ce qu'il faut faire pour protéger la nature et l'environnement. → **suite**

Je relie par une flèche :

Je protège la nature → Je plante des arbres et des fleurs.

Je ne protège pas la nature → Je jette les ordures dans la rue.

→ Je cueille inutilement des fleurs.

→ Je ne casse pas les branches des arbres.

Où faut-il mettre les ordures ? Pourquoi ?

Il faut mettre les ordures dans des sachets bien fermés pour éviter les mauvaises odeurs et les mouches.

Je complète les phrases par des mots du texte :

Les eaux sales attirent les moustiques.

Les mauvaises odeurs attirent les mouches.

A ton avis, les enfants vont-ils respecter les conseils de Labib ? Pourquoi ?

Et mon avis, les enfants vont respecter les conseils de Labib parce qu'ils aiment vivre dans un environnement bien propre.

Conjugaison

par exemple :

1. Ajoute un terme temporel devant chaque phrase et je complète avec un verbe :

La semaine dernière, nous avons jeté les ordures dans la rue.

Maintenant, nous les mettons dans des sachets bien fermés puis dans la poubelle.

Demain, nous travaillerons sur un trottoir bien propre.

2. J'écris un terme temporel et je construis des phrases avec les verbes conjugués :

ils respecteront La prochaine fois, ils respecteront les arbres.

il regardait Aujourd'hui, grand-père regarde les deux enfants.

ils ont planté Hier, les enfants ont planté des sapins la tête en bas.

b. J'utilise les 3 phrases pour écrire un court paragraphe :

Hier, les enfants ont planté les sapins la tête en bas. Aujourd'hui, grand-père regarde les deux enfants. La prochaine fois, ils respecteront les arbres.

Projet d'écriture

1. Je remets les événements dans l'ordre :
- L'animal va au haut de l'arbre.
 - Pascal aime les fleurs et les arbres.
 - Il avance et il voit un écureuil sur un sapin.
 - A cinq heures, Pascal rentre à la maison.
 - Entre les branches, Pascal découvre un nid.
 - Il va dans la forêt pour admirer la nature.
 - Il prend une douche et il s'allonge sur son lit.
 - Il ne touche pas aux trois œufs.
 - Le petit garçon respire la bonne odeur des fleurs et des feuilles.

2. J'écris les événements à leur place :

le début : Pascal aime les fleurs et les arbres. Il va dans la forêt pour admirer la nature.

le milieu : Le petit garçon respire la bonne odeur des fleurs et des feuilles. Il avance et il voit un écureuil sur un sapin. L'animal va au haut de l'arbre. Entre les branches, Pascal découvre un nid. Il ne touche pas aux trois œufs.

le fin : A cinq heures, Pascal rentre à la maison. Il prend une douche et il s'allonge sur son lit.

Module 1 : première semaine

Grammaire

1 Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives :

- Madame Martin est boulangère.
Madame Martin n'est pas boulangère.
- Elle n'aime pas beaucoup les animaux.
Elle aime beaucoup les animaux.
- Elle met ses chats dans une corbeille.
Elle ne met pas ses chats dans une corbeille.
- Les chats ne vont plus dans le jardin.
Les chats vont encore dans le jardin.
- Ils se cachent encore dans la cave.
Ils ne se cachent plus dans la cave.

2 Je réponds aux questions suivantes en employant la forme négative :

- Papa a la grippe. Va-t-il au travail ?
Il ne va pas au travail.
- Les enfants planteront-ils encore les arbres à l'avenir ?
Les enfants ne planteront plus les arbres à l'avenir.
- As-tu mangé ton yaourt ?
J'en ai pas mangé mon yaourt.
- Fera-t-il beau demain ?
Il ne fera pas beau demain.
- Caroline est-elle encore sportive ?
Caroline n'est plus sportive.

3 Je transforme les phrases en phrases négatives ou affirmatives pour dire le contraire.
Un bébé de trois mois sait lire. Il ne pleure plus. A cinq ans, il prend encore le biberon. → *Un bébé de trois mois ne sait pas lire. Il pleure encore. Et cinq ans, il ne prend plus le biberon.*

Je lis le texte

Où est Minet ?

Aujourd'hui, dans sa boulangerie, madame Lapière est très inquiète. Minet, son petit chat, n'est pas rentré depuis hier. Elle dit à Sandrine : « Tu n'as pas vu Minet ? »
- Non ! madame, répond la fillette.

Le soir arrive, toujours pas de Minet. Alors, Sandrine appelle ses amis et leur dit : « Michel et Sophie, allez vers le parc. Jérôme et moi, nous allons vers la piscine. Rendez-vous dans une demi-heure, ici, à la boulangerie. »

La demi-heure se passe. Sandrine et Jérôme sont les premiers au rendez-vous, les mains vides. Mais, au bout de la rue, on entend : « Ça y est ! On l'a trouvé ! Venez vite ! Minet est dans le parc, dans un grand arbre ! Il miaule de peur, car il ne sait plus redescendre ! Il faut une échelle ! » disent Michel et Sophie.

Accompagnés de monsieur Lapière, les enfants attrapent le chaton. Sandrine le prend dans ses bras, le caresse et lui parle doucement : « Mon pauvre Minet ! »

A la boulangerie, madame Lapière retrouve avec joie son Minet. Elle a préparé du lait pour lui et une corbeille de pains au chocolat pour les gentils enfants.

Je réponds aux questions :

- 1 Quels sont les personnages du texte ?
Madame Lapière, Minet, Sandrine, Michel, Sophie, Jérôme, Monsieur Lapière.

2 J'écris **juste** ou **faux** :

- Les enfants trouvent le chat devant la piscine. **faux**
- Michel et Sophie trouvent le chat dans le parc. **juste**
- Minet est caché dans un grand arbre. **juste**

1 Je barre ce qui est faux puis je réécris la bonne phrase :

Les enfants se donnent rendez-vous à la boulangerie après :
 deux heures une heure-et-demie une demi-heure
Les enfants se donnent rendez-vous à la boulangerie après une demi-heure.

2 Je relie par une flèche :



3 Qui a trouvé Minet ? (Je colorie en jaune la bonne réponse).

- Sandrine et Michel Jérôme et Sophie Jérôme et Michel

4 J'écris le contraire des mots soulignés :

Madame Lapière est inquiète → *Madame Lapière est tranquille/pressurée*
Sandrine et Jérôme sont les derniers au rendez-vous → *les premiers*

5 Que donne Madame Lapière au chat ?

Madame Lapière donne du lait au chat.

6 Que donne-t-elle aux enfants ?

Elle donne des pains au chocolat aux enfants.

Conjugaison

1 Je complète avec les verbes « être » ou « avoir » au présent :

• Aujourd'hui, c'est l'anniversaire d'Adrien. Il a beaucoup de cadeaux. Il a plusieurs jeux ainsi qu'une bicyclette. Nous avons sûrs qu'il est très content.

• Minet est un joli chat. Il est gros. Il a une corbeille et un coussin pour dormir. Il a des yeux doux. Sa queue est jolie. Les enfants sont contents quand ils le voient jouer. Ils ont un petit ami à la maison.

2 Je termine l'histoire de Minet en utilisant les verbes « être » et « avoir » au futur :

Demain, Minet sera au parc tout seul. Il aura peur et il aura faim. Les enfants seront au rendez-vous pour le chercher. Ils seront contents quand ils le trouveront. Ils auront des pains au chocolat.

Projet d'écriture

1 Je complète le récit :

Après le dîner, la famille se réunit dans la salle de séjour.

Papa fume une pipe. Le chat est sur le canapé, il dort. Eric et grand-mère regardent la télévision. Chaman porte bébé et joue avec lui.



A dix heures, papa éteint la télévision. « Bonne nuit ! » Et tout le monde va au lit.

2 J'écris une phrase au moins devant chaque dessin pour raconter l'histoire :



Les élèves sont dans le jardin de l'école. Ils creusent des trous.



Maintenant, ils plantent des fleurs. Ils sont contents.



Alain arrose les fleurs avec un tuyau. Claude utilise un arrosoir.

Module 2 : deuxième semaine

Orthographe

1 J'écris les mots dans le tableau :

une guitare - la virgule - la girafe - la baguette - une gomme - la gazelle -
 il rougit - une figue - le genou - un gâteau - le guichet - un étage

ga - go - gi	gu - gu	ge - gi
la virgule	une gomme	une guitare
la gazelle	un gâteau	une baguette
	le guichet	le genou
		un étage

2 Je complète les phrases avec les mots du cadre :

déjeuner - un jus - nageoires - mange - l'horloge - bougent - rouges

La famille se promène dans le parc. L'horloge sonne midi et demi. C'est l'heure de déjeuner. Toute la famille mange dans un restaurant. Georges mange avec appétit et il boit même un jus. Sur la table, il y a trois poissons rouges dans un bocal. Ils nageoires dans les nageoires.

3 Je regarde le dessin et je produis des phrases en utilisant des mots contenant (g) et (gu) :

Exemple :

C'est l'anniversaire de tante Geneviève. Elle aime jouer de la guitare. Les enfants mangent des gâteaux et boivent du jus d'orange. Comme ils sont gourmands!



Je lis le texte

L'oiseau, le poisson et le chat

Le poisson rouge est heureux dans son bocal sur la table. Dans sa cage le canari chante pour lui.

Un dimanche matin, un pauvre chat sans maître entend le canari chanter. Le chat qui a faim se dit : « Un canari, ça se mange ». Il vient doucement près de la fenêtre ouverte et regarde. Il voit le poisson rouge qui saute hors de l'eau puis tombe dans le bocal. Le canari siffle de plus en plus fort et le poisson saute de plus en plus haut.

Tout à coup, plouf ! le poisson tombe sur la table. Le canari ne chante plus. Il regarde le petit poisson qui va mourir. Puis il entend un petit bruit : c'est la fenêtre qui bouge. Le canari se retourne. Et il voit le chat. Alors le canari se remet à chanter très fort en sautant dans sa cage. « Chat, s'il te plaît, ne mange pas le poisson rouge ! ne mange pas mon ami ! »

Le chat prend le poisson entre ses dents. Il va le manger ! Le canari saute, saute et crie de toutes ses forces. Alors le chat, le chat qui a si faim remet tout doucement le poisson dans son bocal.

Le poisson se met à nager. Le canari saute, saute toujours, mais de joie il remercie le chat en chantant. Le chat le regarde, regarde le poisson, puis il saute par la fenêtre et s'en va.

Je réponds aux questions :

1 J'écris juste ou faux :

Le chat entre par la fenêtre juste
 Il mange le canari faux
 Il mange le poisson faux

2 Je complète les phrases :

Le canari chante dans sa cage.
 Le poisson rouge nage dans le bocal.

3 a- Le canari siffle de plus en plus fort. Que fait alors le poisson ?

Le poisson saute de plus en plus haut.

b- Ou tombe-t-il ?

Il tombe sur la table.

c- Que va-t-il lui arriver ? Pourquoi ?

Il va mourir parce qu'il n'est plus dans le bocal (dans l'eau).

3 Le poisson tombe sur la table. Qui le remet dans le bocal ?

Le chat remet le poisson dans le bocal.

* Je justifie ma réponse par une phrase du texte : Le chat qui a si faim remet tout doucement le poisson dans le bocal.

3 Le chat a faim. A ton avis, que va-t-il faire maintenant ? Exemple : Il va au marché de poissons. Il demande au poissonnier de lui donner un poisson.

Conjugaison

1 Je remplace « Eric » par « Nous » et « les chatons » par « le chaton » et je réécris les phrases :

Eric est joyeux. Il a deux chatons dans une corbeille. Les chatons sont au soleil devant la maison. Ils ont une tache noire sur le dos.

Nous sommes joyeux. Nous avons un chaton dans une corbeille. Le chaton est au soleil devant la maison. Il a une tache noire sur le dos.

2 Je mets les verbes au futur et je réécrit le paragraphe :

J'ai deux chiens. Ils sont dans une niche. Ils ont de la viande quand ils ont faim. Ma petite sœur n'est pas contente. Elle a peur des chiens. J'aurai deux chiens. Ils seront dans une niche. Ils auront de la viande quand ils auront faim. Ma petite sœur ne sera pas contente. Elle aura peur des chiens.

Projet d'écriture

1 Je complète le récit avec un début et une fin :

Arlequin se lève tôt. Il fait sa toilette et il s'habille.

Maintenant, Arlequin prend son petit déjeuner. Il boit un café au lait bien chaud. Il mange trois tartines avec du beurre et de la confiture. Le chat le regarde. Il a faim.

Arlequin prend son cartable et va à l'école. Le petit garçon est tout joyeux. En classe, il écoute toujours le maître et il travaille bien.

2 J'écris une phrase au moins devant chaque dessin pour raconter l'histoire :



Il va chez le boucher. Il achète de la viande.



Sur le chemin du retour, il rencontre ses amis qui jouent au ballon. Il met son fillet de côté. Étonnamment, il joue avec ses amis.



Un chien arrive. Il prend le gigot et il s'en va.

Test de révision

N°	Je lis	Je réfléchis	Je mets une croix quand je trouve la bonne réponse		
			3	1	2
1	Clotilde marche dans le jardin. Tout à coup, il s'arrête. Qu'a-t-elle entendu ?	Combien y a-t-il de phrases déclaratives dans ce texte ?			X
2	Pourquoi sourit-elle et vite ? Au-ty pour de mon chien ? Mon chien est gentil, il ne mord personne.	Combien y a-t-il de phrases interrogatives dans ce texte ?		X	
3	Quel texte jadis !	Cette phrase est	déclarative	interrogative	exclamative
4	Adelphe ne va pas au carnaval, il n'a pas de déguisement.	Ces phrases sont	déclaratives	négatives	affirmatives
5	Violante est encore en France ?	Cette phrase est	négative	affirmative	interrogative
6	Mir, maman a préparé un gilet.	Cette phrase est	au présent	au futur	au passé composé
7	Demain, nous mangerons du poisson.	Cette phrase est	au présent	au futur	au passé composé
8	En ce moment, le concert chante.	Cette phrase est	au présent	au futur	au passé composé
9	Tu seras en 6 ^{ème} année.	Le verbe de cette phrase est	le verbe être au futur	le verbe être au présent	le verbe avoir au futur
10	Vous avez une maison bien propre.	Le verbe de cette phrase est	le verbe être au futur	le verbe être au présent	le verbe avoir au présent

Grammaire

1 Je complète les bulles :



Est-ce que tu as nettoyé tout le jardin ?



Oui, j'ai nettoyé tout le jardin.

2 J'imagine un petit dialogue entre ces deux enfants :



Est-ce que tu as mangé ton goûter ?



par exemple :

Non, je n'ai pas fait.

3 Je transforme les phrases en phrases exclamatives :

- Cette journée est chaude.
- Tes parents sont gentils.
- Ce bébé est beau.
- Ta chambre est jolie.

Comme cette journée est chaude !
Comme tes parents sont gentils !
Comme ce bébé est beau !
Comme ta chambre est jolie !

4 J'écris les phrases à la forme négative pour dire la vérité :

Je dine à midi. J'ai huit ans. Je suis encore en 4^{ème} année. Je joue au ballon dans la rue. Ma grande sœur a vingt ans. Elle passe encore son temps à jouer avec des poupées.
Je ne dine pas à midi. Je n'ai pas huit ans. Je ne suis plus en 4^{ème} année. Je ne joue pas au ballon dans la rue. Ma grande sœur n'a pas vingt ans. Elle ne passe plus son temps à jouer avec des poupées.

Conjugaison

1 J'ajoute un terme temporel à chaque phrase :

Hier, Violante a trouvé un chaton blessé dans la rue.
En ce moment, elle lui donne du lait.
Demain, elle l'emmenera chez le vétérinaire.

2 Je complète par les verbes « être » ou « avoir » au présent :

Adrien a dix ans. Il a des cheveux noirs. Ses joues sont roses. Ses yeux sont bleus. Son nez est fin. Il est toujours joyeux. Nous sommes deux amis.

3 a- Adrien te présente Amadou.

« Amadou est sénégalais. Son père est vétérinaire. Sa mère est professeur de français. Il a un frère et une sœur. Bientôt, il aura onze ans. L'année prochaine, il sera en 6^{ème} année. »

b- Bientôt, à ton tour, tu te présentes à Amadou :

« Je suis tunisien(enne). Mon père est boulanger. Ma mère est maîtresse. J'ai un frère et une sœur. Bientôt, j'aurai onze ans. Je serai en 6^{ème} année l'année prochaine. »

4 a- Je complète par le verbe « être » ou « avoir » au présent :

Alex et François trouvent un petit chien dans le parc. Il est maigre et il a très faim. Les enfants ont pitié de lui. Ils décident de le prendre.

b- J'ajoute le verbe « être » ou « avoir » au futur :

François décide de garder le chien. Ses parents seront contents d'avoir un chat à la maison. Il sera bien soigné, il sera bien nourri et il aura une niche pour lui tout seul.

Orthographe

1 a- J'écris le nom sous le dessin :



des légumes



un filet



le boucher



un sifflet



une baguette



un gigot

b- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a) :
Mon père prend le filet. Il va chez le boucher et il achète un gigot d'agneau. Il va ensuite au marché pour acheter des légumes et des fruits.

Il s'arrête devant le marchand de jouets et il achète un sifflet pour mon petit frère et une baguette pour ma sœur.

2 a- Je regarde le dessin et je complète par :

garçon - figue - mange - orange - goûter

Le petit garçon prend son goûter. Il mange du pain et de la confiture de figue. Il boit du jus d'orange.



b- Je regarde le dessin et j'ajoute une phrase :

Sa sœur arrive. Elle met un bouquet de fleurs dans le vase.



Journalier - Unité 2 : Révision, consolidation et intégration (Modules 1 et 2)

Je lis le texte

Alain et François sont deux amis inséparables. Ils sont dans la même classe. Il leur arrive souvent de faire leurs devoirs ensemble. Alain est très fort en calcul. François est très bon en français. L'un aide l'autre.

François a beaucoup de sympathie pour son ami. Un jour, il demande à ses parents d'aller dormir une fois chez son ami Alain. Les parents sont d'accord.

Les deux amis sont maintenant dans la chambre. Ils jouent avec l'ordinateur. Après, ils ouvrent le coffre à jouets. Ils en sortent un arrosoir, une pelle, un tuyau, des pots de fleurs, des arbres, un garage...

Sur le tapis, les deux enfants construisent une maison et un joli jardin avec des arbres et beaucoup de fleurs. Ils aiment la nature : une belle nature avec beaucoup d'arbres est une fête pour les yeux.

Après le repas, les deux garçons se mettent en pyjama et jouent encore. Ils se brossent les dents puis se couchent sur les lits. Ils rient beaucoup. Mais, bientôt fatigués, ils s'endorment.

Je réponds aux questions :

1 Je relie par une flèche :

François va chez Alain

- pour faire ses devoirs
- pour faire une enquête
- pour jouer ensemble

2 J'écris **juste** ou **faux** :

- Alain et François sont dans la même classe. juste
- Alain est très bon en français. faux
- Les enfants construisent une ville avec les jouets. faux

3 J'entoure la bonne explication :

Alain et François sont **collaboratifs** → Chaque enfant est tout seul.
→ Ils sont toujours ensemble.

François a beaucoup de **sympathie** pour Alain → l'aime bien.
→ il n'est pas gentil avec lui.

Les parents sont **d'accord** → ils disent « oui ».
→ ils disent « non ».

4 a- Je cherche dans le texte 2 expressions qui remplacent d'arbres et d'Alain :

1. les deux amis 2. les deux garçons

b- J'écris le contraire du mot souligné :

Les deux enfants ouvrent le coffre à jouets → ferment

5 Les deux amis construisent une maison avec un joli jardin. Pourquoi ?
Les deux amis construisent une maison avec un joli jardin parce qu'ils aiment les arbres et les fleurs (la nature).

6 Que mettent les deux garçons avant de dormir ?
Avant de dormir, les deux garçons mettent leur pyjama.

7 Je donne un titre au texte :

Les deux amis / Alain et François

8 Les enfants se brossent les dents avant d'aller au lit.

Je dis ce que je pense de cette idée. Je justifie ma réponse :
Se brosser les dents avant d'aller au lit est une bonne idée. Il faut bien dormir avec des dents propres pour avoir des dents solides et pour éviter d'aller chez le dentiste.

Production écrite

1 Je remets dans l'ordre les phrases suivantes pour former un court paragraphe :

René se lève à sept heures. Il rencontre des camarades. Le petit écolier met son tablier neuf. Il prend son petit déjeuner. Il va à l'école. Le petit garçon ferme son cartable. Il range ses livres et ses cahiers. Il dit au revoir à sa mère.

René se lève à sept heures. Il prend son petit déjeuner. Le petit écolier met son tablier neuf. Il range ses livres et ses cahiers. Le petit garçon ferme son cartable. Il dit au revoir à sa mère. Il va à l'école. Il rencontre des camarades.

2 a- J'écris : le début - la suite - la fin.

De bon matin, écoliers et écolières arrivent par groupes. Ils entrent dans la cour en riant. Ils admirent les fleurs du jardin. Ils entendent les oiseaux qui chantent.

→ **La suite**

Mon école est jolie. Les fenêtres des classes s'ouvrent sur un grand jardin.

→ **Le début**

La cloche sonne. Vite, on se met au travail.

→ **La fin**

b- J'écris 2 ou 3 phrases pour dire ce que vont faire les élèves par la suite :

Les élèves écoutent le maître, ils sont attentifs. Ils ferment leurs livres. Ils font des exercices.

3 Je complète le récit :

Je trouve un oiseau sous un arbre. *Par exemple :*
Il a une aile blessée.
Je ramasse l'oiseau, je le soigne. Je le mets dans une cage dans ma chambre. Je lui donne des grains. Mes parents sont contents parce que je m'occupe bien de lui... Je siffle, il me regarde. C'est devenu mon amie.



Après quelques jours, l'oiseau bouge son aile. J'ouvre la cage. Maintenant, il vole sur les arbres du jardin.

4 J'écris une phrase au moins devant chaque dessin pour raconter l'histoire :



Violetta est dans le jardin. Elle cueille des fleurs.



La fillette offre les fleurs à sa mère. La maman embrasse sa fille. Elle met les fleurs dans le vase.



Le chat entre dans la chambre. Il renverse le vase. La maman est fâchée.

Module d'évaluation au terme des modules 1 et 2

Lecture-compréhension

Les crayons de Philippe

Maman : - Que fais-tu, Philippe ?
 Philippe : - Je cherche mes crayons. Je veux dessiner un éléphant. Je donnerai mon dessin au maître, demain matin.
 Philippe cherche ses crayons partout. Il ne les trouve pas. Sa mère lui donne de l'argent pour acheter d'autres crayons.
 Le petit garçon achète les crayons. Il veut retourner à la maison. C'est la nuit. Il fait noir, très noir. Philippe a peur.
 Il marche, il marche lentement. Il regarde devant, derrière. Il écoute : du bruit, c'est le bruit d'une bicyclette. Philippe regarde mais il ne voit rien.
 Ah ! c'est Alex avec son vélo...
 - Que fais-tu Philippe et où vas-tu ?
 - J'ai acheté des crayons et maintenant je veux rentrer à la maison.
 - Monte avec moi.
 Le vélo roule, roule très vite. Philippe a peur. Un arbre ! Alex ne voit pas l'arbre. Philippe est sur l'herbe. Alex est sur le vélo.
 Un taxi passe. Il s'arrête... Voilà les deux enfants à la pharmacie. Le pharmacien téléphone au père de Philippe. Alex a mal au genou. Philippe a mal au pied.

Je réponds aux questions :

- Quels sont les personnages du texte ?
 La mère, Philippe, Alex et le pharmacien.
- Je barre ce qui est faux :
 Philippe donnera son dessin au maître le lendemain prochain.
 Philippe rentre à la maison à vélo avec Alex.
 Alex est un enfant imprudent.

- a- J'explique les mots soulignés :
 Philippe cherche ses crayons partout = dans tous les lieux (toutes les places)
Je marche lentement = je ne marche pas vite.
- Je complète la phrase par un mot du texte :
 Le pharmacien met un pansement au genou d'Alex.
- Je réponds aux questions :
 * La maman donne de l'argent à son fils. Pourquoi ? La maman donne de l'argent à son fils pour acheter d'autres crayons.
 * Philippe a peur. Pourquoi ? Philippe a peur parce qu'il fait noir.
 * Pourquoi les deux enfants tombent-ils du vélo ? Les deux enfants tombent du vélo parce qu'Alex ne voit pas l'arbre.
- A ton avis, que fait le père de Philippe quand le pharmacien lui téléphone ? (J'écris 3 phrases au moins).
 Le père arrive vite. Il est affolé. Il aide Philippe à monter dans le voiture. Il remercie le pharmacien. Il rentre à la maison.

* Voir page 4 pour la signification des critères de la lecture-compréhension

Grammaire





- a- J'écris la question ou la réponse :
 Que dessine Philippe ? → Philippe dessine un éléphant.
 Est-ce qu'il a acheté des crayons ? → Oui, il a acheté des crayons.
- J'admire le dessin de Philippe. Je dis :
 • Quel beau dessin !
- Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives :

Philippe ne voit pas Alex. → Philippe voit Alex.
 Il a peur. → Il n'a pas peur.
 Il marche encore lentement. → Il ne marche plus lentement.

Conjugaison

- J'ajoute un terme temporel devant chaque phrase :
 Exemple : Hier, Philippe a dessiné des animaux.
 Demain, il donnera son dessin à son maître.
 En ce moment, il mange son goûter dans la cuisine.
- Je complète avec le verbe « être » ou « avoir » :
 Cette année, Alex a onze ans et il est en 5^{ème} année. L'année prochaine, il sera en 6^{ème} année.


Orthographe

- J'écris les noms sous les dessins :
 un dé
 le nez
 du fromage
- Je regarde les dessins et je complète les phrases :
 Alex achète un gâteau chez le boulanger.
 Sa mère prépare les bougies.


L'écrit



A raconter :
 Aline aime beaucoup les animaux. Ce matin, elle va au marché. Là voilà devant un aquarium.
 Je regarde les images. Je raconte la suite de l'histoire et j'imagine la fin en écrivant 4 phrases au moins.




-  Aline achète un joli poisson rouge.
-  Elle met le poisson dans un bocal. Le chat voit le poisson.
-  Il entre par la fenêtre. Il plonge sa patte dans le bocal. Il prend le poisson pour le manger.
-  Aline revient dans la chambre. Le poisson n'est plus là. Le bocal est par terre en morceaux. La fillette pleure à chaudes larmes.

* Voir page 4 pour la signification des critères de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe et la signification des critères de l'écrit.
 * Voir page 52 pour le tableau d'attribution des notes de l'écrit.

Remédiation

1- J'écris les mots du cadre sous les dessins :

un genou - le nez - la girafe
une cage - le robinet - une guitare

 la girafe	 une guitare	 un genou
 une cage	 le robinet	 le nez

2- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (1) :

La vétérinaire soigne la girafe.
La canari chante dans sa cage.
Bébé tombe. Il a mal au nez et au genou.
Alex joue du piano et de la guitare.
Paul laisse le robinet ouvert dans la cuisine.

3- J'écris les noms sous les dessins :

 le boulanger	 une bougie	 un gâteau
--	---	--

4- Je complète avec le verbe « être » ou « avoir » au présent :

- Je suis malade. J' ai chaud et j' ai soif.
- Aujourd'hui, Alain a de la chance. Il n' est pas en retard.
- Les chats ont des animaux domestiques. Ils ont de longues moustaches.

5- Je complète avec le verbe : « être » ou « avoir » au futur.

- Tu auras mal aux dents et tu ne seras pas content.
- Hier, nous serons en vacances et nous aurons un ordinateur.
- Pour mon anniversaire, j' aurai beaucoup de cadeaux et je serai joyeux.

6- J'ajoute le verbe « être » ou « avoir » :

Dans le ferme de grand-père, un poulain vient de naître. Maintenant, il est noir. Quand il aura deux ans, il sera gris. Il aura une longue queue. Et dans quelques années, il sera aussi grand que son père, le cheval.

7- Je remplace « je » par « les enfants » et je réécris le paragraphe :

Cette année, j'ai onze ans et je suis en 5^{ème} année. L'année prochaine, j'aurai douze ans et je serai en 6^{ème} année.

Les années, les enfants ont onze ans et ils sont en 5^{ème} année. L'année prochaine, ils auront douze ans et ils seront en 6^{ème} année.

8- Je relie les syllabes puis j'écris les mots :

gar	→	teu	→ un	gâteau
gê	→	ter	→ un	gouter
gou	→	mes	→ des	légumes
mar	→	pon	→ un	garçon
ti	→	ché	→ le	marché
Mgu	→	let	→ un	filet

9- Je complète les phrases avec les mots obtenus :

Pour son gouter, madame Martin donne à son petit garçon une orange et un gâteau.
Après, elle prend son filet et elle va au marché. Elle achète des légumes : des tomates, des carottes et des pommes de terre.

10- J'écris devant chaque phrase : présent, futur ou passé composé :

<u>passé composé</u>	La semaine dernière, Philippe a acheté des crayons.
<u>présent</u>	En ce moment, il dessine un éléphant.
<u>futur</u>	Après demain, le petit garçon donnera le dessin à son maître.

11- J'écris les formes temporelles du cadre à leur place :

Dans deux semaines - Il y a deux jours - A présent

Il y a deux jours, mon petit frère a glissé dans la salle de bain.
A présent, il porte un gros pansement et il ne joue pas au ballon.
Dans deux semaines, il jouera avec ses camarades.

12- Je complète par : déclarative, interrogative ou exclamative.

Les enfants jouent à bicyclette. → C'est une phrase déclarative.
Quel gros poisson ! → C'est une phrase exclamative.
Est-ce que tu as arrosé les fleurs ? → C'est une phrase interrogative.

13- Je trouve la question correspondante à chaque réponse :

Est-ce que tu as peur des chiens ? Non, je n'ai pas peur des chiens.
Est-ce que ta mère est contente ? Oui, sa mère est contente.
Est-ce que Viollette parle en français ? Oui, Viollette parle en français.

14- Je transforme les phrases déclaratives en phrases exclamatives :

La rue est propre → Comme la rue est propre !
Le paysage est beau → Quel beau paysage !
L'avion est grand → Comme l'avion est grand !

15- J'écris les phrases à la forme négative :

La niche du chien est encore au fond du jardin. Le chien mange dans sa niche.
La niche du chien n'est plus au fond du jardin. Le chien ne mange pas dans sa niche.

16- Je regarde l'image et j'écris 3 phrases au moins. Je peux utiliser les mots du cadre : tapis - verre - chaise - frère - journal - devant - salle



Papa est assis sur une chaise. Il lit son journal. Il boit un verre de thé. Devant lui, mon petit frère joue avec une voiture sur le tapis.

Module 2 : première semaine

Observatoire

1. J'écris les phrases dans le tableau :

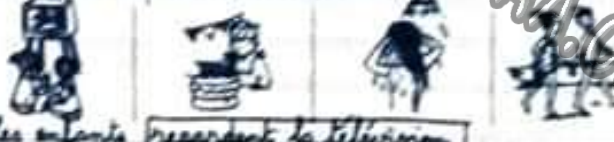
Les enfants jouent au football. Sans marque un but. Les spectateurs applaudissent. Ils sautent de joie.

GNS	GV
Les enfants	jouent au football
Sans	marque un but.
Les spectateurs	applaudissent
Ils	sautent de joie.

2. Je complète les phrases par des GNS ou des GV :

Les enfants _____ (comptent) des livres.
 Mon père _____ (achète) une carte de France.
 Ma sœur _____ (lit) des livres.
 Vous _____ (mangez) le dessert.

3. Je regarde les images et j'écris 4 phrases :



Les enfants regardent la télévision.
 Adrien souffle les bougies.
 Violette prend une souche.
 Sophie et Alex vont à la plage.

b. Je souligne le GNS et j'encadre le GV.

4. J'écris chaque idée à sa place :

L'inquiétude de Mourad - La vie heureuse de Mourad avec sa gazelle - La perte de la gazelle.

Le soir. La vie heureuse de Mourad avec sa gazelle.
 La suite des événements. La perte de la gazelle.
 Le 10. L'inquiétude de Mourad.

5. Je complète les phrases avec des mots du texte :

* A Jerba, les gens plantent des palmiers. Ces arbres ouvrent des dates.
 * Quand il fait froid, je dors avec une couverture en laine.

6. En classe, Mourad ne comprend pas très bien ce que dit le maître.

Pourquoi ? En classe, Mourad ne comprend pas très bien ce que dit le maître parce qu'il pense à sa gazelle.

7. J'imagines et j'écris en 2 phrases au moins pour dire où est Tounga et que fait-elle ? Tounga est derrière un palmier chez les voisins. Elle est avec les moutons et les chèvres. Elle mange de l'herbe fraîche avec eux.

Conjugaison

8. J'écris les verbes de la marge au présent :

commencer Jean et son père commencent des trucs.
 donner Ils donnent des pommes à Sophie.
 manger La Milla ramasse les enfants et elle mange une pomme.

9. J'écris les verbes de la marge au passé composé :

aller Elle nous a déjà aidés maman.
 manger J'ai mangé ma chambre.
 donner Ma sœur a donné des gâteaux aux parents.
 jouer Emmaüs nous a déjà joué avec l'ordinateur.

Je lis le texte

Les deux amis

Mourad et Tounga sont des amis. Mourad est un garçon de dix ans. Il habite à Jerba. D'un côté de sa maison, il y a du sable et des palmiers. De l'autre côté, il y a la mer.

Tounga est une petite gazelle. Elle a de beaux yeux et de petites cornes. Elle est couleur de sable.

La gazelle et le petit garçon ne se quittent pas. Ils dorment ensemble, ils se promènent ensemble. Quand Mourad mange, la petite gazelle est près de lui, elle le regarde.

Un soir, Mourad va au lit. Tounga se glisse à côté de lui, sous la couverture. Le petit animal donne un coup de langue au petit garçon. Mourad lui caresse la tête. « Bonne nuit ! » Et les voilà endormis.

Le matin, Mourad se réveille. Il s'assoit et cherche autour de lui. « Tounga ! » Il regarde sous la couverture. Tounga n'est pas là. Il cherche dans la chambre. Il appelle tout doucement. « Tounga, où es-tu ? » Mais rien ne répond. La gazelle est peut-être dehors. Mourad cherche son amie dans le jardin.

- La gazelle est perdue, dit Mourad en pleurant.
 - Mais non, tu réponds à ta maman. Mange et va à l'école. Je la chercherai et je la trouverai. Elle sera là quand tu reviendras.

Mourad part pour l'école. Il est triste. En classe, il écoute mais il ne comprend pas très bien ce que dit le maître. Il pense à sa gazelle. À la récréation, il ne joue pas avec ses camarades, il pense à Tounga.

Je réponds aux questions :

1. Les événements se déroulent :

quand ? le soir et le matin.
 où ? à Jerba, à la maison et en classe.

2. J'écris le nom de la personne qui parle à chaque fois :

La réplique	La personne
Tounga, où es-tu ?	C'est Mourad.
Elle sera là quand tu reviendras.	C'est la mère.
La gazelle est perdue.	C'est Mourad.

3. J'écris les phrases au futur :

Quand la pluie tombe, les paysans plantent des arbres. Les fermiers labourent les champs.

Quand la pluie tombera, les paysans planteront des arbres. Les fermiers laboureront les champs.

Projet d'écriture

4. Je remplace les deux points et les guillemets « ... » par des tirets et j'écris les répliques :

* Mourad dit à la gazelle. « Bonne nuit ! »
 - Bonne nuit ! dit Mourad à la gazelle.
 * La gazelle répond. « Dors bien et fais de beaux rêves. »
 - Dors bien et fais de beaux rêves, répond la gazelle.

5. Je transforme le récit suivant en dialogue :

La pluie est tombée sur la ville. Alex rentre à la maison tout mouillé.
 Sa mère lui dit qu'il a les vêtements trempés. Alex lui répond qu'il a oublié de prendre son parapluie.
 Sa mère lui dit qu'il a les yeux rouges. Alex lui dit qu'il a mal à la gorge aussi.
 La mère va dans la cuisine pour lui préparer une tisane.

La pluie est tombée sur la ville. Alex rentre à la maison tout mouillé.
 - Tu es trempé, lui dit sa mère.
 - J'ai oublié de prendre mon parapluie, répond Alex.
 - Tu es les yeux rouges, ajoute la mère.
 - J'ai mal à la gorge aussi, dit Alex.
 Et sa mère va dans la cuisine pour lui préparer une tisane.

Module 2, deuxième semaine

Orthographe

- 1 a. Je transforme les mots pour obtenir des noms féminins :

en ite	en ise	en ie
le chemin → la cheminée	le livre → la lettre	le livre → on l'achète à la librairie .
l'an → l' année	le médicament → on l'achète à la pharmacie .	
	le tour → la tour	

- b. Je complète les phrases avec des mots de l'exercice (a) :

Le premier janvier est le début de la nouvelle **année**.
 Alain voit très bien, il a une bonne **vue**.
 Maman achète des livres à la **librairie** et des médicaments à la **pharmacie**.
 Il fait très froid. Papa fait du feu dans la **cheminée**.

- 2 Je trouve le mot de la devinette :

Le joueur met sa **tenue** de sport avant le match.
 L'endroit où tu peux acheter des gâteaux, c'est la **pâtisserie**.
 On l'a dans la tête et elle est générale, c'est l'**idée**.

- 3 a. J'écris les noms sous les dessins :



la **bougie** l'**araignée** la **tortue** la **sie** la **scie**

- b. Je choisis 3 mots de l'exercice (a) et j'écris une phrase avec chaque mot :

• *Je vois une araignée dans le coin.*
 • *Le menuisier coupe le bois avec la scie.*
 • *Ma petite sœur joue à la poupée.*

45

Je lis le texte

La chatte

Minouche est une petite chatte blanche. Elle a un tout petit nez rose et des yeux verts. Son maître est un petit garçon. Ce garçon n'est pas toujours gentil. Il lui tire la queue. Il la réveille quand elle dort.

Un jour, Minouche dort dans son panier. Laurent arrive et crie : « Ouah ! Ouah ! » avec une grosse voix. La petite chatte saute en l'air. Elle a très peur des chiens. Le petit garçon rit. Pauvre Minouche !

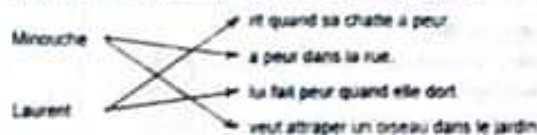
Elle voudrait bien partir mais, où aller ? Finalement, elle décide de partir. Voilà Minouche dans la rue. Que de monde ! Que de voitures ! Minouche a un peu peur. Des enfants sortent de l'école, ils voient Minouche.

« Quelle belle petite chatte ! Attrapons-la », dit un petit garçon. Minouche se sauve. Elle court, elle court. Ses petites pattes sont fatiguées. La chatte arrive devant un grand jardin. Elle entre dans le jardin.

« Comme c'est beau ! Comme c'est calme ! »
 Minouche joue dans l'herbe. Elle court après les papillons. La voilà sous un arbre. Elle voit un oiseau sur une branche. La chatte voudrait bien l'attraper. Minouche grimpe à l'arbre. Mais l'oiseau a entendu la chatte. Il s'envole : « Cui ! Cui ! Cui ! Tu ne m'attraperas pas. »

Je réponds aux questions :

- 1 Je relie par une flèche chaque personnage à ce qu'il fait :



- 2 Qui parle ?

« Comme c'est beau ! Comme c'est calme ! » → c'est **Minouche**.
 « Quelle belle petite chatte ! Attrapons-la. » → c'est **un petit garçon**.

46

- 1 J'écris 2 détails qui montrent que Laurent n'est pas gentil avec Minouche :

• *Il lui tire la queue.*
 • *Il la réveille quand elle dort.*

- 2 J'écris le contraire des mots soulignés :

Pour ouvrir, je ferme la porte → je **ferme**.
 Le jardin est calme → la rue est **bruyante**.

- 3 Je complète le dialogue entre Minouche et l'oiseau :

« Cui ! Cui ! Cui ! Tu ne m'attraperas pas.
 Aujourd'hui, je suis fatiguée. Tu verras la prochaine fois.
 Tu sais, il y a un gros chien ici, dans le jardin.
 Oh Dieu ! Je dois partir d'ici tout de suite. »

- 4 Minouche n'attrape pas l'oiseau. C'est le soir et elle a faim. A ton avis que fait-elle maintenant ? (J'écris 2 phrases au moins.)

Elle décide de rentrer à la maison. Elle marche vite.
Elle pense à son petit maître. Elle retrouve son joli panier et son assiette de lait.

Conjugaison

- 1 J'écris les verbes de la marge au futur :

repasser	Ma grande sœur repassera les vêtements pendant que
préparer	maman préparera le repas.
ranger	Elle rangera les partitions dans l'armoire et les chemises dans le placard.

- 2 J'écris les phrases au passé composé :

Minouche dit : « Je grimpe à l'arbre. J'attrape un canari, je mange jusqu'à la maison. Laurent me donne du lait. »
 Minouche a dit : *« J'ai grimpé à l'arbre. J'ai attrapé un canari, j'ai mangé l'oiseau... Après, j'ai marché jusqu'à la maison. Laurent m'a donné du lait. »*

47

- 1 Je complète avec les verbes du cadre conjugués au présent :

plonger - nager - jouer - rester

Nous allons à l'hôtel. Nous **plongeons** dans la piscine. Nous **travaillons** très bien. Nous **jouons** au ballon puis nous **restons** à l'ombre d'un parasol.

Projet d'écriture

- 1 Je complète le dialogue par « Minouche » ou « Laurent » :

« Où es-tu partie ? demande **Laurent**.
 « J'ai passé la journée dans un jardin, répond **Minouche**.
 « Tant pis pour toi, ajoute **Laurent**. Tu sais, j'ai bu ton lait.
 « Ce n'est pas grave. Je n'ai pas soif, dit **Minouche**. »

- 2 J'écris le dialogue entre Laurent et son ami Alex. J'utilise des tirets et les mots du cadre :

dit - répond - demande - ajoute - Laurent - Alex

La chatte de Laurent a eu des petits.	→ <i>« Ma chatte a eu des petits, dit Laurent à son ami Alex. »</i>
Laurent annonce la nouvelle à son ami Alex.	
Alex veut avoir un petit chat.	→ <i>« Tu peux m'en donner un ? demande Alex. »</i>
Il demande à son ami s'il veut bien lui en donner un.	
Laurent lui demande pourquoi il veut avoir un chat.	→ <i>« Pourquoi veux-tu avoir un chat ? demande Laurent. »</i>
Alex lui répond qu'il aime les petits chats.	→ <i>« J'aime beaucoup les petits chats, répond Alex. »</i>
Laurent invite son ami à venir chez lui pour choisir un chat.	→ <i>« Tu peux venir chez moi pour choisir un chat, ajoute Laurent. »</i>
Alex remercie son ami.	→ <i>« Merci beaucoup, dit Alex. »</i>

48

Epreuve d'examen ①

Lecture-compréhension

Je lis le texte :

Où sont mes chaussures ?

« Lève-toi, c'est l'heure, dit maman. Je prépare le petit déjeuner. » Maman se rend à la cuisine, ouvre la porte du frigidaire et sort des œufs. Alex se lève et commence à s'habiller.

« Où sont mes chaussures ? » crie Alex. Qui a pris mes chaussures ? Maman entre dans la chambre pour aider Alex. Elle dépose la douzaine d'œufs sur le tapis. Elle regarde sous le lit. Rien ! Alex regarde derrière le fauteuil. Rien !

« Pense un peu à ce que tu as fait hier soir, dit la mère. As-tu vraiment mis les chaussures dans la chambre ? »

« Oh ! Je me souviens, dit Alex. Mes chaussures étaient mouillées. Je les ai laissées dans la salle de bain. »

La maman retourne à la cuisine. « Où sont mes œufs ? », se dit-elle. Elle regarde sous le frigidaire, sur la table, dans le placard. Rien !

« Oh ! dit maman. Je me souviens. J'étais dans la chambre d'Alex. Elle va dans la chambre. Elle cherche mais elle ne trouve pas les œufs. Alex regarde sa mère du coin de l'œil, il rit... »

Je réponds aux questions :

1. J'écris juste ou faux :
- Alex s'habille puis cherche ses chaussures. juste
 - La mère sort douze œufs du frigidaire. juste
 - Alex a laissé ses chaussures sous le lit. faux
2. Je mets une croix devant les phrases justes :
- La scène se passe dans le jardin.
 - La maman aide son fils à trouver ses chaussures.
 - La mère ne trouve pas les œufs sur la table de la cuisine.

a- J'entoure la bonne explication :

Maman se rend à la cuisine → elle sort de la cuisine
 elle va dans la cuisine.

b- Je remplace le verbe conjugué par un autre de même sens :

La maman dépose les œufs par terre → met

c- J'écris le contraire du verbe souligné :

La mère ouvre le frigidaire → ferme

a- L'histoire se passe le matin. Je relève dans le texte une phrase qui le montre :

Je prépare le petit déjeuner.

b- La mère entre dans la chambre d'Alex avec les œufs à la main.

J'écris le détail qui justifie cette idée :

Elle dépose la douzaine d'œufs sur le tapis.

c- Alex n'a pas mis ses chaussures dans sa chambre. Je dis pourquoi :

Alex n'a pas mis ses chaussures dans sa chambre parce qu'elles étaient mouillées.

La mère cherche les œufs dans la chambre d'Alex mais elle ne les trouve pas.

A ton avis, où Alex a-t-il caché les œufs ? Pourquoi fait-il cela ?

Alex a caché les œufs sous le lit. Il aime faire des farces à sa mère.

* Voir le tableau d'attribution des notes page 52.

- * C2 → Compréhension globale
- * C3 → Compréhension du vocabulaire
- * C4 → Justification d'une réponse.
- * C6 → Dépassement du texte.

L'écrit

A raconter :

C'est la récréation. Jean est dans la cour de l'école. Il joue avec ses camarades. Il a le visage tout rouge.

Je regarde les images. Je raconte la suite de l'histoire et j'imagine la fin en écrivant 4 phrases au moins :



Jean a soif. Il boit au robinet.



Il laisse le robinet ouvert. L'eau coule.



Le maître appelle Jean. Il le gronde.



Jean laisse la tige. Il demande pardon au maître puis il ferme le robinet.

Tableau d'attribution des notes de la lecture-compréhension

Niveaux de maîtrise	Critères minimums			Cote de perfectionnement
	C2	C3	C4	
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5	1	1,5	
++ Maîtrise minimale	3	2,5	2,5	
+++ Maîtrise maximale	3,5	4	4	

Tableau d'attribution des notes de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimums						Cote de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0	de 0,5 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1	1	1	1	0,75	
++ Maîtrise minimale	2	1	3	2	2	1,5	
+++ Maîtrise maximale	3	1,5	4,5	3	3	3	

La cloche sonne. Le brute embrasse son fils. Il lui dit : « Va mon fils, il est temps pour toi d'apprendre tout ce que je n'ai jamais appris. »
 En classe, personne ne veut s'asseoir à côté du fils du brute. Alors, il s'installe par terre.
 A la récréation, personne ne veut jouer avec lui. Seule Sophie lui sourit de loin. Alors le petit enfant s'approche d'elle. Sophie lui donne des biscuits.

Je réponds aux questions :

① Je barre ce qui est faux :

- Les gens aiment le brute et son fils.
- Le brute est chauffeur d'autobus.
- Le fils du brute a six ans.

② J'écris oui ou non :

- Le jour de la rentrée, le fils du brute va tout seul à l'école. non
- Les écoliers jouent avec le fils du brute non
- Sophie est gentille avec le fils du brute oui

c. Les élèves ne veulent pas s'asseoir à côté de lui.
 * Je mets une croix devant la phrase qui justifie cette idée :

- parce que le fils du brute a une mauvaise odeur.
- parce qu'ils croient que tel père, tel fils.
- parce que le fils du brute veut commander tout seul.

③ J'imagine en 2 phrases au moins une fin à ce texte :

*Sophie et le petit garçon deviennent des amis.
 Ils jouent ensemble dans la cour.*

L'écrit

* A raconter :

Après la classe, Alex et Nicolas appellent leur camarade pour jouer au ballon.
 François apporte son ballon. Les voilà maintenant dans la rue.

* Je regarde les images. Je raconte la suite de l'histoire et j'imagine la fin en écrivant 4 phrases au moins :



Les enfants commencent à jouer. Alex passe le ballon à Nicolas.



Nicolas lance le ballon très fort. Le ballon est sur le toit de la maison des voisins Martin.



Nicolas frappe à la porte de monsieur Martin.



Il lui demande la permission d'aller chercher son ballon sur le toit. Monsieur Martin accepte. Alex va chercher une échelle.

Tableau d'attribution des notes de la lecture-compréhension

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C2	C3	C4	
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5	1	1,5	
++ Maîtrise minimale	3	2,5	2,5	
+++ Maîtrise maximale	3,5	4	4	

Tableau d'attribution des notes de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0	0
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1	1	1	1	0,75	0,5
++ Maîtrise minimale	2	1	3	2	2	1,5	1
+++ Maîtrise maximale	3	1,5	4,5	3	3	3	2