

حُسْرُ النَّجَاحِ

التَّلاَثِي الأَوَّلِ
5
أَسَاسِي

الْأَمْتَحَانَاتُ

مرفق
باصلاح دقيق

قراءة
+
لغة

إنتاج كتابي

رياضيات
+
حساب ذهني

علمي
إيقاظ

تاريخ
وجغرافيا

تربية إسلامية
تربية مدنية

Français
+
Anglais



المختار العميري

مفتد عام للهدارس الابتدائية

فوزي بن الشيخ

مفتد أول للهدارس الابتدائية

سليم ريدان

مساعد بيداعوجي

عادل الانصاري

استاذ هدارس ابتدائية

خالد الشريف

استاذ هدارس ابتدائية

غالب خرباش

مفتد هدارس اعدادية ومعامد

اليمامة
لنشر الكتاب

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

الاسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَارِ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ عَدَد : 1	المادة : قِرَاءَةٌ المستوى : السَّنة الخَامِسَة
-------------------------------	---	--

النَّصُّ :

- أَعَزُّ أَمْنِيَّةٍ عِنْدِي هِيَ أَنْ أَعُودَ يَوْمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ! أَمْنِيَّةٌ تَعُودُ إِلَيَّ كُلَّمَا تَذَكَّرْتُ الرِّفَاقَ الَّذِي صَرَفْتُ أَكْثَرَ أَيَّامِي مَعَهُمْ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ، وَفِي سَاحَةِ اللَّعِبِ.

فَالْمَدْرَسَةُ هِيَ طُفُولَتِي، وَمَهْدُ صَبَايَ، وَعَهْدُ مَرْجِي وَفَرَجِي، وَمَسْرَحُ أَخْلَامِي وَأَفْكَارِي. فَإِذَا سِرْتُ فِي طَرِيقِهَا، وَاجْتَرْتُ أَيَّ مَكَانٍ مِنْهُ، تَمَثَّلَ لِي خَيَالُ رَفِيقِي أَحْبَبْتُهُ وَصَدِيقِي عَاشَرْتُهُ. فَفِي سَاحَةِ اللَّعِبِ، جَلَسْنَا يَوْمَ كُنَّا فِي الثَّلَاثِيَةِ عَشْرَ نَجَادِبُ أَطْرَافِ الْحَدِيثِ. وَتَحْتَ ظِلَالِ تِلْكَ السُّنْدِيَانَةِ، تَغَنَّنَا بِمَقَالِدِ حَمَاطَانَا، وَرَدَّدْنَاهَا فَرِحِينَ مُعْجَبِينَ! لَكِنِّي نَقِمْتُ عَلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ كُنْتُ دَاخِلَهَا، لِأَنِّي كُنْتُ أَحِبُّ حَقَائِقَهَا وَمَكُونَاتِهَا. وَلَمَّا تَرَكْتُهَا، أَحْبَبْتُ فِيهَا كُلَّ الْأَشْيَاءِ حَتَّى أَبْسَطَهَا، وَأَكْبَرْتُ شَأْنَهَا، لِأَنَّهَا مَدَّتْنِي بِأَنْصَارِهَا... عَلِمْتُ أَحَارِبُ بِهِ الْجَهْلَ، وَتَجَرِبَةُ أَشَقُّ بِهَا مُعْتَرِدُ الْحَيَاةِ. فَالْجَرَسُ الَّذِي كَانَتْ أَدْنَايَ تَتَّخِذُ لِسْمَاعِهِ، أَصْبَحَ صَوْتُهُ عِنْدِي سُنْفُونِيَّةً تُدَاعِبُ سَفْعِي فِي رَفِيعَةٍ وَلَطْفٍ، وَأَصْبَحْتُ أَرْجُو سَمَاعَهُ كُلَّ يَوْمٍ، وَالْمَقْعَدُ الَّذِي كُنْتُ أَدْعُو عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ، صِرْتُ أَوْدًا لَوْ يَقْوَى وَيُعْمَرُ!

لَيْتَ تَلْمِيذَ الْيَوْمِ يُذَرِّكُ مَا سَيَذَرِّكُهُ غَدًا، وَيَعْلَمُ مَا لِمَدْرَسَتِهِ عَلَيْهِ مِنْ فَضْلِ، فَيَضَاعِفُ جُهُودَهُ حَتَّى يَكُونَ فِي مُسْتَقْبَلِ أَيَّامِهِ رَجُلًا نَافِعًا لِأُمَّتِهِ وَوَطَنِهِ.

النُّصُوصُ الْجَدِيدَةُ فِي الْقِرَاءَةِ - بِتَضَرُّفٍ -

النقاط المُسندة	الأُنشِطَةُ	المُعَايِرُ
	1 - اُكْتُبْ كُلَّ حَدِيثٍ مِنَ الْأَحْدَاثِ الثَّلَاثِيَةِ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ : - تَذَكَّرُ الْكَاتِبُ لِأَيَّامِ طُفُولَتِهِ. - أَمْنِيَّةُ الْكَاتِبِ. - نَصِيحَةُ الْكَاتِبِ لِلتَّلَامِيذِ.	مع2ج للا
0,5	وَضْعُ الْبَدَايَةِ	
0,5	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ	
0,5	وَضْعُ النِّهَايَةِ	
	2 - تَعْنِي الْمَدْرَسَةُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً لِلرَّوَايِ. اسْتَخْرِجْ ثَلَاثَ قَرَائِنَ تُبَيِّنُ بِهَا ذَلِكَ : • الْقَرِينَةُ الْأُولَى : • الْقَرِينَةُ الثَّانِيَّةُ : • الْقَرِينَةُ الثَّلَاثِيَّةُ :	مع2ب للا
1		
1		
1		
	3 - تَمَنَّى الْكَاتِبُ أَمْنِيَّاتٍ كَثِيرَةً. أَدْكُرُ الْأَمْنِيَّاتِ الْخَاصَّةَ بِ : • الْجَرَسِ : • الْمَقْعَدِ :	مع2أ للا
0,5		
0,5		

4 - اُخْتَصِرُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَعِيدُ كِتَابَتَهَا.

« لِكِنِّي تَقِمْتُ عَلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ كُنْتُ دَاخِلَهَا، لِأَنِّي كُنْتُ أَجْهَلُ حَقَائِقَهَا وَمَكْتُونَاتِهَا. وَلَمَّا تَرَكْتُهَا، أُخْبِتُ فِيهَا كُلَّ الْأَشْيَاءِ حَتَّى أَنْسَطَهَا، وَأَكْبَرْتُ شَأْنَهَا، لِأَنَّهَا مَدَّنِي بِأَثْمَنِ سِلَاحٍ... عَلِمَ أَحَارِبٌ بِهِ الْجَهْلَ، وَتَجَرِبَةً أُشْقَى بِهَا مُعْتَرِكَ الْحَيَاةِ. »

0,5

1

1

مع3

|||

5 - اشرح العبارات التالية حسب سياق ورودها في النص.

0,5

0,5

0,5

• فَإِذَا سِرْتُ فِي طَرِيقِهَا وَاجْتَرْتُ أَيَّ مَكَانٍ مِنْهُ : ←

مع2

• نَتَجَادَبُ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ : ←

|||

• فَالْجَرَسُ الَّذِي كَانَتْ أَدْنَايَ تَتَحَدَّثُ لِسَمَاعِهِ : ←

6 - بِمَاذَا نَصَحَ الْكَاتِبُ تَلْمِذَ الْيَوْمِ؟ وَلِمَاذَا؟

0,5

0,5

مع2أ

|||

7 - أَكْبَرَ الْكَاتِبِ شَأْنَ مَدْرَسَتِهِ عِنْدَمَا كَبُرَ. أَذْكَرُ سَبَبَيْنِ لِذَلِكَ :

0,5

0,5

مع2أ

|||

8 - كَرِهَ الْكَاتِبُ مَدْرَسَتَهُ فِي صِغَرِهِ. مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ؟ عِلَّلْ إِجَابَتَكَ

1

2,5

مع4

|||

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

القراءة الجهرية	التقدير	معايير الحد الأدنى					مستويات التعليل
		مع4	مع3	مع2	معج	مع2ب		معأ
القراءة السليمة من الأخطاء : 2	مع4	0	0	0	0	0	0
القراءة المسترسلة : 1,5	1	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5
القراءة المتعممة : 1,5	1	1,5	1	1	2	2	1,5
	3,5	2,5	1,5	1,5	3	3	2,5

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

الاسم :	إِخْتِبَارِ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ	المادة : قِرَاءَةٌ
اللقب :		المستوى : السَّنة الْخَامِسَة
القسم :		عَدَد : 2

أَكَلْتُ سَهْرِي

النص :

ذَاتَ صَبَاحٍ مِنْ أَيَّامِ الْخَرِيفِ، أَخَذَ حَامِدٌ كُرَّاسَ أَشْعَارِهِ وَقَصَدَ بُسْتَانَ الرُّمَّانِ. رَاحَ يُجِيبِلُ بَصْرَهُ فِي أَرْجَافِ الْخَقْلِ الْمُفْتَدِّ، أَمَعْنَ النَّظَرَ، فَأَبْصَرَ جَدَّهُ مُتَكِنًا وَسَطَ سَاقِبَةٍ، وَالْعُمَالُ مِنْ حَوْلِهِ مُنْهَمِكِينَ فِي الْعَمَلِ. أَسْرَعَ حَامِدٌ إِلَى جَدِّهِ، فَجَلَسَ جَدُّهُ وَقَالَ بِصَوْتِهِ الرَّجِيمِ :

- كَتَبْتُ قَصِيدَةً جَدِيدَةً يَا جَدِّي، إِنَّكَ رُبَّمَا لَا تَتَّصُرُ مَدَى شِقَايِ وَسَعَادَتِي مَعَاوِلَ الْعَمَلِ وَالطَّمِّ الشَّعْرِ...
- إِنْتَسَمَ الْجَدُّ فِي خَنُوٍّ وَهُوَ يَقُولُ :

- إِنَّكَ لَتَضُرِّفُ فِي كِتَابَةِ الْقَضَائِدِ الْوَقْتِ الثَّمِينِ يَا بَنِي، وَأَنْتِي لَمْ تَحْسَبِي أَنْ يَشْعَلَكَ تَعَلُّقُكَ بِالشَّعْرِ عَنْ دِرَاسَتِكَ أَمَا

الآن فُحِّدِ الْبَغْلَ وَأَسْقِهِ الْمَاءَ فَهُوَ بِحَاجَةٍ إِلَى أَنْ يَشْرَبَ، وَأَنْتِي لَمْ تَحْسَبِي أَنْ يَشْرَبَ حَامِدٌ مِنْ ظَهْرِ الْبَغْلِ، وَضَعَّ كُرَّاسَ أَشْعَارِهِ وَكِتَابَتَهُ جَانِبًا، وَتَنَاوَلَ الْقَيْدَ الْحَدِيدِي فَسَدَّ بِهِ قَائِمَتِي الْبَغْلِ، وَأَنْصَرَفَ يُصَفِّرُ وَيَنْطُ كَالْجَدِّي جَدًّا وَسَعَادَةً، إِلَى أَنْ عَادَ إِلَى حَقْلِ الرُّمَّانِ، فَتَنَاوَلَ الْمَسْحَاةَ مِنْ يَدِي مِضْبَاحٍ، وَرَاحَ يَهْوِي عَلَى الطُّوبِ يُفْتِنُهُ.

فَجَاءَتْ تَذَكُّرَ حَامِدٍ كُرَّاسَ أَشْعَارِهِ الَّذِي نَسِيَهُ قُرْبَ الْبَغْلِ، فَالْقَى الْمَسْحَاةَ وَرَاحَ يَقْفِرُ فَوْقَ السُّوَالِي وَبَيْنَ صُفُوفِ الشَّجَرِ. وَلَمَّا أَذْرَكَ الْمَكَانَ، أَمَعْنَ النَّظَرَ لَاهِيًا، فَأَبْصَرَ فُتَاتَ وَرَقِي بَيْنَ خَوَافِرِ الْحَيَوَانِ، أَحْسَرَ بِخُرْفَةِ لَاهِيَةٍ تَجْتَاحُ صَدْرَهُ، وَجَعَلَ يُتَمَتِّمُ فِي حَسْرَةٍ : « لَعِينٌ أَيُّهَا الْبَغْلُ ! يَا لِمُصِيبَةٍ ! لَقَدْ أَكَلْتُ كُرَّاسَ أَشْعَارِي، أَكَلْتُ سَهْرِي اللَّيَالِي الطُّوبِيلَةَ الْمُتَعَبَّةَ...! »

النشاط	الأنشطة	المعايير									
0,5	1 - عَمِّرْ بَيِّنَاتِ الْجَدُولِ لِتُحَدِّدَ مُكَوِّنَاتِ الشَّرْدِ فِي النَّصِّ :	مع 2 ل ل ل									
0,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الشخصيات</th> <th>الإطار المكاني</th> <th>الإطار الزمني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الشخصيات	الإطار المكاني	الإطار الزمني	مع 2 ل
الشخصيات	الإطار المكاني	الإطار الزمني									
.....									
.....									
0,5	2 - مَا هِيَ هَوَايَةُ حَامِدِ الْمُفْضَلَةِ ؟	مع 2 ل									
1	3 - يَقُومُ حَامِدٌ بِأَعْمَالٍ مُوَازِيَةٍ لِدِرَاسَتِهِ. عَدِّدْهَا :	مع 2 ل									
1											

4 - أ- في النص موقفان مختلفان من كتابة الشعر. أحداهما.

موقف يختلف عن موقف

ب- أبين أوجه الاختلاف بين الموقفين.

مع2ب
لا

مع2ج
لا

5 - ما هي العبارات التي رسم بها الراوي صورة الاستياء الذي سينظر على حامد؟

مع2ج
لا

6 - حامد طفل نشيط ومتعاون. استخراج العبارات الدالة على ذلك.

مع2ج
لا

7 - أرتب أفكار النص التالية وأعتمدها في كتابة فقرة.

إنهماك حامد في مساعده العمال.

تذكر حامد أنه قد نسي كراس أشعاره قرب البغل.

حامد يزف لجده بشرى نظمه لقصيدة جديدة.

خشية الجد من أن ينشغل حفيده عن دراسته.

مع3
لا

مع3
لا

8 - أشرح المفردات المسطرة حسب السياق الذي وردت فيه في النص.

• نظم الشعر = • انصرف ينطج جدلاً =

• يصرف وقتاً ثميناً =

مع2د
لا

مع4
لا

9 - أ- هل سيعود حامد إلى ممارسة هوايته من جديد؟ علل رأيك.

مع4
لا

ب- يرى الجد أن حفيده يصنع جهوده سدى. هل توافقه الرأي؟ لماذا؟

لا

القراءة الجهرية

- القراءة السليمة من الأخطاء : من 0 إلى 2

- القراءة المسترسلة : من 0 إلى 1.5

- القراءة المتعمقة : من 0 إلى 1.5

التعليق	معايير الحد الأدنى						المعيار
	معأ	مع2ب	مع2ج	مع2د	مع3	مع4	
لا تملك	0	0	0	0	0	0	
تملك دون الأدنى	0.5	1	1	0.5	1	0.5	
تملك الأدنى	1	2	2	1	2	1	
تملك الأعلى	1.5	3	3	1.5	3	3	

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

الاسم :
اللقب :
القسم :

إِخْتِبَارِ نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ

عَدَد : 3

المادة : قِرَاءَةٌ

المستوى : السنة الخامسة

النص :

أوقفت سيارتي أمام الصيدليّة المتلألئة بالأنوار وقلت لنفسي : « هذه أكبر صيدليّة في المدينة... إذا لم أعثر لديها على دواء، فلا بد أن أرسل برقيّة إلى أخي في الخارج هذا المساء، إن الدواء ضروري لصحة والدي، بل لخاتمه ولا بديل له...»

وسط الصيدليّة، تأملت المنظر، فإذا بغض الواقفين من الشيوخ والنساء وبعضهم الآخر في مستقبل العشر... جاؤوا جميعاً يطلبون دواء. ومن العسير عليّ أن أقف في انتظار دوائي نصف ساعة، ثم أفاجأ بكلمة «متأسف» التي ظلت تلاحقني طوال اليوم...

أجلت بصري في الصيدليّة أتلمس وسيلة للخروج من هذا المأزق، فلمحت سيّدة تجلس إلى مكتب صغير، وتقلب بين يديها بعض الأوراق، وكان أمامها بعض العلب للأدوية المستوردة. تقدّمت منها على استحياء وقلّتها لها: « أنا أسف سيدي... لا تؤاخذيني... أريد فقط أن أعرف هل أن هذا الدواء موجود لديكم أم غير موجود؟»

انتصت وكأنها أدركت حالتي وقالت :

- ليحسني حظك أنه يوجد لدينا غلبتان من هذا الدواء. سأعطيك منهما اللبنة واحدة فقط، لا احتمال أن يطلب الأخرى شخص في مثل حالة والدك.

فوزي عبد القادر الميلادي

- عندهما يأتي الربيع - بتصرف

النقاط المستدة	الأنشطة	المعايير
1	1 - الأبن حريص على إيجاد الدواء لأبيه سريعاً. - أكتب القرينة المناسبة من النص.	مع2 □
1	2 - أسند عنواناً مناسباً للنص.	مع2ج □□□
0,5	3 - أشرح الكلمات المسطرة حسب السياق الذي وردت فيه في النص. • <u>أجلت بصري</u> : ←	مع2ب □□□
0,5	• <u>الأدوية المستوردة</u> : ←	□□□
0,5	• <u>على استحياء</u> : ←	□□□
1	4 - أمران دفعا الكاتب للبحث عن الدواء، ما هما ؟	مع2ج □

- أَيْدِ إِجَابَتَكَ بِشَاهِدٍ مِنَ النَّصِّ.

مع2
L

1

5 - كَيْفَ تَرَى إِقْبَالَ الرَّبَّانِي عَلَى هَذِهِ الصُّنْدَلِيَّةِ ؟

مع2ج
L

1

تَبَرُّزُ إِجَابَتِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.

مع2أ
L

1

6 - أَوْزَعُ الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ عَلَى أَقْسَامِ النَّصِّ.

التَّفَكُّيرُ فِي الْحَالَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ - الْخَوْفُ مِنْ عَدَمِ وُجُودِ الدَّوَاءِ - الدَّهَابُ لَيْلًا إِلَى الصُّنْدَلِيَّةِ -
صُعُوبَةُ الْإِنْتِظَارِ - الْحُصُولُ عَلَى الدَّوَاءِ - الْحَلُّ الثَّانِي لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ

0,5
0,5
0,5
0,5
0,5
0,5

- بَدَايَةُ النَّصِّ :

مع2د

- وَسَطُ النَّصِّ :

L L

- نِهَائَةُ النَّصِّ :

L L

7 - اخْتَرِ قَوْلَ الصُّنْدَلَانِيَّةِ قَدَّرَ الْإِمْكَانِ.

مع3

0,5

1

8 - مَا رَأَيْتَكَ فِي تَصَرُّفِ الصُّنْدَلَانِيَّةِ مَعَ الْكَاتِبِ ؟
أَعْلَلْ إِجَابَتِي.

L L

1,5

1

9 - تَسْتَوِرُ بِلَادُنَا أَدْوِيَةٌ مِنَ الْخَارِجِ.
• عَلَامٌ يَدُلُّ ذَلِكَ ؟

مع4

L L

• أَذْكَرُ حُلُولًا لِلتَّقْلِيصِ مِنْ اسْتِيرَادِ الْأَدْوِيَةِ.

1

1

مع4

L L

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

القراءة الجهرية	التمييز	معايير الخد الأذني					مستويات التملك
		مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب		مع2أ
- القراءة السليمة من الأخطاء : من 0 إلى 2		4	3	2	2	2	0
- القراءة المسترسلة : من 0 إلى 1,5		0	0	0	0	0	0
- القراءة المتعمسة : من 0 إلى 1,5		1	0,5	1 - 0,5	1	0,5	1
		2	1	2 - 1,5	2	1	2
		3	1,5	3 - 2,5	3	1,5	3

امتحانات جسر النجاح

الاسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول	المادة : قراءة
اللقب :		عدد : 4
القسم :		

النص :

- الوقتُ ظهر، والسماءُ صافية، والشمسُ ساطعةٌ ولا هبةٌ ريحٍ تتحرك، ومرادٌ لم يدرِ ما يفعله للتخلص من مله، فالحَيُّ يكادُ يكونُ خاليًا في هذه الساعة. ما العملُ؟ ماذا سيفعلُ؟ وأخيرًا وجدَ نفسه يفتُرِحُ على صديقه سميرَ القيامِ بجولةٍ في الأحياءِ القريبة، كان سميرٌ في نحوِ الثالثةِ عشرةً من عمره، ولكنَّ من يراهُ في لحافتهِ وقصرِ قامتهِ يحسبهُ لم يبلغْ عامه العاشر. وكانَ متطاولَ الوجه، مُتقدَ العينين... أثناءَ الخوضِ مرَّ الولدانُ بمنزِلِ ظهرن بحديقتهِ شجرةً امتلأتْ بِثمرِ حبِّ الملوكِ المتورِّدِ الوجنتينِ المُستطيلِ العُلويِّ السهبيِّ المذاق. توقَّفَ سميرٌ وكأنه تسمرٌ في مكانه واقترَحَ على مرادِ الخوضِ على حباتٍ في غفلةٍ من صاحبِ البيتِ وافتسامها. لم يُجدُ مرادُ الفكرةَ ولكنه وجدَ نفسه يوافقُ سميرًا على ذلكِ بشرطٍ أن يقفَ هو من بعدُ ولا يكونُ له ضلعٌ في العملية، ووافقَ سميرٌ ووعدَ بأن يَظطلعَ بالمهمةِ بمفرده. وقفَ مرادٌ عن بعدِ يراقبُ تنقلاتِ صديقه وتسلقهُ السورَ وفقره داخلَ الحديقةِ فأصابه قلقٌ مؤلمٌ، فقدَ حسي أن ينكشفَ أمرُ سميرٍ وينكشفَ بذلكِ أمره هو. أيمكنُ أن يكونَ شريكًا في مثلِ هذهِ السرقةِ؟ يا لخبثيةِ أمه! لقد صارَ سارقًا، الأفضلُ له ألا يبلغَ الأمرُ مسامعَ والديه لأنه سيواجهُ موقفًا صعبًا.

ما كانَ راضيًا عن نفسه، وشعرَ بالاشمئزازِ تجاهها، وأقسمَ في أعماقه ألا يتناولَ شيئًا من حبِّ الملوكِ، فقد كانَ من واجبه أن يمتنعَ سميرًا من القيامِ بِمثلِ هذا الصنيع. وانتهالتَ على رأسه تساؤلاتٌ عديدةٌ لم يستطعَ لها دفعا. إنه شعورٌ كريمةٌ حقًا، وتمنى أن لا يتفطنَ صاحبُ البيتِ لِمَا يَخصل، وأن يتوقفَ سميرٌ آنيدَ ويعودَ بسرعةٍ، ولكن كيفَ السبيلُ إلى ذلكِ؟...

مرزاق بقطاش - طُبور في الطهيرة - بتصرف

النقاط المُستددة	الأنتشطة	المعايير
0,5	1/ أعمُر الجدول بالأوصاف الخاصة بِسمير.	مع 2 ج
0,5	القائمة	|||
0,5	العينان	|||
1	2/ نديم مرادٌ على موافقةِ سمير. استخرج ثلاثَ قرانينِ آتينِ بها ذلكُ :	مع 2 ب
1	• القرينة الأولى :	|||
1	• القرينة الثانية :	|||
1	• القرينة الثالثة :	|||
	3/ تَمنى مرادٌ أمينتين. أذكرهما :	

0.5	• الأُمْنِيَّةُ الأولى :	مع2
0.5	• الأُمْنِيَّةُ الثانية :	مع1
	4/ اُخْتَصِرَ الْفِقْرَةُ التَّالِيَةُ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا. أثناء التَّجْوَالِ مَرَّ الْوَلَدَانِ بِمَنْزِلٍ ظَهَرَتْ بِحَدِيقَتِهِ شَجَرَةٌ امْتَلَأَتْ بِثَمَرِ حَبِّ الْمُلُوكِ الْمَتَوَرِّدِ الْوَجْتَيْنِ الْمُسْتَطْبِلِ الْعُنُقِ الشَّهِيِّ الْمَذَاقِ. تَوَقَّفَ سَمِيرٌ وَكَأَنَّهُ تَسَمَّرَ فِي مَكَانِهِ وَاقْتَرَحَ عَلَى مُرَادٍ الْخُصُولَ عَلَى حُبَابٍ فِي غَفْلَةٍ مِنْ صَاحِبِ الْبَيْتِ وَاقْتِسَامَهَا.	
0.5		مع3
1		مع1
1		مع1
	5/ اشرح العبارات التالية حسب سياق ورودها في النص. • وَعَدَّ بِأَنْ يَضطلعَ بِالمُهْمَةِ بِمُقَرَّدِهِ : ← • شَعَرَ بِالْأَشْمِئزازِ اتِّجَاهَهَا : ← • وَأَنْهَالَتْ عَلَى رَأْسِهِ تَساؤُلَاتٍ عَدِيدَةً : ←	مع2 مع1 مع1
0.5		
0.5		
0.5	6/ بِمَاذَا شَعَرَ مُرَادٌ اتِّجَاهَ نَفْسِهِ ؟ وَلِمَاذَا ؟ الإجابة :	مع2 مع1
0.5		
0.5	7/ عَامِلَانِ سَاعِدَا سَمِيرًا عَلَى الْقِيَامِ بِفِعْلَتِهِ. اذْكُرْهُمَا : السَّبَبُ الْأَوَّلُ : السَّبَبُ الثَّانِي :	مع2 مع1 مع1
0.5		
0.5	8/ وَافَقَ مُرَادٌ صَدِيقَهُ سَمِيرًا عَلَى الْقِيَامِ بِفِعْلَتِهِ. أَبَيِّنُ رَأْيِي فِي ذَلِكَ ؟ وَأَعْلَلُ إِجَابَتِي : - الرَّأْيُ : - التَّغْلِيلُ :	مع4 مع1
1		
2.5		

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُعَيَّرُ التَّغْيِيرِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُعَيَّرُ التَّغْيِيرِ
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع1	
مع1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ							مُعَيَّرَاتُ التَّمَلُّكِ
الْقِرَاءَةُ السُّلِيَمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ: مِنْ 0 إِلَى 2	0	0	0	0	0	0	لِلْعَدَامِ التَّمَلُّكِ
الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَسْلَةُ: مِنْ 0 إِلَى 1.5	1	0.5	0.5	0.5	1	1 | 0.5	لِلتَّمَلُّكِ ذَوْنَ الْأَدْنَى
الْقِرَاءَةُ الْمُنْعَمَةُ: مِنْ 0 إِلَى 1.5		1.5	1	1	2	2 | 1.5	لِلتَّمَلُّكِ الْأَدْنَى
							لِلتَّمَلُّكِ الْأَعْلَى
	3	2.5	1.5	1.5	3	3 | 2.5	

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

الاسم :	إِخْتِبَارِ نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ	المَادَّةُ : قَوَاعِدُ اللُّغَةِ
اللقب :		المُسْتَوَى : السَّنَةِ الْخَامِسَةِ
القسم :		عَدَد : 1

النَّصُّ :

... أَعَزُّ أَمْنِيَّةٍ عِنْدِي هِيَ أَنْ أَعُودَ يَوْمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ ! أَمْنِيَّةٌ تَعُودُ إِلَيَّ كُلَّمَا رَأَيْتُ أَطْفَالًا صِغَارًا يَرْتَدُونَ الْمِيدَعَةَ، وَيَحْمِلُونَ الْمِحْفَظَةَ الصَّغِيرَةَ عَلَى الظَّهْرِ، وَيَخْتَلِجُ صَدْرِي عِنْدَهَا، وَأَتَذَكَّرُ رِفَاقَ الطُّفُولَةِ الَّذِينَ صَرَفْتُ أَكْثَرِ أَيَّامِي مَعَهُمْ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ، تُتَابِعُ الدَّرُوسَ بِكُلِّ انْتِبَاهٍ...

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	1 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ مُرَكَّبَاتٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ :	معاً
1	• مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ :	□
1	• مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ :	□
1	• مُرَكَّبٌ جَرٌّ :	□
0.5	2 - أَيْبُنُ وَطِيفَةَ كُلِّ كَلِمَةٍ مُسَطَّرَةٍ.	معاب
0.5	• وَيَخْتَلِجُ صَدْرِي عِنْدَهَا.	□
0.5	• أَمْنِيَّةٌ تَعُودُ إِلَيَّ كُلَّمَا رَأَيْتُ أَطْفَالًا صِغَارًا يَرْتَدُونَ الْمِيدَعَةَ.	□
0.5	• وَأَتَذَكَّرُ رِفَاقَ الطُّفُولَةِ.	□
0.5	3 - أَغْنِي كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمٍ مُعْرَفٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ.	معاً
0.5	• إِسْمٌ مُعْرَفٌ بِالْإِضَافَةِ : لَعِبْتُ بِـ	□
0.5	• إِسْمٌ مُعْرَفٌ بِـ (ال) : لَعِبْتُ بِـ	□
0.5	• إِسْمٌ عَلَمٌ : لَعِبْتُ بِكَرَّةٍ	□
0.5	4 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مَزِيدَةٍ وَأَيْبُنْ وَزْنَ كُلِّ فِعْلٍ.	معاج
0.5	0.5	□
0.5	0.5	□
0.5	0.5	□

5 - أَعْمُرْ خَانَاتِ الْجَدُولِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ النَّصِّ.

فِعْلٌ صَحِيحٌ سَالِمٌ	فِعْلٌ مُعْتَلٌ	فِعْلٌ مَهْمُوزٌ
.....

6 - أَكُونُ فِقْرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَعْمِلًا مُرَكَّبَاتٍ إِضَافِيَّةً وَمُرَكَّبَاتٍ نَعْتِيَّةً وَمُرَكَّبَاتٍ جَرِّ وَأَسْطَرَّ كُلِّ اسْتِعْمَالٍ.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إملاء أكمل الفراغات بالكلمات المملاة، ثم أثبت من صحة رسمها بوثيقة الإصلاح (ص3)

على التلميذ أن يدرك..... مدرسته منذ صغره، وعليه العمل ب.....
 معلميه، و..... جهوده، و..... نفسه لمعترك.....
 وتحمّل..... على عاتقه، ليثب رجلًا
 نافعًا..... والوطن.

جدول إسناد الأعداد

الإملاء	قواعد اللغة	معايير الخذ الأذني						مستويات التملك	
		معاد	معاج	معاد	معاد	معاد	معاد		
5	15	0	0	0	0	0	0	العدم التملك	
		1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	التملك دون الأذني
		2	1	2	2	1,5	1	2	التملك الأذني
		3	1,5	3	3	2,5	1,5	3	التملك الأقصى
20									

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

الاسم :
اللقب :
القسم :

إِخْتِبَارِ نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ
عَدَد : 2

الْمَادَّة : قَوَاعِدُ اللَّغَةِ
الْمُسْتَوَى : السَّنَةِ الْخَامِسَةِ

النَّصُّ :

السَّنَدُ : كَانَتْ تَشْهَرُ اللَّيَالِي الْعَدِيدَةَ، تَخِيْطُ مَلَابِسَ النِّسَاءِ لِتُوَفَّرَ لِيَوْلَدِيهَا تَمَنُّ الْكُتُبِ وَالْكِسَاءِ، وَكَانَ رَفِيْقُ مَخْنَبِهَا دَائِبًا عَلَى ذُرْوِيهِ، يَشْعُرُ بِمَا تَبْدُلُهُ وَالِدَتُهُ مِنْ أَجْلِهِ، وَيَجُنُّ إِلَى الْيَوْمِ الَّذِي يَسْتَطِيعُ فِيهِ أَنْ يَجْعَلَهَا تَرْتَاخًا، وَتَنْسَى مَا عَانَتْهُ مِنْ شَطْفِ الْعَيْشِ.

عن ناجة نمر

النقاط السندة	الأنشطة	المعايير									
0,75	<p>التعليمة 1 : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ وَفَقِّ الْمَطْلُوبَ فِي الْجَدْوَلِ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم نكرة</th> <th>اسم علم</th> <th>اسم معرف به الـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسم نكرة	اسم علم	اسم معرف به الـ	معاد
اسم نكرة	اسم علم	اسم معرف به الـ									
.....									
.....									
1,5	<p>التعليمة 2 : أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ مُرَكَّبٍ مُؤَطَّرٍ نَوْعَهُ.</p> <p>كَانَتْ تَشْهَرُ اللَّيَالِي الْعَدِيدَةَ تَخِيْطُ مَلَابِسَ النِّسَاءِ لِتُوَفَّرَ لِيَوْلَدِيهَا تَمَنُّ الْكُتُبِ وَالْكِرَاسَاتِ .</p>	معاب 									
1	<p>التعليمة 3 : أَمَيِّزُ الْأَفْعَالَ الثَّالِيَةَ حَسَبَ نَوْعِهَا.</p> <p>تَشْهَرُ - تَخِيْطُ - يَسْتَطِيعُ - تَنْسَى - شَعَرَ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ صَحِيحٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>فِعْلٌ مُعْتَلٌ</th> </tr> <tr> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>فِعْلٌ مَزِيدٌ</th> </tr> <tr> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ صَحِيحٌ	فِعْلٌ مُعْتَلٌ	فِعْلٌ مَزِيدٌ	معاج 			
فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ صَحِيحٌ											
.....											
فِعْلٌ مُعْتَلٌ											
.....											
فِعْلٌ مَزِيدٌ											
.....											
1	<p>التعليمة 4 : أَكُونُ جُمْلًا بِالْأَفْعَالِ الثَّالِيَةِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • وَصَلُ : • أَوْصَلُ : • تَوْصَلُ : 	معاد 									
1	<p>التعليمة 5 : أَكْمَلُ الْجُمْلَ بِالْمَطْلُوبِ وَأَغَيِّرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ مَعَ الشُّكْلِ التَّامِ.</p> <p>← هَذَا الطُّفْلُ دَابَّ عَلَى الْعَمَلِ وَالْمُرَاجَعَةِ.</p>										

0,5	.....	الطفلان	•	معاد
0,5	.....	الأطفال	•	معاد
0,5	.....	التلميذتان	•	معاد
		التعليمة 6 : اجعل كل اسم مسطر مركباً حسب المطلوب.		
		• يَكُنْسُ المُنْظَفُ الشَّوَارِعَ فَجْراً.		
1,5	.....	.....	.....	• يَكُنْسُ
	مُرْكَبٌ بِالجَرِّ	مُرْكَبٌ إِصْافِيٌّ	مُرْكَبٌ نَعْتِيٌّ	
	التعليمة 7 : أنتج فقرة أضمتها : أسماء إشارة، مركباً نعتياً، مركباً إضافياً، مركباً عطفاً، مستعيناً			
	بالأفكار التالية : المَرَضَةُ الرَّجِيمَةُ - الطَّيِّبُ يَفْحَصُ - المَرِيضُ مُطْمَئِنٌّ			
من 0 إلى 3,75	.....		
			
			
			
الخط 1 الجمالية 1 سلامة الكتابة 0,5x8	إملاء			
	أكمل الفراغات بالكلمات المملأة، ثم أثبت من صحة رسمها بوثيقة الإصلاح (ص3)			
	في ليلة العيد، الشوارع أطقال			
	صغار مع أمهاتهم و يخرن الملابس			
	وأصحاب في نشيطة والانتسامة			
4	على وجوههم رغم تعب الشهر.			

جدول إسناد الأعداد

الإملاء : معاد	التصنيف	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
		معاد	معاد	معاد	معاد	معاد	معاد	
0,5	وضوح الخط :	0	0	0	0	0	0	إعدام التملك
0,5	الجمالية :	0,5	0,5	1	1 - 0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
4	العناصر المملأة :	1	1	2	2 - 1,5	1	1	التملك الأدنى
5	المجموع :	1,5	1,5	3	3 - 2,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

$$\frac{\text{المجموع}}{20} = \frac{\text{الإملاء}}{5} + \frac{\text{قواعد اللغة}}{15}$$

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النَّجَاح

المادة : قواعد اللغة

المستوى : السنة الخامسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأنشطة

النشاط
المستهدف

1 - أقرأ النص وأسطر فيه تحت ثلاثة أفعال ثلاثية صحيحة :

0,25 عاد الصياد في تلك الليلة الممطرة إلى كوخه المتواضع الذي شيده في هذه البقعة القريبة من
0,25 الشاطئ، فخلع معطفه المبلل، وجلس على مقعد مجاور للمدقاة، ينظر في صمت إلى اللهب وقد
0,25 تصاعد متأججا، فسرى الدفء في جسده المفقور، ثم وثب من مكانه كالملسوع، وألقى نظرة
فاحصة من خلال ذلك الظلام الجاثم على صدر الغابة، ينصت في حذر تلك الجلبة المدوية....

2 - أستخرج من النص ثلاثة أسماء وفق بيانات الجدول :

اسم نكرة	اسم إشارة للبعيد	اسم معرف بال
.....
.....
.....

معايا

3 - أكمل الفقرة بثلاثة أسماء إشارة مناسبة :

0,5 تأمل الصيادين الذين يشدون السفينة إلى الرصيف أمامك ، وسائلهم تقليدبة
0,5 وصيدهم صنيل، و الذين تلمحهمم في مدخل الميناء، هم
0,5 صيادو الأعماق، يستعملون وسائل عمل عصرية.

معايا

4 - أ: أستخرج من النص فعلا ثلاثيا مزيدا معتلا وآخر ثلاثيا مجردا معتلا ثم أكون بكل منهما جملة.

- 0,5 • فعل ثلاثي مزيد معتل ←
- 0,5 أستعمله في جملة :
- 0,5 • فعل ثلاثي مجرد معتل ←
- 0,5 أستعمله في جملة :

معايا

لا

معايا

لا

جذب - جاد - تسمع

4 - ب: أوظر الفعل الثلاثي المعتل ثم أستعمله في جملة :

أستعمل الفعل الموطر في جملة :

معايا

لا

5 - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ مُرَكَّبَاتٍ كَمَا يَلِي :

0,25

0,25

0,25

مُرَكَّبٌ بِإِلْضَافَةٍ	مُرَكَّبٌ بِالْجَزْ	مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ
.....

معاد

|||

6 - أَجْعَلْ كُلَّ مُفْرَدَةٍ مُقْتَرَحَةٍ فِي صِيغَةِ مُرَكَّبٍ، وَأَكُونُ بِهَا جُمْلَةً :

0,25

0,25

0,25

0,5

0,5

0,5

المُفْرَدَةُ	المُرَكَّبُ	أَسْتَعْمِلُ المُرَكَّبَ فِي جُمْلَةٍ
أَعْصَانُ	مُرَكَّبٌ بِإِلْضَافَةٍ :	.....
المُمَرَّضَةُ	مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ :	.....
التَّلَامِيذُ	مُرَكَّبٌ عَطْفِيٌّ :	.....

معاد

|||

معاد

|||

7 - أَتَصَرَّفُ فِي الْفِقْرَةِ مُسْتَعِينًا بِالْقَرِيبَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الضَّمِيرِ.
رَأَيْتُهُ يَسْتَأْذِنُ ثُمَّ يَأْخُذُ مِعْطَفَهُ وَيَنْهَى لِلخُرُوجِ.

0,5

0,5

0,5

رَأَيْتُكَ

معاد

|||

0,5

0,5

0,5

8 - أَعْبُرْ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِفِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ :

أَمَرْتَهَا بِالهُدُوءِ وَنَهَيْتَهَا عَنِ الْيَأْسِ وَأَمَلْتُ لَهَا الْبُرَّةَ.

..... يَا صَغِيرَتِي وَلَا سَوْفَ قَرِيبًا.

معاد

|||

9 - صِرْتُ كَثِيرَ الْأَنْشِغَالِ بِالْعَابِ الْخَاشِوِ وَتُهْمِلُ دِرَاسَتَكَ، فَأَنَارَ ذَلِكَ غَضَبَ وَالِدِكَ وَأَتَّخَذَ قَرَارًا
أَزْعَجَكَ.

حَرَزْتُ فِقْرَةً تَنْقُلُ فِيهَا أَطْوَارَ الْحَادِثَةِ مُسْتَعْمِلًا فِعْلَيْنِ مَهْمُوزَيْنِ وَمَفْعُولًا فِيهِ لِلزَّمَانِ وَآخَرَ
لِلْمَكَانِ وَمُرَكَّبًا إِضَافِيًّا وَآخَرَ نَعْتِيًّا وَسَطْرَ تَحْتَهَا.

0,5

0,5

0,5

معاد

|||

0,5
0,5
0,5

مع 2

MOURAJAA.COM

إفلاة

أَكْمَلْ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ ، ثُمَّ أَتَبَّثْ مِنْ صِحَّةِ رَسْمِهَا بِوَبَيْقَةِ الْإِضْلَاحِ (ص 4)

الخط
1
الجمالية
1
سلامة
الكتابة
0,5x8

مع 3

عَصَفَتْ عَلَيْنَا الرِّيحُ، فَهَاجَ لَهَا الْبَحْرُ وَتَرَلَّ الْمَطَرُ مِذْرَارًا، تُرْسِلُهُ الرِّيحُ بِ.....
عَظِيمَةٍ، تَخَالُهَا شَائِبٌ سِهَامٍ. إِذَاكَ عَظَمَ الْخَطْبُ، وَارْتَفَعَتْ أَدْعِيئُهُ.....
وَ..... الْأَمْوَاجُ مِنْ كُلِّ صَوْبٍ، فَحَبِئْنَاهَا جِبَالًا..... وَظَنَّنَا.....
صَعْبَةً، وَخَلْنَا الْمَوْتَ أَقْرَبَ إِلَيْنَا مِنَ الْحَيَاةِ. وَفَجَاءَ رَاوِدُنَا الْأَمَلِ.....
حِينَ..... الرَّوْبَعَةَ، وَ..... الشَّمْسُ، فَعَادَ الْأَنْسُ وَدَهَبَ.....

جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

الرُّسْمُ وَالْإِفْلَاحُ					
الرُّسْمُ السَّيْمِيُّ	لِلْعُنَاصِرِ الْاَلْفَوِيَّةِ		الْجَمَالِيَّةُ	وُضُوحُ الْخَطِّ	
2	1,5	1	0,5	0,25	0,25
4	3,5	3	2,5	0,5	0,5

التَّمْيِيزُ	مَقَايِيرُ الْخَدِّ الْأَدْنَى						مُتَنَوِّعَاتُ الشَّمْلُوكِ		
	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 2د	مع 2ج	مع 2أ			
0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ الشَّمْلُوكِ		
1	0,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,25	الشَّمْلُوكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	1,5	2	1,5	2	1,5	1	1	0,75	الشَّمْلُوكُ الْأَدْنَى
3	2,5	3	2,5	3	2,5	1,5	1,5	1,25	الشَّمْلُوكُ الْأَفْضَى

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

المادة : فَوَاعِدُ اللُّغَةِ

المستوى : السَّنةُ الخَامِسَةُ

إِخْتِبَارِ نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الأَوَّلِ

عَدَد : 4

الاسم :

اللقب :

القسم :

النقاط المُسْتَدَّة	الأشْطَه	المعيار						
	<p>أَقْرَأِ النَّصَّ :</p> <p>كَانَتْ مَحْبُوبَةً إِمْرَأَةً نَصَفًا، تَطُوفُ بِأَهْلِ الْقَرْيَةِ لِتَضَعَّ لَهُمْ خُبْزًا شَهِيًا.</p> <p>فَكَانَتْ تَرَاهَا فِي آخِرِ اللَّيْلِ مُلِمَّةً بِهَذِهِ الدَّارِ أَوْ تَلِكِ نَهْجِ الْعَجِينِ، وَكَانَتْ تَرَاهَا فِي أَوَّلِ النَّهَارِ جَالِسَةً أَمَامَ [فَرْنٍ] تُدِيرُ بِيَدِهَا الْمَرْبُوحَةَ قِطْعَ الْعَجِينِ.</p> <p>طه حنين: المعذبون في الأرض (بتصرف)</p>							
	<p>1/ أصنّف العِبَارَاتِ الْمُؤَطَّرَةَ فِي النَّصِّ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>إِسْمٌ مَعْرُوفٌ بِالأَلْفِ وَالأَمِّ</th> <th>إِسْمٌ عَلَمٌ</th> <th>إِسْمٌ نَكِرَةٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	إِسْمٌ مَعْرُوفٌ بِالأَلْفِ وَالأَمِّ	إِسْمٌ عَلَمٌ	إِسْمٌ نَكِرَةٌ	معاً
إِسْمٌ مَعْرُوفٌ بِالأَلْفِ وَالأَمِّ	إِسْمٌ عَلَمٌ	إِسْمٌ نَكِرَةٌ						
.....						
0,5								
0,5								
0,5								
	<p>2/ أَرْبُطْ بِحِطِّ بَيْنَ المُرَكَّبِ وَنَوْعِهِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَرَكَّبٌ بِالجَرِّ • مَرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ • مَرَكَّبٌ إِصَافِيٌّ 	معاب						
1								
1								
1								
	<p>3/ أَتَذَكِّرُ مَا دَرَسْتَهُ وَأَكْمَلُ الفَرَاغَاتِ بِالمَطْلُوبِ.</p> <p>إِسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْمَذَكَّرِ المَفْرَدِ القَرِيبِ</p> <p>إِسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْمَذَكَّرِ المَفْرَدِ البَعِيدِ</p> <p>إِسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْمَوْثَبِ المَفْرَدِ القَرِيبِ</p> <p>إِسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْمَوْثَبِ المَفْرَدِ البَعِيدِ</p> <p>إِسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْمُنْتَنِي المَفْرَدِ القَرِيبِ</p> <p>إِسْمٌ إِشَارَةٌ لِلْمُنْتَنِي المَفْرَدِ البَعِيدِ</p>	معاج						
0,5								
0,5								
0,5								
0,5								
0,5								
0,5								

4/ اكتب نوع كل فعل في الخانة التي تناسبه

فعل ثلاثي مزيد بغض - فعل مفعل - فعل مفعول

.....
وئب	أزرى	بدأ

مع1

|||

5/ استعمل كل فعل من أفعال التمرين السابق في جملة.

مع2

|||

|||

|||

6/ أكون فقرة مختصرة مكونة من ثلاث جمل أتحدث فيها عن بعض مظاهر فصل الشتاء مستعملاً:

مع2ب

|||

|||

مركباً تعينياً - مركباً بالجر - مركباً إضافياً - اسماً نكرة - اسماً معرفاً بال وفعلماً مزيداً

إملاء

أكمل الفراغات بالكلمات المملأة، ثم أثبت من صحة رسمها بوثيقة الإصلاح (ص4)
 المخلصون الصادقون هم الوطن و
 الحاضر والمستقبل. للتسامح والعمل،
 بحب الخير والمخرومين و
 من المجتمع.

مع3

|||

جدول إسناد الأغداد

الإملاء:	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	التفصيل	مع1	مع2	مع3	مع4	
الرسم السليم للعناصر اللفظية:	مع2ب	مع2	مع2	مع3	مع4	إعدام التملك
4 = 8 x 0.5	0.5	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
الوضوح:	1	1	0.5	1.5-1-0.5	1	0.5
0.5	1.5	2	1	2	2	1
الجمالية:	2	2	1	2	2	1
0.5	2.5	3	1.5	3-2.5	3	1.5
5	3	3	1.5	3-2.5	3	1.5

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

الاسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّل عَدَد : 1	المَادَّة : إِنْتَاج كِتَابِي المُسْتَوَى : السَّنَةِ الْخَامِسَةِ
-------------------------------	---	---

المَوْضُوع :

عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَاسْتَقْبَلَكِ أَبُوكَ بِالتَّوْبِيخِ لِأَنَّ الْمُعَلَّمَ اسْتَكَاكَ لَهُ.
أَنْتِجُ نَصًّا تَسْرُدُ فِيهِ مَا حَصَلَ، مُبَيِّنًا وَقَعَ الْمَفَاجَاةَ عَلَيْكَ، وَرَدَّةَ فِعْلِكَ، وَمَا قُمْتَ بِهِ لِإِصْلَاحِ الْأَمْرِ.

النقاط المُسندة	الإنتاج	المعايير
0,25	المطلوب 1 : أكمل تعميم التخطيط بما يناسب.	معايير|||
0,25	التخطيط المفصل لبيانات التحول	
0,25	بداية التأزم	
0,25	معايير|||
0,25	.....
0,25	التأزم	
0,25	معايير|||
0,25	.....
0,25	الإنفراج	
0,25	معايير|||
0,25	.....
0,25	المطلوب 2 : أنتج نصًا سرديًا متبعا التخطيط.	
0,25	معايير|||
0,25	.....
0,25	.....
0,25	معايير|||
0,25	.....
0,25	.....

MOURAJAA.COM

مع 2



مع 2 ب



مع 2 ج



مع 3



مع 5



مع 4



جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْخَدِّ الْأَذْنَى							مُسْتَوَاتُ التَّمَلُّكِ	
	مع 4	مع 5	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب		مع 1 أ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1,5	1	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5 - 0,25	0,5 - 0,25	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَذْنَى	
3	2	3	1	1	1	1 - 0,75	1 - 0,75	التَّمَلُّكُ الْأَذْنَى	
5	3	4,5	1,5	1,5	1,5	1,5 - 1,25	1,5 - 1,25	التَّمَلُّكُ الْأَلْفِصَى	

امتحانات جسر الدجاج

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 2	المادة : إنتاج كتابي المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	---------------------------------------	---

الموضوع :

جلست ذات يوم إلى مكتبك لإعداد دزوسك ولكيّنك فوجئت باختفاء الكراس الذي تريده، فرحيت تبحث عنه بين الرفوف. وأثناء البحث عثرت صدفة على صورة شمسية، جعلتك تعود بذاكرتك إلى الماضي. أكتب نصاً سردياً يتضمّن الوصف، تروي من خلاله ما جال بخاطرك في تلك الآونة، وما انتابك من مشاعر.

النقاط المستددة	الإنتاج	المعايير
0,5	التعليمة 1 : أقرأ نص الموضوع قراءة واعية وأحدّد : ● الإطار الزمني : ● الإطار المكاني : ● الحدث القادح وأهم ما نتج عنه :	معاب|||
0,5		
0,5		
0,5	التعليمة 2 : أرتب الأفكار والأحداث التالية لأحصل على فقرة. الفقرة	مع2|||
0,5		
0,5		
0,5		

التغليفة 3 : أنتج نَصًا سَرْدِيًّا مُسْتَعِينًا بِالتَّمَارِينِ السَّابِقَةِ وَالتَّرْبِهِ بِالتَّوَصُّفِ.

0,5

معدا

|||

0,5

0,5

0,5

معدب

|||

0,5

0,5

0,5

معدج

|||

0,5

0,5

1,5

معد3

|||

1,5

1,5

معد5

|||

1

1

1

معد4

|||

من 0 إلى 1,5

من 0 إلى 1,5

من 0 إلى 2

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْخُذِّ الْأَدْنَى							مُسْتَوَانَاتُ الثَّمَلِكِ المُعَايِيرُ
	معد5	معد3	معد2ج	معد2ب	معد2أ	معدب	معدا	
معد								العَدَامَةُ الثَّمَلِكِ - - -
من 0	0	0	0	0	0	0	0	الثَّمَلِكُ ذَوْنُ الْأَدْنَى + - -
إلى 0	1	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	الثَّمَلِكُ الْأَدْنَى - + +
إلى 5	2	3	1	1	1	1	1	الثَّمَلِكُ الْأَفْضَى + + +
	3	4,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

الأسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَارِ نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الأَوَّلِ عَدَد : 3	المَادَّة : إِنْتَآجُ كِتَابِي المُسْتَوَى : السَّنَةِ الأَخَامِسَةِ
-------------------------------	--	---

المَوْضُوعُ :

- عَزَمْتُ أَنْتَكْ عَلَى تَكْرِيمِ أَحَدِ أَفْرَادِهَا فِي إِحْدَى الْمُنَاسَبَاتِ، وَاتَّفَقَ الْجَمِيعُ عَلَى أَنْ يَكُونَ الْحَدِيثُ مُفَاجِئًا.
 أَنْتِجْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَمَّا قَامَ بِهِ كُلُّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ، وَبَيِّنْ وَقَعَ المُفَاجِئَةِ فِي نَفْسِ المُكْرَمِ.

النقاط المُسْتَدَدَة	الإنتَآجُ	المعاييرُ
	مَكُونَاتُ البُنْيَةِ السَّرْدِيَّةِ : • الإِطَارُ الزَّمَانِيُّ : - المُنَاسَبَةُ : - الزَّمَانُ : • الإِطَارُ المَكَانِيُّ :	معيار |||
0,25	• الشَّخْصِيَّاتُ : - الشَّخْصِيَّةُ المِخْوَرِيَّةُ : المُكْرَمِ. - الشَّخْصِيَّةُ الرَّئِيسِيَّةُ : صَاحِبُ الفِكْرَةِ. - الشَّخْصِيَّاتُ المُسَاعِدَةُ.	معيار |||
0,25	• العَنَاصِرُ الأَسَاسِيَّةُ : - إِتْخَاذُ قَرَارِ التَّكْرِيمِ.	
0,25		
	الإِنْتَآجُ :	

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

الاسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَارِ نِهَايَةِ التُّلَاثِي الأَوَّلِ عَدَد : 4	المَادَّة : إِنْتَاجُ كِتَابِي المُسْتَوَى : السَّنَةِ الخَامِسَةِ
-------------------------------	--	---

المَوْضُوعُ :

خَرَجْتَ فِي فُسْحَةٍ، وَفِي الأَثْنَاءِ وَاجْهَتِ صُعُوبَةً، فَتَدَخَّلَ مَنْ أَنْقَذَكَ.
أَنْبِجْ نَصًّا سَرْدِيًّا تُبَيِّنُ فِيهِ الصُّعُوبَةَ الَّتِي وَاجْهَتَهَا، وَمَا أَنْتَابَكَ مِنْ مَشَاعِرَ، وَكَيْفِيَّةَ تَدَخُّلِ الطَّرْفِ المُسَاعِدِ
لِإِنْقَاذِكَ وَمَا آلَ إِلَيْهِ الأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ.

النقاط المُسْتَدَّةُ	الإِنْتِاجُ	المُعَايِرُ
	أَحْطَطُ لِأَقْسَامِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ :	
	1 - وَضْعُ البِدَايَةِ :	
0,25	معاً
0,25	ل ل ل
0,25	
	2 - سِيَاقُ التَّحْوِيلِ :	
	
	
	
0,25	
0,25	
0,25	
	3 - وَضْعُ النِّهَايَةِ :	
	معاً
	ل ل ل
	
	
0,25	معاً
0,25	ل ل ل
0,25	
	
	
	معاً
	ل ل ل

0,25		مع 1
0,25		مع 2
0,25		مع 3
1,5		مع 3
1,5		مع 3
1,5		مع 3
1,5		مع 3
1,5		مع 3
1,5		مع 3
1		مع 3
1		مع 3
1		مع 3
1,5		مع 4
1,5		مع 4
2		مع 4

بيئات التحويل

وضع النهاية

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى								المعايير مستويات التملك	
	مع 5	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	مع 0		
مع 5	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
0	0	0	0	0	0	0,5	0,25	0,5	0,25	التملك دون الأدنى
2	1	1,5	0,5	0,5	0,5	1	0,75	1	0,75	التملك الأدنى
3,5	2	3	1	1	1	1,5	1,25	1,5	1,25	التملك الأقصى
5	3	4,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,25	1,5	1,25	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية السلاي الأول عدد : 1	المادة : رياضيات (حساب ذهني) المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	--------------------------------------	--

النقاط المستدة	الحل	الأنشطة
1	10800 >	جمع فلاح صابنه من الزيتون فتحصل على 10800 كغ من حب الزيتون. - أخضر الكنتلة بين عددين. الأول يأتي مباشرة قبلها، والثاني يأتي مباشرة بعدها.
0,5	10800 كغ =	- أحول إلى القنطار.
0,5	2160	- عصر الفلاح الزيتون فتحصل على 2160 ل من الزيت. - أضع عدد المئات في خط مغلق.
0,5	ل 2160 . ل 2610	- أما جاره فقد تحصل على 2610 ل. - أفرن بين الكميتين.
0,5	.....	- قام الفلاح الثاني المتحصل على 2610 ل من الزيت ببيع نصف الكمية. - ما هي كمية الزيت التي باعها ؟
0,5	1100	- وقام الفلاح الأول الذي يملك 2160 ل من الزيت ببيع 1100 ل. - أضع عدد العشرات في خط مغلق. - كم بقي له ؟
0,5	.....

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

الاسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَارِ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ عَدَد : 7	المادة : رياضيات المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	---	---

النقاط المُسْتَدَفَّة	الأنشطة	المعايير						
	<p>السند 1 : في نطاق الحملة الوطنية لتحسين البنية الأساسية للمدارس الابتدائية، رُصد لإحدى المدارس مبلغ مالي قيمته 450 000 ديناراً. قسّم المَقَاوِلُ هَذَا الْمَبْلَغَ عَلَى التَّحْوِ الثَّلَاثِي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أجرة اليد العاملة</td> <td>المصاريف الخاصة بالتجهيزات ومواد البناء</td> <td>شركة المقاولات</td> </tr> <tr> <td>90 000 د</td> <td>.....</td> <td>80500 د</td> </tr> </table>	أجرة اليد العاملة	المصاريف الخاصة بالتجهيزات ومواد البناء	شركة المقاولات	90 000 د	80500 د	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
أجرة اليد العاملة	المصاريف الخاصة بالتجهيزات ومواد البناء	شركة المقاولات						
90 000 د	80500 د						
0,5	مع2 <input type="checkbox"/>						
0,5	مع1 <input type="checkbox"/>						
1	<p>السند 2 : قَدَّمَ مَهْنَدِسُ الشَّرِكَةِ الطَّلِبَاتِ الثَّلَاثِيَّةِ لِلشَّرُوعِ فِي الْأشْغَالِ :</p> <p>- 450 كَيْسًا مِنَ الْإِسْمَنْتِ، تَمَنَّى الْكَيْسِ الْوَاحِدِ 8500 مِي.</p> <p>- 3 ط وَنِصْفٌ مِنَ الْحَدِيدِ، تَمَنَّى الْقِنَطَارِ الْوَاحِدِ 78 دِينَارًا.</p> <p>- رَمْلٌ وَمَوَادُّ أُخْرَى، يَقِلُّ تَمَنُّهَا عَنِ الْإِسْمَنْتِ بِـ 875 دِينَارًا.</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>						
0,5	مع3 <input type="checkbox"/>						
0,5	<p>التعلیمة 3 : أُنْحِثُ عَنِ تَمَنِّي الرَّمْلِ وَالْمَوَادِّ الْأُخْرَى.</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>						
0,5	مع1 <input type="checkbox"/>						
1	<p>التعلیمة 4 : أَحْسِبُ قِيَمَةَ الْمَصَارِيفِ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مِنَ الْأشْغَالِ.</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>						
0,5	مع1 <input type="checkbox"/>						

0,5

0,5

السند 3 : ائتمن المقاول مع شركة مختصة في صنع الألومنيوم على إغداد 14 بابا و70 نافذة.
بلغ ثمن كلفة جميع النوافذ 22 750 دينارًا، وبلغ ثمن كلفة جميع الأبواب 6 650 دينارًا.
التعليمة 5 : أبحث عن ثمن شراء النافذة الواحدة.

0,5

التعليمة 6 : أبحث عن ثمن شراء الباب الواحد.

0,5

التعليمة 7 : أبحث عن الثمن الجملي للأبواب والنوافذ.

0,5

السند 4 : إطلاع جذران الأقسام اشترى المقاول 42 وعاء من الدهن المائي، ثمن الوعاء الواحد 38 500 مي. ولدهن أبواب الخزائن والسبورات افتتسى 12 غلبة من الدهن الزيتي.
بلغ ثمن شراء كل أوعية وعلب الدهن 2487 د.
التعليمة 8 : أبحث عن ثمن شراء الدهن المائي.

0,5

التعليمة 9 : ما هو ثمن شراء غلبة واحدة من الدهن الزيتي.

1

0,5

0,5

0,5

السند 5 : يشغل المقاول يوميًا 6 بتالين و9 عمال بأجرة جملية قدرها 457500 مي. يتقاضى البناء الواحد يوميًا 35 دينارًا، وقد رت أجره العامل الواحد بأحد المبالغ التالية :

29800 مي / 27500 مي / 28500 مي

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

معاد

التعليمة 10 : أثبت حسابياً أن أجرة العامل الواحد هي أحد المبالغ المذكورة.

1,5

1,5

1

مع

السند 6 : هيا المقاول ساحة المدرسة حسب التخطيط التالي :

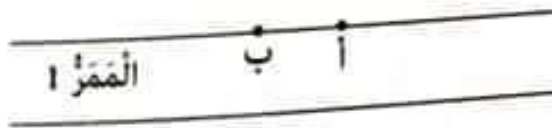
التعليمة 11 :

- أكمل رسم الممر الرابط بين الممر 1 ومكتب المدير. ينطلق من النقطتين «أ» و «ب» ويعايد الممر 1.

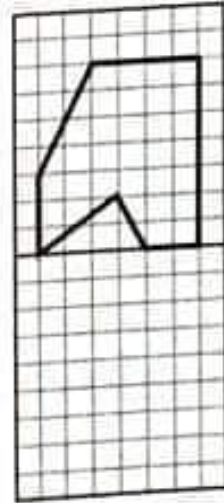
- أرسم دائرة مركزها «ج» وقيس شعاعها 2 سم لتمثل منطقة خاصة بالعلم.

- أرسم الشكل المناظر للشكل المقدم ليحصل على حديقة المدرسة حسب المحور الأفقي «م».

مكتب المدير



ج



مع

جدول إسناد الأعداد

الحساب الأخرين	الرياضيات	التقير	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك			
			مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب		مع 2 أ	مع 1	
$\frac{4}{16}$	$\frac{16}{4}$	مع 5	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
		مع 4	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1	التملك دون الأدنى	
$\frac{20}{4}$	$\frac{4}{20}$	مع 3	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	التملك الأدنى
		مع 2	3	1	1	1	1	1	1,5	1,5	3	التملك الأقصى
		مع 1	4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

الْمَادَّةُ : رِيَاضِيَّاتٍ (حِسَابُ ذِهْنِي) الْمُسْتَوَى : السَّنَةُ الْخَامِسَةُ	إِخْتِبَارُ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ عَدَدٌ : 2	الاسم : اللقب : القسم :
---	--	-------------------------------

النقاط المُنْتَدَةُ	الْحُلُّ	الْأَنْشِطَةُ
0,5 0,5	السَّنْدُ : سَاعَدَتْ جَمْعِيَّةُ حَيْرِيَّةَ بِمُنَاسَبَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ بَعْضَ الْعَائِلَاتِ الْمُحْتَاجَةِ بِ : 1 - ط وَنِصْفٍ مِنَ اللَّخْمِ. 2 - ق وَ 40 كِغ مِنَ الْغِلَالِ. أَحْوَلْ إِلَى الْكِغ.
0,5	كُنَّا سَاعَدَتْ هَذِهِ الْجَمْعِيَّةَ مَدْرَسَةَ فَاقِدِي السَّمْعِ بِ 12680 د وَجَمْعِيَّةَ فَاقِدِي السَّنْدِ بِ 12 860 د. أَقَارِنُ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ.
0,5	أَحْصِرُ الْعَدَدَ 12680 بَيْنَ عَدَدَيْنِ يُمَثِّلَانِ آلَافًا كَامِلَةً.
0,5	أَكْتُبْ عَدَدَ مِثَالِ الْعَدَدِ : 12 860.
0,5	أَكْتُبْ عَدَدَ عَشْرَاتِ الْعَدَدِ 12680.
0,5	أَفَكِّدْ الْعَدَدَ 12680 إِلَى آلَافٍ كَامِلَةٍ وَالْبَاقِي.
0,5	أَنْفَقَتْ هَذِهِ الْجَمْعِيَّةُ مَبْلَغًا مَالِيًّا بِالْدِينَارِ يَتَكُونُ مِنْ 5 أَرْقَامٍ رَقْمٌ مِثَالِهِ 8، وَرَقْمٌ أَحَادٍ آلَافِهِ نِصْفُ رَقْمِ مِثَالِهِ وَمَجْمُوعُ أَرْقَامِهِ 16. أَبْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّتِي أَنْفَقَتْهُ الْجَمْعِيَّةُ.
4		

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

المادة : رياضيات	إِخْتِبَار نِهَايَةِ الثُّلَاثِي الْأَوَّل	الاسم :
المستوى : السنة الخامسة	عَدَد : 2	اللقب :
		القسم :

النقاط المستوى	الأنشطة	المعايير															
0,5	السند 1 : تقدم مهندس شاب لوزارة الفلاحة بمطلب لينعت مشروع في تربية الأسماك. فتحصل على قرض من البنك الفلاحي قيمته 80000 د. وساعده والبنك فباع لهذا الغرض قطعة أرض مساحتها بالم ² 420، بحساب 80 د الم ² الواحد. كما ساعدت الباعث مذكراته وقيمتها أقل من مبلغ القرض بـ 55 000 د.	مع 2 ج <input type="checkbox"/>															
0,5	التعليمة 1 : أبحث عن المبلغ المتحصل عليه من بيع الأرض.	مع 1 <input type="checkbox"/>															
0,5	التعليمة 2 : أبحث عن المبلغ الذي جمعه باعث المشروع.	مع 2 ب <input type="checkbox"/>															
0,5	السند 2 : أشرفت شركة مختصة على تثبيت الأخواض في البحر وتجهيزها، فشغلت مجموعة من العمال والمختصين وفق بيانات الجدول.	مع 2 أ <input type="checkbox"/>															
0,5	التعليمة 3 : أستعين بمعطيات الجدول وأكمله.	مع 1 <input type="checkbox"/>															
0,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>المبلغ الذي تلقاه الفرد طيلة مدة العمل بالد</th> <th>المبلغ الجملي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>2400 د</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>1575 د</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>.....</td> <td>10 935 د</td> </tr> <tr> <td colspan="3">المبلغ الجملي الذي دفعته الشركة</td> </tr> </tbody> </table>	العدد	المبلغ الذي تلقاه الفرد طيلة مدة العمل بالد	المبلغ الجملي	6	2400 د	18	1575 د	9	10 935 د	المبلغ الجملي الذي دفعته الشركة			مع 2 <input type="checkbox"/>
العدد	المبلغ الذي تلقاه الفرد طيلة مدة العمل بالد	المبلغ الجملي															
6	2400 د															
18	1575 د															
9	10 935 د															
المبلغ الجملي الذي دفعته الشركة																	
1		مع 2 <input type="checkbox"/>															
0,5		مع 2 <input type="checkbox"/>															
0,5		مع 2 ج <input type="checkbox"/>															

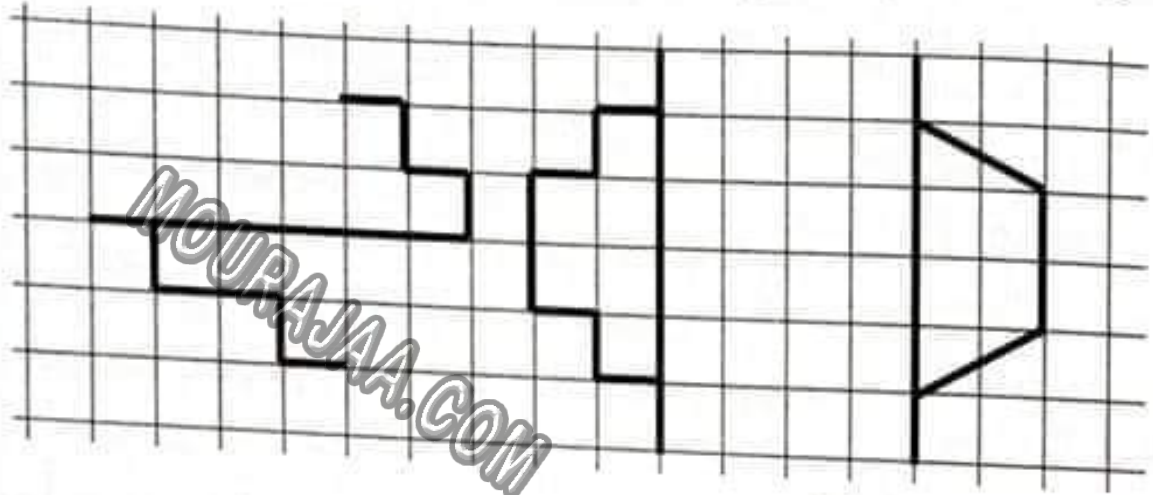
التعليمة 4 : أبحث عن الدخل الصافي للشركة إذا تسلمت من صاحب المشروع 70000 د.

0,5

مع 2
□

السند 3 : الأخواض الثلاثة التي وقع تثبيتها في البحر لها أشكال مختلفة.

التعليمة 5 : أكمل رسم كل تصميم لمعرفة أشكال الأخواض حسب معاير التناظر.



1

1

1

مع 4

□

السند 4 : يتطلب إنجاز المشروع ما يلي :

• مَرَكَبٌ لِنَقْلِ الأَسْمَاكِ مِنَ الأَخْوَاضِ إِلَى المِينَاءِ بِ 45000 د.

• شِرَاءُ شِبَاكِ بِمَبْلَغٍ يُمَثَّلُ ثُلُثَ ثَمَنِ المَرَكَبِ.

• شِرَاءُ 53 قِ مِنَ العَلْفِ المُمْتَنَزِ الصَّالِحِ لِتَرْبِيَةِ الأَسْمَاكِ بِ 18550 د.

التعليمة 6 : أبحث عن ثمن القنطار الواحد من علف السمك .

0,5

مع 1

□

1

مع 2

□

التعليمة 7 : أبحث عن الكلفة الجملية للمشروع.

0,5

مع 2

□

التعليمة 8 : هل يكفي المبلغ المرصود لتغطية مصاريف كامل المشروع؟

أعزل إجابتي بالعمليّة المناسبة.

0,5

مع 2

□

السند 5 : طيلة فترة التسمين كان المرعى يُعطى ثلاثة أنواع من علف السمك .
التعليمة 9 : أحول كميات العلف حسب الوحدة المطلوبة.

0.5	كغ	1 ط و 3 ق و 5 كغ	كمية النوع الأول	مع 3
0.5	كغ	19 ق و 95 كغ	كمية النوع الثاني	1 1 1
0.5	2000 كغ	ق	كمية النوع الثالث	

السند 6 : تعهد صاحب المشروع بأن يُرجع القسط الأول من القرض المُقدّر بـ 15200 د بعد سنتين من دخول المشروع طور الإنتاج. خلال الفترة المقررة أمكن لصاحب المشروع تزويج الكمية التالية من :

- سمك «الوراطه» 35 ق و باعه بحساب 3500 مي الكغ الواحد.
- تحصل على 16000 د من بيع سمك «الفاروس».

التعليمة 10 : أختار من بين الأسئلة التالية ما يناسب لحل الواجبة.



- أحسب ثمن بيع سمك الوراطه.
- أبحث عن وزن السمك الذي باعه.
- أحسب المبلغ المتبقي بعد دفع القسط الأول من القرض.

الحل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 5								إنعدام التملك
0	0	0	0	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
2 - 1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	التملك الأدنى
3	2	1	1	1	1	1	1	التملك الأقصى
4	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النَّجَاح

إِخْتِبَار نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّل

عَدَد : 3

المادة : رياضيات
(حساب ذهني)
المستوى : السنة الخامسة

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستندة	الحل	الأنشطة
0,5	أحضرت مقاول لإصلاح بناية 50 كيسا من الإسمنت، يزن الواحد 50 كغ. ما هو وزن الإسمنت بالكغ.
0,5 0,5	واشترى 4 ط و 3 ق من الحديد. أحوّل إلى الكغ ثم إلى القنطار.
0,5	تمنّى شراء الإسمنت 4250 د، وتمنّى الحديد يقل عن تمنّى الإسمنت بـ 700 د. أبحث عن تمنّى شراء الحديد.
0,5	أضع رقم مئات العدد 4250 في دائرة.
0,5	بلغت تكاليف اليد العاملة مبلغا محضورا بين 3000 د و 4000 د. أبحث عنه إذا كانت كل أرقامه متساوية.
0,5	تكلفت مصاريف إصلاح شبكة الكهرباء بمبلغ يُعادل ضعف العدد 1750 د.
0,5	أحضرت المبلغ 1750 د بين عددين متتاليين يُتملان مئات كاملة.

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

الأسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَارِ نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ عَدَد : 3	المَادَّة : رِيَاضِيَاتِ المُسْتَوَى : السَّنَةِ الْخَامِسَةِ
-------------------------------	---	--

النقاط المُسْتَدْرَجَة	الأَسْئَلَة	المَعَايِرُ
0.5	<p>السَّنْدُ 1 : تَشَارَكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَطْبَاءِ لِيَعْبَثَ مَشْرُوعَ مِصْحَةٍ خَاصَّةٍ بِجَهْتِهِمْ. تَطَلَّبَ الْمَشْرُوعُ شِرَاءَ أَرْضٍ مِسَاحَتَهَا الْجُمْلِيَّةُ 2000 م² بِحِسَابِ 125 د الْم² الْوَاحِدِ.</p> <p>التَّعْلِيمَةُ 1 : مَا هُوَ تَمَنُّ الْأَرْضِ بِالدِّ ؟</p>	مع2ج <input type="checkbox"/>
0.5	<p>السَّنْدُ 2 : قَبْلَ مَقَاوِلِ فِي الْهَنْدَسَةِ الْمِعْمَارِيَّةِ بِنَاءِ الْمِصْحَةِ بِـ 2 350 000 د.</p> <p>قَدَّرَ الْمَقَاوِلُ أَرْبَاحَهُ بِحَوَالِي : 280 000 د وَاحِدَةَ الْعَمَالِ تَصِلُ إِلَى 275 000 د.</p> <p>التَّعْلِيمَةُ 2 : أُنْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي سَيُخَصَّصُ لِلْبِنَاءِ.</p>	مع1 <input type="checkbox"/>
1		مع2أ <input type="checkbox"/>
0.5		<input type="checkbox"/>
0.5	<p>السَّنْدُ 3 : شَغَلَ الْمَقَاوِلُ 20 عَامِلًا بِصِفَةِ مُسْتَمِرَّةٍ.</p> <p>التَّعْلِيمَةُ 3 : أَحَدُ مُعَدَّلِ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَنْقَاضُهُ الْعَامِلُ الْوَاحِدُ.</p>	مع2ب <input type="checkbox"/>
0.5		مع2د <input type="checkbox"/>
0.5	<p>السَّنْدُ 4 : انْتَصَلَ بِاعْتِنَاوِ الْمَشْرُوعِ بِشَرِكَاتٍ لِتَزْوِيدِهِمْ بِآلَاتٍ عَضْرِيَّةٍ طَبِيبَةٍ لِلْمِصْحَةِ، وَتَأْيِثِ الْمَكَاتِبِ وَالْعُرْفِ إِذَا عَلِمَتْ أَنَّ :</p> <p>• الْآلَاتِ الطَّبِيبَةِ بَلَغَتْ 1 420 600 د.</p> <p>• الْأَثَاتِ قَدَّرَ بِمَبْلَغٍ أَقَلِّ مِنْ تَمَنِّ التَّجْهِيزَاتِ الطَّبِيبَةِ بِـ 580 900 د.</p> <p>التَّعْلِيمَةُ 4 : انْحَثْ عَنِ تَمَنِّ الْأَثَاتِ.</p>	مع1 <input type="checkbox"/>
0.5		مع2ب <input type="checkbox"/>
0.5		<input type="checkbox"/>
1	<p>حَقَّقِي أَنَّ الْكُلْفَةَ الْجُمْلِيَّةَ لِلْمَشْرُوعِ هِيَ 4 860 300 د.</p>	مع2أ <input type="checkbox"/>

السند 5 : عدد الأبرة المخصصة لإقامة المرضى 112 سريرًا وتسع كل قاعة سريرين. وعدد المرضى المُقيمين بالمصحة 74.
التعليمة 5 : ساعد ناظر المصحة على معرفة عدد البيوت الشاغرة.

معد

||

معد

||

السند 6 : في يوم استحق رئيس الأطباء لإحصار وجبات المرضى المُقيمين بالمصحة :-
• 15 كغ من لحم الدجاج ثمن الكغ الواحد 4 950 مي.
• 23 كغ من الغلال بـ 2 700 مي الكغ الواحد.
التعليمة 6 : أعدد ثمن المشتريات.

معد

||

معد

||

السند 7 : للتثقل من طابقٍ آخر بالمصحة، يستعمل الزائرون مصاعد. على باب كل مصعد تبيته : « الحمولة القصوى 1200 كغ ».
التعليمة 7 : أحوّل :

معد

||

• 1200 كغ = طن و ق

• 1200 كغ = ق

• 1200 كغ = طن و كغ

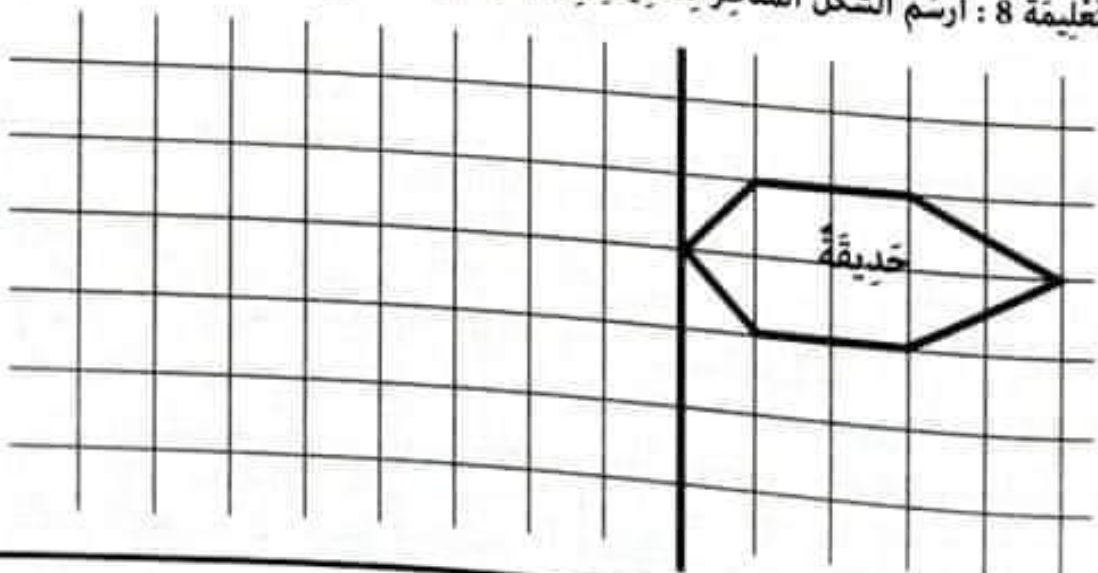
معد

||

السند 8 : في الفضاء الخارجي للمصحة حديقتان معشبتان متناظرتان، وفي المدخل نافورة ماء مُستديرة الشكل.
التعليمة 8 : أرسم الشكل المناظر للحديقة وفق المحور العمودي.

معد

||



التعليمة 9 : أرسم دائرة قيس شعاعها 3 سم ومركزها «و».

0,5

□

التعليمة 10 : أرسم داخل الدائرة قطرين متعامدين [أ ب] و [ج د].

0,5

- أصل بين نقاط تقاطع الدائرة ومع القطرين.

- ما نوع الرباعي الذي تتحصل عليه.

□

السند 9 : بلغت كلفة المشروع بعد كل المصاريف 5 448 000 د. أمضى المستثمرون على

عقد مع البنك الممول للمشروع على تسديد المبلغ خلال 20 سنة أقساطاً شهرية.

التعليمة 11 : أضع العلامة (x) أمام السؤال المناسب لحل الوضعية.

أبحث عن : • قيمة القسط الشهري الواحد.

• قيمة المبلغ الجملي المدفوع.

• بعد كم من سنة يسدد القرض.

مع 5

□

أجيب عن السؤال :

□

جدول إسناد الأعداد

التصنيف	متغير الأعداد							مستويات التملك
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	مع 7	
مع 0	0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك
مع 1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأذن
مع 2 - 3	1	1	1	1	1	1	1	التملك الأذن
مع 4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	التملك الأفضى

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات (حساب ذهني) المستوى : السنة الخامسة	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 4	الاسم : اللقب : القسم :
--	---------------------------------------	-------------------------------

الظايط المُسندة	العل	الأنشطة
0,5	1 - أحول 7 ط و 5 ق إلى الكغ.
0,5	2 - 3500 كغ + ؟ ق = 4 ط
0,5	3 - اكتب أكبر عدد يتكوّن من سبعة أرقام رقم آحاد آلفه خمسة.
0,5	4 - اكتب العدد التالي بالحروف : 8620540
0,5	5 - أعيد ترتيب الأرقام لأحصل على أكبر عدد 3956207 ثم على أصغر عدد.
0,5	..... > 4 256 700 >	6 - أخصر العدد التالي بين عددين يتكوّنان من ملايين كاملة 4 256 700
0,5	7 - اكتب العدد المناسب محافظًا على نفس خطوة العد. 128500 - 128000 - 127500

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

الاسم :
اللقب :
القسم :

إِخْتِبَارِ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ

عَدَد : 4

المادة : رياضيات

المستوى : السنة الخامسة

النقاط السند	الأُسْطُحَةُ	المعايير
0,5	السند 1 : يَمْلِكُ فَلَاحٌ حَقْلًا قَيْسُ مِسَاحَتِهِ 3240 م ² غُرِسَ هَذَا الْحَقْلُ أَشْجَارَ تَفَاحٍ بِمُعَدَلِ شَجَرَةٍ فِي حَوْضِ مِسَاحَتِهِ 9 م ² . التعليمة : أبحث عن عدد أشجار التفاح المغروسة.	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	السند 2 : بَعْدَ أَغْوَامٍ أَغَطَّتِ الْأَشْجَارُ غَلَّتَهَا بِمُعَدَلِ 18 كغ مِنَ التَّفَاحِ لِلشَّجَرَةِ الْوَاحِدَةِ. وَوُضِعَ التَّفَاحُ فِي صِنَادِيْقٍ يَسَعُ الصُّنْدُوْقُ الْوَاحِدُ 15 كغ. التعليمة 2 : أبحث عن عدد الصناديق اللازمة لملء التفاح.	مع 1 <input type="checkbox"/>
0,5		مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5		مع 2 <input type="checkbox"/>
	السند 3 : اِكْتَرَى الْفَلَاحُ شَاحِنَةً لِنَقْلِ الْمُنْتُوْجِ مِنَ الْحَقْلِ إِلَى سُوقِ الْجُمْلَةِ. سُجِّلَتْ عَلَى لَوْحَةٍ حُمُولَةُ الشَّاحِنَةِ الْكُتْلُ التَّالِيَةُ :	مع 3 <input type="checkbox"/>
	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>كُتْلَةُ الشَّاحِنَةِ فَارِطَةَ : 1 ط و 8 ق كُتْلَةُ الشَّاحِنَةِ لِي حُمُولَةُ لُصْوِي : 5 ط و 200 كغ</p> </div>	
0,5	التعليمة 1 : أَحْوَلِ الْكُتْلُ التَّالِيَةَ حَسَبِ الْوَحْدَةِ الْمَذْكُورَةِ.	
0,5	1 ط و 8 ق = كغ	
0,5	5 ط و 200 كغ = ق	

التعليمة 2 : أبحث عن كتلة حمولة الشاحنة القسوى بالقنطار.

0.5

مع 2

0.5

مع 2

مع 2

مع 2

السند 4 : باع الفلاح منتوجه حسب جودة التفاح كما هو مبين بالجدول التالي.

0.5

مع 2

0.5

مع 2

نوع التفاح	لمن بيع الصندوق الواحد	عدد الصناديق	المبلغ الجملي
ممتاز	24 د	.....	52480
عادي	21500 د	.....	.....
المدخول الجملي			.....

مع 2

مع 2

التعليمة 1 : ماهو عدد صناديق التفاح من النوع العادي؟

0.5

مع 2

0.5

مع 2

مع 2

التعليمة 2 : ساعد الفلاح على معرفة المبلغ الذي قبضه من بيع صابة التفاح بالذ ؟

0.5

مع 2

مع 2

السند 5 : ضبط الفلاح جملة مصاريفه كالاتي.

0.5

مع 2

- اجرة 8 عدال تقاضى الواحد منهم مبلغا قيمته : 256 500 مي

0.5

مع 2

- شراء ادوية لمداواة الأشجار.

0.5

مع 2

- معلوم كراء الشاحنة لنقل المنتوج 380 د.

التعليمة 1 : احسب جملة مصاريف الفلاح إذا علمت أن لمن الادوية فاق معلوم كراء

مع 2

مع 2

الشاحنة بـ 140 000 مي.

0.5

مع 2

0.5

مع 2

التعليمة 2 : أحسب المبلغ الذي تحصل عليه الفلاح صافيا.

معد

السند 6 : أراذ الفلاح أن يشتري جرارا جديدا ثمنه 42 740 000 مي حسب ما يلي :

معد

- يدفع قسطا أولا لشركة بيع الجرارات قيمته 12 500 د.

- يدفع المبلغ المتبقي أقساطا شهرية على امتداد ثلاث سنوات و 6 أشهر.

التعليمة 1 : أضع العلامة (x) أمام الأسئلة المناسفة لكل الوضعية وأجيب عنها :

1- أحسب قيمة القسط الشهري الواحد.

2- ماهو ثمن الجرار؟

3- أحسب قيمة القسط المتبقي.

4- كم دفع في القسط المتبقي؟

5- كم دفع في القسط الأول؟

الإجابة :

السند 7 :

أشجار التفاح مغروسة حسب خطوط مستقيمة متوازية. وتتوسط الحقل فسحة دائرية الشكل..

0.5

التعليمة 7 : أكمل الرسم بإتباع المراحل المطلوبة.

0.5

0.5

1- أرسم المتوسط العمودي لقطعة المستقيم [أ ب]

0.5

2- أرسم دائرة مركزها «و» قيس شعاعها 3 صم حيث تمر الدائرة من النقطتين «أ» و «ب»

0.5

3- أرسم مستقيماً (ص) عمودياً على [أ ب] ويمر من النقطة «أ» ويتقاطع مع الدائرة في نقطة «د»

0.5

4- أرسم مستقيماً (س) موازاً للمستقيم (ص) ويمر من النقطة «ب»

5- أكمل رسم الرباعي (أ ب ج د).

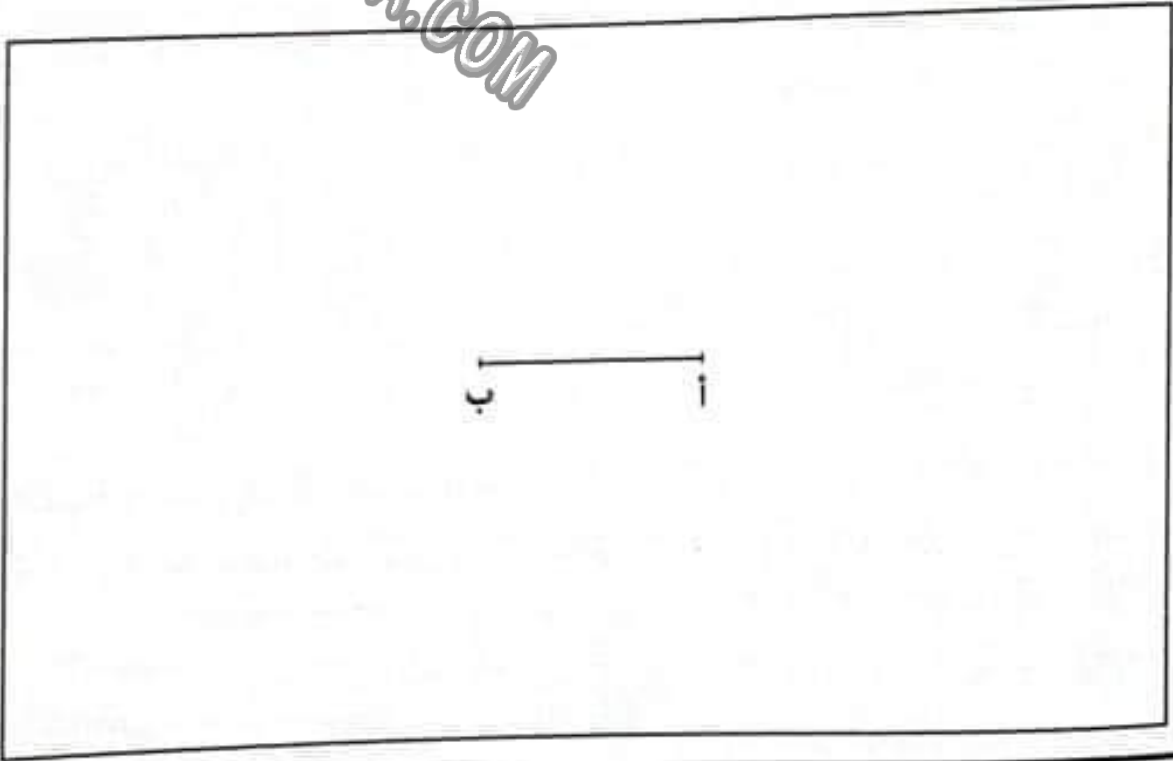
6- ما نوعه؟

معها

لل

لل

لل



جدول إستاد الأعداد

التصنيف	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	معها	معها	معها	معها	
0	0	0	0	0	إنعدام التملك
2 - 1	1 - 0.5	0.5	2 - 1.5 - 1 - 0.5	0.5	التملك دون الأدنى
3	2 - 1.5	1	4 - 3.5 - 3 - 2.5	1	التملك الأدنى
4	3 - 2.5	1.5	6 - 5.5 - 5 - 4.5	1.5	التملك الأقصى



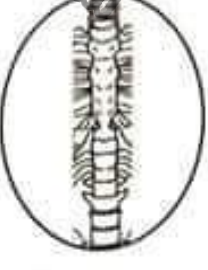


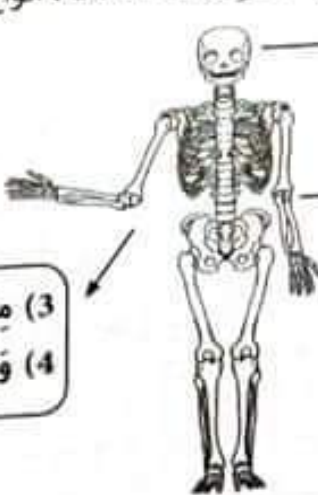
$$\frac{1}{20} = \frac{1}{4} + \frac{1}{16}$$

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

المادة : الإيقاظ العلمي
المستوى : السنة الخامسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 7

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير
	<p>السند 1 : سلمى بنت مولعة بالرياضة فهي تمارسها بانتظام لتخمي جسمها وتحافظ على صحتها. أزدت سلمى أن تربي معارفها في وقت فراغها. فأنجزت التدريبات التالية خلال حرم الجسم الإنسان وأجهزته ووظائفها.</p> <p>التعليمة 1 : تأمل عظام الهيكل العظمي ثم أتمم الفراغات بما يناسبها من هذه العبارات :</p> <p>الأضلاع - عظام القحف - العمود الفقري - عظام الطرف السفلي - عظام الطرف العلوي</p>	<p>معا 1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
0,5		
0,5		
0,5		
0,5		
0,5		
0,5 / / / /	
	<p>التعليمة 2 : تأمل الهيكل العظمي وأكمل الفراغات بما يلي:</p> <p>1 ، 3 ، 5 : أجزاء الجسم التي تنتمي إليها المفاصل / 2 ، 4 ، 6 : أنواع تلك المفاصل حسب حركتها.</p>	<p>معا ب</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
0,5	 <p>(1) مفاصل (2) وهي</p> <p>(3) مفصل (4) وهو</p> <p>(5) مفاصل (6) وهي</p>	
0,5		
0,5		
0,5	<p>السند 2 : تنصح سلمى أصدقاءها بالقيام بالحركات الإحمائية قبل الشروع في التمارين الرياضية.</p> <p>التعليمة 3 أ : أضع علامة (x) في الخانة المناسبة.</p>	<p>معا 2</p>

• أَوْافِقُ سَلَمَى. ○
• لَا أَوْافِقُ سَلَمَى. ○

التَّغْلِيمَةُ 3 ب : أَعْلَلُ اخْتِيَارِي :

السَّنَدُ 3 : أَرَادَتْ سَلَمَى أَنْ تُمَارِسَ هَوَايَتَهَا فَقَامَتْ بِأَنْشِطَةٍ رِيَاضِيَّةٍ لِتُرْفَعَهُ عَنْ نَفْسِهَا وَتَحْمِي جِسْمَهَا، ثُمَّ عَادَتْ لِمُرَاجَعَةِ دُرُوسِهَا وَأَنْجَزَتْ تَدْرِيبَاتٍ إِضَافِيَّةً حَوْلَ أَنْوَاعِ الْمَفَاصِلِ وَالْعَضَلَاتِ وَوَطَّأَتْهَا. أَشَارَكُهَا إِنْجَازَ أَنْشِطَتِهَا الْمُفِيدَةِ.

التَّغْلِيمَةُ 4 : أَكْمَلُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :

عَضَلَاتُ الْعُنُقِ - عَضَلَاتُ الْقَلْبِ - عَضَلَةُ الْحِجَابِ الْحَاجِزِ - عَضَلَاتُ الْعَضِدِ - عَضَلَاتُ الْبَطْنِ

• تَشَارَكَ فِي إِنْجَازِ حَرَكَاتِ التَّنَفُّسِ.

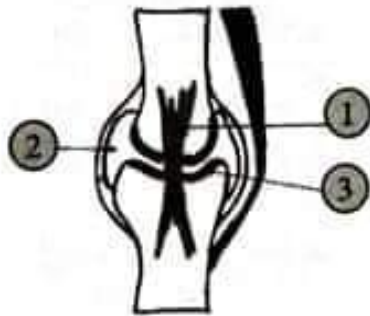
• تُمْكِنُ مِنْ إِنْجَازِ حَرَكَاتِ مَدِّ الذَّرَاعِ وَتَنْبِيهِ.

• تَقُومُ بِتَنْبِيهِ الْأَحْشَاءِ فِي مَوْضِعِهَا.

• تَعْمَلُ عَلَى صُخِّ الدَّمِ إِلَى الْجِسْمِ وَتَنْقُلُهُ.

• تُسَاهِمُ فِي إِنْجَازِ حَرَكَاتِ الرَّاسِ.

التَّغْلِيمَةُ 5 : أذْكَرُ وَظِيْفَةَ كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْمِفْصَلِ :



الجزء	الوظيفة
1 - الرِّبَاطُ اللَّيْفِيُّ
2 - السَّائِلُ الْمِفْصَلِيُّ
3 - عُضْرُوفُ التَّمْفِصَلِ

التَّغْلِيمَةُ 6 : أَرْبِطُ بَيْنَ نَوْعِ الْمَفَاصِلِ وَأَمَثَلَتِهَا مِنَ الْعِظَامِ :

① مَفَاصِلُ ثَابِتَةٌ • مِفْصَلُ الْكَيْفِ

② مَفَاصِلُ نِصْفِ مُتَحَرِّكَةٍ • مَفَاصِلُ عِظَامِ الْجُمُجَمَةِ

③ مَفَاصِلُ مُتَحَرِّكَةٍ • الْمَفَاصِلُ بَيْنَ الْفَقَرَاتِ

التَّغْلِيمَةُ 7 : أَعْطِ مِثَالًا لِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْإِصَابَاتِ :

• التَّمَرُّقُ الْعَضَلِيُّ : • الْكَسْرُ الْمَفْتُوحُ :

التَّمْيِزُ	مَعَايِرُ الْخَدِّ الْأَذَى					التَّشْلُوكُ الْمَشْتَرِكُ
	معاد	معاد	معاد	معاد	معاد	
معاد	0	0	0	0	0	0
1	0,5	1	0,5	0,5	1,5 - 1 - 0,5	1
2						
3						
4						
5						

خطول اشتاد الأعداد

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النَّجَاح

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّل

عَدَد : 2

المَادَّة : الإيقاظ العِلْمِي

المُسْتَوَى : السَّنَة الْخَامِسَة

الاسْم :
اللقب :
القسم :

المُعَايِرُ	الأنشطة	المُعَايِرُ
	<p>السَّنْدُ 1 : طَالَعَ خَالِدٌ مَوْسُوْعَةً عِلْمِيَّةً حَوْلَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ فَدَوَّنَ عِدَّةً مَعْلُومَاتٍ، ثُمَّ أَنْجَزَ التَّدْرِيبَاتِ التَّالِيَةَ. أَشَارَكَ خَالِدًا إِجْزَارَ أَنْشِطَتِهِ الْمُفِيدَةِ :</p> <p>التَّعْلِيمَةُ 1 : أَرْبَطُ عَنَاصِرَ الْمُخَطِّطِ الثَّلَاثِي بِالْأَسْمَاءِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْ أَشْوَءِ الْعِظَامِ.</p>	<p>معاد</p>
0,5 0,5	<p>الرَّأْسُ</p> <p>• عِظَامُ السَّلَامِيَّاتِ</p> <p>• مِنَ الْعِظَامِ الطَّوِيلَةِ</p>	<p>ل ل</p>
0,5 0,5	<p>الأصَابِعُ</p> <p>• عِظَامُ الْجُمُجَمَةِ</p> <p>• مِنَ الْعِظَامِ الْقَصِيرَةِ</p>	<p>ل ل</p>
0,5 0,5	<p>الطَّرْفَانِ الْعُلُويَانِ</p> <p>• عِظَامُ الرِّئِدِ</p> <p>• مِنَ الْعِظَامِ الْمُسَطَّحَةِ</p>	<p>ل ل</p>
	<p>التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ عِضْلَةٍ نَوْعَهَا حَسَبَ حَرَكَتِهَا : إِرَادِيَّةً أَوْ غَيْرَ إِرَادِيَّةً.</p>	<p>معاد</p>
0,5	<p>• عِضْلَةُ الْقَلْبِ ←</p>	<p>ل</p>
0,5	<p>• عِضْلَةُ لَوْحِ الْكَتِفِ ←</p>	<p>ل</p>
0,5	<p>• عِضْلَةُ الْمَعِدَةِ ←</p>	<p>ل</p>
	<p>السَّنْدُ 2 : الْمَفَاصِلُ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ مُتَّوَعَةٌ وَهِيَ تُمَكِّنُ أَعْضَاءَهُ مِنَ الْقِيَامِ بِحَرَكَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.</p> <p>التَّعْلِيمَةُ 3 : أَنْمُلِ الْهَيْكَلَ الْعِظْمِيَّ وَأَعْمُرِ الْفَرَغَاتِ بِكِتَابَةِ أَسْمَاءِ الْمَفَاصِلِ وَأَنْوَاعِهَا حَسَبَ حَرَكَتِهَا.</p>	<p>معاد</p>
0,5 0,5	<p>أَنْوَاعُ الْمَفَاصِلِ حَسَبَ حَرَكَتِهَا</p>	<p>ل ل ل</p>
0,5 0,5	<p>أَسْمَاءُ الْمَفَاصِلِ</p>	<p>ل ل ل</p>
0,5 0,5	<p>ل ل ل</p>	<p>ل ل ل</p>
0,5 0,5	<p>ل ل ل</p>	<p>ل ل ل</p>

التعلیمة 4 : أضع علامة (x) أمام كل معلومة تُبرز دور الهيكل العظمي :

معاد 1

1 - تُعطي الهيكل العظمي شكل الجسم.

2 - يُسر حركة العظام.

3 - تحمي الأجهزة الداخلية كالدماع والقلب والرئتين .

السند 3 : تتعرض المفاصل في جسم الإنسان إلى حوادث متنوعة. أتذكرها وأنجز.

التعلیمة 5 : تأمل الرسمين وأصلح الخطأين.

معاد 3



الطرف السفلي

نوع الإصابة : خلع
الإصلاح : نوع الإصابة :



الطرف العلوي

نوع الإصابة : التواء
الإصلاح : نوع الإصابة :

السند 4 : واصل خالد تدوين المعلومات ليطور مهاراته. فأنجز ما يلي :

التعلیمة 6 : أربط العضو بالحدث الذي يصيبه.

معاد

الكسر غير التام

الانقسام

0,25

العظام

0,25

التمزق

العصلات

0,25

الثقب

0,25

المفاصل

0,25

الإلتواء

التمدد

0,25

التعليقة 7: أتمم ب: **المفاصل / أعضاء الجسم / الأطراف / العظام**.

0,75

مع 2

0,75

جسم الإنسان قادر على القيام بحركات مختلفة و..... هي أكثر الأجزاء حركة

ل ل

0,75

تيسر..... حركة..... وبدونها لا تتحرك

ل ل

0,75

السند 5: وفي الأخير تمكن خالد من معلومات مفيدة استطاع من خلالها طرح أسئلة على إخوته ومن إضاح إجاباتهم.

مع 3

التعليقة 8: طلب خالد من إخوته أن يذكروا نوع العضلات التي توجد في نظام الطرف السفلي فقالوا: «فيها عضلات مغزلية وعضلات مسطحة وعضلات مذبذبة»

MOURAJAA.COM

أ- هل توافقتهم؟

ل

ب- أضح الخطأ في إجابة الإخوة إن وجد:

ل

1

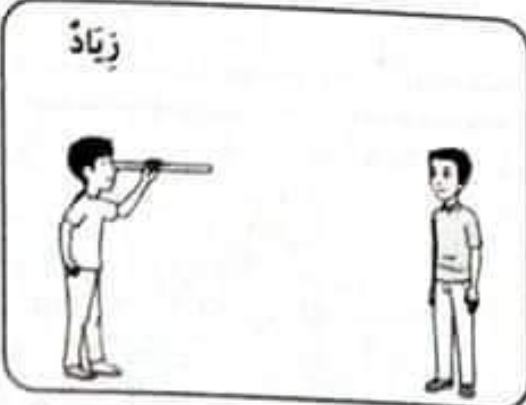
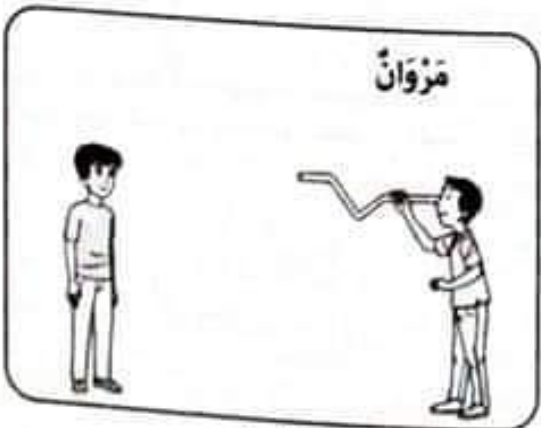
1-1

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير أخذ الأذى					التعليق / ملاحظات	
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب		
مع 2	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
0	0	0	0	0	0	التملك دون الأذى	
1	1	1	0,5	1,5 - 1 - 0,5	0,5	1,5 - 1 - 0,5	التملك الأذى
2	2	2	1	2	1	2	التملك الأذى
3	2	2	1	2	1	2	التملك الأذى
4	3	3	1,5	3 - 2,5	1,5	3 - 2,5	التملك الأذى
5	3	3	1,5	3 - 2,5	1,5	3 - 2,5	التملك الأذى

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

الاسم : اللقب : القسم :	إِخْتِبَارِ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ عَدَد : 3	المادة : الإيقاظ العلمي المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	---	--

النقاط المستندة	الأُنشِطَةُ	المعايير																								
0,5	<p>السُّنْدُ 1 : فِي إِطَارِ الْإِسْتِعْدَادِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمُبَارَاةِ الثَّقَافِيَّةِ، أُعِدَّتْ سَلَمَى مَجْمُوعَةٌ مِنْ الْوَضْعِيَّاتِ وَالتَّمَارِينِ، ثُمَّ عَرَضَتْهَا عَلَى فَرِيقِهَا. أَشَارَكَ أَعْضَاءَ الْفَرِيقِ فِي أَنْجَازِ انْشِطَتِهِمْ.</p> <p>التَّغْلِيْفَةُ 1 : أَصْنَفُ عَنَاصِرِ الْجَدْوَلِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النجم</th> <th>الميكشاف</th> <th>الشمس</th> <th>المصباح</th> <th>القمر</th> <th>المصباح النقطي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النجم	الميكشاف	الشمس	المصباح	القمر	المصباح النقطي																			<p>معايير</p> <p>مصدر ضوئي طبيعي</p> <p>مصدر ضوئي اصطناعي</p> <p>جسم مضاء منير</p>
النجم		الميكشاف	الشمس	المصباح	القمر	المصباح النقطي																				
0,5																										
0,5																										
0,5																										
0,5																										
1	<p>التَّغْلِيْفَةُ 2 : أَكْتُبِ الْعَنَاصِرَ الضَّرُورِيَّةَ لِلرُّؤْيَةِ كَمَا فَسَّرَهَا الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>معايير</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																								
1																										
1																										
1	<p>السُّنْدُ 2 : أَنْجَزَ عُنْصُرَانِ مِنَ الْفَرِيقِ الَّذِي يَسْتَعِدُّ لِلْمُبَارَاةِ الثَّقَافِيَّةِ تَجْرِبَتَيْنِ، أَنْأَمَلُهُمَا ثُمَّ أَنْجِزِ الْأُنْشِطَةَ الْمُوَالِيَةَ.</p>																									
	<p>زِيَادُ</p>  <p>التَّجْرِبَةُ 2</p>																									
	<p>مَرْوَانُ</p>  <p>التَّجْرِبَةُ 1</p>																									

التعليمة 3 : أجب ثم اعلل :

• أي من الطفلين يرى الآخر من خلال الأنبوب ؟

مع2

أجب :

ل

أعلل :

ل

السند 3 : كان في القاعة التي يستعد فيها أعضاء الفريق أربعة فوائيس كهربائية تُضيء، فارتسمت عدة ظلال للطفلين .

التعليمة 4 : أشطب الأعداد التي لا تساوي عدد الظلال المرتسمة للطفلين (مروان وزيناد) معاً.

معاج

4

2

16

8

10

5

التعليمة 5 : اعلل اختياري موظفا المفهوم المناسب.

مع2ب

السند 4 : تعمدت سلمى تقديم إقادات خاطئة لرفاقها ودعتهم إلى اكتشاف الأخطاء وإصلاح الإقادات.

التعليمة 6 أ : أضلح بطريقتين :

• يكبر ظل الجسم كلما أبعدنا عنه المصدر الضوئي.

مع3

التعليمة 6 ب : أعيد كتابة اللفات في أماكنها.

جسم شفاف الرؤية منعدمة

جسم عاتم الرؤية أقل وضوح

جسم شاف الرؤية واضحة

مع3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					التملك
	مع2ب	مع2أ	معاج	معاب	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	العدم التملك
1	1	1	1	0,5	1	التملك دون الأدنى
2	2	2	2	1,5	2	التملك الأدنى
3	3	3	3	2,5	3	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجّاح

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 4	المادة : الإيقاظ العلمي المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	---------------------------------------	--

النقاط المستدة	الأنشطة	المعايير
	<p>السند 1 : اضطحب نبيل أباه في رحلة صيد، أتأمل المشاهد ثم أنجز الأنشطة.</p> 	
	<p>التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب من المغطيات الواردة في المشاهد.</p>	
1	..... ← • استعان به الأب وابنه من أجل الرؤية :	معاً □
1	..... ← • مصدر صوئي إصطناعي :	□
1	..... ← • مصدر صوئي طبيعي :	□
	<p>التعليمة 2 أ : أحيط بخط مغلق المصدر الصوئي الدخيل.</p>	
1	أصواء الذرّاجة النارية النجوم المصباح الكهربائي	معاً □
1	..... : ب : أعلل :	
1	.....
1	.....	□
	<p>السند 2 : عند العودة إلى المنزل قام نبيل بعدة تجارب صوتية باستعمال المكشاف الكهربائي وأجسام أخرى.</p>	
	<p>التعليمة 3 أ : من بين الإفادتين التاليتين واحدة خاطئة، أضع علامة (x) في خانة الإفادة الخاطئة :</p>	
1	○ • كلّمنا قرّنا المصدر الصوئي من الجسم العائم يصغر ظله.	معاً □
	○ • كلّمنا أبعدنا المصدر الصوئي عن الجسم العائم يصغر ظله.	□

التعليمة 3 ب : أضح الإفادة الخاطئة بطريقتين مختلفتين.

• الطريقة الأولى :

□

2

• الطريقة الثانية :

□

2

السند 3 : الرؤية مرتبطة بوجود الضوء. والأجسام مختلفة من حيث درجة اختراق الضوء لها.

التعليمة 4 : أربط بين الأجسام وخاصياتها ودرجة الرؤية التي تناسبها.

معاب

□

• رؤية واضحة

• عاتم

• الضباب غير الكثيف

0,5 0,5

• رؤية أقل وضوح

• شاف

• البلور العادي

0,5 0,5

• رؤية منعدمة

• شفاف

• الخشب

0,5 0,5

شاف - عاتم - شفاف

التعليمة 5 أ : أصنف الخاصيات التالية للأجسام في الفراغات المناسبة .

مع2ب

□

يتحول كل جسم إلى جسم ثم يتحول إلى جسم بزيادة السمك .

□

□

التعليمة 5 ب : أعلل إجابتني معتمدا على درجة اختراق الضوء للأجسام.

مع2ج

□

□

التعبير	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع1	مع2ج	مع2ب	مع2ا	معاب	
العدم التملك	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	0	0	0	1	0,5	1
التملك الأدنى	1	1	1	1	1,5	2
التملك الأقصى	3	2	2	2	2,5	3
	5	3	3	3	3	

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

الاسم : اللقب : القسم :	إِحْتِبَار نِهَائِيَّة الثَّلَاثِي الْأَوَّل عَدَد : 1	المادة : التاريخ المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	---	---

النقاط المُسْتَدَّة	الأنشطة	المعايير
1	<p>أقرأ النصّ وأفهمه ثمّ أوصل إنجاز الأنشطة.</p> <p>السند 1 : باشر إيراد دراسته بالقسم التحضيري بمدرسة القرية. عندما بلغ عمره خمسة أعوام وفي السنوات الموالية التحق بمدرسة المدينة، وفيها فاز بجائزة في قسم السنة الثالثة. التعليم 1 : أكمل الفراغات بالمعطيات المناسبة :</p>	معا 1
1	<p>الحدث التاريخي : مباشرة الدراسة بالقسم التحضيري</p> <p>الحدث التاريخي : ولادة إيراد</p> <p>الحدث التاريخي : مباشرة الدراسة بالقسم التحضيري</p>	1
1	<p>المكان : التاريخ : 2014</p> <p>المكان : مدرسة القرية التاريخ :</p> <p>التاريخ : 2005</p>	1 1
1	<p>السند 2 : في قسم السنة الخامسة بدأ إيراد يدرس مادة التاريخ. أشاره إنجاز الأنشطة التالية :</p> <p>التعليم 2 : أضغ علامة (x) أمام كل حدث تاريخي من بين الأحداث التالية :</p>	معا 1
1	<p>تأسيس قرطاج</p> <p>هجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>شروق الشمس</p>	1 1
1	<p>ظهور الكتابة</p> <p>قدوم عيد الإضحى</p> <p>العطلة الصيفية</p>	1 1
1	<p>التعليم 3 : أربط كل وثيقة تاريخية بتوعها.</p> <p>• وثيقة تاريخية صامتة.</p> <p>• وثيقة تاريخية مكتوبة.</p>	معا 1 1 1
1	<p>السند 2 : الحضارة القبصية من أقدم الحضارات التي وجدت بالبلاد التونسية، أتذكر معارفي حولها وأنجز.</p> <p>التعليم 4 : أكتب أمام كل مجال مثالاً من خصائص القبصيين أو آثارهم.</p>	معا 1 1
1	<p>الأغذية :</p>	1
1	<p>المساكن :</p>	1

1

• الْمُعْتَقَدَاتُ : ←

□

التعليمة 5 : أقرأ السؤال ثم أنجز.

• هل ترى فائدة في دراسة الحضارة القبطية بالبلاد التونسية؟

أحرز فقرة مختصرة أبن فيها موقفي وأعلل.

مع 4

□

1

1

السند 4 : لا تزال آثار الحضارة القرطاجية قائمة وشاهدة على عظمتها، أقرأ، أتذكر وأنجز.

التعليمة 6 : أكمل الفراغات حسب المطلوب.

• تاريخ التأسيس : ←

مع 3

• أول مركز تجاري أسسه الفينيقيون قبل قرطاج : ←

□ □ □

• معنى كلمة قرطاج : ←

التعليمة 7 : أحرز فقرة حول قرطاج مسترشدا بما يلي :

• من هم مؤسسو قرطاج وبماذا عرفوا ؟ ومتى أسسوها ؟

• أين توسعت قرطاج ومع من تصارعت وتصادمت ؟

مع 4

□

1

1

1

جدول إسناد الأعداد

التصنيف	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	مع 7	
0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك
1	1	1	1	1	1	التملك دون الأدنى
2	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	اختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 2	المادة : التاريخ المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	---------------------------------------	---

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
	السند 1 : شارك مراد في رحلة مدرسية إلى جهتي قفصة والقرين وعين آثارا وشواهد دالة على الحضارة القبصية، فتعاون مع أصدقائه ومرافقيه ودون ملاحظات وأنجز تقريرات كتابية. أشاركه نشاطه واستفادته.	مع3
1,5	التعليمة 1 : أحرز إجابات مختصرة حول الأسئلة التالية : أ / في أي فترة تاريخية امتدت الحضارة القبصية ؟ أجيب :	ل
1,5	ب / ما هو المجال الجغرافي الذي تواجدت فيه الحضارة القبصية ؟ أجيب :	ل
1,5	ج / تطورت حياة القبصيين فماذا سكنوا ؟ أجيب :	ل
1	التعليمة 2 : أشطب المعطيات الدخيلة في الإفادات التالية :	مع1
1	• الحدت التاريخي هام ويتكرر عدة مرات.	ل
1	• الحدت التاريخي جزء من المستقبل والماضي.	ل
1	• هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وميلاده منطلق للتاريخ الإسلامي.	ل
	السند 2 : يرى البعض أنه لا فائدة في دراسة الحضارات القديمة جدا ومن بينها الحضارة القبصية، والأفضل تخيين الحاضر والاستعداد الجيد للمستقبل.	
	التعليمة 3 : أحرز فقرة أبن فيها موقفي من دراسة الحضارات القديمة.	
1	.....
1	.....
1	.....	مع4
1	.....	ل
1	.....

السند 3 : تأسست قرطاج في ظروف تاريخية معينة.

التعليق 4 : أحرز فترة مستعينة بما يلي :

• من هم الذين أسسوا قرطاج ومتى؟

• من أين قدموا وبماذا اشتهروا؟

معادب

□

□

التعليق 5 : أكمل الفراغات بما يناسب.

• معنى كلمة قرطاج.

معادب

□

• أول مركز تجاري ساجلي تأسس قبل قرطاج وقربا منها.

□

• شخصية تاريخية ارتبطت بها تأسيس قرطاج.

□

التعليق 6 : اكتب «خطأ» أو «صواب» أمام كل إجابة.

• الاختفال بعيد الفطر حدث تاريخي.

معادب

□

• الجيل يساوي حوالي 60 سنة.

□

• الخائوث مكان يدفن الموتى عند القبصين.

□

جدول إسناد الأعداد

التصنيف	معايير الحد الأدنى					مستويات التعلّم
	معادب	معادب	معادب	معادب	معادب	
0	0	0	0	0	0	انعدام التعلّم
2 - 1	1	1.5	0.5	1	1.5	التعلّم دون الأذى
4 - 3	2	3	1	2	3	التعلّم الأدنى
5	3	4.5	1.5	3	4.5	التعلّم الأقصى

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النَّجَاح

المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة الخامسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأُنشطة

النقاط
المُسندة

السند 1 : بمناسبة عطلة الربيع، قررت عائيتي القيام برحلة فمررتنا بالمدين التونسية المحددة على الخريطة.

التعليمة 1 : أكمل بالجهة المناسبة :

الشمالية - الجنوبية - الشرقية - الغربية



• تقع مدينة باجة في الجهة

لمدينة نابل.

• تقع مدينة القصرين في الجهة

لمدينة قفصة.

• تقع مدينة قليببة في الجهة

من البلاد التونسية.

السند 2 : في القصرين مررتنا بجبل الشعاني،

فأخذنا نتبادل المعلومات حول السلاسل

الجبلية وأهم قممها.

التعليمة 2 : أصع العلامة (x) في الخانة

المناسبة لأحد مكان كل سلسلة جبلية.

القارة الآسيوية	القارة الأوروبية	القارة الإفريقية	
			سلسلة جبال الأطلس
			سلسلة جبال الألب
			سلسلة جبال الهملايا

السند 3 : ولاحظنا مشاهد ريفية متنوعة وواحات.

التعليمة 3 : أربط بينهم.

- الشّمال.
- الجنّوب.
- الوُسط.

- مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِغِرَاسَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ تَعْتَدُ عَلَى مِسَاحَاتٍ شَاسِعَةٍ.
 - مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكثْرَةِ الجِبَالِ الَّتِي تَتَوَسَّطُهَا السُّهُولُ وَالْأُودِيَةُ.
 - مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِأَشْجَارِ النَّخِيلِ وَالْأَشْجَارِ الْمُتَمَرَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ.
- التَّغْلِيمَةُ 4 : أَعْمُرُ الْخَانَاتِ بِاسْمِ الْمَدِينَةِ الْمُنَاسِبِ لِتَنوعِ الْوَاحَةِ.

2 مع

وَاحَاتٌ سَاحِلِيَّةٌ

وَاحَاتٌ جَبَلِيَّةٌ

وَاحَاتٌ صَخْرَاوِيَّةٌ

3 مع

السُّنْدُ 3 : أَثناءَ إِقامَتِنَا بِأَحَدِ النُّزُلِ التَّقِينَا بِبَعْضِ الْوُفُودِ السِّيَاحِيَّةِ، فَتَعَارَفْنَا وَتَبَادَلْنَا مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ بُلَدَاتِنَا وَحَوْلِ الْمَشَاهِدِ الرِّيفِيَّةِ بِهَا.

التَّغْلِيمَةُ 5 : بَيِّنْ فِي فِقرَةٍ قَصِيرَةٍ الْفَرْقَ بَيْنَ الْمَشْهَدِ الرِّيفِيِّ بِبِلادِنَا وَالْمَشْهَدِ الرِّيفِيِّ بِبِلَادِ مُتَقَدِّمَةٍ.

4 مع

السُّنْدُ 4 : أَغْلِبِ السِّيَاحِ الَّذِينَ تَعَرَّفْنَا عَلَيْهِمْ كَانُوا مِنْ إِسبَانِيَا.

التَّغْلِيمَةُ 6 : أَكْتُبْ «صَوَابٌ» أَمَامَ الْمَعْلُومَةِ الصَّحِيحَةِ.

تَقَعُ إِسبَانِيَا :

• فِي قَارَةَ آسِيَا.

• فِي قَارَةَ أُروْبَا.

• عَلَى السَّاحِلِ الشَّمَالِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

• عَلَى السَّاحِلِ الْجَنُوبِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

• جَنُوبَ حَظِّ الْإِسْتِواءِ.

• شَمَالَ حَظِّ الْإِسْتِواءِ.

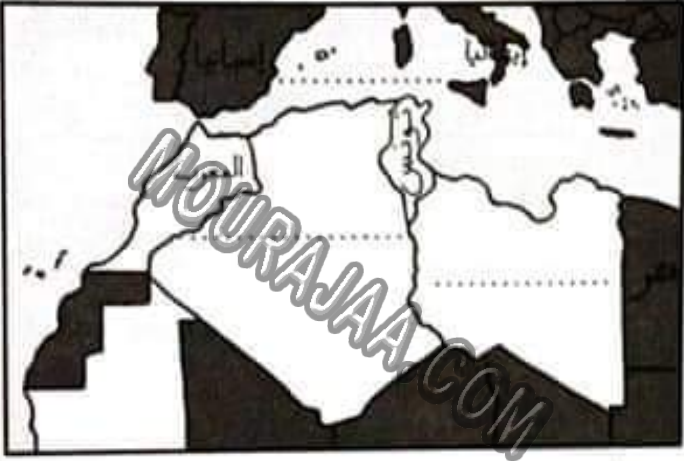
5 مع

جَدْوَلُ إِسْتِادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى			المُعَايِرُ		التَّمَلُّكُ الْمَسْتَوْتَاتُ
	معا	معا	معا	معا	معا	
معا				0		انْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0	0	0	2	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	1	2	1	4	3	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3,5	2	4	3	6	5	التَّمَلُّكُ الْأَفْصَى
5	3	6	5			

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	اختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 2	المادة : الجغرافيا المستوى : السنة الخامسة
-------------------------------	--	---

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير	
1		السند 1 : أرست سفينة سياحية فحمة بميناء حلق الوادي، وكانت تقل على مئتها عددا كبيرا من السياح الأوربيين الذين اختاروا بلادنا وجهة مفضلة لقضاء عطلة مفيدة ومريحة. التعليم 1 : أتامل الخريطة وأكمل الفراغات لأبين حدود البلاد التونسية.	مع 3 | | |
1	جنوب قارة إفريقيا تقع البلاد التونسية على الضفة الشمالية للبحر الأبيض المتوسط	على الضفة الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط جنوب خط الاستواء	مع 2 | | |
1	في أقصى شمال قارة إفريقيا شمال خط الاستواء		
0,5	السند 2 : بهرت شمس أواخر شهر أوت القافلة السياحية، وسببت الشواطئ الساحرة عقولهم، فانطلقوا في رحلاتهم الاستطلاعية يجوبون البلاد من الشمال إلى الجنوب.	مع 3 | | |	
0,5	التعليم 2 : أكتب اسم القارة التي تنتمي إليها كل دولة من هذه الدول : • تونس : قارة • فرنسا : قارة • الصين : قارة	مع 3 | | |	
0,5	السند 3 : قضى السياح مدة إقامتهم بتونس بأحد نزل مدينة سوسة الفاجرة وقد مكثهم الدليل السياحي من اكتشاف خصوصيات مختلف الجهات والأنشطة التي تميزها.	مع 2 | | |	
0,5	التعليم 3 : أربط كل مدينة من مدن البلاد التونسية بالجهة التي توجد فيها والنشاط الفلاحي الذي يميزها.	مع 2 | | |	
0,5	• الشمال التونسي • الوسط التونسي • الجنوب التونسي	• سوسة • باجة • قفلي	مع 2 | | |
0,5	• غراسة الزياتين • غراسة التخيل • زراعة الحبوب		مع 2 | | |

التعليمة 3 ب : أضغ في إطار المعلومات الصحيحة.

- يتميز المشهد الريفي بجهة الشمال التونسي بتوفر مخزون مائي هام.
- مشاهد الغراسات بجهة صفاقس ذات مساحات محدودة ومسيجة.
- تتميز المشاهد الزراعية في الواحات بالتنوع.
- تسود بجهة الوطن القبلي الزراعات البعلية بسبب ندرة المياه.
- تتميز المشاهد الريفية بالدول المتقدمة بامتداد الضيعات ذات الزراعات المتنوعة وأدوات العمل العصرية.

التعليمة 3 ج : أبد رأيك في وضعية أرياف الشمال الغربي.

معا

|||

معا

|||

التعليمة 3 د : تصور خلولا وإجراءات تساعد على تطوير حياة الريفيين بهذه الجهة من البلاد التونسية.

السند 4 : خطت القافلة السياحية الرحال بمدينة توزر حيث واحات النخيل الباسقة وسواقي المياه المترفقة تداعب أصولها.

التعليمة 4 أ : أكمل بما يناسب مما يلي : الجوفية - محدودة - صحراوية

الجنوب التونسي منطقة ترتوي فيها الواحات من المياه
وهذه الغراسات تستغل مساحات

التعليمة 4 ب : واحات النخيل بالجنوب التونسي تشكو ندرة المياه ومهددة بزحف الرمال. قدم ما ترتبه من حلول لحمايتها.

معاب

|||

معا

||

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	معا	معاب	معا	معاب	معا	معاب	
0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك
1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	التملك دون الأدنى
3	2	1	2	2	1,5	2	التملك الأدنى
5	4	1,5	3	3	2,5	3	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

الاسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول	المادة : الجغرافيا
اللقب :		المستوى : السنة الخامسة
القسم :		
عدد : 3		

النقاط المستدأ	الأُنشِطَة	المعايير
	<p>السند 1 : تابعتُ على شاشة التلفاز برنامجًا وثائقيًا عرض أهم الموانئ البحرية التونسية وقيمتها الاقتصادية كمراكز لتسيير عبور السفن التجارية إضافة إلى موقع بلادنا الاستراتيجي ودوره في تنشيط حركة الملاحة.</p> <p>التعليمة 1 : اقرأ نص السند وأسجل المعلومات المتعلقة بما يلي :</p>	
0,5	● موقع البلاد التونسية ←	معايير|||
0,5	● الموانئ التجارية ←	
0,5	● حركة الملاحة ←	
	<p>التعليمة 2 : أكمل بالمعلومات الصحيحة لأحد موقع البلاد التونسية وحدودها.</p> <p>البحر الأبيض المتوسط - الجزائر - إفريقيا - شمال - الشرق - أورنا - الغربية - الجنوبية - ليبيا</p>	معايير|||
0,25,0,25	تقع البلاد التونسية في أقصى قارة في الجزء من المغرب	|||
0,25,0,25	العربي، ويحدها شمالًا وشرقًا و من الجهة الغربية	|||
0,25,0,25	وتطل على الضفة للبحر الأبيض المتوسط.	|||
	<p>السند 2 : صرت شغوفًا بمتابعة عروض ذلك البرنامج العلمي المفيد فأتزوّد في كل مشاهدة بمعلومات ثمينة حول كوكب الأرض وما تحبته قاراته ومحيطاته من أسرار ونفائس.</p>	
	<p>التعليمة 3 : أرئط كل قسم من الكرة الأرضية بخصائصه :</p>	معايير|||
0,5	● يغطي 29 % من مساحة الأرض.	
0,5	● يغطي 71 % من مساحة الأرض.	
0,5	● يقع الجزء الأكبر منه في النصف الشمالي من الكرة الأرضية.	
	<p>قسم يابس</p> <p>قسم مائي</p> <p>يتكوّن كوكب الأرض من</p>	

التعليمة 4 : أربط كل قمة جبلية بالسلسلة التي تنتمي إليها وموقعها.

2 مع

- | | | | | |
|-----|-----|----------------|------------------------|--------------------|
| 0,5 | 0,5 | • قارة إفريقيا | • سلسلة جبال الألب | • قمة جبل إيفرست |
| 0,5 | 0,5 | • قارة أوربا | • سلسلة جبال الهمالايا | • قمة جبل طونقال |
| 0,5 | 0,5 | • قارة آسيا | • سلسلة جبال الأطلس | • قمة الجبل الأبيض |

السند 3 : انصمت إلى نادي الجغرافيا بمدرتنا وصرت أعضاً بكوناً ومشاريع تفيدني في دراستي وقد شجعتي معلمي على تصميم خريطة لخصائص المشاهد الريفية بالبلاد التونسية.

التعليمة 5 : أربط كل جهة من جهات البلاد التونسية بخصوصيات المشهد الريفي البارز فيها :

• مغارس الزيتون والأشجار المثمرة.

• مناخ مطير صافطانه تفوق 400 مم سنوياً.

• واحات نخيل وزراعات سقوية.

• ضيعات كبرى لمزارع الحبوب والأغلاف.

• كميات أمطار سنوية يتراوح معدلها بين 200 و 400 مم.

• مناخ حار وجاف يقل فيه معدل الأمطار عن 200 مم.

• الشمال التونسي

• الوسط التونسي

• الجنوب التونسي

2 مع

السند 4 : أتبع المواقع على خريطة البلاد التونسية وأنجز المطلوب.

التعليمة 6 : أكتب أسماء المدن التالية في الجدول ثم أعينها في مواقعها على الخريطة.

سوسة - القيصرين - بنزرت

3 مع

تقع في شمال البلاد	تقع على الساحل الشرقي	تقع في الوسط الغربي
.....

0,5

0,5

0,5



MOURAJAA.COM

التعلیمة 7 : أفسر سبب اختيار موضع كل مدينة من المدن التالية :
قَرطاج :

0,5

قَرْبُص :

مع 3

0,5

الكاف :

التعلیمة 8 : أبدأ رأيك في المشهد الريفي العام السائد بالبلاد التونسية.

0,5

التعلیمة 9 : ما هي الحلول التي تقترحها ليصير الريف التونسي في مستوى أزياف البلدان المتقدمة.

مع 4

1

1

1

جدول إسناد الأعداد

التعريف	معايير الحد الأدنى											مستويات التعلّم	
	مع 3			مع 2				مع 1		مع 0			
0	0			0				0		0		0	إعدام التعلّم
1	1,5	1	0,5	2,5	2	1,5	1	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	التعلّم دون الأذن
3	2	3	2,5	2	5	4,5	4	3,5	3	1	0,75	1	التعلّم الأذن
5	4	4,5	4	3,5	7,5	7	6,5	6	5,5	1,5	1,25	1,5	التعلّم الأقصى

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

المادة : التَّربِيَّةُ الْمَدَنِيَّةُ

المستوى : السَّنَةُ الْخَامِسَةُ

إِخْتِبَارُ نِهَايَةِ الثُّلَاثِي الْأَوَّلِ

عدد : 1

الاسم :

اللقب :

القسم :

النقاط
المُسندة

الأنشطة

المعايير

السُّنْدُ 1 : بِالْعَثِّ سَلِمَى فِي التَّرْفِيهِ عَنِ نَفْسِهَا بِمُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ وَاللَّهُوِ بِالْحَاسُوبِ وَأَهْمَلَتْ مُرَاجَعَةَ دُرُوسِهَا، فَتَقَدَّمَ الْأَبُ نَحْوَهَا وَعَاتَبَهَا بِقَسْوَةٍ وَصَرَخَ فِي وَجْهِهَا غَاضِبًا قَائِلًا لَهَا : « أَتُرِي اللَّهُوَ وَاللَّعِبَ وَسَارِعِي بِإِنْجَازِ وَاجِبَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ. »

التَّغْلِيمَةُ 1 : اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ سُلُوكَاتٍ غَيْرِ سَلِيمَةٍ تَتَنَاقَى مَعَ الْحَيَاةِ الْمُتَوَازِنَةِ دَاخِلَ الْأُسْرَةِ.

معا

□

□

□

السُّنْدُ 2 : أَقْرَأُ وَأَجِيبُ وَأَعْلَلُ فِي فِقْرَةٍ مُخْتَصِرَةٍ : هَلْ تُوَافِقُ عَلَى مُعَامَلَةِ الْأَبِ لِابْنَتِهِ ؟

معا

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

السُّنْدُ 4 : ذَكَرَ الْوَالِدَانِ ابْنَتَهُمَا بِبَعْضِ وَاجِبَاتِهَا الْأُسْرِيَّةِ وَالْمَدْرَسِيَّةِ.

التَّغْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَدْوَارٍ لِلْأَطْفَالِ فِي الْمَجَالَاتِ التَّالِيَةِ :

• حُسْنُ التَّصَرُّفِ فِي الْعِيرَانِيَّةِ الْعَائِلِيَّةِ :

معا

□

□

□

□

• الشؤون المدرسية اليومية :

1

1

• العلاقة مع الوالدين :

1

1

السند 5 : لا يتعاون الكثير من أبناء التلاميذ وأمهاتهم مع إدارات المدرسة.

التعليمة 5 : أحرز فقرة حول هذه الظاهرة، أضمنها ما يلي : سبب، نتيجة وخلا.

1

1

1

1

1

1

التعليمة 6 : أربط الأنشطة المدرسية التالية بأهدافها

مع ب

1

• إثراء المعارف.

• التربية الموسيقية

1

• وقاية الجسم.

• التربية البدنية

1

• تنمية الحس الجمالي.

• المطالعة

جدول إسناد الأعداد

مغيار الشقير	مغيار الحذ الأذن					مستويات الشكك
	مع ا	مع ب	مع ا	مع ب	مع ا	
0	0	0	0	0	0	انعدام الشكك
1	1	1	1	1	1	الشكك دون الأذن
2	2	2	2	2	2	الشكك الأذن
3	3	3	3	3	3	الشكك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة الخامسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستوى	الأنشطة	المعايير
	<p>السند 1 : أعد منير بحثاً في التربية المدنية وقدمه لمعلمه فشكره وشجعه وأثرى معارفه بتدريبات وتمارين فأسرع منير بإنجازها، أشاركه عمله.</p> <p>التعليمة 1 : اكتب « خطأ » أو « صواب » أمام كل إفاضة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • من واجب الأطفال الدراسة فقط. <input type="checkbox"/> • من حق الأطفال أن يعاملوا بلطف. <input type="checkbox"/> • للأطفال عدة أدوار داخل أسرهم. <input type="checkbox"/> 	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>السند 2 : يقضي الكثير من الأطفال أوقات فراغهم كلها في العيب واللهو.</p> <p>التعليمة 2 : اجيب وأعلل : هل توافق على هذا السلوك ؟ لماذا ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>السند 3 : عاد منير إلى المنزل فعرض عمله على أبيه فشجع ابنه وأحسن معاملته.</p> <p>التعليمة 3 : أربط كل دور بالأب بالمجال الذي يناسبه في حياة الأسرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأبناء على الفحص الطبي وعلاجهم • شراء الملابس والأدوات المدرسية ولوازم البيت • واجب المتابعة المدرسية. • مساعدة الأبناء في مراجعة دروسهم • واجب العناية الصحية. • واجب الإنفاق. 	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>السند 4 : الكثير من الأمهات يؤدين أدوارهن في أسرهن، ويستغلن خارج المنزل فتزداد عليهن الأعباء والأثقال.</p>	

التعليقة 4 : أحرز فقرة أضمتها ما يلي :

- دورين للأمهات في الأسرة.
- فائدتي من عملهن خارج المنزل.
- خلا لتسهيل الحياة داخل الأسرة في مثل هذه الأوضاع الاجتماعية.

معه

ل
ل
ل

MOURAJAA.COM

السند 5 : تتعاون العائلة والمدرسة من أجل تحقيق تطور موازنة للأطفال.
التعليقة 5 : أكتب أمام كل مجال مثالاً دالاً على التعاون بين الأسرة والمدرسة.

مع 2 ب

ل
ل
ل

- الإغلام ←
 - الشاؤز ←
 - التناؤن ←
- التعليقة 6 : أكتب أمام كل عنصر من عناصر الحياة المدرسية واجباً من واجبات المتعلمين
صن جولة تامة المعنى.

مع 3 ب

ل
ل
ل

- المدرسون :
- الدروس :
- التجهيزات المدرسية :

جدول إسناد الأعداد

مغيار التميز	مغيار الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	1	1	1	1	التملك دون الأدنى
2	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

إِمْتِحَانَاتِ جِسْرِ النِّجَاحِ

المادة : التَّزْيِينَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ
المستوى : السَّنَةُ الْخَامِسَةُ

إِخْتِبَارُ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ
عَدَد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : شَعَرَ الْعَمُّ صَالِحٌ بِالْوَحْدَةِ بَعْدَ أَنْ تَزَوَّجَ ابْنَاهُ وَسَكَنُوا بِالْعَاصِمَةِ بَعِيدًا عَنْهُ وَأَضْبَحُوا يُطِيلُونَ الْغِيَابَ. التعليمة 1 : أَشْطَبُ مَا لَا يُمَثِّلُ الرَّفْقَ فِي مُعَامَلَةِ الْوَالِدَيْنِ.	معا <input type="checkbox"/>
1	• زِيَارَةُ الْوَالِدَيْنِ بِانْتِظَامٍ. • رِعَايَةُ الْوَالِدَيْنِ عِنْدَ الْمَرَضِ. • الْعِنَادُ فِي مُخَاوَرَةِ الْوَالِدَيْنِ.	<input type="checkbox"/>
1	• التَّشَدُّدُ مَعَ الْوَالِدَيْنِ فِي الْحَدِيثِ وَالْمُعَامَلَةِ. • الْإِسْتِمَاعُ لِنَصَاحِ الْوَالِدَيْنِ. • عَدَمُ الْإِنْفَاقِ عَلَى الْوَالِدَيْنِ.	<input type="checkbox"/>
1	السند 2 : حَتَّ اللَّهُ الْأَبْنََاءَ عَلَى الرَّفْقِ فِي مُعَامَلَةِ الْوَالِدَيْنِ. التعليمة 2 : أَكْثَبُ فِقْرَةٍ أَبْيُنُ فِيهَا أَفْضَالُ الْوَالِدَيْنِ عَلَى الْأَبْنَاءِ، وَكَيْفِيَّةُ رَدِّ الْجَمِيلِ لَهُمَا (عَلَى الْأَقْلَ ثَلَاثَةٌ أَفْضَالٍ وَثَلَاثُ مُعَامَلَاتٍ).	معا <input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
1,5	السند 2 : بَعْضُ الْأَبْنَاءِ لَا يُحْسِنُونَ التَّخَاوَرَ مَعَ الْوَالِدَيْنِ. التعليمة 3 : أَمِيرُ بَيْنِ السُّلُوكَاتِ الثَّالِيَةِ، وَأَكْثَبُ الدَّالَّةِ عَلَى آدَابِ الْحَدِيثِ فِي الْجَدْوَلِ :	
0,5	طلب الإذن قبل التدخّل - الإهتمام بالمتحدّث - التدخّل أثناء الحديث ومقاطعة المتحدث - التشجيع في الحديث - الصمت وحسن الاستماع للآخرين.	
0,5	السُّلُوكَاتُ الدَّالَّةُ عَلَى آدَابِ الْحَدِيثِ :	معا <input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>

السنة 3 : يُقْضَى الْعَمُّ صَالِحٌ أَغْلَبَ أَوْقَاتِهِ فِي التَّعْبُدِ، وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَرْبَطُ كُلَّ آيَةٍ مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ بِمَعْنَاهَا :

- | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------|------|
| 0,5 | • صَاحِبُ السُّلْطَانِ وَالْعِظْمَةِ. | • إِنَّهُ هُوَ يُبْدِي وَيُعِيدُ | مع2ب |
| 0,5 | • خَالِقُ الْخَلْقِ وَبَاعِثُهُمْ. | • فَعَالَ لَمَّا يُرِيدُ | □ |
| 0,5 | • ذُو الْقُدْرَةِ عَلَى مَا يَشَاءُ. | • ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ | □ |

التَّعْلِيمَةُ 5 : قَبْلَ الْقِيَامِ لِلصَّلَاةِ يَتَوَضَّأُ الْعَمُّ صَالِحٌ فَيُخْسِنُ وَضُوءَهُ. أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ عَمَلٍ «سُنَّةً» أَوْ «فَرَضًا»

فَرَضٌ أَوْ سُنَّةٌ	الْعَمَلُ
.....	النِّيَّةُ
.....	رَدُّ مَسْحِ الرَّأْسِ
.....	مَسْحُ الْأُذُنَيْنِ

- 0,5
0,5
0,5

- مع2ب
□
□
□

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَرَادَ الْعَمُّ صَالِحٌ إِعَادَةَ الْوُضُوءِ لِأَنَّهُ شَكَّ فِي تَرْتِيبِ الْأَعْمَالِ التَّالِيَةِ :

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ	الأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا الْعَمُّ صَالِحٌ
.....	غَسَلَ الْوَجْهَ
.....	الِاسْتِغْسَاءُ وَالِاسْتِغْتَابُ
.....	المَصْمُصَةُ
.....	غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ

- 1
1
1

- مع3
□
□
□

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

السُّفُوي	التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوِيَاتُ التَّمْيِيزِ
		مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب		مع1أ
- لَمَاعَةُ الطُّنْقِ : <.....> 1	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	التَّمْيِيزُ
- الْإِسْتِغْسَاءُ : <.....> 1	0	0	0	0	0	0	الْعَدَامَةُ التَّمْيِيزِ
- الْإِسْتِغْتَابُ الْكَامِلُ : <.....> 1,5	1	1	0,5	1	0,5	1	التَّمْيِيزُ ذَوْنُ الْأَدْنَى
- التَّلَاوَةُ : <.....> 1,5	2	2	1	2	1	2	التَّمْيِيزُ الْأَدْنَى
	3	3	1,5	3	1,5	3	التَّمْيِيزُ الْأَعْلَى

إِمْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

الْحَادَّة : التَّرْبِيَّة الْإِسْلَامِيَّة
المُسْتَوَى : السَّنَةِ الْخَامِسَةِ

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّل
عَدَد : 2

الاسم :
اللقب :
الرقم :

النقاط المستوى	الأُسْطُحَة	المُعَآيِرُ
0.5	السُّنْدُ 1 : الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ مُوَظَّبٌ عَلَى آدَاءِ الصَّلَوَاتِ فِي أَوْقَاتِهَا جَمَاعَةً فِي الْجَامِعِ، وَيُخَرِّصُ ائْتَهُ أَنْ يُوَصِّلَهُ بِسَيَّارَتِهِ. التَّغْلِيْفَةُ 1 أ : اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْإِنِّ لِأَبِيهِ.	مع 1 □
0.5	التَّغْلِيْفَةُ 1 ب : مَا رَأَيْتَكَ فِي تَصْرُفِ الْإِنِّ ؟	مع 4 □
0.5	التَّغْلِيْفَةُ 2 : أُجِيبْ بِـ «صَوَابٌ» أَمَامَ السُّلُوكِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الرَّفْقِ بِالْوَالِدَيْنِ.	مع 2 ب □
0.5	• الأَمْتِنَالُ لِتَصَانِحِهِمَا ←	□
0.5	• التَّنَاقُفُ مِنْ طَلِبَاتِهِمَا ←	□
0.5	• إِنْقَالَ كَاهِلِهِمَا بِالْمَصَارِيْفِ ←	□
0.5	• أكَرَّمَهُمَا بِالْهَدَايَا وَالْعَطَايَا ←	□
0.5	• العَمَلُ عَلَى إِسْعَادِهِمَا ←	□
0.5	• أَعَارِضَهُمَا الرَّأْيَ ←	□
0.5	التَّغْلِيْفَةُ 3 : اسْتَدِلْ بِآيَةٍ حَوْلَ حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْوَالِدَيْنِ.	مع 2 أ □
0.5	السُّنْدُ 2 : قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْجَامِعِ يَتَوَضَّأُ الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ فِي الْمَنْزِلِ وَيُخَرِّصُ عَلَى حُسْنِ الْوُضُوءِ. التَّغْلِيْفَةُ 4 : اكْتُبْ «فَرَضٌ» أَوْ «سُنَّةٌ» أَمَامَ أَعْمَالِ الْوُضُوءِ.	مع 3 أ □
0.5	• المَصْطَفَى ←	□
0.5	• غَسَلَ الْوَجْهَ ←	□
0.5	• النِّيَّةُ ←	□
0.5	• غَسَلَ الرَّجْلَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ←	□
0.5	• التَّثْلِيثُ ←	□
0.5	• غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْكُوعَيْنِ ←	□
0.5	التَّغْلِيْفَةُ 5 : اسْتَدِلْ بِآيَةٍ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ آدَاءِ الْوُضُوءِ.	مع 2 أ □
0.5	التَّغْلِيْفَةُ 6 : أَضَعْ الْعَلَامَةَ (x) فِي التَّرْبِيْعَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَعْلَلْ.	مع 1 أ □
0.5	الوُضُوءُ بِسَائِلِ الْوُضُوءِ صَحِيحٌ	□
0.5	تَوَضَّأَ وَنَامَ ثُمَّ قَامَ لِلصَّلَاةِ	□
0.5	مَنْ تَوَضَّأَ وَلَسِي الْمَصْطَفَى	□
0.5	التَّغْلِيْفَةُ 6 : أَضَعْ الْعَلَامَةَ (x) فِي التَّرْبِيْعَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَعْلَلْ.	□

0,25		السُّنْدُ 3 : فِي الْجَامِعِ يَتْلُو الْإِنُّ مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.	
0,25		التَّعْلِيمَةُ 7 : أَكْمَلِ الْآيَةَ النَّاقِصَةَ مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ أَوْ أَكْتُبْ رَقْمَهَا.	
0,25	.....	• إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ.	مع 2 ج
0,25	15	• إِنَّهُ هُوَ يُبَدِّئُ وَيُعِيدُ.	مع 2 ج
0,25	.....	• فَعَالَ لِمَا يُرِيدُ.	مع 2 ج
0,25	.....	• هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ.	مع 2 ج
0,5		التَّعْلِيمَةُ 8 : اسْتَدِلْ بِآيَةٍ مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ تَدُلُّ عَلَى وَحْدَانِيَةِ اللَّهِ.	مع 2 ج
0,5		السُّنْدُ 4 : وَقَفَ الْإِمَامُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَاصْطَفَى الْمُصَلِّونَ وَرَاءَهُ.	مع 2 ج
0,5		التَّعْلِيمَةُ 9 : أُجِيبْ بِ (نَعَمْ / لَا). ← صَلَاةُ الظُّهْرِ تُؤَدَّى :	مع 2 ج
0,5	.....	• بَعْدَ الْإِقَامَةِ لِلصَّلَاةِ. (.....) • فِي الْجَامِعِ فَقَطْ. (.....) • قَبْلَ الْإِقَامَةِ الْيَمَانِ.	مع 2 ج
0,5		التَّعْلِيمَةُ 10 : أَكْمَلِ بِالْمَطْلُوبِ لِأَفْسَرِ الْفَرْقِ بَيْنَ صَلَاتِي الظُّهْرِ وَالْعِشَاءِ.	مع 2 ج
0,25		تَوْقِئْتُهَا	مع 2 ج
0,25		عَدَدُ رَكَعَاتِهَا	مع 2 ج
0,25		تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ	مع 2 ج
0,25		تَوْقِئْتُهَا	مع 2 ج
0,25		عَدَدُ رَكَعَاتِهَا	مع 2 ج
0,25		تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ	مع 2 ج
0,5		السُّنْدُ 5 : رَجَعَ الشُّيْخُ إِلَى مَنْزِلِهِ. فَقَدِمَ صَدِيقٌ لَهُ لِيَزُورَهُ.	مع 2 ج
		التَّعْلِيمَةُ 11 : أَعْبُرْ عَنْ مَوْقِفِي مِنْ كُلِّ سُلُوكٍ .	مع 2 ج
		• يَخْتَرِكُ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ الْكَلَامَ بِحُضُورِ صَئِفِهِ.	مع 2 ج
0,5		• يُقَدِّمُ أَجُودَ الْأَكْلِ لِصَئِفِهِ.	مع 2 ج
1			مع 2 ج

جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْخَدِّ الْأَدْنَى							مُسْتَوَاتُ التَّمْيِيزِ
	مع 4	مع 3 ج	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	
15 نَقْطَةً لِلِكِتَابِي	0	0	0	0	0	0	0	التَّمْيِيزُ
5 نِقَاطٍ لِلشَّفَوِي	0	0	0	0	0	0	0	التَّمْيِيزُ
	1 - 0,5	0,5	1 - 0,5	0,5 - 0,25	0,5	0,5	0,5 0,25	0,5
	2 - 1,5	1	2 - 1,5	1 - 0,75	1	1	1 - 0,75	1
	3	1,5	3 - 2,5	1,5 - 1,25	1,5	1,5	1,5 - 1,25	1,5

$$\frac{15}{20} = \frac{15}{5} + \frac{15}{15}$$

Examens Jisr Ennajeh

Matière : Production écrite Niveau : 5 ^{ème} année	Examen du 1 ^{er} trimestre N°4	Nom : _____ Prénom : _____ Sème : _____
--	--	---

Énoncé : Sonia est une fille qui a un faible pour les sucreries ce qui lui a causé une rage de dents. Elle demande à ses parents de l'emmener au dentiste. **Raconte, et n'oublie pas d'intégrer un dialogue dans ton récit.**

MOURAJAA.COM

Area with horizontal dotted lines for writing the response.

Adéquation	
-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3
Lisibilité	
-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5
Cohérence	
-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3
Richesse du vocabulaire	
-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	
Présentation C7	
-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

Pâler	- Vous de frayeur en regardant un film d'épouvante.
Guérir	- Je avec peine d'une vilaine bronchite .
Applaudir	- Nous la meilleure équipe .
Garnir	- Maman..... sa robe de jolies dentelles.

C3

2 - Transforme les phrases suivantes au futur .

- Les mauvaises herbes envahissent le jardin abandonné .

→

- Vous participez à une pièce de théâtre .

→

- Nous avons envie de sortir pour chasser le stress.

→

C3

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : ____ / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

J'écoute et j'écris :

(voir page14 des corrigés)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : ____ / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr Ennajeh

Matière : Langue -
Dictée
Niveau : 5^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°4

Nom : _____
Prénom : _____
5ème : _____

I. Grammaire :

1 - Évite les répétitions en n'utilisant qu'un seul verbe.

- Le mari est arrivé en retard. Sa femme est arrivée en retard.

→

- La pluie a gâché leur sortie et le vent a gâché leur sortie.

→

- Marie applaudit les clowns. Julien lui aussi les applaudit.

→

2 - Accorde correctement le verbe avec le groupe nominal sujet (GNS).

- Un groupe de personnes âgées (se promener) dans le parc.

- Les clés de la maison (être) dans ma poche .

- Les ouvriers du bâtiment (travailler) même par mauvais temps.

3 - Réécris les phrases suivantes à la forme négative.

- Claudine fait toujours des reproches à ses voisins.

→

- Laurent éclabousse de boue sa copine .

→

- Le vent souffle encore sur la ville .

→

II. Conjugaison :

1 - Conjugué convenablement les verbes de la marge au présent.

Franchir | - Le cheval l'obstacle avec une grande facilité.

Réussir | - Tu les examens et tu en es très heureux.

C3

C3

C3

C3

2 – a) Remplace l'adjectif souligné par un autre de même sens.

- Les fruits et les légumes sont indispensables à la croissance.
- Les fruits et les légumes sont à la croissance.

b) Remplace l'adjectif souligné par un autre du texte ayant le même sens.

- Pour avoir un corps parfait, il faut manger de façon logique.
- Pour avoir un corps parfait, il faut manger de façon

c) Donne le contraire de l'adjectif souligné.

- C'est très simple d'avoir une alimentation équilibrée.
- C'est très d'avoir une alimentation équilibrée.

3 – Relie chaque expression par son explication.

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Un féculent | • | • Une contraction douloureuse et pénible. |
| L'organisme | • | • Ensemble des organes qui constituent le corps. |
| Les tiraillements | • | • Un aliment d'origine végétale. |

4 – Que faut-il manger pour que notre cerveau fonctionne bien ? Relève du texte une phrase convenable.

.....
.....

5 – Quels sont les aliments importants à la croissance ? Écris la phrase qui le montre .

.....
.....

6 – L'être humain doit manger aussi des aliments énergétiques. Dégage la phrase justificative.

.....
.....

7 – Que faut-il faire encore pour bien entretenir notre corps humain ?

.....
.....
.....

Comp. du voc

0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3

C3

Justification
d'une réponse

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C4

Dépassement
du texte

0 → 3

C6

Matière : Lecture
- compréhension
Niveau : 5^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre N°4

Nom : _____

Prénom : _____

5ème : _____

Les secrets d'une bonne alimentation...

Une alimentation équilibrée passe par quelques règles très simples.

D'abord, il faut varier les plaisirs en mangeant de tout et en quantité suffisante et raisonnable.

Chaque journée doit comporter trois ou quatre repas : petit déjeuner, déjeuner, goûter et dîner.

Dans chaque menu, tu dois prendre du pain, un produit laitier, un fruit ou un légume cru, et de l'eau à volonté.

Tu dois également manger une viande ou un poisson une fois par jour, ainsi qu'un légume cuit au déjeuner et un féculent au dîner, ou vice-versa.

Mais pourquoi est-ce donc si important de manger varié ?

Pour avoir tous les éléments nutritifs dont notre organisme a besoin bien entendu !

Dans les laitages, par exemple, tu trouveras du calcium.

Dans la viande et le poisson, des protéines, mais aussi de fer, des vitamines et du phosphore, utiles au bon fonctionnement de notre cerveau.

Les fruits et les légumes t'apporteront des vitamines, de l'eau, du sucre et du calcium, indispensables à ta croissance.

Enfin, le pain, les pâtes et les céréales fournissent les sucres lents qui t'aideront, tout au long de la journée, à avoir de l'énergie et à tenir dans les moments d'efforts.

Tu dois donc manger correctement et régulièrement. Tu ne dois surtout pas négliger le repas du matin. Il représente une grande partie des apports alimentaires de la journée.

En effet, après une bonne nuit de sommeil, rien de tel qu'un bon petit déjeuner pour éviter la fatigue et les tiraillements d'estomac sue le coup des 10 heures...

Un petit déjeuner équilibré doit comporter un aliment de chacune de ces trois familles : les produits laitiers, les féculents et les fruits.

Texte documentaire

1 - Réponds par « Oui » ou « Non » devant chaque phrase.

• Un Coca est bon mais l'eau est bien meilleure !

• C'est très important de manger varié.

• Le sommeil est le facteur d'équilibre pour le corps humain.

Comp. globale

0

0,5 → 2,5

3

3,5 → 4,5

C2

Examens Jisr Ennajeh

Matière : Production écrite
Niveau : 5^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

Nom : _____
Prénom : _____
5ème : _____

Énoncé : Vous avez entretenu le jardin de l'école. Raconte dans un récit intégrant quelques répliques ce qu'a fait chacun de vous pour rendre le jardin plus agréable et plus accueillant.

MOURAJAA.COM

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

Conjugaison :

1. Complète ces phrases avec les verbes entre parenthèses au futur.

- Je (être) heureux de te rencontrer samedi prochain.
- Elles (avoir) des croissants pour le petit déjeuner.
- Vous (avoir) mal aux dents en mangeant des bonbons.
- Mon frère (commencer) son devoir de mathématiques.
- Mes parents (payer) leurs achats par une carte de crédit.
- Les enfants (finir) le gâteau en rentrant du sport.

C3

2. Ajoute le terme temporel qui convient .

- Les travaux de ce chantier finiront
- le facteur trie le courrier avant de le distribuer .
- j'aurai un placard au fond de ma chambre .

C3

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : ___ / 6

Le pas de notation : 0,25

(voir page 14 des corrigés)

III. Dictée :

J'écoute et j'écris :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : ___ / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr Ennajeh

Matière : Langue –
Dictée
Niveau : 5^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

Nom :
Prénom :
Sème :

I. Grammaire :

1 - Change chaque groupe nominal sujet (GNS) et remplace-le par un autre.

- La neige est tombée toute la nuit.

→

- Elle met toujours ses lunettes pour lire.

→

- Ce chanteur est très connu dans son pays.

→

2 - Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives avec inversion de sujet.

- L'eau de ton bain est chaude.

→

- Tu as beaucoup grandi.

→

- Julien marche sur le chemin .

→

3 - Mets les sujets au singulier .

- Mon camarade et moi , traversons au feu vert.

→

- Les bergers surveillent les moutons .

→

- Vous finissez de ranger votre chambre .

→

C3

C3

C3

C3

1 - Colorie la bonne réponse.

En perdant la mère, cette famille a perdu la joie.

Lucie n'a pas pu remplacer sa mère.

Lucie encourage tous les membres de sa famille.

Comp. globale

0

0,5 → 2,5

3

3,5 → 4,5

C2

2 - a) Remplace le mot souligné par un autre du texte de même sens.

La fille soulage son père.

La fille son père.

b) Donne l'antonyme du nom souligné.

Le père avait toujours son chagrin au cœur.

Le père avait toujours au cœur.

c) Cherche dans le texte le contraire du verbe souligné.

Lucie s'éloigne doucement de son père.

Lucie doucement de son père.

Comp. du voc

0

0,5 → 1,5

2

2,5 → 3

C3

3 - Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Sans âme •

Réconforter •

Accoudé •

• Donner du courage, de la force.

• Qui s'appuie sur les coudes.

• Triste et silencieux.

4 - Cherche une phrase qui montre le chagrin de la famille.

5 - Lucie a réussi à remplacer parfaitement sa mère. Cherche une phrase qui le prouve.

Justification d'une réponse

0

0,5 → 2,5

3

3,5 → 4,5

C4

6 - Le père est satisfait de sa fille Lucie. Trouve la phrase justificative.

7 - Que peut-on dire de cette jeune fille ?

Dépassement du texte

0 → 3

C6