

Mongi KAMOUN

3^{ème} année

De L'enseignement de Base



Volume 3 (3^{ème} Trimestre)

Je t'aide

- Modules 13,14 et 15 .



+
CORRIGÉS

conforme aux programmes officiels

Module 1

Journées 1 et 2

① Je continue :

voici mario. 

voici mario.

voici



voici amélie. 

voici amélie.

..... amélie.



② Je colorie **mario** :

voici

mario

c'est

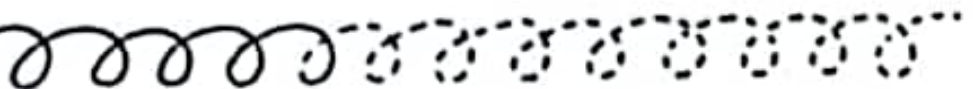
un

garçon

bonjour

...mario..

③ Je continue :



④ J'entoure **école** :

bonjour, je suis amélie – voici mon école.

... un garçon ... une école ... une fille ... mario

je suis mario, bonjour. c'est mon école.

⑥ Je relie par une flèche :

voici une fille.

c'est amélie.

bonjour amélie.

bonjour amélie.

voici une fille.

c'est amélie.

⑦ Je complète :



je suis



..... un garçon.

⑧ Je continue :

⑨ Je barre ce qui est faux :



~~c'est.~~

~~une fille~~

~~un garçon~~

~~bonjour~~

.....

.....



~~c'est.~~

~~un garçon~~

~~une école~~

~~une fille.~~

.....

.....

Journées 3 et 4

1 Je lis :



bonjour, je m'appelle mario
je suis un garçon. je suis en 2^{ème} année
j'ai 8 ans et toi ?

bonjour, moi,
je suis une fille. je m'appelle amélie.
j'ai 9 ans. je suis en 3^{ème} année.



• Je barre ce qui est faux :

amélie est un garçon.	mario a 9 ans.
elle a 9 ans.	il est en 2 ^{ème} année.

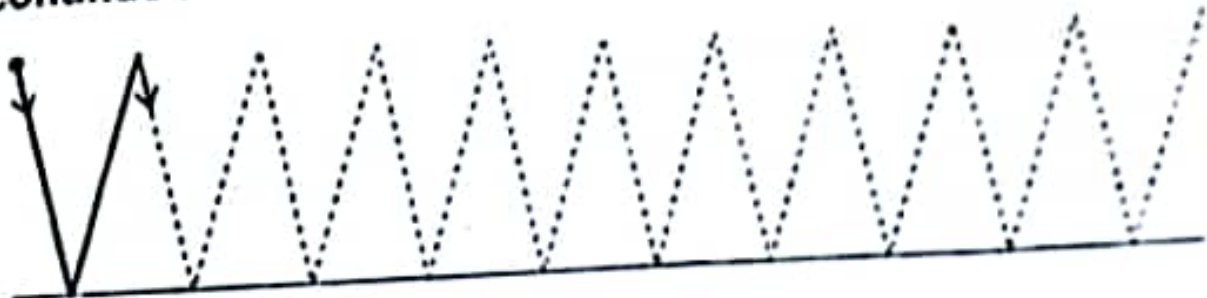
2 Je relie par une flèche :

il va à l'école.

elle va à l'école.



3 Je continue :



4 J'entoure : année

mario : tu es en 2^{ème} année ?

amélie : ...non, je suis en 3^{ème} année....

amélie est en 3^{ème} année - mario est en 2^{ème} année.

Nom et prénom : _____

2^{ème} année : _____

Module 2

Journées 1 et 2

• Je lis :

mario va à l'école. il est en 2^{ème} année. le maître et les élèves sont dans la cour. les filles jouent. amélie et la maîtresse sont en classe.

① Je relie par une flèche :

les filles jouent.

mario joue.



② Je lis et je compte les mots :

les garçons jouent

mario et les élèves jouent.

amélie joue

_____ mots

_____ mots

_____ mots

③ J'entoure le mot **la maîtresse** :

la classe	des élèves	la maîtresse	jouent	le maître	un élève
la maîtresse	la cour	sont	l'école	la maîtresse	mario

④ Je continue :



5 Je colorie le bon numéro :



9
6



2
8



4
7



10
1



8
9



7
5

6 Je complète par :

...joue...

...jouent...

- les élèves dans la cour.
- mario dans l'école.

7 Je relie par une flèche :

...en classe...	•	• la maitresse
la maitresse...	•	• est
..... est	•	• en classe.

les élèves	•	• sont
sont	•	• les élèves.....
dans la cour.	•	• dans la cour.

8 Je continue :



Journées 3 et 4

1 J'entoure le mot **la date** :

la maîtresse et les élèves sont en classe.

la maîtresse écrit la date.

amélie lit la date.

2 Je complète par : lit joue écrit

 <p>mario</p>	<p>un élève</p> 	 <p>l'enfant</p>
--	---	---

3 Je relie par une flèche :

elle lit.



la maîtresse écrit.



mario lit.



4 Je continue :



Nom et prénom : _____ 3^{ème} année : _____

Journée-pallier (1^{ère} séquence) : consolidation des modules 1 et 2.

* Je lis :

mario a 8 ans. il est un garçon. il est en 2^{ème} année.
amélie est en 3^{ème} année.
amélie et mario sont dans la même école. ils jouent dans la cour de l'école.
la maîtresse est en classe. elle écrit la date.

① Je relie par une flèche :

mario

la maîtresse

amélie

• est en 3^{ème} année.

• est en 2^{ème} année.

• écrit la date.

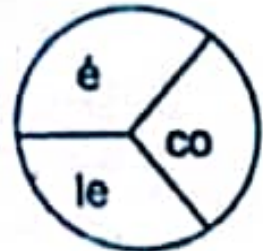
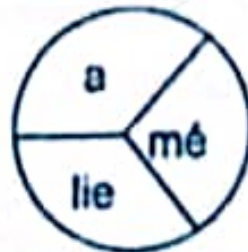
② Je barre ce qui est faux :

• mario a 9 ans.

• mario et amélie sont dans la même école.

• la maîtresse joue dans la cour.

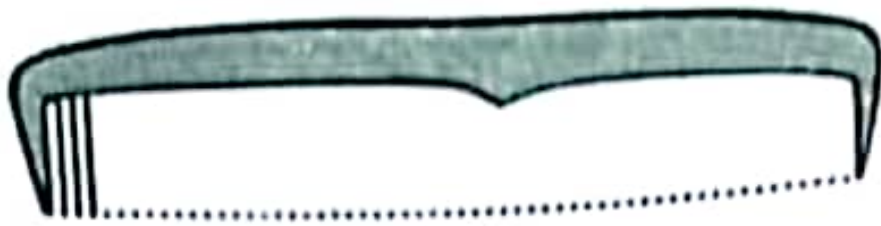
③ J'écris les mots :



* je complète avec les mots :

_____ et _____ sont dans la même _____

3 Je continue



5 Je complète :

3	trois
8	huit
9	neuf
2	deux
6	six

3	trois
9
2	deux
6	six
8

* J'écris les mots :

8

9

mario a ans et amélie a ans.

6 Je lis et j'entoure le mot **bonjour** :

* ... **bonjour** ... madame. je m'appelle amélie.

* bonjour amélie.

7 J'écris **il** ... **elle** :

amélie a neuf ans, va à l'école.

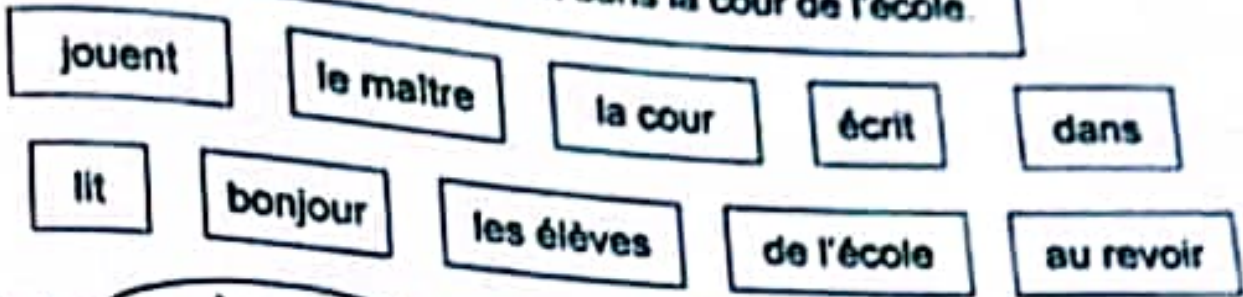
le maître est en classe, écrit.

mario est dans la cour, joue.

la maîtresse lit et écrit.

1 Je colorie les étiquettes de la phrase :

les élèves jouent dans la cour de l'école.



2 J'écrisjoue.....jouent..... :

les élèves dans la cour de l'école.

un enfant ne pas.

amélie et mario sont dans la cour, ils

3 Je barre ce qui est faux :



la maîtresse
un garçon
la date



une fille
la classe
la cour



amélie
un enfant
l'école

4 Je lis et je barre le motclasse..... :

mario est en classe.

la maîtresse écrit la date en classe. -non, les élèves ne jouent pas en

5 J'écris *il*... *elle*... *ils*...

les élèves sont dans la cour, jouent

le maître écrit la date, est en classe.

amélie est une fille, a neuf ans

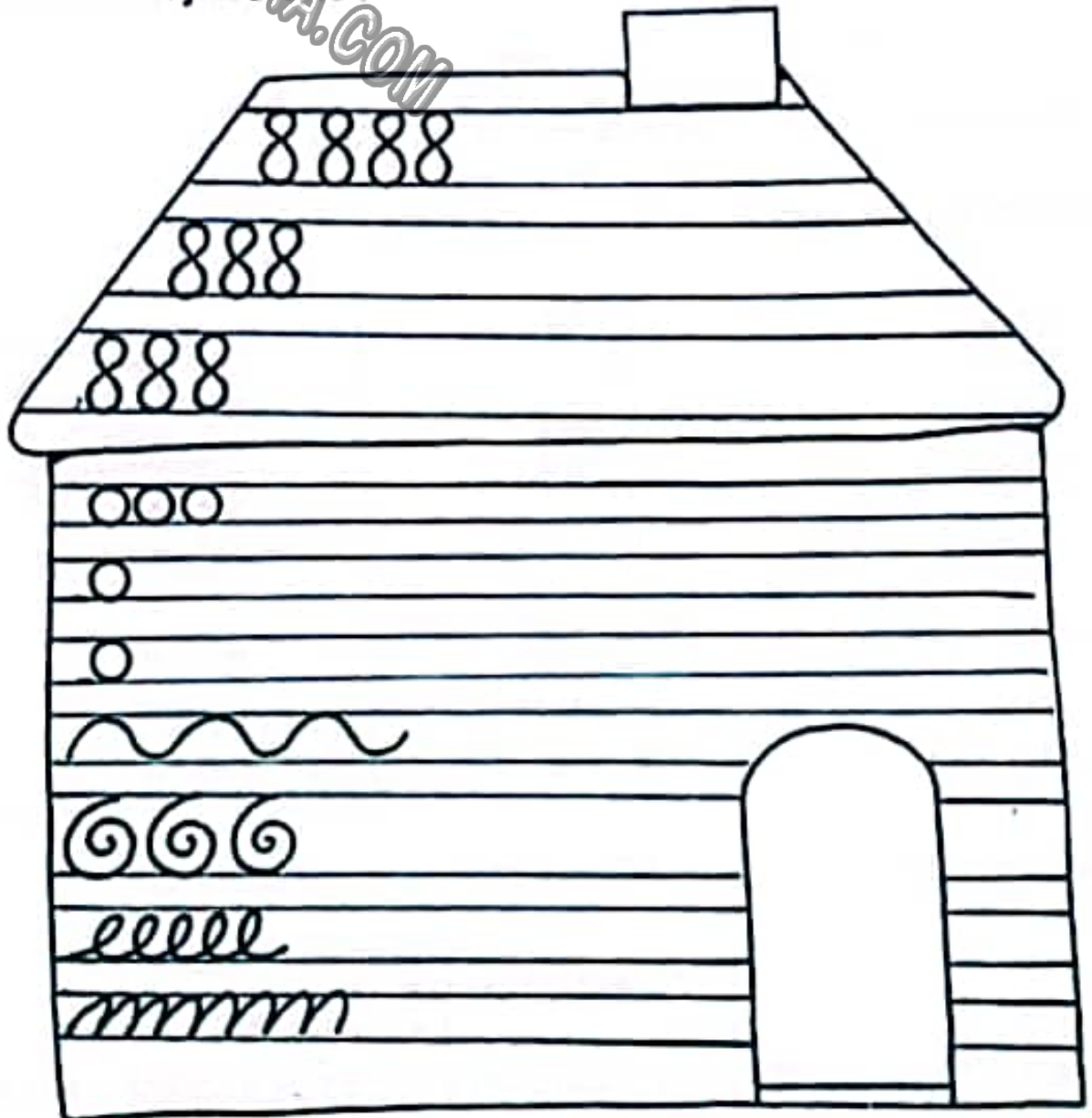
6 Je complète par : *un garçon* *une fille*... *l'école*...

amélie est , elle a neuf ans.

mario est , il est en 2^{ème} année

amélie et mario sont dans la même

7 Je continue et je colore :



Module 3

Journées 1 et 2

• Je lis :

je m'appelle amélie. j'ai un frère et une sœur. mon frère s'appelle bruno et ma sœur s'appelle nadine. ma mère s'appelle chantal. patrice est mon père.

j'aime beaucoup mes parents.

j'ai un ami. il s'appelle mario.

① Je relie par une flèche :

mon père s'appelle •

bruno est •

ma mère s'appelle •

nadine est •

• mon frère.

• chantal.

• ma sœur.

• patrice.

② Je barre ce qui est faux :

- mon ami s'appelle patrice.
- amélie a deux frères et trois sœurs.
- mon ami s'appelle mario.

③ Je lis et Je compte les mots :

chantal est ma mère. _____

..... mots

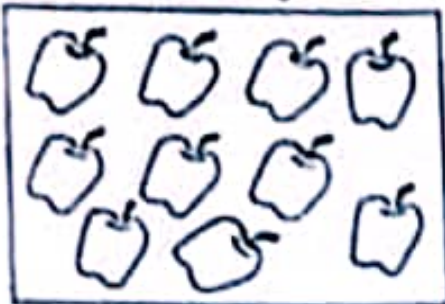
bonjour bruno. _____

..... mots

il aime beaucoup les parents. _____

..... mots

4 Je compte et j'écris :



5 J'entoure le mot : frère

père - mon frère - patrice - bruno - mon frère
 bruno est mon frère
 mon frère s'appelle bruno.

6 Je relie par une flèche :

bonjour

maman

un ami

un ami

maman

bonjour

la mère

le père

la sœur

le père

la sœur

la mère

7 Je compte :



$3 + 3 =$



$5 + =$



$+ =$



$+ =$

8 Je continue :

lee lee lee

Journées 3 et 4

1 Je complète avec les mots :

chantalbruno ... patrice ... mario ... nadine ...

..... est mon père.

ma mère s'appelle

mon frère s'appelle et ma sœur s'appelle

j'ai un ami, il s'appelle

2 J'écris une phrase avec des étiquettes :

patrice la mère chantal d'amélie s'appelle nadine

3 Je colorie les étiquettes de la phrase :

amélie habite à paris.

aussi

amélie

à

duprè

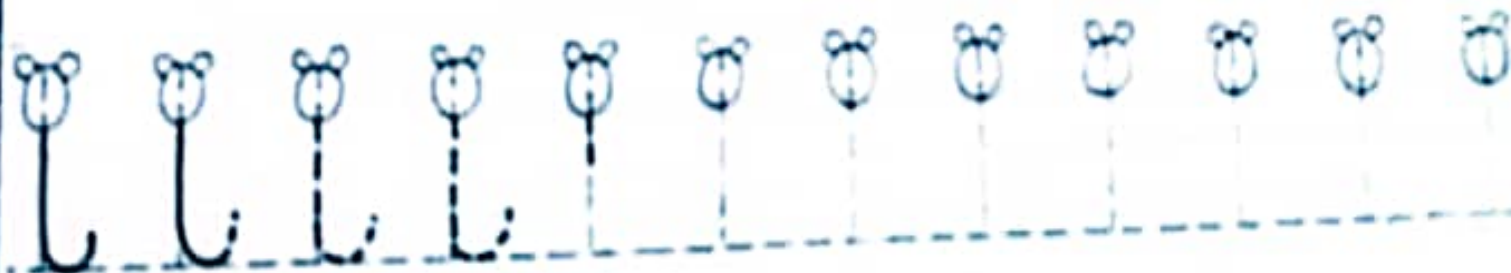
française

habite

italien

paris

4 Je continue :



③ Je barre le mot **habite** :

patrice, le père d'amélie habite à paris.

mario est italien, il **habite** à paris aussi.

nadine dupré habite aussi à paris.

④ Je complète par :

français

tunisien

tunisienne

italien

française

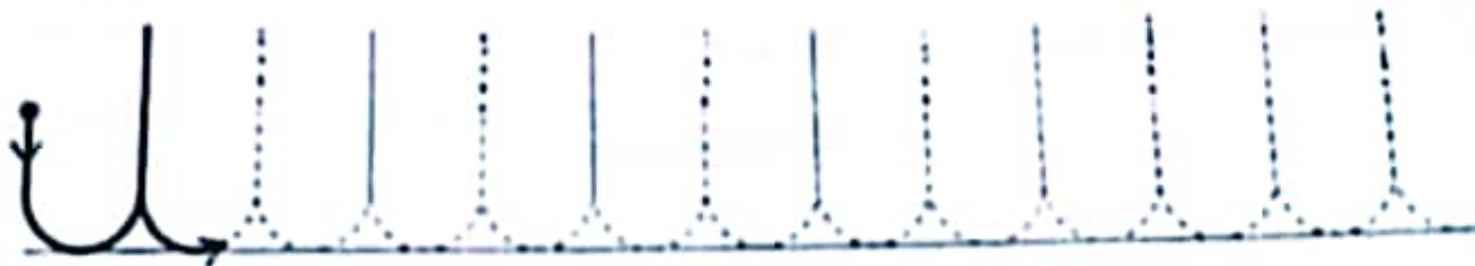
mario santini est un garçon

madame chantal dupré est

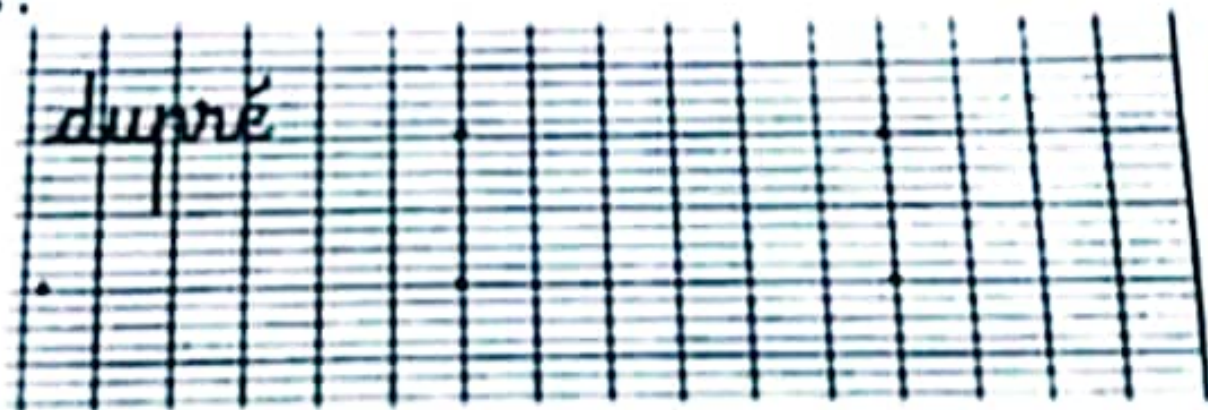
le père d'amélie est, il s'appelle patrice.

je suis

⑤ Je continue :



⑥ J'écris :



⑦ Je lis et j'écris une phrase avec 4 étiquettes-mots :

.

paris

amélie

est

habite

bonjour

à

Module 4

Journées 1 et 2

• Je lis :

voici ma maison, elle est petite.
ma maison a une porte verte et des fenêtres jaunes. il y a un
grand jardin autour de la maison.
dans le jardin, il y a des fleurs jaunes et rouges.

① Je barre ce qui est faux :

• la maison est petite.

• le jardin est petit.

• dans le jardin, il y a des fleurs.

• dans le jardin, il y a des enfants.

② Je relie par une flèche :



une porte

une fenêtre

une maison

③ Je lis et je colorie :

• voici des fleurs rouges.

• la fenêtre est jaune.

• la porte est verte.



3 Je colorie les étiquettes de la phrase :

autour de la maison, il y a un grand jardin.

de la maison

Il habite

jardin

un garçon

il y a

rouge

autour

un grand

5 Je complète et je relie par une flèche les mêmes mots :

un
 grand
 jardin

grand.....

..... ma
 ..ma.....

 ...est.....

ma
 maison
 est
 grande

6 Je continue :



7 J'écrisgrand.....petit..... :



* le garçon est

* voici un garçon.

8 Je complète parpetit.....petite.....grand.....

j'habite une maison. autour de la maison,

il y a un jardin.

mon frère bruno est

• Je lis :

ma chambre est petite. dans ma jolie chambre, j'ai une armoire jaune, un lit bleu et un bureau.
la chambre de mes parents est grande.
il y a un grand lit dans la chambre de mes parents.

① Je relie par une flèche :

le lit est

l'armoire est

la chambre est

• jolie.

• bleu

• jaune.

② Je barre ce qui est faux :



un salon
une maison
une armoire



une porte
un lit
une cuisine



une fleur
un jardin
un bureau

③ Je lis, je relie par une flèche et je colorie :

dans ma chambre, il y a :

un lit bleu

une armoire jaune

une fenêtre rouge

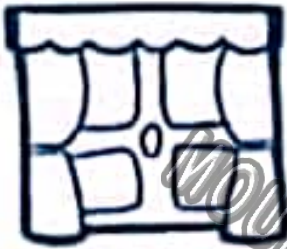
et un bureau vert



④ j'écris petite grande :



* voici une fleur



* la fenêtre de ma chambre est



* la fleur est



* la

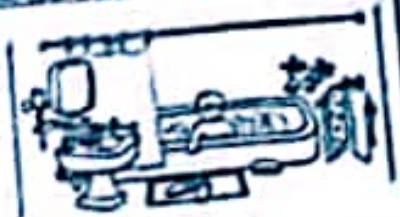
fenêtre est verte.

⑤ Je relie les phrases et les dessins :

mon frère bruno est dans la salle de bains.

les enfants sont dans le salon.

ma mère est dans la cuisine.



⑥ Je complète et je relie les mêmes phrases :

j'habite une jolie maison.

il y a aussi un jardin.

ma chambre est petite.

le salon est grand.

ma est petite.

le est grand.

j'habite une jolie

il y a un jardin.

Nom et prénom : _____ 3^{ème} année : _____

Journée-pallier n° 1 : consolidation des modules (3 et 4) et Intégration.

* Je lis :

il y a une petite fille française. elle s'appelle amélie. elle a neuf ans et elle est en 3^{ème} année. elle habite à paris. bruno est son frère. nadine est sa sœur. amélie a aussi un ami. il s'appelle mario.

amélie a un père et une mère. le père d'amélie s'appelle patrice. chantal est sa mère.

① Je relie par une flèche :



c'est amélie



c'est patrice



c'est chantal

② je barre ce qui est faux :

- bruno est le frère d'amélie.
- la mère d'amélie s'appelle nadine.
- nadine est un garçon.
- patrice est le père de bruno.

* Je lis :

amélie habite dans une petite maison. le toit de la maison est rouge. la fenêtre et la porte sont bleues. autour de la maison, il y a un petit jardin.

1 Je colorie le toit, la porte et la fenêtre de la maison :



2 J'écris : la porte... la fenêtre la maison le toit...



3 Je colorie et Je complète avec :

bleue toit rouge fenêtre



• le de la maison est



• la petite de ma chambre est

4 Je complète par :

petit..... petite.... grand... grand



• j'ai une fleur.



• voici un ball



• voici une fleur.



• j'ai un ballon

5 Je complète par :

maison. petite.... rouge...

• la de mario est le toit est

• la d'amélie a une porte

• Je lis :

amélie a neuf ans. elle habite dans une petite maison avec son père et sa mère.

① J'écris :

grande petite



la maison est

voici une maison

② J'écris les mots :

la maison →
amélie →

..... ← petite
la mère →

• Je lis :

patrice a trois enfants : deux filles et un garçon. il habite à paris dans une maison. la porte de la maison est verte.

① Je colorie les enfants de patrice :

amélie, nadine et mario.

amélie, nadine et bruno.

Module 5

Journées 1 et 2

* Je lis :

aujourd'hui, c'est dimanche. amélie, bruno et nadine ne vont pas à l'école. amélie est dans sa chambre. elle joue avec l'ordinateur. bruno joue au ballon dans le jardin. nadine ne joue pas, elle lit.

① Je relie par une flèche :

- | | | | |
|--------|---|---|------------------------|
| amélie | • | • | joue au ballon. |
| nadine | • | • | joue avec l'ordinateur |
| bruno | • | • | ne joue pas. |

② Je lis et Je relie par une flèche les mêmes mots :

lundi	•	•	mardi....
mardi	•	•	mercredi.
mercredi	•	•	lundi....
jeudi	•	•	jeudi.....

samedi	•	•	vendredi
dimanche	•	•	samedi
vendredi	•	•	dimanche

* Je complète par : dimanche – vendredi – lundi :

– c'est, amélie ne va pas à l'école.

– mon père va à la  le

– c'est, mario va à l'école.

Module 5

Journées 1 et 2

* Je lis :

aujourd'hui, c'est dimanche. amélie, bruno et nadine ne vont pas à l'école. amélie est dans sa chambre. elle joue avec l'ordinateur. bruno joue au ballon dans le jardin. nadine ne joue pas, elle lit.

① Je relie par une flèche :

- | | | | |
|--------|---|---|------------------------|
| amélie | • | • | joue au ballon. |
| nadine | • | • | joue avec l'ordinateur |
| bruno | • | • | ne joue pas. |

② Je lis et Je relie par une flèche les mêmes mots :

lundi	•	•	mardi....
mardi	•	•	mercredi.
mercredi	•	•	lundi....
jeudi	•	•	jeudi.....

samedi	•	•	vendredi
dimanche	•	•	samedi
vendredi	•	•	dimanche

* Je complète par : dimanche – vendredi – lundi :

– c'est, amélie ne va pas à l'école.

– mon père va à la  le

– c'est, mario va à l'école.

① Je barre ce qui est faux :



un ballon
un lit
une fleur



une armoire
l'école
une cuisine



une porte
un ordinateur
un bureau

④ J'entoure : joue

il joue au ballon – amélie joue..... avec l'ordinateur – jolie – jeudi –
bruno joue dans la chambre – nadine ne joue..... pas.

⑤ Je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

au bruno ballon joue .



⑥ J'écris les mots :

1	cham	2	mai	3	jar	4	en
5	fant	6	bre	7	son	8	din

1-6 = la

2-7 = la

3-8 = le

4-5 = un

* Je complète :

les enfants jouent au  dans le



Je lis :

la chambre de nadine est jolie. il y a beaucoup de jouets dans la chambre de nadine : un grand ballon rouge, une jolie poupée rose. il y a aussi un robot bleu et beaucoup de cubes. nadine joue avec les jouets. amélie et bruno jouent aux dominos.

1 Je barre ce qui est faux :

- dans le jardin, il y a beaucoup de jouets.
- le robot de nadine est rose.
- bruno et sa sœur jouent aux dominos.

2 Je lis, je relie par une flèche et je colorie :

voici des jouets :

une jolie poupée jaune, •

un petit ballon rouge •

et une grande toupie verte. •



3 Je relie par une flèche :

un robot

une poupée

la sœur

des cubes

patrice

mario

la mère

bruno

les jouets

la famille

④ Je barre ce qui est faux :



un ballon
une fenêtre
une poupée



une toupie
des cubes
une porte



un ordinateur
un lit
un robot



des dominos
dimanche
mardi

⑤ Je complète :

mon frère a des jouets :



un

un et



des

⑥ Je lis les mots et je complète les phrases :

dimanche

ballon

l'ordinateur

des cubes

• amélie, bruno et leurs parents jouent avec

• les enfants jouent au dans le jardin.

• nadine joue avec dans sa chambre.



⑦ Je lis les mots et j'écris une phrase :

à

joue

la poupée

amélie

.



Module 6

Journées 1 et 2

• Je lis :

c'est lundi. le matin, amélie fait sa toilette dans la salle de bains. elle se brosse les dents et elle se lave le visage. amélie va dans sa chambre. la petite fille s'habille. elle met un pull rouge, un pantalon vert et des chaussures bleues.

① J'écris ou :

amélie fait sa toilette dans la cuisine. _____

le pull d'amélie est rouge. _____

la petite fille met un pantalon vert. _____

.....
.....
.....

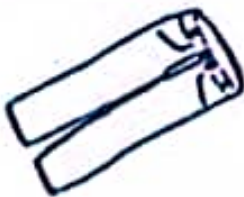
② Je colorie la bonne phrase :

amélie se brosse le visage.

elle met un visage rouge.

la petite fille se brosse les dents et elle se lave le visage.

③ Je relie par une flèche :



un pull

un pantalon

une brosse à dents

des chaussures

4 Je lis et je colorie :



le pull est jaune. le pantalon est bleu et les chaussures sont rouges.

5 J'écris :

s'habille

s'habillent

• bruno et mario

dans la salle de bains.

• amélie

dans sa chambre.

• les parents ne

pas dans le salon.

• nadine ne

pas dans la cuisine.

6 Je complète avec

se brosse

le visage :

amélie les dents et bruno se lave

7 J'écris deux phrases avec les étiquettes :

fait

bruno

il

sa toilette

s'habille

.



Journées 3 et 4

• Je lis :

c'est dimanche. les enfants jouent au ballon dans le jardin.
le soir, ils font leur toilette. bruno se brosse les dents. nadine prend une douche.
avant de dormir, bruno embrasse son père et sa mère. amélie va au lit. elle ne dort pas. elle lit un livre. nadine est petite elle dort beaucoup.

① Je barre ce qui est faux :

- les enfants jouent au ballon dans la cuisine.
- le soir, les enfants ne font pas leur toilette.
- avant de dormir, amélie lit un livre.
- avant de dormir, bruno embrasse patrice et chantal.

② Je relie par une flèche :



c'est le matin

c'est le soir

voici une douche

③ Je complète par :

...fait.....

...font.....

- chantal et patrice leur toilette le soir.
- amélie sa toilette le matin et le soir.
- mario ne pas sa toilette le samedi.
- les enfants leur toilette dans la salle de bains.

4 Je sépare les mots et je compte :

mario	est	italien.	_____	3 mots
amélie prend une douche _____			 mots
patrice et chantal font leur toilette. _____			 mots
nadine dort. _____			 mots


5 Je relie et je colorie la bonne phrase :

bruno se lave le visage. •

il se brosse les dents. •



6 Je complète avec : écrit - lit - dort

mon frère 	 ma sœur	il 
--	---	---

7 J'écris les mots :

1	vi	2	dou	3	rou	4	bros
5	sa	6	se	7	che	8	ge

1-5-8 = le

4-6 =

2-7 = une

3-8 =

* Je complète la phrase avec 2 mots :

avant de dormir, amélie prend et se les dents

• Je lis :

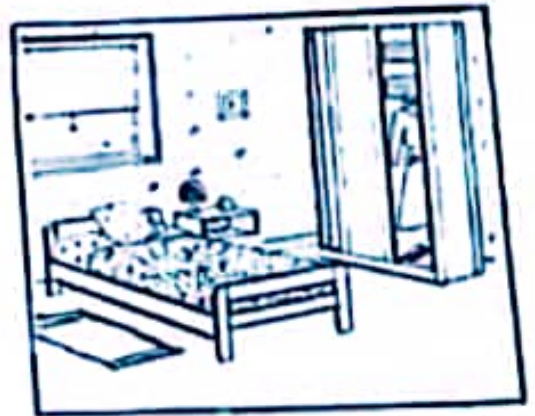
amélie a une jolie chambre. il y a un petit lit, une armoire et un bureau dans la chambre de la petite fille. le lit est rose. l'armoire est bleue et le bureau est vert. amélie a beaucoup de jouets dans sa chambre : des poupées, un robot, des cubes, un ordinateur, des dominos...

① Je barre ce qui est faux :

- amélie a un grand lit dans sa chambre.
- le lit d'amélie est bleu.
- la petite fille a un ordinateur dans sa chambre:

② Je lis et je colorie :

voici la chambre de nadine.
 dans la chambre, il y a un lit jaune,
 une jolie armoire bleue et une fenêtre
 rouge.



③ Je complète :

ma sœur a beaucoup de jouets :



une



....., des



et des



Je lis les étiquettes :

le jardin

au ballon

à la poupée

une poupée

joue

des jouets

la petite fille

Je regarde le dessin. Je complète la phrase avec une étiquette-mot :

amélie a



Je regarde le dessin. J'écris une phrase avec trois étiquettes-mots :



Je lis :

la famille d'amélie est dans le jardin. les parents jouent aux dominos. les filles jouent avec un ballon bleu. bruno ne joue pas au ballon. il est dans sa chambre. il joue avec l'ordinateur.

Je complète avec : une poupée sa chambre l'ordinateur

bruno est dans il joue avec

J'écris : joue..... jouent.....

patrice et chantal aux dominos.

amélie avec un robot.

nadine ne pas à la poupée.

les enfants dans le jardin.

J'écris la phrase :

avec

Jouent

leurs parents

et

les enfants

l'ordinateur

Je lis :

amélie a un ordinateur dans sa chambre. bruno a un ballon rouge. nadine a des poupées.
amélie joue avec l'ordinateur. bruno joue au ballon dans sa chambre.

1 Je barre ce qui est faux :

- nadine joue avec l'ordinateur.
- bruno joue au ballon.
- amélie joue à la poupée.

2 Je colorie la maison des jouets :

1

un bureau
une armoire
une table

2

amélie
patrice
chantal

3

une poupée
un robot
des cubes

3 Je complète avec les mots : un pull – des chaussures – un pantalon

le matin, amélie met



un,



un et

des.....



① Je relie par une flèche :

une •	• poupées
des •	• poupée

des •	• lit
un •	• lits

• j'écris **un** **une** **des** :

pantalon

chaussures

filie

chambre

ordinateur

jouets

pull

brosse à dents

garçon

② Je regarde les dessins et j'écris deux phrases avec les étiquettes :

la poupée toilette sa à amélie

 bruno joue fait



1. _____



2. _____

Module 7

Journées 1 et 2

• Je lis :

le matin, toute la famille prend le petit déjeuner dans la cuisine.

amélie mange du pain et du beurre. nadine boit beaucoup de lait. bruno mange du pain et boit du lait.

à midi, les enfants ne mangent pas à la maison. ils mangent à la cantine. la petite asma mange aussi à l'école.

① J'écris oui ou non :

le matin, toute la famille prend le petit déjeuner. _____

à midi, les enfants mangent à la cantine. _____

à midi, asma mange à l'école. _____

.....
.....
.....

② Je relie par une flèche :

amélie •

bruno •

nadine •

• boit beaucoup de lait.

• mange du beurre et du pain.

• boit du lait et mange du pain.

③ Je barre ce qui est faux :



du beurre
le matin
à midi



la cuisine
du pain
il boit



un livre
la cantine
du lait

① Je relie et je colorie la phrase juste :

bruno fait sa toilette.

il s'habille.

il prend son petit déjeuner dans la cuisine.



⑤ J'écris deux phrases :

la fille	du lait	le garçon	mange	boit	du pain

1-

2-

⑥ Je complète la phrase :

dans la cuisine, il y a du et du

⑦ J'écris les mots : mange - matin - faim

le, asma ne mange pas. à midi, asma

beaucoup, elle a

Je complète avec deux mots du cadre :



asma, !

je n'ai plus
monsieur.



Journées 3 et 4

• Je lis :

à midi, amélie a bien mangé à la cantine. elle a mangé de la salade, de la viande, des pâtes et des fruits. le soir, amélie dîne avec sa famille à la maison. elle mange de la soupe, du poisson et des légumes. avant de dormir, elle boit du lait.

① Je relie par une flèche :

- | | | |
|---------|---|--|
| le soir | • | • amélie a mangé à la cantine. |
| à midi | • | • elle dîne avec ses parents. |
| le soir | • | • elle mange de la soupe, du poisson et des légumes. |

② Je relie par une flèche :

du fromage

du lait

la cuisine

de la viande

du café

je mange

je bois

③ Je barre ce qui est faux :



des fruits
du fromage
des pâtes



un poisson
de la viande
du beurre



du lait
la cantine
de la salade



de la soupe
du pain
la cuisine

4 Je relie par une flèche :



un poisson

du fromage

des pâtes

des légumes

5 Je complète les phrases avec les mots :

un livre – des poissons – du lait



• bruno boit du

• mario lit

• amélie mange de la salade et



6 J'écris : **dîne - déjeune – petit déjeuner**

• le soir, je avec mes parents.

• à midi, asma à la cantine.

• le matin, bruno prend son dans la cuisine.

7 Je regarde le dessin. Je lis les mots et j'écris deux phrases :



le soir

mange

bruno

manger

à la maison

veut

la famille

du pain

.

* 4 étiquettes-mots :

* 4 étiquettes-mots :

Module 8

Journées 1 et 2

* Je lis :

c'est le matin. amélie est dans son lit. elle est toute rouge.
bruno a fini sa toilette.

- amélie ! lève-toi ! tu ne vas pas à l'école ? il est tard
- bruno, je ne peux pas. je suis malade.

amélie a très mal à la tête. chantal appelle le médecin. le docteur arrive à la maison.

① Je colorie la phrase juste :

le médecin est malade.

bruno est malade.

amélie est malade.

② J'écris **juste** ou **faux** :

- amélie a très mal à la tête. _____
- amélie va à l'école. _____
- chantal est malade. _____
- le médecin arrive à la maison. _____

③ J'écris les mots :



le



la



le



1 J'entoure la phrase juste :

- amélie ne va pas à l'école
- ma sœur est très malade
- marie a mal à une dent

2 Je sépare et je compte :

3 mots

amélie

malade.

mots

elle ne va pas à l'école

mots

maman appelle le médecin

3 Je colorie la bonne phrase :

bruno va à l'école.

nadine n'est pas malade.

amélie est dans son lit.



4 Je complète les phrases :

amélie ne va pas à

elle est

5 Je lis les mots et j'écris une phrase :

je suis – j'ai – à la tête – des fleurs – très – mal.



• Je lis :

amélie ne mange pas elle n'a pas faim elle ne dort pas
elle est malade.
chantal appelle le médecin le docteur arrive et il examine la
petite fille. ce n'est pas grave amélie a la grippe.
patrice va à la pharmacie il achète des médicaments pour
amélie.

1 Je relie par une flèche :

la mère

le père

le médecin

• achète les médicaments

• examine amélie

• appelle le docteur

2 Je barre ce qui est faux :



les médicaments
le médecin



l'école
la pharmacie



la grippe
le docteur







3 Je colorie la phrase juste :

amélie a la grippe.

maman va à la pharmacie.



4 J'écris deux phrases :

					
achète	des médicaments	maman	à la pharmacie	va	mon père

1.     _____

2.    _____

5 Je lis les étiquettes :

* J'écris une phrase avec 3 étiquettes-mots :

* J'écris une phrase avec 4 étiquettes-mots :

6 Je regarde le dessin et je complète la phrase :

_____ amélie.



6 Je lis :

sur la table de la cuisine, il y a du pain, du beurre, du jus d'orange et de la confiture. maman boit du lait et bruno mange du pain et du beurre. mario boit un jus d'orange. patrice boit un café et mange des fruits.

7 Je relie par une flèche :



une table

du jus d'orange

du pain

de la confiture

8 Je colorie la bonne étiquette :

mario boit •

de l'eau

du lait

du jus d'orange

c'est •

le dîner

le petit déjeuner

c'est •

le soir

le matin

midi

patrice mange •

du pain

de la confiture

des fruits

① Je lis :

bruno ne mange pas des fruits et il ne boit pas beaucoup de lait. aujourd'hui, il est dans sa chambre. il est malade. il ne va pas à l'école.


② J'écris des mots :



des



du



du

③ Je lis :

le médecin arrive. il examine bruno. ce n'est pas grave le docteur dit à bruno : « mange des fruits et bois du lait et du jus d'orange. »

* Je regarde le dessin et j'écris une phrase :



.....

.....

4 Je lis :

chantal, la mère d'amélie, va à la pharmacie avec mario pour acheter des médicaments.

• Je regarde le dessin et j'écris une phrase :



.....

.....

5 Je relie par une flèche:

du lait

du pain

des poissons

des légumes

des médicaments

chantal achète

à la pharmacie.

6 J'écris :

mario n'est pas malade.

Je prépare mon examen

Lecture-compréhension

• Je lis :

c'est dimanche. amélie et bruno ne vont pas à l'école. le matin, les enfants font leur toilette. amélie se lave le visage. bruno se brosse les dents. nadine prend une douche dans la salle de bains.

nadine est dans sa chambre. elle s'habille : elle met un pull jaune, un pantalon vert et des chaussures rouges. la petite fille joue à la poupée. bruno ne joue pas, il lit un livre. amélie est dans sa chambre. elle joue avec l'ordinateur.

① Je relie par une flèche :

• nadine prend une douche. •

• bruno se lave le visage. •

• il se brosse les dents. •

• amélie lit un livre. •



C2

② Je barre ce qui est faux :

les enfants ne vont pas à l'école le dimanche.

amélie prend une douche.

bruno joue avec l'ordinateur.

C2

③ J'entoure la bonne phrase :

nadine joue avec l'ordinateur.

nadine joue aux dominos.

nadine joue à la poupée.



C

Je relie par une flèche :



il s'habille

des chaussures

la salle de bains

voici une douche

Je barre ce qui est faux :



ma sœur
une poupée
une fenêtre



un ballon
un robot
un ordinateur



des livres
des dominos
des cubes

Je colorie :



le pantalon est rouge.



voici un pull jaune.



j'ai des chaussures bleues

Critères de la lecture.

C2 = Compréhension globale.
C3 = Compréhension du vocabulaire.

Tableau d'attribution des notes.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			
	C2		C3	
Aucune maîtrise.	0		0	
Maîtrise minimale insuffisante.	0,5	1	1,5	0,5
Maîtrise minimale.	2	2,5	3	2
Maîtrise maximale.	3,5	4	4,5	3,5

L'écrit

* A raconter :

amélie dupré habite à paris. elle aime beaucoup sa famille et son ami italien.

– je regarde les trois dessins et je réponds à la question.

* A raconter :

mario est à l'école. les élèves ne sont pas dans la cour de l'école.

- où sont les élèves ? que fait la maîtresse ?
que fait mario ?

③ Je regarde les dessins. Je colle 3 étiquettes devant chaque dessin :



C1

C3

C7



C1

C3

C7



C1

C3

C7

Critères de l'écrit :

C1 → adéquation avec la situation de communication

C3 → correction linguistique.

C7 → présentation matérielle.

Tableau d'attribution des notes de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	C7
- Aucune maîtrise.	0	0	de 0
+ Maîtrise minimale insuffisante.	0,5 à 2,5	0,5 à 2,5	à 5
++ Maîtrise minimale.	5	5	5
+++ Maîtrise maximale.	5,5 à 7,5	5,5 à 7,5	Note attribuée : ...

Module d'évaluation de la phase de pré-apprentissage

Situation n° 1

* Je lis :

c'est dimanche matin. patrice et chantal sont à la maison avec leurs enfants.

- bonjour amélie.
- bonjour papa ! bonjour maman !

① Je lis et je relie par une flèche :



c'est patrice

c'est bruno

c'est amélie

② Je barre ce qui est faux :

- amélie est la sœur de bruno.
- la mère d'amélie s'appelle nadine.
- nadine est garçon.
- patrice est le père de bruno.

Situation n° 2

* Je lis :

chantal appelle les enfants pour le petit déjeuner. où sont les enfants ? chantal va dans la chambre d'amélie. la porte de la chambre est bleue. amélie est dans son lit. que fait-elle ?

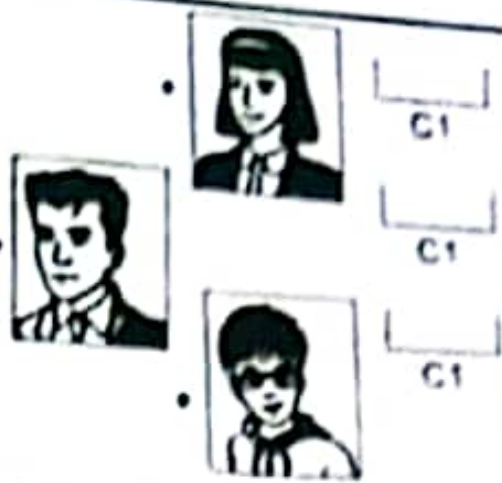
① Je relie par une flèche :

c'est patrice.

voici chantal.

elle s'appelle nadine.

c'est bruno.



• A raconter :

patrice est devant la maison. chantal et nadine sont à la maison. bruno et amélie jouent dans le jardin. – que fait chantal ? que font les enfants ?

② Je regarde le dessin et je complète par les étiquettes :



chantal
 C1 C3 C7



nadine
 C1 C3 C7



bruno
 C1 C3 C7

la date	écrit	les élèves	mario	se brosse les dents	
jouent	lit	la maîtresse	un livre	•	joue au ballon
					embrasse sa mère

• A raconter :

mario est à l'école. les élèves ne sont pas dans la cour de l'école.

– où sont les élèves ? que fait la maîtresse ?
que fait mario ?

③ Je regarde les dessins. Je colle 3 étiquettes devant chaque dessin :



C1

C3

C7



C1

C3

C7



C1

C3

C7

MOURAJAA.COM

Critères de l'écrit :

C1 → adéquation avec la situation de communication

C3 → correction linguistique.

C7 → présentation matérielle.

Tableau d'attribution des notes de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	C7
- Aucune maîtrise.	0	0	de 0 à 5
+ Maîtrise minimale insuffisante.	0,5 à 2,5	0,5 à 2,5	à 5
++ Maîtrise minimale.	5	5	5
+++ Maîtrise maximale.	5,5 à 7,5	5,5 à 7,5	Note attribuée : ...

Module d'évaluation de la phase de pré-apprentissage

Situation n° 1

* Je lis :

c'est dimanche matin. patrice et chantal sont à la maison avec leurs enfants.

- bonjour amélie.
- bonjour papa ! bonjour maman !

① Je lis et je relie par une flèche :



c'est patrice

c'est bruno

c'est amélie

② Je barre ce qui est faux :

- amélie est la sœur de bruno.
- la mère d'amélie s'appelle nadine.
- nadine est garçon.
- patrice est le père de bruno.

Situation n° 2

* Je lis :

chantal appelle les enfants pour le petit déjeuner. où sont les enfants ? chantal va dans la chambre d'amélie. la porte de la chambre est bleue. amélie est dans son lit. que fait-elle ?

Je lis les étiquettes :

mange

lit

joue



* Je complète la phrase avec une étiquette :

amélie à la poupée.

Je lis les étiquettes :

une douche

bruno

sa toilette

prend

fait

un fruit

mange



* j'écris une phrase avec 3 étiquettes :

.....
.....

Situation n° 3

* Je lis :

les enfants vont à l'école. l'école est jolie. les élèves jouent dans la cour de l'école. la maîtresse et mario sont en classe. mario la date.

Je lis les étiquettes :

s'habille

boit

écrit

joue

* Je complète la phrase avec une étiquette :

mario la date.

Situation n° 4

• Je lis :

à midi, les enfants ont faim. ils ne vont pas à la maison pour manger.

Je complète la phrase avec une étiquette :

à la pharmacie

à la cantine

dans la salle de bains



les enfants mangent à midi

Situation n° 5

• Je lis :

le soir, amélie a très mal à la tête. la petite fille ne mange pas. elle n'a pas faim. elle boit un jus d'orange. son père patrice ...

Je lis les étiquettes :

amélie

patrice

pour acheter

va

la tête

dans

à la pharmacie

est

à l'école

son lit

des médicaments

• Je regarde le dessin et j'écris une phrase :



• Je regarde le dessin et j'écris une phrase :

1 Je complète avec les mots : un toit - une porte - une fenêtre - la maison



* la de patrice a bleue,



..... rouge et verte.

* Je colorie la porte, le toit et la fenêtre.

2 Je regarde le dessin et je complète avec 2 étiquettes :

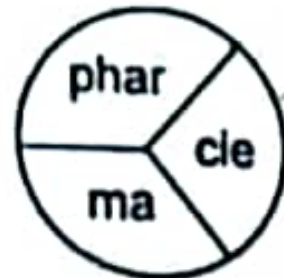
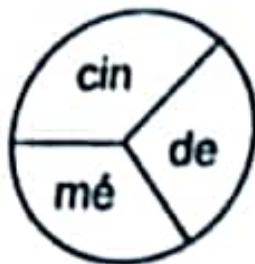
- mange
- joue
- boit
- lit
- écrit



* ali au ballon.

* mario un livre.

3 J'écris les mots :



* Je complète avec les mots :

mario est il ne va pas à l'école. le arrive

le père va à la

Module 9 : première semaine (les lettres « a » - « l » - « i »)

Journées 1 et 2

• Je lis :

le père d'amélie est vétérinaire. sa mère est directrice d'école.

pour aller au travail, patrice prend le métro. chantal va au travail en voiture.

aujourd'hui, amélie ne va pas à l'école elle est malade. la fille lit un livre.

① Je relie par une flèche :

- | | | |
|---------|---|---------------------------|
| patrice | • | • est malade. |
| chantal | • | • est vétérinaire. |
| amélie | • | • est directrice d'école. |

② je barre ce qui est faux :

- amélie ne va pas à l'école.
- sa mère prend le métro pour aller au travail.
- patrice va au travail en voiture.

③ j'écris des mots :



une



l'







un



.....

J'écris les mots :

un chat - le lait - un rat - le vétérinaire - asma - le pain

je  et  a	je  et  a
_____	_____
_____	_____
_____	_____





J'entoure **a** dans les mots :

asma n'habite pas à paris.

dans le jardin, il y a un rat et un chat.

J'écris les mots :

une école - une fille - un ballon - une table - le travail - s'habille

je  et  i	je  et  i
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Je regarde les dessins et je complète les mots par : **a** **i** .



me b . n . ne



un . it



. mé . ie



p . p .

J'écris :

ali																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• Je lis :

amélie et mario habitent à paris. le matin, ils vont à l'école à pied les deux enfants sont dans la même école ils traversent la rue au feu vert. à l'école ils embrassent l'institutrice.

le père d'amélie prend le métro pour aller au travail. il traverse la rue et il monte dans le métro. il arrive à son cabinet à huit heures

1 j'entoure la phrase juste :

- amélie et mario vont à l'école en voiture
- les deux enfants traversent la rue au feu vert
- ils embrassent la directrice

2 je complète les phrases avec les étiquettes :

le cabinet

travail

vétérinaire

le métro

- patrice prend _____ pour aller au _____
- il y a des animaux dans _____ du _____

3 qui va à l'école à pied ?

_____ et _____ vont _____

4 j'entoure (i) dans les mots :

nadine - patrice - mario - il est midi .

mario santini a un joli lit

⑤ J'écris les mots :

petit - une armoire - un domino - *Santini* - le lait

- le médecin

je et i	je et i

⑥ Je barre ce qui est faux :

rouge un chat une banane un lit
a

le salon du pain un livre l'école
i

nadine un bureau le visage des cubes
i

⑦ a- Je complète les mots avec les lettres

a	i	i
---	---	---

 :

n. d. ne - la ph. rm. c. e. - chant.. - p. r. s
un pet. t. l. t. - des méd. c. ments.

b- Je complète la phrase avec 3 mots de l'exercice (a) :

_____ achète _____ à _____

⑧ Je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

traverse vert mario la rue

feu au .



Nom et prénom :

1^{re} année :

Module 9 : deuxième semaine (les lettres • m • • u •)

Journées 5 et 6

• Je lis :

patrice aime beaucoup les animaux. dans son cabinet, il soigne un chat malade
le père d'amélie prend le métro et il rentre à la maison.
aujourd'hui, chantal ne travaille pas. le soir, après le dîner, toute la famille dupré va au cinéma.

1 je colorie la phrase juste :

toute la famille dupré va au restaurant.

toute la famille dupré va au cinéma.

2 je barre ce qui est faux :



une tortue
un chat
le métro



un cube
la mairie
une maison



une armoire
des animaux
la rue



la souris
une laitue
le cinéma

que soigne patrice ?

4 J'écris les mots :



mi
no
do



mi
a
la



un _____

elle s'appelle _____

il est _____

5 J'écris les mots sous les dessins :

un domino - une moto - une tortue - une voiture



6 Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les étiquettes :

le bureau

des cubes

sur

et

il y a

une pomme

.



7 J'écris :

le

mur

le mur

Journées 7 et 8

• Je lis :

mario aime beaucoup le cinéma le samedi soir la famille santini va au restaurant puis au cinéma

avant de sortir, mario met un joli pantalon bleu et une chemise verte la petite sœur met une jupe jaune et des chaussures rouges.

les parents de mario s'habillent aussi le père met de jolis vêtements sa femme porte une robe rouge.

toute la famille est contente au restaurant, les enfants mangent du couscous et des fruits

① Je relie par une flèche :

- | | | |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| la famille santini | • | • met un pantalon et une chemise |
| mario | • | • mangent du couscous au restaurant |
| les enfants | • | • va au restaurant puis au cinéma |

② J'écris les mots sous les dessins :

une robe – une chemise – une jupe – un pantalon – des chaussures



③ que porte madame santini ?

④ je lis la phrase et je colorie :

la femme porte une chemise jaune et une jupe bleue.



Intégration

1 Je complète les phrases avec : **le chat - les enfants**

- le vétérinaire ne soigne pas _____
- il soigne _____
- le médecin soigne _____

2 a- je complète les mots par : **a i l m u**

la tort e - le tin - jo e - la r e - n d ne - une che se
le vè o - chant - m r o - él e

b- je complète les phrases avec des mots de l'exercice (a) :

- le _____ de _____ est dans _____
- _____ a une _____



3 a- j'écris les mots sous les dessins :

un autobus - un vélo - une voiture - une moto



b- je complète la phrase avec les mots de (a) :

dans la rue, il y a des _____, des _____, des
_____ et des _____

3 Je regarde le dessin et j'écris une phrase :



Nom et prénom :

3^{ème} année :

Module 10 : première semaine (les lettres « r » - « o » - « g »)

Journées 1 et 2

• Je lis :

amélie et bruno ne vont pas à l'école. c'est les vacances du printemps la famille dupré passe les vacances à la campagne

dans la ferme, il y a beaucoup d'animaux : des poules, des coqs, des moutons, des lapins, des vaches, des canards .

dans la cour de la ferme, les enfants voient une grande tortue nadine donne une laitue à la tortue

1 J'écris oui ou non :

amélie et bruno vont à l'école. _____

la famille dupré va à la campagne _____

nadine donne du lait à la tortue. _____

2 Je relie par une flèche :

c'est •

la famille dupré •

il y a des animaux •

• passe les vacances à la campagne.

• dans la ferme.

• le printemps.

3 Je barre ce qui est faux .



une vache
une tortue
un rat



un chat
un arbre
un mouton



une moto
une poule
une tomate



un canard
une souris
une ferme



un coq
un robot
un lapin

⑥ Je lis et j'entoure (r) dans les mots :

- Bruno va chez ses grands-parents
- Le canard et la tortue sont sous l'arbre.

⑦ Je complète par [o] [r] et j'écris les mots :



un c o



un ob . t



une poi e



une t mate

⑧ a- J'écris les mots :

tor 1	bru 2	por 3	ro 4
te 5	tue 6	ran 7	ge 8

1-6 → la _____ 2-9 → _____

3-5 → la _____ 4-7-8 → une _____

b- Je complète les phrases avec les mots de (a) :

la _____ est derrière _____

_____ mange une poire et _____

⑦ J'écris :

Handwriting practice grid with the following words written in cursive:

- ri
- ra
- le rat

Handwriting practice grid with the following words written in cursive:

- ro
- mo
- to
- la moto

• Je lis le texte :

c'est le printemps les enfants sont à la campagne chez leurs grands-parents.
 aujourd'hui, bruno se lève tôt il voit les animaux. il jette des grains aux poules et aux dindons.
 amélie se lève tard elle prend son petit déjeuner dans la cour de la ferme avec sa grand-mère. après, elle va ramasser les œufs avec son grand-père le chien court après les poules

1 Je barre ce qui est faux :

- bruno se lève tard.
- amélie va ramasser les œufs.
- le chien court après les lapins.

2 Je complète avec des mots du texte :

amélie se lève la fille son petit
 avec sa dans la cour de

3 j'écris des mots sous les dessins :



4 que jette bruno aux poules et aux dindons ?

⑤ Je complète par : **se lève** **se lèvent**

grand-père

tôt

amélie et nadine

à neuf heures

le dimanche, les enfants

tard

⑥ Je complète avec **d** puis j'écris les mots et les phrases :

un domino

le jardin

un orfèvre

un in on

dalila ne dort pas elle joue avec une corde et elle mange desattes.

⑦ Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les étiquettes :

tortue

dalila

de la

donne

à la

salade



⑧ j'écris :

d

di

da

dalila

Module 10 : deuxième semaine (Etude de « ou » - « t »)

Journées 5 et 6

• Je lis :

à la campagne, il fait beau nadine et bruno s'amuse-
nt dans le pré.

les arbres sont fleuris. nadine regarde les fermiers qui
cueillent des tomates bruno monte sur un cheval. il veut
cueillir une pomme amélie est toute seule dans la cour de la
ferme. elle court après les poules et les poussins.

❶ Je relie par une flèche :

- | | |
|-------------------|---|
| nadine et bruno • | • court après les poules et les poussins. |
| bruno • | • s'amuse dans le pré. |
| amélie • | • veut cueillir une pomme |

❷ j'écris des mots du texte sous les dessins :



deux _____

❸ a- que regarde nadine ?

b- que cueillent les fermiers ?

4 J'écris les mots sous les dessins :

une mouche – une poule – un mouton – une poupée



5 Je complète avec les syllabes et j'écris les mots :

Diagram showing syllables: 'che' in a circle with arrows pointing to 'dou', 'bou', and 'mou'.
 Images: a shower head, an ant, and a mouth.

uneche
 lache
 lache

6 J'écris les syllabes et les mots :



_____	lable	_____
_____	Il est pe.....t	_____
_____	une toma....	_____
_____	la mo....	_____



7 Je complète par ta – tu – to – te – ti puis j'écris les mots :



un car....ble

une voi....re

unema....

une crava....

il est pe....t

8 Je regarde le dessin et j'écris une phrase :



Journées 7 et 8

• Je lis :

grand-père donne un poussin jaune à nadine très contente, nadine va se promener avec son poussin dans les bras elle voit le veau, la vache, la brebis, l'agneau nadine dit « la vache nous donne de la viande et du lait. moi, j'aime le lait. »

la petite fille regarde un fermier qui cueille des fruits.

bonjour monsieur, dit nadine.

- bonjour nadine tu veux une poire ?
- oui, merci beaucoup

❶ je barre ce qui est faux :

- grand-père donne un lapin à nadine.
- grand-père donne un poussin à nadine.
- nadine n'aime pas le lait

❷ je relie par une flèche :

- | | | |
|-----------|---|--|
| la vache | • | • nous donne de la viande et de la laine |
| le mouton | • | • nous donne de la viande et des œufs. |
| la poule | • | • nous donne de la viande et du lait. |

❸ j'écris une phrase avec les étiquettes :

nadine

grand-père

du lait

à

donne

.

❹ qui donne une poire à nadine ?

5 a- Je complète les mots par : **r o d ou t**

le f lard - le trac eur - t ois - des lives
des omin s - une fleu - mi l - le m . ton



b- Je complète les phrases avec des mots de l'exercice (a) :

toto donne une _____ au mouton.

le _____ mange la _____



6 Je complète les phrases avec les mots :

le fermier

se promène

regarde

grand-mère

la télé dans le salon

_____ cueille des pommes et des poires.

amélie _____ dans le pré.

bruno _____ les animaux dans la cour de la ferme

7 Je regarde le dessin et j'écris une phrase :



8 J'écris :

ou							
ou							
rou							
rouge							

t							
to							
te							
la tomate							

Journée-paller n° 1 : consolidation des modules (9 et 10) et Intégration.

• Je lis :

les grands-parents de bruno et d'amélie habitent dans une grande ferme. au printemps, bruno et amélie vont chez leurs grands-parents.

asma veut aussi passer les vacances à la campagne avec amélie

❶ Je barre ce qui est faux :

- les grands-parents habitent à paris.
- bruno et amélie vont à la pharmacie.
- asma veut passer les vacances à la campagne.

❷ Je lis les étiquettes et je complète les phrases :

ferme habitent belle printemps

les grands-parents _____ dans une grande ferme.

au _____ , la campagne est _____ .

• Je lis :

asma met une jolie jupe rouge, une chemise bleue et des chaussures noires.

aujourd'hui, elle va à la campagne en voiture avec ses parents. la fille monte dans la voiture. elle est très contente. la voiture arrive à la campagne à neuf heures.

❶ Je relie par une flèche :

asma va à la campagne •

- à pied.
- en métro.
- en voiture.