

امتحانات مسار المبكرة

علامة مسجلة
R
TNA/2013/1408
2013/09/06
بيروت

الثلاثي
الأول

5

منمق ومطابق للبرامج الرسمية الجديدة

لتلاميذ السنة
الخامسة أساسي

+قصص
موافقة للمحاور
المدرسية

+بحوث

+الإصلاح

اللغة العربية
التواصل الشفوي

الكتابة

قواعد اللغة

الإنتاج الكتابي

اللغة الإنجليزية
التربية الإسلامية

التاريخ

الجغرافيا

التربية المدنية

العلوم
الرياضيات

الإيقاظ العلمي

اللغات الأجنبية
اللغة الفرنسية



تأليف
القصة:
محمد الفاضل سليمان

ناشر متخصص في أدب الطفل

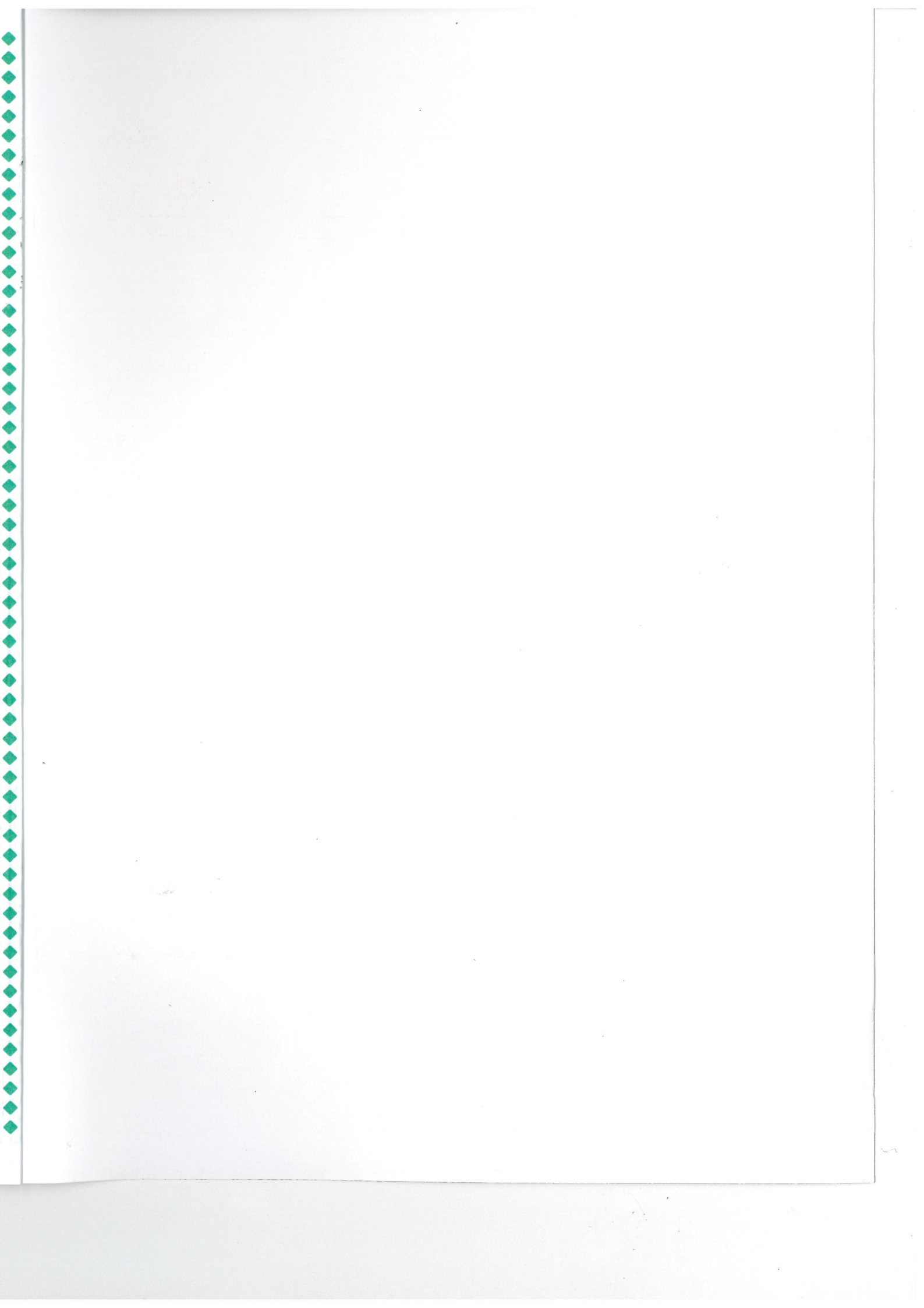
تأليف
الرسوم:
ريحان البقلوطي

إبراهيم الدريدي

تأليف
الرسوم:
منجد مزيد
أستاذ أول
بالمدراس الابتدائية
متحصل على الإجازة في التاريخ
والجغرافيا والماجستير في التاريخ

تأليف
الرسوم:
محمد البحري
مساعد بيداغوجي
ومتحصل على الأستاذية
في علوم التربية وفي
العلوم الإنسانية

تأليف
الرسوم:
محمد الهادي الجلاي
متفقد أول بالمدراس الابتدائية
محمد الأزهر اللوز
معلم تطبيق أول أ2



المقدمة



مسار العباقرة هو عنوان سلسلة متكاملة تضم عناوين متنوعة نسعى إلى إصدارها تباعا وذلك إيماناً منا بأنها ستكون حلقة إضافية في حياة الطفل في مختلف المجالات من السنة الأولى إلى السنة السادسة وهي سلسلة أخرى تنضاف إلى ما هو متوفر وتسهم في دعم كفايات التعلّم المتصلة بمجال اللغة العربية ومجال العلوم ومجال التنشئة الاجتماعية من خلال مشاريع هادفة ومتكاملة مستمدة من واقع الطفل المعيش ودليلاً للتلميذ للتميز والإبداع والمبادرة وهو عمل ضخم ونتاج خبرة العديد والعديد من السنوات تلخّصت في خمس سنوات من الإنجاز التربوي المتميز عن طريق ثلّة من خيرة الإطارات التربوية والتعليمية من أساتذة ومتفقدين ومساعدين بيداغوجيين ومعلمين يشهد لهم بالكفاءة المهنية وهم:

منجد مزيد

أستاذ أول
بالمدارس الابتدائية
متحصل على الإجازة في التاريخ
والجغرافيا والماجستير في التاريخ

محمد البحري

مساعد بيداغوجي
ومتحصّل على الأستاذية
في علوم التربية وفي
العلوم الإنسانية

محمد الهادي الجلاي

متفقد أول بالمدارس الابتدائية

محمد الأزهر اللوز

معلم تطبيق أول 2

والكاتب الأديب « محمد الفاضل سليمان » مختصّ في أدب الطفل.

تتكوّن سلسلة **مسار العباقرة** من عناوين متنوعة:

مسار العباقرة في ثلاث ثلاثيات و **مسار العباقرة في الامتحانات**

في ثلاث ثلاثيات أيضا و **مسار العباقرة في الرياضيات**

ودعمت هذه السلسلة 36 عنوانا لرياض الأطفال في عديد المجالات.

وقد تمّت مراجعة وتقييم هذه السلسلة الضخمة من الكتب من طرف إطارات

أكاديمية العباقرة المتواجدين في جميع أنحاء الجمهورية.

« والله وليّ التوفيق »



اختبار عدد 1



مع 1 أ

مع 1 ب

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 3 أ

مع 3 ب

مع 4

مع 5 أ

مع 5 ب

الأداء المنتظر: يُنتج التلميذ شفويًا نصًا سرديًا

مترابطًا يضمنه استعمال الجملة الفعلية.

التعبير عن مختلف الأحاسيس والمشاعر

حسب ما تقتضيه الوضعية.

1 أين توجد رنا ؟

2 ماذا تفعل ؟

3 من اعترض سبيلها ؟

4 ماذا طلب منها ؟

5 ماذا فعلت البنت ؟

6 كيف كافأها الذئب ؟



جدول إسناد الأعداد

التمكّن	مع 5	معايير الحد الأدنى						مستويات التعلّم	
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 0		
2,5	1,5	0	0	0	0	0	0	عدم التعلّم - - -	
2,5	2,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	دون التعلّم الأدنى - - +
		2	1	1	1	1	2	2	التعلّم الأدنى - + +
		3	1,5	1,5	1,5	1,5	3	3	التعلّم الأقصى + + +



اختبار عدد 1



النص :

هدايا العيد

شغلتِ الأمُّ نفسها بإعدادِ ما يلزمُ من حلوى العيد... ولكنها لم تستطع أن تطردَ خاطراً غريباً كان يلحُّ عليها منذُ أن فتحتَ عينيها في الصِّباحِ.
وأخيراً نزلتْ صُحبةُ أبنيتها الوحيدةِ إلى الشارعِ وذهبتا إلى السوقِ ودخلتا محلاً لبيعِ ملابسِ الأطفالِ واللُّعبِ، هنالكِ راحتِ الأمُّ تختارُ المعروضاتِ: ملابسٍ من مختلفِ الأقيسةِ ولعباً متنوعاً... امتلأتْ بها ثلاثةُ صناديقٍ كبيرةٍ.
كانتِ الأمُّ وحدها تعرفُ ماهي فاعلةٌ... أمّا الطفلةُ فقد ظلتْ تقفُ في دهشةٍ... ثمَّ قالتِ:
- ألا ترين يا أمي أنني لستُ في حاجةٍ إلى كلِّ هذهِ الملابسِ، ثمَّ إنَّ بعضَها لا يناسبُني؟
- اعلمي يا عزيزتي... أنها لإخوتكِ وليستِ لكِ...
وسكَّنتِ الطفلةُ، فقد كان كلُّ همِّها في تلكِ اللحظةِ أن تعرفَ من هم إخوتها الذين حُببهم أمُّها بكلِّ هذهِ الهدايا؟ وكيفَ فاتها أن تعرفهمُ قبلَ اليومِ؟
ومشَّتِ الأمُّ وأبنتها أمامها وعبرتَا الطريقَ ودخلتا بيتاً... وهناكِ عرفتِ البنتُ الإجابةَ عن السؤالِ الذي يحيرُها، لقد التقتِ لأولِ مرَّةٍ وجهاً لوجهٍ بهؤلاءِ الإخوةِ الأطفالِ اليتامى في المَلجأِ الذي فتحتهُ الدولةُ وأهلُ الخيرِ لإيوائهم.
مَجَلَّةُ العَرَبِي - بِتَصَرُّفٍ

1 أقرأ النصَّ وأشطبُ الجوابَ الخاطيَّ:

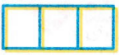
المُفاجأةُ التي لم تكنِ البنتُ تنتظرُها:

- انشغالُ الأمِّ بإعدادِ حلوى العيد.

- التقاؤها بالأطفالِ اليتامى وجهاً لوجهٍ.

- عدمُ شراءِ الملابسِ والهدايا.

2 أبحثُ عن القرانِ التي تتضمَّنُها الأفكارُ التاليةُ وأكتبُها:



مع 2أ

--	--	--

مع 2 ب

الْفِكْرَةُ	الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ
التَّفْكِيرُ فِي الْأَطْفَالِ الْيَتَامَى
اِقْتِنَاءُ اللَّعْبِ وَالْمَلَابِسِ
اِكْتِشَافُ السِّرِّ الْمُحْيِرِ

--	--	--

مع 2 ج

3 أ- أَعْوِضُ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

لَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تَطْرُدَ خَاطِرًا (.....) كَانَ يُلْحِقُ (.....) عَلَيْهَا.

ب- اِرْبِطِ الْعِبَارَةَ بِمَا يُفِيدُ مَعْنَاهَا:

• الَّذِينَ أَنْجَبَتْهُمُ أُمَّهَاتُهُمْ.

• الَّذِينَ كَرِهَتْهُمُ أُمَّهَاتُهُمْ.

• الَّذِينَ خَصَّتْهُمُ أُمَّهَاتُهُمْ.

• مَنْ هُمْ إِخْوَتُهَا الَّذِينَ حَبَبَتْهُمُ أُمَّهَاتُهُمْ بِكُلِّ هَذِهِ الْهَدَايَا؟

4 اِرْبِطِ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِمَا يَتَّصِلُ بِهَا مِنَ الْأَعْمَالِ:

• شِرَاءُ حُرُوفِ الْعِيدِ.

• الْإِنْشِغَالُ بِالتَّفْكِيرِ فِي الْاِئْتِمَارِ.

• اِیْوَاءُ الْاِئْتِمَارِ بِالْمَلْجَا.

• اَلْسَكْنُ بِدَارِ الْاِئْتِمَارِ.

• اَلتَّسَاؤُلُ عَن سِرِّ اِقْتِنَاءِ الْهَدَايَا.

• اَلْاُمُّ

• اَلْبِنْتُ

• اَلدَّوْلَةُ

--	--	--

مع 2 د

5 اُرْتَبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ حَسَبَ تَعَاقُبِهَا الزَّمَنِيِّ فِي النَّصِّ:

○ اَلتَّعَرُّفُ عَلَى الْاِئْتِمَارِ الْمُقِيمِينَ فِي الْمَلْجَا.

○ مَلَأُ ثَلَاثَةَ صِنَادِيقَ بِالْهَدَايَا.

○ اَلتَّوَجُّهُ إِلَى دَارِ الْاِئْتِمَارِ.

○ اِصْطِحَابُ اَلْاُمِّ اِبْنَتَهَا إِلَى السُّوقِ.

--	--	--

مع 3 أ

--	--	--

مع 3 ب

--	--	--

مع 4 ع

--	--	--

مع 4 ح

6 اُنْتِجْ فِقْرَةً مُعْتَمِدًا الْأَحْدَاثَ اَلسَّابِقَةَ وَلَا اَنْسَى اَلرِّبْطَ (عَلَى كُرَاسِ اَلْمُحَاوَلَاتِ):

7 اُسْنِدْ صِفَةً لِهَذِهِ اَلْاُمِّ ثُمَّ اَعْلَلْ (عَلَى كُرَاسِ اَلْمُحَاوَلَاتِ):

8 فَتَحَتْ اَلدَّوْلَةُ وَاهْلَ الْخَيْرِ مَلْجَاً لِاِیْوَاءِ اَلْاَطْفَالِ الْيَتَامَى... فَلَوْ اَهْمَلَ هُوَ لَاءِ

اَلْاَطْفَالِ فَمَاذَا يَكُونُ مَصِيرُهُمْ؟ (عَلَى كُرَاسِ اَلْمُحَاوَلَاتِ)

جدول استناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك	
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		
2ع	1ع	0	0	0	0	0	تعدام التملك - - -	
3	2	0,5	0,5	1	1	1	1	بون التملك الأدنى - - +
		1	1	2	2	2	2	تملك الأدنى - + +
		1,5	1,5	3	3	3	3	تملك الأقصى + + +



اختبار عدد 2



النص :

كَانَ الْأَبُ قَلِقًا مِنْ دَفْعِ مَعْلُومِ كِرَاءِ الشُّقَّةِ، وَكَانَتْ تَجُولُ بِخَاطِرِهِ فِكْرَهُ بِنَاءِ مَسْكَنِ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَقَوْ عَلَى تَنْفِيذِهَا. وَدَاتَ مَسَاءٍ، أَتْنَاءَ السَّهْرَةِ، بَسَطَ عَلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ رَغْبَتَهُ فَصَاحَ الْجَمِيعُ: "مَا أُرْوَعُ هَذِهِ الْفِكْرَةَ!" وَتَنَهَّدَ الْأَبُ وَتَنَاطَوَلَتِ الْعَائِلَةُ الرَّأْيَ وَقَالَ الْكُلُّ: "بِالْإِقْتِسَادِ وَحُسْنِ التَّدْبِيرِ يُمَكِّنُنَا الْوُصُولُ." وَقَالَتِ الْأُمُّ: "أَبِيعْ مَصُوعِي وَبَعْضَ الْأَثَاثِ الْكَمَالِيِّ فِي الْبَيْتِ وَأَبِيعْ مَنَابِي مِنَ الْإِرْثِ." وَقَالَ الْأَوْلَادُ: "نَحْنُ أَيْضًا مُسْتَعِدُّونَ لِلتَّضْحِيَةِ. فَلَنْ نَطْلُبَ مِنْكَ يَا أَبَانَا ثِيَابًا جَدِيدَةً لِمُدَّةِ خَمْسَةِ أَعْيَادٍ." وَقَالَتْ كَرِيمَةُ: "لِمَاذَا نَأْكُلُ اللَّحْمَ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ؟ تَكْفِينَا دَجَاجَةً مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ وَيَكْفِينَا الْحَلِيبَ وَحَدَهُ مَعَ الْخُبْزِ. لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى السَّيْنِمَا مَرَّةً كُلَّ نِصْفِ شَهْرٍ؟" وَقَالَ الْجَمِيعُ لِلْأَبِ: "تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَمُرْ بِبِنَاءِ الْمَنْزِلِ الْجَدِيدِ..." وَأَخَذَ وَجْهَ الشُّقَّةِ يَتَغَيَّرُ شَيْئًا فَشَيْئًا: لَقَدْ كَانَ الْأَثَاثُ يَرَحُلُ قِطْعًا قِطْعًا بِأَنْصَافِ الْأَثْمَانِ وَأَرْبَاعِهَا... وَآخِرُ شَيْءٍ بَارَحَ الْمَنْزِلَ جِهَازُ التَّلْفِزَةِ الَّذِي تَرَكَ مَكَانَهُ خَالِيًا مُوحِشًا، وَأَضْطُرَّ الْأَطْفَالُ إِلَى إِزْعَاجِ الْجِيرَانِ وَالْأَهْلِ لِمُشَاهَدَةِ مَا يَسْتَهْوِيهِمْ مِنْ بَرَامِجٍ. وَهَكَذَا إِلَى أَنْ أَتَى يَوْمٌ أَشْرَقَتْ فِيهِ الْدَارُ الْجَدِيدَةُ فِي وُجُوهِ صَانِعِيهَا، وَفَتَحَتْ لَهُمْ أَبْوَابَهَا تَسْتَقْبِلُهُمْ مَعَ أَثَاثِهِمُ الْمُتَوَاضِعِ، وَلَكِنَّ الثَّمَنَ لَمْ يَكُنْ رَخِيسًا.

فاطمة سليم (بتصرف)

1 تَوَفَّقَتِ الْأُسْرَةُ فِي الْإِعْتِمَادِ عَلَى مَبْدَأٍ عَامٍّ يُمَكِّنُهَا مِنْ إِمْتِلَاكِ مَسْكَنِ.

أ- مَا هُوَ هَذَا الْمَبْدَأُ:

مع 2 أ

ب- مَا هِيَ الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ:

مع 2 ب

2 أ- كَيْفَ تَقْبَلُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ اقْتِرَاحَ الْأَبِ بِنَاءِ مَسْكَنِ:

مع 2 أ

ب- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُؤَيِّدُ جَوَابِي:

مع 2 ب

3 أ- لِنَتْفِيدِ مَا وَقَعَ الْإِتِّفَاقُ عَلَيْهِ لِلْحُصُولِ عَلَى مَسْكَنِ ضَحَى أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ
بِالتَّخْلِى عَنْ حَقِّهِمْ فِي التَّرْفِيهِ عَنِ النَّفْسِ. اذْكُرْ مِثَالًا لِذَلِكَ:

مع 2 أ

ب- اُدْعُ جَوَابِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

مع 2 ب

4 اُكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ لِأَحَدِ الْمُقْتَرَحِ كُلِّ شَخْصِيَّةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى مَسْكَنِ:

الشَّخْصِيَّةُ	الاقْتِرَاحُ
الأم
الأولاد
كريمة

مع 2 أ

5 اُرْتَبِّ الأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِنْ 1 إِلَى 3 كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

تَحْقِيقُ الْحُلْمِ.

النِّقَاشُ حَوْلَ الْمَوْضُوعِ.

حَيْرَةُ الْأَبِ.

مع 2 ج

6 أَعْوِضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى:

- بِالْإِقْتِصَادِ وَحُسْنِ التَّدْبِيرِ يُمَكِّنُنَا الْوُصُولَ.

- وَآخِرُ شَيْءٍ بَارِحَ الْمَنْزِلَ جِهَازُ التَّلْفِزَةِ.

- لِمُشَاهَدَةِ مَا يَسْتَهْوِيهِمْ مِنْ بَرَامِجٍ.

7 أ- مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكَاتِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ:

ب- أَذْكَرُ إِفْتِرَاحًا لَمْ يَرِدْ بِالنِّصِّ وَيُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ عَلَى تَنْفِيذِ

مَشْرُوعِ الْحُصُولِ عَلَى مَسْكَنِ بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى النَّفْسِ:

جدول إسناد الأعداد

التمييز		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
		مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	
مع 3		0	0	0	0	انعدام التملك ---
2ع	1ع	1	1	1	1	دون التملك الأدنى +--
3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى ++-
		3	3	3	3	التملك الأقصى +++

امتحانات
الثلاثي الأول
المتنة الخامسة



اختبار عدد 1



الموضوع: دعانا معلّمنا إلى إعداد بحثٍ حول موضوعٍ ما. فتعاونًا داخل
المدرسة وخارجها لإنجاز المطلوب.

أنتج نصًا سرديًا أحدّد فيه الأعمال التي قام بها كل فردٍ من أفراد الفريق مبرزًا
مظاهر التكامل بينها وروح التعاون التي ساعدت على إنجاز المشروع
والنتيجة التي تحصلوا عليها.

المعطى	المطلوب
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			مستويات التملك	
	مع 4ع	مع 3ع	مع 2ع		
2ع	1ع	0	0	انعدام التملك ---	
3	2	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى +- -
		3	4	3	التملك الأدنى ++ -
		4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++



اختبار عدد 2



1 أقرأ الموضوع وأعمر الجدول بالمعطى والمطلوب:

الموضوع: حلَّ يومُ العيدِ وتوفَّرتْ لَدَيْكَ هَدَايَا عِدَّةٌ. فَأَقْتَرَحْتَ عَلَى أُمِّكَ أَنْ تَتَنَازَلَ عَنْ بَعْضِهَا لِأَبْنِ الْجَارِ الْفَقِيرِ...
إِرْوِ الْحِكَايَةَ مُتَحَدِّثًا عَنِ الْهَدَايَا وَعَنْ فَرَحِكَ وَاصِفًا غِبْطَةَ ابْنِ الْجِيرَانِ بِهَا مُبَيِّنًا سَعَادَتَكَ بِمَا قُمْتَ بِهِ.

مع 1

مع 2

المعطى	المطلوب
.....

مع 3

مع 4

2 أنتج نصًا مُعْتَمِدًا الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ:

.....	وَضِعْ الْبِدَايَةَ: حُلُولُ الْعِيدِ - الْخُصُولُ عَلَى
.....	الْعِيدِ مِنَ الْهَدَايَا - وَصْفُ فَرَحِكَ بِهَا -
.....	مُلَاحَظَةُ وَفَرَةٍ هَذِهِ الْهَدَايَا
.....	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ: تَذَكُّرُ ابْنِ الْجَارِ الْفَقِيرِ -
.....	الْإِحْسَاسُ بِانْقِبَاضِ فِي صَدْرِكَ - إِفْتِرَاحُكَ
.....	مُشَارَكَتَهُ لَكَ فِيهَا - اسْتِحْسَانُ أُمِّكَ الْفِكْرَةَ -
.....	حَمَلُ بَعْضِ الْهَدَايَا إِلَى ابْنِ الْجَارِ - عَرْضُهَا
.....	عَلَيْهِ - وَصْفُ غِبْطَتِهِ وَسَعَادَتِهِ بِهَا - طَلْبُهُ مِنْكَ
.....	مُشَارَكَتَهُ فِي اللَّعِبِ بِهَا
.....	وَضِعْ الْخِتَامَ: اسْتِجَابَتُكَ لِطَلْبِهِ - وَصْفُ شُعُورِكَ

جدول إسناد الأعداد

التصنيف	معايير الحد الأدنى			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
عدم التملك - -	0	0	0	0
دون التملك الأدنى - -	1,5	2	1,5	2
التملك الأدنى - +	3	4	3	4
التملك الأقصى + +	4,5	6	4,5	6



السند 1:

اعْتَدْنَا الْخُرُوجَ إِلَى مَشَارِفِ الْقَرْيَةِ لِاسْتِقْبَالِ فَصْلِ الرَّبِيعِ. كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي مُسَابَقَاتٍ غِنَائِيَّةٍ تَشْقُ الطَّرِيقَ وَسَطَ الْوَاحَةِ. وَعِنْدَ نِهَايَةِ الْأَحْوَاشِ وَالنَّخِيلِ نَمَكُّثُ سَاعَاتٍ.

1 أَعْمُرُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ:

مُرَكَّبٌ جَرٌّ	مُرَكَّبٌ عَطْفِيٌّ	مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ	مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ

مع 1 ج

مع 1 ج

2 أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مَحَوَّلًا إِلَى التَّنْكِرَةِ إِلَى مَعْرِفَةٍ وَالْمَعْرِفَةَ إِلَى نَكْرَةٍ:
- كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي مُسَابَقَاتٍ غِنَائِيَّةٍ تَشْقُ الطَّرِيقَ.

مع 1 ج

السند 2:

كَانَ الْيَوْمُ رَبِيعِيًّا لَمَّا وَجَدْتُ عُصْفُورًا سَقَطَ مِنْ عَشِيهِ فَرِحْتُ وَأُنْدَفَعْتُ نَحْوَهُ وَعُدْتُ بِهِ إِلَى الْبَيْتِ. لَمَّا وَلَجْتُ الْفِنَاءَ أُعْتَرَضَنِي وَالِدِي وَقَالَ لِي: "لِمَاذَا أَخَذْتَ هَذَا الْفَرَّخَ؟" أَجَبْتُهُ: "وَجَدْتُهُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ."

3 اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ مِنَ النَّصِّ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا صَحِيحًا سَالِمًا:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا صَحِيحًا مَهْمُورًا:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا مُعْتَلًّا:

4 اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ وَالْوِزْنَ الْمُنَاسِبَ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفٍ: الْوِزْنُ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: الْوِزْنُ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: الْوِزْنُ:

مع 1 ب

مع 1 ب

مع 1 ب

مع 1 ب

مع 1 ب

5 أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقَاتِ التَّالِيَةِ:

مَلَأْتُ الصَّخْنَ قَمَحًا وَأَخَذْتُ الْفَرْخَ.

نَحْنُ الصَّخْنَ قَمَحًا وَ..... الْفَرْخَ.

غَدًا أَنْتُمْ الصَّخْنَ قَمَحًا وَ..... الْفَرْخَ.

أَنْتِ لَمْ الصَّخْنَ قَمَحًا وَلَمْ الْفَرْخَ.

6 أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُعَوِّضًا الْكَلِمَةَ بِمُرَكَّبٍ:

- أَيَقَطَّتِ الْبِنْتُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ. (مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ)

- أَحْضَرَتِ الْبِنْتُ الْفَطُورَ. (مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ)

- تَوَجَّهَ السَّائِقُ شَمَالًا. (مُرَكَّبٌ بِالْجَرِّ)

7 أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ:

تَ..... مَلَّ سَعِيدٌ الْبِ..... رَ وَصَاحَ: نَهَا عَمِيقَةً! وَمِنْ الْمُسْتَحِيلِ الْبَحْثُ عَنْ

عِفْدِ اللَّهِ..... لُ..... دَاخِلَهَا.

8 إِمْلَأ:

انْتَشَرَ الْأَوْلَادُ فِي السَّاحَةِ:

جدول إسناد الأعداد

معايير التَّميِّز		معايير الحد الأدنى				مستويات التَّمَكُّن
		مع 1د	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ	
مع 2ع	1ع	0	0	0	0	انعدام التَّمَكُّن ---
3	2	1	1,5	1,5	1	دون التَّمَكُّن الأدنى -- +
		2	3	3	2	التَّمَكُّن الأدنى - ++
		3	4,5	4,5	3	التَّمَكُّن الأقصى +++



السند 1:

انطلقت الغزالة الأم تجد في طلب السيارة، لكن السائق مروان زاد في السرعة، ولما حدق في المرأة العاكسة هاله ما رأى هنالك وراءه فهم بإيقاف السيارة بيد أن الزوجة والأبن أصرا على مواصلة السير.

مع 1

أ

1 أوظر الأسماء المعرفة: الغزالة - جادة - مروان - سيرا - هنالك

مع 2

أ

2 اجعل الاسم النكرة معرفاً بال والإسم المعرفة نكرة وأعيد كتابة الجملة مع

الشكل التام:

- أحب صياد أن يأخذ الغزال الصغير ليربيه.

مع 1 ب

ب

3 أعمر الجدول بما يناسب من التراكيب الجزئية المسطرة بالسند:

مركب بالجر	مركب إضافي	مركب عطف
.....

مع 2 ب

ب

4 أذكر وظيفة المكون الجزئي المسطر ونوعه:

- انطلقت الغزالة الأم تغدو. وظيفته: نوعه:

أكون جملاً يكون فيها التركيب المسطر:

- مبتدأ:

- مفعولاً به:

مع 3

ع

5 أنتج فقرة قصيرة أوظف فيها المركبات الجزئية المدروسة مستعيناً

بالأحداث التالية ثم أسطر ما وظفته من التراكيب:

.....	- فدان الديك "كوكو" من القفص.
.....	- البحث عنه في أرجاء الحديقة.
.....	- العثور على ريش متناثر.
.....	- مشاهدة الديك "كوكو" فوق السطح.

6 أَسْتَخْرِجُ مِنَ السَّنَدِ:

مع 1 ج

- فِعْلاً مُضَاعَفًا:
- فِعْلاً أَجُوفًا:
- فِعْلاً نَاقِصًا:

7 أَكْتُبُ النَّتَاءَ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ:

مع 1 د

- أَصْرًا أَلْفَتَا عَلَى تَغْلِيْفِ الْهَدِيَّةِ قَبْلَ تَقْدِيمِهَا لِلْبَيْتِ
- عَانَقًا أَلْصَبِيَّةَ صَدِيقَتَهَا وَشَكَرَتْهَا.

8 أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُعْتَمِدًا السِّيَاقَاتِ التَّالِيَةَ:

مع 2 ج
مع 2 د

- وَعَدَ زَوْجَتَهُ أَنْ يَأْخُذَ الْغَزَالَ حَيًّا.
أَنْتُمْآ زَوْجَتَيْكُمَا أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.
نَحْنُ زَوْجَاتِنَا أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.
أَنْتَنَّ أَرْوَاجِكُنَّ أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.

9 إِمْلَأ:

مع 3
مع 2 ع

قَالَ الْمُدْرَبُ لِلْأَعْبِينِ:

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّميِز	معايير الحد الأدنى									مستويات التَّمك
	مع 3	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 د	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	0	تعدم التَّمك ---
3	2	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التَّمك الأدنى --+
		1	1	2	2	1	1	1	1	التَّمك الأدنى ++
		1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	التَّمك الأقصى +++

امتحانات
الثلاثي الأول
السنة الخامسة

اختبار عدد 3

النشاط
قواعد
لغة

مع أ

1 أقرأ المقطع التالي وأكتب أمام كل تركيب جزئي مسطر نوعه:

بكى الطائوس بكاءً مريراً «.....» فقد جرَّ عليه جماله
«.....» الشقاء والبلاء والأسر «.....»

2 أكونُّ جملاً يختلُّ في:

أ- الأولى المركَّب "الطائوس المختل" محلَّ المبتدأ:

ب- الثانية المركَّب "بقية الطيور" محلَّ الفاعل:

ج- الثالثة المركَّب "الطيور والطائوس" محلَّ المفعول به:

3 أجعل الاسم الموصوف النكرة معرفة والمعرفة نكرة وأغير ما يجب تغييره
مع الشكّل:

- تحصّل الصياد على طائوسٍ جميل.

- بدأ الريش كاللوحه الفنية.

- مرّت الأيام السعيدة سريعاً.

4 أملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لأكون نصّاً أتحدّث فيه عن إعداد فطيرة
شهيّة:

مرّجتُ (مركَّب عطفي) وسكّبتُ الخليط (مركَّب بالجر) ثمّ

وضعتُهُ (مركَّب إضافي) وحين نضجت (مركَّب نعتي)

قدّمتها لأفراد العائلة.

مع ب

مع 3
ع 1

5 أَكْتُبُ كُلَّ فِعْلٍ مُسَطَّرٍ فِي مَكَانِهِ مِنَ الْجَدْوَلِ وَأَذْكَرُ وَزْنَهُ:

وَقَفَّتِ الطُّيُورُ تُحَدِّقُ بِالطَّائُوسِ وَتَنْظُرُ إِلَيْهِ، وَلَا يَجْرُؤُ أَيُّ مِنْهَا عَلَى الْوُقُوفِ فِي وَجْهِهِ.

مع 1 ب

مع 1 ج

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْفِعْلُ	وَزْنُهُ
مَهْمُوزٌ
مِثَالٌ
صَحِيحٌ سَالِمٌ

6 أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ التَّالِيَةِ:

وَصَلَّتِ الطُّيُورُ إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ تَجْرُؤْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

- الْعُصْفُورَانِ إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

- الْأَطْفَالُ إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

- الْبَنَاتُ إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

مع 2 ج

مع 2 د

7 إِمْلَأ:

.....

.....

.....

مع 3 ع
2ع

جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّمَيِّزِ		معايير الحد الأدنى						مستويات التَّمَكُّنِ
		مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 1 د	مع 2 ب	مع 2 ج	
مع 3	مع 1 ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التَّمَكُّنِ - - -
	مع 2 ع	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	دون التَّمَكُّنِ الأدنى - - +
3	2	1	2	2	1	1	1	التَّمَكُّنِ الأدنى - + +
		1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	التَّمَكُّنِ الأقصى + + +



اختبار عدد 1



الحساب الذهني :
1 أنجز : * 1س و 15 دق $\times 4 = \dots\dots\dots$ * 3س و 12 دق $\times 5 = \dots\dots\dots$ * $28,25 - 628,75 = \dots\dots\dots$
* $24 \text{ ث} \times 10 = \dots\dots\dots$ * $30 \text{ دق} \times 6 = \dots\dots\dots$ * $15 \times 320 = \dots\dots\dots$ * $30 \times 160 = \dots\dots\dots$

السند 1 : هذا الجدول يحوصل إنتاج إحدى ضيعات الوسط التونسي.

1 أو اصل تعمير الجدول بعد إجراء التحويلات اللازمة وما يناسب من العمليات :

مع 1

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للعصرق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للتمليح	25 كغ	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	2 ط و 4 ق و 60 كغ

مع 2 ب

التحويل والعمليات :

.....
.....
.....

مع 3

السند 2 : لنقل 3500 كغ من الزيتون إلى المعصرة استعمل الفلاح شاحنة في سفرتين فكانت كتلة الشاحنة مملأ في السفرة الأولى 3650 كغ وفي السفرة الثانية 3550 كغ.

2 أبحث بطريقتين مختلفتين عن كتلة الشاحنة فارغة :

مع 2 أ

العمليات

الحل

ط 1 :

ط 2 :

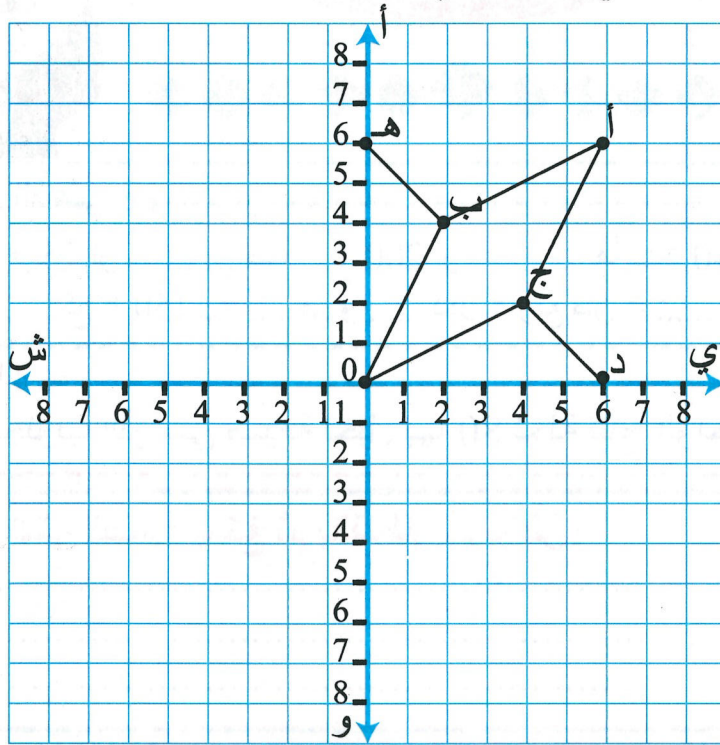
مع 5

مع 1 ع

مع 5 ع

السند 3:

صّب صاحب المعصرة الزيت في حوض ذي أرضية مزخرفة حسب ما سيظهره الرسم التالي:



3 أحدد إحداثيات العقد التالية:

د	ب	أ	العقدة
(.....،.....)	(.....،.....)	(.....،.....)	إحداثياتها

4 أعيّن على الشبكة العقد المشار إليها بالجدول:

ج 3	ب 2	أ 1	العقدة
(ش 4 ، و 2)	(ش 2 ، أ 4)	(ي 6 ، و 6)	إحداثياتها

5 أوصل رسم زخارف الحوض بحيث يكون كلّ منها منظرا للآخر حسب أحد المنحيين المرسومين على الشبكة:

- مع 4 ب
- مع 4 ج
- مع 4 أ
- مع 5 ع
- مع 3 ع

جدول إسناد الأعداد

التميّز	معايير الحد الأدنى									مستويات التملك
	مع 5	مع 4 ج	مع 4 ب	مع 4 أ	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	مع 0	
3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	1	دون التملك الأدنى -- +
			1	1	1	2	2	1	2	التملك الأدنى - + +
			1,5	1,5	1,5	3	3	1,5	3	التملك الأقصى + + +



اختبار عدد 2



الحساب الذهني:

1 أنجز: * 75 آر = صأ * 200 آر = ها * 240 ق = كغ = ط
* ربع ق = كغ * 150 ل = هل و دكل * ربع طن = كغ * 1 ط ونصف ق = كغ

السند 1:

لفلاح من الجنوب التونسي ضيعة نخيل بها 80 نخلة تنتج الواحدة معدّل 50 كغ من التمر.

مع 1
مع 2
مع 3

1 أحسب كتلة الصّابة بالكغ ثمّ بالقنطار ثمّ بالطنّ:

.....
.....
.....

السند 2:

وضع الفلاح إنتاجه في صناديق ذات 8 كغ الواحد نقلها على خمس سفرات إلى السوق.

مع 1
مع 2
مع 3

2 أحسب عدد الصّناديق المعبّأة:

.....

3 أحسب عدد الصّناديق المنقولة في السّفرة:

.....

4 أحسب كتلة التمر المنقولة في السّفرة الواحدة بالقنطار:

.....

السند 3:

باع الفلاح إنتاجه بحساب 15000 مي الصندوق الواحد. بلغت مصاريف الفلاح من مداواة وجني وتنقية 2000000 مي.

مع 1
مع 2

5 أحسب دخله الصّافي:

.....
.....

السند 4: لتطوير إنتاجه، شري الفلاح بما ربحه حاسوبا ثمنه 2000000 مي و 8 أطواق لشاحنته نسي ثمنها وقرر بناء 3 أحواض كلفة الواحد 900000 مي.

6 أختار السؤال المناسب وأضع أمامه العلامة (x):

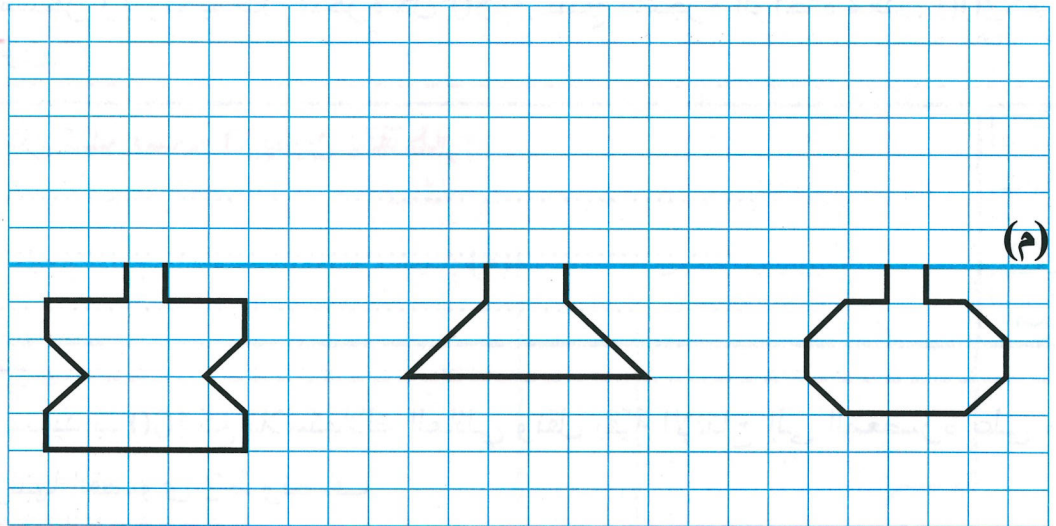
- ما هو ثمن الحاسوب؟
- ما هو المبلغ المتبقي له؟
- ما هو ثمن الأطواق؟

7 أجب عن السؤال الذي اخترته:

.....

الهندسة:

8 أتم رسم الأحواض كما اقترحها المهندس بحيث يكون المحور (م) تناظر لكل منها:



مع 5
ع 1

مع 5
ع 2

مع 5
ع 3

مع 4

جدول إسناد الأعداد

المتميز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 5 3ع 2ع 1ع	0	0	0	0	العدم التملك ---
	1	1	1,5 - 1 - 0,5	3 - 2 - 1	دون التملك الأدنى +- -
	2	2	2	4	التملك الأدنى ++ -
1,5	3	3	3 - 2,5	6 - 5	التملك الأقصى +++ +

امتحانات
الثلاثي الأول
الستة الخامسة

اختبار عدد 3

النشاط
رياضيات



الحساب الذهني :

1 أعوض في الكتابات التالية كل نقطة بالعدد المناسب :

$. + . =$	$. + . \times 10000 =$	35060	$. + . =$	$708 + . \times 1000 =$	23708
$. + . =$	$. + 6009 \times . =$	60095	$. + . =$	$. + 508 \times . =$	50809

السند 1 :

يملك العم سعيد حقلًا مستطيل الشكل قيس محيطه بالمتر 700.

1 أبحث عن عرض الحقل إذا علمت أن قيس طوله بالمتر 230:

مع 3

2 أبحث عن قيس مساحته بالمتر المربع (م²):

مع 3

السند 2 :

هذا الحقل مشجر زيتونا بمعدل شجرة كل 50م². تنتج الشجرة الواحدة معدل 200 كغ من حبات الزيتون.

3 أبحث عن كتلة صابون الزيتون بالقطار:

مع 1

مع 2

مع 3

السند 3 :

احتفظ العم سعيد بـ 400 كغ للاستهلاك العائلي ونقل بقية الإنتاج إلى المعصرة على متن شاحنة حمولتها القصوى 2 ط ونصف.

4 ماهو عدد السفرات اللازمة لنقل الصابون إلى المعصرة:

مع 1

مع 2

مع 3

السند 4: يعطي الزيتون بعد عصره خمس $\frac{1}{5}$ وزنه زيتا.

مع 1

ماهو وزن الزيت بحساب الطن:

.....

.....

السند 5: باع العم سعيد إنتاجه من الزيت بـ 5800د الطن الواحد. بلغت مصاريف النقل والعصر 25520د.

مع 1

مع 2 ج

مع 2 ج

أطرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين وأجيب عنه:

.....

.....

.....

.....

الهندسة:

السند 6: قرر العم سعيد تخصيص جزء من أرضه للزراعات السقوية، فحفر بئرا وخزان ماء للغرض ممثلا على الشبكة التالية.

مع 2 ب

أرسم الشكل المناظر للشكل الموجود في الشبكة حسب المحور العمودي (م):

(م)

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى	مستويات التملك							
		مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2	مع 1	مع 0	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك --
2,5	2,5	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى --
		2	2	1	1	1	1	2	التملك الأدنى ++
		3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	3	التملك الأقصى +++



اختبار عدد 1



السند 1: صبيحة أحد الأيام، وبعد شروق الشمس انطلقنا على متن سيارتنا نحو إحدى المناطق الساحلية قصد الاضطياف... وفي طريقنا وجدنا أنفسنا داخل ضباب كثيف حجب الرؤية عن أبي فخفض من السرعة وأشعل أضواء السيارة وعدّل المرآة العاكسة.

1 أصنّف داخل الجدول الأجسام المسطرة:

جسم مضيء	جسم منير
اصطناعي	
طبيعي	

2 أربط بالتّعريف المناسب:

- الجسم المضاء المنير
- المصدر الضوئي الطبيعي
- الجسم المضيء
- ينبعث منه الضوء ولا يتحكّم فيه الإنسان.
- يتلقّى الضوء فينشره.
- يصدر الضوء من ذاته.

3 أصلح الخطأ إن وُجد:

قال أخي: المرآة العاكسة جسم مضيء يصدر الضوء من ذاته.

4 أكتب أمام كل جسم "عاتم" أو "شاف" أو "شفاف" ثم أكمل بالتعليل المناسب:

- بلور السيارة: جسم لأنه بمرور الضوء
- المرآة العاكسة: جسم لأنه بمرور الضوء.
- الضباب: جسم لأنه بمرور الضوء

5 سألني أخي ونحن داخل السيارة: يمكنني رؤية الأشجار القريبة من حافة الطريق أمّا البعيدة هناك فلا أراها. فما تفسير ذلك؟

أفسر الظاهرة الفيزيائية تفسيرا علميا:

السند 2: أراد أخي النزول من السيارة لجلب بعض الأعشاب لكنّ أبي حدّره من السقوط والإصابة بكسر.

6 أصنّف العضلات التالية :

عضلة البلعوم - عضلة الفخذ - عضلة القزحية بالعين - عضلة الوجه - عضلة الساعد - عضلة لوح الكتف - عضلة الصدر - عضلة العضد - عضلة المريء

* عضلات مغزليّة :

* عضلات مسطّحة :

* عضلات دائريّة :

7 أكتب في الفراغ : متحرّكة - نصف متحرّكة - ثابتة

* مفاصل الأصابع والفقرات :

* مفاصل الجمجمة والوجه :

* مفاصل الكتف والفخذ :

8 أصلح الخطأ إن وجد :

* العظام والعضلات والمفاصل هي المسؤولة عن حرك الجسم.

* المفاصل تثبّت أعضاء الجسم ولا تمكّنها من الحركة.

* تتحرّك أعضاء الجسم نتيجة تقلص العضلات وتمددها.

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3			
0	0	0	انعدام التملك ---
↓	2,5	2,5	دون التملك الأدنى - - +
	5	5	التملك الأدنى - + +
5	7,5	7,5	التملك الأقصى + + +

اختبار عدد 2



السند 1:

يحاول الإنسان منذ القدم أن يطوّع الطّبيعة على الأرض لصالحه، فاتّخذ الشّمس مصدر طاقة لمزاولة أنشطته نهاراً، واستضاء بالقمر ليلاً واتّخذ النّجوم له دليلاً في السّفر، وحين اكتشف النّار استعملها للاستنارة ولأغراض عدّة...

1 أختار ممّا سطر:

مع 1

- ثلاثة أجسام مضيئة: * * *

مع 1

- ثلاثة أجسام مضاءة منيرة: * * *

2 أتمّ التعليل بما يناسب من الكلمات التالية: يتلقّى - يصدر - ينثره - ذاته - لا يتدخّل

- أسّمي الجسم مضيئاً لأنّه الضّوء من

- أسّمي الجسم مضاءة منيراً لأنّه الضّوء ف.....

- أسّمي المصدر الضوئيّ طبيعيّاً لأنّ الإنسان فيه.

مع 2

السند 2:

ذات صباح لاحظ أحمد أنّ أباه يخفّض من سرعة سيّارته لكثافة الضّباب المنتشر فقال له: "الضّباب وسط عاتم يمنع مرور الضّوء".

3 أصلح الخطأ في قول أحمد وأعيد كتابته:

مع 3

.....

4 أربط الظاهرة بالتعليل المناسب لها:

مع 2

- يصبح الضّباب وسطاً عاتماً
- يتحوّل الجسم العاتم إلى شافّ فشفّاف
- بتقليص سمكه
- بالحفاظ على سمكه
- بازدياد سمكه

السند 3:

في ليلة مظلمة سمع أحمد خشخشة صادرة عن حديقة البيت، فخرج يستطلع الأمر لكنّه سقط فأحسّ بال ألم في رجله.

5 أربط كل عظم بالجزء الذي ينتمي إليه :

مع 1

الأطراف

الأضلاع

الجذع

عظم الشظية

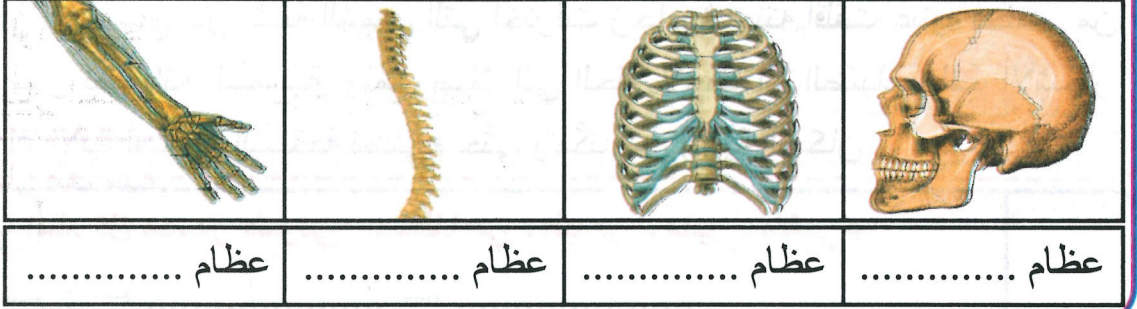
الرأس

عظام المشط

6 أكتب تحت كل صورة نوع العظام التي يتكوّن منها العضو :

عظام طويلة - عظام قصيرة - عظام مسطحة

مع 2



السند 4 : أراد أحمد أن يقوم بتجربة فاشترى عظما وزنه 630 غ ووضعها في ماء به حامض مدة أسبوع.

مع 3

7 كيف أصبح العظم ؟
 8 كم أصبحت كتلته ؟
 9 أكمل الإفادة التالية :

مع 3

يتكوّن العظم من مواد معدنيّة تذيبها الحوامض و مواد عضويّة يمكن حرقها.

مع 3

10 أصلح الخطأ إن وجد :
 * يتكوّن الهيكل العظمي من 3 أجزاء.
 * يصيب التمزّق المفاصل.
 * أخطر الكسور الكسر الغير تامّ.

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك - -
↓	2,5	2,5	دون التملك الأدنى - - +
	5	5	التملك الأدنى - + +
5	7,5	7,5	التملك الأقصى + + +

اختبار عدد 3



السند 1: في أحد أيام فصل الخريف خرج العم سعيد صباحا إلى حقله ليتفقد أشجار الزيتون صحبة ابنته فامتطيا الشاحنة لكن الأب شعر بأن أشعة الشمس التي اخترقت زجاج شاحنته أقلت عينيه فخفض من السرعة ولبس نظاراته الشمسية. ولما وصلا إلى الحقل لاحظا أن الضباب يلف الأشجار فتوقفا وترك الأب أضواء الشاحنة تضيء حتى يتمكنوا من رؤية المكان.

1 أكتب أمام كل مصدر ضوئي: اصطناعي - طبيعي - منير - مضيء

مع 1

أشعة الشمس: ←

أضواء السيارة: ←

القمر: ←

2 أربط بسهم:

- | | |
|-------------|----------------|
| • جسم شفاف. | • الضباب |
| • جسم عاتم. | • بلور السيارة |
| • جسم شفاف. | • الأشجار |

مع 1

3 أشعل العم سعيد أضواء السيارة ليتمكن من رؤية مسلك حقله. أتم الإفادة الصحيحة بما يناسب:

لا تتم عملية الرؤية إلا بتوفير عنصرين ضروريين هما و.....

4 أصلح الخطأ:

- يسمح الضباب بمرور الضوء كلياً من خلاله.

.....

- أضواء السيارة مصدر ضوئي لا يصدر الضوء من ذاته.

.....

- تتحول الأوساط الشافة إلى عاتمة بنقصان سمكها.

.....

مع 3

5 أضع في إطار العناصر التي تساهم في تكوين الظل:

--	--	--

مع 2

مصدر ضوئي - عين سليمة - جسم عاتم - جسم شفاف - شاشة - جسم شفاف

6 أضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة:

--	--	--

مع 1

- تتعدّد الظلال بتعدّد المصادر الضوئية.
- ينتشر الضوء وفق خطوط منحنية.
- كلما ازداد سمك الماء اتّضحت الرؤية من خلاله.

السند 2:

شاهدت البنت فرسا تجري في الحقل فأعجبت بشكلها وقوة عضلاتها.

7 أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

--	--	--

مع 1

العضو	نوع الإصابة		
	التمدد	الكسر	الخلع
العظام			
العضلات			
المفاصل			

8 أربط بين العظام ووظيفتها.

--	--	--

مع 1

عظام الجمجمة	تحمي النخاع الشوكي
عظام القفص الصدري	تحمي الدماغ
عظام الفقرات	تحمي القلب والرئتين

9 أصنّف العضلات حسب الجدول:

--	--	--

مع 2

عضلة لوح الكتف - عضلة الساعد - عضلة البلعوم

عضلة دائرية	عضلة مغزلية	عضلة مسطحة
.....

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التّمكّن
	مع 2	مع 1	
3 مع	0	0	انعدام التّمكّن - - -
↓	3	2	دون التّمكّن الأدنى - - +
	6	4	التّمكّن الأدنى - + +
	9	6	التّمكّن الأقصى + + +

اختبار عدد 1

امتحانات
الثلاثي الأول
السنة الخامسة

النشاط
تربية
اسلامية



السند 1:

مقتطف من مقال صدر على صفحات جريدة يومية تونسية. " ... وبعد أن كبر سالم، وتحصل على شهادته الجامعية وتوظف، ... تزوج من زميلة له في العمل، فقلت زيارته إلى أبيه، ثم تباعدت... "

1 أقرأ النصّ وأربط:

- آداب الحديث
- حقوق الوالدين
- الإيمان بالله تعالى

يتحدّث النصّ عن

2 أستخرج القرينة الدالة:

3 أعمّر فراغات الآية الكريمة:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِـ.....

إِمَّا فَلَا

وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا » صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.

4 أبدي رأيي في موقف الابن من والديه معللاً:

السند 2:

" ... بقي والدا سالم وحيدين يعانيان ألم الوحدة والفراق يدعوان الله أن يهدي ابنهما سواء السبيل وظلاً يخاطبانه بلين الكلام إذا ما هاتفهما "

5 أستخرج من السند القرينة الدالة وأستدلّ بآية أو حديث:

إيمان والدي سالم بالله تعالى ←

6 أعيد كتابة الآية بعد ترتيب أجزائها:

.....	وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ.
.....	لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ.
.....	شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ.
.....	» قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «
.....	صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.

7 تحلي والدي سالم بأداب الحديث:

القرينة:

أكتب الحديث الشريف الدال:

قال الرسول عليه الصلاة والسلام: «

«

مع 2 ب

8 أختار ما يناسب مما يلي وأعمر الجدول:

التفاني والإخلاص في العمل - التقرب إلى الله بتلاوة القرآن - زيارة الوالدين بانتظام - إكرام الضيف بأحسن طعام - المشاركة في الرحلات المدرسية - احترام الرأي المخالف

الإفادة	المدلول
.....	الإيمان بالله
.....	الرفق في معاملة الوالدين
.....	آداب الحديث

السند 3:

كان الوالدان تقيين ورعين يقومان بفرائضهما الدينية على أحسن ما يكون...

9 أعمر الجدول الآتي بما يناسب مما يلي:

المضمضة - الغائط - مسح الرجلين إلى الكعبين - النوم الثقيل - غسل اليدين إلى المرفقين - رّد مسح الرأس

فرائض الوضوء	سنن الوضوء	نواقض الوضوء

مع 3 أ

مع 3 ب

10 أكتب 3 أمثلة أبرز فيها واجبات سالم نحو والديه:

مع 4 ع
مع 2 ع

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 2	مع 3	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
3	2	1	1	1	1	1	نوع التملك الأدنى +-+
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى ++-
		3	3	3	3	3	التملك الأقصى +++



اختبار عدد 2



السند 1: فتح عمر الباب فإذا بصديقه أحمد قد أتى لزيارته هشّ في وجهه واستقبله بحفاوة وأجلسه إلى جانبه ينصت إلى حديثه باهتمام ولا يقاطعه مقدّماً له في هدوء بعض النصائح حول كيفية طاعة الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما.

1 أقرأ النصّ واستخرج منه ما يدلّ على القيم التالية ثمّ استدلّ بالآية أو الحديث المناسب:

القيم	القرينة	الآية أو الحديث الشريف
إكرام الضيف
آداب الحديث
الرفق في معاملة الوالدين

مع أ

مع ب

2 أربط سلوك المؤمن بما يناسب:

- يؤمن عمر بالله لا يشرك به أحدا
- يحترم أحمد رأي أبيه رغم ما بينهما من خلاف
- يسهر عمر على راحة والده المريض
- آداب الحديث
- الإيمان بالله
- الرفق بالوالدين

مع ا ب

السند 2: حلّ موعد صلاة الظهر فتوضّأ عمر ليصلّي إلا أنّ أحمد لم يتوضّأ فهو لم ينقض وضوءه.

3 أذكر 3 أسباب لنواقض الوضوء:

-
-
-

مع ب

4 أضع علامة (x) أمام سنن الوضوء:

- غسل اليدين إلى الكوعين [] النية [] مسح الرأس [] المضمضة []
- غسل الوجه [] مسح الأذنين []

مع ا ب

5 أكتب أمام كل سلوك "يصح" أو "لا يصح":

مع 3 ب

- قطعت وضوئي لأردّ على الهاتف ثمّ أتممته.
- غسلت يديّ إلى المرفقين مرّة واحدة.
- الطّقس بارد لذلك لم أغسل رجليّ عند الوضوء.

السند 3:

أعلم أحمد صديقه عمر أنّه على خلاف دائم مع والده بسبب المال الذي يملكه وأنّه عازم على التّخلي عنه وتركه يعيش بمفرده إذا لم يمكّنه من هذا المال.

6 أبدي رأيي في علاقة أحمد بوالده:

مع 4
ع 1

بماذا تنصحه؟

7 أوصل الفكرة:

لو كنت مكان أحمد

مع 4
ع 2

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التّمك	
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب		مع 1 أ
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التّمك ---
2	3	1	1	0,5	0,5	1	1	دون التّمك الأدنى --+
		2	2	1	1	2	2	التّمك الأدنى ++-
		3	3	1,5	1,5	3	3	التّمك الأقصى +++



اختبار عدد 1



السند 1: تتمثل الحياة المدرسيّة في ما يمارسه التلاميذ من أنشطة وما يُسدى لهم من خدمات تربويّة وثقافيّة واجتماعيّة ورياضيّة وترفيهيّة.

1 اعتمد السند المقدم لأمير بين ما هو حقّ وما هو واجب بربط كلّ إفادة بما

يناسبها:

- المحافظة على التجهيزات المدرسيّة
- إبداء الرأى
- المساواة في المعاملة
- واجبي
- حقّي

2 أعدّد مجالات التّعاون بين العائلة والمدرسة بذكر ما يتوجّب على العائلة أن تفعله حتّى تساهم مع المدرسة في نجاح أبنائها:

3 أحافظ على ما يدلّ على احترام الطّفل ظروف عائلته وأشطب الباقي:

- يشترط شراء ثياب باهظة الثّمن.
- يكتفي بثياب العيد الماضي لأنّها مازالت أنيقة وجديدة.
- لا يقبل نصائح والديه ويشترى الألعاب الناريّة.

السند 2: المدرسة تتكامل مع العائلة لضمان أوفر ظروف النّجاح للطّفل.

4 أربط بسهم بين واجبات المدرسة والوظيفة التي تؤديها:

- إعلام الوالي على نتائج ابنه
- النّظر في مشروع بناء قاعة للمطالعة
- طلب المساعدة في مشروع المدرسة
- إعلام
- تشاور
- تعاون

5 أقرأ ثم أبعدي رأبي:

الموقف	رأبي (نعم - لا)	التعليل
يجتمع المدير بالأولياء بصفة منتظمة.		
المدرسة لا تحتاج للعائلة ولا علاقة بينهما.		
تشارك المدرسة الطفل في المباريات والتظاهرات الثقافية.		

مع 1

مع 3ب

6 أأتر من بين السلوكات التالية ما يتوافق مع المشاركة في رفاه العائلة وسعادتها:

أقتصد في استهلاك الطاقة.	
أستعمل جميع الحيل ليحقق لي والداي كل طلباتي.	
أأشاور مع أفراد أسرتي وأعاون معهم.	

مع 2أ

7 أقرأ الإشكالية وأكتب حلاً مناسباً:

جراية أبي محدودة، ولا يستطيع أن يوفر لنا الخروف وثياب العيد واللعب في هذا الموسم.

الحل حسب رأبي:

.....

.....

مع 4

عت 2

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك	
	مع 4	مع 3ب	مع 3أ	مع 2ب	مع 2أ		مع 1
2ع	1ع	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
3	2	1	1	1	1	1-0,5	دون التملك الأدنى --+
		2	2	2	2	2-1,5	التملك الأدنى ++
		3	3	3	3	3-2,5	التملك الأقصى +++

اختبار عدد 2

امتحانات
الثلاثي الأول
السنة الخامسة

النشاط
تربية
مدرسية

السند 1:
قررت مدرستنا تكريم الأمهات المثاليات لما يتميزن به من إحاطة أطفالهن بالرعاية الحسنة. اجتمعنا في قسمنا لضبط مواصفات الأم المثالية ذات السلوك الحسن والعلاقة الطيبة بالمدرسة ووضعنا شروطنا.

1 أنتقي مما يلي شروطاً لاختيار الأم المثالية وأشطب الباقي:

مع 1 أ

- تمتع عن حضور الاجتماعات بالمدرسة لأنها مضيعة للوقت.
- تتحاور مع المعلم كلما طرأ تغيير في سلوك ابنها.
- تهتم بدراسة ابنها أيام الامتحانات فقط.
- ترهق ابنها بالعمل المنزلي لتدريبها عليه.
- تساعد طفلها على تجاوز الصعوبات الدراسية.
- تمنح أطفالها العطف والحنان والرعاية.

السند 2:
مدرستنا تسدي خدمات تربوية وثقافية واجتماعية ورياضية وترفيهية، فهي تمنحنا حقوقنا وتطالبنا بواجباتنا.

2 أختار مما هو مسطر الخدمة وأكتبها في مكانها المناسب:

- تكرم مدرستنا الأمهات المثاليات وتحثني بهن. ← خدمة
- تجري مدرستنا مباريات في كرة اليد. ← خدمة
- توجه المدرسة إنذاراً لأحد التلاميذ لسوء سلوكه. ← خدمة

3 أختار مما يلي الواجبات فقط وأسطرها:

- احترام الصديق المعوق.
- احترام ظروف الأبوين المادية.
- المشاركة في الرحلة المدرسية.
- تلقي العناية الصحية والتغذية السليمة.
- مجانية التعليم.
- المساعدة في الأعمال المنزلية.

--	--	--

مع 1 ب

--	--	--

مع 2 أ

السند 3:

من الخدمات الاجتماعية والترفيهية التي تقدمها مدرستنا: الرحلات، فنظمت لنا زيارة إلى قرية الأطفال "آس أو آس" بالمحرس للإطلاع على أحوال الأطفال فاقدى السند والتعاطف معهم وتقديم الهدايا لهم.

4 أذكر 3 فوائد للرحلات المدرسية:

مع 2 ب

.....

.....

.....

5 أبدى رأيي أمام كل موقف بكتابة "سليم" أو "غير سليم" وأعلل:

مع 3 أ

مع 3 ب

التعليل	إبداء الرأي	الموقف
		إحدى الأمهات تمنع ابنها من زيارة الأطفال أيتام القرية وتقديم الهدايا لهم.
		"أنيس" تلميذ مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بثيابه الفاخرة ويجرح شعور الفقير منا.
		أبو "حسن" يتبرع للمدرسة بكمية من الدهن لطلاب الجدران.

6 هذه مواقف من حياة الطفل المدرسية والاجتماعية أذكر حلاً مناسباً لكل منها:

مع 4
1ع

مع 4
2ع

الحل الذي أراه مناسباً	الموقف
.....	ينزوي صديقنا المعوق بعيداً عنا خوفاً من اعتداء بعضنا عليه.
.....	وافقت أبي أن ألبس كسوة العيد الماضي على أن يشتري لي ألعاباً نارية.
.....	امتنع وليّ التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لدراسة حالة ابنه: تخلف دراسي حاد.

جدول إسناد الأعداد

التَّميِّز	معايير الحد الأدنى						مستويات التَّمك	
	مع 4	مع 3	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1		
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التَّمك ---
2	3	1	1	1	0,5	0,5	1-0,5	لون التَّمك الأدنى +-
		2	2	2	1	1	2-1,5	التَّمك الأدنى ++
		3	3	3	1,5	1,5	3-2,5	التَّمك الأقصى +++

امتحانات
الثلاثي الأول
السنة الخامسة



اختبار عدد 1

النشاط
جغرافيا



السند 1:

قامت مدرستنا بتنظيم مباريات ثقافية بين تلاميذ السنوات الخامسة، فتكفل ابن العم سعيد بالإجابة عن أسئلة الجغرافيا.

1 أتمم بأسماء القارات الناقصة:

1- قارة أوقيانوسيا.

2- قارة أنتركتيكا.

3- قارة أمريكا.

4- قارة

5- قارة

6- قارة

2 أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة:

- الجزء الأكبر من اليابس يقع شمال خط الاستواء. ←

- الجزء المائي يمثل 1/4 الكرة الأرضية. ←

- سلسلة جبال الأطلس توجد بقارة أفريقيا. ←

3 أربط بسهم:

• الغرب

• الشمال

• الشرق

• الجهة التي تشرق منها الشمس

• الجهة العليا للخريطة هي جهة

• الجهة التي تغرب منها الشمس

4 أصلح الخطأ إن وجد:

تقع تونس أقصى جنوب قارة أفريقيا.

يحدّ البحر الأبيض المتوسط تونس من ثلاث جهات.

تحدّ ليبيا تونس من جهة الغرب.

مع 3

مع 2 ب

مع 4

5 أكتب اسم المشهد الريفي المناسب باللائحة:



6 أتمّم الفراغات بما يناسب من الكلمات:

المشهد الريفي صورة لمجال للإنسان
لتعاطي ويتغيّر حسب
وحسب أنشطة

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
4	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى --+
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى -++
	3	3	3	3	3	التملك الأقصى +++

امتحانات
الثلاثي الأول
السنة الخامسة



اختبار عدد 2

النشاط
جغرافيا



السند 1:

موسم الحجّ على الأبواب، الحركة دائبة في البيت والجميع على قدم وساق... فجدّي سيقصد البقاع المقدّسة بالسعوديّة لأداء مناسك الحجّ.

1 أحدّد موقع السّعوديّة بالنّسبة لـ:



مع 1 أ

المحيط الهندي

.....

قارّة إفريقيا

.....

قارّة آسيا

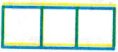
.....

السند 2:

رافقت أبي بسيّارته صحبة جدّي إلى مطار "تونس قرطاج" بالعاصمة لتقلّه طائرة الحجّاج حسب ما بيّنه مسار الأسهم على الخريطة.



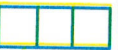
2 أعمّر الفراغات بكتابة: "شمالاً" - "جنوباً" - "شرقاً" - "غرباً":



مع 1 ب

أقلت السيّارة جدّي متّجهة نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلعت الطّائرة واتّجهت إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحجّ انطلق جدّي إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرّسول صلّى الله عليه وسلّم.

3 أحدّد بجملة موقع البلاد التّونسيّة بالنّسبة لـ:



مع 3 أ

- خطّ الاستواء:
- القارّة الإفريقيّة:
- حوضي المتوسطّ:

السند 3:

أثناء أداء مناسك الحجّ وقف جدّي مع الحجّاج على جبل عرفة وسعى بين الصّفا والمروة وشرب من ماء زمزم.

4 أربط التّضاريس بالقارة التي يقع فيها:

مع 2أ

• أفريقيا

• الجبل الأبيض

مع 2ب

• آسيا

• سلسلة جبال الأطلس

مع 3ب

• أوروبا

• سهول سيبيريا

5 أربط كلّ سلسلة جبليّة بأعلى قمة بها:

مع 1ج

• الجبل الأبيض

• سلسلة جبال الهملايا أعلى قمة بها

• جبل طوبقال

• سلسلة جبال الألب أعلى قمة بها

• جبل إفراسنت

• سلسلة جبال الأطلس أعلى قمة بها

6 أتمم:

قارتان تقعان شمال خطّ الاستواء:

قارة تقع جنوب خطّ الاستواء:

السند 4:

بتكليف من وزارة الصّحة رافق حجيجنا الميامين وقدّ طبيّ.

7 أشطب المهامّ الخاطئة:

مع 4ع

الفحص الصّحيّ

الطّواف بالحجيج

العلاج

السند 5:

بعض الأقارب يرافقون حجيجهم إلى المطار وقد أكتضت بهم السيّارات والشّاحنات المكشوفة مهلّلين مكبّرين هازجين بالأغاني ضاجّين بالتّصفيق.

8 أشطب اللافتة الخاطئة ثمّ اتّخذ موقفا لإصلاحه وتعديله:

مع 4ع

سلوك خاطئ

سلوك سليم

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى								مستويات التملك
	مع 4ب	مع 3ب	مع 2ب	مع 1ب	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ	مع 1أ	
مع 4ع	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك --
مع 2ع	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون تملك الأدنى --+
	2	2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى ++
	3	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى +++

امتحانات
الثلاثي الأول
السنة الخامسة

اختبار عدد 1

النشاط
تاريخ



السند 1:

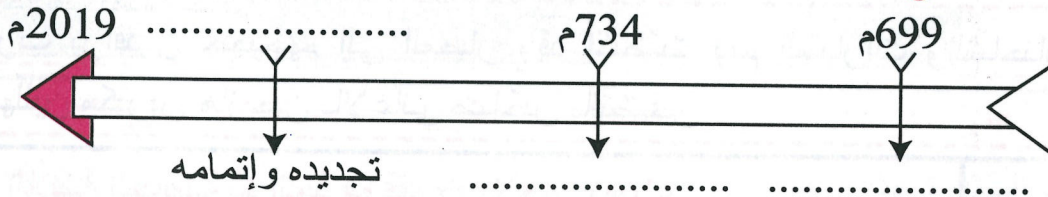
طالبتنا معلّمتنا بإعداد بحث حول جامع الزيتونة المعمور. فوجدت ما يلي:
جامع الزيتونة

هو المسجد الجامع بمدينة تونس، أسّسه القائد الأمويّ حسان بن النّعمان سنة 699م ثم أعاد بناءه القائد الأمويّ عبد الله بن الحبحاب في سنة 734م. وفي آخر الأمر جدّده وزخرفه الأمير الأغلبيّ أبو إبراهيم أحمد، وأتمّ بنيانه أخوه زيادة الله الثاني سنة 864م.

1 أكتب كلّ حدث تاريخيّ وارد في النّصّ داخل الجدول ثمّ أربطه بزمن وقوعه ومكانه:

الحدث التاريخي	زمن وقوعه	الشخصيّة التي قامت به

2 أعتد السند السابق لأعمر فراغات السّلم الزّمني بكتابة الحدث التاريخي أو تاريخ وقوعه:



3 أبحث عن المدّة الزّمنيّة الفاصلة في كلّ مرّة ثمّ أعبر عنها بوحدات قيس الزّمن التاريخي:

أ - المدّة الزّمنيّة الفاصلة بين تأسيس الجامع وإعادة بناءه:

* = سنة = جيل سنوات

ب - المدّة الزّمنيّة الفاصلة بين زخرفة الجامع وإعادة بنيانه:

* = سنة = قرن عقود

ج - المدّة الزمّنيّة الفاصلة بين تأسيسه وإتمامه:

* = قرن و جيل و سنوات

4 أربط بهم:

مع أ

مع ب

مع ج

مع د

نالّت البلاد التّونسيّة استقلالها يوم 20

مارس 1956

حكاية حسن الهلالي والجازيّة وخليفة
الزّناتي

تأسّست مدينة قرطاج سنة 814 ق م

كلّ سنة نحتفل بعيد الأضحى المبارك

الحدث التاريخي

الأسطورة

السند 2:

بجامع الزيتونة المعمور نقوش وزخارف تبرز قيمة الفن المعماري الإسلامي، كما تعلوه صومعة هي زينة مدينة تونس... وهو برمته يمثل وثيقة تاريخية هامة.

5 أصنّف الوثائق التالية داخل الجدول:

- صومعة جامع الزيتونة.
- آية قرآنية منقوشة.
- قرص ليذريّ يحتوي تاريخ جامع الزيتونة.
- آنية نحاسية من العهد الأغلبيّ.
- مخطوطة من الرّق تحتوي رسالة إلى أحد الملوك.
- عقد من الجواهر أهدته جدّتي لأمي بمناسبة زواجها.

مع ج

مع د

وثيقة مكتوبة	وثيقة صامتة

السند 3:

وخلال إنجاز بحثي عثرت على الوثيقة التاريخية التالية. عرفت البلاد التّونسيّة في عصور ما قبل التاريخ عدّة حضارات منها الحضارة القبصية.

مع د

مع ج

6 ألون مجال الحضارة القبصية على الخريطة وأسمي مدينتين تنتميان إليه:

7. أتأمل الخريطة وأواصل تحرير الخلاصة معتمدا ما يلي:



- شمال البلاد التونسية.

- متّصلة بالبحر.

- جنوب غربي البلاد.

- غير متّصلة بالبحر.

- شرق البلاد الجزائرية.

الخلاصة: وخلافا للحضارات اللاحقة فقد غطت الحضارة القبصية رقعة جغرافية محدودة إذ تواجدت بـ وامتدت حتى ووسطها.



مع 3 ب

8. السند 4:

تبيّن الرّماديّات أنّ القبصيين اعتمدوا في غذائهم على أكل الطلزون وهذه العادة امتدّت إلى زمننا هذا فلا تزال بعض العائلات تعدّ أطباقا منه.

8. أعبر عن موقفي إزاء هذه العادة مغلّا:



مع 4

ع 1

9. أ- أشطب ما لا يناسب:

تنظّم مدرستنا رحلات لزيارة المعالم الأثرية والمتاحف ومن أهداف إنشاء المتاحف:

- بيع الوثائق التاريخية والإتجار بها.

- حفظ الوثائق التاريخية من التّف وصيانتها.

- التعريف بموروثنا التاريخي.

ب- أذكر واجباتي نحو المتاحف والمعالم الأثرية:



مع 4

ع 2



مع 4

ع 3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى									مستويات التملك	
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 ج	مع 2 د	مع 2 ح	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ب	مع 1 ا		
3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
1,5	1,5	2	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	لعموم التملك الأدنى +-
			1	1	1	2	2	1	1	1	التملك الأدنى ++
			1,5	1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى +++



اختبار عدد 2



السند 1:

كَلَفْتَنَا مَعْلَمْتَنَا بِإِعْدَادِ بَحْوثٍ حَوْلَ الْحَضَارَاتِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَيَّ بِلَادِنَا، وَهَذَا أَهَمُّ مَا وَرَدَ بَوَثِيقَتِي التَّارِيخِيَّةِ: « الأكلة الأساسية للقبصي تتشكّل من الحلزون وبيض النعام... وحول القبصيون قشور بيض النعام إلى أوان توضع فيها الموادّ السائلة... وفصلوها قطعاً صغيرة لتكون ضرباً من الحلّي ».

1 استخرج من السند ما يدلّ أنّ القبصيّ إنسان بدائيّ:

مع 1 ب

الميدان	القرينة
الحلّي	
الغذاء	
الأواني	

مع 3 أ

- ### 2 أربط بسهم:
- سكن القبصيون
 - قدم الفينيقيون
 - عاش اللّوبيون
 - في شمال أفريقيا
 - من لبنان حالياً
 - الجنوب الغربيّ للبلاد التّونسيّة

السند 2:

وثيقة وسيم تحصّل عليها بعد الإبحار على شبكة الإنترنت، وهذا أهمّ ما ورد بها عن الحضارة البونيّة: « تأسيس قرطاج سنة 814 ق م: هربت الأميرة الصّوريّة عليّسة المعروفة باسم الملكة "ديدون" من قهر أخيها "بيقماليون" ملك فينيقيا، وقامت برحلة طويلة حول حوض البحر الأبيض المتوسط بحثاً عن موقع متميّز حيث يمكنها تأسيس مدينة جديدة "قرط حدشت" »

3 أجيب عن السّؤال معتمداً السند:

مع 2 أ

أ - ما سبب هروب "عليّسة" من موطنها الأصليّ "صور":

ب - لماذا أبحرت عليّسة بمراكبها في المتوسط:

ج - أين أرسدت سفنها؟ وأسمي المدينة التي أسستها:

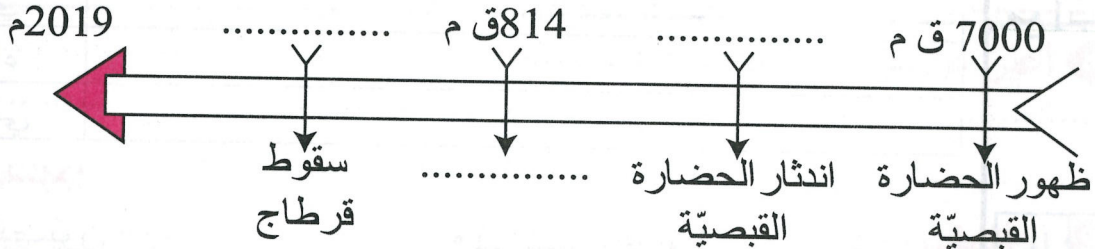
4 أ- أرسم على الخريطة بالأسهم مسار الأميرة عليسة انطلاقاً من "صور" وصولاً إلى قرطاج:

ب- ألون على الخريطة مجال الحضارة القبصية:

ج- أكتب على الخريطة اسم موطن "عليسة" "فينيقيا":



5 أعمر فراغات السلم الزمني بكتابة الحدث التاريخي أو تاريخ وقوعه:



6 أبحث عن المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيس قرطاج ووقتنا الحاضر ثم

أعبر عنها بوحدات قيس الزمن التاريخي:

* = سنة أي قرناً و..... عقود و..... سنوات

السند 3:

ولاستكمال بحثها عرضت علينا "رانية" صوراً لوثائق تاريخية جمعتها وصنفتها.

7 أصنف الوثائق التالية داخل الجدول:

الملعب المدرج بالجم الزاوية الجنوبية الشرقية	نصال من الصوان استعملها القبصيون	قناع بوني صنع من عجينة البلور	نقيشة بونية عثر عليها بمغارة	قطعة نقدية برونزية تمثل رأس كلوديوس ماسر

مع 1

وثائق مصامة

وثائق مكتوبة

السند 4: وعرضت علينا المعلمة مقتظفا من مقال صحفِيّ، هذا نصّه:

آثار عراقية مسروقة في مزاد علني؟
ذكرت مصادر من وزارة السياحة والآثار العراقية أن قطعتين اثريتين سرقتا من العراق بعد الاحتلال معروضتان للبيع في مزاد علني بألمانيا.

8 أ- أقرأ المقطع التالي وأبدي رأيي معلّلا:

اثر غزو العراق، نهبت متاحفه وسرقت آثاره وهُرِّبَت خارج حدوده قصد بيعها والانتفاع بثمنها للحساب الشخصي.

مع 4
عت 1

ب- أذكر إجراءات يمكن أن تُتخذ لمنع الاتجار بتراثنا التاريخي:

مع 4
عت 2

ج- أذكر واجباتي نحو موروثنا التاريخي (ثلاثة على الأقل):

مع 4
عت 3

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى									مستويات التملك
	مع 3ج	مع 3ب	مع 3أ	مع 2ب	مع 2أ	مع 1ب	مع 1أ	مع 1أ	مع 1أ	
مع 4	3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
مع 4	2	1,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	دون التملك الأدنى - - +
			2	2	1	1	1	1	2	التملك الأدنى - + +
			3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	3	التملك الأقصى + + +



Test N°1



Texte

Notre jolie rivière

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles, ni usines. Partout, On ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs multicolores. Il n'y a pas de nuisances sonores. Le paysage est magnifique.

Plus loin, derrière la colline, il y a une jolie rivière bordée de grands arbres.

Monsieur Durant, notre instituteur, aime se promener le long de cette rivière, il admire les oiseaux qui nourrissent leurs petits dans leur nid et les poissons qui nagent joyeusement dans l'eau.

Aujourd'hui, le maître n'est pas content; il a vu des papiers dans la rivière.

«Ecoutez, nous dit-il, la prochaine fois, vous réfléchirez avant de jeter vos papiers. Si on jette les déchets dans l'eau, la rivière sera polluée et les poissons mourront. Notre rivière est belle. il faut la garder propre.»

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue.

Mon père m'avait dit: «Frédéric, joue près du ruisseau, cueille des fleurs pour ton maître, mais ne va jamais à la rivière! Mon enfant, avait-il ajouté, il y a des trous où l'on peut se noyer.»

Quand j'y pense, j'ai peur. Mais j'aimerais tant voir cette rivière où l'eau est toujours claire.

1 J'écris Vrai ou Faux:

- Frédéric habite à la campagne.

C2

- Le maître va à la rivière pour pêcher.

C2

- Il y a une jolie rivière bordée de grands arbres devant la colline.

C2

2 a- Réécris la phrase en remplaçant le mot souligné par un autre mot de même sens:

Le paysage est magnifique.

C3

b- Souligne la bonne explication:

La rivière sera polluée:

- La rivière sera propre.
- La rivière sera sale.

C3

c- Complète par un mot du texte:

On ne doit pas jeter les par terre.

3 L'enfant n'est jamais allé à la rivière. Relève la phrase qui le dit:

.....

C4

4 Le maître n'est pas content. Dis pourquoi:

.....

C4

5 Frédéric n'a jamais vu la rivière. Dis pourquoi:

.....

C4

6 Le maître conseille ses élèves de ne plus jeter les papiers dans la rivière. Donne deux autres conseils:

.....

.....

.....

.....

C6

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C6	C7
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0 à 3	0 à 2
Maîtrise insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,5 à 1,5	0,5 à 1		
Maîtrise minimale	2,5	1,5	2	2		
Maîtrise maximale	2,5 à 3	1,5 à 2,5	2,5 à 3,5	2,5 à 3		



Test N°2



Texte

Une grande surprise

C'est le matin. Karim est dans sa chambre. Il fait ses devoirs. Il entend sa mère qui parle à son père.

- Maman, dit-il, je veux aller avec toi chez grand-père. Je veux jouer avec son vélo.

- Non Karim, il pleut; tu vas être mouillé, explique madame Suzanne. A dix heures, papa part au travail. Tu vas surveiller ta petite soeur.

- D'accord, maman.

Karim a une idée: il sort tout doucement de la maison. Ses parents sont encore dans la cuisine. L'enfant ouvre la malle de la voiture. Vite, il se glisse dans l'auto.

Un moment après, la mère de Karim monte dans sa voiture et s'en va.

La voiture roule; elle roule vite. Enfin, elle s'arrête. Karim se lève et dit:

«Nous arrivons, maman! Voici le magasin de grand-père, voilà sa maison.»

Sa mère, surprise, tourne la tête et dit: «C'est Karim! Que fais-tu là, dans la voiture?...»

Karim sourit...

1 J'écris Vrai ou Faux:

- L'enfant veut aller chez grand-père.

C2

- La mère veut emmener Karim chez grand-père.

C2

- Le père va chez grand-père.

C2

2 Le père et la mère ne voient pas l'enfant monter dans la voiture. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....

C4

3 Je barre ce qui est faux:

Il se glisse dans la voiture:

- Il monte dans la voiture.
- Il ne monte pas dans la voiture.
- Il saute sur la voiture.

C3

C3

C3

4 Il ne fait pas beau. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....

C4

5 Grand-père habite loin. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....

C4

6 J'écris une ou deux phrases pour terminer le texte:

.....

C6

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0 à 3	0 à 2
Maîtrise insuffisante	1,5	1,5	1	0,5		
Maîtrise minimale	3	4	2	1		
Maîtrise maximale	5	5	3	2		



Test N°6



1 Complète par le verbe « être » ou « avoir » au présent :

C'..... la rentrée des classes. Les anciens écoliers heureux.
 Ils bonne mine. Les nouveaux élèves peur. Ils
 tristes. Les enseignants gentils.

2 Mets une croix dans la case correspondante.

Phrases	Types			Formes	
	déclarative	interrogative	impérative	affirmative	négative
As-tu acheté du lait ?					
Ne jouez pas dans la rue.					
Ils nes sont pas encore arrivés ?					
Fait attention avant de traverser.					
Elle chante bien.					
Il ne ment jamais.					

3 Complète par le son «é» :

- * Le fermi..... a acheté une paqu..... de th.....
- * Vous ferm..... la porte avant de partir.

4 Ecris la question ou la réponse :

Phrases interrogatives	Phrases affirmatives
As-tu fini ton repas ?	Oui,
.....	Non, il est encore en voyage.
.....	Ils viendront demain.
Où se trouve la municipalité ?
Comment est le film ?
.....	Oui, nous avons planté les arbustes.

5 Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....



Test N°7



1 Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

* Monia est seule à la maison. Les parents de Monia sont en voyage.

.....

* Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.

.....

* Grand-père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand-père est tombée en panne.

.....

.....

2 Complète par le, la, l' ou les.

* Sonia a perdu sa clé. Elle cherche partout.

* Fathi cueille des fleurs. Il offre à sa camarade.

* Myriam est malade. Le docteur examine.

3 Encadre le terme temporel et indique le temps de chaque phrase : présent, futur, passé composé.

* L'été dernier, je suis allé à Tabarka. (.....)

* Bientôt, nous fêterons la nouvelle année. (.....)

* Tous les matins, maman va au travail en métro. (.....)

* Qui a planté des arbres dimanche dernier ? (.....)

* En ce moment, les élèves sont au gymnase. (.....)

* Dans quelques jours, nous serons en vacances. (.....)

4 Complète ce paragraphe par le verbe « être » au présent.

Je malade. Mes parents inquiets. Le médecin là. « Tu fiévreux, me dit-il, mais ce n' pas grave. »

« Oh ! Nous rassurés », disent mes parents.

5 Complète par les verbes (ramasser / remplir / débarrasser / garnir / installer / être) au présent

Les enfants se mettent au travail : les uns les objets en plastique, les autres les grands sacs d'ordures, d'autres les plages des algues. Enfin, la municipalité les plages de parasols et des poubelles partout. Les plages, à nouveau, propres et agréables à voir.

6 Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....



الهدف من هذا البحث:

أن يتعرف المتعلم على الضوء ومصادره وأوساط إنتشاره.

يساعد الضوء على الرؤية، بارتداده من المصدر إلى العين. وتقسّم مصادره إلى طبيعية وصناعية. ويأتي الضوء الطبيعي من المصادر التي لا يمكن التحكم فيها، مثل الشمس والنجوم. ويأتي الضوء الصناعي من مصادر يمكن التحكم فيها، كالشموع ومصابيح السيارات، والمصابيح الكهربائية.

أ- مصادر الضوء الطبيعية: أهم مصدر للضوء هو الشمس التي تضيء ساعات نهارنا.

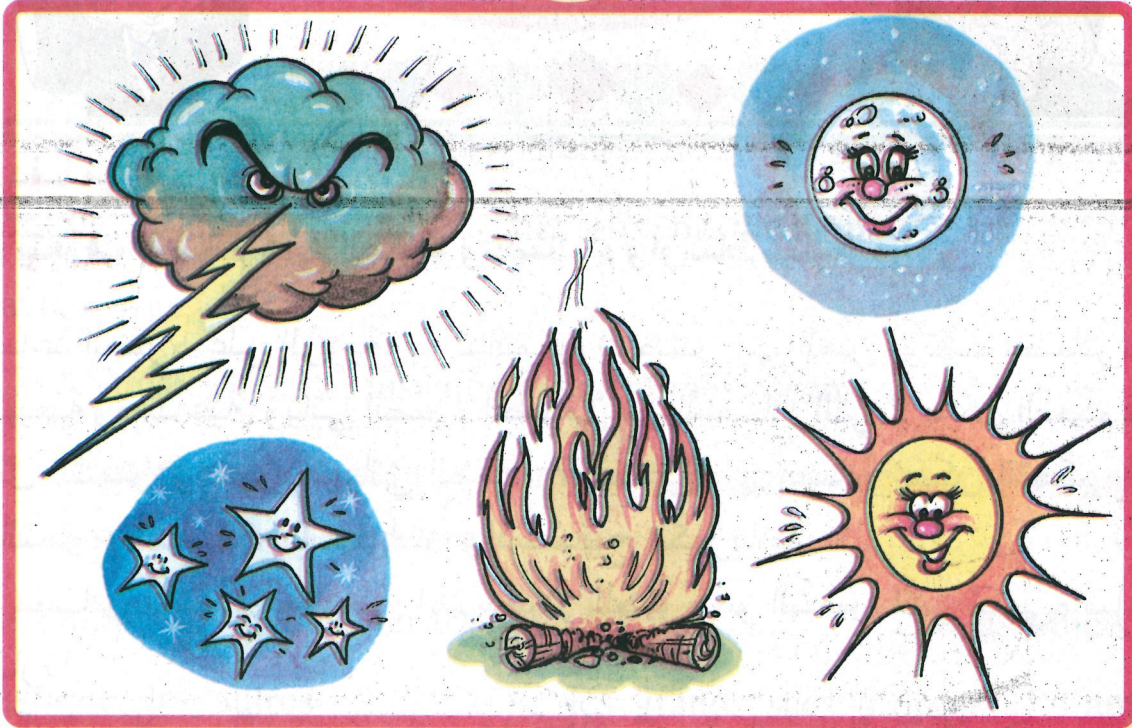
هناك مصادر مباشرة ومصادر غير مباشرة: مصادر مباشرة كالشمس والنجوم وغيرها ومصادر غير مباشرة كالقمر والكواكب، والأخيرة هي الأجسام التي تستمدّ نورها من مصدر آخر مثل الشمس ثمّ تعكسه علينا، كذلك الشمس هي أهمّ مصدر للضوء وتصدر أشعة أما القمر فهو مصدر غير مباشر للضوء فهو يعكس ضوء الشمس إلينا فنراه ونرى أشعته في السماء وذلك لبعدها.

وعندما تكون السماء صافية يزودنا البدر بنوره في الليل. وفي الواقع جميع الأشياء الموجودة على الأرض تعتمد على الطاقة الضوئية المستمدة من الشمس. لذا يعتبر القمر جسماً مضاء منيراً ومثله بقية الأجسام العاتمة التي تتقبل النور من مصدر طبيعي أو صناعي.

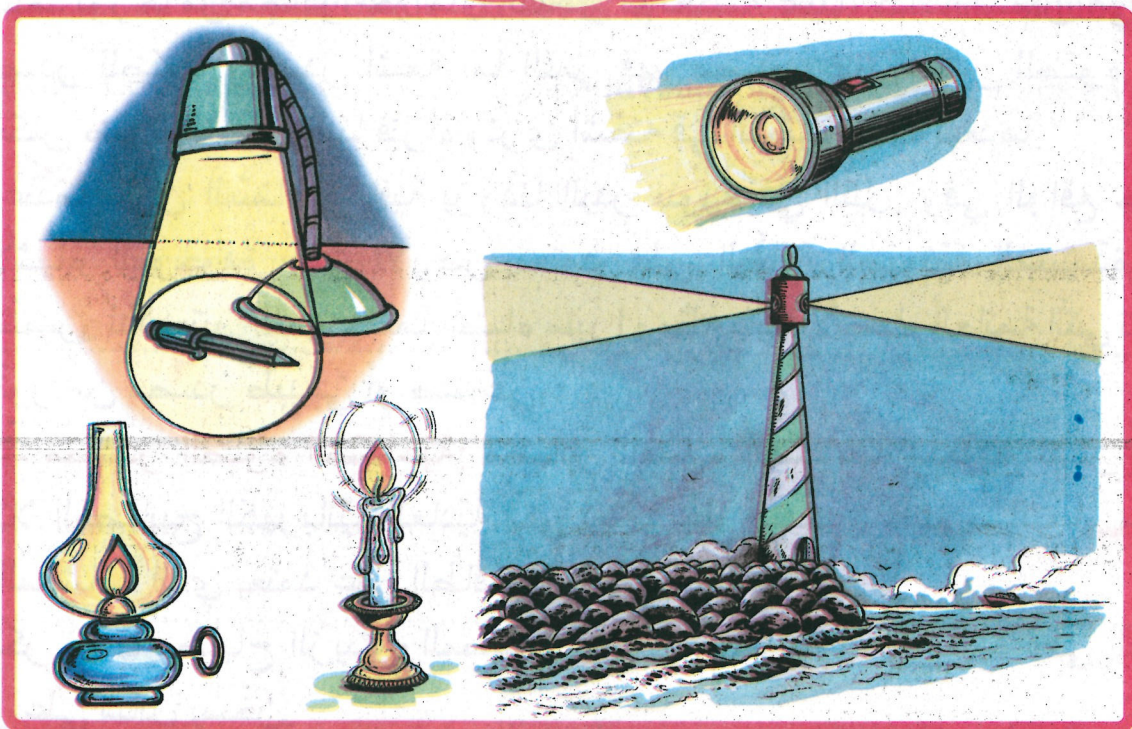
ب- مصادر الضوء الصناعية: مصادر الضوء الصناعية متعددة. نذكر منها مثلاً المصابيح الكهربائية العادية التي تعتمد على تسخين جسم صلب أو سائل والمكشاف الذي يعتمد على الطاقة الكهربائية الكامنة.

نذكر أيضاً مصباح الزيت والمصباح النفطي والشمعة وهي تعتمد على الفتيلة أو على سائل يسخن.

مصادر طبيعية



مصادر صناعية



أجسام مضيئة



أجسام مضاءة منيرة



لا يمكن رؤية الأجسام إلا بتوفر عنصرين هما الضوء والعين.



رؤية
واضحة

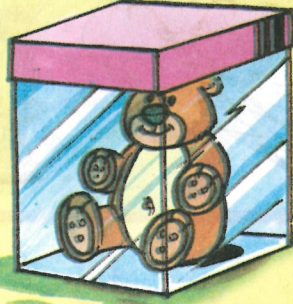
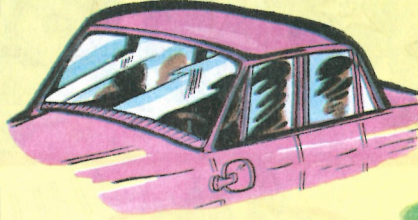
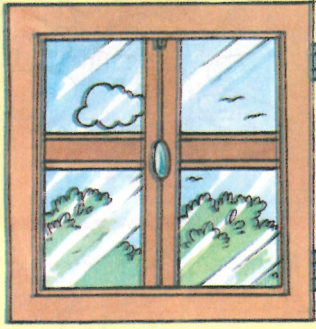


رؤية غير
واضحة

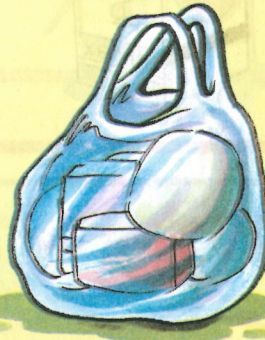
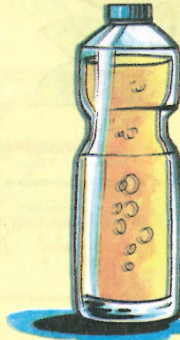
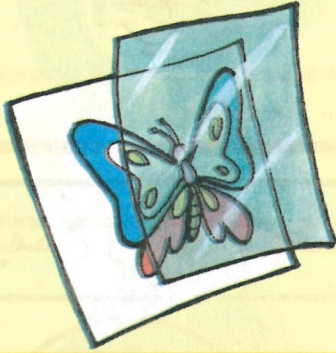


رؤية
منعدمة

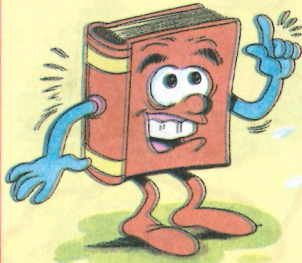
الأوساط الشفافة
تسمح بمرور الضوء
كليًا



الأوساط الشفافة
تسمح بمرور الضوء
جزئيًا



الأوساط العاتمة
لا تسمح بمرور الضوء
إطلاقًا





العظام والمضلات



الجهاز الحركي هو مجموعة من البنى التي تسمح بتحريك الجسم. ويقسم هذا الجهاز إلى الجهاز العظمي أو الهيكل، والجهاز العضلي والمفاصل. والهيكل هو الجزء الصلب من الجهاز الحركي، ويتألف من أكثر من 200 عظمة (206 تقريبا)، تشكل بنية صلبة تحافظ على شكل الجسم.

وهكذا، يتألف الجهاز الحركي من ثلاثة أنواع من المكونات :
العظام: وهي الأجزاء الصلبة القاسية التي تحمل بني الجسم.
المضلات: التي يتجاوز عددها 400 عضلة، وتحرك العظام والأعضاء الأخرى.
المفاصل: وهي النقاط التي تسمح بارتباط العظام وتحركها.

العظام

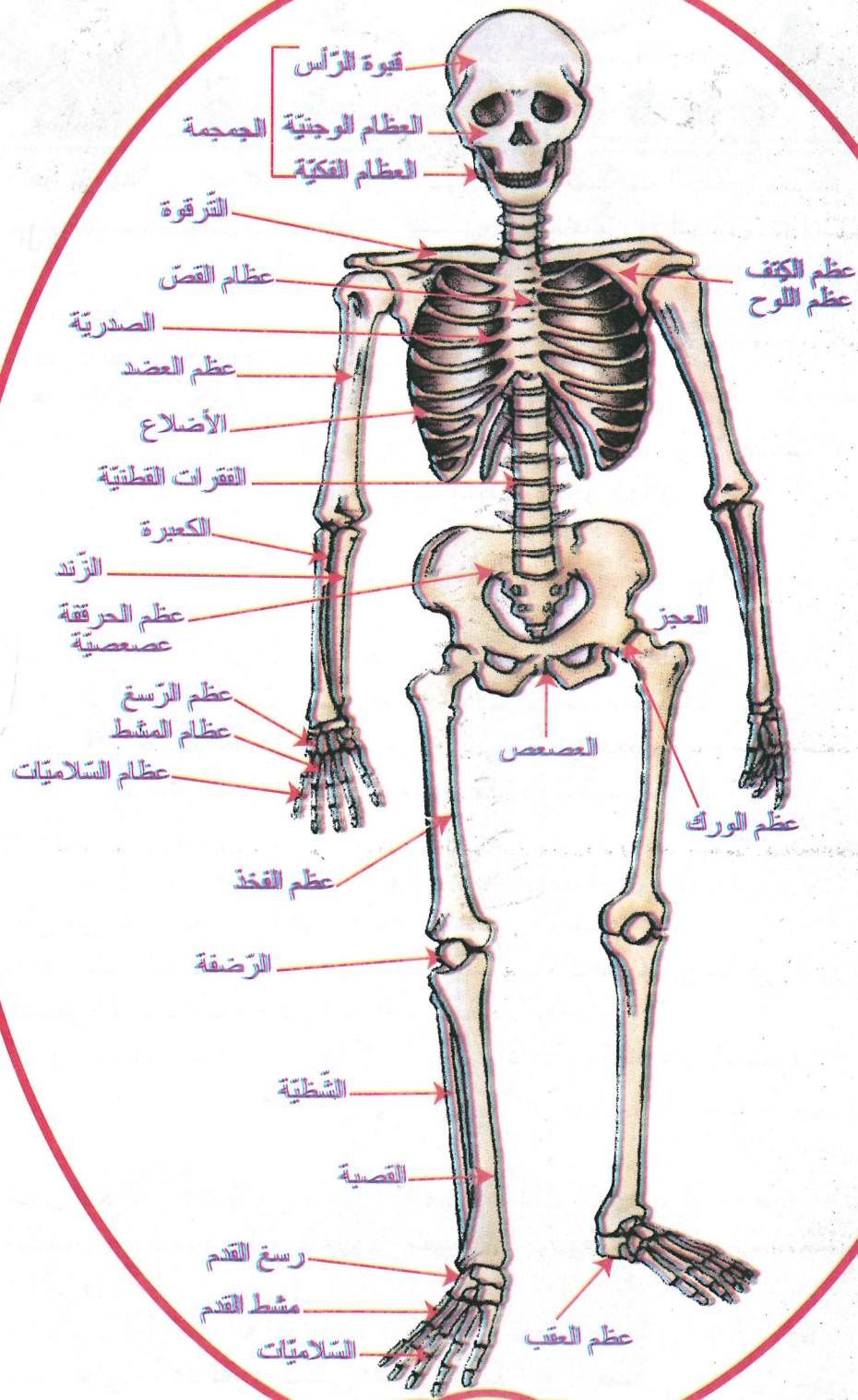
تتكون العظام من ثلاثة أجزاء: السمحاق والمادة العظمية والنقي.
السمحاق: هو الطبقة الخارجية التي تغطي العظم بكامله باستثناء مناطق المفاصل. ويحتوي على كثير من الأعصاب والأوعية الدموية التي تغذي العظم.
المادة العظمية: وتشكل الجزء الصلب من العظم، وتتألف من نسيج عظمي إسفنجي ونسيج عظمي مكثف.

نقي العظم: ويشكل مادة طرية تملأ أجواء النسيج الإسفنجي.
وثمة نوعان من نقي العظم: النقي الأحمر والنقي الأصفر.
النقي الأحمر: ينتج الخلايا الدموية وخاصة الكريات الحمر، ويوجد في الجزء المركزي من العظام القصيرة والمسطحة وفي أطراف العظام الطويلة.
النقي الأصفر: يدعم ويخفف من وزن العظام (إذ يقل وزنه عن العظم).

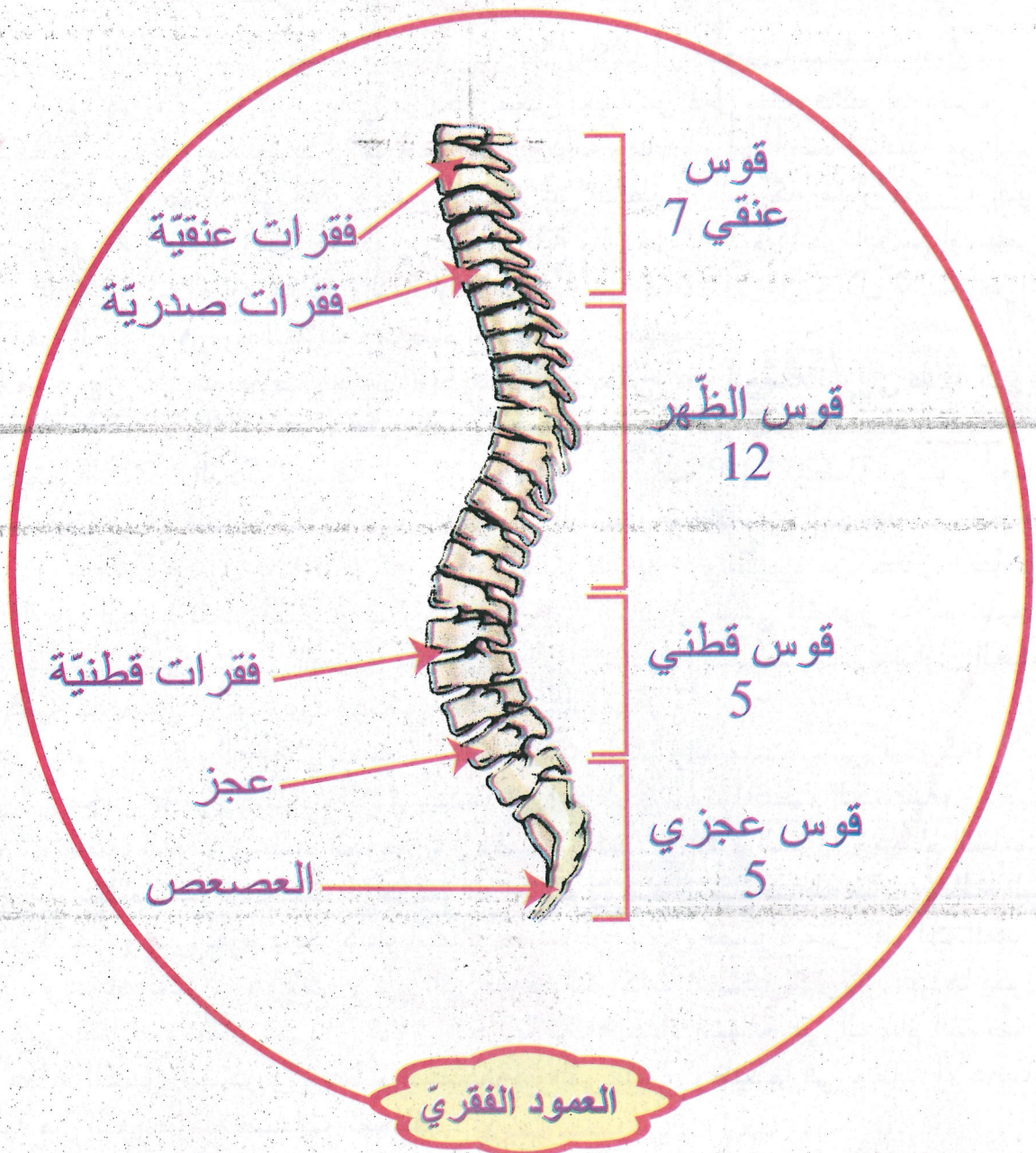
شكل العظام

للعظام أشكال مختلفة. فقد تكون طويلة (العضد، عظم الفخذ)، أو مسطحة (الأضلاع، عظام القحف، الكتف)، أو قصيرة (الرسغ)، أو غير منتظمة (الفقرات، عظيمات الأذن الوسطى) أو سمسمانية (الرضفة).

في العظم الطويل، كعظم الفخذ مثلا، يمكننا أن نميز جسما أو جدلا وطرفين أو مشاشتين. يحتوي الجدل على جوف نقوي يمتلئ بالنقي الأحمر أو الأصفر. من جهة أخرى، تتكون العظام المسطحة من صفيحتين مكثرتين يفصل بينهما نسيج إسفنجي. أما العظام القصيرة فتتكون من نسيج إسفنجي محاط بغلاف مكثف. ويتوقف شكل كل عظم على الوظيفة التي يؤديها في الجسم.



الهيكل العظمي



وظيفة العظام

تؤدي العظام، بالإضافة إلى وظيفة الدّعم، وظائف مهمّة أخرى: فهي، على سبيل المثال، تحمي أعضاء الجسم الأساسيّة والقابلة للعطب مثل القلب والرّئتين والدّماغ. ويقوم النّقي الأحمر أيضا بتكوين الكريّات الحمر والكريّات البيض واللّويحات الدّمويّة. ويتراكم في العظام مخزون من الأملاح المعدنيّة مثل الكالسيوم والفسفور، وهي مواد ضروريّة لعمل الجسم.

كيف تتحرّك كلّ من العضلات والعظام

تعتبر حركة الإنسان شيئا أساسيا وضروريا، فلا يمكننا أن نتخيّل إنسانا بلا أطراف لا يمشي ولا يركض، إلا إذا كان يعاني من خلل معيّن يعيقه من فعل ذلك، فالحركة ضروريّة لكي يستطيع الإنسان بواسطتها أن يحصل على غذائه ومائه، وهي أيضا أساسيّة من أجل التّكاثر والاتّصال إضافة إلى القدرة على الابتعاد عن الخطر، والحركة إمّا أن تكون إراديّة كالمشي والركض مثلاً، وإمّا أن تكون غير إراديّة مثل حركة الدّم داخل الجسم أو نبض القلب وغيرها، وسواء إن كانت إراديّة أو لا إراديّة هي لا تتمّ إلا من خلال ثلاث أجزاء رئيسيّة في الجسم وهي العضلات والعظام إضافة إلى المفاصل.

العضلات: يبلغ عدد عضلات الجسم 600 عضلة، وتحتاج هذه العضلات إلى طاقة كبيرة يتمّ أخذها من الغذاء والأكسجين، حتّى تقوم بعملها من بعض الحركات البسيطة والصّغيرة ومن أهمّها الكتابة والنّحت إضافة إلى الرّسم والتي تقوم بها 149 عضلة، وتقوم أيضا بحركات تحتاج إلى مجهود عالٍ وكبير كالمشي والركض إضافة إلى السّباحة التي تحتاج إلى 150 عضلة، وتنتج هذه الحركة سواء أكانت صغيرة أو كبيرة من خلال انقباض وانبساط هذه العضلات، والتّكرار للحركة يؤدي إلى التّعب وبالتالي الشّعور بالألم، نتيجة لتجمّع حمض اللّكتيك داخل العضلة ممّا يؤدي إلى تشنّجها، وتنبسط بمجرد تناول الغذاء وأخذ كميّة كافية من الأكسجين، ويسمّى هذا بوقت الرّاحة.

العظام: يقوم الهيكل العظمي بإعطاء الجسم شكله العامّ والمساعدة على الحركة؛ لأنّه يتكوّن من مجموعة من العظام والبالغ عددها 154 عظمة، ومنها عظام الجمجمة، وعظام الصّدر، وعظام الفخذ، وعظام الحوض، وعظام العضد، وعظام السّاق، وعظام السّاعد، إضافة إلى عظام كفّ اليد وكفّ الرّجل، وإمّا أن تكون هذه العظام طويلة مثل: عظام اليد وعظام الرّجل والتي تقوم بالحركات الكبيرة، وإمّا أن تكون قصيرة مثل: فقرات العمود الفقري، وعظام كفّ اليد، والقدم وهي التي تقوم بالحركات الصّغيرة؛ ولأنّ عددها يكون كبيرا فهي تساعد وتعمل على أن تكون الحركة دقيقة جدّا، إضافة إلى العظام المسطّحة مثل: عظام القفص الصّدري وعظام الجمجمة، والتي تتمثّل وظيفتها في حماية الأعضاء الداخليّة من التّعرض للإصابات المختلفة.

5

السنة الخامسة
من التعليم الاساسي

مسار العباقرة في الامتحانات

علامة مسجلة
R
2013/09/06
طابع

الثلاثي
الأول



التاريخ

التواصل الشفوي

الجغرافيا

القراءة

التربية المدنية

قواعد اللغة

الرياضيات

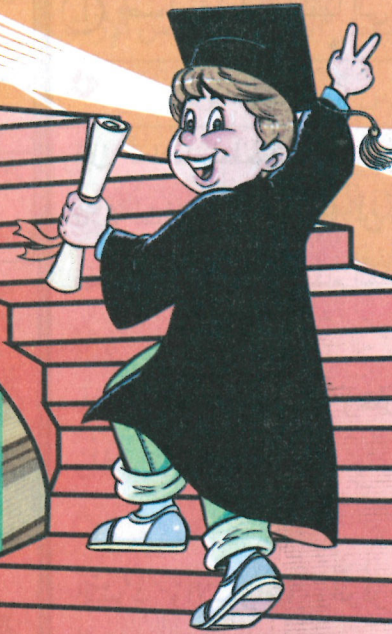
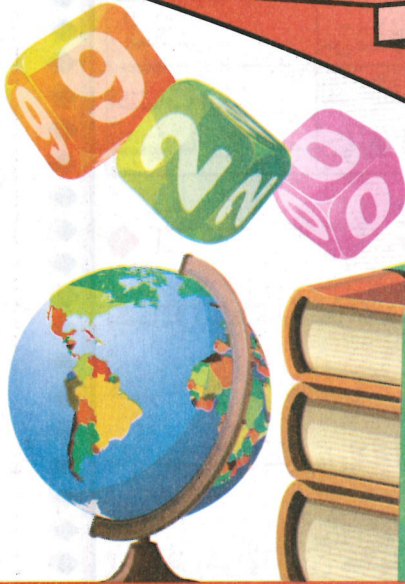
الإنتاج الكتابي

الإيقاظ العلمي

التربية الإسلامية

اللغة الفرنسية

كرّاس الإصلاح



تأليف
محمد الفاضل سليمان

ناشر متخصص في أدب الطفل

رسم:
ريحان البقلوطي

إبراهيم الدريدي

تأليف
منجد مزيد

أستاذ أول
بالمدارس الابتدائية
متمحصل على الإجازة في التاريخ
والجغرافيا والماجستير في التاريخ

تأليف
محمد البحري

مساعد بيداغوجي
ومتحصل على الاستاذية
في علوم التربية وفي
العلوم الإنسانية

تأليف
محمد الهادي الجلاي

متفقد أول بالمدارس الابتدائية
محمد الأزهر النور
معلم تطبيق أول 21



إصلاح القراءة والفهم اختبار عدد 1: ص 3 - 4

1 المَفْجَأَةُ الَّتِي لَمْ تَكُنِ الْبِنْتُ تَنْتَظِرُهَا:

- اِنْشِعَالَ الْأُمِّ بِاعْدَادِ حَلْوَى الْعَبِيدِ.

- اِنْتِقَاؤَهَا بِالْأَطْفَالِ الْيَتَامَى وَجْهًا لَوَجْهِ.

- عَدَمَ شِرَاءِ الْمَلَابِيسِ وَالْهَدَايَا.

4 • شِرَاءَ حُرُوفِ الْعَبِيدِ.

• الْأُمُّ ← اِنْشِعَالَ بِالْتَفْكِيرِ فِي الْيَتَامِ.

• الْبِنْتُ ← اِيْوَاءَ الْيَتَامِ بِالْمَلْجَا.

• الدَّوْلَةُ ← اَلْسَكْنَ بِدَارِ الْيَتَامِ.

• اَلتَّسَاوُلُ عَنْ سِرِّ اَقْتِنَاءِ اَلْهَدَايَا.

4 اَلتَّعَرُّفُ عَلٰى الْيَتَامِ الْمُقِيمِينَ فِي الْمَلْجَا.

2 مَلَأَ ثَلَاثَةَ صِنَادِيقَ بِالْهَدَايَا.

3 اَلتَّوَجُّهُ اِلٰى دَارِ الْيَتَامِ.

1 اِصْطِحَابُ اَلْأُمِّ اِبْنَتَهَا اِلٰى اَلسُّوقِ.

6 قَبْلَ اَلْعَبِيدِ اِصْطَحَبَتِ اَلْأُمُّ اِبْنَتَهَا اِلٰى اَلسُّوقِ اَيْنَ مَلَأَتْ

ثَلَاثَةَ صِنَادِيقَ بِالْهَدَايَا قَبْلَ اَنْ تَتَوَجَّهَ اِلٰى دَارِ الْيَتَامِ اَيْنَ

تَعَرَّفَتِ الْبِنْتُ عَلٰى الْيَتَامِ الْمُقِيمِينَ فِيهِ.

7 هَذِهِ اَلْأُمُّ حَنُونَةٌ وَعَطُوفَةٌ وَخَيْرَةٌ لِأَنَّهَا فَكَّرَتْ فِي الْيَتَامَى
وَاعْتَبَرَتْهُمْ كَأَبْنَائِهَا.

8 اَلتَّشَرُّدُ وَالْاُنْجِرَافُ وَالْوُقُوعُ فِي بَرَائِنِ عِصَابَاتِ
الْمُنْحَرِفِينَ.

إصلاح القراءة والفهم اختبار عدد 2: ص 5 - 7

الفكرة	القرينة الدالة
التفكير في الأطفال اليتامى	الأطفال اليتامى في الملجأ الذي فتحته الدولة وأهل الخير لإيوائهم.
إقتناء اللعب والملابس	راحت الأم تختار المعروضات: ملابس من مختلف الأقيسة، لعباً متنوعاً.
اكتشاف السر المحير	لقد ألتقت لأول مرة وجهها لوجه بهؤلاء الإخوة.

3 أ-

لَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تُطْرِدَ خَاطِرًا (أمرًا) كَانَ يَلْحُ (يُصِرُّ) عَلَيْهَا.

ب-

• الَّذِينَ أَنْجَبَتْهُمْ أُمَّهَا.

مَنْ هُمْ إِخْوَتُهَا الَّذِينَ حَبَبَتْهُمْ

• الَّذِينَ كَرِهَتْهُمْ أُمَّهَا.

أُمَّهَا بِكُلِّ هَذِهِ اَلْهَدَايَا؟

• الَّذِينَ خَصَّتْهُمْ أُمَّهَا.

1 أ-

الأدخار وحسن التدبير.

ب-

وقال الكل: "بالاقتصاد وحسن التدبير يمكننا الوصول".

2 أ-

تقبلوه بالقبول الحسن والتحمس لتحقيقه.

ب-

صاح الجميع: "ما أروع هذه الفكرة!"

3 أ-

عدم الذهاب إلى السينما.

ب-

لماذا نذهب إلى السينما مرة كل نصف شهر.

4

الشخصية	الاقتراح
الأم	بيع مصوغها وبعض الأثاث ومناجها من الإرث.
الأولاد	عدم شراء ملابس العيد لـ 5 سنوات.
كريمة	عدم أكل اللحم والإكتفاء بدجاجة في الأسبوع، تناول الحليب مع الخبز والتوقف عن دخول السينما.

5

3 تحقيق الخلم.

2 النقاش حول الموضوع.

1 حيرة الأب.

6

بالاقتصاد وحسن التفكير يمكننا الوصول.

وأخر شيء غادر المنزل جهاز التلفزة.

لمشاهدة ما يعجبهم من برامج.

7 أ-

سؤالات هذه العائلة تدل على التشاور وتحمل المسؤولية جماعياً مع صواب الرأي والتفكير.

ب-

- أبحاث عن عمل إضافي للأب.

- اشتغال الأم بصنع الحلويات.

إصلاح الإنتاج الكندي

اختبار عدد 1:

ص 8

المنطى	المطلوب
- دعوتكم لإعداد البحث.	- إنتاج نص سردي.
- التعاون داخل المدرسة.	- بيان أعمال كل فريق.
- التعاون خارج المدرسة.	- مظاهر التكامل والتعاون.
- النتيجة.	

ذات يوم طلب منا معلمنا إعداد بحث حول أساليب الصيد لدى الحيوانات فأنقسمنا إلى ثلاثة فرق. إنتم الأول بالصيد بالمباغثة وتكفل الثاني بالحيوانات التي تصطاد بالمطاردة أما الفريق الثالث فقرر البحث عن الحيوانات التي تصطاد بالحيلة والفتح. بدأنا بحوثنا بالبحث في المؤسسات الموجودة في المدرسة ننقل المعلومات وننسخ الصور ثم توجهنا نحو نادي الإعلامية بدار الثقافة فأبحرنا في الشبكة العنكبوتية نهل من معارفها حتى أتممنا بحثنا وأصبح جاهزاً للعرض.

وفي الحصة الموالية قدمنا عرضنا فشكرنا المعلم و وعدنا بنشره في المجلة المدرسية.

إصلاح الإنتاج الكتابي

اختبار عدد 2 :
ص 9

المعطى	المطلوب
- حُلُولِ الْعِيدِ. - حُصُولِكَ عَلَى الْعِيدِ مِنْ الْهَدَايَا. - أُقْتِرَاحُكَ التَّبَرُّعَ بِبَعْضِهَا لِأَبْنِ الْحِيرَانَ الْفَقِيرِ.	- اِنتَاجُ نَصِّ سَرْدِيٍّ. - مَا هِيَ الْهَدَايَا الَّتِي تَنَازَلْتَ عَنْهَا. - فَرَحَتِكَ بِإِدْخَالِ السَّعَادَةِ عَلَى ابْنِ جَارِكُمُ الْفَقِيرِ. - إِحْسَاسُ ابْنِ الْحِيرَانَ بِالْعِبْطَةِ.

حَلَّ عِيدِ الْفَطْرِ فَعَمَّتِ الْفَرَحَةَ الْجَمِيعَ وَخَاصَّةً الْأَطْفَالَ
مِنْهُمْ.

كَانَ الْعِيدُ فُرْصَةً أَجْمَعُ فِيهِ كُلُّ عَامٍ عِيدِ الْهَدَايَا مِنْ أَبِي
وَجَدِّي وَأَعْمَامِي وَأُخْوَالِي. جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِي أَحْصِي
لُعْبِي وَالْعِبْطَةَ تَمَلُّ قَلْبِي وَتَعْمُرُهُ سَعَادَةً. لَكِنِّي فَجَاءَ
تَذَكَّرْتُ سَمِيرًا ابْنَ الْحِيرَانَ الَّذِي كَثِيرًا مَا لَعِبْتُ مَعَهُ
وَرَاجَعْنَا الدُّرُوسَ مَعًا. انْقَبَضَ قَلْبِي وَقَفَرْتُ فَرَحَتِي
فَخَرَجْتُ إِلَى أُمِّي وَالْحُزْنَ بَادٍ عَلَيَّ مُحْيَايَ وَلَمَّا سَأَلْتَنِي
عَنِ السَّبَبِ أَعْلَمْتُهَا مُسْتَأْدِنًا مِنْهَا أَنْ تَسْمَحَ لِي بِإِعْطَاءِ
بَعْضِ الْهَدَايَا لِسَمِيرٍ فَفَرِحْتُ وَشَكَرْتَنِي عَلَى إِحْسَاسِي
وَتَفَكِيرِي فِي الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

أَسْرَعْتُ إِلَى غُرْفَتِي فَأَخْتَرْتُ أَحْسَنَ الْهَدَايَا: قِطْرًا
كَهْرُبَاتِيًّا وَكُرَّةً مِنَ الْجِلْدِ الرَّفِيعِ وَهَاتِفًا جَوَّالًا ثُمَّ تَوَجَّهْتُ
لِصَدِيقِي مُهْنِتًا إِيَّاهُ بِالْعِيدِ رَاجِيًا مِنْهُ أَنْ يَقْبَلَ هَدِيَّتِي.

تَرَفَّرَتْ الدُّمُوعُ فِي عَيْنَيْهِ وَأُرْتَمَى فِي عُنُقِي يَعْمرُنِي قُبْلًا
قَائِلًا: «شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي لِنَلْعَبَ بِهَا مَعًا.»
فَرِحْتُ كَثِيرًا لِفَرَجِهِ وَلِعَبْنَا حَتَّى أَنْهَكْنَا النَّعْبَ.

إصلاح قواعد اللغة

اختبار عدد 1 :
ص 10 - 11

السند 1:

1

مَرْكَبُ جَرٍّ	مَرْكَبُ عَطْفِي	مَرْكَبُ نَعْتِي	مَرْكَبُ إِضَافِي
إِلَى مَشَارِفِ الْقَرْيَةِ	الْأَحْوَاشِ وَالنَّخِيلِ	مُسَابَقَاتِ غِنَائِيَّةِ	مَشَارِفِ الْقَرْيَةِ
لِاسْتِقْبَالِ			فَصْلِ الرَّبِيعِ

2

- كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي الْمُسَابَقَاتِ الْغِنَائِيَّةِ تَشْقُ طَرِيقًا.

السند 2:

3

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا صَحِيحًا سَالِمًا : سَقَطَ / فَرِحَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا صَحِيحًا مَهْمُوزًا : أَخَذَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا مُعْتَلًّا : وَجَدَ / عَادَ / وَجَعَ / قَالَ

4

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُزِيدًا بِحَرْفِ: أَجَابَ الْوَزْنَ: أَفْعَلَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: اِنْدَفَعَ الْوَزْنَ: اِنْفَعَلَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: اِعْتَرَضَ الْوَزْنَ: اِفْتَعَلَ

5

نَحْنُ مَلَأْنَا الصَّحْنَ قَمَحًا وَأَخَذْنَا الْفَرَّخَ.

غَدًا أَنْتُمْ تَمَلُّونَ الصَّحْنَ قَمَحًا وَتَأْخُذُونَ الْفَرَّخَ.

أَنْتِ لَمْ تَمَلِّي الصَّحْنَ قَمَحًا وَلَمْ تَأْخُذِي الْفَرَّخَ.

6

- اَيَقُظَتِ الْبِنْتُ النَّشِيطَةُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ.

- أَحْضَرَتِ الْبِنْتُ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

- تَوَجَّهَ السَّائِقُ إِلَى الشَّمَالِ.

تَأْمَلُ سَعِيدَ الْبَيْتِ وَصَاحَ: إِنَّهَا عَمِيقَةٌ! وَمِنَ الْمُسْتَحِيلِ
الْبَحْثُ عَنِ عَقْدِ الْوُلُوِّ دَاخِلَهَا.

انْتَشَرَ الْأَوْلَادُ فِي السَّاحَةِ: هَذَا يَجْمَعُ الْأُورَاقَ الْمُنْتَاثِرَةَ
وَدَلِّكَ يَحْفِرُ الْحُفَرَ وَهَذِهِ تُعْرَسُ الشَّجِيرَاتِ وَهَاتَانِ
تَسْقِيَانِهَا. أَمَّا الْمَعْلَمُ فَوَقَفَ هُنَاكَ فِي آخِرِ السَّاحَةِ يَرِاقِبُ
الْجَمِيعَ.

إصلاح قواعد اللغة

اختبار عدد 2 :
ص 12 - 13

السُّنْدُ 1:

الْعَزَالَةَ - جَادَّةً - مَرَوَانٌ - سَيْرًا - هُنَالِكَ

- أَحَبُّ الصِّيَادِ أَنْ يَأْخُذَ عَزَالًا صَغِيرًا لِإِيرَبِيئِهِ.

مُرْكَبٌ بِالْجَرِّ	مُرْكَبٌ إِضَافِيٌّ	مُرْكَبٌ عَطْفِيٌّ
فِي السَّرْعَةِ	طَلَبِ السِّيَارَةِ	الزُّوجَةَ وَالْأَبْنَ

- انْطَلَقَتِ الْعَزَالَةُ الْأُمُّ تَعْدُو. وَظَيْفَتُهُ: فَاعِلٌ نَوْعُهُ: مُرْكَبٌ بَدَلِيٌّ
- مُبْتَدَأٌ: الْعَزَالَةُ الْأُمُّ جَادَّةٌ فِي إِنْقَادِ صَغِيرِهَا.
- مَفْعُولًا بِهِ: تَأْمَلُ الرَّجُلَ الْعَزَالَةَ الْأُمَّ مُعْجَبًا بِجَمَالِهَا.

إِفْتَقَدَتِ الْجَدَّةُ الدِّيكَ كُوْكُو مِنْ الْفَقْصِ فَأَخَذَتْ تَبَحْثُ عَنْهُ
فِي أَرْجَاءِ الْحَدِيقَةِ لَكِنَّهَا لَمْ تَعُثِرْ سِوَى عَلَى رِيَشٍ مُتَنَاثِرٍ
هُنَا وَهُنَاكَ. ثُمَّ وَلِفَرَحَتْهَا شَاهَدَتْ دِيكَهَا فَوْقَ السُّطْحِ.

- فِعْلًا مُضَاعَفًا: تَجِدُ / هَمَّ / أَصْرًا
- فِعْلًا أَجُوفًا: زَادَ / هَالَهُ
- فِعْلًا نَاقِصًا: رَأَى

أَصْرَتِ الْفَتَاةُ عَلَى تَغْلِيفِ الْهَدِيَّةِ قَبْلَ تَقْدِيمِهَا لِلْبَيْتِ.
عَانَقَتْ الصَّبِيَّةُ صَدِيقَتَهَا وَشَكَرَتْهَا.

أَنْتُمَا وَعَدْتُمَا زَوْجَتَيْكُمَا أَنْ تَأْخُذَا الْعَزَالَ حَيًّا.
نَحْنُ وَعَدْنَا زَوْجَاتِنَا أَنْ تَأْخُذَ الْعَزَالَ حَيًّا.
أَنْتُنَّ وَعَدْتُنَّ أَرْوَاجَكُنَّ أَنْ تَأْخُذْنَ الْعَزَالَ حَيًّا.

قَالَ الْمُدْرَبُ لِلْأَعْيَبِينَ: خُذُوا الْكُرَاتِ مِنَ الْمَعَازَةِ، اصْطَفُوا
أَمَامَ الْمَرْمَى، ابْدُؤُوا فِي الْقَذْفِ، حَاوِلْ أَنْ تُوقِفَ الْكُرَةَ يَا
عِمَادًا! وَبَدَأَ التَّمْرِينَ وَاللَّاعِبُونَ مُتَحَمِّسُونَ فَعَدَا الْمُبَارَاةُ
الْنَهَائِيَّةَ وَلَا بُدَّ مِنَ الْفَوْزِ بِالْكَأْسِ.

إصلاح قواعد اللغة

اختبار عدد 3 :
ص 14 - 15

بَكَى الطَّائِوسُ بُكَاءً مَرِيرًا «مُرْكَبٌ نَعْتِيٌّ» فَقَدْ جَرَّ عَلَيْهِ
جَمَالَهُ «مُرْكَبٌ إِضَافِيٌّ» الشَّقَاءَ وَالْبَلَاءَ وَالْأَسْرَ «مُرْكَبٌ
عَطْفِيٌّ»

2

أ- الطَّائُوسُ الْمُخْتَالُ فِي الْحَدِيقَةِ.

ب- طَارَتْ بَقِيَّةُ الطُّيُورِ لِلنَّجَاةِ مِنَ الصِّيَادِ.

ج- وَقَفَ الطُّفْلُ يَتَأَمَّلُ الطُّيُورَ وَالطَّائُوسَ.

3

- تَحَصَّلَ الصِّيَادُ عَلَى الطَّائُوسِ الْأَجْمِيلِ.

- بَدَأَ الرَّيْشُ كَلُوحَةً فَنِيَّةً.

- مَرَّتْ أَيَّامٌ سَعِيدَةٌ سَرِيعًا.

4

مَزَجْتُ الدَّقِيقَ وَالسُّكَّرَ وَسَكَبْتُ الْخَلِيطَ فِي الْإِنَاءِ ثُمَّ
وَضَعْتُهُ فَوْقَ النَّارِ وَحِينَ نَضَجَتِ الْفَطِيرَةُ الشَّهِيَّةُ قَدَّمْتُهَا
لِأَفْرَادِ الْعَائِلَةِ.

5

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْفِعْلُ	وَزْنُهُ
مَهْمُوزٌ	جَرَوْ	فَعْلٌ
مِثَالٌ	وَقَفَ	فَعَلَ
صَحِيحٌ سَالِمٌ	حَدَّقَ	فَعَّلَ

6

- الْعُصْفُورَانِ وَصَلَا إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ يَجْرُؤَا
عَلَى تَخْلِيصِهِ.

- الْأَطْفَالُ وَصَلُوا إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ يَجْرُؤُوا
عَلَى تَخْلِيصِهِ.

- الْبَنَاتُ وَصَلْنَ إِلَى الطَّائُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ يَجْرُؤْنَ عَلَى
تَخْلِيصِهِ.

7

اِفْتَنَّتِ الْفَقَاةُ قَارُورَةَ زَيْتٍ وَعِدَّةَ بَيْضَاتٍ ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ
الْبَيْتِ مُنْشَغَلَةً بِمَا سَمِعَتْ عَنِ إِصَابَةِ أَعَزِّ صَدِيقَةٍ لَهَا
بِمَرَضٍ خَطِيرٍ.

إصلاح رياضيات اختبار عدد 1: ص 16 - 17

الحساب الذهني:

* 1س و 15 دق $\times 4 = 5س$ * 3س و 12 دق $\times 5 = 16س$

* 24 ث $\times 10 = 4دق$ * 30 دق $\times 6 = 3س$

* 4800 = 30 $\times 160$ * 600,5 = 28,25 - 628,75

* 4800 = 15 $\times 320$

السُّنْدُ 1:

1

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للصر	نصف ق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للتمليح	25 كغ	33	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	205	2 ط و 4 ق و 60 كغ

التحويل والعمليات:

8 ق و ربع = 825 كغ

2 ط و 4 ق و 60 كغ = 2460 كغ

3500 : 70 = 50 كغ = نصف ق

825 : 25 = 33

2460 : 12 = 205

السُّنْدُ 2:

ط 1: (3650 + 3550) - 3500 = 3700

3700 : 2 = 1850 كغ

ط 2: 3650 + (3500 - 3550) = 3700

3700 : 2 = 1850

6

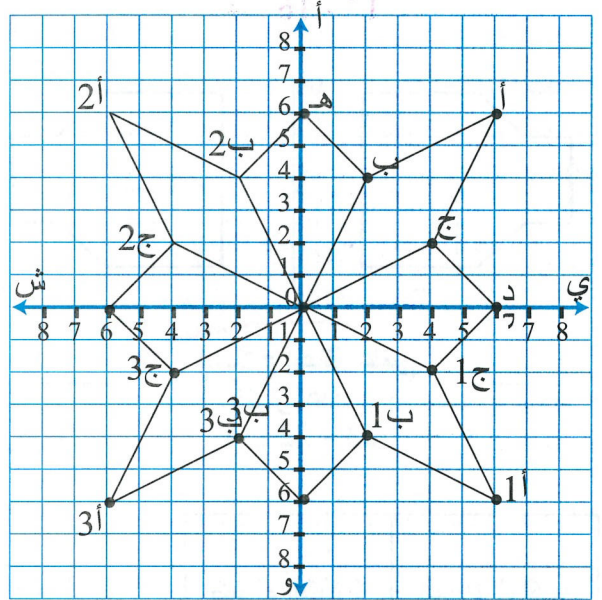
الهندسة:

السند 3:

3

العقدة	أ	ب	د
إحداثياتها	(6 ، 6)	(2 ، 4)	(6 ، 0)

5 4



إصلاح رياضيات
اختبار عدد 2
ص 18 - 19

الحساب الذهني:

* 75 أر = 750 صأ

* ربع ق = 25 كغ

* 150 ل = 1 هـل و 5 دكل * ربع طن = 250 كغ

* 1 ط ونصف ق = 1050 كغ

السند 1:

1 * 80 × 50 = 4000 كغ = 40 ق = 4 ط

السند 2:

2 * 4000 : 8 = 500

3 * 500 : 5 = 100

4 * 800 كغ = 8 × 100 = 8 ق

السند 3:

5

ثمن البيع: $7500000 = 500 \times 15000$ مي

دخله الصافي: $5500000 = 2000000 - 7500000$ مي

السند 4:

6

ما هو ثمن الحاسوب؟

ما هو المبلغ المتبقي له؟

ما هو ثمن الأطواق؟

7

كلفة الأحواض:

$2700000 = 3 \times 900000$ مي

ثمن الحاسوب والأحواض:

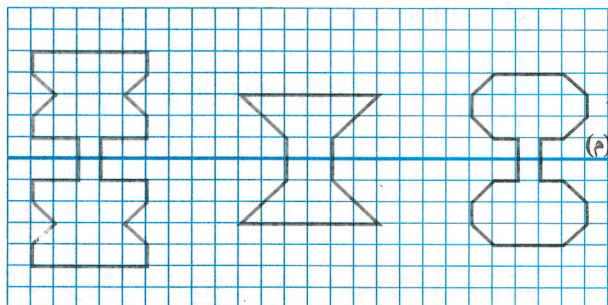
$4700000 = 2000000 + 2700000$ مي

ثمن الأطواق:

$800000 = 4700000 - 5500000$ مي

الهندسة:

8



7

أُسْتَدُّ 5:

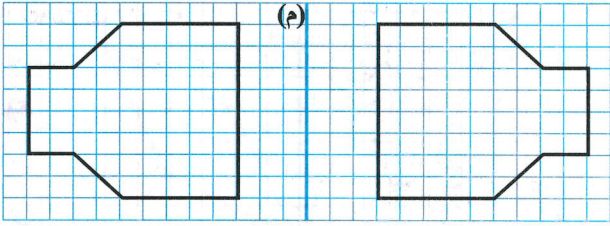
6 أبحث عن دخله الصافي:

$$\text{ثمن البيع بالاد: } 127600 = 22 \times 5800$$

$$\text{الدخل الصافي: } 102080 = 25520 - 127600$$

الهندسة:

أُسْتَدُّ 6:



إصلاح إيقاظ علمي
اختبار عدد 1 :
ص 22 - 23

أُسْتَدُّ 1:

جسم منير	جسم مضيء	
المرآة العاكسة	أضواء السيارة	اصطناعي
	الشمس	طبيعي

2

الجسم المضاء المنير
المصدر الضوئي الطبيعي
الجسم المضيء
ينبعث منه الضوء ولا يتحكم فيه الإنسان.
يتلقى الضوء فينشره.
يصدر الضوء من ذاته.

3

قال أخي: المرآة العاكسة جسم منير يتلقى الضوء فيعكسه.

4

- بلور السيارة: جسم شفاف لأنه يسمح بمرور الضوء كليًا.
- المرآة العاكسة: جسم عاتم لأنها لا تسمح بمرور الضوء.
- الضباب: جسم شفاف لأنه يسمح بمرور الضوء جزئيًا.

إصلاح رياضيات
اختبار عدد 3 :
ص 20 - 21

الحساب الذهني :

$$708 + 23000 = 708 + 23 \times 1000 = 23708$$

$$9 + 50800 = 9 + 508 \times 100 = 50809$$

$$5060 + 30000 = 5060 + 3 \times 10000 = 35060$$

$$5 + 60090 = 5 + 6009 \times 10 = 60095$$

أُسْتَدُّ 1:

1

قيس نصف المحيط بالم: $350 = 2 : 700$ م

قيس العرض بالم: $120 = 230 - 350$ م

2

قيس المساحة بالم²: $27600 = 120 \times 230$ م²

أُسْتَدُّ 2:

3

عدد الأشجار: $552 = 50 : 27600$

كتلة الصّابة: $110400 = 200 \times 552 = 1104$ كغ

أُسْتَدُّ 3:

4

2 ط ونصف = 2500 كغ

الكتلة المنقولة: $110400 - 400 = 110000$ كغ

عدد السفّرات: $110000 : 2500 = 44$ رحلة

أُسْتَدُّ 4:

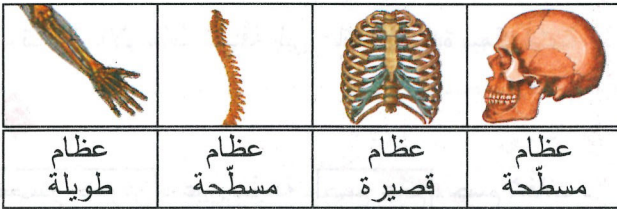
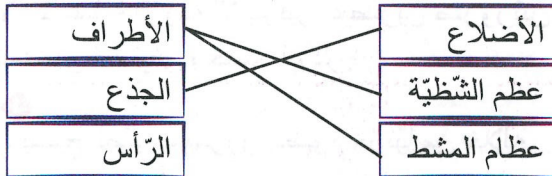
5

كتلة الزيت: $110000 : 5 = 22000$ كغ = 22 ط

3 "الضباب وسط شافّ يسمح بمرور الضوء جزئياً".

4 يصبح الضباب وسطاً عاتماً
يتحوّل الجسم العاتم إلى شافّ فشفاف
بتقليل سمكه.
بالحفاظ على سمكه.
بازدياد سمكه.

3: السند



4: السند

7 أصبح رخوا

8 441 غ

يتكوّن العظم من $\frac{30}{100}$ مواد معدنية تذيبها الحوامض

و $\frac{70}{100}$ مواد عضوية يمكن حرقها.

10 * يتكوّن الهيكل العظمي من 3 أجزاء.

* يصيب التمزق العضلات.

* أخطر الكسور الكسر المفتت.

إصلاح إيقاظ علمي

اختبار عدد 3 :
ص 26 - 27

1: السند

1 أشعة الشمس: ← طبيعي ← مضيء

5 كلما ابتعد الجسم عن مرمى البصر كلما ظهر صغيراً
يفعل طول المسافة الفاصلة بين العين والجسم
السند 2:

6 * عضلات مغزلية:

عضلة الفخذ - عضلة الساعد - عضلة العضد

* عضلات مسطحة:

عضلة الوجه - عضلة لوح الكتف - عضلة الصدر

* عضلات دائرية:

عضلة البلعوم - عضلة القزحية بالعين - عضلة المريء

7 * مفاصل الأصابع والفرجات : نصف متحركة

* مفاصل الجمجمة والوجه : ثابتة

* مفاصل الكتف والفخذ : متحركة

8 * العظام والعضلات والمفاصل هي المسؤولة عن حرك الجسم.

* المفاصل تيسر حركة أعضاء الجسم.

* تتحرك أعضاء الجسم نتيجة تقلص العضلات وتمددتها
وحركة المفاصل.

إصلاح إيقاظ علمي

اختبار عدد 2 :
ص 24 - 25

1: السند

1 - ثلاثة أجسام مضيئة: * الشمس * النجوم * النار
- ثلاثة أجسام مضاءة منيرة: * الإنسان * الأرض * القمر

2 - أسمي الجسم مضيئاً لأنه يصدر الضوء من ذاته.

- أسمي الجسم مضاء منيراً لأنه يتلقى الضوء فينثره.

- أسمي المصدر الضوئي طبيعياً لأن الإنسان لا يتدخل فيه.

2: السند

إصلاح تربية إسلامية
اختبار عدد 1:
ص 28 - 29

السند 1:

• آداب الحديث

1

يتحدّث النَّصَّ عن • حقوق الوالدين

• الإيمان بالله تعالى

2 فقلت زيارته إلى أبيه، ثمّ تباعدت.

3

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالُو الَّذِينَ
إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ
لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا» صَدَقَ اللَّهُ
الْعَظِيمُ.

4

موقفه خاطئ وغير بارٍ لوالديه لأنه قلل من زيارته لهما
ولم يعد يهتم بأمرهما.

السند 2:

5

إيمان والدي سالم بالله تعالى ← يدعو الله أن يهدي
ابنهما سواء السبيل.

6

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ
وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ»
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.

7

القرينة: ظلًا يخاطبانه بلين الكلام إذا ما هاتفهما.
قال الرسول عليه الصلاة والسلام: «رَجِمَ اللَّهُ أُمَّرُؤًا
أَصْلَحَ لِسَانَهُ»

8

الإفادة	المدلول
التقرب إلى الله بتلاوة القرآن	الإيمان بالله
زيارة الوالدين بانتظام	الرفق في معاملة الوالدين
احترام الرأي المخالف	آداب الحديث

أضواء السّيّارة: ← اصطناعي ← مضيء

القمر: ← طبيعي ← منير

2

الضباب ← جسم شفاف.
بلور السّيّارة ← جسم عاتم.
الأشجار ← جسم شفاف.

3

لا تتمّ عمليّة الرّؤية إلا بتوفير عنصرين ضروريين هما
المصدر الضوئي وحاسة البصر.

4

- يسمح الضباب بمرور الضوء جزئيًا من خلاله.
- أضواء السّيّارة مصدر ضوئي يصدر الضوء من ذاته.
- تتحوّل الأوساط الشّافة إلى عاتمة بزيادة سمكها.

5

مصدر ضوئي - عين سليمة - جسم عاتم - جسم شفاف -
شاشة - جسم شفاف

6

- تتعدّد الظلال بتعدّد المصادر الضوئية.
- ينتشر الضوء وفق خطوط منحنية.
- كلّما ازداد سمك الماء اتّضحت الرّؤية من خلاله.

السند 2:

7

العضو	نوع الإصابة		
	التمدد	الكسر	الخلع
العظام		X	
العضلات	X		
المفاصل			X

8

عظام الجمجمة ← تحمي النخاع الشوكي
عظام القفص الصدري ← تحمي الدماغ
عظام الفقرات ← تحمي القلب والرئتين

9

عضلة دائرية	عضلة مغزلية	عضلة مسطحة
عضلة البلعوم	عضلة الساعد	عضلة لوح الكتف

السُّنْدُ 3:

فرائض الوضوء	سنن الوضوء	نواقض الوضوء
مسح الرجلين إلى الكعبين غسل اليدين إلى المرفقين	المضمضة ردّ مسح الرأس الغانط	النوم الثقيل

10 - طاعتها.

- رعايتها عند الكبر.

- الحرص على راحتها وصحتها.

إصلاح تربية إسلامية

اختبار عدد 2 :

ص 30 - 31

السُّنْدُ 1:

القيم	القرينة	الآية أو الحديث الشريف
إكرام الضيف	هشّ في وجهه واستقبله بحفاوة	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ صَيفَهُ
آداب الحديث	ينصت إلى حديثه باهتمام ولا يقاطعه	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لَيْسَ كُنْتُ
الرفق في معاملة الوالدين	مقدّمًا له في هدوء بعض النصائح حول كيفية طاعة الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما	وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٌّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

2

يؤمن عمر بالله لا يشرك به أحدا
يحترم أحمد رأي أبيه رغم ما بينهما من خلاف
آداب الحديث
الإيمان بالله

يسهر عمر على راحة والده المريض
الرفق بالوالدين

السُّنْدُ 2:

3 - النوم الثقيل.

- الإغماء.

- البول والغائط.

4

غسل اليدين إلى الكوعين [x] النية [] مسح الرأس [] المضمضة [x] غسل الوجه [] مسح الأذنين [x].

5

- قطعت وضوئي لأردّ على الهاتف ثم أتممته. لا يصحّ

- غسلت يديّ إلى المرفقين مرّة واحدة. يصحّ

- الطّقس بارد لذلك لم أغسل رجليّ عند الوضوء. لا يصحّ

السُّنْدُ 3:

6

علاقة متوتّرة تخلى فيها الأب عن مساعدة ابنه وإخلال

الابن بواجبه تجاه والده في العناية به وطاعته ورعايته.

بماذا تتصحّه؟ أنصحه أن يبرّ أباه ويرعاه ويهتمّ بشؤونه.

7

لو كنت مكان أحمد لاهتمت بوالدي وساعدته على القيام

بشؤونه وواصلت رعايته رعاية تامّة وعندها سيلين قلبه

ويساعدني.

إصلاح تربية مدنية

اختبار عدد 1 :

ص 32 - 33

السُّنْدُ 1:

1

المحافظة على التّجهيزات المدرسيّة
واجبي

إبداء الرّأي



المساواة في المعاملة

2

السؤال المتواصل عن نتائج الأبناء وحضور الاجتماعات

التي تعقد بالأولياء والمساهمة في النقاش وإبداء الرّأي

وتقديم المساعدة الماديّة عند بعث المشاريع.

3

يشترط شراء ثياب باهظة الثمن.

- يكتفي بثياب العيد الماضي لأنها مازالت أنيقة وجديدة.

- لا يقبل نصائح والديه ويشترى الألعاب الناريّة.

السُّنْدُ 2:

4

- إطلاع الوالدي على نتائج ابنه ← إعلام
النظر في مشروع بناء قاعة للمطالعة ← تشاور
طلب المساعدة في مشروع المدرسة ← تعاون

5

الموقف	رأيي (نعم - لا)	التعليل
يجتمع المدير بالأولياء بصفة منتظمة.	نعم	حتى يطلع الوالدي على نتائج ابنه
المدرسة لا تحتاج للعائلة ولا علاقة بينهما.	لا	العلاقة بين المدرسة والعائلة علاقة تعاون وتكامل هدفها إسعاد الطفل
تشرك المدرسة الطفل في المباريات والتظاهرات الثقافية.	نعم	لأن عملية التربية يجب أن تكون شاملة لكل جوانب الحياة.

6

أقتصد في استهلاك الطاقة.	×
أستعمل جميع الحيل ليحقق لي والداي كل طلباتي.	
أتشاور مع أفراد أسرتي وأتعاون معهم.	×

7

الاكتفاء بملابس العيد الماضي وعدم شراء لعب جديدة والمساعدة في توفير المال لشراء خروف أو الاكتفاء ببعض الكيلوغرامات من اللحم.

إصلاح تربية مدنيّة اختبار عدد 2 : ص 34 - 35

السُّنْدُ 1:

1

تمتنع عن حضور الاجتماعات بالمدرسة لأنها مضيعة للوقت.
- تتحاور مع المعلم كلما طرأ تغيير في سلوك ابنها.

تهتم بدراسة ابنها أيام الامتحانات فقط.

ترهق ابنتها بالعمل المنزلي لتدربها عليه.

- تساعد طفلها على تجاوز الصعوبات الدراسية.

- تمنح أطفالها العطف والحنان والرعاية.

2

- نكرم مدرستنا الأمهات المثاليات وتحثني بهن. ←
خدمة اجتماعية

- تجري مدرستنا مباريات في كرة اليد. ← خدمة رياضية

- توجه المدرسة إنذارا لأحد التلاميذ لسوء سلوكه. ←
خدمة تربوية

3

- احترام الصديق المعوق.

- المشاركة في الرحلة المدرسية.

- مجانية التعليم.

- احترام ظروف الأبوين المادية.

- تلقي العناية الصحية والتغذية السليمة.

- المساعدة في الأعمال المنزلية.

السُّنْدُ 3:

4

- الترفيه

- التعرف على معالم البلاد

- التواصل والاندماج

5

الموقف	إبداء الرأي	التعليل
إحدى الأمهات تمنع ابنها من زيارة الأطفال أيتام القرية وتقديم الهدايا لهم.	غير سليم	لأنها يجب أن تربي ابنها على التضامن
"أنيس" تلميذ مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بثيابه الفاخرة ويجرح شعور الفقير منا.	غير سليم	لأن ديننا ينهانا على التفاخر والتباهي
أبو "حسن" يتبرع للمدرسة بكمية من الدهن لطلاب الجدران.	سليم	لأنه يجسم التكامل بين المدرسة ومحيطها

المشهد الريفي صورة لمجال هيأه الإنسان لتعاطي الأنشطة الفلاحية ويتغير حسب التضاريس والمناخ وحسب أنشطة سكانه.

إصلاح جغرافيا اختبار عدد 2 : ص 38 - 39

السند 1:

1 قارة آسيا الجنوب الغربي
قارة إفريقيا الشرق
المحيط الهندي الشمال

السند 2:

أقلت السيارة جدي متجهة شمالا نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلت الطائرة واتجهت غربا إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحج انطلق جدي شمالا إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرسول صلى الله عليه وسلم.

3 خط الاستواء: توجد البلاد التونسية شمال خط الاستواء.
القارة الإفريقية: توجد البلاد التونسية أقصى شمال القارة الإفريقية.
حوضي المتوسط: تطل البلاد التونسية على حوضي البحر المتوسط.

السند 3:

4 الجبل الأبيض أفريقيا
سلسلة جبال الأطلس آسيا
سهول سيبيريا أوروبا

سلسلة جبال الهملايا أعلى قمة بها
سلسلة جبال الألب أعلى قمة بها
سلسلة جبال الأطلس أعلى قمة بها
جبل طوبقال
جبل إفراسنت

6 قارتان تقعان شمال خط الاستواء: آسيا - أوروبا
قارة تقع جنوب خط الاستواء: أوقيانوسيا - أنتركتيكا

السند 4:

7 العلاج الطواف بالحجيج الفحص الصحي

السند 5:

8 سلوك سليم سلوك خاطئ

الموقف	الحل الذي أراه مناسباً
ينزوي صديقنا المعوق بعيداً عنّا خوفاً من اعتداء بعضنا عليه	تقريبه منّا ومساعدته على تجاوز إعاقته
وافقت أبي أن ألبس كسوة العيد الماضي على أن يشتري لي ألعاباً نارية.	لا أوافق لأن الألعاب النارية خطيرة كما أن الهدف هو ترشيد المصاريف
امتنع وليّ التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لدراسة حالة ابنه: تخلف دراسي حاد.	عليه بالتعاون مع المدرسة حتى يعالج ابنه مبكراً قبل فوات الأوان

إصلاح جغرافيا اختبار عدد 1 : ص 36 - 37

السند 1:

1- قارة أوقيانوسيا. 4- قارة آسيا
2- قارة أنتركتيكا. 5- قارة أوروبا
3- قارة أمريكا. 6- قارة إفريقيا

2 - الجزء الأكبر من اليابس يقع شمال خط الاستواء. ← صواب

3 - الجزء المائي يمثل 1/4 الكرة الأرضية. ← خطأ
- سلسلة جبال الأطلس توجد بقارة أفريقيا. ← صواب

3 - الجهة التي تشرق منها الشمس
الجهة العليا للخريطة هي جهة
الجهة التي تغرب منها الشمس
الغرب
الشمال
الشرق

4 - تقع تونس أقصى شمال قارة أفريقيا.
يحدّ البحر الأبيض المتوسط تونس من جهتين.
تحده ليبيا تونس من جهة الجنوب الشرقي.

مساحة محدودة
مسكن متجمعة
حواجز حجرية

مشهد ريفي
مغلق

مساحة شاسعة
مسكن متفرقة
تجهيزات عصرية

مشهد ريفي
مفتوح



السند 3:

6 قصة - تبسة

7

محدودة غير متصلة بالبحر إذ تواجدت بجنوب غربي البلاد وامتدت حتى شرق البلاد الجزائرية ووسطها.

السند 4:

8

يعبر المتعلم عن رأيه معللاً.

9 أ -

- بيع الوثائق التاريخية والإتجار بها.
- حفظ الوثائق التاريخية من التلف وصيانتها.
- التعريف بموروثنا التاريخي.
- ب - - التعريف بها. - المحافظة عليها.
- زيارتها.

إصلاح تاريخ اختبار عدد 2: ص 43 - 45

السند 1:

1

الميدان	القرينة
الحلي	وفصلوها قطعاً صغيرة لتكون ضرباً من الحليّ
الغذاء	الأكلة الأساسية تتشكل من الحلزون وبيض النعام
الأواني	وحول القبصيون قشور بيض النعام إلى أوان

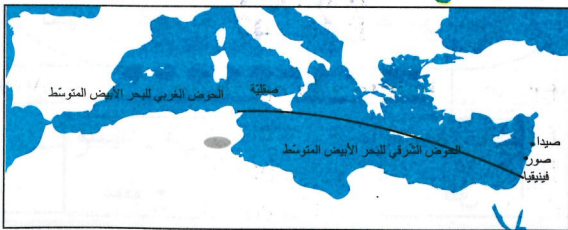
2

- سكن القبصيون
- قدم الفينيقيون
- عاش اللوبيون
- في شمال أفريقيا
- من لبنان حالياً
- الجنوب الغربي للبلاد التونسية

3

- أ - هرب عليسة اتقاء بطش أخيها بيقماليون.
- ب - للبحث عن موقع متميز لبناء مدينة جديدة.
- ج - على سواحل خليج تونس-قرطاج أي المدينة الجديدة.

4



موقف خاطئ فالحجّ هو فريضة والمفروض أن يصاحب الحاجّ عدد محدود ودون إزعاج الآخرين.

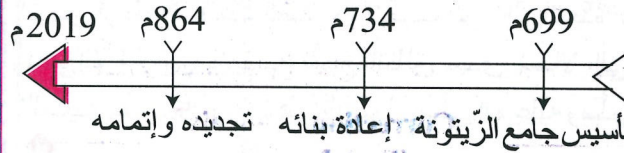
إصلاح تاريخ اختبار عدد 1: ص 40 - 42

السند 1:

1

الحدث التاريخي	زمن وقوعه	الشخصية التي قامت به
تأسيس جامع الزيتونة	699 م	حسان ابن النعمان
إعادة بنائه	734 م	عبد الله بن الحباب
إتمام تجديده	864 م	زيادة الله الثاني

2



3

- أ - 734 - 699 = 35 سنة = 1 جيل و 5 سنوات
- ب - 864 - 734 = 130 سنة = 1 قرن و 3 عقود
- ج - 864 - 699 = 1 قرن و 2 جيل و 5 سنوات

4

نالت البلاد التونسية استقلالها يوم 20 مارس 1956	الحدث التاريخي
حكاية حسن الهلالي والجازية وخليفة الزناتي	
تأسست مدينة قرطاج سنة 814 ق م	الأسطورة
كل سنة نحتفل بعيد الأضحى المبارك	

السند 2:

5

وثيقة مكتوبة	وثيقة صامتة
- آية قرآنية منقوشة.	- صومعة جامع الزيتونة.
- قرص ليزريّ يحتوي تاريخ جامع الزيتونة.	- آنية نحاسية من العهد الأغلبيّ.
- مخطوطة من الرقّ تحتوي رسالة إلى أحد الملوك.	- عقد من الجواهر أهنته جدتي لأمي بمناسبة زواجها.

2 a- Le paysage est magnifique. très beau

b- La rivière sera polluée:

- La rivière sera propre.

- La rivière sera sale.

c- On ne doit pas jeter les ordures par terre.

3 Mais j'aimerais tant voir cette rivière où l'eau est toujours claire.

4 Il a vu des papiers dans la rivière.

5 Suite aux conseils de son père.

6 - Ne nagez jamais dans la rivière! C'est dangereux.

- Ne salissez-pas la nature, l'environnement!

Correction Français
Test N° 2
P 48 - 49

1 - L'enfant veut aller chez grand-père. **Vrai**

- La mère veut emmener Karim chez grand-père. **Faux**

- Le père va chez grand-père. **Faux**

2 Ses parents sont encore dans la cuisine.

L'enfant ouvre la malle de la voiture.

Vite, il se glisse dans l'auto.

3 - Il monte dans la voiture.

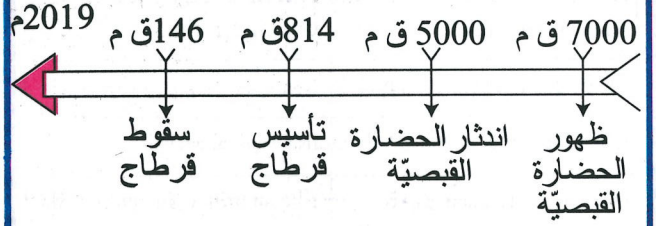
- ~~Il ne monte pas dans la voiture.~~

- ~~Il saute sur la voiture.~~

4 Non Karim, il pleut; tu vas être mouillé, explique madame Suzanne.

5 La voiture roule; elle roule vite. Enfin, elle s'arrête.

6 Maman se fâche, elle gronde Karim. Mais grand père intervient en demandant à la mère de le pardonner.



$$2019 م + 814 ق م = 2833 سنة أي 28 قرنا و 3 عقود و 3 سنوات$$

السند 3:

وثائق مكتوبة	وثائق صامتة
- قطعة نقدية برونزية.	- قناع بوني.
- نقيشة بونية.	- نصال من الصوان.
	- الملعب المدرج بالجم.

السند 4:

أ - هذا العمل هو سرقة دولية إذ تم الاستلاء على أملاك الشعب العراقي بعد نهبها وبيعها في الأسواق العالمية.

ب - حمايتها في متاحف محروسة.

- تشديد العقوبات على كل من يخالف ذلك.

ج - الاعتزاز بها.

- التعريف بها.

- المحافظة عليها وإيداعها بالمتاحف حين العثور على قطعة أثرية.

Correction Français
Test N° 1
P 46 - 47

1 - Frédéric habite à la campagne. **Vrai**

- Le maître va à la rivière pour pêcher. **Faux**

- Il y a une jolie rivière bordée de grands arbres devant la colline. **Faux**

4 Phrases interrogatives	Phrases affirmatives
As-tu fini ton repas ?	Oui, je l'ai fini.
Est-ce que ton père est rentré ?	Non, il est encore en voyage.
Quand tes amis viendront-ils ?	Ils viendront demain.
Où se trouve la municipalité ?	Elle se trouve au centre ville.
Comment est le film ?	Il est merveilleux.
Avez-vous planté les arbustes ?	Oui, nous avons planté les arbustes.

5 Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Fatma. Les invités arrivent avec beaucoup de cadeaux. Tout le monde est joyeux.

Correction Français

Test N° 7
P 55 - 56

1 * Monia est seule à la maison. Ses parents sont en voyage.

* Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour son chien.

* Grand-père appelle le mécanicien parce que sa vieille voiture est tombée en panne.

2 * Sonia a perdu sa clé. Elle la cherche partout.

* Fathi cueille des fleurs. Il les offre à sa camarade.

* Miriam est malade. Le docteur l'examine.

3 * L'été dernier, je suis allé à Tabarka. (passé composé)

* Bientôt nous fêterons la nouvelle année. (futur)

* Tous les matins, maman va au travail en métro. (présent)

* Qui a planté des arbres dimanche dernier ? (passé composé)

* En ce moment les élèves sont au gymnase. (présent)

* Dans quelques jours, nous serons en vacances. (futur)

4 Je suis malade. Mes parents sont inquiets. Le médecin est là. « Tu es fiévreux, me dit-il, mais ce n'est pas grave. »

« Oh ! Nous sommes rassurés », disent mes parents.

5 Les enfants se mettent au travail : les uns ramassent les objets en plastique, les autres remplissent les grands sacs d'ordures, d'autres débarrassent les plages des algues. Enfin, la municipalité garni les plages de parasols et installe des poubelles partout. Les plages sont, à nouveau, propres et agréables à voir.

6 Sonia a pris froid, elle est malade. Elle ne va pas à l'école pendant quatre jours. Ses camarades s'inquiètent. Ils décident d'aller lui rendre visite après la classe. Ils ont hâte de la revoir et de prendre de ses nouvelles.

Correction Français

Test N° 3
P 50

L'élève est appelé à rédiger un texte narratif où il raconte la scène en précisant les secours apportés.

Correction Français

Test N° 4
P 51

L'élève est appelé à écrire un texte narratif où il raconte l'histoire en insistant sur la pauvreté de l'enfant et en rapportant le dialogue entre la maîtresse et les élèves.

Correction Français

Test N° 5
P 52

L'élève est appelé à rédiger un texte narratif pour raconter la scène et dire comment ils ont fait pour aider la maman et quelle a été sa réaction.

Correction Français

Test N° 6
P 53 - 54

1 C'est la rentrée des classes. Les anciens écoliers sont heureux. Ils ont bonne mine. Les nouveaux élèves ont peur. Ils sont tristes. Les enseignants sont gentils.

2

Phrases	Types			Formes	
	déclarative	interrogative	impérative	affirmative	négative
As-tu acheté du lait ?		×		×	
Ne jouez pas dans la rue.			×		×
Ils nes sont pas encore arrivés ?		×			×
Fait attention avant de traverser.			×	×	
Elle chante bien.	×			×	
Il ne ment jamais.	×				×

3 * Le fermier a acheté une paquet de thé.

* Vous fermez la porte avant de partir.

