

أفهم و أوظف

امتحانات

جميع المواد

الثلاثي الثاني

5

أساسي

اللغة العربيّة

الإنتاج الكتابي

الرياضيات

الإيقاظ العلمي

التنشئة الاجتماعية

Français

English

إصلاح مفصل



مطابق للبرامج الرسمية



MOURA.AA.COM

الاسم:

اللقب:

القسم:



أقرأ النَّصَّ

سَيَشْكُرُنِي ...

كُنْتُ مُنْشَغِلًا بِمُشَاهَدَةِ شَرِيْطٍ وَثَائِقِيْ عِنْدَمَا دَعَانِيْ أَبِي وَطَلَّبَ مِنِّي أَنْ أَعِيدَ تَرْتِيْبَ أَثَاتِ
الْمَكْتَبَةِ، بَعْدَ أَنْ تَنَاقَرَ فِي كُلِّ مَكَانٍ مِنَ الْمَنْزِلِ.

اسْتَجَبْتُ لِلطَّلْبِ وَأَسْرَعْتُ أَجْمَعُ الْكُتُبَ وَالتُّحَفَ الَّتِي فُلِحْتُ مَرَابِضَهَا مِنْ زَمَنِ بَعِيدٍ،
وَزَحْتُ أَكْدُسَهَا فَوْقَ الرَّقُوفِ فِي غَيْرِ نِظَامٍ وَدُونَ تَنَاسُقٍ... اِمْتَلَأَتْ أَذْرَاجُ الْمَكْتَبَةِ وَغَصَّتْ بِمَا
حَمَلَتْ، لَكِنْ الْكَثِيرَ مِنَ الْكُتُبِ وَالتُّحَفِ مَا زَالَ مُلْقَى أَمَامِي يَطْلُبُ مَكَانًا لَهُ دَاخِلَ الرَّقُوفِ..
أَفْرَعْتُ الْمَكْتَبَةَ وَأَعَدْتُ الْعَمَلَ مَرَاتٍ، لَكِنْ النُّتِيْجَةَ كَانَتْ وَاحِدَةً..

وَلَمَّا أَعْيَانِي الْأَمْرُ طَلَبْتُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أُخْتِي الْكُبْرَى فَلَبِثُ الطَّلَبَ دُونَ تَرَدُّدٍ ... رَتَّبْتُ
أُخْتِي الْكُتُبَ فِي مَجْمُوعَاتٍ حَسَبَ حَجْمِهَا.. وَوَضَعْتُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ فِي الدَّرَجِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا
حَجْمًا وَمَظْهَرًا، وَوَضَعْتُ التُّحَفَ فِي أَمَاكِنَ بَارِزَةٍ فِي تَنَاسُقٍ كَبِيرٍ... فَبَدَتْ الْمَكْتَبَةُ أَكْبَرَ مِمَّا
كَانَتْ، وَاتَّسَعَتْ لِجَمِيعِ مَا كَانَ مُتَنَاقِرًا أَمَامِي ...

بَعْدَ سَاعَةٍ عَادَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِهَجَّتِهَا، وَأَنْتَظَرْتُ عَوْدَةَ أَبِي فِي لَهْفَةٍ، لَا شَكَّ أَنَّهُ سَيَشْكُرُنِي
عَلَى مَا أَنْجَزْتُ ...

عبد الجواد العيدودي

القراءة والفهم

النقاط

① أقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً :

5

① صَحِيحَةٌ. ② مُسْتَرْسِلَةٌ. ③ مُنْعَمَةٌ.

نقاط

② بِمَاذَا كَلَّفَ الْوَالِدُ ابْنَهُ؟

1 نقطة

③ ① هَلْ نَجَحَ هَذَا الطُّفْلُ فِي إِعَادَةِ أَثَاثِ الْمَكْتَبَةِ؟

2.5

نقاط

② فِيمَ تَمَثَّلَتِ الصُّعُوبَةُ الَّتِي اعْتَرَضَتْهُ؟

③ مَا سَبَبُ هَذِهِ الصُّعُوبَةِ؟

④ أَشْطَبُ الْإِفَادَةِ الْخَاطِئَةُ وَرَتَّبْ أَحْدَاثَ النَّصِّ مِنْ 1 إِلَى 5 :

الْأَسْتِعَانَةُ بِالْأُخْتِ الْكُبْرَى.

الْأُخْتُ الْكُبْرَى تَرْفُضُ مُسَاعَدَةَ أُخِيهَا

تَكْدِيسُ الْأَثَاثِ فَوْقَ الرَّفُوفِ.

الْبَهْجَةُ تَعُودُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

تَكْلِيفُ الطُّفْلِ بِتَرْتِيبِ أَثَاثِ الْمَكْتَبَةِ.

إِعَادَةُ الْعَمَلِ مَرَّاتٍ.

1.5

نقاط

⑤ اِشْرَحْ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي جَاءَ فِيهِ:

• رُخْتُ أَكْدُسُهَا فَوْقَ الرَّفُوفِ. ←

• غَصَّتِ الْأَذْرَاجُ بِمَا حَمَلَتْ. ←

• عَادَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِهَجَّتِهَا. ←

1.5

نقاط

⑥ ① هل نَجَحَتِ الأُخْتُ الكُبْرَى فِي مُسَاعَدَةِ أُخِيهَا؟

Ⓐ مَا سَبَبُ نَجَاحِهَا.

3 نقاط

Ⓑ أَكْذُ إِجَابَتِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النُّص.

القَرِينَةُ:

⑦ ⑦ لِمَاذَا أَنْتَظِرَ هَذَا الطُّفْلُ عَوْدَةَ أَبِيهِ فِي لَهْفَةٍ؟

1 نقطة

⑧ ⑧ حَسَبَ رَأْيِكَ: مَاذَا سَيَقُولُ هَذَا الطُّفْلُ إِلَى أَبِيهِ عِنْدَ عَوْدَتِهِ؟ (عَلِّلْ إِجَابَتَكَ)

Ⓐ الإِجَابَةُ:

2.5

نقاط

Ⓑ التَّغْلِيلُ:

⑨ ⑨ حَسَبَ رَأْيِكَ: مَاذَا تَعَلَّمَ هَذَا الطُّفْلُ مِنْ أُخْتِهِ؟

2 نقاط



قواعد اللغة

امتحان عدد 1

الاسم:

اللقب:

القسم:

<p>① أذكر وَظِيْفَةً مَا تَحْتَهُ سَطْرًا:</p> <p>• أَسْرَعْتُ أَجْمَعَ الْكُتُبَ وَالتَّحْفَ. ←</p> <p>• لَمَّا أَعْيَانِي الأَمْرُ طَلَبْتُ الْمَسَاعِدَةَ. ←</p> <p>• رَحْتُ أَكْدُسُ الْكُتُبِ فَوْقَ الرَّقُوفِ فِي غَيْرِ نِظَامٍ. ←</p> <p>• لَكِنِ النَّتِيْجَةُ كَانَتْ وَاحِدَةً. ←</p>	4 نقاط
<p>② أذكر نَوْعَ كُلِّ مُرَكَّبٍ إِسْمِيٍّ مُسَطَّرٍ:</p> <p>• عَادَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِهَجَتِهَا. ←</p> <p>• اِمْتَلَأْتُ أَدْرَاجَ الْمَكْتَبَةِ وَغَصْتُ بِمَا حَمَلْتُ. ←</p> <p>• أَسْرَعْتُ أَجْمَعَ الْكُتُبَ وَالتَّحْفَ. ←</p>	3 نقاط
<p>③ أَعْنِ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَتَمِّ الْمَطْلُوبِ:</p> <p>• عَادَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِهَجَتِهَا. (مفعول فيه للزمان)</p> <p>• اِنْتَضَرْتُ عَوْدَةَ أَبِي (مفعول لأجله)</p> <p>• أَفْرَعْتُ الْمَكْتَبَةَ (حال)</p>	3 نقاط
<p>④ أَشْكَلُ مَا تَحْتَهُ سَطْرًا:</p> <p>• لَكِنِ الْكَثِيرُ مِنَ الْكُتُبِ مَا زَالَ مُلْقَى أَمَامِي.</p> <p>• عَادَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِهَجَتِهَا.</p>	1.5 نقاط

⑤ صَرَّفَ الْفِعْلَ تَبَعًا لِمَا تَطْلُبُهُ كُلُّ صِيغَةٍ :

• أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَثَابِ. (الْمَاضِي الْمَنْفِي مَعَ الْغَائِبَاتِ)

• وَضَعَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي الدَّرَجِ. (الْمُضَارِعُ الْمَرْفُوعُ مَعَ الْمُخَاطَبِينَ)

• عَادَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ. (الْمُضَارِعُ الْمَنْصُوبُ بِرَن مَعَ أَنْتُنَّ)

• مَلَأَ أَذْرَاجَ الْمَكْتَبَةِ. (الْمُضَارِعُ الْمَرْفُوعُ مَعَ أَنْتِ)

4 نقاط

MOURAJAA.COM

⑥ مُرِّبًا يَلِي وَوَلَدًا فَبِنْتًا فَمَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَوْلَادِ :

• عَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ.

3 نقاط

⑦ عَمَّرَ الْجَدْوَلَ تَبَعًا لِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مَعَ الشَّكْلِ :

الْفِعْلُ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ
وَضَعَ
جَمَعَ
مَلَأَ

1.5

نقاط



الاسم:

اللقب:

القسم:

الْمَوْضُوعُ: كَلَّفَكَ أَبُوكَ بِإِنجَازِ عَمَلٍ، لَكِنَّكَ عَجَزْتَ عَنْ إِتْمَامِهِ بِمُفْرَدِكَ فَطَلَبْتَ
الْمُسَاعَدَةَ مِنْ غَيْرِكَ.

حَرَّرَ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرَوِي فِيهِ مُخْتَلَفَ أَطْوَارِ هَذَا الْحَدِيثِ وَاصِفًا مَا بَدَّلْتَهُ مِنْ مَجْهُودَاتٍ فِي
سَبِيلِ إِنجَازِ الْمَطْلُوبِ وَمَا أَعْتَرَضَكَ مِنْ صُعُوبَاتٍ دَفَعْتَكَ لِطَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ، خَاتِمًا بِذِكْرِ مَا آلَ إِلَيْهِ
الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ.

النَّصُّ

MOURAJAA.COM

الاسم:

اللقب:

القسم:



أقرأ النَّصَّ

نُخْتَلِفُ وَلَا نَتَخَاصَمُ...

كُنْتُ أَزُورُ صَدِيقِي فَادِي وَبِزُورُنِي بِاسْتِمْرَارٍ، تَجْمَعُنَا أَمَاكِنُ عَدِيدَةٍ، وَتَلْتَقِي فِي مُنَاسَبَاتٍ كَثِيرَةٍ... كُنَّا نَخْتَلِفُ فِي الْكَثِيرِ مِنَ الْأُمُورِ، لَكِنَّا لَا نَتَخَاصَمُ.. قَدْ تَعَلُّو أَصْوَاتَنَا وَبِرْتَسِمُ الْغَضَبِ عَلَى وُجُوهِنَا وَيَبْدُو فِي حَرَكَاتِنَا... لَكِنَّا سَرِيعًا مَا نَهْدَأُ، وَتَخْتَفِي أَنْيَابُنَا... فَنَهْدَأُ وَبِضَحْكَ الْأَخْرَ...

وَصَادَفَ أَنْ حَصَلَ يَوْمًا خِلَافَ بَيْنِنَا، طَلَبْتُ مِنْ فَادِي أَنْ يَأْتِيَنِي إِلَى الْمَسْبَحِ، لَكِنَّهُ أَرَادَ أَنْ أَصَاحِبَهُ إِلَى نَادِي الْفُرُوسِيَّةِ، وَأَصَرَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا عَلَى مَوْقِفِهِ، حَاوَلْتُ أَنْ أَقْنِعَهُ بِفَوَائِدِ السَّبَاحَةِ، فَأَجَابَنِي بِأَنْ فِي رُكُوبِ الْخَيْلِ مَتْعَةٌ لَا تُعَادِلُهَا مَتْعَةٌ...

بَنَسْتُ مِنْ إِقْنَاعِ صَدِيقِي، وَبِنَسَ مِنْ إِقْنَاعِي، وَحَدَّثَ مَا لَمْ نَأْلَفْهُ، وَذَهَبَ كُلُّ مِنَّا فِي طَرِيقِهِ دُونَ أَنْ يَلْتَفِتَ إِلَى الْأَخْرَ... حَزَّ فِي نَفْسِي هَذَا الْخِلَافَ وَأَزْعَجَنِي كَثِيرًا، فَلَمْ أُنْمِ فِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ، وَبَقِيْتُ أَتَقَلَّبُ فِي فِرَاشِي مُسْتَرْجِعًا كَلَامَ صَدِيقِي، وَقُلْتُ فِي نَفْسِي بَعْدَ تَفْكِيرٍ طَوِيلٍ: «نَعَمْ، لِمَ لَا أَكُونُ فَارِسًا مَاهِرًا وَسَبَاحًا كَذَلِكَ؟... فَصَدِيقِي عَلَى حَقٍّ...» فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ رَنَّ هَاتِفِي الْجَوَّالِ فَرَفَعْتُهُ بِسُرْعَةٍ... قَرَأْتُ عَلَى الشَّاشَةِ رَقْمَ فَادِي... إِنَّهُ يَطْلُبُنِي...

عبد الجواد العيدودي

النقاط	القراءة والفهم
5 نقاط	① أقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً : ① صَحِيحَةٌ. ② مُسْتَرْسِلَةٌ. ③ مُنْعَمَةٌ.
1.5 نقطة	② ① بِمَ كَانَتْ تَنْتَهِي جُلَّ خَالَاتِ الْخِصَامِ بَيْنَ الصَّدِيقَيْنِ؟ ③ أَكْمِدْ إِجَابَتَكَ بِقَرِينَتَيْنِ مِنَ النَّصِّ: الْقَرِينَةُ الْأُولَى: الْقَرِينَةُ الثَّانِيَّةُ:

③ فِيمَ تَمَثَّلَ الْخِصَامُ الَّذِي فَرَّقَ بَيْنَ الصَّدِيقَيْنِ؟

1.5

نقاط

④ أَرْتَبْ أَخْدَاتَ النَّصِّ مِنْ 1 إِلَى 4:

1 نقطة

- الشُّعُورُ بِالنَّدَمِ.
 يَأْسُ كُلِّ صَدِيقٍ مِنْ إِفْتِنَاعِ صَدِيقِهِ.
 الصَّدِيقَانِ يَخْتَلِفَانِ وَلَا يَتَخَاصِمَانِ
 الصَّدَاقَةُ سَتَعُودُ مِنْ جَدِيدٍ.

⑤ اِشْرَحْ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ تَبَعًا لِمَا أَقَادَهُ ضِمْنِ السِّيَاقِ الَّذِي فِيهِ:

2 نقاط

حَدَثَ مَا لَمْ نَأْلَفْهُ. ←
حَزُّ فِي نَفْسِي هَذَا الْخِلَافِ. ←

⑥ تَخَاصَمَ الصَّدِيقَانِ وَأَصْرَ كُلُّ وَاحِدٍ مَرَّةً فِي مَوْقِفِهِ:
① فَمَ كَانَتْ نَتِيجَةُ ذَلِكَ؟

2.5

نقاط

Ⓐ لَوْ كُنْتُ طَرَفًا فِي هَذَا الْخِلَافِ: هَلْ تَفْعَلُ مِثْلَهُمَا؟

Ⓑ لِمَاذَا؟

⑦ ① لِمَ لَمْ يَنْمَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ فِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ؟

2 نقطة

Ⓐ عَمَّ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

⑧ ① حَسَبَ رَأْيِكَ: هَلْ سَتَعُودُ الصَّدَاقَةُ بَيْنَ هَآذَيْنِ الرَّفِيقَيْنِ؟

2.5

نقاط

Ⓐ أَكْمَدُ إِجَابَتَكَ بِمَعَانٍ مِنَ النَّصِّ:

⑨ اذْكُرْ مَظْهَرًا أَعْجَبَكَ فِي سُلُوكِ هَآذَيْنِ الصَّدِيقَيْنِ وَمَظْهَرًا آخَرَ لَمْ يُعْجِبَكَ:

2 نقاط

① الْمَظْهَرُ الَّذِي أَعْجَبَنِي:

Ⓐ الْمَظْهَرُ الَّذِي لَمْ يُعْجِبَنِي:

قواعد اللغة

امتحان عدد 2

الاسم:

اللقب:

القسم:

<p>① أذكر وَظِيفَةَ مَا تَحْتَهُ سَطْرًا:</p> <p>• صَادَفَ أَنْ حَصَلَ يَوْمًا خِلَافَ بَيْنَنَا. ←</p> <p>• لِمَ لَا أَكُونُ سَبَاحًا وَفَارِسًا مَاهِرًا. ←</p> <p>• إِنَّهُ يَطْلُبُنِي. ←</p> <p>• حَزَّ فِي نَفْسِي هَذَا الْخِلَافُ. ←</p>	4 نقاط
<p>② أذكر نَوْعَ كُلِّ مُرَكَّبٍ اسْمِي مُسَطَّرًا:</p> <p>• طَلَبْتُ مِنْ قَادِي أَنْ يُرَافِقَنِي إِلَى الْمَسْبَحِ. ←</p> <p>• حَزَّ فِي نَفْسِي هَذَا الْخِلَافُ. ←</p> <p>• لِمَ لَا أَكُونُ سَبَاحًا وَفَارِسًا؟ ←</p>	3 نقاط
<p>③ أَشْكَلُ مَا هُوَ مُسَطَّرًا:</p> <p>• أَتَقَلَّبُ فِي فِرَاشِي مُسْتَرْجِعًا كَلَامَ صَدِيقِي.</p> <p>• تَجَمَعْنَا أَمَا كُنْ عَدِيدَةً.</p>	1 نقطة
<p>④ أَغْنِي الْجُمْلَ بِالْمُتَمِّمِ الْمَطْلُوبِ:</p> <p>• طَلَبْتُ مِنْ صَدِيقِي أَنْ يُرَافِقَنِي إِلَى الْمَسْبَحِ (مفعول فيه للزمان)</p> <p>• كُنْتُ أَزُورُ صَدِيقِي قَادِي (مفعول لأجله)</p> <p>• بَقِيتُ أَتَقَلَّبُ فِي فِرَاشِي (حال)</p>	3 نقاط

⑤ صَرَفَ الْفِعْلَ تَبَعًا لِمَا تَطَلَّبُهُ كُلُّ صِيغَةٍ :

• زَارَ الصَّدِيقَ. (المضارع المجزوم بـ"لم" مع أنت.)

• أَجَابَ بِلَهْفَةٍ. (النهي بـ"لا" مع أنت)

• مَا هَدَأَ. (الماضي المنفي مع جمع الغائبات)

• أَصْرَ عَلَى مَوْقِفِهِ. (الماضي مع جمع المتكلمين)

3 نقاط

⑥ مَرَّ بِمَا يَلِي بِنْتًا فَمَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَوْلَادِ فَمَجْمُوعَةٌ مِنَ الْبَنَاتِ :

• قَرَأَ الرَّقْمَ.

3 نقاط

⑦ ضَعِ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلِ وَوَضِّفْ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا فِي جُمْلَةٍ :

اسْمُ الْفَاعِلِ :

الْجُمْلَةُ :

طَلَبَ

اسْمُ الْمَفْعُولِ :

الْجُمْلَةُ :

3 نقاط

المَوْضُوعُ:

لَكَ صَدِيقٌ حَمِيمٌ، وَصَادَفَ أَنْ حَصَلَ بَيْنَكُمَا خِلَافٌ أثنَاءَ إنجَازِ عَمَلٍ مُشْتَرَكٍ....
حَرَزَ نَصًّا سَرَدِيًّا تَرَوِي فِيهِ مُخْتَلَفَ أَطْوَارِ هَذَا الحَدِيثِ ذَاكِرًا سَبَبَ الخِلافِ وَوَاصِفًا
مَشَاعِرَكَ فِي الأَثْناءِ، خَاتِمًا بِذِكرِ ما آلَ إِلَيْهِ الأَمْرُ فِي النِّهايةِ..

النَّصُّ

MOURAJAA.COM



أقرأ النَّصَّ

تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ مُطْمَئِنَّةً...

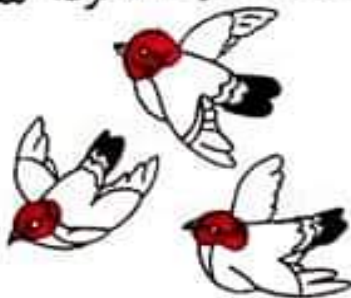
صَنَعَ مَاهِرٌ عُصْفُورًا صَغِيرًا مِنَ الْجَبَسِ ثُمَّ وَضَعَهُ فَوْقَ جِدَارِ الشَّرْفَةِ عَلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ وَطَلَّبَ مِنْ كُلِّ عُصْفُورٍ مِنَ الْعَصَافِيرِ الرَّابِضَةَ فَوْقَ الْأَشْجَارِ أَنْ يَبْسُطَ رِيشَتَهُ إِلَى عُصْفُورِهِ الصَّغِيرِ... لَبَّتِ الْعَصَافِيرُ الطَّلَبَ ذُونَ تَرْدُدٍ، وَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا رِيشَةً جَمِيلَةً إِلَى الْعُصْفُورِ الرَّابِضِ فَوْقَ جِدَارِ الشَّرْفَةِ... وَلَمَّا اكْتَمَلَ رِذَاءُ قِطْعَةِ الْجَبَسِ، وَكَسَا الرِّيشُ النَّاعِمُ جِسْمَهَا السَّاكِنَ، حَدَثَتْ الْعَجِيبَةُ: فَتَحَ الْعُصْفُورُ الْمَتَحَجِّرُ عَيْنَيْهِ، وَطَارَ عَالِيًا مُرْسِلًا زَقْرَقَاتٍ خُلُوةً...

طَلَبَ مَاهِرٌ مِنْ عُصْفُورِهِ أَلَّا يَطِيرَ بَعِيدًا، وَأَنْ يَعُودَ إِلَى الْغُرْفَةِ حَتَّى لَا يَظُلَّ وَحِيدًا... فَقَالَ لَهُ الْعُصْفُورُ: «لَنْ أَدْخُلَ إِلَى غُرْفَتِكَ إِلَّا إِذَا أَخْرَجْتَ مِنْهَا ذَلِكَ الْقَفْصَ الَّذِي اشْتَرَيْتَهُ مِنْذُ يَوْمَيْنِ... إِنْ الْعَصَافِيرُ لَا تَدْخُلُ بُيُوتًا تَسْكُنُهَا الْأَقْفَاصُ..»

هَشَمَ مَاهِرٌ الْقَفْصَ، ثُمَّ نَثَرَ دَاخِلَ غُرْفَتِهِ الْحَبَّ... زَقَرَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ ثُمَّ حَطَّ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ يَلْتَقِطُ الْحَبَّ، وَتَبِعَتْهُ بَقِيَّةُ الْعَصَافِيرِ تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ مُطْمَئِنَّةً...

وَمَرَّتِ الْأَيَّامُ وَأَصْبَحَتْ غُرْفَةُ مَاهِرٍ مَلَأًا لِكُلِّ عُصْفُورٍ جَائِعٍ... وَحَلَّ عِيدُ مِيلَادِ مَاهِرٍ وَأَهْدَتْ لَهُ أُمُّهُ قَفْصًا جَمِيلًا، فَفَرَّتْ الْعَصَافِيرُ وَغَادَرَتْ الْغُرْفَةَ مَذْغُورَةً.. حَزِنَ مَاهِرٌ وَبَكَى ثُمَّ قَالَ لِأُمِّهِ: «.....».

لمياء البريكي



① إقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً :

5

① صَحِيحَةٌ ② مُسْتَرَسِلَةٌ ③ مُنْعَمَةٌ

نقاط

② أَرَسِمُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْإِفَادَةِ الصَّحِيحَةِ:

لم تَلَبَّ الْعَصَافِيرُ طَلَبَ مَاهِرٍ. -تَحَوَّلَتْ قِطْعَةُ الْجَبْسِ إِلَى عُصْفُورٍ.

عَادَ الْعُصْفُورُ إِلَى غُرْفَةِ مَاهِرٍ. -فَرِحَ مَاهِرٌ بِبَهْدِيَّةِ أُمِّهِ.

1

نقطة

③ ① متى عَادَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ إِلَى غُرْفَةِ مَاهِرٍ؟

② أَكِّدْ إِجَابَتَكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ .

الْقَرِينَةُ:

1.5

نقاط

④ أَشْطَبُ الْإِفَادَةَ الْخَاطِئَةَ وَرَتَّبْ أَحْدَاثَ النَّصِّ مِنْ 1 إِلَى 5:

عَادَ الْعُصْفُورُ إِلَى الْمَنْزِلِ.

أَهْدَتْ الْعَصَافِيرُ الرِّيشَ إِلَى قِطْعَةِ الْجَبْسِ.

هَشَمَ مَاهِرٌ قَفْصَهُ.

رَحَبَتْ الْعَصَافِيرُ بِأَمِّ مَاهِرٍ.

حَدَّثَتِ الْعَجِيبَةُ.

غَادَرَتِ الْعَصَافِيرُ الْغُرْفَةَ مَذْعُورَةً.

2.5

نقاط

⑤ اِشْرَحْ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَ فِيهِ:

الْعَصَافِيرُ الرَّابِضَةُ فَوْقَ الْأَشْجَارِ. ←

لَبِثَ الْعَصَافِيرُ الطَّلَبَ. ←

كَسَا الرِّيشُ جِسْمَهَا الْمُتَحَجَّرَ. ←

1.5

نقاط

⑥ فِيمَ تَمَثَّلَتِ الْعَجِيبَةُ الَّتِي تَحَدَّثُ عَنْهَا الْكَاتِبُ فِي النَّصِّ؟

1 نقطة

⑦ لِمَاذَا أَصْبَحَتْ غُرْفَةُ مَاهِرٍ مَلَادًا لِكُلِّ عُصْفُورٍ جَائِعٍ؟

1.5

نقاط

⑧ ① لِمَادَا هَسَمَ مَاهِرٌ الْقَفْصَ الَّذِي اشْتَرَاهُ؟

2.5

نقطة

ⓑ لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ: هَلْ تَفْعَلُ مِثْلَهُ؟ (عَلِّلْ إِجَابَتَكَ)

الإجابة:

التعليل:

⑨ لِمَادَا بَكَى مَاهِرٌ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ؟

1.5

نقاط

⑩ حَسَبَ رَأْيِكَ: مَاذَا قَالَ مَاهِرٌ لِأُمِّهِ؟ عَلِّلْ إِجَابَتَكَ

2 نقاط

① الإجابة:

ⓑ التعليل:

قواعد اللغة

① اذْكُرْ وَظِيْفَةً مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ:

• طَلَبَ مَاهِرٌ مِنْ عُصْفُورِهِ أَلَّا يَطِيرَ بَعِيدًا. ←

• أَصْبَحَتْ غُرْفَةُ مَاهِرٍ مَلَادًا لِكُلِّ عُصْفُورٍ جَانِعٍ. ←

• أَهْدَتْ لَهُ أُمُّهُ قَفْصًا جَمِيلًا. ←

• إِنَّ الْعَصَافِيرَ لَنْ تَدْخُلَ بُيُوتًا تَسْكُنُهَا الْأَقْفَاصُ. ←

4 نقاط

② أَشْكَلِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ:

• تَبِعْتَهُ بَقِيَّةَ الْعَصَافِيرِ.

• طَارَ الْعُصْفُورُ عَالِيًا مُرْسِلًا زَقَزَقَاتٍ حُلُوةٍ.

• نَثَرَ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الْحَبَّ.

1.5

نقاط

③ أذْكَرُ نَوْعَ كُلِّ مُرَكَّبٍ إِسْمِيٍّ مُسَطَّرٍ:

3 نقاط

- أَخْرَجْتُ مِنْهَا ذَلِكَ الْقَفْصَ. ←
• الْعَصَافِيرُ رَابِضَةٌ فَوْقَ الْأَشْجَارِ. ←
• فَتَحَ الْعُصْفُورُ الْمُتَحَجِّرَ عَيْنَيْهِ. ←

④ أَغْنِ الْجَمَلَ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

1.5

• هَشَمَ مَاهِرٌ الْقَفْصَ (حال)

نقاط

• قَدَّمَ كُلَّ عُصْفُورٍ رِيْشَةً جَمِيلَةً إِلَى الْعُصْفُورِ الرَّابِضِ (مفعول لأجله)

⑤ صَرَّفِ الْفِعْلَ تَبَعًا لِمَا تَطْلُبُهُ كُلُّ صِيْغَةٍ:

• طَارَ عَالِيًا. (الْمَاضِي الْمَنْفِي مَعَ جَمْعِ الْغَائِبَاتِ).

4 نقاط

• أَخْرَجَ الْعُصْفُورَ. (صِيْغَةُ الْأَمْرِ مَعَ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ)

• وَهَبَ الْحَيَاةَ. (الْمَاضِي الْمَنْفِي مَعَ "هُمَا" الْمُؤَنَّثِ)

• أَكَلَ الطَّعَامَ. (الْمُضَارِعَ الْمَجْزُومَ بِـ "لَمْ" مَعَ "أَنْتُمْ")

⑥ مُرِّبَمَا يَلِي وَوَلَدًا فَبِنْتًا فَمَجْمُوعَةً مِنَ الْبَنَاتِ:

• قَالَ كَلَامًا جَمِيلًا.

3 نقاط

⑦ عَمِّرِ الْجَدْوَلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

3 نقاط

إِسْمُ الْمَفْعُولِ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ
.....	وَهَبَ
مَصْنُوعٌ
.....	فَتَحَ

الاسم:

اللقب:

القسم:

المَوْضُوعُ: بِمُنَاسِبَةِ الْإِخْتِفَالِ بَعِيدِ مِيلَادِكَ أَهْدَى لَكَ أَحَدُ أَضِدْقَائِكَ قَفْصًا بِدَاخِلِهِ عُصْفُورٌ...
فَأَعْجِبْتَ بِجَمَالِ الْقَفْصِ وَبِرِقَّةِ الْعُصْفُورِ، وَرَغِمَ ذَلِكَ فَتَخْتَبِ بِبَابِ الْقَفْصِ وَأَطْلَقْتَ سَرَاخَ الطَّائِرِ
شَارِحًا لِأَضِدْقَائِكَ سَبَبَ مَا فَعَلْتَ..

حَرَّرَ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرْوِي فِيهِ أَطْوَارَ هَذَا الْحَدِيثِ وَاصِفًا مَوَاقِفَ أَضِدْقَائِكَ وَمَشَاعِرَهُمْ وَأَنْتَ تَطْلُقُ
الْعُصْفُورَ، نَاقِلًا مَا صَدَرَ عَنْكُمْ مِنْ أَقْوَالٍ أَثْنَاءَ ذَلِكَ....

النَّصُّ

MOURAJAA.COM

الرياضيات

امتحان عدد 1

النشاط: حساب ذهني

الإجابة	السؤال	ع/ر
.....	في العدد: 19 270 865 ماذا يمثل الرقم 7 ؟ ماذا يمثل العدد 19 ؟	① 1 نقطة
51200 - 49100 -	- لاحظ الانتظام وكمل العددين الناقصين - 42800 - 40700 -	② 0.5 نقاط
.....	في عملية قسمة إقليدية، القاسم 10 والخارج 217 والباقي 8. ما هو المقسوم؟	③ 0.5 نقاط
.....	لقطع مسافة طولها 150م قام طفل بـ 200 خطوة. ما هو طول المسافة التي يقطعها هذا الطفل لو قام بـ 400 خطوة؟	④ 0.5 نقاط
.....	تملك سيّدة 8800مي. افتتت بـ $\frac{1}{4}$ المبلغ برثقالا وافتتت بالمبلغ المتبقي موزا. أحسب ثمن الموز الذي افتتته هذه السيّدة.	⑤ 0.5 نقاط
.....	تحميل شاحنة 100 كيس إسمنت كتلة الكيس الواحد 50 كغ. أحسب حمولة هذه الشاحنة بالقنطار.	⑥ 0.5 نقاط
.....	اشترى تاجر بضاعة بـ 15000د ثم باعها محققا ربحا قدره $\frac{1}{5}$ ثمن الشراء. بكم باع هذا التاجر بضاعته؟	⑦ 0.5 نقاط

النشاط

المعايير

الوضعية عدد 1: يملك سعيد شاحنة كتلتها فارغة 4 ط و 80 كغ ووزن حمولتها القسوى 10 ط و 5 ق.

فصد يوماً مصنعا لنقل عدد من أكياس السميد كتلة الكيس الواحد 50 كغ فتم شحن 12 كيساً كل 4 دق ودامت مدة شحن هذه الأكياس 1س و 8دق.

التعليمة 1-1: أحسب عدد أكياس السميد التي نقلها سعيد عن شاحنته.

1 مع

3 مع

2 مع

3 مع

التعليمة 2-1: هل اخترم سعيد الحمولة التي لشاحنته؟

1 مع

3 مع

2 مع

3 مع

في الطريق اعترضه جسر وعليه لافتة تحذر من مرور الشاحنات التي حمولتها تفوق 14 ط.

التعليمة 3-1: ألق سؤالاً مناسباً لهذا الجزء من الوضعية لا تتطلب الإجابة عنه إجراء أكثر من عمليتين ثم أجب عنه.

5 مع

3 مع

السؤال:

الإجابة:

وصل سعيد إلى المصنع على الساعة التاسعة و 45دق صباحاً وقضى في طريق العودة 2س و 27دق.

التعليمة 4-1: متى وصل سعيد إلى المكان المقصود؟

1 مع

2 مع

3 مع

3 مع

الوَضِيعَةُ عَدَد 2: اشترى الأخوان سامي ومحمود قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 225 م بمبلغ قدره: 194 400 د وذلك بحساب 480 د الأثر الواحد ودفع لتسجيلها 14 600 د.

قرر الأخوان غراسة الأرض أشجار برتقال فجمعوا المنعطيات الآتية:

* المساحة المخصصة لغراسة الشجيرة الواحدة: 60 م².

* ثمن شراء الشجيرة الواحدة: 12 د

* كلفة غراسة الشجيرة الواحدة: ؟

بعد إتمام شراء الأرض وتسجيلها وغراستها أشجارا، بلغ الثمن الجملي للكلفة: 220 340 د
التعليمة 1-2: أحسب عدد الأشجار المغروسة بهذه الأرض

مع 1

مع 2

مع 3

التعليمة 2-2: أحسب ثمن شراء الشجيرات وكلفة غراستها في الجملة.

مع 1

مع 2

مع 3

التعليمة 3-2: أثبت حسابيا أن كلفة غراسة الشجيرة الواحدة هي 480 م.

مع 5

Ⓐ بطريقة أولى:

Ⓑ بطريقة ثانية:

التعليمة 4-2: أحسب قيس عرض الأرض التي اشتراها الأخوان.

مع 1

مع 2

الوضعية عدد 3: بنى مواطن في حديقة منزله نافورة مربعة الشكل يحيط بها حوض في شكل دائرة.

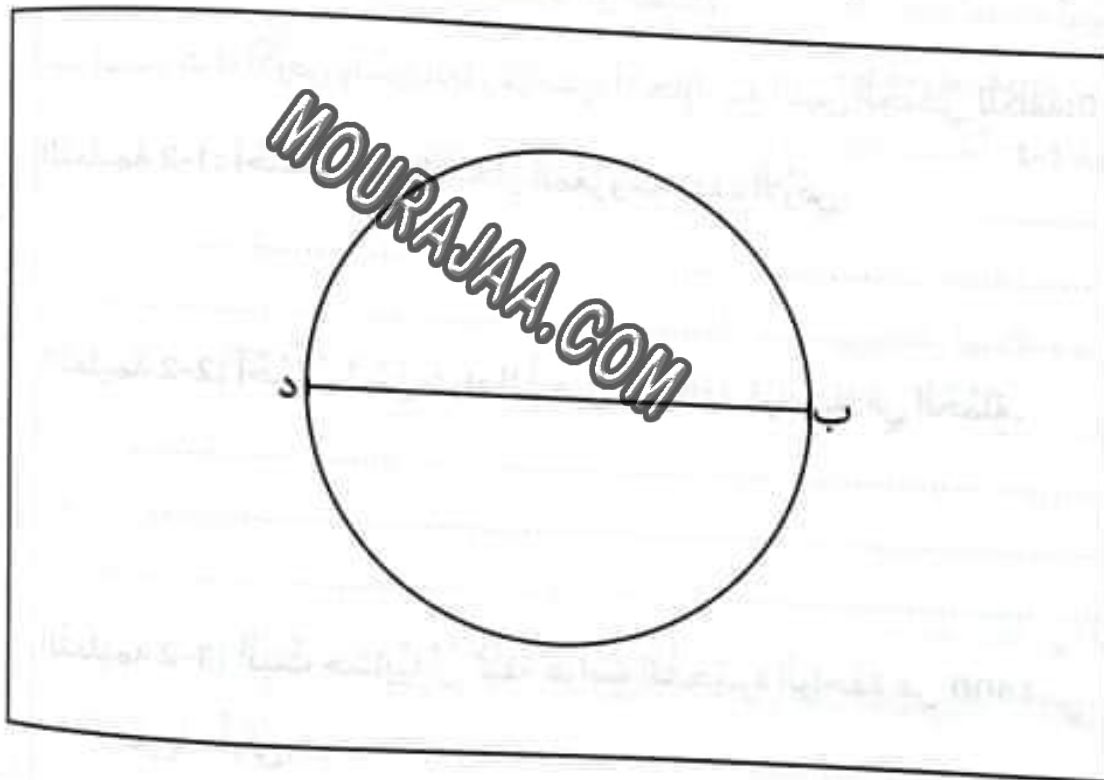
التعليمة: أرسم تَصْمِيمًا لِهَذِهِ النَافُورَةِ مُتَّبِعًا الخُطُواتِ الآتِيَةَ.

* أرسم الموسط العمودي (م) للقطعة (ب د) الذي يقطعها في "ن".

* عين على المستقيم (م) النقطتين "أ" و "ج" حيث: ن = أ = ب = ج = ن د

* واصل رسم المربع أ ب ج د والدائرة التي مركزها "ن" وشعاعها (ن أ)

مع
4
ل
ل
ل
ل



مَادَا تُلَاحِظُ؟

جدول إسناد الأعداد

مع5	مع4		مع3		مع2			مع1			
0	0		0		0			0		---	
1	1	0.5	1	0.5	1.5	1	0.5	1	0.5	---+	
2					2.5		2		1.5		
3	1.5		1.5		3			2		-++	
4	2		2	1.75	5	4.5	4	3.5	3	2.5	+++

الرياضيات

امتحان عدد 2

الاسم:
اللقب:
القسم:

النشاط: حساب ذهني

الإجابة	السؤال	ع/ر
.....	في العدد: 28 654 370 ما هو عدد الآلاف؟ ما هو رقم آحاد الملايين؟	①
.....	لاحظ الانتظام وأكمل كل فراغ بالعدد المناسب. 105 - 210 - - 840 - - 3360 - 6720 - 13440	②
.....	في عملية قسمة إقليدية المقسوم 310 والقسيم 15 والخارج 20. ما هو الباقي؟	③
.....	لقطع مسافة طولها 150م قام مضطفي بـ 200 خطوة. ما هو عدد الخطوات التي يقوم بها لقطع مسافة 450م؟	④
.....	كون بالأرقام الآتية: 2 - 6 - 8 - 9 - 0 - 5 - 7 أكبر عدد فردي ذي 7 أرقام.	⑤
.....	تحميل شاحنة 75 صندوقاً من البطاطا. معدل كتلة الصندوق الواحد 20 كغ. أحسب بالطن كتلة الشاحنة محملة علماً أن كتلتها فارغة 15 قنطاراً.	⑥

$$\frac{\cdot}{4}$$

(1/2) نصف نقطة لكل إجابة صحيحة

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط	المعايير												
<p>الوَضِيعَةُ عَدَد 1:</p> <p>السَّنَد: يَعْمَلُ السَّيِّدُ سَلِيمٌ مُوْظَّفًا بِإِخْدَى الْوِزَارَاتِ وَتَعْمَلُ زَوْجَتُهُ بِأَحَدِ الْبُنُوكِ. بَعْدَ سَنَوَاتٍ وَأَشْهُرٍ قَرَّرَا شِرَاءَ قِطْعَةٍ أَرْضٍ صَالِحَةٍ لِبِنَاءِ مَسْكَنِ.</p>													
<table border="1"> <tr> <td>المُرتَبُ الشَّهْرِيُّ لِلزَّوْجَةِ.</td> <td>37500 م</td> </tr> <tr> <td>المُرتَبُ الشَّهْرِيُّ لِلزَّوْجِ.</td> <td>1350 د</td> </tr> <tr> <td>جُمْلَةُ الْمَصَارِيفِ الشَّهْرِيَّةِ لِهَذِهِ الْعَائِلَةِ.</td> <td>$\frac{1}{3}$ الدَّخْلِ الشَّهْرِيِّ لِلْعَائِلَةِ</td> </tr> <tr> <td>مِسَاحَةُ قِطْعَةِ الْأَرْضِ الَّتِي تَرَعَّبُ الْعَائِلَةُ فِي شِرَائِهَا.</td> <td>432 م²</td> </tr> <tr> <td>تَمَنُّ شِرَاءِ الْمِترِ الْمُرَبَّعِ مِنْ هَذِهِ الْأَرْضِ.</td> <td>160 د</td> </tr> <tr> <td>مِقْدَارُ مَصَارِيفِ شِرَاءِ الْأَرْضِ.</td> <td>7530 د</td> </tr> </table>	المُرتَبُ الشَّهْرِيُّ لِلزَّوْجَةِ.	37500 م	المُرتَبُ الشَّهْرِيُّ لِلزَّوْجِ.	1350 د	جُمْلَةُ الْمَصَارِيفِ الشَّهْرِيَّةِ لِهَذِهِ الْعَائِلَةِ.	$\frac{1}{3}$ الدَّخْلِ الشَّهْرِيِّ لِلْعَائِلَةِ	مِسَاحَةُ قِطْعَةِ الْأَرْضِ الَّتِي تَرَعَّبُ الْعَائِلَةُ فِي شِرَائِهَا.	432 م ²	تَمَنُّ شِرَاءِ الْمِترِ الْمُرَبَّعِ مِنْ هَذِهِ الْأَرْضِ.	160 د	مِقْدَارُ مَصَارِيفِ شِرَاءِ الْأَرْضِ.	7530 د	
المُرتَبُ الشَّهْرِيُّ لِلزَّوْجَةِ.	37500 م												
المُرتَبُ الشَّهْرِيُّ لِلزَّوْجِ.	1350 د												
جُمْلَةُ الْمَصَارِيفِ الشَّهْرِيَّةِ لِهَذِهِ الْعَائِلَةِ.	$\frac{1}{3}$ الدَّخْلِ الشَّهْرِيِّ لِلْعَائِلَةِ												
مِسَاحَةُ قِطْعَةِ الْأَرْضِ الَّتِي تَرَعَّبُ الْعَائِلَةُ فِي شِرَائِهَا.	432 م ²												
تَمَنُّ شِرَاءِ الْمِترِ الْمُرَبَّعِ مِنْ هَذِهِ الْأَرْضِ.	160 د												
مِقْدَارُ مَصَارِيفِ شِرَاءِ الْأَرْضِ.	7530 د												
<p>التَّعْلِيمَةُ 1-1: أَحْسِبِ الدَّخْلَ الشَّهْرِيَّ لِهَذِهِ الْعَائِلَةِ بِالْمِي.</p>	<p>1 مع <input type="checkbox"/></p> <p>2 مع <input type="checkbox"/></p> <p>3 مع <input type="checkbox"/></p>												
<p>التَّعْلِيمَةُ 2-1: أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الْمُدْحَرَ شَهْرِيًّا مِنْ طَرَفِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ بِالْدينَارِ.</p>	<p>1 مع <input type="checkbox"/></p> <p>2 مع <input type="checkbox"/></p> <p>3 مع <input type="checkbox"/></p>												
<p>التَّعْلِيمَةُ 3-1: مَا هِيَ كَلْفَةُ الْأَرْضِ الَّتِي تَرَعَّبُ الْعَائِلَةُ فِي شِرَائِهَا.</p>	<p>1 مع <input type="checkbox"/></p> <p>2 مع <input type="checkbox"/></p>												

التعليمة 1-4: أحسب بالسنوات والأشهر المدة اللازمة للأدخار حتى تتمكن هذه العائلة من شراء قطعة الأرض.

مع
1
مع
2

الوضعية عدد 2:

السند 1: يملك العم سعيد ضيعة مستطيلة الشكل طول محيطها 598 م ويفوق قياس طولها قياس عرضها بـ 51 م.

هذه الضيعة مفروسة أشجار زيتون حيث احتلت الشجرة الواحدة منها مساحة قدرها 35 م² وأنتجت في الجملة 24 ط و 8 ق من حب الزيتون.

التعليمة 1-1: أحسب قياس نصف محيط الضيعة.

مع
1
مع
2

التعليمة 1-2: أحسب قياس بعدي هذه الضيعة بطريقة أولى ثم بطريقة ثانية. بطريقة أولى:

مع
5

بطريقة ثانية:

مع
1

التعليمة 1-3: أحسب عدد أشجار الزيتون بهذه الضيعة.

مع
1
مع
2

التعليمة 1-4: أحسب معدل إنتاج الشجرة الواحدة بالكغ.

مع
3
مع
1
مع
2

السند 2: بَعْدَ عَمَلِيَّةِ الْجَنِيِّ، حَمَلَ السَّيِّدُ سَعِيدًا حَبَّ الزَّيْتُونِ إِلَى الْمَغْصَرَةِ بِوَاسِطَةِ شَاحِنَةٍ فَقَامَ بِهِ سَفَرَاتٍ. أَشَارَ الْعَدَادُ الْكِيلُومِتْرِي لِلشَّاحِنَةِ فِي بَدَايَةِ السَّفَرَةِ الْأُولَى إِلَى: 71 854 كمْ وَعِنْدَ الرَّجُوعِ إِلَى الضَّبْعَةِ فِي آخِرِ سَفَرَةٍ إِلَى: 72 430 كمْ.

التعليمة: أَحْسِبِ الْمَسَافَةَ الْفَاصِلَةَ بَيْنَ الضَّبْعَةِ وَمَغْصَرَةِ الزَّيْتُونِ بِحِسَابِ الْكَمْ.

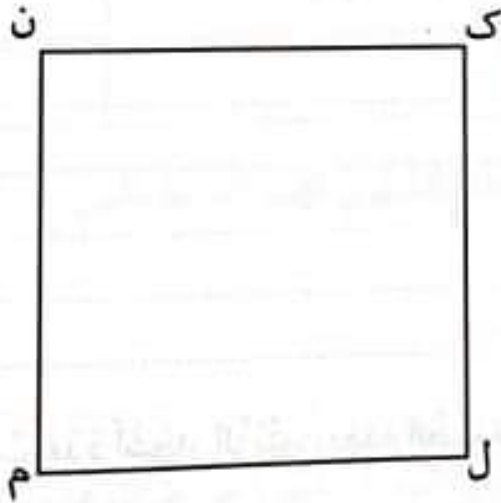
مع
[]

السند 3: بِجَانِبِ ضَبْعَةِ الزَّيْتُونِ يَمْلِكُ السَّيِّدُ سَعِيدٌ قِطْعَةً أَرْضٍ مُشَكَّلَةً الشَّكْلِ فَارَادَ حَفَرَ بِنْرِ دَاخِلَهَا لِيَتِمَّكَنَ مِنْ سَقْيِ أَشْجَارِهِ. وَهَذَا رَسْمٌ مُصَغَّرٌ مِنْهَا فِي الْأَرْضِ.
التعليمة: أَرَسِّمُ الْبِنْرَ وَسَطَ هَذِهِ الْأَرْضِ مُتَّبَعًا لِحَدِّهَا الْأَكْبَى:

① أَرَسِّمُ مُتَّصِفِي الزَّاوِيَتَيْنِ [ك ن] وَ [ل م] وَأَعَيِّنُ نَقْطَةَ تَقَاطُعِهِمَا "و".

② اِبْنِ دَائِرَةً مَرَكِّزَهَا النُّقْطَةُ "و" وَفَيْسُ شُعَاعِهَا 1,5 صم.

مع



[]

[]

[]

مع

[]

جدول إسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2				مع 1				
0	0	0	0				0				---
1	0.5	0.5	2	1.5	1	0.5	2	1.5	1	0.5	---+
2			3.25	3	2.5						
3	1	1	3.5				4.5				---++
4			1.5	1.5	5.5	5	4.5	4	3.5	3	+++

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط: حساب ذهني

ع/د	السؤال	الإجابة
①	ما هو عدد المئات في العدد 4975 ؟	.....
②	أحسب 21×8	.....
③	720 كغ + كغ = 1 ط	.....
④	اشتغل عامل 11 يوماً بأجرة يومية قدرها 28 د. كم أجرته في تلك الفترة بالدينار؟	.....
⑤	ما هو قيس ضلع مربع قيس محيطه 56 م؟	.....
⑥	لستاء دينار أنفقت منه 480 م لشراء كراسي. كم بقي عندها؟	.....
⑦	4 هم و 7 م = .. م	.....
⑧	ما هو أصغر عدد ذي 4 أرقام رقم آحاده 7؟	.....

$\frac{1}{4}$

(1/2) نصف نقطة لكل إجابة صحيحة

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط	المعايير
<p>الوضعية عدد 1:</p> <p>السند 1: يملك السيد أحمد قطعة أرض مستطيلة الشكل أبجد.</p> <p>اقتطعت منها مصلحة التجهيز جزءاً مستطيلاً وبجهد فبقيت له قطعة مربعة كما يوضح الرسم التالي.</p> <p>التعليمة 1-1: أحسب بالم فمس محيط القطعة الأضلية البرية</p>	<p>1 مع</p> <p>2 مع</p>
<p>السند 2: قدر ثمن المتر المربع الواحد من الجزء المقتطع من الأرض بـ 75 ديناراً.</p> <p>التعليمة: أحسب قيمة التعويض الذي ستدفعه مصلحة التجهيز لصاحب الأرض.</p>	<p>1 مع</p> <p>2 مع</p>
<p>السند 3: زرع السيد أحمد أرضه المربعة بطاطاً فانتج المتر المربع 5 كغ. ونقل منتوجه إلى السوق على متن شاحنة في 3 سفرات فكان وزن الشاحنة محملة في السفرة الأولى 5 ط و 4 ق وفي الثانية 4 ط و 920 كغ وفي الثالثة 48 ق.</p> <p>التعليمة 1-3: حول الكتل الآتية إلى الكغ.</p> <p>* 5 ط و 4 ق = كغ</p> <p>* 4 ط و 920 كغ = كغ</p> <p>* 48 ق = كغ</p> <p>التعليمة 2-3: أحسب بالكغ وزن صابة البطاطا.</p>	<p>3 مع</p> <p>1 مع</p>

التعليمة 3-3: أَحْسِبْ كُتْلَةَ الشَّاحِنَةِ فَارِغَةً.

مع 1

[]

مع 2

[]

[]

الوضعية عدد 2:

التعليمة 1-2: أَرَسُمْ زَاوِيَتَيْنِ [أب، أ ج] وَ [أ ج، أ د] مُتَجَاوِرَتَيْنِ وَ مُتَكَامِلَتَيْنِ حَيْثُ بَاج = 70°

مع 4

[]

MOURAJAA.COM

التعليمة 2-2: ① إِبْنِ [أ س] مُنْصَفَ الزَّاوِيَةِ [أ ب، أ ج] وَ [أ ص] مُنْصَفَ الزَّاوِيَةِ [أ ج، أ د].

مع 4

[]

ⓑ مَا هُوَ نَوْعُ الزَّاوِيَةِ [أ س، أ ص]؟

مع 4

[]

Ⓒ عِلْلُ إِجَابَتِكَ رِيَاضِيًّا.

الوضعية 3:

السُّنْدُ 1: أَرَادَتْ السَّيِّدَةُ أَحْلَامُ شِرَاءَ قَاعَةِ جُلُوسٍ فَوَفَّرَتْ 560 د وَهُوَ مَا يُمَثَّلُ $\frac{1}{4}$ ثَمَنِ الْأَثَاثِ.

التعليمة: أَحْسِبْ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَنْقُصُهَا لِشِرَاءِ الْأَثَاثِ.

مع 5

[]

الطريقة الأولى:

[]

[]

الطريقة الثانية:

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

السند 2: اقترح عليها البائع أن تدفع المبلغ الناقص، بزيادة الـ $\frac{1}{10}$ ، أقساطاً شهرية متساوية لمدة سنة كاملة.

التعليمة: ① أحسب قيمة القسط الشهري الواحد.

1 مع

2 مع

② أحسب ثمن كلفة الأثاث في هذه الحالة.

1 مع

2 مع

السند 3: احتفظت السيدة أخلام بالمبلغ الذي وفرته سبطا، قررت شراء الأثاث بعد أدخارها ما ينقصها من ثمنه ودفعه كاملاً بالخصم. تتمتع بتخفيض قيمته 210 د والتزمت بأدخار مبلغ 245 د كل شهر.

التعليمة: ① اطرخ سؤالاً مناسباً للوضعية تتطلب الإجابة عنه إجراء عمليتين.

5 مع

② أجب عن السؤال الذي اقترحتَه.

5 مع

جدول إسناد الأعداد

مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	مع	
0	0	0	0			0			---		
1	1	0.5	0.5	2	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	---+
2				3	2.75	2.5					
3	1.5		1	3.5			2			-++	
4	2.5	2	1.5	5	4.75	4.5	4	3	2.5	+++	

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط

المعايير

السند 1: في حصة الإيقاظ العلمي، وبمعية المعلم، قمنا ببعض التجارب.
التعليمة 1-1: تأمل الرسوم واكتب تحت كل رسم «يضيء» أو «لا يضيء» ثم اكتب
التعليق المناسب.



ب

المصباح الكهربائي

لأن

.....



ا

المصباح الكهربائي

لأن

.....

1 معد

|||

2 معد

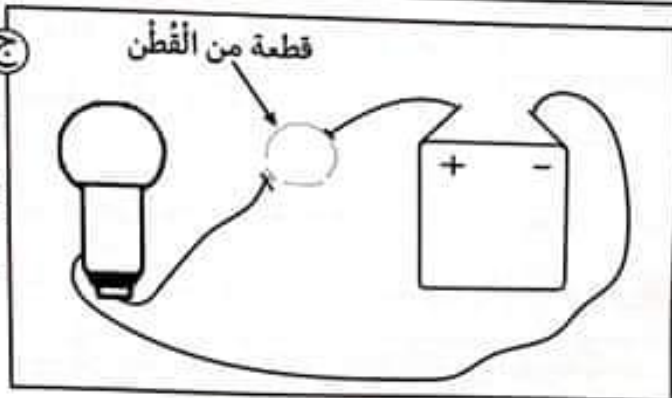
|||

المصباح الكهربائي

لأن

.....

ج



التعليمة 2-1: أصلح الخطأ في كل إفاضة إن وجد:
الماء النقي ناقل للتيار الكهربائي.

3 معد

|

يسري التيار الكهربائي في الأسلاك ويضيء المصباح عندما تكون الدارة مفعوحة.

|

التَّغْلِيمَةُ 1-3: نَرْمِزُ لِلخَلِيَّةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ بِـ ⊖ — وَ لِلْمِصْبَاحِ بِـ ⊗ — وَ لِلْقَاطِعَةِ بِـ ● .
 وَ لِلأَسْلَاحِ بِـ ⊞ — وَ لِلصَّهْبِيرَةِ بِـ ⊥ .
 *أَعْتَمِدْ هَذِهِ الرُّمُوزَ وَ ارْزَمْ، فِي الإِطَارِ، مَخْطَطًا لِدَارَةِ كَهْرَبَائِيَّةٍ مُغْلَقَةٍ .

3 مع

□

التَّغْلِيمَةُ 4-4: أَضَعْ عَلامَةَ (x) أَمَامَ مَا يَتَسَبَّبُ فِي صَرْفَةِ كَهْرَبَائِيَّةٍ:

- لَمَسُ طَرَفِ سِلكِ مَكشُوفٍ وَهُوَ مُتَّصِلٌ بِمُصْدِرِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيّ .
- إِصْلَاحُ الدَّارَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ بِالأَمْنِزِلِ وَ بِإِيقَافِ العَدَّادِ الكَهْرَبَائِيّ .
- إِصْلَاحُ مُحَرِّكٍ مَرُوحَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ بَعْدَ فَصلِها عَنِ مُصْدِرِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيّ .

3 مع

□

□

التَّغْلِيمَةُ 1-5: أُجِيبْ بِـ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ".

1 مع

.....	• تَفْتَحُ الدَّارَةَ وَتُغْلِقُها.	} ————— أَلْقَاطِعَةٌ:
.....	• تَحْمِي الدَّارَةَ مِنَ أخطارِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيّ .	
.....	• مُصْدِرُ الطَّاقَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ .	

□

□

□

السَّنَدُ 2: مِنْ خِلالِ البَرنامِجِ المُخَصَّصِ لِماَدَةِ الإِيقَاطِ فِي السَّنَةِ الخَامِسَةِ تَمَكَّنْتُ إِسلامَ
 مِنَ التَّعَرُّفِ عَلى مَعْلُومَاتٍ هَامَةٍ حَولَ جِسمِ الإِنسانِ مِمَّا تَسَنَّى لَها إِدراكُ طَريقَةِ التَّعامُلِ
 مَعَ كُلِّ عَضُوٍّ مِنَ أَعْضائِهِ فَشَجَّعَها كُلُّ هَذَا عَلى القِيامِ بِعِدَّةِ تَمارينَ تَطْبِيقِيَّةٍ هَذِهِ بَعْضُها.
 التَّغْلِيمَةُ 2-1: أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لا".

.....	يَضْحُ القَلْبُ الأَدَمَ نَحْوَ كَاملِ أَعْضاءِ الجِسمِ .	} 1 مع
.....	يَدورُ الأَدَمُ فِي الجِسمِ عَبرَ الأوعِيَةِ الأَدَمِيَّةِ .	
.....	الدُّورَةُ الأَدَمِيَّةُ الصُّغرى هِيَ دَورانُ الأَدَمِ بَينَ الرَئِتينِ وَ القَلْبِ .	

1 مع

□

□

التعليمة 2-2 : أفسر الإفادات التالية:

• تسارع دقات القلب وأحمرار الوجه عند ممارسة الرياضة.

2
عد
لل

• تسارع نسق التنفس عند الجري.

• عدم عودة الدم إلى الورا أثناء دورانه في الجسم.

التعليمة 3-2 : أملأ الفراغات بما يناسب من المصطلحات التالية:

الزفير - ثاني أكسيد الكربون - خلاص - الشهيق -
الهواء الملوّث - ترتخي - الهواء النقي

1
عد

• عند تمثّل الرئتان بـ

لل

• عند يخرج فيصغر حجم

لل

الرئتين.

• في حركة الزفير عضلة الحجاب الحاجز ليخرج

..... من الرئتين.

جدول إسناد الأعداد

3عد	2عد			1عد						
0	0			0						---
1.5	3	2	1	3	2.5	2	1.5	1	0.5	---
3	4			5.5	5	4.5	4	3.5		---
5	6	5		9	8.5	8	7.5	7	6.5	---

النشاط

المعايير

السُّدُّ 1: التَّقَبُّتُ أَصْدِقَانِي فِي مَلْعَبِ الْخَبِي لِنَجْرِي مُقَابَلَةً فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ. هَا نَحْنُ نَرُكُّضُ
وَرَاءَ الْكُرَّةِ وَقَدْ أَحْمَرَّتْ وَجُوهُنَا وَتَصَبَّبَ عَرَقُنَا.
التَّعْلِيمَةُ 1-1: أَرْبُطُ طَوْرِي الْحَرَكَةِ التَّنْفِيسِيَّةَ بِمَا يَنَاسِبُهَا.

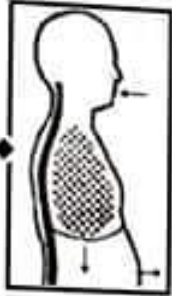
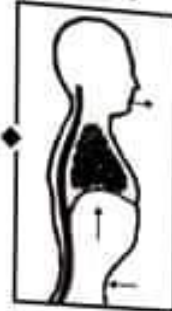
♦ تَمْتَلِي الْخُرُولَاتُ الرُّوِيَّةُ بِالْهَوَاءِ.

عِنْدَ الرِّفْرِ

♦ تَطْلُصُ الْحِجَابُ الْحَاجِزُ وَيَدْخُلُ
الْهَوَاءُ إِلَى الرُّتَّتَيْنِ.

♦ يَرْتَخِي الْحِجَابُ وَيَخْرُجُ الْهَوَاءُ
مِنَ الرُّتَّتَيْنِ.

عِنْدَ الشَّهِيْقِ

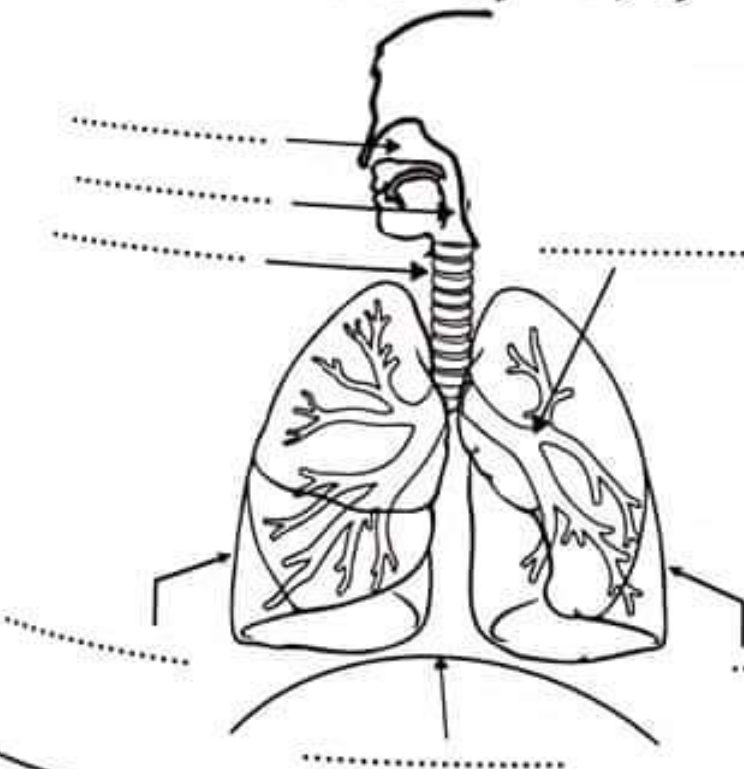


1 مع

|||

|||

التَّعْلِيمَةُ 1-2: أَكْتُبُ الْأَسْمَاءَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ عَضْوٍ مِنَ الْجِهَازِ التَّنْفِيسِيِّ.



- الرِّئَةُ الْيُمْنَى
- الْقَصَبَةُ الْهَوَائِيَّةُ
- التَّجْوِيفُ الْأَنْفِيُّ
- الْحَنْجَرَةُ
- الْحِجَابُ الْحَاجِزُ
- الشُّعْبَةُ الرُّوِيَّةُ
- الرِّئَةُ الْيُسْرَى

1 مع

|||

|||

|||

السُّنْدُ 2 : اثناء اللَّعِبِ سَقَطَ أَحَدُ أَصْدِقَائِي فَحَمَلْنَاهُ عَلَى جَنَاحِ السَّرْعَةِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .
مَا إِنْ وَصَلْنَا حَتَّى فَحَصَهُ الطَّبِيبُ وَقَرَّرَ تَثْبِيتَ رِجْلِهِ بِجَبْرِةٍ . وَعِنْدَ الْفَحْصِ لَاحَظَ أَنَّهُ
يَتَنَفَّسُ بِصُعُوبَةٍ .

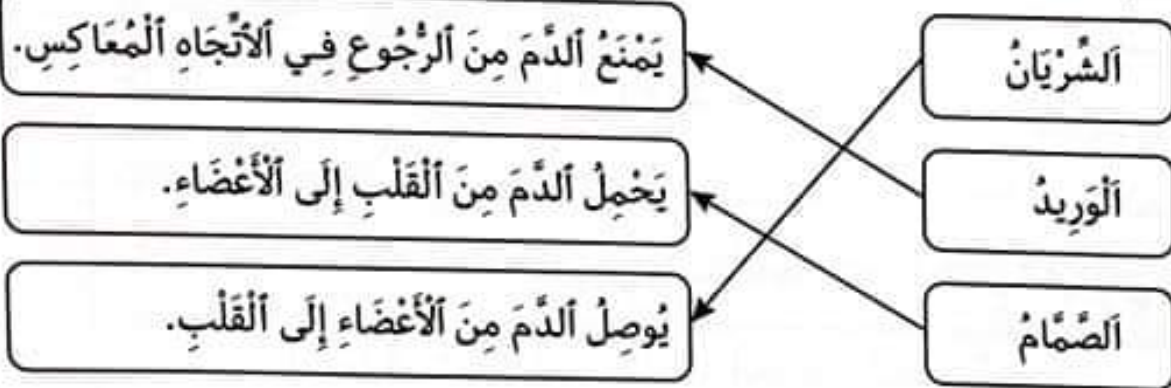
التَّعْلِيمَةُ : نَصَحَهُ الطَّبِيبُ بَعْدَهُ قَوَاعِدَ صِحِيَّةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى جِهَازِهِ التَّنَفُّسِيِّ .
- اَكْتُبْ نَصِيحَتَيْنِ مِنْ تِلْكَ النَّصَائِحِ .

.....
.....

3 مع

□□□

السُّنْدُ 3 : اثناء الْمُعَايَنَةِ جَلَبَ أَنْتِبَاهِي صُورَةَ مُعَلَّقَةً عَلَى الْمِزَانِ فَوَقَفْتُ أَمَامَهَا لِاتِّمَامِ
الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ .
التَّعْلِيمَةُ 1-3 : أُعِيدَ رَسْمُ السَّهَامِ فِي الْمَرْسُومِ لِصِحْحِ الْخَطِّ إِنْ وُجِدَ .



3 مع

□□□

التَّعْلِيمَةُ 2-3 : أَصْلِحِ الْإِفَادَةَ الْخَاطِئَةَ إِنْ وُجِدَتْ .

• الْأَوْرِدَةُ هِيَ أَوْعِيَّةٌ تَنْقُلُ الدَّمَّ مِنَ الْقَلْبِ إِلَى الْجِسْمِ .

.....

• يَخْرُجُ الدَّمُّ مِنَ الرَّئْتَيْنِ إِلَى الْقَلْبِ ثُمَّ يَعُودُ إِلَيْهَا عِنْدَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ الصَّغْرَى .

.....

• عِنْدَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ الْكُبْرَى ، يَضْحُ الْقَلْبُ دَمًا مُعَبَأً بِثَانِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ إِلَى بَقِيَّةِ
أَعْضَاءِ الْجِسْمِ .

.....

3 مع

□

□

□

السند 4 : في يوم من أيام العطلة المدرسية اتفقت مع أصدقائي على صنع دائرة كهربائية، فأحضرتنا بعض الوسائل للقيام بعدة تجارب.

التعليمة 1-4: أرْبِطْ بِسَهْمِ كُلِّ عُنْصُرٍ مِنْ عَنَاصِرِ الدَّارَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ بِالرَّمْزِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.

مِصْبَاح	صَهِيرَةٌ	قَاطِعَةٌ	خَلِيَّةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ	1 معد
				<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التعليمة 2-4 : اكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة.

1. يضيء المصباح بصفة عادية إذا توافقت في الدائرة المفتوحة.
2. لا يضيء المصباح في الدائرة المفتوحة.
3. القاطعة تتحكم في غلق وفتح الدائرة الكهربائية.
4. الصهيرة لا تسمح بمرور التيار الكهربائي.

التعليمة 3-4 : أصنف هذه الأجسام إلى أجسام ناقلة أو عازلة للتيار الكهربائي.

قطعة قماش - البلوز - خشب - الحديد - البلاستيك

مَوَادٌ نَاقِلَةٌ لِلتِّيَّارِ الكَهْرَبَائِيِّ	مَوَادٌ عَازِلَةٌ لِلتِّيَّارِ الكَهْرَبَائِيِّ
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

3 معد	2 معد	1 معد	اتعدام التملك - - -				
0	0	0	4	3	2	1	التملك دون الأدنى + - -
2	1	1	7	6	5		التملك الأدنى + + -
3	2	8					التملك الأقصى + + +
5	4	3	12	11	10	9	

إيقاظ علمي

امتحان عدد 3

الاسم:

اللقب:

القسم:

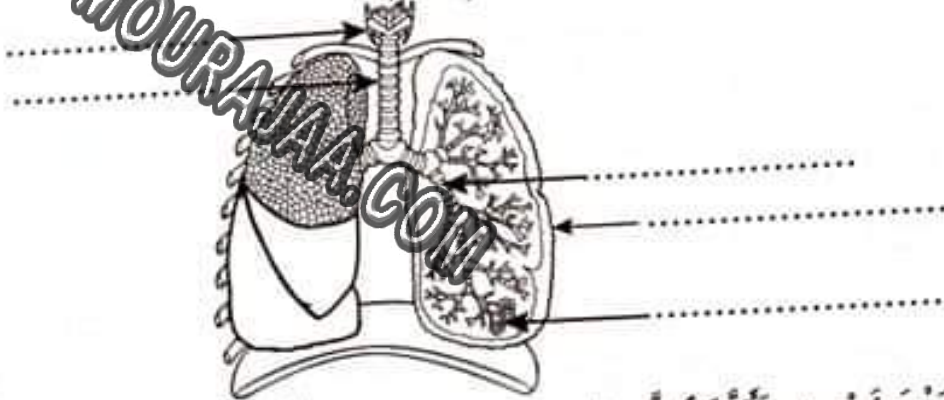
النشاط

المعايير

السند 1 : قَبْلَ عَطَلَةِ الشِّتَاءِ مَرَضَ وَسِيمٍ فَأَخَذَتْهُ أُمُّهُ إِلَى الطَّبِيبِ. قَامَ الطَّبِيبُ بِفَحْصِهِ وَبِتَصْوِيرِ جِهَازِهِ التَّنْفُوسِيِّ بِالأشْعَةِ السَّيْنِيَّةِ لِتَحْدِيدِ المَرَضِ الَّذِي أَصَابَهُ.

التَّعْلِيمَةُ : هَذِهِ صُورَةٌ لِلجِهَازِ التَّنْفُوسِيِّ لِوَسِيمٍ حَسَبَ التَّصْوِيرِ بِالأشْعَةِ السَّيْنِيَّةِ .

أَسْمِي عَنَاصِرَ الجِهَازِ التَّنْفُوسِيِّ المُشَارِ إِلَيْهَا بِسَهَامٍ.



1 معد

السند 2 : بَعْدَ فَحْصِهِ، تَأَكَّدَ الطَّبِيبُ مِنْ إِصَابَةِ وَسِيمٍ بِتَعَفُنٍ فِي الأَقْصَابِ الهَوَائِيَّةِ فَكَتَبَ لَهُ وَصْفَةَ الدَّوَاءِ وَنَصَحَهُ بِقَضَاءِ فِتْرَةٍ أُسْتَجْمَامٍ بِمَنْطِقَةِ خَضْرَاءَ بَعِيدًا عَنِ المَدِينَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 2-1 : أفسرُ لِمَاذَا يَنصَحُ الأَطْبَاءُ بِالأَبْتِعَادِ عَنِ المَدِينِ وَبِالتَّوَجُّهِ إِلَى المَنَاطِقِ الخَضْرَاءِ.

2 معد

التَّعْلِيمَةُ 2-2 : أفسرُ كَيْفَ تُفِيدُ المَنَاطِقُ الخَضْرَاءُ الجِهَازَ التَّنْفُوسِيَّ عِنْدَ الإنسانِ.

2 معد

التَّعْلِيمَةُ 2-3 : أضحِ الخَطَأَ إِنْ وُجِدَ.

3 معد

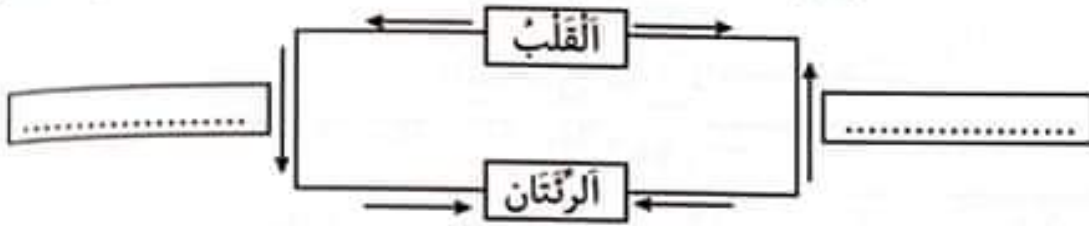
• عِنْدَ الزَّفِيرِ تَتَقَلَّصُ عَضَلَةُ الجِجَابِ الحَاجِزِ وَتَتَسَطَّحُ.

• عِنْدَمَا تَتَسَارَعُ دَقَّاتُ القَلْبِ تَتَبَاطَأُ الحَرَكََةُ التَّنْفُوسِيَّةُ.

• فِي الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ الكُبْرَى يَنْتَقِلُ الدَّمُ مِنَ القَلْبِ إِلَى الرِّئَتَيْنِ ثُمَّ إِلَى كَامِلِ الجِسْمِ.

التعليمة 2-4: أتمل الرسم وأكتب «وريد رئوي» أو «شريان رئوي» في اللقطة المناسبة.

1 معد
□
□



التعليمة 2-5: أملأ الفراغات بما يناسب.

تسمى الدورة الدموية السابقة: الدورة الدموية حيث يخرج الدم من القلب إلى الرئتين محملاً بـ ويخرج منهما محملاً بـ

1 معد
□
□
□

السند 3: أثناء فترة النقاهة شغل وسيم نفسه بصناعة الدوائر الكهربائية التالية.



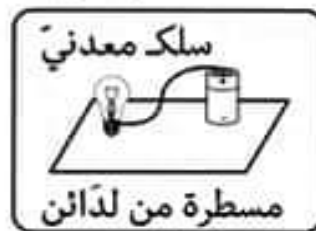
سلك معدني
مسطرة من خشب

الدائرة 3



سلك معدني
مسطرة من نحاس

الدائرة 2



سلك معدني
مسطرة من لدائن

الدائرة 1

التعليمة: أعمّر الجدول بتحديد حالة المصباح: "يضيء" - "لا يضيء" و أفسر السبب.

1 معد
□
□
□

حالة المصباح	السبب
الدائرة 1
الدائرة 2
الدائرة 3

السند 4: اختار وسيم مصباحاً ذا 1,5 فولط واختار خلية ذات 9 فولط.

التعليمة 4-1: هل أصاب وسيم في هذه التركيبة؟ (هل يتناسب المصباح مع الخلية؟).

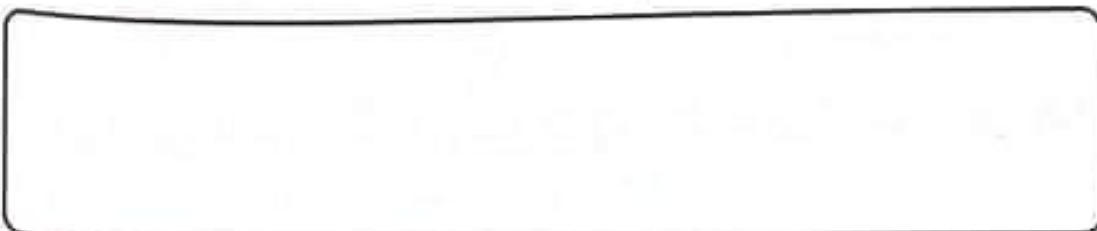
1 معد
□
□
□

الإجابة:

2 معد
□
□

التعليل:

التعليمة 4-2: أرسم دائرة كهربائية تشتغل وأستعمل فيها خلية ومصباحين وأسلاكاً وقاطعة وصهيرة على أن يكون الرسم بيانياً.



الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط

المعايير

السند 1: إثر مطالعتها مقالاً تاريخياً يتناول الحروب التي دارت بين روما وقرطاج شعرت نسرين برغبة عارمة لمعرفة الأسباب التي أدت إلى اندلاع هذه الحروب. التعلية 1-1: حرر فقرة تبين فيها أسباب الصراع الذي دار بين روما وقرطاج.

3 مع

[[

[[

التعلية 2-1: املأ الفراغات بما يناسب.

1 مع

[[

• دارت بين روما وقرطاج حروباً.

• قاد حنبعل الحرب البونية

التعلية 3-1: اذكر أهم مميزات شخصيتي حنبعل.

1 مع

[[

[[

①

②

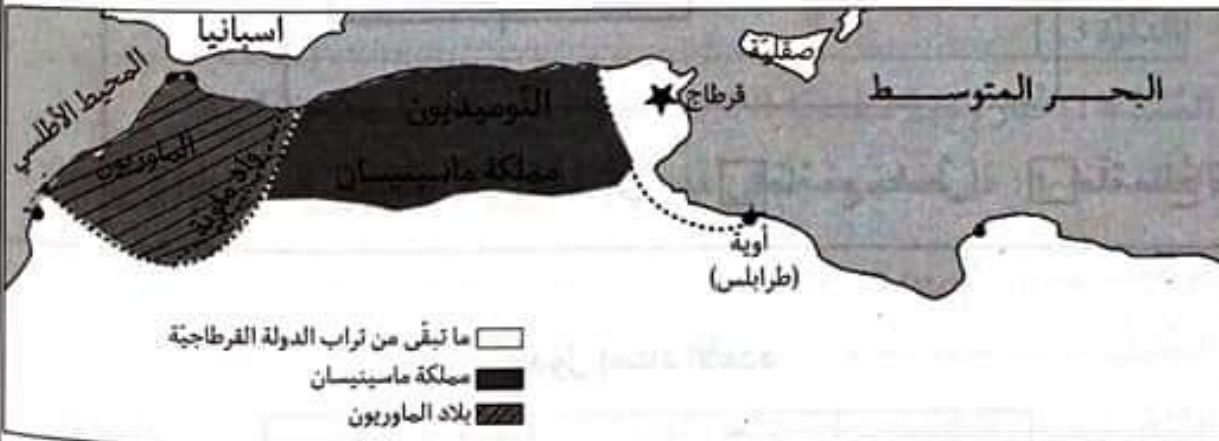
③

التعلية 4-1: استناداً إلى الخريطة بين نتائج الصراع بين روما وقرطاج واكتب ذلك في فقرة وجيزة.

3 مع

[[

[[



السند 2: استجابة لرغبتها في معرفة الأزدهار المعماري الذي خلفته روما قررت نسرين زيارة المسرح الأثري بالجم.

التعليمة 2-1: اكتب فقرة أبدأ فيها الرأي حول مظاهر ازدهار المدين في عهد أفريكا الرومانية.

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 2-2: كمل الجدول بما يناسب:

التسمية الرومانية للمدينة	التسمية الحديثة للمدينة أو موقع المدينة
تقابس	مدينة تقع بين تونس و بنزرت
.....	سوسة

التعليمة 2-3: ضع علامة (x) أمام الإفادة المناسبة.

المستوطنات:

- مدن بونية أو لوبية حافظت على دساتيرها وتقاليدها السياسية.
- مدن جديدة أو قرى يسوسها الدستور الروماني منذ نشأتها.
- تسير شؤونها طبقا للدساتير والتقاليد السابقة.
- يسيرها جهاز بلدي مثلما هو معمول به في روما.

التعليمة 2-4: رتب بالأرقام من 1 إلى 3 الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد

التونسية حسب ظهورها وتسلسلها الزمني.

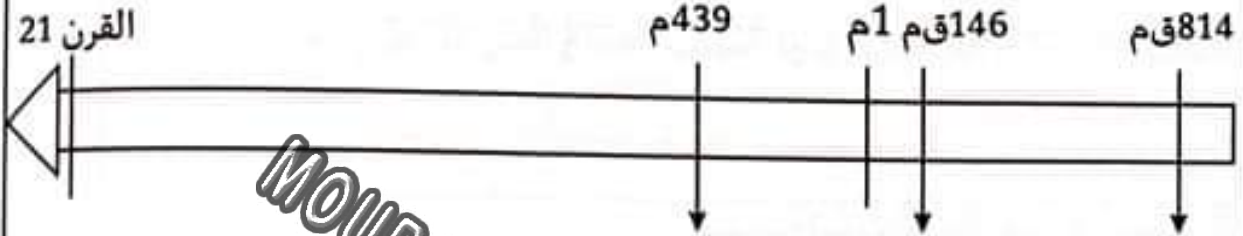
- حضارة قرطاج البونية
- حضارة أفريكا الرومانية
- الحضارة القبصية

التعليمة 2-5: عَيْنَ عَلَى الرَّسْمِ الزَّمَنِيِّ الْأَخْذَاتِ الْإِكْبِيَّةِ:

• نِهَآيَةُ الْعَهْدِ الرُّومَانِيِّ.

• تَأْسِيسُ قَرْطَاجِ الْبُونِيَّةِ.

• تَدْمِيرُ قَرْطَاجِ الْبُونِيَّةِ مِنْ قِبَلِ الرُّومَانِ.



مع 1

□

□

التعليمة 2-6: مَا هِيَ حَسَبَ رَأْيِكَ الْعَوَامِلُ الَّتِي سَاهَمَتْ فِي ازْدِهَارِ الْفِلَاحَةِ فِي الْعَهْدِ

الرُّومَانِيِّ؟ وَمَا هِيَ أَنْعِكَاسَاتُ ذَلِكَ عَلَى بَقِيَّةِ الْأَنْشِطَةِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ؟

مع 4

□

□

□

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3			مع 2				مع 1			مستويات التملك
0	0			0				0			- - -
1	0			0				0			- - +
2	3	2	1	2	1.5	1	0.5	2	1.5	0.75	- - +
3	3			2				3			- + +
4	4			2.5				3.5			- + +
5	6	5		3.5		3		5.5	5	4.25	+ + +

الاسم:

اللقب:

القسم:

المعايير	النشاط
1م []	<p>السند1: تابع تلاميذ القسم بكل اهتمام الشريط الوثائقي الذي عرضه المعلم في نهاية درس التاريخ المخصص لقرطاج.</p> <p>التعليمة1-1: رتب هذه المدن من حيث القدم مستعملاً الأرقام من 1 إلى 4.</p> <p>قرطاج أوتيكنا دقة كوان</p>
1م []	<p>التعليمة2-1: ضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة.</p> <p>• قرطاج هي أول مركز تجاري أسسه الفينيقيون.</p> <p>• امتد نفوذ القرطاجيين إلى المحيط الأطلسي.</p> <p>• اختص الفينيقيون في التجارة البحرية.</p> <p>• جاء الفينيقيون من جنوب القارة الأروبية.</p> <p>• حنبل أول قائد عسكري قرطاجي.</p>
2م []	<p>التعليمة3-1: أرطب كل سلطة قرطاجية بخصائصها.</p> <p>① تتكون من حاكمين منتخبين لمدة سنة واحدة.</p> <p>② محكمة المائة تختص في قضايا أمن الدولة وتتصدى لمحاولات الحكم الفردي.</p> <p>③ يضم كل المواطنين القرطاجيين، مهمته تحكيمية عند حصول خلافات.</p> <p>④ يتكون من 300 عضو منتخب من قبل الشعب.</p>
3م []	<p>التعليمة4-1: بين في فقرة قصيرة ما تتميز به الديانة القرطاجية.</p> <p>• مجلس العامة</p> <p>• مجلس الشيوخ</p> <p>• السلطة القضائية</p> <p>• السلطة التنفيذية</p>

السند 2: لِحْتَبَعَلَ خِصَالَ عَدِيدَةٍ مَكْنَتُهُ مِنْ قِيَادَةِ الْجَيْشِ الْقَرْطَاجِيِّ خِلَالَ الْحَرْبِ الْبُونِيَّةِ
الْثَانِيَةِ. خِلَالَ هَذِهِ الْحَرْبِ سَجَّلَ الْقَائِدُ عِدَّةَ انْتِصَارَاتٍ وَأَخْتَلَّ مَنَاطِقَ رُومَانِيَّةً وَاسِعَةً وَكَادَ
يَخْتَلُّ رُومًا لَكِنَّهُ لَمْ يُحَقِّقِ النَّصْرَ النَّهَائِيَّ.

التعليمة 1-2: حَرِّزْ فِئْرَةً قَصِيرَةً تُبَيِّنُ فِيهَا الْأَسْبَابَ الَّتِي جَعَلَتْ حَنْبَعَلَ يَتَجَنَّبُ الْهَجُومَ
عَلَى رُومًا.

3 مع

|||

السند 3: يَقُولُ الْبَعْضُ إِنَّ التُّجَارَةَ الْبَحْرِيَّةَ هِيَ الَّتِي مَكَرَهُ قَرْطَاجٌ مِنَ الْأَزْدِ هَارٍ.
هَلْ تُوَافِقُ هَذَا الرَّأْيَ؟ عِلَّلْ إِجَابَتَكَ.

4 مع

||||

جدول إسناد الأعداد

4 مع	3 مع			2 مع	1 مع			
0	0			0	0			- - -
1.5	3	2	1	1	3	2	1	- - +
3	4			2	4			- + +
5	6	5		3	6	5		+ + +

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط

المعايير

السند 1: يقطن سليم مدينة تونس التي تتميز بكثافة سكانية كبيرة.



التعليمة 1-1: أذكر عنصرين يميزان هذا المشهد من مدينة تونس.

مع 1

①

②

التعليمة 2-1: أكتب فقرة تشرح فيها أسباب ارتفاع الكثافة السكانية بالمدين الكبرى.

مع 3

التعليمة 3-1: ماهي حسب رأيك نتائج هذا الاحتفاظ والأزدحام في المدين؟

مع 4

السند2: خَرَجَ أَحْمَدُ صُحْبَةَ تَلَامِيذِ قِسْمِهِ فِي رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ تَقَعُ بِالْوَطَنِ الْقِبْلِيِّ حَيْثُ الْمَنَاطِرُ الْجَبَلِيَّةُ وَعُيُونُ الْمَاءِ الْحَارَّةُ الْجَارِيَّةُ.

التعليمة 1-2: مَا أَسْمُ هَذِهِ الْمَدِينَةِ؟

مع
□

التعليمة 2-2: اسْتَعِنَ بِالْخَرِيْطَةِ وَاکْتُبْ فِي الْجَدْوَلِ اسْمَ الْمَدِينَةِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي:



بنزرت - نابل - الكاف - تطاوين - سوسة - القصرين - صفاقس

مع
□

.....	مَدِينَةٌ تَقَعُ عَلَى السَّاحِلِ الشَّرْقِيِّ
.....	مَدِينَةٌ قُرْبَ جِبَالِ قَفْصَةَ وَ جِبَالِ الشُّعَانِبِيِّ
.....	مَدِينَةٌ سَاحِلِيَّةٌ تَقَعُ قُرْبَ وَادِي مَجْرَدَةَ

□
□
□

التعليمة 2-3: حَدِّدِ الْمَوَاضِعَ الَّتِي نَشَأَتْ فِيهَا الْمُدُنُ التَّالِيَةَ.



موضع مدينة القاهرة

.....
.....



موضع مدينة حمام الأنف

.....
.....



موضع مدينة الكاف

.....
.....

مع
□
□
□

السند3: خِلَالَ الْعُطْلَةِ قَامَ سَلِيمٌ بِجَوْلَةٍ فِي مَدِينَتِهِ بِجَزَائِرِهَا الْعَتِيقِ وَالْحَدِيثِ، وَهُنَاكَ لَاحَظَ اكْتِظَافًا كَبِيرًا وَأَطَّلَعَ عَلَى مَا تُعَانِيهِ مِنْ مَشَاكِلَ.

التعليمة 3-1: أكمل بذكر نوع التصميم المناسب لكل تعريف.

①
• يتكوّن من أنهج غير مستقيمة ضيقة ومتعرجة.

مع
2
L

②
• تكون فيه المدينة أو الحي في شكل رفعة شطرنج تقسمها شوارع وأنهج مستقيمة ومتعامدة.

مع
2
L

③
• تتكوّن المدينة من شوارع دائرية ومن أجزمة من الأحياء تحيط بالمركز.

④
• تتراصّف ضمنه المبانى على طول شارع رئيسي.

التعليمة 3-2: أذكر أنشطة تتركز مؤسساتها في

* المدينة العتيقة:

* مركز المدينة:

* أطراف المدينة:

مع
1
L

L

L

التعليمة 3-3: لكل مدينة مشاكل تعاني منها وتسعى لتجاوزها..

اكتب فقرة تذكر فيها بعض هذه المشاكل مقترحا لها حلولا مناسبة.

مع
4
L

L

L

L

L

معد	4	3	2	1	مستويات التملك				
0	0	0	0	0	- - -				
1	1.5	3	2.25	1.5	0.75	- - +			
2	3	4	3	2.5	2	1.5	1	0.75	- + +
3	4.5	5.5	4.75	5	4.5	3.75	+	+	+

جدول إسناد الأعداد

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط

المعايير

السند1: أَخَذَ أَحْمَدُ فِي الْأُسْتَعْدَادِ لِاسْتِقْبَالِ صَدِيقِهِ الْفِرَنْسِيِّ وَطَلَبَ مِنْ أَخِيهِ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ أَنْ يَخْتَبِرَهُ فِي الْمَعْلُومَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ الْمُتَّصِلَةِ بِتُونِسَ.

التعليمة1-1: لَاحِظْ خَرِيْطَةَ الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ ثُمَّ عَمِّرِ الْجَدْوَلَ.



المدينة	الجهة
.....	الجنوب الغربي للبلاد
طبرقة	.....
.....	الساحل الشرقي

مع 2

[]

[]

[]

التعليمة2-1: حَرِّزْ فِقْرَةً قَصِيرَةً تُبَيِّنُ فِيهَا خَاصِيَّاتِ الْمَشْهَدِ الْحَضَرِيِّ بِبِلَادِنَا.

مع 3

[]

[]

[]

[]

التعليمة 1-3: يَعْتَبَرُ بَعْضُهُمُ الرِّيفَ أَحْسَنَ مِنَ الْمَدِينَةِ بَيْنَمَا يَعْتَبِرُ الْبَعْضُ الْآخَرَ الْمَدِينَةَ أَحْسَنَ. مَا رَأَيْكَ؟ عِلِّقْ.

مع 4

.....

.....

.....

التعليمة 1-4: اُكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ نَوْعَ الْمَجَالِ: "حَضْرِي" - "رِيفِي"

.....

① مَبَانٍ مُرْتَفِعَةٍ مُتَعَدِّدَةٌ الطَّوَابِقِ.

.....

② سَهْوَلٍ مُمْتَدَّةٍ.

.....

③ إِدَارَاتٍ وَمَدَارِسُ وَمُسْتَشْفَيَاتٌ مُتَعَدِّدَةٌ.

.....

التعليمة 1-5: مَا الْخُلُوعُ الَّتِي تَرَاهَا مُنَاسِبَةً لِتَنْتَوِرَ الْأَرْبَابُ التُّونِسِيَّةَ.

مع 4

التعليمة 1-6: هَذِهِ بَعْضُ الْمَشَاهِدِ الرِّيفِيَّةِ التُّونِسِيَّةِ. اُكْتُبْ الْجِهَةَ الَّتِي يَنْتَمِي إِلَيْهَا كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا.

مع 1



التعليمة 1-7: عَمِّرْ الْجَدْوَلَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَوْحَاتِ.

مع 2

نَوْعُ الْأَوْحَةِ	إِسْمُهَا
قَارِيَّةٌ صَحْرَاوِيَّةٌ	.....
.....	قَابِس - شِنِّي
قَارِيَّةٌ جَبَلِيَّةٌ	.....

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
0	0	0	0	-	-
1	1	3	2	1	3
2	2	4	4	4	4
3	3	6	5	6	5
4	4	8	7	8	7
5	5	10	9	10	9

جدول إسناد الأعداد

النشاط			المعايير
<p>السند1: رَأَفَقْتُ جَدِّي إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ إِحْدَى الصَّلَوَاتِ .. التعليمة: أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ الْآتِي.</p>			3 مع
قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ: سُرًّا / جَهْرًا	عَدَدُ رَكَعَاتِهَا	الصَّلَاةُ	<input type="checkbox"/>
.....	.....	الظُّهْرُ	<input type="checkbox"/>
.....	3	<input type="checkbox"/>
.....	.....	العِشَاءُ	<input type="checkbox"/>
<p>السند2: أثنَاء الصَّلَاةِ تَلَا الإِمَامُ آيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْمُطَفِّينِ. التعليمة 1-2: رَتَّبِ الآيَاتِ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ الأَرْقَامِ مِنْ 31 إِلَى 36.</p>			1 مع
<p>• فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ. • هَلْ تُؤِوبُ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ. • وَإِذَا أَنْقَلَبُوا إِلَى أَهْلِهِمْ أَنْقَلَبُوا فَكِهِينَ. • عَلَى الأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ. • وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُونَ. • وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ.</p>			<input type="checkbox"/>
<p>التعليمة 2-2: أَرِئُظْ بَيْنَ كُلِّ آيَةٍ وَالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لَهَا.</p>			2 مع
• كُتِبَتْ عَلَيْهِ أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ.	• وَمَا أَذْرَاكَ مَا عِلْيُونَ. ﴿		<input type="checkbox"/>
• مَمْرُوجٌ بِمَاءٍ عَذْبٍ.	• كِتَابٌ مَرْقُومٌ. ﴿		<input type="checkbox"/>
• مَنزِلَةٌ عَالِيَةٌ وَرَفِيعَةٌ.	• مِرَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ. ﴿		<input type="checkbox"/>

السند3: في المساء اجلس قرب جدي ولا أكف عن طرح الأسئلة لكن جدي لا يمل كثرة الأسئلة. وذات مرة سألته عن الرسل والأنبياء والحكمة من إرسالهم لكنه قبل أن يجيبني سألتني عن أحوالي في الدراسة وسلوكي داخل المدرسة.

التعليمة3-1: أربط بسهم كل رسول بالديانة المناسبة.

- | | |
|------------|---------------------------|
| • المسيحية | • موسى عليه السلام |
| • الإسلام | • عيسى عليه السلام |
| • اليهودية | • محمد صلى الله عليه وسلم |

التعليمة3-2: ما الحكمة من إرسال الرسل؟

التعليمة3-3: أذكر ثلاثة أعمال تقوم بها وتعبّر بواسطتها عن حبك لمدرستك.

التعليمة3-4: أذكر ثلاثة فوائد للأجتهد في طلب الدراسة.

التعليمة3-5: أذكر الآية الكريمة التي بحثنا فيها الله على الاجتهاد في الدراسة.

التعليمة3-6: أذكر الآية الكريمة التي تعبّر عن واجب المحافظة على الممتلكات الوطنية.

السند 4: وَلَمَّا كُنْتُ أَتْبَادُلُ الْحَدِيثَ مَعَ جَدِّي لَأَزِمْتُ الصُّمْتَ فَجَاءَتْ وَبَدَتْ عَلَيَّ عِلَامَاتُ
الْحُزْنِ وَالْأَسْفِ: لَقَدْ تَذَكَّرْتُ مَا حَلَّ بَيْنِي وَبَيْنَ صَدِيقِي الَّذِي أَتَهَمَنِي بِأَخْذِ قَلَمِهِ بِاطِّلًا
وَتَحَوَّلَتْ صِدَاقَتُنَا إِلَى عِدَاوَةٍ.

التعليمة 1-4: أَبِدِ الرَّأْيَ فِي تَصْرِفِ هَذَا الصَّدِيقِ وَ عُلِّ.

4 مع

□□

التعليمة 2-4: قَدِّمُ لِهَذَا الصَّدِيقِ ثَلَاثَ نَصَائِحَ تُسَاعِدُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

1 مع

□□

□

التعليمة 3-4: أَكْتُبِ الْآيَةَ الدَّالَّةَ عَلَى حُسْنِ الْعَمَلِ بِالنَّاسِ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «.....»

2 مع

□

السند 5: أَخِيرًا أَوْصَانِي جَدِّي بِأَنْ أَتَحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ وَأَجْتَهِدَ فِي دِرَاسَتِي لِأَنْفَعِ
وَأَقِيدَ وَطَنِي.

التعليمة: حَسَبَ رَأْيِكَ كَيْفَ يُسَاهِمُ الْأَجْتِهَادُ فِي الدِّرَاسَةِ فِي رُقِيِّ الْوَطَنِ؟

4 مع

□□

4 مع	3 مع			2 مع			1 مع				مستويات التملك
0	0			0			0				- - -
1.25	1.5	1	0.5	3	2	1	2	1.5	1	0.5	- - +
2.5							4	3.5	3	2.5	
2.75	2			3.5			4.5				- + +
5	3	2.5	5	4	7	6.5	6	5.5	5	+ + +	

جدول إسناد الأعداد

النشاط	المعايير
<p>السند1: دَابَّ سَامِي عَلَى مُرَافِقَةٍ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ. الْيَوْمَ وَبَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ صَلَاةِ الصُّبْحِ، خَرَجَ سَامِي مِنَ الْمَسْجِدِ فَلَاخِظٌ أَنْ الْوَقْتَ مَازَالَ مُبَكَّرًا عَلَى الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ...</p> <p>التعليمة1-1: مَا عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟ وَكَيْفَ تَكُونُ الْقِرَاءَةُ فِيهَا: سِرًّا أَوْ جَهْرًا؟</p>	<p>3 مع</p> <p>ل ل ل</p>
<p>التعليمة2-1: مَا هُوَ وَقْتُ أَدَاءِ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟</p>	<p>3 مع</p> <p>ل</p>
<p>السند2: أَثْنَاءَ الرَّكْعَةِ الْأُولَى مِنَ الصَّلَاةِ كَانَ الْإِمَامُ يَقْرَأُ بِقُرْآنِهِ الْأَشْقَاقِ أَمَا سَامِي فَقَدْ التَفَتَ وَرَأَاهُ عِنْدَمَا سَمِعَ بَابَ الْمَسْجِدِ يَفْتَحُ فَقَالَ لِقَوْلِهِ: «لَا يَجِبُ أَنْ تَنْشِغَلَ عَنْ صَلَاتِكَ بِمَا لَيْسَ مِنْهَا لَكِي لَا تَبْطَلُ».</p> <p>التعليمة1-2: أَدْكُرْ 3 مُبْطَلَاتٍ لِلصَّلَاةِ.</p>	<p>3 مع</p> <p>ل ل ل</p>
<p>التعليمة2-2: أَرْبِطُ الْآيَةَ بِمَعْنَاهَا.</p> <p>﴿إِذَا السَّمَاءُ أَنْشَقَّتْ﴾ ①</p> <p>﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ﴾ ②</p> <p>﴿وَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ فَسَوْفَ يَدْعَى ثُبورًا﴾ ③</p> <p>السند3: قَالَ سَامِي لِوَالِدِهِ: «إِنْ دَرَسْنَا الْيَوْمَ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَيَكُونُ عَلَى الرَّسْلِ وَرِسَالَتِهِمْ وَحِكْمَةِ اللَّهِ فِي إِرْسَالِهِمْ».</p> <p>التعليمة1-3: أَرْبِطُ الرَّسْلَ بِالْأَقْوَامِ الَّذِينَ بُعِثُوا فِيهِمْ.</p>	<p>1 مع</p> <p>ل ل ل</p>
<p>• قَوْمُ عَادٍ</p> <p>• قَوْمُ ثَمُودَ</p> <p>• أَهْلُ مِصْرَ</p> <p>• بَنُو إِسْرَائِيلَ</p> <p>• فِرْعَوْنَ</p>	<p>• صَالِحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ</p> <p>• هُودٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ</p> <p>• يُوسُفُ عَلَيْهِ السَّلَامُ</p> <p>• عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ</p> <p>• مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ</p>

التعليمة 3-2: رَتَّبِ الرُّسُلَ الْآتِيَّ ذِكْرَهُمْ حَسَبَ التَّسْلُسِلِ الزَّمَنِيِّ.

عيسى بن مريم عليه السلام | مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 إبراهيم الخليل عليه السلام | إسماعيل عليه السلام
 موسى عليه السلام | يوسف عليه السلام

1 مع

التعليمة 3-3: أَشْطَبُ الْخَطَأِ.

بَعَثَ اللَّهُ الرُّسُلَ لِي:

2 مع

هُدَايَةَ النَّاسِ إِلَى سَبِيلِ الْخَيْرِ وَالرُّشَادِ.

مُحَاسَبَةِ النَّاسِ عَلَى أَعْمَالِهِمْ

تَذَكُّرِ النَّاسِ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ

التعليمة 3-4: أَكْمِلِ الْآيَةَ (13) مِنْ سُورَةِ الشُّورِ الَّتِي ذَكَرَ فِيهَا اللَّهُ بَعْضَ الرُّسُلِ.

﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ وَ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا

وَصَّيْنَا بِهِ أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ

وَ..... كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي

إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ ﴿13﴾

2 مع

السند 4: أَثْنَاءَ الرَّاحَةِ حَرَجَ سَامِي وَأَصْدِقَاؤُهُ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ لِأَكْلِ اللَّمِجَةِ فَشَاهَدَ سَامِي

مَجْمُوعَةَ تَلَامِيذٍ يَكْتُبُونَ عَلَى الْجُدْرَانِ وَيَعْبَثُونَ بِحَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَنَهَاهُمْ عَنْ ذَلِكَ.

التعليمة 4-1: مَا رَأَيْتَ فِي تَصَرُّفِ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذِ؟

4 مع

.....

.....

التعليمة 4-2: مَاذَا تَفْعَلُ أَنْتَ لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُمْ؟

.....

.....

معد	3 مع			2 مع			1 مع			مستويات التملك
0	0			0			0			- - -
2.5	2.25	1.5	0.75	3	2	1	1.5	1	0.5	- - +
							2.5	2		
5	3			4			3			- + +
	4.5	3.75		6	5		4.5	4	3.5	+ + +

جدول إسناد الأعداد

الاسم:

اللقب:

القسم:

النشاط	المعايير
<p>السند1: يَقْطُنُ رَامِي حَيًّا يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ فَجَمِيعُ السُّكَّانِ وَاَعُونَ بِحُقُوقِهِمْ وَوَاجِبَاتِهِمْ. وَذَاتَ يَوْمٍ رَأَى طِفْلَةً غَرِيبَةً عَنِ الْحَيِّ تَجُوبُ الشُّوَارِعَ تَرْتَدِي ثِيَابًا بَالِيَةً وَتَنْتَعِلُ حِذَاءً مُمَرَّقًا تَحْمِلُ فِي يَدَيْهَا أَكْيَاسًا بِهَا قِطْعٌ مِنَ الْحَلْوَى. مَضَى الْيَوْمُ كُلَّهُ وَلَمْ تَبِعْ إِلَّا الْقَلِيلَ وَكَانَتْ تُعَانِي الْجُوعَ وَالْبُرْدَ وَالْبُؤْسَ وَالشَّقَاءَ وَتَنَامُ عَلَى قَارِعَةِ الطَّرِيقِ ...</p> <p>التعليمة1-1: أَكْتُبْ بَعْدَ كُلِّ إِفَادَةٍ: «حَقٌّ لِلْمُوَاطِنِ» أَوْ «وَاجِبٌ عَلَى الْمُوَاطِنِ».</p> <p>• إِخْرَاجُ الْفَضْلَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.</p> <p>• إِعْتِنَاءُ الْبَلَدِيَّةِ بِالْمَنَاطِقِ الْخَضْرَاءِ. ←</p> <p>• خَلَاصُ مَعْلُومِ الْأَدَاءِ الْبَلَدِيِّ. ←</p>	<p>2 مع</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>
<p>التعليمة1-2: اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ ثَلَاثَةَ مَظَاهِرٍ تَدُلُّ عَلَى الْإِهْمَالِ الَّذِي تَعَرَّضَتْ إِلَيْهِ هَذِهِ الطُّفْلَةُ.</p> <p>.....*</p> <p>.....*</p> <p>.....*</p>	<p>1 مع</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>
<p>التعليمة1-3: حَسَبَ رَأْيِكَ، مَا الَّذِي جَعَلَ هَذِهِ الْفَتَاةَ تَلْتَجِي إِلَى هَذِهِ الطَّرِيقَةِ مِنْ أَجْلِ الْعَيْشِ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 مع</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>
<p>التعليمة1-4: اذْكُرْ ثَلَاثَةَ حُقُوقٍ عَلَى الْأَقْلَى يَنْبَغِي أَنْ تَتَمَتَّعَ بِهَا هَذِهِ الْفَتَاةُ.</p> <p>..... ①</p> <p>..... ②</p> <p>..... ③</p>	<p>3 مع</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>

التعليمة 1-5: حَسَبَ رَأْيِكَ مِنَ الْمُطَالَبِ بِمُسَاعَدَةِ هَذِهِ الْفَتَاةِ ؟ وَكَيْفَ ذَلِكَ ؟.

مع
4

السند 2: عَادَ رَامِي إِلَى الْمَنْزِلِ وَرَوَى لِأَبِيهِ مَا شَاهَدَهُ فَوَضَّحَ لَهُ مَا قَدْ يَهْدُدُ الْفَتَاةَ مِنْ أخطارٍ إِذَا لَمْ يَتِمَّ التَّدخُّلُ لِفَائِدَتِهَا.

التعليمة: أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أخطارٍ تُهْدِدُ حَيَاةَ الطُّفْلِ.

MOURAJAA.COM

مع
1

السند 3: فَصَدَّ رَامِي الْمَدْرَسَةَ وَفِي الْقِسْمِ تَحَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ حَوَادِثِ الطَّرِيقِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الْأَطْفَالُ خَاصَّةً، وَنَبَّهَتْ إِلَى ضَرُورَةِ الْأَنْتِبَاهِ عِنْدَ الْعُبُورِ.

التعليمة 1-3: أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أسبابٍ تُؤدِّي إِلَى حَوَادِثِ الْمُرُورِ.

مع
1

التعليمة 2-3: أَكْتُبُ فِقرَةً تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ السُّلُوكَاتِ يَقُومُ بِهَا كُلُّ مِنَ السَّائِقِ وَالْمُتَرَجِّلِ لِتَقَادِي مَخاطرِ الطَّرِيقِ.

مع
3

السند4: أثناء الراحة شاهد رامي مجموعة من التلاميذ يعبثون بمفروسات حديقة المدرسة ويلقون بها في المصبرات.

التعليمة4-1: ذكر هؤلاء التلاميذ بثلاثة من واجباتهم في المدرسة.

-*
-*
-*

معا

ل

ل

ل

التعليمة4-2: أبد الرأي في تصرف هؤلاء التلاميذ ثم علل.

-
-
-

معه

ل

ل

ل

التعليمة4-2: عمر الجدول بوضع علامة (x) في المكان المناسب.

واجب على التلميذ	حق للتلميذ	
		التمتع بمجانية التعليم.
		إحترام قوانين المدرسة والبلاد.
		حسن المعاملة والتعلم في فضاء لائق

معا

ل

ل

جدول إسناد الأعداد

معا4	معا3			معا2			معا1					
0	0			0			0				---	
1							2	1.5	1	0.5		
2	3	2	1	1.5	1	0.5	3.5	3	2.5		---+	
3												
4	4			2			4				---++	
5	6	5	3	2.5	6	5.5	5	4.5			+++	

الاسم:
اللقب:
القسم:

تربية مدنية

امتحان عدد 2

الثلاثي
الثاني

السنة
الخامسة

النشاط	المعايير																					
<p>السند1: يخرص والد صفوان المرسم بالسنة الخامسة أن يوفر له ولأخته الإحاطة اللازمة والرعاية التامة في جميع مجالات حياتهما.</p> <p>التعليمة1-1: أذكر مثالا لرعاية الأبوين لأبنائهما في كل مجال من المجالات المئوية:</p> <p>..... في مجال التعليم: 3مع</p> <p>..... في مجال الصحة: []</p> <p>..... في مجال الترفيه والثقافة: []</p> <p>التعليمة2-1: أربط بسهم.</p> <p>الطفل []</p> <p>المدرسة 2مع []</p> <p>العائلة []</p>																						
<p>ضمان فرص متكافئة للتربية والتعليم</p> <p>الاستجابة للحاجيات النفسية والمادية</p> <p>المواظبة والانضباط</p>																						
<p>السند2: هيفاء أخت صفوان هي بالمرحلة الابتدائية تريد أن تعرف أكثر عن حقوقها وواجباتها في المدرسة حتى توازن بينهما. أساعدها على ذلك.</p> <p>التعليمة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة.</p>																						
<table border="1"><thead><tr><th>الإفادات</th><th>الحق</th><th>الواجب</th></tr></thead><tbody><tr><td>إحترام المرابي</td><td></td><td></td></tr><tr><td>المواظبة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>تعليم متنوع وشامل</td><td></td><td></td></tr><tr><td>إحترام قيم العيش معا</td><td></td><td></td></tr><tr><td>إنجاز الفروض</td><td></td><td></td></tr><tr><td>التعليم الجيد</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الإفادات	الحق	الواجب	إحترام المرابي			المواظبة			تعليم متنوع وشامل			إحترام قيم العيش معا			إنجاز الفروض			التعليم الجيد			1مع [] [] [] [] [] []
الإفادات	الحق	الواجب																				
إحترام المرابي																						
المواظبة																						
تعليم متنوع وشامل																						
إحترام قيم العيش معا																						
إنجاز الفروض																						
التعليم الجيد																						

السند 3: عِلْمٌ صَفْوَانٌ أَنْ خَالِدًا تَعَرَّضَ لِلْعُنْفِ الْجَسَدِيِّ فِي الْمَجِيئِ الْمَدْرَسِيِّ إِلَى جَانِبِ الْإِهْمَالِ الْعَائِلِيِّ مِمَّا اسْتَوْجَبَ تَدَخُّلَ مَنذُوبِ حِمَايَةِ الطُّفُولَةِ لِاتِّخَاذِ الْإِجْرَاءَاتِ الْأَلْزَمَةِ لِحِمَايَتِهِ. وَطَلِبَ مِنْ عَائِلَتِهِ الْمُسَاهَمَةَ الْجَدِيدَةَ وَالْأَلْزَمَةَ لِإِعَادَةِ التَّوَازُنِ النَّفْسِيِّ لِهَذَا الطُّفْلِ..
التَّعْلِيمَةِ: اذْكُرْ ثَلَاثَةَ إِجْرَاءَاتٍ اتَّخَذْتَهَا هَذِهِ الْعَائِلَةُ لِإِنْقَاذِ ابْنِهَا.

1 -

2 -

3 -

السند 4: أُنْتَاءَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَبَّرَ خَالِدُ الطَّرِيقَ بِمُفْرَدِهِ بَعِيدًا عَنِ الْمَتَرَجِلِينَ وَذُونَ أَكْتِرَاتٍ لِإِشَارَةِ الْمُرُورِ.

التَّعْلِيمَةِ 4-1: مَا رَأَيْتَ فِي تَصْرِفِ خَالِدٍ ؟

.....

عَلِّلْ إِجَابَتَكَ:

.....

التَّعْلِيمَةِ 4-2: اُكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ رَسْمٍ "سُلُوكٌ سَلِيمٌ" أَوْ "سُلُوكٌ مَتَهَوِّرٌ"



.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معد 4	معد 3			معد 2			معد 1			مستويات التملك
0	0			0			0			- - -
2	1	3	2	1	1	3	2	1	- - +	
4	3		4		2		4			- + +
5		6	5	3		6	5		+ + +	

Evaluation N°2

4 Tick the right ingredients to prepare a cake :

potatoes eggs sugar tomatoes baking powder flour butter

5 Reorder the words to get a birthday invitation:

birthday - Today - my - is

The party - 4 o'clock - is - at - in the afternoon

The birthday - at - home - is - party - my

6 Match the sentences to the pictures:

Peter opens the presents.

Peter blows out the candles.

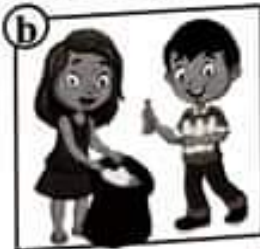
Peter and his friends are having fun.



7 Circle the correct statement:



clear the table
sweep the floor



pick up the empty bottles
wash the dishes



wash the dishes
sweep the floor



wash the dishes
clear the table

8 Write "S" for similar and "D" for different:

likes - dishes

dogs - cards

Evaluation N°2

It's Peter's birthday. First, the family prepares a shopping list, then his mother prepares a cake.

His sister Cindy cleans and tidies the living room.

Peter invites his friends to the birthday party.

① Tick the correct answer.

- It's Cindy's birthday. Yes No
- His mother prepares a cake. Yes No

② Complete with the missing letters.







B . r t h . . .

P . r . y

C . . e

③ Use the words in the box to complete the shopping list.

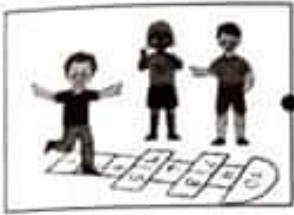
garlands - candles - sweets - cupcakes - flowers - balloons

	Number in letter	Item
 10		
 50		
 20		
 40		
 60		
 70		

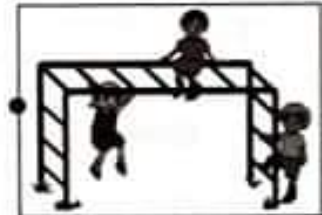
Evaluation N°1

3) What are they doing?

Match the picture with the answer:



They are jumping on the trampoline.



They are sliding.



They are playing hopscotch.



They are climbing the monkey bars.

4) Reorder the words to get correct sentences:

• in - are - The pupils - the - playground - playing

→

• My - riding - sister - bike - a - is

→

5) Label the pictures with the words provided in the box below:

scared - sad - angry



.....



.....



.....

6) Circle the different word:

♦ hide and seek - skip - ride - bike - slide

♦ run - jump - playground - fun.

Evaluation N°1

① Number the playground equipment:

Playground



Hopscotch

1

Trampoline

2

Merry go round

3

Monkey bars

4

Spring rider

5

Sandbox

6

Seesaw

7

Swing

8

Slide

9

② Fill in the blanks with the words given.

let's - I don't - do it

- Do you have a bike ?

- No,

- Let's play together in the monkey bars.

- Ok,

III Expression écrite: (10 points)

English

Consigne:

Au bord, de la route, tu aperçois un enfant en train de maltraiter un chat.

Raconte l'histoire en intégrant un court dialogue entre toi et l'enfant.

MOURAJAA.COM

[5]

[5]

[5]

[5]

[5]



B- Conjugaison: (3 points)

1- Conjugue les verbes de la marge au présent. (0,75 points)

faire | Tchan est chinois. Il son premier voyage avec ses parents.
aller | Les voilà à l'aéroport avec leurs bagages.
choisir | Ils prendre l'avion. Ils la Tunisie pour
passer leurs vacances..

2- Complète par le verbe qui convient au présent. (0,75 points)

dire - lire - acheter

Bien arrivés à Tunis, Le petit chinois et ses parents les guides
touristiques. Au souk, des cartes postales pour les envoyer
à ses copains. Il leur qu'il s'est bien amusé au cours de ce
voyage.

3- Construis des phrases avec :(1,5 points)

a/ le verbe « aller » au présent à la 2^{ème} personne du singulier.

.....

b/ le verbe « finir » au présent à la 1^{ère} personne du singulier.

.....

c/ le verbe « faire » au présent à la 2^{ème} personne du pluriel.

.....

C- Dictée: (4 points)

Écoute et écris:

....., la famille une
..... promenade dans le Bien
....., Tchan et parents à
..... de et les
de sable, contemplent les
oasis.

(Un adulte dicte ce paragraphe à partir du corrigé.)

II Langue: (10 points)

A- Grammaire: (3 points)

1- Complète par un GNS ou un GV. (0,75 points)

- montent dans les wagons.
- Le train
- La campagne et les près

2- Complète par les déterminants du cadre. (0,75 points)

les - les - sa

Bernard et Julien jouent dans le salon. Bernard prend boîte et sort son train électronique et le met sur Après une heure, la maman leur dit « Rangez jouets, le dîner est prêt. »

3- Complète le paragraphe en utilisant les mots du tableau et fais attention à l'accord de l'adjectif. (1,5 points)

Noms	adjectifs
une promenade	alourdi
les dunes	beau
les palmiers	long

Ce sont les vacances, la famille Toumi passe des moments agréables au sud tunisien. Elle fait à dos de chameau et contemple les de sable fin et doré et de régimes de dattes.

I Compréhension: (14 points)

1- a/ À quel moment se déroulent les événements du texte ?

.....

1,5 pts

b/ Relève la phrase du texte qui le montre.

.....

1,5 pts

2- a/ Qui rêve de voyager et de découvrir d'autres pays ?

.....

1,5 pts

b/ Justifie ta réponse par une phrase du texte.

.....

1,5 pts

3- Où se passe l'histoire ?

.....

1,5 pts

4- Bernard ne fait pas un vrai voyage.

Trouve la phrase du texte qui le dit.

.....

5-a/ Trouve dans le texte l'antonyme du mot souligné.

La locomotive grimpe les montagnes.

≠ La locomotive les montagnes.

1 pt

b/ Trouve le synonyme de :

un passager =

1 pt

c/ Trouve un mot de la même famille que :

merveilleux →

1 pt

6- Aimes-tu voyager et découvrir d'autres pays du monde ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

2 pts

Texte

Le grand voyage

« Les voyageurs en direction de la Suisse en wagons ! S'il vous plaît ! Crie le chef de gare sur le grand quai bien animé. »

Un coup de sifflet, et le train part. Au revoir la France. Au revoir la Tour Eiffel, la belle et grande avenue des Champs Élysées, avec ses bouquinistes et les bateaux-mouches avec leurs merveilleuses balades sur la Seine.

Le train roule sur les rails. À travers la locomotive et les cinq wagons, on voit le paysage qui défile : des arbres, des prés, des villages, des villes et aussi un grand nuage qui court emporté par le vent.

Depuis des heures et des heures, le train roule dans la campagne. La nuit vient. La locomotive est un peu fatiguée, mais elle est courageuse. Elle tire. Elle siffle. Elle grimpe les montagnes. Elle dévale dans les plaines.

Derrière la locomotive, il y a les wagons des passagers.

« Ne faites pas de bruits ! Ils dorment tous ou presque tous. »

– Avez-vous déjà voyagé ? Quelle magnifique aventure !

En voyageant, on découvre d'autres pays étrangers qui sont bien différents des nôtres avec leurs habits, leurs plats principaux, leurs monnaies et leurs monuments célèbres. On peut voir aussi des gens différents de nous et pourtant nous vivons sur la même planète.

En rêvant de tout cela et juste à l'heure du dîner, le chef Bernard range dans sa boîte le train électrique et court vers la cuisine.

D'après: Grands Albums Hachette

III Expression écrite: (10 points)

Consigne:

L'après-midi, Fabien rencontre sa voisine qui cherche son petit chien perdu. Il lui demande des informations sur l'animal pour l'aider à le retrouver.

Pour compléter l'histoire, produis le dialogue entre Fabien et sa voisine, en quatre répliques au moins.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MOURAJAA.COM

[C₁]

[C₂]

[C₃]

[C₄]

[C₅]

2- Réécris le paragraphe en remplaçant : "Sandra" par "Sandra et Fabian" ; "ami" par "amis" et "maîtresse" par "camarades". (0,75 points)

• En classe, Sandra présente son enquête sur les métiers. Elle lit toutes les informations recueillies.

- Bravo ! C'est un bon travail, dit son ami.

La maîtresse écrit quelques phrases au tableau.

→ En classe, Sandra et Fabien

.....

- Bravo ! leurs amis

Leurs camarades quelques phrases sur leurs cahiers.

3- Produis des phrases au présent, à partir des expressions suivantes : (1,5 points)

Aller à la plage / faire des châteaux de sable / les garnir avec les coquillages.

Mon ami et moi

.....

.....

C- Dictée: (4 points)

Écoute et écris:

La pêche est ma passion les, je me lève

..... Je le petit déjeuner. Je ma

canne à pêche d'une main, mon de l'autre et je me

..... les Une, je m'installe

..... l'eau coucher du

(Un adulte dicte ce paragraphe à partir du corrigé.)

II Langue: (10 points)

A- Grammaire: (3 points)

1- Complète par un GNS ou un GV convenable. (0,75 points)

Stéphanie et Sébastien sont au cirque. Le spectacle
Le clown s'éclatent de rire.

2- Barre le déterminant qui ne convient pas. (0,75 points)

- Stéphanie et Sébastien vont passer (leurs - ses) vacances à la plage chez (leur - sa)
- (Votre - ton) papa vous attend. Faites vite (tes - vos) bagages dit la maman à (leurs - ses) enfants.

3- Écris l'adjectif de la marge avant ou après le nom qu'il qualifie. (1,5 points) (N'oublie pas de faire l'accord).

grand Sous le chapiteau le clown aux
jaune cheveux présente son numéro. Il fait rire les enfants
barbouillé avec sa figure de peinture, sa
long veste et ses chassures Il raconte
déchiré des histoires
drôle

B- Conjugaison: (3 points)

1- Barre le verbe qui ne convient pas. (0,75 points)

Eric est un bon boulanger. Il parle de son métier en disant : Je (vas - vais) de bon matin à la boulangerie. Je prépare la pâte et la (pétris - pétrissons) .
Puis, je (faites - fais) différentes formes de pain.

I Compréhension: (14 points)

1- La voiture du docteur tombe en panne.

À qui demande-t-il de l'aide ?

.....

1,5 pts

2- a/ Où Patrick a-t-il réparé la voiture du docteur ?

.....

1,5 pts

b/ Relève la phrase du texte qui le montre.

.....

1,5 pts

3- a/ Quand le jeune garagiste commence-t-il son travail ?

.....

1,5 pts

b/ Justifie ta réponse par une phrase du texte.

.....

1,5 pts

4- Patrick est un brave mécanicien. Dis pourquoi ?

.....

1,5 pts

5-a/ Trouve le synonyme des mots soulignés dans le texte.

• Venez tout de suite = Venez

1 pt

• Le docteur lève les épaules = Le docteur les épaules

1 pt

b/ Trouve le contraire du mot souligné.

Patrick décroche le téléphone ≠ Patrick

1 pt

6- Aimerais-tu être garagiste comme Patrick ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

2 pts



Texte

Patrick le garagiste

Aujourd'hui Patrick, le petit garagiste, s'est levé de bon matin, car il a beaucoup de travail.

À peine, il a fini de prendre son petit-déjeuner que le téléphone se met à sonner.

– Ici le petit garagiste. Qui est à l'appareil ? Demande Patrick.

– C'est le docteur. Venez immédiatement, ma voiture est en panne. Je vous attends sur le bord de la route.

Pas une minute à perdre ! Patrick se dépêche de raccrocher le téléphone.

Vite, il saute dans la dépanneuse. Il arrivera bientôt auprès du docteur.

– Qu'est-ce qui ne va pas ? Demande Patrick en descendant de la voiture.

Le docteur hausse les épaules : « Ce doit être le démarreur ! ».

– Alors, je vais te remorquer jusque chez moi.

Aussitôt rentré, Patrick va chercher sa caisse à outils. Il soulève le capot de la voiture et se penche sur le moteur. Il se demande vraiment pourquoi la voiture ne veut plus avancer. Voilà, il a trouvé.

– C'est l'affaire de quelques minutes, dit-il. Je vais arranger cela tout de suite.

Rapidement, la réparation est terminée et le docteur peut continuer ses visites.

D'après Gérard Delahaye

III Expression écrite: (10 points)

Consigne:

Regarde les images et écris la suite et la fin, en intégrant un dialogue en quatre répliques au moins.



Paul est malade. Il n'est pas allé à l'école. Il est fiévreux. Sa mère l'emmène aux urgences.

.....
.....
.....
.....

C₁

.....
.....

C₂



.....
.....
.....

C₃

.....
.....

C₄



.....
.....
.....
.....
.....
.....

C₅

2- Complète par le verbe qui convient au présent. (0,75 points)

faire - choisir - aller

Maintenant, Mr Duval à la pharmacie pour acheter les médicaments. Puis, il passe au supermarché. Il des légumes frais.

À la maison, Mme Duval et sa fille aînée un bouillon de légumes pour Caroline.

3- Complète les phrases en utilisant les verbes de la marge au présent. (1,5 points)

- | | |
|-------------|--|
| aller | • Les amis de Caroline |
| lire | • Ils lui et ils s'amuse beaucoup. |
| se rétablir | • La jeune fille |

C- Dictée: (4 points)

Écoute et écris:

Sylvie une fille jour, elle avale des de gâteau, et de Elle vite. Ses parents elle est Elle refuse de manger des et des fruits.

(Un adulte dicte ce paragraphe à partir du corrigé.)

II Langue: (10 points)

A- Grammaire: (3 points)

1- Complète par un GNS ou un GV : (0,75 points)

- Le pédiatre
- Vous
- font du sport chaque matin.

2- Complète par le déterminant qui convient : (1,5 points)

sa - une - l' - ses - son

Mr Duval a eu un accident ambulance arrive vite et l'emmène à hôpital de la ville. Un médecin et infirmières se précipitent vers lui pour le sauver. famille est inquiète. Elle veut avoir des nouvelles du blessé et de état. enfants pleurent à chaudes larmes.

3- Remplace « Paul » par « Dominique ». (3 points)

- Paul est un jeune infirmier. Il est brun et de taille moyenne, actif et courageux.

→ Dominique

B- Conjugaison: (3 points)

1- Écris le verbe qui convient : (0,75 points)

- gemit/ gemis
- dit/ disent
- lit/ lisez

- Caroline est malade. Elle toute la nuit.
- Ses parents lui : « Ne t'inquiète pas, nous allons t'emmener aux urgences. »
- Après la consultation. Mr Duval l'ordonnance que le médecin lui a donnée.



I Compréhension: (14 points)

1- Écris « vrai » ou « faux ».

- Doudou a la grippe.
- Les moustiques ont piqué Doudou.
- Doudou doit rester deux semaines à la maison.

1,5 pts
1,5 pts
1,5 pts

2- a/ Relie par une flèche avec la bonne explication:

De petites taches qui démangent terriblement.

- De petites taches qui démangent fort.
- De petites taches qui démangent un peu.

1 pt

b/ Trouve dans le texte une expression ayant le même sens que:

- Calme-toi →

1 pt

c/ Trouve le contraire du mot souligné.

- C'est tout à fait impossible. ≠ C'est tout à fait

1 pt

3- a/ L'enfant taquine sa sœur. Que lui dit-il ?

.....
.....

1,5 pts

b/ La fillette ne doit pas se gratter. Pourquoi ?

.....
.....

1,5 pts

c/ La varicelle dure plusieurs jours. Relève la phrase du texte qui le montre :

.....
.....

1,5 pts

4- Donne au moins deux conseils à un malade qui a la varicelle.

.....
.....
.....

2 pts

Texte

La varicelle

Doudou entre, furieuse : « C'est dégoûtant, dit-elle. Il y a plein de moustiques dans ma chambre. Ils m'ont piqué partout ! » Elle montre son cou, sa joue, ses jambes à sa mère.

La fillette a beaucoup de petites taches rouges qui la démangent terriblement.

– Quelles sales taches ! Grogne-t-elle en se grattant.

La maman examine de près les fameux boutons.

– Ce ne sont pas du tout des piqûres de moustiques. C'est la varicelle !

Monte dans ta chambre et couche-toi. La varicelle dure deux semaines.

Rassure-toi, tu peux manger comme d'habitude, lui explique sa mère.

– Mais, maman, l'école ? Interroge la fillette.

– Tu ne peux pas y aller. Je vais prévenir la maîtresse, répond la maman.

– Mais, maman, c'est tout à fait impossible ... On répète la pièce de théâtre qu'on jouera la semaine prochaine, à la fête.

– Ma pauvre Doudou, tu ne seras certainement pas guérie la semaine prochaine.

– Mais si je ne peux pas aller à l'école ni voir personne, qu'est-ce que je vais faire toute la journée.

– Oh ! Tu sais, dit son frère Éric, tu peux toujours te gratter, ça t'occupera.

– Jamais de la vie ! S'écrie madame Mercier. Si tu te grattes, chaque bouton laissera une marque qui ne partira jamais. Reste tranquille et tu seras bientôt guérie.

D'après Madeleine Charvet. Doudou s'amuse. Hachette

الانتاج الكتابي

أموذج لنص يستجيب للمواصفات المطلوبة:
كلغسي أبي بتنظيف حديقة المنزل بعد أن تناثرت داخل
أحواضها وسمراتها أوراق الأشجار، وحنقت الأغصان الجافة أغناق
الزهور فبدت ذابلة حزينة... وعدت أبي باني سانجر المطلوب
على أحسن وجه، وشرعت في العمل...

بدأت بجمع الأوراق الصفراء ووضعها داخل كيس، لكن هذا
العمل لم يكن سهلاً.. فكلما هب نسيم تساقطت أوراق أخرى،
وبعثرها الهواء في كل مكان... أما تخليل الزهور من الأغصان
التي لفنتها فكان أعسر... كانت سيقان الأغصان الجافة تحز
أصابعي النحيلة كلما حاولت أن أبيض عليها... فأحس بالهم،
وأواصل العمل...

ومر وقت طويل، وأدركت ضغوبة عملي، وشق علي أن
يعود أبي من العمل، فيجد الحديقة في حالها من وسخ
واهمال..

فكرت طويلاً، ثم سألته عن نصيحتي، وطلبت النجدة من
صديقي صفيحة من الخشب وأقبل مسرعاً..

كان صفيحة من الخشب، وأخف حركة، وأكثر صبراً، وأفضل
تدبيراً، فعملتي بأدوار تناسب طاقتي، وتولى القيام بالجزء
والأهمكنا في العمل غير عابئتين بلهب الشمس، وبما سال على
الجبين من عرق..

ومر الوقت... وتواصل الجهد والإصرار، فانهزم ما كان صعباً..
وعادت إلى الحديقة بهجتها...

شكرت صديقي، وبعثت أنتظر واليدي في لهفة ليرى ما أنجزناه
أنا وصديقي...
عبد الجواد العيدودي

العربية امتحان عدد 2

القراءة والفهم

نَحْتَلِفُ وَلَا نَتَخَاصَمُ...

- 1 قراءة النص تبعاً لما هو مطلوب.
- 2 كانت جل حالات الخصام بين الصديقين تنتهي بالتسامح.
- 3 القرينة الأولى: لكتننا سريعاً ما نهذاً.
- 4 القرينة الثانية: فينتسم أحدنا ويضحك الآخر.
- 5 تمثل الخصام الذي فرق بين الصديقين في عدم الاتفاق على الذهاب إلى المسبح أو إلى نادي الفروسية.
- 6 لا أشعور بالندم.
- 7 الصديقان يختلفان ولا يتخاصمان.
- 8 بأس كل صديق... صديقه.
- 9 الصداقة ستعود من جديد.
- 10 ما لم نالقه: ما لم نعهده / ما لم نتعود عليه.
- 11 حز في نفسي: أثر في نفسي / المنى و حزني.
- 12 كانت نتيجة ذلك أن انفصل الصديقان.
- 13 لا أفعل مثلها.
- 14 الصديق الحقيقي يجب أن يتفهم موقف صديقه.
- 15 لم يتم أخذ الأصدقاء في تلك الليلة لأن تصرف صديقه أثر في نفسه.
- 16 يدل ذلك على أن علاقتهما صئبة.

- 1 القرينة الأولى: لكتننا سريعاً ما نهذاً.
- 2 القرينة الثانية: فينتسم أحدنا ويضحك الآخر.
- 3 تمثل الخصام الذي فرق بين الصديقين في عدم الاتفاق على الذهاب إلى المسبح أو إلى نادي الفروسية.
- 4 لا أشعور بالندم.
- 5 بأس كل صديق... صديقه.
- 6 الصداقة ستعود من جديد.
- 7 ما لم نالقه: ما لم نعهده / ما لم نتعود عليه.
- 8 حز في نفسي: أثر في نفسي / المنى و حزني.
- 9 كانت نتيجة ذلك أن انفصل الصديقان.
- 10 لا أفعل مثلها.
- 11 الصديق الحقيقي يجب أن يتفهم موقف صديقه.
- 12 لم يتم أخذ الأصدقاء في تلك الليلة لأن تصرف صديقه أثر في نفسه.
- 13 يدل ذلك على أن علاقتهما صئبة.

- 1 القرينة الأولى: لكتننا سريعاً ما نهذاً.
- 2 القرينة الثانية: فينتسم أحدنا ويضحك الآخر.
- 3 تمثل الخصام الذي فرق بين الصديقين في عدم الاتفاق على الذهاب إلى المسبح أو إلى نادي الفروسية.
- 4 لا أشعور بالندم.
- 5 بأس كل صديق... صديقه.
- 6 الصداقة ستعود من جديد.
- 7 ما لم نالقه: ما لم نعهده / ما لم نتعود عليه.
- 8 حز في نفسي: أثر في نفسي / المنى و حزني.
- 9 كانت نتيجة ذلك أن انفصل الصديقان.
- 10 لا أفعل مثلها.
- 11 الصديق الحقيقي يجب أن يتفهم موقف صديقه.
- 12 لم يتم أخذ الأصدقاء في تلك الليلة لأن تصرف صديقه أثر في نفسه.
- 13 يدل ذلك على أن علاقتهما صئبة.



العربية

العربية امتحان عدد 1

القراءة والفهم

سيشكرني...

- 1 قراءة النص تبعاً لما هو مطلوب.
- 2 كلف الوالد ابنه بترتيب أثاث المكتبة.
- 3 لا، لم ينجح هذا الطفل في إعادة أثاث المكتبة.
- 4 تشمل الصعوبة في كثرة الكتب والتخف وفي اختلاف الأجناس والأشكال.
- 5 سبب الصعوبة: ترتيب الكتب بغير نظام ولا تناسق.
- 6 الإسماعانة بالأخت الكبرى.
- 7 تكليف... أثاث المكتبة.
- 8 تكديس الأثاث فوق الرفوف.
- 9 إعادة العمل مرات.

- 10 أكدها: أضعاها فوق بعضها دون نظام.
- 11 غصت: امتلأت / عجت / فاضت.
- 12 بهجتها: فرحتها / رونقها / جمالها.
- 13 نعم نجحت الأخت الكبرى في مساعدة أخيها.
- 14 سبب نجاحها: الترتيب في تناسق ونظام.
- 15 القرينة: رتبنت أختي الكتب في مجموعات حسب حجمها.
- 16 انتظر هذا الطفل عودة أبيه في لهفة حتى يشكره.
- 17 لقد تمكنت من ترتيب المكتبة بفضل مساعدة أختي.
- 18 التعليل: الاعتراف بفضل أختيه التي ساعدته على إنجاز هذا العمل.
- 19 تعلم هذا الطفل من أخته النظام وحسن التدبير والتخطيط قبل العمل.

قواعد اللغة

- 1 الكُتِبَ والتخُف: مفعول به / الأمر: فاعل / في غير نظام: حال واحدة: خبر كان
- 2 إلى المكتبة: موكب جر / أدراج المكتبة: موكب إضافي / الكُتِبَ والتخُف: موكب عطف
- 3 في المساء عادت إلى المكتبة بهجتها. (مفعول فيه للزمان) • انتظرت عودة أبي لأخيرة بما فعلت. (مفعول لأجله) • أفرغت المكتبة بسرعة. (حال)
- 4 الكثير / بهجتها
- 5 من ما أعدت ترتيب الأثاث.
- 6 أنتم تصفون كل مجموعة في الدرج.
- 7 أنتن لن تعدن إلى المكتبة.
- 8 أنتن سطلين أدراج المكتبة.
- 9 غدت إلى المنزل.
- 10 غودوي إلى المنزل.
- 11 غودوا إلى المنزل.

الفعل	إسم الفاعل	إسم المفعول
وضع	واضع	موضوع
جمع	جامع	مجموع
علا	مالي	مضلوة

من الغد، التقيت مع صديقي في المدرسة، فأسرعت نخوة،
وغم أنه حاول أن لا يراني وقلت له متبسماً: «نعم، سنزور
النورس وهو يخلق فوق مياه البحر، وسأتكفل أنا وخطي بحلب
المعلوقات من المواقع».
حينئذ اختصني صديقي وقد تددت عيناه ذموعاً...

لمياء البريكسي

العربية امتحان عدد 3

القراءة والفهم

تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ مُطْمَئِنَّةً...

- 1) قراءة النص تبعاً لما هو مطلوب.
- 2) عاد العصفور إلى غرفة ماهر. [X]
- تحوّلت قطعة الجبس إلى عصفور. [X]
- 3) غاد العصفور إلى الغرقة عندما هشم ماهر القفص.
- 4) غاد العصفور إلى المنزل. [1] أهدت العصافير... الجبس.
- 5) غادرت العصافير... مدعورة.
- 6) الرابضة = الواقفة في نفس المكان / البت = وافقت / قبلت.
- المتحجر: اليابس.
- 7) تحللت العجينة في تحريك العصفور المتحجر والطيران وإرسال زقزقات.
- 8) أصبحت غرقة ماهر ملأداً لكل عصفور جائع لوجود الخب المتناثر ولانعدام الأكفاس.
- 9) هشم ماهر القفص الذي اشتراه لأن العصافير غادرت منزله ورفضت الصبي إليه.
- 10) الإجابة: نعم، لو كنت مكانه أفعل مثله.
- التعليل: لأن العصافير تكون أجمل وهي طليقة في الفضاء.
- 11) بكى ماهر يوم عيد ميلاده لأن العصافير غادرت المكان خائفة من ذلك القفص الذي أهدته إياه أمه...
- 12) قال ماهر لأمه: «أمي، سيظل قفصك فارغاً إنني لا أريد أن أجعل منه سجناً للعصافير».
- التعليل: أريد العصافير أن تكون حرة لأنها تجمل حدائقنا وبساتيننا وتضيء عليها البهجة والسرور.

قواعد اللغة

- 1) بعيداً: مفعول فيه للمكان / ملأداً لكل عصفور جائع: خبر اصحح / قفصاً جميلاً: مفعول به 2 / العصافير: اسم إن
- 2) بقية: خلوة: الخب
- 3) ذلك القفص: مركب بدلي. فوق الأشجار: مركب إضافي
- العصفور المتحجر: مركب تعني
- 4) هشم ماهر القفص متحسراً. (حال)
- قدم كل عصفور ريشة جميلة إلى العصفور الرابض ولغنة في إختياره. (مفعول لأجله)
- 5) هن ما طرن عالياً. أخرجوا العصفور.
- 6) فما ما وهبنا الحياة.
- 7) أنتم لم تأكلوا الطعام.

8) 1) نعم ستمود الصداقة بين الرفيقين.

- ب) ... فصيدي علي حق.
رن هاتفي الجوال فرغمته بسرعة... رقم فادي... إنه يظلمني
- 9) 1) المظهر الذي أعجبني: مراجعة كل منهما لمؤقيه.
- ب) المظهر الذي لم يعجبني: الإصرار دون مبرر.

قواعد اللغة

- 1) يوماً: مفعول فيه للزمان / سباحاً وقارساً ماهرًا: خبر كان / يظلمني: خبر إن / هذا الخلاف: فاعل
- 2) إلى المسبح: مركب جر / هذا الخلاف: مركب بدلي / سباحاً وقارساً: مركب عطفي
- 3) كلام // عديدة
- 4) طلبت من صديقي أن يرافقني إلى المسبح مساءً. (م. فيه للزمان)
- كنت أوزر صديقي فادي لأطمئن عليه. (مفعول لأجله)
- بقيت أتقلب في فراشي وأنا في حيرة. (حال)
- 5) لم تزوري الصديق. (المضارع المخزوم بـ لم مع أنت)
- لا تحب بلهفة. (التهني بـ لا مع أنت)
- هن ما هدأن. (الماضي المنفي مع جمع الغائبات)
- نحن أضربنا على مؤقينا. (الماضي مع جمع المتكلمين)
- 6) اقرئي الرقم.
- اقرؤوا الرقم.
- اقرآن الرقم.

اسم فاعل: طالب

الجملة: جاء صديقي طالباً مني العفو.

اسم مفعول: مطلوب

الجملة: أنجزت المطلوب مني على أحسن وجه.

الانتاج الكتابي

أ نموذج لنص يستجيب للمواصفات المطلوبة:

كنت أنا وصديقي أحمد لا نفترق إلا عند النوم، نتقاسم مقعد الدراسة، ونشترك في الألعاب، ونتمتع معاً بما نقوم به من جولات...

وصادف أن كلفنا المعلم بإعداد ملف مشترك حول طائر النورس. فأجتمعت مع صديقي أحمد، وضبطنا لوازيم العمل، وما يجب علينا أن نخضر وتقاسمنا الأذوار...

أفترخت على صديقي أحمد أن نبحر عبر شبكة "الانترنت" فستجد غير ما سنزوره من مواقع كل ما نطلب.. فما علينا إلا أن نحسن الانتقاء.. أما صديقي أحمد، فأفترخ أن نذهب إلى الشاطن ونعاين طائر النورس وهو في موطنه، ونلتقط له صوراً حية.. فنستمع بالجولة وبجمال الشاطن، ونغتم في ذات الحين بما سنلتقطه من صور...

حاولت إقناع صديقي بوجهة رأبي، لكنه أصر على مؤقده.. وازداد اختلافنا حدة لما أعلمت صديقي بأنه هكذا دائماً، لا يصيل إلا للخلول السهلة..

عندئذ، تركني صديقي وغادر المكان غاضباً، فتألمت لما حدث.. وناديت أحمد مرات.. لكنه أسرع خطاه دون أن يلتفت.

الوضعية عدد 1:

التعليمة 1-1: 1 س و 8 دق = 68 دق
عدد أكياس السميد التي نقلها سعيد على متن شاحنته:
 $68 \times 12 = 204$ كيسا

التعليمة 1-2: وزن الاكياس المنقولة: $50 \times 204 = 10200$ كغ
التحويل: 10 ط و 5 ق = 10500 كغ
نعم إحترم سعيد الحمولة القصوى لشاحنته
لأن $10200 \text{ كغ} < 10500 \text{ كغ}$

التعليمة 1-3: السؤال: هل تستطيع الشاحنة المرور فوق هذا الجسر؟
التحويل: 4 ط و 80 كغ = 4080 كغ = كتلة الشاحنة فارغة.
الإجابة: الوزن الجملي للشاحنة: $4080 + 10200 = 14280$ كغ
التحويل: 14 ط = 14000 كغ

لا تستطيع الشاحنة المرور فوق هذا الجسر
لأن $14280 \text{ كغ} > 14000 \text{ كغ}$ = 14 ط
التعليمة 1-4:
ساعة وصول سعيد إلى المكان المقصود:

9س و 45دق + 1س و 8دق = 10س و 53دق
س و 13دق و 20دق
الوضعية عدد 2: التعليمة 1-2:

قيس مساحة الخط $194400 : 480 = 405$ آر = 40500 م²
عدد الأشجار = 405 : 60 = 675 شجرة
التعليمة 2-2: ثمن شراء الشجيرات و كلفة غراستها في الجملة.

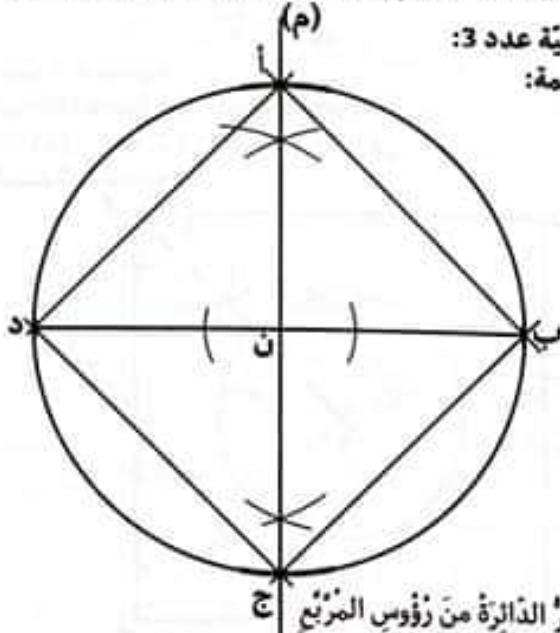
$220340 - (194400 + 14600) = 209000$
التعليمة 2-3:

طريقة أولى: ثمن كلفة غراسة الشجيرة الواحدة:
 $11340 - (675 \times 12) = 3240$ د = 3240000 م

8100
 $3240000 : 675 = 4800$ م

طريقة ثانية: ثمن كلفة غراسة الشجيرة الواحدة.
 $(12000 \times 675) + (4800 \times 675) = 11340000$ م
 $11340 = 3240000 + 8100000$ د

التعليمة 2-4:
قيس عرض الأرض التي اشتراها الأخوان: $40500 : 225 = 180$ م



الوضعية عدد 3:
التعليمة:

* تمر الدائرة من رؤوس المربع ج

٦. قل كلامًا جميلًا.
قولي كلامًا جميلًا.
قلن كلامًا جميلًا.

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
ذهب	واهب	مؤهب
صنع	صانع	مصنوع
فتح	فاتح	مفتوح

الانتاج الكتابي

أموذج لنص يستجيب للمواصفات المطلوبة:

إقترب عيد ميلادي فأستدعيت أصدقائي لحضور الحفل.. وحلّ اليوم الموعود وحضر كل من دعوت... وبعد اللّهُو والغناء والرّقص قدّم لي أصدقائي ما جلبوه من هدايا وكانت كثيرة ومتنوعة... أمّا صديقي أكرم فقدّم لي قفصا جميلا بداخله عصفور أصفر قائلا: « سيؤظك هذا العصفور كل صباح حتى لا تصل إلى القسم متأخرا..»

أخذت القفص وأنا مبهور بجمال العصفور وبريقه وبخفة حركاته... شكرت صديقي، وطلبت من الجميع أن يتبعوني إلى الشرفة، وسرت أمامهم وفي يدي القفص ...

وما كذت أتوسط شرفة المنزل وأطلّ على الحديقة حتى سارعت بفتح باب القفص، فغادر العصفور سجنه مُرسلاً زقزقة حلوة. إندهش أصدقائي لما رأوا، أمّا صديقي أكرم فقال وهو لا يصدق ما رأته عيناه: « لم فعلت هذا يا أحمد... لقد دفعت كل ما جمعته من مال في حفلاتي ثمننا لهذا العصفور..»

عندئذ احتضنت صديقي أكرم، ثم قلت للجميع في لطف: «تعم، هذا العصفور جميل، وجميلة كل المصافير... إن جمال المصافير يزداد وهي تخلق طليقة في سماء الحقول والبساتين... لكن يزداد حزنها وتذهب سعادتها إن نحن حبسناها داخل أقفاص حتى وإن كانت هذه الأقفاص من ذهب.»

أحسنت أن كلامي قد خفف من ذهشة أصدقائي.. وقرأت في عيونهم أنهم أكبروا فعلتي وأستحسنوا موقفني رغم أن البسنتهم لم تقل ذلك...

ومر الوقت، وغدنا إلى غنائنا وإلى رقصنا وإلى مَرَجتنا.. وشعرنا بسعادة أكبر ونحن ننظر إلى القفص وهو فارغ...

عبد الجواد العيدودي

الرياضيات

الحساب الذهني امتحان عدد 1

١: 7: عشرات الآلاف / 19: عدد الملايين

٢: 38600 - 40700 - 42800 - 44900 - 47000 - 49100 - 51200

٣: 2178

٤: 300 م

٥: 6600 م

٦: 50 ق

٧: 18000 د

الحساب الذهني امتحان عدد 3

- ⑤ 14 م
⑥ 520 م
⑦ 407 م
⑧ 1007

- ① 49
② 168
③ 280 كغ
④ 308 د

الرياضيات امتحان عدد 3

الوضعية عدد 1: السند: التعلية 1-1:

قيس الطول: (أب): $60 = 12 + 48$

قيس محيط القطعة الأصلية: $216 = 2 \times (48 + 60)$ م

السند: التعلية:

قيس مساحة القطعة المنتزعة: $576 = 12 \times 48$ م²

قيمة التمويض: $43200 = 75 \times 576$

السند: التعلية 1-3: $5400 = 920 \times 5$ كغ

$4920 = 920 \times 5$ كغ

$4800 = 48 \times 100$ كغ

التعلية: $11520 = 5 \times 48 \times 48$ كغ

مساحة المربع: 2304

السند: التعلية 3-1: كتلة الشاحنة فارغة في 3 سفرات:

$3600 = 11520 - (4800 + 4920 + 5400)$ كغ

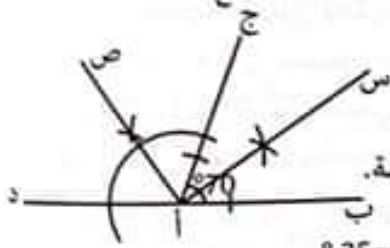
15120

كتلة الشاحنة فارغة: $360 = 3 \times 1200$ كغ

الوضعية عدد 2:

التعلية 1-2:

التعلية 2-2: الزاوية (أس، أص): قائمة.



س أ ج = 35°

س ب ج = 70°

س أ ص = 55°

س أ ص = 55°

س أ ص = 55° + 35° = 90°

الوضعية عدد 3:

السند: التعلية:

الطريقة 1:

ينقصها: $1680 = 3 \times 560$ د

الطريقة 2:

نمن الأثاث: $2240 = 4 \times 560$ د

ينقصها: $1680 = 560 - 2240$

السند: التعلية:

① قيمة القسط الشهري الواحد:

$1848 = 1680 + (10 : 12) = 154$ د

نمن كلفة الأثاث في هذه الحالة:

$2408 = 560 + 1848$ د (أو) $2408 = 560 + (12 \times 154)$

السند: التعلية: ① السؤال: ماهو عدد الأشهر اللازمة للاذخار؟

نمن الأثاث بعد الخصم: $2030 = 210 - 2240$ د

عدد الأشهر اللازمة لشراء الأثاث: $245 = 2030 - 560$

الطريقة 2: $245 = 210 - 1680$: 6 أشهر.

1470

الحساب الذهني امتحان عدد 2

- ① عدد الآلاف: 28 654 | رقم آحاد الملايين: 8
② 105 - 210 - 420 - 840 - 1680 - 3360 - 6720 - 13440
③ 9 876 205
④ 600 خطوة
⑤ 3 ط

الرياضيات امتحان عدد 2

الوضعية 1: السند: التعلية 1-1:

الدخل الشهري لهذه العائلة:

$2737500 = 1350000 + (37500 + 1350000)$ م

أو: $2737500 = 37500 + (2 \times 1350000)$ م

التعلية 2-1: المبلغ المدخر شهرياً من طرف هذه العائلة.

$2737500 - (3 \times 2737500) = 1825000$ م = 1825 د

التعلية 3-1: كلفة الأرض التي ترغب العائلة في شرائها.

$76650 = 7530 + (432 \times 160)$

التعلية 4-1: المدة اللازمة للاذخار:

$42 = 1825 : 76650$ شهراً.

الوضعية 2: السند: التعلية 1-1:

قيس نصف محيط الضيعة:

$299 = 2 : 598$ م

التعلية 2-1: الطريقة الأولى: قيس العرض:

$124 = 2 : (51 - 299)$ م

قيس الطول:

$175 = 51 + 124$ م

الطريقة الثانية: قيس الطول:

$175 = 2 : (51 + 299)$ م

قيس العرض:

$124 = 51 - 175$ م

التعلية 3-1:

عدد الأشجار الزيتون بهذه الضيعة:

$124 \times 35 = 620$ شجرة

التعلية 4-1: النجويل: 24 ط و 8 ق = 24800 كغ

معادل إنتاج الشجرة الواحدة:

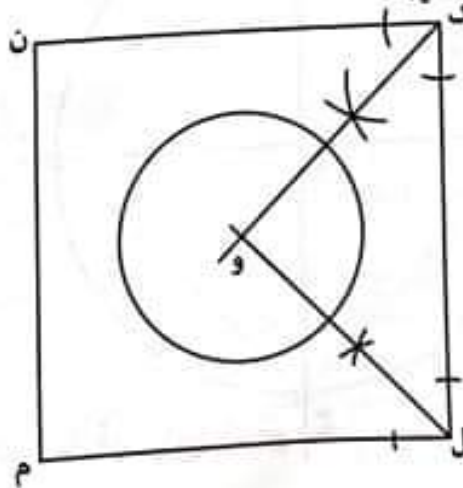
$40 = 620 : 24800$ كغ

السند: التعلية:

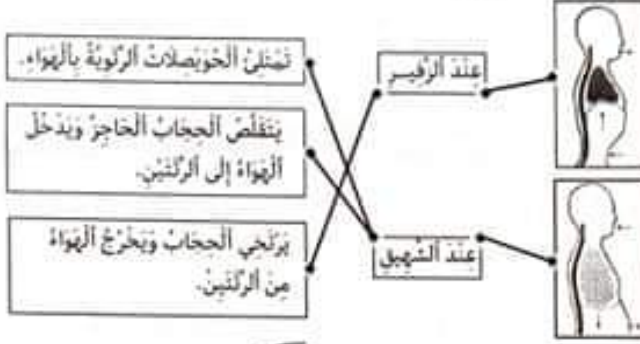
المسافة الفاصلة بين الضيعة ومعصرة الزيتون:

$72 = (2 \times 4) : (71854 - 72430)$ كم

السند: التعلية:



السند 1: التعلية 1-1:



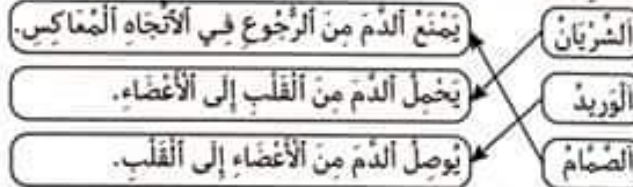
التعلية 2-1:



السند 2: التعلية 1-2: تنفس هواء نقي وابتعد عن مصادر التلوث.

السند 3:

التعلية 1-3:

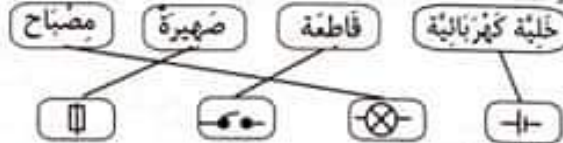


التعلية 2-3:

الشرايين هي أوعية تنقل الدم من القلب إلى الجسم. يخرج الدم من الرئتين إلى القلب ثم يعود إليها عند الدورة الدموية الصغرى. (صحيح) عند الدورة الدموية الكبرى، يضخ القلب دمًا ممتلئًا بالأكسجين إلى بقية أعضاء الجسم.

السند 4:

التعلية 1-4:



التعلية 2-4:

يضيء المصباح ... إذا توافقت فولطيته بفولطية الخلية. لا يضيء المصباح في الدارة المفتوحة. الفاطمة تتحكم في غلق وفتح الدارة الكهربائية. الصهيرة لا تسمح بمرور التيار الكهربائي.

الإيقاظ العلمي امتحان عدد 1

السند 1:

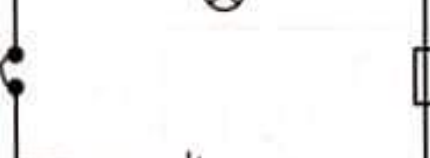
التعلية 1-1:

لا يضيء المصباح الكهربائي لأن سلك اللدائن عازل للتيار الكهربائي. يضيء المصباح الكهربائي لأن الماء المشبع بالملح ناقل للتيار الكهربائي. لا يضيء المصباح الكهربائي لأن الفظن عازل للتيار الكهربائي.

التعلية 2-1:

الماء النقي عازل للتيار الكهربائي. يسري التيار الكهربائي في الأسلاك ويضيء المصباح عندما تكون الدارة مغلقة.

التعلية 3-1:



التعلية 4-1:

لمس طرف سلك مكشوف وهو متصل بمصدر للتيار الكهربائي. إصلاح الدارة الكهربائية بالمنزل دون إيقاف العداد الكهربائي. إصلاح محرك مروحة كهربائية بعد فصلها عن مصدر التيار الكهربائي.

التعلية 5-1:

تفتح الدارة وتغلقها. تخطي الدارة من أخطار التيار الكهربائي. مصدر الطاقة الكهربائية.

السند 2: التعلية 1-2:

نعم	يضخ القلب الدم نحو كامل أعضاء الجسم.
نعم	يدور الدم في الجسم عبر الأوعية الدموية.
نعم	الدورة الدموية الصغرى هي دوران الدم بين الرئتين والقلب.

التعلية 2-2:

ارتفاع نسق عظمية دوران الدم. ازدياد حاجة الجسم إلى الأكسجين. وجود صمامات بالقلب تمنع عودة الدم إلى الوراء.

التعلية 3-2:

عند الشهيق تمتلئ الرئتان بالهواء النقي. عند الزفير يخرج الهواء الملوث فيصغر حجم الرئتين. في حركة الزفير ترتخي عضلة الحجاب الحاجز لينخرج ثاني أكسيد الكربون من الرئتين.

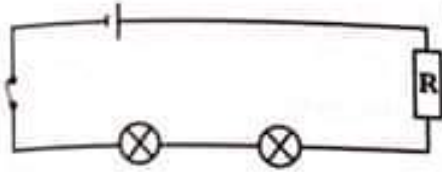
التعليمة 3-4 :

مواد ناقلية للتيار الكهربائي	مواد عازلة للتيار الكهربائي
الحديد	قطعة قماش - البلور - خشب - البلاستيك

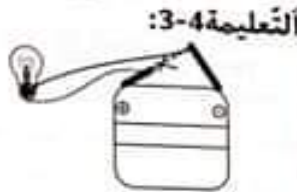
السند 4:

التعليمة 1-4:

الإجابة: لم يصب وسيم في هذه التركيبة/ في اختياره.
التعليمة: لأن قوة الخلية تفوق 6مرات قوة المصباح الذي سيحترق سلكه.



التعليمة 2-4:



التعليمة 3-4:



التعليمة 4-4:



☒ كحول ☐ زيت ☐ ماء نقي ☒ ماء مع حامض ☒ ماء مالح مركز

تاريخ

امتحان عدد 1

السند 1:

التعليمة 1-1:

من أسباب الصراع الذي دار بين روما وقرطاج: الهيمنة والسيطرة على الخوض الأبيض المتوسط ورغبة كل منهما في التوسع والامتداد الجغرافي.

التعليمة 2-1:

• دارت بين روما وقرطاج ثلاثة حروب بونية.
• قاد حنبعل الحرب البونية الثانية.

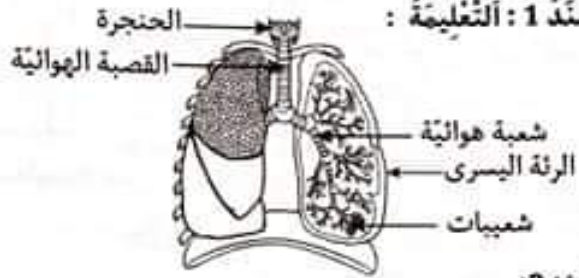
التعليمة 3-1: أهم سميات شخصية حنبعل:

- الشجاعة / القوة والأتزان.
- سرعة التحرك أثناء الحرب / مثال يحنذي به.
- المكز في الحروب / التفوق الاستراتيجي

التعليمة 4-1:

انتصر الرومان على قرطاج فدمروها تدميرًا شاملاً وحرقوها ورشوا أرضها بالملح حتى لا يتم إعمارها من جديد ثم تحولت أراضي قرطاج إلى مستعمرة رومانية تحت اسم إفريقيا البروقنصلية (أفريكا، أو إفريقيا الرومانية).

السند 1: التعليمة:



السند 2:

التعليمة 1-2:

• ينضح الأطباء بالابتعاد عن المدن وبالتوجه إلى المناطق الخضراء لأن هواء المدينة ملوث بالغازات المتباعدة من المعامل ومن وسائل النقل.

التعليمة 2-2:

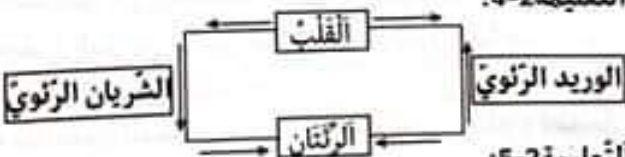
تفيد المناطق الخضراء الجهاز التنفسي عند الإنسان لأن الهواء في هذه المناطق يمتاز بارتفاع نسبة الأكسجين وانخفاض نسبة التلوث.

التعليمة 3-2:

• عند الرفير ترتخي عضلة الحجاب الحاجز وتأخذ شكلا يشبه القبة.
• عندما تتسارع دقات القلب تتسارع الحركة التنفسية والعكس بالعكس.

• في الدورة الدموية الكبرى ينتقل الدم من القلب إلى كامل الجسم ثم يعود إلى القلب.

التعليمة 4-2:



التعليمة 5-2:

تسمى الدورة الدموية السابقة: الدورة الدموية الصغرى حيث يخرج الدم من القلب إلى الرئتين مَحْمَلًا بِثَالِي أكسيد الكربون ثم يعود من الرئتين إلى القلب مَحْمَلًا بِالأكسجين.

السند 3: التعليمة:

حالة المصباح	السبب
الدائرة 1 لا يضيء المصباح	لأن اللدائن مادة عازلة تجعل الدائرة مفتوحة
الدائرة 2 يضيء المصباح	لأن النحاس مادة ناقلة تجعل الدائرة مغلقة
الدائرة 3 لا يضيء المصباح	لأن الخشب مادة عازلة تجعل الدائرة مفتوحة

السند 2:

التعليمة 1-2:

اهتمت أفريكا الرومانية بالمدن وصنفتها إلى صنفين: المستوطنات ومدن الأهالي.

المستوطنات هي مدن جديدة يسورها الدستور الروماني منذ نشأتها أو قرى أحدثت بجوار قرى بونية أو لوبية.

أما مدن الأهالي فهي مدن قديمة دساتيرها وتقاليدنا السياسية أو لوبية وجعلت قوانين منظمة للمؤسسات المحلية (الدستور) ثم بتنظيمها.

التعليمة 2-2:

التسمية الرومانية للمدينة	التسمية الحديثة للمدينة أو موقع ..
تفانس	فانس
أوتيكنا	مدينة تقع بين تونس و بنزرت
هدروموم (حضرمت)	سوسة

التعليمة 3-2: المستوطنات:

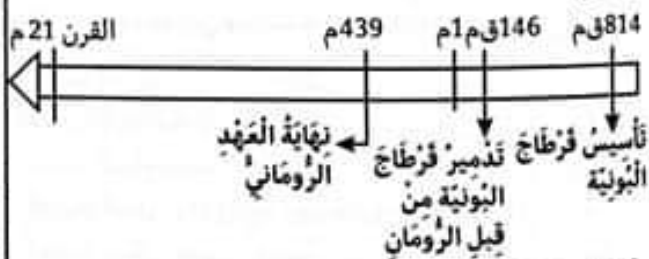
- مدن بونية أو لوبية حافظت على دساتيرها وتقاليدنا السياسية.
- مدن جديدة أو قرى يسورها الدستور الروماني منذ نشأتها.
- نسيب شؤونها طبقا للدساتير والتقاليد السابقة.
- نسيبها جهاز بلدي مثلما هو معمول به في روما.

التعليمة 4-2: 1. حضارة قرطاج البونية

2. حضارة أفريكا الرومانية

3. الحضارة القنصية

التعليمة 5-2:



التعليمة 6-2:

اهتم الرومان بفراسة الكروم في منطقة الوطن القبلي. أما الزراعات الكبرى فنطقت منطقة الشمال والوسط الغربي، ركز الرومان على النشاط الفلاحي لأن الفلاحة أساس كل اقتصاد مزدهر فهي تؤثر في الصناعة إذ يحتاج الفلاح إلى الجرف ليصنع أدوات العمل والأواني التي يضع فيها محصوله كما يحتاج إليه في صنع المطاحن والآلات، وبازدهار الفلاحة والصناعة تنشأ التجارة الداخلية والخارجية وبذلك يزدهر الاقتصاد ككل...

تاريخ امتحان عدد 2

السند 1:

التعليمة 1-1:

- قرطاج (2)
- أوتيكنا (1)
- دقة (4)
- كركونان (3)

التعليمة 1-2:

- قرطاج هي أول مركز تجاري أسسه الفينيقيون.
- امتد نفوذ القرطاجيين إلى المحيط الأطلسي.
- اختص الفينيقيون في التجارة البحرية.
- جاء الفينيقيون من جنوب القارة الأوروبية.
- حنبعل أول قائد عسكري قرطاجي.

التعليمة 1-3:



التعليمة 1-4: عهد القرطاجيين

فينيقية مثل عمل حنبعل
إغريقية مثل ديموقريطس
وقد ساهم في النهضة البحرية في انفتاح قرطاج على الديانات الأخرى على القرطاجيون معابد متعددة لإلهتهم مثل معبد الطوفات.

السند 2:

التعليمة 1-2:

من الأسباب التي جعلت حنبعل يتجنب الهجوم على روما:
- صغر جيشه الذي كان لا يسمح بذلك.
- قوة جيش روما الذي لا يزال قويا وله عدد كبير من الاختياطيين
- لم يكن لحنبعل الإمكانيات المادية لمحصنة روما والهجوم عليها.
- لروما خلفاء مخلصين سيساعدونها دون شك على مقاومة حنبعل.
- بعد جيش حنبعل عن قرطاج الذي لم يمكنه من الحصول على السند والمساعدة.

السند 3:

لقد توسعت التجارة القرطاجية توسعا هائلا حتى بلغت إفريقيا الاستوائية والسواحل الجنوبية للقارة الأوروبية وسواحل المحيط الأطلسي وأصبح فيها لقرطاج مراكز مكنتها من الحصول على الفضة والنحاس والحديد والخزف الرفيع والصباغ والأقمشة والذهب والعاج واللبنة.

وقد أثر هذا التوسع فكثرت الموانئ وخصص بعضها للملاحة البحرية. وقد كسبت قرطاج من التجارة البحرية أموالا طائلة مكنتها من الإعمار وتشجيع الحرف والأنشطة الفلاحية.

*انتصاب المصانع قرب مناطق السكن مما ينجر عنه تلوث بيئي.
-ولتجاوز هذه الصعوبات يجب تطبيق القانون والحد من هذه الظواهر حتى تكون المدينة مكانا نظيفا جميلا يستطاب فيه العيش..

جغرافيا امتحان عدد 2

السند 1:

المدينة	الجهة
فصصة، توزر	الجنوب الغربي للبلاد
طبرقة	الشمال الغربي
سوسة، منستير	الساحل الشرقي

التعليمة 1-1:

المشهد الحضري ببلادنا خال هبأه الإنسان ونظمه ومن أبرز عناصره ارتفاع ارتفاع المدينة وارتفاع الكثافة السكانية.

التعليمة 2-1:

حيث توفر المدينة متكاملان حيث يوفر الريف الإنتاج والمواد الأولية وتوفر المدينة الخدمات المختلفة وتعمل على تصنيع المواد الأولية وتحويلها.

التعليمة 4-1:

- Ⓐ مباني مرتفعة متعددة الطوابق... - - - - - حضري
- Ⓑ سهول ممتدة... - - - - - ريفي
- Ⓒ إدارات ومدارس ومستشفيات متعددة... - - - - - حضري

التعليمة 5-1:

- تطوير الأرياف التونسية يجب :
- تيسير المواصلات.
- اعتماد البحوث الزراعية وتقنيات إنتاج متطورة.
- اعتماد وسائل عصرية ضخمة.
- مد شبكات كهربائية.
- تجنب تجزئة الأراضي.

التعليمة 6-1:



الجنوب الوسط الشمال

التعليمة 7-1:

نوع الواحة	اسمها
فارية صحراوية	توزر- نفطة- دوز
ساحلية	فابس - شني
فارية جبلية	تمغزة

السند 1:
التعليمة 1-1:
Ⓐ ارتفاع المباني.
Ⓑ امتداد وتوسع المدينة (كثرة الأحياء)

التعليمة 2-1:
تعتبر الهجرة الداخلية من أهم أسباب الكثافة السكانية بالمدين حيث يهاجر السكان إلى المدينة للبحث عن مصادر رزق وفرص عمل لا تتوفر في القرى والمناطق النائية إضافة إلى ضعف الخدمات الأساسية في القرى والأرياف وتمركزها في المدين بالأساس.

التعليمة 3-1:

- من نتائج هذا الاكتظاظ والازدحام السكاني :
- * صعوبة حركة المرور والتنقل.
- * صعوبة توفر مواطن شغل إضافية.

السند 2:

التعليمة 1-2: * مدينة قرْبص

التعليمة 2-2:

مدينة تقع على الساحل الشرقي	سوسة
مدينة قرب جبال فصصة و جبال الشمانبي	القصرين
مدينة ساحلية تقع قرب وادي مجردة	بنزرت

التعليمة 3-2:

- * موضع مدينة الكاف: حصني / جبلي / دفاعي
- * موضع مدينة حمام الأنف: على سفح الجبل / بين الجبل والبحر (بها حمامات للاستحمام والتداوي)
- * موضع مدينة القاهرة: قرب نهر النيل

السند 3:

التعليمة 1-3:

- Ⓐ تصميم غير هندسي
- Ⓑ تصميم شطرنجي
- Ⓒ تصميم شعاعي
- Ⓓ تصميم خطي

التعليمة 2-3:

* المدينة العتيقة: الصناعات الحرفية التقليدية (صناعة الشاشية...)

* مركز المدينة: الخدمات الإدارية / أنشطة بنكية ومالية.

* أطراف المدينة: أنشطة صناعية (حرف / جلد / ملابس جاهزة)

التعليمة 3-3:

- من المشاكل التي تعاني منها المدين نذكر:
- * الانتصاب الفوضوي في الأتفهج والشوارع مما يسبب صعوبة التنقل والتقليص من جمالية المدينة كمكان سياحي.
- * البناء الفوضوي وعدم احترام أمثلة التهيئة العمرانية التي تعدها البلديات.

السند 1:
التعليمية:

الصلاة	عدد ركعاتها	قراءة القرآن: سرا/ جهرا
الظهر	4	سرا كلها
المغرب	3	1 و 2 جهرا / 3 سرا
المساء	4	1 و 2 جهرا / 3 و 4 سرا

السند 2:
التعليمية 1-2:

- 34) فالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ.
35) هَلْ نُؤْتِ الْكُفَّارَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ.
36) وَإِذَا أَنْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ أَنْقَلَبُوا فَكَيْهِنَ.
37) عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ.
38) وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُونَ.
39) وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ.

التعليمية 2-2:

- { وما أدراك ما عليون. }
{ كتاب صرقوم. }
{ مزاجه من تسبيح. }
{ كُتِبَتْ عَلَيْهِ أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ }
{ مَمْزُوجٌ بِمَاءٍ عَذْبٍ. }
{ مَنْزِلَةٌ غَالِبَةٌ وَرَفِيعَةٌ. }

السند 3:
التعليمية 1-3:

- موسى عليه السلام
-عيسى عليه السلام
-محمد صلى الله عليه وسلم
-الصبيحية
-الإسلام
-اليهودية

التعليمية 2-3:

أرسل الله الرُّسُلَ وَالْأَنْبِيَاءَ لِهَدَايَةِ النَّاسِ وَإِرْشَادِهِمْ وَبَيَانِ الْخَلَالِ مِنَ الْخُرَامِ وَلِتَوْجِيدِ اللَّهِ وَطَاعَتِهِ... (أوما يفيد هذا المعنى).

التعليمية 3-3:

- 1) أختَرَمَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمَسْئُولِينَ وَكُلَّ الْعَامِلِينَ بِهَا.
2) اجْتَهَدَ فِي الدِّرَاسَةِ لِأَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ.
3) أَحَافِظُ عَلَى آثَانِهَا وَالْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِهَا.

التعليمية 4-3:

- 1) التَّفَوُّقُ وَارْتِفَاءُ أَعْلَى دَرَجَاتِ الْعِلْمِ.
2) إِرْضَاءُ الْوَالِدِينَ وَالْأَسْرَةَ وَالْمَسْئُولِينَ.
3) اِكْتِسَابُ إِحْتِرَامِ الْآخَرِينَ وَتَقْوِيَتِهِمْ.

التعليمية 5-3:

قال الله تعالى: «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» (سورة الزمر - الآية 9)

التعليمية 6-3:

قال الله تعالى: «وَلَا تَتَّبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ» (سورة القصص - الآية 77)

السند 4: التعليمية 1-4:

هذا الصديق لم يتصرف تصرفاً سليماً إذ كان عليه أن يتحقق من أقواله قبل اتهامه لصديقه، ولقد تحولت صداقتهما إلى عداوة نتيجة سوء الظن بالآخر... (أوما يفيد هذا المعنى).

التعليمية 2-4:

- حافظ على أصدقائك وعاشرتهم بمعروف.
- لا تتسرّع في أخذ قراراتك.
- لا تتهم غيرك قبل أن تتأكد.

التعليمية 3-4:

قال الله تعالى: « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ». (سورة الخجرات - الآية 12)

السند 5:
التعليمية:

الاجتهاد في الدراسة والإقبال على العلم يحسن المستوى العام للمواطنين أي للمجتمع بأكمله في تطور البلاد اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً فالطرح للمجتمع السكان الذين ينشطون فيه ويرغبون في التحسين وتطوير الوطن. (قبول كل فكرة منطقية)

تربية إسلامية امتحان عدد 2

السند 1: التعليمية 1-1: عدد ركعات صلاة الفجر 2 جهرا.

التعليمية 2-1: من طلوع الفجر إلى الإسفار البين.

السند 2: التعليمية 1-2:

- اختلال شرط من شروطها كالطهارة واستقبال القبلة.
- الزيادة عمدا لركن من أركانها الفعلية كالركوع والسجود.
- كل ما يتنافى مع الخشوع كالأكل والشرب والحركات المجانية.

التعليمية 2-2:

- 1) إبراز قيمة عمل الإنسان.
2) عقاب الكافر يوم القيامة.
3) مشاهد انقلاب الكون يوم القيامة.

السند 3: التعليمية 1-3:

- صالح عليه السلام
هود عليه السلام
يوسف عليه السلام
عيسى عليه السلام
موسى عليه السلام
قوم عاد
قوم ثمود
أهل مضر
بنو إسرائيل
فرعون

التعليمية 2-3:

- 5) عيسى بن مريم عليه السلام
1) إبراهيم الخليل عليه السلام
2) إسماعيل عليه السلام
3) يوسف عليه السلام
4) موسى عليه السلام
6) محمد صلى الله عليه وسلم

التعليمية 3-3: بعث الله الرُّسُلَ ل:

هداية الناس إلى سبيل الخير والرشاد.

محاسبية الناس على أعمالهم

تذكير الناس بيوم القيامة

التعليمة 4-3: لا يجوز لأي كان أن يعيث بمنشآت المدرسة وإلقاء الفضلات بها لأن المدرسة ملك للجميع وللجميع حق في بيئة سليمة وجيدة.

التعليمة 3-4:	حق للتلميذ	واجب على التلميذ
التمتع بمجانية التعليم.	x	
إحترام قوانين المدرسة والبلاد		x
حسن المعاملة والتعلم... لا تقي	x	

التعليمة 4-3: شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا والذي اوحينا اليك وما وصينا به ابراهيم وموسى وعيسى ان اقيموا الدين ولا تتفرقوا فيه كبر على المشركين ما تدعوهم اليه الله يجتبي اليه من يشاء ويهدي اليه من يشاء

السند: التعليمة 1-4: تصرف مشين - متهور - غير سليم
التعليمة 2-4: أحافظ على ممتلكات المدرسة وأصونها.

تربية مدنية

تربية مدنية امتحان عدد 2

السند 1:

- التعليمة 1-1: في مجال التعليم: شراء الأدوات المدرسية/ متابعة النتائج المدرسية.
في مجال الصحة: إجراء الفحوصات الطبية والتلقيح اللازمة.
في مجال الترفيه والتربية: التسجيل بالنوادي الثقافية.

التعليمة 2-1:	الطفل	الوالدين	المائلة
ضمان فرص متكافئة للتربية والتعليم			
الاستجابة للحاجيات النفسية والمادية			
المواطنة والانضباط			

السند 2:
التعليمة:

الإفادات	الحق	الواجب
إحترام الصربي		x
المواطنة		x
تعليم متنوع وشامل	x	
إحترام قيم العيش معا		x
إنجاز الفروض		x
التعليم الجيد	x	

السند 3:

التعليمة:

- 1- التواصل مع الأسرة التربوية.
2- إشراك أترابه في تأمين اندماجه الاجتماعي والتربوي.
3- ترسيمه في نادي ثقافي.

السند 4:

التعليمة 1-4:

- تصرف: غير سليم و متهور
التعليل: قد يتسبب في حادث مرور.

التعليمة 2-4:



سلوك متهور



سلوك سليم



سلوك متهور

تربية مدنية امتحان عدد 1

السند 1: التعليمة 1-1:

- إخراج الفضلات المنزلية... المحدد - واجب على المواطن
إعتناء البلدية بالمناطق الخضراء - حق للمواطن
حلاص معلوم الأداء البلدي - واجب على المواطن

التعليمة 2-1:

- * الخروج في البرد/ الجوع الذي تمنيه
* عدم كفاية اللباس.

* التثجيل دون بلوغ السن القانونية.

التعليمة 3-1:

قد يكون النيم أو الففر المنقع أو الشرط لكن من المتأكد أنه ناتج عن غياب (فقدان) السند العائلي.

التعليمة 4-1: ① حق التعلم / حق العيش الكريم

② حق اللعب والتمتع بالطفولة

③ حق الرعاية والإحاطة العائلية

التعليمة 5-1:

مما لا شك فيه أن مندوب حماية الطفولة نيابة عن وزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن والمرشدة الاجتماعية نيابة عن وزارة الشؤون الاجتماعية وممتصد المكان نيابة عن وزير الداخلية مطالبون بمساعدة هذه الفتاة وذلك بإبوابها بأحد المراكز المعدة للفرص.

السند 2: التعليمة:

① إهمال الدراسة

② مخالطة أصحاب السوء/ التعرض للتحرش الجنسي

③ الشرط / الانجراف

السند 3: التعليمة 1-3:

① الإفراط في السرعة / قلة الانتباه عند عبور الصعبد.

② عدم إحترام إشارات المرور.

③ السبابة في حالة غير طبيعية

التعليمة 2-3:

على السائق إحترام قوانين وإشارات المرور والعناية بوسيلته (الفرامل / الإضاءة / الأنظمة على فحص الوسيلة.) وعدم الإفراط في السرعة وعلى المترجل تقادي اللعب في الطريق والانتباه عند عبور الصعبد مع الإسراع والالتفات بمنة ويسرة أثناء قطع الطريق.

السند 4: التعليمة 1-4:

* المحافظة على أثاث المدرسة ومحتوياتها.

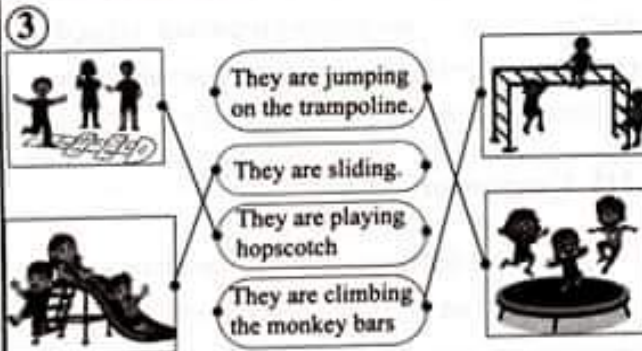
* إحترام المعلمين والعاملين والقيمين بها.

* المحافظة على النظام والإجتهاد في الدراسة.

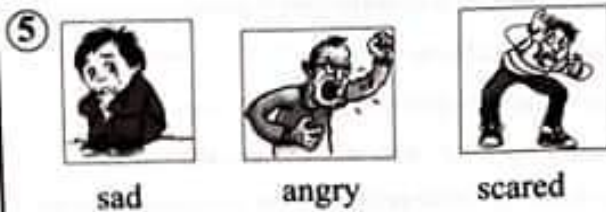
Evaluation N°1



- ② - Do you have a bike?
 - No, I don't.
 - Let's play together in the morning.
 - Ok, let's do it.



- ④ → The pupils are playing in the playground.
 → My sister is riding a bike.



- ⑥ ♦ hide and seek - skip - ride - bike - slide
 ♦ run - jump - playground - fun.

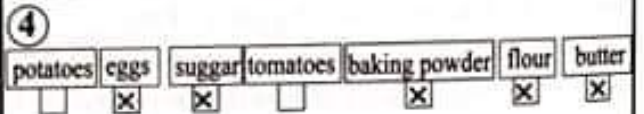
Evaluation N°2

- ① • It's Cindy's birthday. Yes No
 • His mother prepares a cake. Yes No

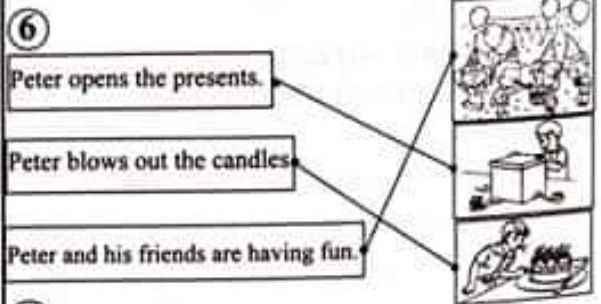


③

	Number in letter	Item
10	ten	candles
50	fifty	cupcakes
20	twenty	balloons
40	forty	garlands
60	sixty	flowers
70	seventy	sweets



- ⑤ Today is my birthday.
 The party is at 4 o'clock in the afternoon.
 The birthday party is at my home.



- ⑦
- Ⓐ sweep the floor
- Ⓑ pick up the empty bottles
- Ⓒ wash the dishes
- Ⓓ clear the table
- ⑧ likes - dishes D
 dogs - cards S



Epreuve n°3

Le grand voyage

I Compréhension

- 1- a/ Les événements du texte se déroulent le soir, juste avant le dîner.
 b/ « En rêvant de tout cela et juste à l'heure du dîner, le chef Bernard range dans sa boîte le train électrique et court vers la cuisine. »
- 2- a/ C'est le chef Bernard qui rêve de voyager et de découvrir d'autres pays.
 b/ « En rêvant de tout cela et juste à l'heure du dîner, le chef Bernard range dans sa boîte le train électrique et court vers la cuisine. »
- 3- L'histoire se passe en Tunisie.
- 4- « Le chef Bernard range dans sa boîte le train électrique. »
- 5- a/ La locomotive **grimpe** les montagnes.
 ≠ La locomotive **dévale** les montagnes.
 b/ un passager = un voyageur
 c/ Merveilleusement, s'émerveiller et merveille
- 6- Oui, j'aime voyager et découvrir d'autres pays du monde pour me détendre, enrichir mes connaissances en visitant des monuments célèbres et m'informer sur leurs modes de vie : leurs manières de consommer, de se distraire, de se cultiver, etc.

II Langue

A- Grammaire

- 1- • les voyageurs (ils) montent dans les wagons.
 • Le train **roule** sur les rails. (s'arrête/ roule à toute vitesse)
 • La campagne et les prés **sont** fleuris.
- 2- Bernard et Julien jouent dans le salon. Bernard prend **sa** boîte et sort son train électronique et le met sur **les** rails. Après une heure, la maman leur dit : « Rangez **vos** jouets, le dîner est prêt. »
- 3- Ce sont les vacances, la famille Toumi passe des moments agréables au sud tunisien. Elle fait **une longue promenade** à dos de chameau et contemple les **belles dunes** de sable fin et doré et les **palmiers alourdis** de régimes de dattes.

B- Conjugaison

- 1- Tchan est chinois. Il **fait** son premier voyage avec ses parents. Les voilà à l'aéroport avec leurs bagages.
 Ils **vont** prendre l'avion. Ils **choisissent** la Tunisie pour passer leurs vacances.
- 2- Bien arrivés à l'hôtel. Le petit chinois et ses parents **lisent** les guides touristiques. Au souk, l'enfant **achète** des cartes postales pour les envoyer à ses copains. Il leur **dit** qu'il s'est bien amusé au cours de ce voyage.
- 3- a/ Tu vas au musée du Bardo.
 b/ Je finis mon projet avant la date prévue.
 c/ Vous faites une excursion.

C- Dictée

Aujourd'hui, la famille chinoise fait une longue promenade dans le désert tunisien. Bien excités, Tchan et ses parents montent à dos de chameau et grimpent les dunes de sable. Puis, ils contemplent les belles oasis.

II Expression écrite

Par un beau jour printanier, en me promenant dans notre quartier, j'aperçois un enfant brutal qui maltraite un pauvre petit chat abandonné.

Sans hésiter, je m'élançai vers lui en criant :

- Oh ! Vilain garçon ! Pourquoi tu lui fais du mal ?

- Et alors ! Je déteste les chats, répond l'enfant d'un air méchant.

- Tu ne sais pas qu'il souffre comme nous ?

Aimerais-tu être à sa place ? Lui demandé-je.

- Non, je ne veux pas qu'on me fasse du mal, répliqua le petit garçon.

- Alors laisse-le tranquille et arrête de le brutaliser, ajoutai-je.

L'enfant rougit de honte. Il demanda pardon, laissa le chat et poursuivit son chemin.

Patrick le garagiste

I Compréhension

- 1- Le docteur demande de l'aide à Patrick, le petit garagiste.
- 2- a/ Patrick a réparé la voiture du docteur chez lui, dans son garage.
b/ « Alors, je vais te remorquer jusque chez moi. »
- 3- a/ Le jeune garagiste commence son travail très tôt le matin.
b/ « Aujourd'hui Patrick, le petit garagiste, s'est levé de bon matin, car il a beaucoup de travail. »
- 4- Patrick est un brave mécanicien. Parcequ'il fait son travail avec rapidité. Il a vite réparé la panne / Il a arrangé la voiture.
- 5- a/ • Venez tout de suite / Venez immédiatement.
• Le docteur lève les épaules / Le docteur hausse les épaules
b/ Patrick décroche le téléphone.
≠ Patrick raccroche le téléphone.
- 6- → Oui, j'aimerais être garagiste comme Patrick, car j'adore être mécanicien. Je me sens doué dans ce domaine. J'aime bien les voitures, les camions et toutes sortes de véhicules.
→ Non, je n'aime pas être garagiste comme Patrick parce que je suis impatient et je n'aime pas ce métier. J'aimerais bien être docteur.

II Langue

A- Grammaire

- 1- Stéphanie et Sébastien sont au cirque. Le spectacle **commence**. Le clown **présente son numéro**.
Les spectateurs s'éclatent de rire.
- 2- • Stéphanie et Sébastien vont passer **leurs vacances** à la plage chez **leur tante**.
• **Votre papa** vous attend. Faites vite **vos bagages** dit la maman à **ses enfants**.
- 3- Sous le **grand** chapiteau, le clown, aux cheveux **jaunes**, présente son numéro. Il fait rire les enfants avec sa figure **barbouillée** de peinture, sa **longue** veste et ses chaussures **déchirées**. Il raconte des histoires **drôles**.

B- Conjugaison

- 1- Eric est un bon boulanger. Il parle de son métier en disant : Je **vais** de bon matin à la boulangerie. Je prépare la pâte et la **pétris**. Puis, je **fais** différentes formes de pain.
- 2- → En classe, Sandra et Fabien présentent leur enquête sur les métiers. Ils lisent toutes les informations recueillies.
– Bravo ! C'est un bon travail, disent leurs amis. Leurs camarades écrivent quelques phrases sur leurs cahiers.
- 3- Mon ami et moi, nous allons à la plage. Nous faisons des châteaux de sable. Puis, nous les garnissons avec les coquillages.

C- Dictée

La pêche est ma passion **préférée**. **Pendant** les vacances, je me lève **tôt**. Je **finis rapidement** le petit déjeuner. Je **saisis** ma canne à pêche d'une main, mon **panier** de l'autre et je me **précipite vers les ruisseaux**. Une **fois arrivé**, je m'installe **au bord de l'eau jusqu'au coucher du soleil**.

III Expression écrite

En rentrant de l'école, Fabien rencontre sa voisine qui cherche son petit chien perdu.

– Bonjour Sylvie, que t'est-il arrivé ?
– Je cherche Rex, mon chiot, depuis le matin, mais en vain.
– Puis-je t'aider à le chercher ? Lui propose Fabien. Comment est-il ?
– Oui, c'est très gentil de ta part. Rex est petit de taille. Il est blanc tacheté de noir. Ses yeux sont ronds de couleur olive. Son museau est petit. Sa queue est touffue. Il est capricieux et un peu drôle et maladroit.
– Je crois que je l'ai croisé au coin de la rue, en face de la boucherie.
– C'est vrai ? S'écrie la fillette de joie. Allons vite le chercher.

Les deux enfants se précipitent vers l'endroit cité par Fabien. Rex est assis calmement en train de croquer un os. Avec des yeux larmoyants, Sylvie le prend dans ses bras. En aboyant, la petite bête la lèche en remuant sa queue.

Epreuve n°1

La varicelle

I Compréhension

- 1- • Doudou a la grippe.
- Les moustiques ont piqué Doudou.
- Doudou doit rester deux semaines à la maison.

faux
faux
vrai

- 2- a/
- | | |
|---|---|
| De petites taches qui démangent terriblement. | De petites taches qui démangent fort. |
| | De petites taches qui démangent un peu. |

- b/ • Calme-toi → Rassure-toi
- c/ C'est tout à fait impossible ≠ C'est tout à fait possible.

- 3- a/ Il lui dit : « Oh ! Tu sais, tu peux toujours te gratter ça t'occupera. »
- b/ Parce que chaque bouton laissera une marque qui ne partira jamais.
- c/ « Ma pauvre Doudou, tu ne seras certainement pas guérie la semaine prochaine. »
- (ou) « La varicelle dure deux semaines. »
- 4- • Ne te gratte jamais.
- Il ne faut pas aller à l'école, car la varicelle est une maladie contagieuse.

II Langue

A- Grammaire

- 1- • Le pédiatre ausculte le patient.
- Vous faites du beau travail.
- Ils (les enfants / Alex et Sophie) font du sport chaque matin.
- 2- Mr Duval a eu un accident une ambulance arrive vite et l'emmène à l'hôpital de la ville. Un médecin et deux infirmières se précipitent vers lui pour le sauver. Sa famille est inquiète. Elle veut avoir des nouvelles du blessé et de son état. Ses enfants pleurent à chaudes larmes.
- 3- → Dominique est une jeune infirmière. Elle est brune et de taille moyenne, active et courageuse.

B- Conjugaison

- 1- • Caroline est malade. Elle gémit toute la nuit.
- Ses parents lui disent : « Ne t'inquiète pas, nous allons t'emmener aux urgences. »
- Après la consultation. Mr Duval lit l'ordonnance que le médecin lui a donnée.
- 2- Maintenant, Mr Duval va à la pharmacie pour acheter les médicaments. Puis, il passe au supermarché. Il choisit des légumes frais.
- À la maison, Mme Duval et sa fille aînée font un bouillon de légumes pour Caroline.
- 3- • Les amis de Caroline vont chez elle.
- Ils lui lisent de belles histoires et ils s'amuse beaucoup.
- La jeune fille se rétablit vite et rejoint ses amis à l'école.

Dictée

Servie est une fille gourmande. Chaque jour, elle avale des morceaux de gâteau, plusieurs bonbons et beaucoup de biscuits. Elle grossit vite. Ses parents s'inquiètent, car elle est désobéissante. Elle refuse de manger des légumes et des fruits.

III Expression écrite

Paul est malade. Il n'est pas allé à l'école. Il est févreux. Sa mère l'emmène aux urgences.

- Où as-tu mal mon petit ? Demande le docteur.

- J'ai mal à la gorge, je ne peux rien avaler. J'ai la tête lourde et qui tourne. Répond Paul.

- Depuis quand ? Ajoute le médecin.

- Depuis hier. J'ai marché sous la pluie sans parapluie. Je suis rentré à la maison tout ruisselant d'eau, explique l'enfant.

Le docteur examine le petit garçon. D'abord, il lui tâte le pouls. Ensuite, il écoute les battements du cœur du petit patient avec son stéthoscope. Puis, il rédige une ordonnance et lui prescrit les médicaments.

- Docteur, qu'est-ce qu'il a mon petit ? Interroge la mère en pleurant.

- N'ayez pas peur madame ! C'est une petite angine, la rassure le pédiatre.

À la maison, Mme Mercier met Paul dans son lit. Elle lui lit une histoire. Dans quelques jours, le petit malade sera guéri et reprendra ses études.

