

حَسْرَةُ التَّجَاح

الطَّلَاثِي الْأَوَّل
6
أساسي

الْإِمْتِحَانَات

مرفق
بإصلاح دقيق

لغة
+
قراءة

إنتاج
كتابي

رياضيات
+
حساب ذهني

علمي
إيقاظ

تاريخ
وجغرافيا

تربية إسلامية
تربية مدنية

Français
+
Anglais



المختار العميري

متفقد عام للمدارس الابتدائية

فوزي بن الشيخ

ومتفقد أول للمدارس الابتدائية

سليم ريدان

مساعد بيداغوجي

عادل الأنصاري

أستاذ ومدارس ابتدائية

خالد الشريف

أستاذ ومدارس ابتدائية

غالب خرباش

ومتفقد ومدارس إعدادية وبعاهد

دار اليمامة
لنشر الكتاب

إِخْتِبَارُ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ

عَدَد : 1

المادة : قِرَاءَةٌ

المستوى : السَّنة السَّادِسَة

الاسم :
اللقب :
القسم :

يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ

إِفْتَنَى مُرَادُ ضَيْعَةَ فِلَاحِيَّةً، وَجَلَسَ إِلَى مَكْتَبِهِ يُفَكِّرُ، وَكَانَتِ الْمَوْسِيقَى تَمَلَأُ الْعُرْفَةَ. أَلْقَى نَظْرَةً مِنْ نَافِذَتِهِ فَإِذَا الْحُقُولُ مُصْفَرَّةٌ مُنْبَسِطَةٌ جَمِيلَةٌ تَدْعُوهُ إِلَى الْعَمَلِ.

فِي خَاطِرِهِ فِكْرَةٌ، كَانَ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ. فَكَّرَ طَوَالَ الصَّيْفِ، تَصَفَّحَ الْكُتُبَ الَّتِي تَبَحَّثُ فِي الْفِلَاحَةِ فَلَمْ يَجِدْ مَا يَضْبُو إِلَيْهِ.

أَقْبَلَ الْخَرِيفُ، فَصَبَّخَ السَّمَاءَ بِنُورٍ رَقِيقٍ، أَقْبَلَ الْفَلَّاحُونَ الْمَجَاوِرُونَ يَحْرِثُونَ الْأَرْضَ، الْأَهُوَ فَقَدْ طَلَّبَ مِنْ عُمَّالِهِ أَنْ لَا يَحْرِثُوا الْأَرْضَ وَأَنْ يَصِرُوا حَتَّى يَطْلُبَ مِنْهُمْ ذَلِكَ. اسْتَغْرَبُوا وَتَعَجَّبُوا وَنَاقَشُوا وَلَكِنَّهُ كَانَ يَتَحَدَّاهُمْ... وَكَانَ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ الْأَشْيَاءَ وَيُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ.

طَالَ صَمْتُ الْأَرْضِ، وَالْعُمَّالُ يَتَحَدَّثُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ عَنْ هَذَا الرَّجُلِ الْغَرِيبِ الْعَنِيدِ الَّذِي يَحْلُمُ أَنْ يُغَيِّرَ حَيَاةَ الْأَرْضِ. انْقَضَى شَهْرُ سِبْتَمْبَرٍ ثُمَّ تَلَاهُ أَكْتُوبَرُ وَبَرَدَ الْجَوُّ، فَأَصْبَحَتْ الْأَرْضُ يَابِسَةً عَنِيدَةً، عِنْدَهَا نَهَضَ إِلَى الْعُمَّالِ يَطْلُبُ مِنْهُمْ أَنْ يَحْرِثُوا الْأَرْضَ وَيَقُومُوا بِزِرَاعَةِ الْحَبِّ... مَرَّ فَضْلُ الشِّتَاءِ ثُمَّ فَضْلُ الصَّيْفِ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْأَشْجَارِ يَتَفَقَّدُهَا وَإِلَى النَّبَاتَاتِ الْأُخْرَى وَقَلْبُهُ يَطْرُقُ طَرْقًا شَدِيدًا، يَخَافُ أَنْ يَفْشَلَ فِي كُلِّ مَا سَعَى إِلَيْهِ، فَتَفَشَلَ الْفِكْرَةُ.. وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَكْبُرُ وَتَنْمُو فَيَطْمَئِنُّ وَيَبْتَسِمُ. وَعِنْدَمَا حَلَّ الْخَرِيفُ، أَيْتَعَتِ الثَّمَارُ وَقَدْ اخْتَفَّتْ مَثِيلَاتُهَا مِنَ الْأَشْجَارِ وَمِنَ الْأَسْوَاقِ. وَعَادَتِ الْفُصُولُ تَتَعَاقَبُ، وَعَادَ هُوَ إِلَى تَنْظِيمِهَا حَسَبَ مَا يُرِيدُ.

الشمس والإسمنت - نافلة ذهب - بتصرف

المعايير	الأنشطة	النقاط المُسندة
1	أربط بسهم بين كل معنى والقسم الذي ورد فيه بالنص.	
مع 2	المعاني	
	نجاح الفكرة.	0,5
	جرائه الأرض وزرعها في غير وقتها.	0,5
	في فكر الفلاح مشروع.	0,5
مع 2	2 - يبدو أن صاحب الأرض يطلع على الأبحاث في الميدان الفلاحي. أيد هذه الإفادة بقرينة من النص.	
	القرينة : «.....»	1

3 - كان الفلاح مُتَشَبِّهًا بِفِكْرَتِهِ. اسْتَدِلْ بِقَرِيْنَتَيْنِ مِنَ النُّصِّ.

القريئة الأولى :

القريئة الثانية :

4 - اشرح العبارات المُسطَّرة حَسَبَ السِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ فِي النُّصِّ.

كان يتحذاهم :

ابتعث النماز :

عادت الفضول تتعاقب :

5 - اكتب ثلاث صفات يمتاز بها مراد.

6 - هل كان مراد متأكدًا من نجاح فكرته ؟ اعلل إجابتي.

7 - كان مراد يؤمن بمشروع جديد يريد تنفيذه.

ما هو هذا المشروع ؟ ما رأيك فيه ؟ ولماذا ؟

8 - ابتعث النماز بعد أن فقدت في السوق.

اكتب فقرة قصيرة لأواصل أحداث النص الجديدة.

9 - اقترح خلا يمكن من تطوير الفلاحة.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مع1 : القراءة الجهرية

القراءة السليمة من الأخطاء: من 0 إلى 2

القراءة المسترسلة: من 0 إلى 1,5

القراءة المنعجة: من 0 إلى 1,5

معايير التقييم	معايير أخذ الأدق					
	مع1	مع2	مع3	مع4	مع5	مع6
التمكّن الشفوي	0	0	0	0	0	0
التمكّن دون الأدق	0,5	1	0,5	0,5	1	1
التمكّن الأدق	1,5	2	2	2	2	2
التمكّن الأقصى	2,5	3	3	3	3	3

امتحانات جسر النجاح

المادة : قراءة

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

النص :

أنا لا أزال أُحْمِلُ مِنْ ذِكْرِيَاتِ صِبَايَ ذِكْرَى بَيْتِ صَغِيرٍ صَرَفْتُ سَاعَاتٍ فِي بِنَائِهِ مِنَ الْحِجَارَةِ الصَّغِيرَةِ. فَقَدْ كُنْتُ أَلْعَبُ، وَلَا أَعْرِفُ مَا حَلَّ بِي سِوَى أَنِّي أَرَدْتُ أَنْ أُبَيِّتَ لِأَفْرَادِ عَائِلَتِي أَنِّي صِرْتُ كَبِيرًا، وَجَدِيرًا بِثِقَتِهِمْ. وَبِسُرْعَةٍ جَمَعْتُ الْحِجَارَةَ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَشَرَعْتُ أَبْنِي الْبَيْتَ طُوبَةً طُوبَةً، وَقَدْ انْعَمَسْتُ فِي عَمَلِي بِسُكْلِ جَوَارِحِي، وَأَصَبْتُ أَصَابِعِي عِدَّةَ مَرَّاتٍ وَسَالَ دَمِي فَلَمْ أَحْفَلْ، وَاشْتَدَّ إِعْجَابِي بِمَا أَصْنَعُ، وَتَشَوَّقْتُ إِلَى أَنْ أَرَى عَمَلِي مُتَقَنًَّا. وَمَا فَرَعْتُ مِنْهُ إِلَّا وَالشَّمْسُ قَدْ أَشْرَفَتْ عَلَى الزَّوَالِ، وَحَلَّ مَوْعِدُ الْعَدَاءِ، لَكِنِّي بَقِيْتُ حِدْوَهُ أَبْتَعِدُ عَنْهُ تَارَةً وَأَدْنُو مِنْهُ طَوْرًا وَعَيْنَايَ مُرْعَتَانِ بِالْإِعْجَابِ، وَقَلْبِي طَافِحٌ بِالْغَيْبَةِ. وَبَيْنَمَا أَنَا أَتَحَسَّسُ حِجَارَتَهُ وَتَرَابَهُ بِشَوْقٍ، إِذَا بِوَالِدِي يَلْمَحُ الْبَيْتَ وَيَلْمَحُنِي عَنْ بَعِيدٍ فَيَأْمُرُنِي بِلُطْفٍ أَنْ أَقْدِمَهُ فِي الْحَالِ، وَأَنْقُلَ حِجَارَتَهُ مِنْ هُنَاكَ، لِأَنَّهُ مُرْمَعٌ أَنْ يَحْرِثَ الْأَرْضَ وَالْبُقْعَةَ الصَّغِيرَةَ حَيْثُ شِيدْتُ بَيْتِي الصَّغِيرَ. انْصَعْتُ لِأَمْرِ وَالِدِي، وَفِي الْعَيْنِ دُمُوعٌ كَأَنَّهَا الْجَمْرُ. وَإِنَّمَا لَسَاعَةٌ مُثْقَلَةٌ بِالْأَوْجَاعِ، فَلَيْسَ أَضَعَبُ مِنْ أَنْ يُكْرَهُ الْإِنْسَانُ عَلَى أَنْ يَهْدِمَ بَيْتَهُ مَا يَبْنِيهِ بِمَيْمِنِهِ.

ميخائيل نعيمة - بصرى

النقطة المستندة	الأنشطة	المعايير
	1 - أكتب الحديث الرئيسي الخاص بكل قسم من أقسام النص، في مكانه المناسب. - تهديم البيت. - التفكير في بناء بيت. - بناء البيت	مع 2 ل ل ل
0,5	وَضَعُ النِّهَايَةِ	وَضَعُ الْبِدَايَةِ
0,5	سِيَّاقُ التَّحْوِيلِ	
0,5		
	2 - كَانَ الرَّاوي يُرِيدُ أَنْ يَتَحَصَّلَ عَلَى بَيْتٍ مُتَقَنَّ الْبِنَاءِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ قَرَائِنَ دَالَّةً عَلَى ذَلِكَ	مع 2 ل ل ل
1	الْقَرِينَةُ الْأُولَى : «	
1	الْقَرِينَةُ الثَّانِيَةُ : «	
1	الْقَرِينَةُ الثَّلَاثَةُ : «	

الفقرة :

9 - أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُفْرَدَةً مَعْنَاهَا :

لَزِمُوا الْمَكَانَ وَاحْتَمَوْا بِهِ =
ب- اَعْوِضْ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :

اشْتَمَلَ بِمِعْطَفِهِ =

عَقَدَ الْعَزَمَ عَلَى أَنْ يَضْبِطَ الْمُهَرِّبِينَ =

10 - أ- بِمَ تَصِفُ عَوْنَ الْجَمَارِكِ الْمَذْكُورِ فِي النَّصِّ ؟ لِمَذَا ؟

ب - أَبْدِ رَأْيَكَ فِي الْمِهْمَةِ الَّتِي يَضْطَلِعُ بِهَا عَوْنُ الْجَمَارِكِ ؟

ج - دَعِّمْ رَأْيَكَ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَالشُّعُورِ بِالْمَسْئُورِيَّةِ :

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مع1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ

الْقِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ : مِنْ 0 إِلَى 2

الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرْسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5

الْقِرَاءَةُ الْمُنْعَمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ	
	مع4	مع3	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع2ب		
مع4	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ	
0	0	0	0	0,5	0,25	1	0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
1	1	0,5	0,5	1	0,75	2	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
2	2	1	1	1,5	1,25	3	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
3	3	1,5	1,5	1,5	1,25	3	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امْتِحَانَات جِسْرِ النَّجَاح

المَادَّة : قَوَاعِدُ اللُّغَةِ
المُسْتَوَى : السَّنَةِ السَّادِسَةِ

إِخْتِبَار نِهَآيَةِ الثُّلَاثِي الأَوَّل
عَدَد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

أَقْرَأ النَّصَّ :

أَفَاقَ الرَّاعِي أَحْمَدُ مَعَ خِيُوطِ الفَجْرِ الأَوَّلِي. فَتَوَضَّأَ وَصَلَى الصُّبْحَ، وَوَضَعَ فِي جِرَابِهِ مَا يَسُدُّ بِهِ الجُوعَ، ثُمَّ جَدَّ إِلَى الزَّرِيبَةِ يَتَفَقَّدُ شَوِيهَاتِهِ، وَمَا إِنَّ دَنَا مِنْهَا حَتَّى عَلَا نُغَاؤُهَا وَدَبَّتْ فِيهَا الحَرَكَةُ كَأَنَّهَا تَسْتَجِئُهُ لِلخُرُوجِ إِلَى المَرَاعِي الخِصْبَةِ. رَنَا إِلَيْهَا بَعِينَيْنِ طَافِحَتَيْنِ بِشَرًّا، ثُمَّ هَبَّ إِلَى بَابِ الزَّرِيبَةِ فَفَتَحَهُ، فَخَرَجَ القَطِيعُ، وَتَبِعْتُهُ كِلَابُ الجِرَاسَةِ الأَمِينَةُ... وَحَثَّ السَّيْرَ وَرَاءَهَا يَهْشُ بِعَصَاهُ الطَّوِيلَةَ عَلَى العَنَمِ المُمْتَبِطَةِ لِتَلْحَقَ بِصُويجِبَاتِهَا.

المؤلفون

النَّقَاطُ المُسْتَدَدَةُ	الأَنْشِيطَةُ	المَعَايِيرُ												
		1 - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :												
0,75	ثَلَاثَةُ أَفْعَالٍ مُضَاعَفَةٍ	مع 1												
0,75	ثَلَاثَةُ أَفْعَالٍ نَاقِصَةٍ	مع 1												
0,75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>إِسْمًا مَنُونًا</th> <th>إِسْمًا مُعَرَّفًا بِالإِضَافَةِ</th> <th>إِسْمًا عَلَمًا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	إِسْمًا مَنُونًا	إِسْمًا مُعَرَّفًا بِالإِضَافَةِ	إِسْمًا عَلَمًا	مع 1
إِسْمًا مَنُونًا	إِسْمًا مُعَرَّفًا بِالإِضَافَةِ	إِسْمًا عَلَمًا												
.....												
.....												
.....												
	2 - أُسْنِدُ أَفْعَالِ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الصَّمِيرِ المُنَاسِبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ. جَدَّ إِلَى الزَّرِيبَةِ يَتَفَقَّدُ شَوِيهَاتِهِ، وَمَا إِنَّ دَنَا مِنْهَا حَتَّى نَعَتْ الخِرْفَانُ. أَنْتَ أَنْتُمْ هُمَا	مع 2												
1														
1														
1														
	3 - أَصْرَفُ «حَثَّ السَّيْرَ» فِي الأَمْرِ مَعَ :	مع 2												
5	المُخَاطَبِ :													
5	المُخَاطَبَةِ :													
5	المُخَاطَبَاتِ :													

4 - أُعِينِ وَطَيْفَةَ الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ .
تَبَعْتَهُ :

معاج

|||

جِرَابِهِ :
كَأَنَّهَا :

5 - أَنْتِجُ جُمْلًا حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :
- جُمْلَةٌ تَتَّضَمُّنُ ضَمِيرَ جَرٍّ مُتَّصِلٍ وَأَضَعُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ .

مع2ج

الجُمْلَةُ :
- جُمْلَةٌ تَتَّضَمُّنُ ضَمِيرَ نَصْبٍ مُتَّصِلٍ وَأَضَعُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ .

□

الجُمْلَةُ :
- جُمْلَةٌ تَتَّضَمُّنُ فِعْلًا نَاقِصًا فِي صِيغَةِ الْمُضَارَعِ الْمَرْفُوعِ .

□

الجُمْلَةُ :
6 - أَنْتِجُ نَصًّا أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ الرَّاعِي وَهُوَ يُرَاقِبُ الْخِرْفَانَ تَرَعَى وَأَضْمَنَّهُ ضَمَائِرَ جَرٍّ وَنَصْبٍ مُتَّصِلَةٍ

□

وَأَفْعَالٍ مُضَاعَفَةٍ . وَأَسْطَرُ الْمَطْلُوبِ .

مع2د

|||

|||

رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ : أَكْمَلْ فَرَغَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمَمْلَأَةِ عَالِيًا . (انظُرْ وَثِيقَةَ الْإِصْلَاحِ ص 4)

إِنَّهُ مَوْسِمٌ جَنِي الزَّيْتُونِ، الْعُمَالُ يَحْتُونُ بِهِمَّةٍ وَعَزَمَ إِلَى أَمَاكِنِ الْخَيْرِ . فِي

..... الْأَشْجَارِ مَنْظَرٌ سَاحِرٌ

عُمَالٌ يَجْنُونَ حُبُوبَ الزَّيْتُونِ ، وَأَكْيَاسٌ بِالْحَبِّ تَنْتَظِرُ

نَقَلَهَا إِلَى الْمَعْصَرَةِ لِتَحْوَلِ الزَّيْتُونُ أَصْفَرَ شَهِيًّا .

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مَتَوَيَّنَاتُ الْمَلِكِ
	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	معاج	معاب	
0	0	0	0	0	0	0	أُمُّ التَّمَلِّكِ
0,5 - 0,75	0,75	1/2	1	1/2	1/2	0,5 - 0,25	كُ دُونَ الْأَدْنَى
1,5 - 0,75	0,75	1/2	1	1/2	1	1 - 0,75	كُ الْأَدْنَى
3 - 2,25	1,5	1	2	1	1,5	1,5 - 1,25	كُ الْأَقْصَى
3,75	2,25	1,5	3	1,5	1,5	1,5 - 1,25	كُ الْأَقْصَى

20 = 5 / الإملاء + 15 / 20 :

الرَّسْمُ السَّلِيمُ لِلْعُنَاصِرِ النَّحْوِيِّ	الْخَطُّ	
	الْوُضُوحُ	الْجَمَالِيَّةُ
4 = 8 x 0,5	مِنْ 0 إِلَى 0,5	مِنْ 0 إِلَى 0,5

امتحانات جسر النجاح

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

المادة : قواعد اللغة
المستوى : السنة السادسة

الاسم :
اللقب :
القسم :

السند : أقرأ النص :

عَجَّ المِيناءُ بِالنَّاسِ بَيْنَ مُسَافِرِينَ وَمُودِعِينَ، وَحَلَّتْ لَحْظَةُ الوَدَاعِ، لَكِنَّا لَمْ نَوَدِّ فِرَاقَ وَالِدِنَا. بَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ
وَالدُّمُوعُ تَنْهَلُ مِنْ مَاقِينَا، ثُمَّ سَعَى نَحْوَ البَاخِرَةِ، فَارْتَقَى مَدْرَجَهَا الطَّوِيلَ وَأَطْلَ مِنْ سَطْحِهَا المُمْتَدِّ، لِيَلْقَى نَظْرَةَ
الوَدَاعِ. بَقِينَا نَرْنُو إِلَيْهِ وَنَحْنُ نَدْنُو مِنَ الرِّصِيفِ، نُصْغِي إِلَى صَوْتِهِ يَتَلَاشَى عَبْرَ الأَفَاقِ : هَشَامُ... إِيَّاكَ أَنْ تَنْسَى نَصَائِحِي،
جُدْ فِي دِرَاسَتِكَ، وَشُدْ أَرْزَامَكَ وَإِخْوَتَكَ...

النقاط المُسْتَدَّة	المعايير	الأنشطة
0,5	معاً	1 - اكتب الأسماء المُسَطَّرَةَ في الجدولِ وأعين نوع تعريفها.
0,5	معاً	2 - أعين وظائف الضمائر المتصلة المُسَطَّرَةَ : لَكِنَّا لَمْ نَوَدِّ فِرَاقَ وَالِدِنَا وَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ.
0,5	معاً	3 - استخرج من النص ثلاثة أفعال كما يلي :
0,5	معاً	4 - أسند أفعال الفقرة التالية إلى المخاطبة ثم إلى الغائبين :
0,5	معاً	لَكِنَّا مَا وَدَدْنَا فِرَاقَ وَالِدِنَا فَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ وَالدُّمُوعُ تَنْهَلُ مِنْ مَاقِينَا.
0,5	معاً	لَكِنِكَ مَا
0,5	معاً	لَكِنَّهُمْ مَا

امتحانات جسر النجاح

المادة : قواعد اللغة
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

المعايير

الأنشطة

النقاط
المُسندة

أقرأ الفقرة وأنجز المطلوب :

قال الأب محمود لقد بنيت لكم هذا المنزل حجارة، حجارة وأمضيت في ذلك سنين طويلة، أعطيت فيها من قوتي ومدخراتي وهاهو اليوم ياويلنا ويجمعنا.
1 - أعمّر الجدول بثلاث عناصر واردة في النص.

معا1

|||

اسم نكرة	اسم معرف مضاف إلى ضمير	اسم علم
.....

معا ب

|||

2 - أعين الوظائف النحوية للضمائر المؤطرة في النص

لكم
مدخراتي
ياويلنا

معا ج

|||

3 - أعيد صياغة المفردات المسطرة حسب المطلوب ثم أعيد كتابة الجملة.

جرقت المياه الأخضر واليابس

جرقت [اسم معرف مضاف إلى اسم معرف بال] الأخضر واليابس.

معا 2

|||

أحن إلى خبز أم [اسم معرف مضاف إلى ضمير المتكلم]

أدرکنا أن النجاح [معرف مضاف إلى ضمير المخاطبات المتصل] أكد

4 - أصنف الأفعال التالية مسندة إلى ضمير المفرد الغائب في الجدول.

بنيت - ياويلنا - مددتما - لن أعدو - تدنوان - يتشددون

فِعْلٌ نَاقِصٌ يَأْتِي

فِعْلٌ نَاقِصٌ وَآوِيٌّ

فِعْلٌ مُضَاعَفٌ

معاد

|||

|||

5- أُسِنِدُ الْأَفْعَالَ الْوَارِدَةَ فِي الْجُمْلِ حَسَبَ السِّيَاقِ.

عَلَيْكَ أَنْ (مَدَّ) يَدَ الْمُسَاعِدَةِ لِلْمُحْتَاجِ.

← عَلَيْكَ أَنْ يَدَ الْمُسَاعِدَةِ لِلْمُحْتَاجِ.

مع2ب

لَمْ (نَسِيَ) إِنْجَازَ وَاجِبِهِ الدَّرَاسِيِّ.

← لَمْ إِنْجَازَ وَاجِبِهِ الدَّرَاسِيِّ.

|||

(جَرَى) فِي الْمَلْعَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ.

← فِي الْمَلْعَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ.

6- أُسِنِدُ الْأَفْعَالَ فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ وَالنَّهْيِ حَسَبَ السِّيَاقِ.

لَا (رَمَى) بِأَنْفُسِكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ.

← لِتَحْقِيقِ النَّجَاحِ.

مع2ج

|||

لَا (تَصُدُّ) عَن فِعْلِ الْخَيْرِ لِلْغَيْرِ أَيُّهَا النَّاسُ.

←

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَحْرَرُ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً أَصْمَنُهَا أَفْعَالَ أَمْرٍ وَنَهْيٍ وَضَمَائِرَ مُتَّصِلَةً أَبْحَثُ فِيهَا عَن مُدْرَسٍ يَنْصَحُ تَلَامِيذَهُ بِالْإِجْتِهَادِ فِي الدَّرَاسَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى الْمُدْرَسَةِ وَالتَّحَلِّي بِحُسْنِ السُّلُوكِ.

مع2د

|||

|||

رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ

أَكْمَلْ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ. (انظُرْ وَثِيقَةَ الْإِصْلَاحِ ص 4)

تَجَوَّلْنَا فِي سُهُولٍ

حَدَرِينَ مِنْ كُلِّ

قَدْ يُصَيِّنَا فَمَرَرْنَا بِأَرْيَافٍ

جَمِيلَةٍ عَبْرَ مَسَالِكٍ وَثَنَائِيَا

تَكْسُوهَا تُرْبَةٌ

وَلَيْكِي لَا تَذْهَبَ جَوْلَتُنَا

قَطَفْنَا زُهُورًا وَكَوْنًا بَاقَاتٍ

بِهَجَّةٍ وَحُبُورًا.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى							المُعَايِيرُ الَّتِي
	مع2ج	مع2ب	مع2أ	معاد	معاج	معاب	معاد	
مع2د				0	0	0	0	التَّمْكِيكُ
0.5 - 1	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	ذَوْنَ الْأَدْنَى
1.5 - 2	0.5	0.5	0.5	1.5 - 1 - 0.5	0.5	1	1	الْأَدْنَى

الرَّسْمُ السَّلِيمُ

لِلْعَنَاصِرِ اللُّغَوِيَّةِ

الْحَطُّ

الْوُضُوحُ

الْجَمَالِيَّةُ

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 7

الاسم :

اللقب :

القسم :

الموضوع :

حَدَّثَ أَنْ سَخِرْتَ مِنْ أَحَدِ أَوْلَادِكَ وَلَمْتَهُ شَدِيدَ اللَّوْمِ لِتَقْصِيرِهِ فِي احْتِضَارِ بَعْضِ اللّوَاظِمِ الضَّرُورِيِّ لِإِنْجَازِ مَشْرُوعِ كَلْفَتِكُمْ بِهِ الْمُعَلِّمَةُ. لَكِنَّكَ سُرْعَانَ مَا اكْتَشَفْتَ أَنَّ عَائِلَتَهُ فَقِيرَةٌ. أَنْتِجْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ مُعَامَلَتِكَ لِصَدِيقِكَ، وَمَا انْتَابَكَ مِنْ مَشَاعِرٍ حِينَ اكْتَشَفْتَ حَقِيقَةَ وَضْعِيَّتِهِ، وَمَا بَدَرَ مِنْكَ مِنْ أَعْمَالٍ لِتَدَارِكَ الْأَمْرَ.

النقاط المُسندة	الإنتاج	المعايير
0,25 0,25	أَكْمَلْ لِأَخْصَلِ عَلَى تَخْطِيطِ مُفْصَلٍ لِسِيَاقِ التَّحْوُلِ : * تَأْنِيبُ الصَّدِيقِ وَلَوْمُهُ. ← ذِكْرُ سَبَبِ اللّوْمِ.	مع 2|||
0,25 0,25	← - إِكْتِشَافُ الوَضْعِيَّةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الصَّعْبَةِ لِلصَّدِيقِ. ← * نَقْلُ مَشَاعِرِ التَّأْتُرِ. - وَقَعُ الْحَالَةِ الْمُعَايَنَةِ فِي النَّفْسِ	مع 3|||
25 25	← * مَظَاهِرُ الإِحْسَاسِ بِالنَّدَمِ وَتَأْنِيبِ الضَّمِيرِ. - التَّعْبِيرُ عَلَى النَّدَمِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ. - حِوَارٌ بَاطِنِيٌّ. ← * إِصْلَاحُ الخَطَا وَمَوْقِفُ الصَّدِيقِ. ← * بِنَاءُ عِلَاقَةٍ جَدِيدَةٍ.	مع 4|||

امتحانات جسر النجاح

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

المادة : إنتاج كتابي
المستوى : السنة السادسة

الاسم :
اللقب :
القسم :

الموضوع :

قرب موعد الامتحانات، فطلب منك أبوك أن لا تشغل جهاز الحاسوب، وأن تعتني بمراجعة دروسك. ولكنك انتهزت فرصة خروجه من المنزل، وأنشغال أمك وخالفت أمره. وبينما أنت جالس أمام الحاسوب إذ بالباب يفتح، وبأبيك يدخل.

أنتج نصاً تسرد فيه ما حصل مبيئاً ما شعرت به عند دخول أبيك المنزل، وموقفه منك، وما آل إليه الأمر.

النقاط المستدة	الإنتاج	المعايير
0,25	المطلوب 1 : - أكمل تكمير التخطيط بما يناسب. *التخطيط*	مع 2|||
0,25	وضع البداية : - منعك من تشغيل الحاسوب من طرف أبيك. الزمان *.....* *.....* *.....*	
0,25	سياق التحول : بداية التأزم	مع 3|||
0,25	التأزم	
0,25	(صراع داخلي)	
0,25	(صراع خارجي)	
0,25	الإنفراج	
	وضع النهاية : - النتيجة : - العبرة المستخلصة :	مع 4|||

المطلوب 2 : أنتج نصاً سردياً متبعاً التخطيط :

معا
|||

معا
|||

معا
|||

معا
|||

معا
|||

MOURAJAA.COM

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير	
	معا	معا	معا	معا	معا	معا	مستويات التملك	
معا	معا	معا	معا	معا	معا	معا	معا	إنعدام التملك
0	0	0	0	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
2	1	1,5	1,5	0,5	0,25	0,5	0,25	التملك الأدنى
3,5	2	3	3	1	0,75	1	0,75	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

الموضوع :

انقضت العطلة الصيفية وأزف موعد الرجوع إلى المدرسة. ليلتها أويت إلى فراشك مبكراً على غير عادتك. ولكن النوم جفاك وانتابتك مشاعر متضاربة عادت بك إلى ذكريات خلّت.

أنتج نصاً سردياً تروي من خلاله أطوار هذه الحادثة واصفاً ما انتابتك من مشاعر.

النقاط المُسندة	الإنتاج	المعايير
0,5	<p>أقرأ وأفهم ثم أكمل بما أراه مناسباً.</p> <p>.... انصغت لأوامر والدي وأويت إلى مضجعي في صمت. كانت العرقه غارقة في العتمة. وكنت ممدداً على ظهري جاحظ العينين وقد سيطرت عليّ مشاعر متضاربة. فتعود بي ذاكري إلى الماضي القريب .</p>	<p>2 مع</p> <p>|||</p>
0,5	<p>تذكر أيام الصيف الممتعة وليلي رمضان الرائعة.</p>	
0,5	<p>فینتابنی شعور بالأسف لِفراقِ كُلِّ ذلِکَ ثُمَّ أتذکرُ أَنَّهُ عَلَيَّ أَنْ أَنهَضَ بِأکرًا. فَأطْبِقُ جَفْنَيَّ عَلَيَّ أَنَامُ.</p> <p>فتترأى لي صوراً افتقدتها منذ زمن مضى. فأراني أستيقظ.</p>	<p>3 مع</p> <p>|||</p>
0,5	<p>تذكر يوم العودة المدرسية بكل ما فيه من أحداث.</p>	
	<p>وَيَمُرُّ بِي الزَّمَنُ وَأَنَا عَلَيَّ تِلْكَ الْحَالِ أَتَصَفِّحُ أَلْبُومَ صُورٍ لَا تَنْتَهِي صَفْحَاتُهُ.</p>	<p>4 مع</p> <p>|||</p>

أُنْتِجُ نَصًّا سَلِيمَ الْمَبْتَى وَالْمَعْنَى يَسْتَجِيبُ لِلْمُعْطَى وَالْمَطْلُوبِ مُسْتَعِينًا بِالتَّمْرِينِ السَّابِقِ مَعَ
الْإِثْرَاءِ وَالتَّصَرُّفِ.

النَّصُّ الْمُنْتَظَرُ

معا
| | |

معا
| | |

معا
| | |

معا
| | |

معا
| | |

0,5
0,5
0,5
0,5
1
1
1
1,5
1,5
1,5
1
1
1
مِنْ 0 إِلَى 5

MOURAJA.COM

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُعَايِيرُ		مُسْتَوَانَاتُ التَّمَلُّكِ
	معا 5	معا 4	معا 3	معا 2	معا 1	معا 0	معا 0,25	معا 0,5	
معا 5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,5	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0	0	0	0	0,5	0,25	0,5	0,25	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	1	1,5	1,5	0,5	0,25	0,75	1	0,75	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

الموضوع : بقيت مدة طويلة وأنت صابرٍ تحريم نفسك من شهواتها الكثيرة، لأجل أن تدخر مبلعاً مالياً تنفقه في شراء شيءٍ لطالما حلمت به. وأوشك أن يصير الحلم حقيقة، لكن احتاج أحد أفراد العائلة إلى المساعدة وبقيت متردداً بين أن تتنازل له عن المبلغ المالي أو أن تنفذ مشروعك.

المعايير

أخطأ لبعض العناصر الموضوع

مع 2

|||

وضع البداية

سياق التحوّل

وضع النهاية

وضع البداية

سياق التحوّل

وضع النهاية

مع 3

|||

مع 4

|||

إنتاج

MOURAJAA.COM

امتحانات جسر النجاح

الاسم :
اللقب :
القسم :

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

المادة : رياضيات
(حساب ذهني)
المستوى : السنة السادسة

الاجابة

الأسئلة

1 - الأخط النظام العددي وأكمل العددين التاليين.
150 - 180 - 170 - 200 - 190

2 - يمتلك خليل 7800 م من الشوكي من السوق غلالاً وبقية له 2400 م. أخصب ثمن الغلال.

3 - أوجد عدد عشرات العدد التالي : 12951

4 - ما هو ضعف العدد 315 ؟

5 - أكون أكبر عدد ثم أصغر عدد بالأرقام التالية :
1 - 8 - 7 - 3

..... أكبر عدد هو :

..... أصغر عدد هو :

6 - أرض فلاجية طولها 84 م وعرضها $\frac{1}{4}$ قيس طولها.

ما هو قيس عرضها ؟

ما هو طول محيطها ؟

MOURAJAA.COM

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

المعايير

الأنشطة

النقاط
المُسندة

السند الأول : تحصل شاب من بنك على قرض مكنه من بعث مشروع نادي إعلامية موجهة للأطفال. واتفق مع شركة لتزوده بالتجهيزات.

التعليمة 1 : أستعين بالمعطيات الواردة بالجدول وأبحث عن المطلوب.

التجهيزات	حواسيب	كراسي	طاولات	آلة طباعة
ثمن الوحدة بالد	890,5	25,750	52,750	1500 د
العدد	9	13	10	1
الثمن الجملي بالد	.....	.....	.....	.....

ما هو ثمن الحواسيب ؟

مع1

مع2

مع1

مع2

ما هو ثمن الكراسي ؟

ما هو ثمن شراء التجهيزات ؟

السند الثاني :

أدخل صاحب المشروع بعض الإصلاحات على المحل، ورصد المصاريف وفق ما يلي :

- أجره الكهربائي 250,450 د

- كلفه دهن المحل فاقت ثمن الكراسي بـ 51,250 د

التعليمة 2 : أبحث عن كلفة طلاء المحل.

مع2

السند الثالث : قبل الشروع في العمل تزود الشاب بـ :

- 250 قرص مضغوط ثمنها 87500 مي

- 30 رزمة أوراق طباعة بـ 195 د

- 8 خراطيش حبر بـ 512600 مي.

0,5

3 - أراد الراوي بناء بيت لسببين. اذكرهما :

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

4 - رتب الأحداث الآتية حسب تسلسلها في الفقرة الثانية بوضع الأرقام من 1 إلى 4.

- أمر الأب للراوي بهدم البيت.

- إعجاب الراوي بعمله.

- تشوق الراوي لرؤية عمله منقفاً.

- انغماس الراوي في بناء البيت.

5 - لخّص الفقرة الثانية باعتماد الأحداث المذكورة في السؤال السابق.

1

1

1

6 - اشرح العبارات التالية حسب سياق ورودها في النص.

0,5

0,5

0,5

7 - لماذا أمر الأب ابنه بهدم البيت ؟

0,5

8 - أمر الأب ابنه بهدم البيت. ما رأيك في ذلك ؟ علّل إجابتك

1

2,5

جدول إسناد الأعداد

مع1 : القراءة الجهرية

..... القراءة السليمة من الأخطاء: من 0 إلى 2

..... القراءة المسترسلة: من 0 إلى 1,5

..... القراءة المنعمّة: من 0 إلى 1,5

20

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2	1,5
التملك الأقصى	3	3	1,5	1,5	3	3	2,5

امتحانات جسر النجاح

المادة : قراءة

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

النص :

اشتدت وطأة أيام الشتاء الفارسة وطال أمدها، فعزبت الثلوج المترامية القرية، ونفذ ما في البيوت من زاد، وعزم السكان على أن يمهّدوا في الثلج طريقًا للوصول إلى المدينة المجاورة. ركب «مهدي» زلاجة، وانطلق يستحث فرسه حتى أدرك المدينة، فابتاع منها حاجته وزار بعض معارفه ثم أسرع إلى زلاجه، فشد إليها فرسه، وأنسابت عبر المسلك الثلجي انسيابًا حثيثًا، تشق غشاء الظلام الذي بدأ يلف الكون.

استطاب «مهدي» هذبات العربة، وكاد الكرى يتغلب على أجفانه، لما تنهى إلى سمعه صوت حفيف سريع يلاحقه، حدق ببصره، فرأى ثلاثة ذئاب تسرع في أثره فاعرّ أفواهها، فانتابه الإرتباك، ثم سرعان ما تمالك أعضائه وجعل يستحث الفرس تارة، ويؤانسها أخرى حتى لا يخلها الجزع على الشرود عن الطريق.

لما اقترب «مهدي» من قريته اتسع الطريق وانفسح للذئاب مجال المطاردة، فتجاوزت الزلاجة وأحسبت الفرس بوجودها فأجفلت وعلقت الزلاجة بجذع شجرة مقطوعة فانقلبت، وتملصت منها الفرس، وفي لمح البصر توارت عن العيان. ولشوم الطالع أن الفأس قد أفلتت من يد «مهدي» وبقي يصارع الذئاب، ومن حسن حظه أن كانت ملابسه ثخنة تقيه من الأذى. وبينما هو كذلك والذئاب تشد بخناقته تكاد تزهب روحه، إذ بحيوان رابع ينفض عليها كالصاعقة، فانشغلت به عن «مهدي» الذي تحامل على نفسه والتفت متفرسًا، فإذا الحيوان الرابع كلبه يلقي بنفسه في أتون المعركة ليذود الأذى عن سيده، وأحس بيد حنون تمسح وجهه ويديه المضرجتين بالدماء...

الأنشطة

المعايير

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير
0,5	1 - أ : اختار عنوانًا مناسبًا للنص : 1 - ب : أقرأ النص وأعين خصائص مكونات السرد المتعلقة بما يلي :	مع2أ
0,5	مكان الأحداث : زمن الأحداث :	ل ل ل
0,5	2 - لماذا اضطر السكان إلى تمهيد طريق عبر الثلوج المترامية ؟	مع2ب □
1	3 - كانت رحلة العودة إلى القرية في بدايتها هادئة. استدل على ذلك بقرينة من النص.	مع2ج □
1		
1		

4 - عاش مهدي حالتين مختلفتين عند انتباهه إلى الذئاب المهاجمة. حددهما.

1 الحالة الأولى :
..... الحالة الثانية :

مع2 ج

ل

5 - ما الذي ساعد الذئاب على الإقتراب أكثر من الفرس ؟

1
1

مع2 ب

ل

6 - أ : هل تمكنت الذئاب من القضاء على مهدي ؟

6 - ب : برز جوابك بقرينة تستمدّها من النص.

مع2 ج

ل

7 - أعوض المفردات المسطرة بما يفيد نفس المعنى :

0,5

0,5

0,5

كاد الكرى يتغلب على أجفانه = ←

يدود الأذى عن سيده = ←

توارت عن العيان = ←

مع2 د

ل

ل

ل

8 - حرر فقرة تتخيل فيها بقية أحداث القصة ويكون منطلقها كما يلي :

تحامل مهدي على نفسه والتفت متفرسا فأبصر كلبه يصارع الذئاب بشراسة وأحس بيد حنون تمتد إليه

1

1

1

مع3

ل

ل

9 - كان للشخصيتين الحيوانيتين الأليفتين دور مميز في إنقاذ حياة مهدي. بين مظاهر تدخل كل حيوان، وأبد رأيك في سلوكيهما.

1

1

1

مع4

ل

ل

جدول إسناد الأعداد

مع1 : القراءة الجهرية

..... القراءة السليمة من الأخطاء: من 0 إلى 2

..... القراءة المسترسلة: من 0 إلى 1,5

..... القراءة المنعممة: من 0 إلى 1,5

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِرُ الحَدِّ الأَدْنَى						مُسْتَوِيَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ	0	0	0	0	0	0	0
التَّمَلُّكُ دُونَ الأَدْنَى	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5
التَّمَلُّكُ الأَدْنَى	2	2	2	2	2	2	1,5
التَّمَلُّكُ الأَقْصَى	3	3	1,5	1,5	3	3	2,5

امتحانات جسر النجاح

المادة : قراءة

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 4

الاسم :

اللقب :

القسم :

النص :

كانت ليلةٌ مخيفةٌ موحشةٌ من أشدِّ ليالي الشتاء، تُعولُ رياحها كما تصرخُ الشياطين، وترقصُ في الجو كأنها مردهةُ الجحيمِ قد أفلتت من قيودها، وكان الثلج يتطاير كأنه القطن المندوف، ويتراكم على الأبواب والنوافذ حتى لقد بلغ سمكه على الأعتاب وفي أصول الجدران قريباً من ذراع، والناس قد فرغوا إلى بيوتهم فاعتصموا بها. في تلك الليلة الليلية كانت نوبة عبد المؤمن في مركز «بابوش» الحُدودي قُرب عين دراهم، وكان يقضي ليلته وحيداً يرقب الطريق ليحرسه من المهربين والفارين من المكس، ومن مخالفي أنظمة التموين. وكان قد أخذ معه على عادته طعامه وسلاحه، ولبس كل ما يملك من دثار الصوف، واشتمل بمعطفه، وأدخل كفيه في قفازيه، ثم دخل المخفر وأغلق عليه بابه وأوقد المدفأة واضطجع على سريره مطمئناً إلى أن أحداً لن يجتاز الليلة الطريق إلا إذا كان مجنوناً...

حاول أن يهجع ساعةً فيدفاً فلم يستطع، لا خوفاً من أن يطرقه المفتش، بل استجابةً لنداء الواجب الوطني. وبينما هو كذلك إذ طرقت سمعه هديرٌ محرّك شاحنة. إنهم بدون شك بعض المهربين الذين اعتادوا انتهاز مثل هذه الظروف الطبيعية الصعبة ليتسللوا تحت جناح الظلام، وعقد العزم على أن يضبطهم لتلايمروا ولا يخون أمانته التي يأكل من ورائها الخبز حلالاً طاهراً. اتصل بأقرب دوريةٍ متمركزةٍ بنقطة تفتيش حُدوديةٍ ثم قفز إلى الطريق يسده بالحواجز الحديدية قبل أن تصل الشاحنة...

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
0,25	1 - أكمل المخطط بالأوصاف التي أوردتها الكاتبة بمحاكاة مشهد للطبيعة في ليلة شتوية :	
0,25	المشهد الطبيعي	
0,25	الثلج	مع 2
0,25	الرياح	ل ل ل
0,25	الليلة	ل ل ل
0,25		
0,25		
0,25		
0,25		
0,5	2 - أكمل بما يناسب.	
0,5	أ- نوع النص :	مع 2
0,5	ب- ما هو دور المقاطع الوصفية في النص ؟	ل ل ل

0,5 ج- الشَّخِصِيَّةُ الْمِحْوَرِيَّةُ :

مع2

3 - أ - مَا هِيَ مُهِمَّةُ عَبْدِ الْمُؤْمِنِ بِالْمَرْكَزِ الْحُدُودِيّ؟

□

ب - اسْتَدِلْ عَلَى جَوَابِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ :

مع2

□

4 - كَيْفَ اسْتَعَدَّ عَوْنُ الْجَمَارِكِ لِمِثْلِ هَذِهِ اللَّيْلَةِ؟

مع2

□

5 - لَمْ يَكُنْ عَبْدُ الْمُؤْمِنِ يَعْتَقِدُ أَنَّ أَحَدًا سَيَتَجَرَّأُ عَلَى اجْتِيَازِ الْحُدُودِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ.

مع2

□

6 - حَاوَلَ عَوْنُ الْجَمَارِكِ أَنْ يَهْجَعَ لِكِنَّ النَّوْمِ جَفَاءً. هَلْ كَانَ ذَلِكَ بِسَبَبِ خَوْفِهِ مِنْ مُفْتَشٍ قَدْ يُبَاغِتُهُ أَمْ التِّزَامًا بِوَاجِبِهِ الْمِهْنِيِّ؟

مع2

□

7 - عَوْنُ الْجَمَارِكِ أَمِينٌ يَكْرَهُ الْغِشَّ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يُبْرهنُ عَلَى هَاتَيْنِ الصِّفَتَيْنِ.

مع2

□

8 - أَرْتُبُ الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اسْتَغْمِلْهَا فِي كِتَابَةِ فِقْرَةٍ تُلَخِّصُ جُزْءًا مِنَ النَّصِّ :

الآتِصَالُ بِأَقْرَبِ دَوْرِيَّةٍ وَسَدُّ الطَّرِيقِ بِالْحَوَاجِزِ.

سَمَاعُ هَدِيرٍ مُحَرَّكَ سَيَّارَةٍ.

الْعَزْمُ عَلَى إِيقَافِ الْمُهَرِّبِينَ.

الالتِّزَامُ بِإِدَاءِ الْوَاجِبِ الْوَطْنِيِّ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ

مع3

□□□

التَّعْلِيمَةُ 13 : سَاعِدِ الشَّابَّ لِمَعْرِفَةِ ثَمَنِ الْوَحْدَةِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْمَشْتَرِيَّاتِ.

مع 2

التَّعْلِيمَةُ 3 ب : أُنْحِثُ عَنِ الْكُلْفَةِ الْجُمْلِيَّةِ لِلْمَشْرُوعِ.

السَّنَدُ الرَّابِعُ :

مع 1

يَسْتَعْمِلُ الشَّابُّ يَوْمِيًّا حَسَبَ التَّوْقِيَّتِ التَّالِيِ :

- صَبَاحًا : مِنْ س 8 وَ 30 دَقِ إِلَى مُنْتَصَفِ النَّهَارِ.

- مَسَاءً : يَعْمَلُ 4 س وَ 20 دَقِ.

مع 2

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَحْسِبْ عَدَدَ سَاعَاتِ الْعَمَلِ فِي الصَّبَاحِ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : كَمْ يَعْمَلُ مِنْ سَاعَةٍ فِي الْأُسْبُوعِ ؟

السَّنَدُ الْخَامِسُ :

مع 3

صَارَ التَّلَامِيذُ يَخْتَلِفُونَ إِلَى النَّادِي لِلْقِيَامِ بِبُحُوثِ.

بَحَثَ أَحَدَ الْأَطْفَالِ عَنِ تَمَارِينِ فِي الْهَنْدَسَةِ فَوَجَدَ مَا يَلِي :

التَّعْلِيمَةُ 6 : اِبْنِ الْمُثَلَّثَاتِ حَسَبَ الْمُعْطِيَّاتِ الْمُرَافِقَةِ.

مع 3

① اِبْنِ مُثَلَّثًا (أ ب ج) إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ :

أ ب = 5 صم ، ب ج = 4 صم ، أ ج = 6 صم

② اِبْنِ مُثَلَّثًا (س ص خ) حَيْثُ أَنَّ :

س ص ع = 60 ° ، س ص = 4 صم

ص ع = 5 صم

مع 4

③ إِبْنِ مُثَلَّثًا (ك و ل) إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ :
 ك و = 6 صم ، ك و ل = 50 ، و ل ك و = 60 °

مع4

□

مع3

□

1
0.5

السَّنَدُ السَّادِسُ :

اتَّفَقَ الْبَنْكُ الْمَانِحُ لِلْقَرْضِ مَعَ بَاعِثِ الْمَشْرُوعِ عَلَى تَسْديدِ دَيْنِهِ أَقْسَاطًا شَهْرِيَّةً عَلَى مَدَى خَمْسِ سَنَوَاتٍ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ قِيَمَةَ الْقِسْطِ الشَّهْرِيِّ الْوَاحِدِ قُدْرَب 220,6 د.

مع5

□

□

□

□

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَخْتَارُ مِنْ بَيْنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ سُؤَالَ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ ثَلَاثَ مَرَاجِلٍ. أضعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ السُّؤَالِ وَأُجِيبُ عَنْهُ.

- مَا هِيَ قِيَمَةُ الْقَرْضِ.

- أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَدْفُوعَ خِلَالَ سَنَةٍ.

- أَحْسَبُ أَرْبَاحَ الْبَنْكِ.

الحل :

.....

.....

.....

.....

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى							مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2 ج	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1	
مع5	0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	1	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 - 1	2	1	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

$$= \frac{\dots}{4} + \frac{\dots}{16}$$

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

المعايير

الأُنشطة

النقاط
المُسندة

السند 1 :

قَرَرْتُ بِلَدِيَّةِ الْإِعْتِنَاءِ بِإِخْدَى الْحَدَائِقِ الْعُمُومِيَّةِ، وَذَلِكَ بِتَبْلِيْطِ جُزْءٍ مِنَ الْحَدِيْقَةِ، وَتَعْشِيْبِ الْجُزْءِ الْآخَرِ. الْحَدِيْقَةُ الْعُمُومِيَّةُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيْلٍ، قِيْسُ طَوْلِهَا 275 م، وَقِيْسُ عَرْضِهَا 14 م.

التَّعْلِيْمَةُ 1 : أَحْسِبْ قِيْسَ مِسَاحَةِ الْحَدِيْقَةِ بِالْأَرْ.

0,5

0,5

مع 2

□

مع 3

□

السند 2 :

مِسَاحَةُ الْجُزْءِ الْمُبْلَطِ تَزِيدُ عَنْ مِسَاحَةِ الْجُزْءِ الْمُعْشَبِ بِ 21 م².

التَّعْلِيْمَةُ 2 : إِحْسِبْ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنَ الْجُزْءِ الْمُعْشَبِ، وَالْجُزْءِ الْمُبْلَطِ بِالذِّكْرِ².

1

0,5

0,5

0,5

0,5

مع 1

□

مع 2

□

مع 2

□

مع 3

□

السند 3 :

الْجُزْءُ الْمُبْلَطُ عَلَى شَكْلِ شِبْهِ مُنْحَرَفٍ عَامٍّ (أ، ب، ج، د)، قِيْسُ قَاعِدَتَيْهِ الْكُبْرَى [أ، ب] 16 م، وَقِيْسُ قَاعِدَتَيْهِ الصُّغْرَى [د، ج] 6 م، وَقِيْسُ ارْتِفَاعِهِ 14 م وَقِيْسُ زَاوِيَّتِهِ [ب، أ، ج] 60 °.

التَّعْلِيْمَةُ 3 : أَرْسُمْ مِثَالًا لِهَذَا الْجُزْءِ عَلَى التَّصْمِيْمِ حَسَبِ السُّلْمِ $\frac{1}{200}$.

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

مع 2ب

مع 2ب

مع 2ب

مع 4

MOURAJAA.COM

السَّنَدُ 4 :

لِلْقِيَامِ بِعَمَلِيَّةِ التَّعْشِيبِ لِلجُزْءِ الْمُتَبَقِّي، قَامَتِ الْبَلَدِيَّةُ بِنَقْلِ قَوَالِبِ الْعُشْبِ الْجَاهِزَةِ مِنْ الْمُسْتَوْدَعِ الْبَلَدِيِّ إِلَى الْحَدِيْقَةِ عَلَى مَتْرٍ شَاحِنَةٍ. عِنْدَ الْإِنْطِلَاقِ كَانَ بِخَزَانِ الشَّاحِنَةِ 23,05 ل مِنْ الْوَقُودِ، وَعِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ عَمَلِيَّةِ النَّقْلِ صَارَ بِالْخَزَانِ 11,65 ل عِلْمًا وَأَنَّ الشَّاحِنَةَ تَسْتَهْلِكُ فِي السَّفَرَةِ الْوَاحِدَةِ (ذَهَابًا وَإِيَابًا) 1,9 ل.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَحْسِبْ عَدَدَ السَّفَرَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا الشَّاحِنَةُ.

.....

.....

.....

.....

1

مع 1

مع 2أ

مع 2أ

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحْسِبْ تَمَنَّ الْوَقُودِ الْمُسْتَهْلَكِ فِي كُلِّ السَّفَرَاتِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ تَمَنَّ اللَّتْرِ الْوَاحِدِ مِنْ الْوَقُودِ 1,150 د.

.....

.....

.....

.....

0,5

0,5

0,5

مع 2أ

السند 5 :

انطلقت الشاحنة في نقل قوالب الأغشاب الجاهزة على الساعة الثامنة و 45 دقيقة صباحاً، وأنهت عملية النقل على الساعة الواحدة بعد الزوال و 15 دقيقة.
التعليمة 6 : أحسب المدة الزمنية المسفركة في نقل كل قوالب الأغشاب الجاهزة.

معج

□

0,5

السند 6 :

يستغرق وضع قوالب الأغشاب الجاهزة على الشاحنة، وإنزالها في السفرة الواحدة 15 دقيقة.
التعليمة 7 : أحسب الوقت الذي استغرقت الشاحنة في السير فقط.

مع1

□

1

معج

0,5

السند 7 :

عدد قوالب الأغشاب الجاهزة التي اشترتها البلدية محصور بين 330 و 345 ، وكان بإمكانه نقلها في 4 سفرات أو 6 سفرات أو 8 سفرات.
التعليمة 8 : ما هو ثمن شراء كل قوالب الأغشاب الجاهزة إذا علمت أن ثمن شراء القالب الواحد 12,500؟

معج

□

0,5

مع5

1,5

□

1,5

□

1

□

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك	
	مع4	مع3	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1		
مع5	0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك	
0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	التملك دون الأدنى
1,5	1	1	1	1	2	1,5	2	التملك الأدنى
3	1,5	1,5	1,5	1,5	3	2,5	3	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

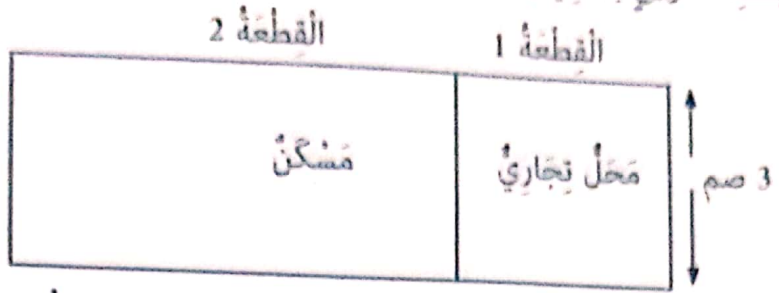
اللقب :

القسم :

النقاط المُسندة	الأُنشِطَةُ	المعايير						
0,5	السَّنْدُ 1 : يَمْلِكُ فَلَاحٌ صَيَعَةً مَغْرُوسَةً أَشْجَارَ بُرْتُقَالٍ قَيْسُ طُولُهَا 240 م وَقَيْسُ عَرْضِهَا يَقِلُّ عَنِ الطُّولِ بِـ 37,05 م.	معا 1 <input type="checkbox"/>						
0,5	التَّعْلِيمَةُ 1-1 : اِنْحَثْ عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ بِالصَّيَعَةِ إِذَا كَانَتْ الْوَاحِدَةَ مِنْهَا تَحْتَلُّ مِسَاحَةً 40,5 م ² .	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	السَّنْدُ 2 : بَلَغَ إِنتَاجُ الشَّجَرَةِ الْوَاحِدَةِ مِنَ الْبُرْتُقَالِ خِلَالَ هَذِهِ السَّنَةِ 0,8 ق وَبَاعَ الْفَلَاحُ كَامِلٌ مَحْصُولَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَشْجَارِ بِـ 750 د الطَّنُّ الْوَاحِدَ.	معا 1 <input type="checkbox"/>						
0,5	التَّعْلِيمَةُ 1-2 : أَحْسَبُ بِالدِّ تَمَنِّ بَيْعِ كَامِلِ مَحْصُولِ الْبُرْتُقَالِ.	معا 3 <input type="checkbox"/>						
0,5	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	السَّنْدُ 3 : بَادَرَ الْفَلَاحُ بِسَدَادِ الدِّيُونِ الْمُتَخَلِّدَةِ بِدَمَّتِهِ وَالْمُتَمَثِّلَةِ فِي مَا يَلِي :	معا 1 <input type="checkbox"/>						
0,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مَصَارِيْفُ الْوَأْدِ الْعَامِلَةِ</th> <th>مَصَارِيْفُ السَّقِي وَالسَّمِيدِ وَالْمُدَاوَاةِ</th> <th>قَرْضٌ مِنَ الْبَنْكِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تَفُوقُ مَصَارِيْفِ السَّقِي وَالسَّمِيدِ وَالْمُدَاوَاةِ بِـ 499 د</td> <td>5750,500 د</td> <td>$\frac{1}{9}$ تَمَنِّ بَيْعِ مَحَاصِيلِ الْبُرْتُقَالِ</td> </tr> </tbody> </table>	مَصَارِيْفُ الْوَأْدِ الْعَامِلَةِ	مَصَارِيْفُ السَّقِي وَالسَّمِيدِ وَالْمُدَاوَاةِ	قَرْضٌ مِنَ الْبَنْكِ	تَفُوقُ مَصَارِيْفِ السَّقِي وَالسَّمِيدِ وَالْمُدَاوَاةِ بِـ 499 د	5750,500 د	$\frac{1}{9}$ تَمَنِّ بَيْعِ مَحَاصِيلِ الْبُرْتُقَالِ	معا 1 <input type="checkbox"/>
مَصَارِيْفُ الْوَأْدِ الْعَامِلَةِ	مَصَارِيْفُ السَّقِي وَالسَّمِيدِ وَالْمُدَاوَاةِ	قَرْضٌ مِنَ الْبَنْكِ						
تَفُوقُ مَصَارِيْفِ السَّقِي وَالسَّمِيدِ وَالْمُدَاوَاةِ بِـ 499 د	5750,500 د	$\frac{1}{9}$ تَمَنِّ بَيْعِ مَحَاصِيلِ الْبُرْتُقَالِ						
0,5	التَّعْلِيمَةُ 1-3 : اِنْحَثْ عَنِ الْقِيَمَةِ الْجُمْلِيَّةِ لِلْمَرَابِحِ الَّتِي حَقَّقَهَا الْفَلَاحُ.	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	معا 2 <input type="checkbox"/>						
0,5	معا 2 <input type="checkbox"/>						

السند 4 :

رصد الفلاح حقله مرابحه من بيع البرتقال لشرائه قطعة أرض مستطيلة بمنطقة حضرية قصد بناء مسكن وتعب مشروع تجاري لانه كما بينها التضمين المرسوم وفق السلم $\frac{1}{400}$



تحتل قطعة الأرض المربعة عدد 1 التي سيقم عليها المشروع التجاري $\frac{1}{3}$ مساحة كامل الأرض المشتراة.

التعليمة 1-4: أكتب العدد الكسري الذي يمثل مساحة الأرض المخصصة لبناء المسكن.

0.5

التعليمة 2-4: أبحث عن قيس مساحة كامل قطعة الأرض.

0.5

1
1
1

التعليمة 3-4: ما هو المبلغ الذي سيدفعه الفلاح مقابل شراء الأرض إذا كان ثمن الأثر الواحد 8750 د.

1

السند 5: تولى مقاول أشغال بناء المحل التجاري وكان العمل يسير وفق بيانات الجدول التالي:

مدة العمل في الحصة المسائية 4 س		الإستراحة	مدة العمل في الحصة الصباحية 4 س و 30 دق		مدة العمل اليومية 8 س و 30 دق
ساعة البداية	ساعة النهاية		ساعة البداية	ساعة النهاية	
س 5 و 20 دق	مساة	.....	س 12	.....

0.5

0.5

0.5

التعليمة 1-5: أكمل تغيير بيانات الجدول.

السند 6: لبناء المحل التجاري ساهم الأب بالمبلغ الباقي له بعد شراء الأرض والمقدر بـ 14200 د وتولى ابنه تمويل بقية الأشغال فدفع مبالغ مالية قيمتها الجملية 25650 د.

التعليمة 1-6: أحسب القيمة الجملية لأجور البنائين والعمال إذا كانت مصاريف مواد البناء وتلفقات أخرى قد قدرت بـ 24850 د.

0,5
0,5

التَّعْلِيمَةُ 2-6 : أَحْسَبُ عَدَدَ الْأَيَّامِ الَّتِي قَضَاهَا الْبَنَّاؤُونَ فِي تَشْيِيدِ الْمَنْجَرِ إِذَا كَانَ الْمُقَاوِلُ يَتَّقَاضِي يَوْمِيًّا 187,500 د.

مع2
|||

0,5

السَّنَدُ 7 :

وَأَجْهَةٌ الْمَحَلِّ التَّجَارِيِّ تُحَلِّيهَا لَوْحَتَانِ إِسْمَنْيَتَانِ بَارِزَتَانِ الْأُولَى مُثَلَّثَةٌ الشُّكْلِ وَالثَّانِيَةُ لَهَا شَكْلٌ شَبِيهُ مَنْحَرِفٍ.

التَّعْلِيمَةُ 1-7 : إِنْ مَثَلْنَا (أ ب ج) قَيْسُ [أ ب] = 5 صم وَ ب أ ج = 75° ، أ ب ج = 30° * مَا نَوْعُ الْمَثَلِّ الْمُتَحَصَّلِ عَلَيْهِ ؟

مع2
|

مع4

0,5

0,5

MOURAJAA.COM

التَّعْلِيمَةُ 2-7 : أَرْسُمُ تَصْمِيمًا لِشَبِيهِ مَنْحَرِفٍ (س ص، ع ك) طُولُ قَاعِدَتِهِ الْكُبْرَى [س ص] = 6 صم إِرْتِفَاعُهُ [ك و] = 3 صم س ص ع = 60° / ص س ك = 90°

|||

0,5

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع5	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ		مع1
0	0	0	0	0	0	0
1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5
3	2	1	2	1,5	2	1,5
4	1,5	3	2,5	3	2,5	3
						1,5

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 4	المادة : رياضيات المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	---

النقاط المستندة	الأُسْطُحَة	المعايير
--------------------	-------------	----------

المسألة عدد 1 :

أ- بمناسبة عيد الأضحى، باع فلاح قطيعاً من الغنم. عدّه ثمانية ثمانية، ووجد نفسه عدد الأغنام.

- ابحث عن عدد رؤوس الأغنام إذا كان عددها محضوراً بين 65 و 80 ؟

ب- في اليوم الأول من السوق تحصل الفلاح على مذكول قيمته 8,075 د من بيع الخرفان.

- ابحث عن عدد الخرفان التي بقيت له مع العلم أن معدل بيع الخروف الواحد بـ 425 د ؟

ج- بعد أيام، أتم الفلاح بيع كل القطيع محققاً دخلاً بلغ 31,077 د.

- حدد ثمن بيع الشاة الواحدة المتبقية من القطيع بالذ ؟

0,5
0,5
0,5
1

معا

معا

العمل	الحل

معا

معا

معا

المسألة عدد 2 :

أ- ادخر سعيد مبلغاً من المال ليشراء دراجة ثمنها الأصلي 286,700 د.

ساعده أبوه بمبلغ مالي قدره 70,900 د.

وَأَضَافَتْ لَهُ أُمُّهُ مَبْلَغًا مَالِيًّا مَا جَعَلَ مُسَاهَمَةَ الْآبِ أَقَلَّ مِنْ مُسَاهَمَةِ الْأُمِّ بِـ 34,200 د.

1 - أَحْسَبْ مَجْمُوعَ مُسَاهَمَةِ الْأُمِّ وَالْآبِ.
عِنْدَ دَفْعِ ثَمَنِ الدَّرَاجَةِ بِالْحَاضِرِ مَنَحَ الْبَائِعُ سَعِيدًا تَخْفِيفًا نِسْبَتُهُ $\frac{1}{20}$ مِنَ الثَّمَنِ الْأَصْلِيِّ، فَبَقِيَ لِسَعِيدٍ 35 د.

2 - أَحْسَبْ مِقْدَارَ التَّخْفِيفِ الَّذِي تَمَتَّعَ بِهِ الطِّفْلُ.

3 - اِبْحَثْ عَنِ قِيَمَةِ الْمَبْلَغِ الْمُدْخَرِ مِنْ طَرَفِ سَعِيدٍ بِطَرِيقَتَيْنِ.

مع 1

□

مع 2 ب

□□

مع 2 ج

□

مع 2 ب

□

مع 5

□□

العمل	الحل

السؤال عدد 3 :

- أ - سَاعَدَتْ جَمْعِيَّةٌ خَيْرِيَّةٌ إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الَّتِي تَضَرَّرَتْ مِنَ الْفَيْضَانَاتِ بِـ :
6 حَوَاسِبٍ ثَمَّنُ الْحَاسُوبِ الْوَاحِدِ 560,700 د.
- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَنَاضِدِ ثَمَّنَهَا الْجُمْلِيُّ 819 د.
- مَحَافِظٌ لِلتَّلَامِيذِ بِأَدَوَاتِهَا كَلَّفَهُ الْمِحْفَظَةُ الْوَاحِدَةَ 82,500 د.
صَبَطَ أَمِينُ مَالِ الْجَمْعِيَّةِ جُمْلَةَ الْمَصَارِفِ بِـ 10370,700 د

الأسئلة :

- 1 - اِبْحَثْ عَنِ ثَمَنِ شِرَاءِ الْحَوَاسِبِ .
2 - مَا هُوَ عَدَدُ الْمَحَافِظِ الَّتِي سَيَتَمَتَّعُ بِهَا التَّلَامِيذُ ؟

الْعَمَلُ

الْحُلُّ

0,5

0,5

0,5

1

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

مع 5

ب - قام التلاميذ مع متطوعين من الجمعية والأولياء بتنظيف الأقسام وساحة المدرسة من بقايا المياه.

أرسم تخطيطاً لساحة المدرسة حسب السلم $\frac{1}{500}$ إذا علمت أن عرض الساحة 15 م وطول قطرها 30 م.

الرسم :

مع 2

مع 3

مع 4

مع 5

مع 6

مع 7

مع 8

مع 9

مع 10

مع 11

مع 12

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
1	0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك
2	0,5	0,5	0,5	1-0,5	1 - 0,5	0,5	التملك دون الأدنى
3	1	1	1	2 - 1,5	2 - 1,5	1	التملك الأدنى
4	1,5	1,5	1,5	3 - 2,5	3 - 2,5	1,5	التملك الأقصى

$$\frac{\cdot}{20} \quad \frac{\cdot}{4} \quad + \quad \frac{\cdot}{6}$$



السند 2 :

عَرَضَ مُنَشَطُ النَّادِي صُورَةَ عَوَاصٍ فِي الْبَحْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَجِيبُ.

أ- مَا اسْمُ الْغَازِ الْمَوْجُودِ بِدَاخِلِ قَارُورَةِ الْعَوَاصِ ؟

1

معا

□

ب- أَذْكَرُ خَاصِيَّتَيْنِ لِلْغَازِ الْمَوْجُودِ دَاخِلَ قَارُورَةِ الْعَوَاصِ ؟

1

معا

□

ج- مَا اسْمُ الْغَازِ الَّذِي يَطْرَحُهُ الْعَوَاصُ أَثْنَاءَ الرَّفِيرِ ؟

1

معا

□

د- مَا اسْمُ الْعَضْوِ التَّنْفُوسِيِّ الَّذِي يَتَأَلَّفُ مِنْ حَلَقَاتٍ غُضْرُوفِيَّةٍ ؟

1

معا

□

السند 3 : هَذَا جَدْوَلٌ يَبَيِّنُ تَرْكِيْبَةَ الْهَوَاءِ عِنْدَ الشَّهِيْقِ وَعِنْدَ الرَّفِيرِ

التَّعْلِيمَةُ 5 : اسْتَمْرِمُ مُعْطِيَاتِ الْوَضْعِيَّةِ فِي مَلءِ الْجَدْوَلِ :

النَّيْجَةُ	100 ل من هَوَاءِ الرَّفِيرِ	100 ل مِنْ هَوَاءِ الشَّهِيْقِ	الكَمِيَّةُ تَرْكِيْبَةُ الْهَوَاءِ
.....	16 ل	21 ل	الأكْسِجِينُ
.....	5 ل	كَمِيَّةٌ قَلِيْلَةٌ جِدًّا	ثَنَائِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ
.....	79 ل	79 ل	أَزُوت

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَعْلَلِ الْإِجَابَةَ.

أ- تَتَسَارَعُ الْحَرَكَاتُ التَّنْفُوسِيَّةُ عِنْدَ طِفْلِ يَجْرِي لِأَنَّ :

1

معا

□

ب- يَكُونُ لَوْنُ الدَّمِ أَحْمَرَ قَانِيًا عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الرَّئْتَيْنِ إِلَى الْجِسْمِ لِأَنَّ :

1

مِعْيَارُ التَّمَيُّزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	معا		معا			
معا	0		0			إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0		0			التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 - 1	2	1	3	2	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
4 - 3	4	3	6	5	4	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	6	5	9	8	7	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امْتِحَانَات جِسْرِ النِّجَاح

المادة : الإيقاظ العلمي

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

النقاط
المُسندة

الأُنْشُطَة

المعايير

السُّنْدُ 1 : أثناء السهرة تحلق أفراد العائلة حول خبزة مرطبات للاحتفال بعيد ميلاد زينب ورضعت الأم الخبزة بالشُموع وأشعلتها لكن شمعة واحدة كان فتيلها قصيرا لم تشتعل.

التعلّيمَة 1 : أجيب بـ«صواب» أو «خطأ» لأحد كنيّة احتراق الشمعة.

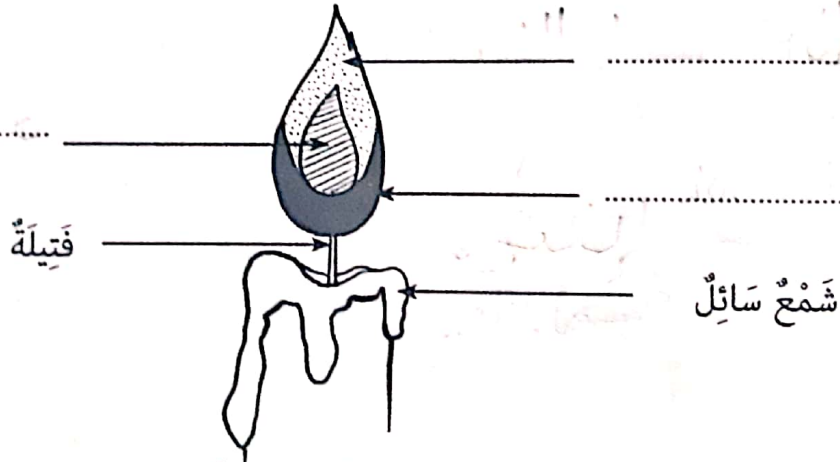
* عند إشعال شمعة يحترق الفتيل ويعطي ضوءا.

* عند إشعال شمعة يحترق الشمع بعد تحوله إلى سائل ثم إلى غاز محترق.

* عند إشعال شمعة يحترق الشمع.

التعلّيمَة 2 : تأمل لهب الشمعة وأكتب أمام كل سهم التسمية الصحيحة مما يلي :

منطقة قائمة بها غاز غير محترق / منطقة صفراء الاحتراق فيها غير تام / منطقة زرقاء الاحتراق فيها تام



التعلّيمَة 3 : أكتب بقيّة العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق :

.....

.....

.....

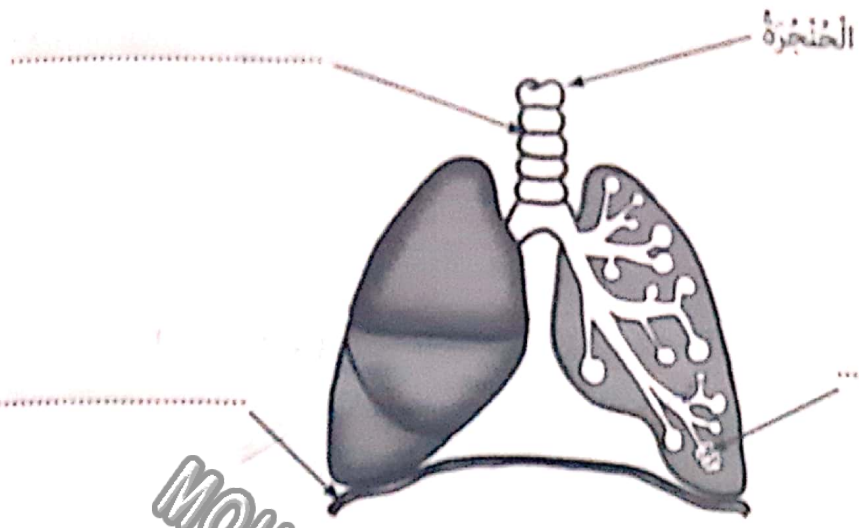
صوّه

حرارة

التعلّيمَة 4 : أصلح الخطأ.

أشد منطقة من حيث الحرارة في لهب الشمعة هي المنطقة القائمة.

السند 2 : اقربت زنتب من الشموع المشتعلة واخذت نفسا عميقا وتفحط لفحة قوية لتطفيها.
 التعلية 5 : اكتب اسم العضو المناسب امام كل منهم.



معا

|||

التعلية 6 : اكتب التعليل المناسب.

معا

- تمكنت البنت زنتب من اخذ نفس عميق لإطفاء الشموع لأن :
 - يكون هواء الزفير رطبا لأنه ويعكس ماء الجير لأنه

التعلية 7 : اقرأ المغلومات وأصلح الخطأ إن وجد.

غاز ثاني أكسيد الكربون ضروري للجسم.

معا

يستهلك الجسم غاز الأوكسجين والأزوت.

عملية التبادل الغازي بين الجسم وهواء المحيط تتم في مستوى الشعبتين الرئويتين.

يصبح الدم أحمر قانيا لاتحاده بالأوكسجين.

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	معا	معا	معا	
معا				انعدام التملك (---)
0	0		0	التملك دون الأدنى (---+)
1	2	1	3	التملك الأدنى (---++)
3 - 2	4	3	6	التملك الأقصى (++++)
5 - 4	6	5	9	

امتحانات جسر النجاح

المادة : الإيقاظ العلمي
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط
المُسندة

الأنشطة

المعايير

السند : استيقظت رائية في الصباح، ولما فتحت نافذة غرفتها أحست بنسمة منعشة وملأت رقتها بهواء يخمل زوالح زهور حديقتها.

التعليمة 1 : أكمل بكتابة أعضاء الجهاز التنفسي مرتبة.

3 / الحنجرة

..... / 2

1 / الشجوف الأنفي

6 / الرئتان

..... / 5

..... / 4

التعليمة 2 : أفسر هذه الظاهرة.

استنشقت رائية هواء له رائحة الزهور ، فهل للهواء رائحة ؟

التعليمة 3 : أكتب اسم الغاز المناسب أمام كل معلومة.

غاز من نواتج عملية الاحتراق ويطرحة الجسم :

غاز ضروري للتنفس ويؤجج النار :

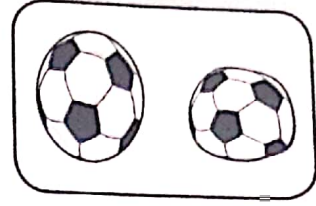
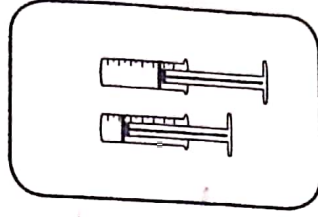
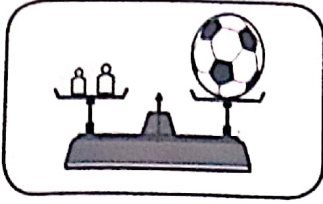
غاز يوجد بكميات قليلة يستعمل في مصابيح الإضاءة لمنع احتراق السلك :

التعليمة 4 : أضح الخطأ.

بالرئة أحاديدي كبيرة : تقسم الرئة اليمنى إلى أربعة فصوص والرئة اليسرى إلى ثلاثة فصوص.

السند 2 : نزلت رائية إلى الحديقة تتفقدتها وتنففها فلاحظت قطرات من الندى على الأزهار والأوراق وحلازين ترحف. وفي ناحية من المنزل سيارتها مركونة وقد نقص ضغط الهواء في إحدى عجلاتها.

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَتَأْمَلُ الرُّسُومَ وَأَذْكُرُ خَاصِيَةَ الْهَوَاءِ.



معا

1
1
1

..... / 3

..... / 2

..... / 1

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَفَسِّرُ سَبَبَ حُدُوثِ الظَّاهِرَتَيْنِ.

معا

سَبَبُ وُجُودِ قَطْرَاتِ النَّدى عَلَى الْأوراقِ :

معا

1

سَبَبُ نَقْصِ ضَغْطِ الْهَوَاءِ فِي عَجَلَةِ السَّيَّارَةِ : لِأَنَّ الْهَوَاءَ يَتَقَلَّصُ بِالرُّبُودَةِ، وَلَوْ تَتَعَرَّضُ الْعَجَلَةُ لِلشَّمْسِ سَيَتَمَدَّدُ دَاخِلَهَا الْهَوَاءُ.

1

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَسْطُرُ الْخَطَأَ وَأُصْلِحُهُ.

معا

تَتَنَقَّلُ الطُّيُورُ فِي الْفِضَاءِ لِانْعِدَامِ وُجُودِ الْهَوَاءِ.

1

السَّنْدُ 3 : جَمَعْتُ رَأْيَهُ كُدْسًا صَغِيرًا مِنَ الْحَطَبِ، وَفِي مَكَانٍ مُنْعَزِلٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ أَشْعَلْتُهُ، فَأَحَسَّتْ بِاخْتِنَاقٍ مِنَ الدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ.

1

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَقَدِّمُ التَّعْلِيلَ الْمُلَائِمَ.

معا

أَحَسَّتْ رَأْيَهُ بِاخْتِنَاقٍ أَثْنَاءَ التَّنَفُّسِ لِأَنَّهَا

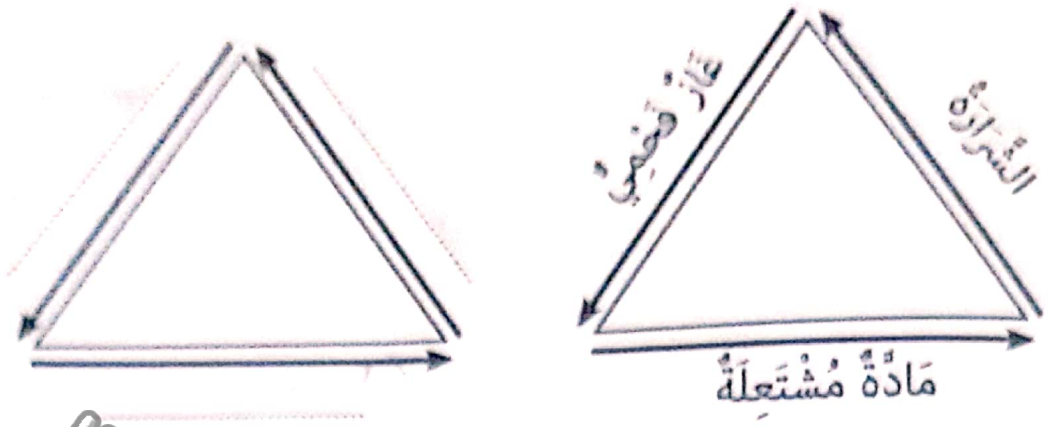
1

يَخْتَرِقُ الْحَطَبُ بِسُهُولَةٍ عِنْدَمَا

1

يَرْفُضُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ الْهَوَاءَ الْمَلُوثَ فَـ

التعليمة 9 : أضح الخطاء إن وحدث.
 1- إذا تجمعت عناصر ثلاثة اشغلت النار.



ب - أتتفس بأنفي لأن أغشية الأنف تنقي الهواء من الغبار وتدفئه.
 ج - هواء الزفير غني بثاني أكسيد الكربون وبه كميات قليلة من الأوكسجين.

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	معا	معا 2	معا 1	
0	0	0	0	نعدام التملك (---)
2 - 1	2	1	3 2 1	لتملك دون الأدنى (---+)
4 - 3	4	3	6 5 4	لتملك الأدنى (-++)
5	6	5	9 8 7	لتملك الأقصى (++++)

امتحانات جسر النجاح

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

المادة : التاريخ

المستوى : السنة السادسة

الاسم :

اللقب :

القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
	<p>أقرأ النص وأفهمه ثم أنجز الأنشطة.</p> <p>السند 1 :</p> <p>«...وكانت البلاد التونسية في حد ذاتها لا تهمهم، بقدر ما كان يهتمهم موقعها الإستراتيجي المشرف على مضيق صقلية، ذلك الممر الرابط بين حوضي البحر الأبيض المتوسط : الشرقي منه وهو ميدان السلطان العثماني، والغربي منه حيث يصول ملك إسبانيا.»</p> <p>المرجع : كتاب «تاريخ تونس»، تأليف محمد الهادي الشريف</p>	
0,5-0,5	التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب :	معا 1
0,5-0,5	احتد الصراع على البحر المتوسط في القرن بين الإمبراطوريتين	
0,5-0,5	تونس مطمعا لهما بسبب نظرا لأهميته	
	التعليمة 2 : أتذكر وأكتب أمام كل حدث التاريخ الذي يناسبه.	معا 2 أ
1	خير الدين بربروس يهاجم البلاد التونسية ويخلع الحسن الحفصي عن الحكم.	
1	ملك إسبانيا يتدخل عسكريا في البلاد التونسية ويعيد تنصيب الحسن الحفصي.	
1	تونس تصبح ولاية عثمانية.	
	السند 2 :	
	بعد أن خلع الأتراك السلطان الحفصي مولاي الحسن عن العرش أعاد شارل كان تنصيبه بعد أن أدخله تحت حمايته وجعله تابعا له. (المرجع السابق)	معا 4
1	التعليمة 3 : أحرر فقرة حول الحدث المذكور في النص وأبدي رأيي.	
1		

التعلّيمَةُ 4 : أرتب أنظمة الحُكمِ التّاليّةِ الّتي شهَدتها البلادُ التّونسيّةُ في الفترَةِ العُثمانيّةِ حسبَ أسبقيّتها التاريخيّةِ.

نظامُ الباشاواتِ نظامُ الباياتِ نظامُ الدايّاتِ السّنْدُ 3 :

لَمْ يَفْتَصِرْ تَارِيخُ الْبِلَادِ التّونسيّةِ عَلَى الصَّرَاعَاتِ الدّاخلِيّةِ وَالْأطْمَاعِ الْخَارِجِيّةِ، بَلْ شَهَدَتْ الْبِلَادُ فتراتٍ ازْدِهَارٍ وَاسْتِقْرَارٍ وَقَدْ عُرِفَ شَعْبُهَا بِانْفِتَاحِهِ عَلَى مُحيطِهِ الجُغرافيِّ وَالْحَضاريِّ وَتَصَامُنِهِ مَعَ الْآخَرِينَ. التّعلّيمَةُ 5 : أحررُ فقرةً مُختصرةً حَوْلَ الهِجْرَةِ الْأندلسيّةِ إِلَى الْبِلَادِ التّونسيّةِ مُستعينًا بما يلي :

تاريخُ وُفُوعِ الحَدَثِ / عَدَدُ الْمُهَاجِرِينَ الْوَاغِدِينَ / طَرِيقَةُ اسْتِقْبَالِهِمْ

السّنْدُ 4 : بَعْدَ فترَةِ الْازْدِهَارِ الّتي عَرَفَتْهَا الْبِلَادُ التّونسيّةُ فِي فترَةِ حُكْمِ حَمُودَةَ باشَا الحُسَيْنِي فَقَدْ دَخَلَتْ فِي أزمَةٍ. التّعلّيمَةُ 6 : أحررُ فقرةً حَوْلَ عَلاقَةِ حَمُودَةَ باشَا الحُسَيْنِي بِالْمَنْتُوجِ الجِرْفِيِّ التّونسيِّ وَأُبدي رَأْيِي.

التّعلّيمَةُ 7 : أَكْتُبُ ثَلَاثَ مَظَاهِرٍ دَالّةٍ عَلَى الْأزمَةِ فِي الْمَجَالَاتِ التّاليّةِ

المَجَالُ المَالِي :

المَجَالُ الاقْتِصَادِي :

المَجَالُ الاجْتِمَاعِي :

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّميِزِ	مَعاييرُ الحَدِّ الْأدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معا 4	معا 3	معا 2	معا 1	معا 0	
0	0	0	0	0	0	انْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
عَتَبَةٌ 1 ← 1	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأدْنَى
عَتَبَةٌ 2 ← 2	1	1	1	1	1 - 0,5	التَّمَلُّكُ الْأدْنَى
عَتَبَةٌ 3 ← 3	2	2	2	2	2 - 1,5	التَّمَلُّكُ الْأدْنَى
عَتَبَةٌ 4 ← 4	2	2	2	2	2 - 1,5	التَّمَلُّكُ الْأدْنَى
عَتَبَةٌ 5 ← 5	3	3	3	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَفْصَى

امْتِحانات جِسْرِ النَّجَاح

الاسم :
اللقب :
القسم :

إخْتِبَار نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّل

عَدَد : 2

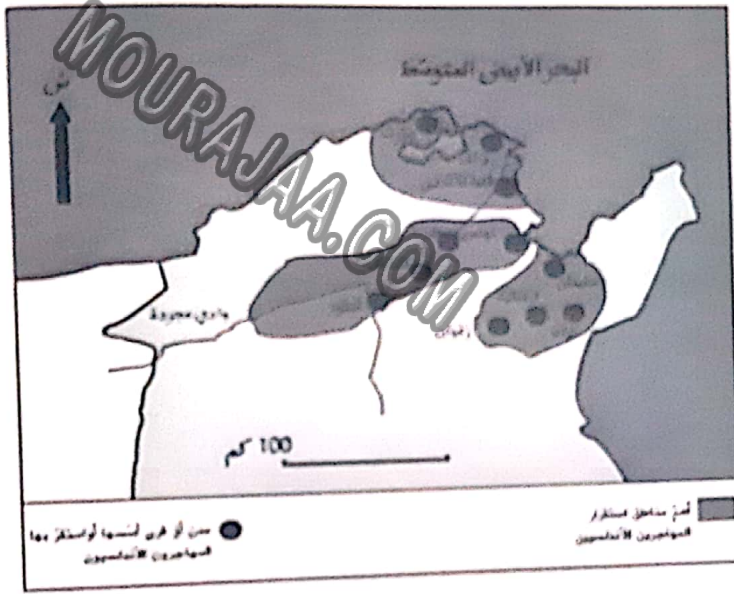
المَادَّة : التَّارِيخ

المُسْتَوَى : السَّنَةِ السَّادِسَةِ

الأنشطة

المعايير

السُّنْدُ 1 : تُمَثِّلُ الخَرِيْطَةُ التَّالِيَةُ أَهْمَ المَنَاطِقِ الَّتِي اسْتَقَرَّ بِهَا المُهَاجِرُونَ الأَنْدَلِيسِيُّونَ بِالبِلَادِ التُّونِيسِيَّةِ. أَتَمَّلُهَا، أَتَذَكِّرُ نَمَّ أَنْجِزُ.



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَكْتُبْ أَهْمَ الأَقَالِيمِ الجُغْرَافِيَّةِ الثَّلَاثِ الَّتِي اسْتَقَرَّ بِهَا المُهَاجِرُونَ الأَنْدَلِيسِيُّونَ إِلَى البِلَادِ التُّونِيسِيَّةِ.

..... /1 /2 /3

معا 1
|||

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْمَلِ الفَرَاغَاتِ بِالمُعْطِيَاتِ المُنَاسِبَةِ.

- تَارِيخُ الهِجْرَةِ الأَنْدَلِيسِيَّةِ :

- المَلِكُ الإسْبَانِيُّ الَّذِي أَمَرَ بِطَرْدِهِمْ :

- الحَاكِمُ التُّونِيسِيُّ الَّذِي أَحْسَنَ اسْتِقْبَالَهُمْ :

معا 2
|||

التَّعْلِيمَةُ 3 : أَبْدِي رَأْيِي فِي قَرَارِ الحَاكِمِ التُّونِيسِيِّ الَّذِي أَحْسَنَ اسْتِقْبَالَهُمْ وَأَعْلَلْ إِجَابَتِي.

معا 4
|||

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَتَذَكَّرُ وَأَكْتُبُ مِثْلًا فِي كُلِّ مَجَالٍ مِمَّا يَلِي مِنَ التَّأثيراتِ الإيجابيةِ للهجرةِ الأندلسيةِ .

- المَجَالُ الفِلاحِيّ :

- المَجَالُ المِعماريّ :

- المَجَالُ الصّناعيّ :

السَّنَدُ 2 : عرَفَتِ البِلادُ التُّونِسيَّةُ عِبْرَ تاريخِها عِدَّةَ شَخِصِيَّاتٍ تاريخيَّةٍ .

التَّعْلِيمَةُ 5 : أصنّفُ الشَّخِصِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

حَمُودَةُ باشا الحُسَيْنِي - خَيْرُ الدِّينِ بَرْبُوس - سِنانُ باشا

هاجَمَ البِلادَ التُّونِسيَّةَ وَخَلَعَ الحَسَنَ الحَفْصِيَّ عَنِ الحُكْمِ :

كَانَ حَاكِمًا مُتَّقِفًا مُحِبًّا لِلعَمَلِ مُشَجِّعًا عَلَيهِ :

هاجَمَ البِلادَ التُّونِسيَّةَ عَسْكَرِيًّا فَجَعَلَهَا وِلايَةً عُثمانيَّةً :

السَّنَدُ 3 : عرَفَتِ البِلادُ التُّونِسيَّةُ فَتراتٍ تاريخيَّةً سبقتُ الدَّولَةَ الحُسَيْنِيَّةَ وَالهِجرةَ الأندلسيَّةَ : أَتَذَكَّرُ وَأُنَجِّزُ .

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحَرَّرُ فِقْرَةَ مُختَصِرَةً حَوْلَ المِعاهِدَةِ الَّتِي أُبرِمَها الحَسَنُ الحَفْصِيّ مَعَ الإِسبانِ مُستَعِينًا بِالأَسِئَلَةِ التَّوْجِيهِيَّةِ التَّالِيَةِ : مَتَى أُبرِمْتَ المِعاهِدَةَ ؟ / لِمَاذَا ؟ / مَاذَا كَانَتِ النِّتِيجَةُ ؟

السَّنَدُ 4 : شَهِدَتِ البِلادُ التُّونِسيَّةُ إِثْرَ وَفاةِ حَمُودَةَ باشا الحُسَيْنِي أَرْمَةً شَمِلَتِ عِدَّةَ مِجالاتٍ .

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَحَرَّرُ فِقْرَةَ مُختَصِرَةً حَوْلَ الأسبابِ السِّياسِيَّةِ لِتِلْكَ الأَرْمَةِ .

جَدْوَلُ إِسنادِ الأَعْدادِ

مِعايَرُ التَّميِزِ	مِعايِرُ الحَدِّ الأَدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معا 4	معا 3	معا 2	معا 1	معا 0	
0						إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1 ← عَتَبَةُ 1	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الأَدْنَى
2 ← عَتَبَةُ 2	1	1	1	1	1	
3 ← عَتَبَةُ 3	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الأَدْنَى
4 ← عَتَبَةُ 4	3	3	3	3	3	
5 ← عَتَبَةُ 5						التَّمَلُّكُ الأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

المادة : التاريخ

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

الأناشطة

المعايير

السند 1 : بسبب الموقع الجغرافي الاستراتيجي للبلاد التونسية فقد تصارعت عدة قوى دولية من أجل السيطرة عليها في عدة فترات تاريخية.

التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب.

تشرف البلاد التونسية على مضيقي الذي يمثل ممرا رابطا بين الحوضين الشرقي والغربي للبحر كما تتميز بلادنا بقربها من قارة

التعليمة 2 : أحرر إجابات مختصرة تناسب الأسئلة التالية.

أ- في أي فترة تاريخية استقر الإسبان بالبلاد التونسية؟

ب- من هو السلطان التونسي الذي استنجد بالإسبان وأبرم معاهدة معهم؟

ج- في أي سنة حسم الصراع لفائدة الأتراك وأصبحت تونس إيالة عثمانية؟

السند 2 : في مطلع القرن السابع عشر استقبلت البلاد التونسية وفودا من المهاجرين الأندلسيين. أتذكر ما درسته في هذا المجال وأنجز المطلوب.

التعليمة 3 : أعمد الجدول بالمعطيات المناسبة للمهاجرين الأندلسيين إلى البلاد التونسية.

السنة التي تمت فيها الهجرة الأندلسية	عددهم التقريبي	الحاكم الذي سهل استقبالهم
.....
.....
.....

مع 2

مع 3

مع 1

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبُ ثَلَاثَ صِنَاعَاتٍ عَرَفَ بِهَا الْمُهَاجِرُونَ الْأَنْدَلُسِيُّونَ إِلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ.

1
1
1

مع 2
|||

التَّعْلِيمَةُ 5 : أُبْدِي رَأْيِي فِي الْهَجْرَةِ الْأَنْدَلُسِيَّةِ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ مِنْ حَيْثُ قَرَّارِ اسْتِقْبَالِهِمْ وَتَأْثِيرِهَا فِي الْحَيَاةِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ.

1
1

مع 4
|||

السَّنْدُ 3 : عَرَفَتْ الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي فَتْرَةِ حُكْمِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ اَزْدِهَارًا فِي عِدَّةِ مَجَالَاتٍ
التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحْرَرُ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً أُبْرِزُ فِيهَا مَظَاهِرَ اَلْاَزْدِهَارِ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ فِي فَتْرَةِ حَمُودَةَ بَاشَا
الْحُسَيْنِيِّ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

الإنتاج الفلاحي / التبادلات التجارية / الأشعاع الدولي والعلاقات الديبلوماسية

1
1
1

مع 3
|||

السَّنْدُ 4 : إِثْرُ وِفَاةِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ دَخَلَتْ الْبِلَادَ التُّونِسِيَّةَ فِي أَزْمَةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْجَوَانِبِ .
التَّعْلِيمَةُ 7 : أَحْرَرُ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً أُبْدِي فِيهَا رَأْيِي فِي طَرِيقَةِ تَسْيِيرِ الْحُكَامِ الْحُسَيْنِيِّينَ لِلْبِلَادِ بَعْدَ وِفَاةِ حَمُودَةَ بَاشَا.

1
1
1

مع 4
|||

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 3	مع 3أ	مع 2	مع 2أ	مع 1	
0						التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
1	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
4	3	3	3	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

الاسم :
اللقب :
القسم :

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

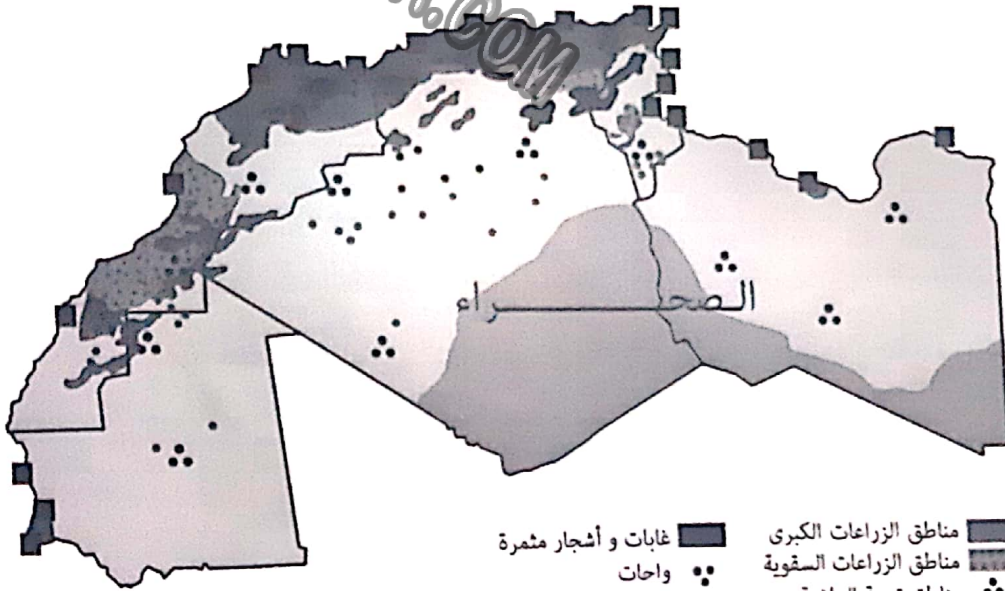
المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة السادسة

الأنشطة

المعايير

السند 1 :
فتح خليل كتاب الجغرافيا فوقع نظره على الخريطة التالية مرفقة ببعض التمارين. ساعده على فهم رموزها وحل التمارين.
التعليمة 1 : اتبث في الخريطة واستخرج ثلاث ملاحظات.
* البحر الأبيض المتوسط *



مناطق الزراعة الكبرى
مناطق الزراعة السقوية
مناطق تربية الماشية
مواني الصيد البحري
غابات و أشجار مثمرة
واحات

مع 2

الملاحظة الأولى :

الملاحظة الثانية :

الملاحظة الثالثة :

التعليمة 2 : - أكمل بنوع تربية الماشية الخاص بكل منطقة.

نوع تربية الماشية	المكان
.....	الشمال
.....	الوسط
.....	الجنوب

مع 1

التَّعْلِيمَة 3 : - تَخْتَصُّ بَعْضُ الْجِهَاتِ بِنَشَاطَاتٍ فِإِلَاحِيَّةٍ. أَذْكَرُهَا.

* تَتَمَيَّزُ مَوْرِبَاتِنَا وَلِيْبِيَا بِ.....

* تَتَمَيَّزُ تُونِسُ وَالْمَغْرِبُ الْأَقْصَى وَالْجَزَائِرُ بِ.....

1

1

1

3 مع

التَّعْلِيمَة 4 : أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ لِتَمَرُّكُزِ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ.

1

1

1

3 مع

السَّبَبُ الْأَوَّلُ :

السَّبَبُ الثَّانِي :

السَّبَبُ الثَّلَاثُ :

التَّعْلِيمَة 5 : بَيِّنْ فِي فِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ الْمَشَاكِلَ النَّاتِجَةَ عَن تَمَرُّكُزِ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ مَعَ إِبْدَاءِ رَأْيِكَ فِي كَيْفِيَّةِ تَقَادِي هَذِهِ الْمَشَاكِلِ.

2

1,5

1,5

4 مع

التَّعْلِيمَة 6 : أَكْتُبْ «صَوَابٌ» أَوْ «خَطَأً».

- تُونِسُ هِيَ أَوَّلُ مُنْتَجٍ لِلْفُسْفَاطِ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.

- الْجَزَائِرُ هِيَ أَوَّلُ مُنْتَجٍ لِلْغَازِ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.

- يَخْتَصُّ الْمَغْرِبُ الْأَقْصَى بِالصَّنَاعَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ الثَّقِيلَةِ.

1

1

1

1 مع

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِعْيَارُ التَّمَيُّزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوَانَاتُ التَّمَلُّكِ
	4 مع	3 مع		2 مع		1 مع	
0	0		0		0		إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2	2	1	1	2	1		التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3,5	4	3	2	4	3		التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	6	5	3	6	5		التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امْتِحَانَاتِ جِسْرِ النَّجَاحِ

المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأنشطة

السند 1 : تعاون رامي مع أصدقائه في الفصل فأنجزوا مجموعة من التمارين حول منطقة المغرب العربي. أشارك أعضاء هذا الفريق النشط إنجاز عملهم.
التعليمة 1 : أعيد كتابة البلدان المغاربية التالية مرتبة تصاعدياً من حيث المساحة.

مع 1

الجزائر - المغرب الأقصى - تونس

التعليمة 2 : أشطب الأخطاء الواردة في الإفادات التالية :

تبلغ مساحة المغرب العربي حوالي ملايين كم².
يختص المغرب العربي بكثره السهول.
كميات الأمطار في المغرب العربي سنوياً.
السند 2 :

مع 1

للمغرب العربي خصائص مناخية وأخرى متعلقة بالغطاء النباتي.

التعليمة 3 : أصنف ما يلي في الجدول :

السباسب - رطب - نباتات صحراوية - جاف - غابات - شبه جاف

مع 2

النباتات الطبيعية	المناخ	الجهة
.....	الشمال
.....	الوسط
.....	الجنوب

السند 3 : للقطاع الفلاحي بالمغرب العربي خصائص وظروف أتذكرها وأواصل إنجاز التدرجات.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَحْرُرْ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً حَوْلَ ظُرُوفِ النَّشَاطِ الْفِلاحيِّ بِالْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

الأراضي الفلاحية / العوامل الطبيعية / الإنتاج الفلاحي

1

1

1

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحْرُرْ فِقْرَةً حَوْلَ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ بِالْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ وَأَقْرِحْ حَلًّا.

1

1

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحْرُرْ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً حَوْلَ التَّخْصِصِ الْاِنْتاجيِّ الصَّنَاعِيِّ لِلْبُلْدَانِ الْمَغَارِبِيَّةِ التَّالِيَةِ :

تونس - الجزائر - المغرب الأقصى

1

1

1

التَّعْلِيمَةُ 7 : أُجِيبْ وَأَعْلَلْ وَأَقْرِحْ حَلًّا.

هَلْ يُعْطَى الْاِنْتاجُ الْفِلاحيُّ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ الْحَاجَاتِ الْاِسْتِهْلَاقِيَّةَ لِسُكَّانِهِ ؟

1

1

1

جَدْوَلُ اِسْتادِ الْاَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعْيَارُ الْحَدِّ الْاَدْنَى					مُسْتَوَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع3ب	مع3أ	مع2	معاب	مع1أ	
مع4 0	0	0	0	0	0	اِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1 ← عَتَبَةٌ 1	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْاَدْنَى
2 ← عَتَبَةٌ 2	1	1	1 - 0,5	1	1	التَّمَلُّكُ الْاَدْنَى
3 ← عَتَبَةٌ 3	2	2	2 - 1,5	2	2	التَّمَلُّكُ الْاَدْنَى
4 ← عَتَبَةٌ 4	3	3	3 - 2,5	3	3	التَّمَلُّكُ الْاَقْصَى
5 ← عَتَبَةٌ 5						

مع3أ

مع4

مع3ب

مع4

امتحانات جسر النجاح

المادة : الجغرافيا

المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :

اللقب :

القسم :

الأَنْشِطَةُ

المعايير

السند 1 :

لمنطقة المغرب العربي مجموعة من الخصائص الطبيعية والسكانية والاقتصادية أتدكر ما درسته في هذا المجال وأنجز الأنشطة التالية.
التعليمة 1 : - أكمل الفراغات بما يناسب.

يقع المغرب العربي جنوب وشمال ويتكوّن من بلدان.

مع 1

التعليمة 2 : أكتب أمام الإفادات التالية «خطأ» أو «صواب».

مع 1

المعدلات الحرارية معتدلة في المناطق الجنوبية للمغرب العربي.

يرتفع المدى الحراري في المغرب العربي كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب.

يتجاوز معدل كميات الأمطار في المناطق الجنوبية للمغرب العربي 300 مم

السند 2 : يشهد عدد سكان المغرب العربي تزايداً كبيراً.

التعليمة 3 : أحرر فقرة مختصرة أضمنها ثلاثة أسباب لهذه الظاهرة.

مع 3

السند 3 : إضافة إلى الخصائص الطبيعية لمنطقة المغرب العربي فإنها تتميز بأنشطتها الاقتصادية المتنوعة.

التعليمة 4 : أعمّر فراغات الجدول بمثال من كل نوع من الإنتاج الفلاحي.

مع 2

إنتاج نباتي	إنتاج حيواني	إنتاج بحري
.....
.....

السند 4 :

تَعِيشُ بُلْدَانُ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ تَبَعِيَّةً غَدَائِيَّةً.
التَّعْلِيمَةُ 5 : أَعْرَفُ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ وَأَقْتَرِحُ حَلَيْنِ لَهَا.

1
1
1

السند 5 : تُسَاهِمُ الثَّرَوَاتُ الْمَنْجَمِيَّةُ وَالطَّاقِيَّةُ فِي تَنْشِيطِ الْقِطَاعِ الصَّنَاعِيِّ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.
التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ مَادَّةٍ مَنْجَمِيَّةٍ أَوْ طَاقِيَّةٍ الْبَلَدَ الْمَغَارِبِيَّ الَّذِي يَتَخَصَّصُ فِي إِنتَاجِهِ.

1
1
1

.....	الْحَدِيدُ
.....	الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ
.....	الْفُسْفَاطُ

التَّعْلِيمَةُ 7 : أُجِيبُ بِاخْتِصَارٍ وَأُبْدِي رَأْيِي.

1
1
1
1
1

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَقْتَرِحُ حَلَيْنِ لِهَذِهِ الظَّاهِرَةِ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ (---)
1	0	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى (---+)
2	1	1	1	0,5	1	0,5	
3	2	2	2	1	2	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى (0++)
4	2	2	2	1	2	1	
5	3	3	3	1,5	3	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى (++++)

امتحانات جسر النجاج

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : دخل خليل إلى قصر البلدية وتوجه إلى المصلحة الفنية. التعليمة 1 : أربط بسهم	مع 2
1	• موظفين.	
1	• رئيس بلدية.	
1	• المساعدين.	
1	• كاتب عام.	
1	• مستشارين.	
1	التعليمة 2 : أكمل النص بالكلمات المناسبة للتعريف بالبلدية. « البلدية جماعة محليّة تتمتع بالشخصية والاستقلال »	مع 1
1		
1		
0,5	التعليمة 3 : أضع في إطار اسم الوزارة مرجع نظر البلديات. وزارة المالية - وزارة الخارجية - وزارة الداخلية	مع 1
0,5	السند 2 : بعد أيام، تحصل خليل على رخصة البناء. التعليمة 4 : أسمى خدمتين إداريتين تقدمها البلدية.	
0,5	.....
0,5	.....
1	السند 3 : زار أعوان التراب مكان أشغال البناء يتفقون مدى احترام مثال البناء. التعليمة 5 : أبدي موقفي ممن يرتكب المخالفات التالية :	
1	• لا يطبق مثال البناء الذي وافقت عليه البلدية :	
1	.....
1	• من يلقي بالفضلات عشوائياً :	مع 3
1	.....

• مَنْ يَرْكُنُ وَسِيلَةَ تَقَلُّبٍ فِي مَوْقِفٍ مَمْنُوعٍ :

السَّنَدُ 4 : فِي قَصْرِ الْبَلَدِيَّةِ تَعَرَّفَ خَلِيلٌ عَلَى مِثَالِ الْمَشَارِيعِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الَّتِي سَتُنْفَّذُهَا الْوَلَايَةُ.

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكُونُ فِقْرَةً أَذْكَرُ فِيهَا ثَلَاثَةَ مَشَارِيعَ بَعَثَهَا الْوَلَايَةُ بِوِلَايَتِكَ وَمَدَى الْفَائِدَةِ مِنْهَا.

السَّنَدُ 5 : تُسَنَدُ بَعْضُ الْمَهَامِ بِوَاسِطَةِ التَّعْيِينِ وَتُسَنَدُ مَهَامٌ أُخْرَى بِوَاسِطَةِ الْإِنْتِخَابِ.

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى ثَلَاثِ مَهَامٍ تَتِمُّ بِالْإِنْتِخَابِ.

• رَيْسُ

• رَيْسُ

• رَيْسُ

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ ثَلَاثَ شُرُوطٍ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْإِنْتِخَابَاتِ التُّونِسِيَّةِ.

•

•

•

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوْرَاتُ التَّمَلُّكِ
	معا1	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	
معا4	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
0	0	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
1	1	1	1	0,5	0,5	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
4 - 3 - 2	2	2	2	1	1	2	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
5	3	3	3	1,5	1,5	3	

20

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : أثناء تشييد العم صالح لمنزله، رمى ببقايا مواد البناء في الطريق العام، مما جعل عون البلدية يحرر ضده مخالفة، ولتسوية وضعيته، اتصل بالبلدية. التعليم 1 : أضع العلامة (x) أمام المصلحة التي يجب أن يتصل بها العم صالح. الجواب :	1 مع <input type="checkbox"/>
1	مصلحة الحالة المدنية.	<input type="checkbox"/>
1	مصلحة الترتيب.	<input type="checkbox"/>
1	مصلحة الأشغال العمومية.	<input type="checkbox"/>
	التعليم 2 : أرْبُطْ بِسَهْمٍ بَيْنَ الْمَصْلَحَةِ وَمَهَامِّهَا. الجواب :	2 مع <input type="checkbox"/>
1	• مَدُّ الْمَوَاطِنِينَ بِالْوَتَائِقِ (مَضْمُونٌ وَوَلَادَةٌ...)	
1	• مَرْاقِبَةُ مَتَاجِرِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ وَنِقَاطِ بَيْعِ الْأَسْمَاكِ	
1	• بَعْثُ الْمُنْشَآتِ كَالْمَكْتَبَاتِ الْعُمُومِيَّةِ وَرِيَاضِ الْأَطْفَالِ	
1	السند 2 : تنقل العم صالح بعدة مصالح بالبلدية، ورأى الكثير من المواطنين أثناء القيام باستخراج بعض الوثائق. التعليم 3 : أذكر ثلاثة وثائق يقع استخراجها من البلدية. الجواب :	1 مع <input type="checkbox"/>
1	.....
1	.....
1	.....

السَّنَدُ 3 : عَثْرُ الْعَمِّ صَالِحٌ عَلَى مَكْتَبِ التَّرَاتِيْبِ، فَوَجَدَ الْكَثِيْرِيْنَ مِثْلَهُ يُسَدِّدُوْنَ الْمُخَالَفَاتِ.
 التَّعْلِيْمَةُ 4 : بِمَاذَا تَنْصَحُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْ أَصْحَابِ الْمُخَالَفَاتِ التَّالِيَةِ :
 - صَاحِبُ مَطْعَمٍ يُلْقِي بِفَضَلَاتِ الْأَكْلِ فِي غَيْرِ الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا.

1
1
1
- الْعَمُّ صَالِحٍ رَمَى بِبَقَايَا مَوَادِّ الْبِنَاءِ فِي الطَّرِيْقِ الْعَامِّ.

1
1
1
- رَجُلٌ كَسَرَ أَغْصَانَ أَشْجَارِ الْحَدِيْقَةِ الْعُمُوْمِيَّةِ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي إِشْعَالِ الْفُرْنِ.

السَّنَدُ 4 : الْبَلَدِيَّةُ جَمَاعَةٌ عُمُوْمِيَّةٌ مَحَلِّيَّةٌ بَعْضُ الْمَهَامِ فِيهَا تَتِمُّ بِالْإِنْتِخَابِ وَالْبَعْضُ
 الْآخِرُ بِالتَّعْيِيْنِ.

التَّعْلِيْمَةُ 5 : أَشْطَبُ مَا لَا يَتِمُّ إِنْتِخَابُهُ.

1
1
1
الْمُسَاعِدُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْكَاتِبُ الْعَامُّ لِلْبَلَدِيَّةِ

الْمَوْظُفُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْمُسْتَشَارُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْعُمَّالُ الْبَلَدِيُّونَ

السَّنَدُ 5 : لِلْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ مَهَامٌ يَقُومُ بِهَا. اذْكُرْ بَعْضَ هَذِهِ الْمَهَامِ فِي فِقْرَةٍ قَصِيْرَةٍ .

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوْدَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع3ج	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1أ	
4 0							إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1 0		0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 0,5	0,5	0,5	0,5	1,5-1-0,5	1,5-1-0,5	0,5	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3 1	1	1	1	2	2	1	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
4 1,5	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	
5 1,5	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
	السند 1 : تستعد زينب لاجتياز اختبارات الثلاثي الأول، استعد مثلها وأنجز الأنشطة الكتابية التالية. التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب لتكوين إفاذات صحيحة مكتملة. الانتخاب يمنحه القانون للمواطن و يفرضه عليه.	مع1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	الانتخاب حر فالناخب يختار من يوبه بدون	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	يجب أن لا يقل سن الناخب التونسي عن	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	يقوم الناخب بالتصويت في مكتب الاقتراع داخل	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	على الناخب أن يثبت هويته بالاستظهار..... التعليمة 2 : أربط بخط	مع2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	• رئيس الجمهورية	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	• رئيس الحكومة	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	• الوالي	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	• المعتمد	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	• الكاتب العام للبلدية	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	• رئيس البلدية	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	السند 2 : استغلت زينب المراجعة لإنجاز بحث حول الولاية والبلدية وأثريه بمجموعة من التمارين، أتاها ثم أنجزها. التعليمة 3 : أكتب أمام كل إفاذة «خطأ» أو «صواب».	مع1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5	ينتمي الكاتب العام للبلدية لتركيبة المجلس البلدي .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5	ينتخب الناخبون المجلس البلدي لمدة خمس سنوات.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5	تواصل مهام رئيس البلدية إلى سن التقاعد.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	التعليمة 4 : أقرأ تعريف الولاية وأكمله بما يناسب من العبارات. الولاية دائرة..... وهي تتمتع بالشمسية..... وهي علاوة على ذلك جماعة..... وهي تتمتع بالشمسية..... والاستقلال..... ويدير شؤونها مجلس.....	مع2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	الولاية دائرة..... وهي تتمتع بالشمسية.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	وهي علاوة على ذلك جماعة.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	والاستقلال.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
0,5-0,5	ويدير شؤونها مجلس.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

السند 3: تتعرض بعض المناطق الحضرية (المدين) والقروية والريفية إلى خطر الفيضانات.
التعليمة 5: اقترح ثلاث إجراءات تتخذها البلدية للحد من مزار هذه الظاهرة في المدين.

0,5
0,5
0,5

التعليمة 6: اقترح ثلاث إجراءات تتخذها الولاية للحد من أضرار الفيضانات في المناطق القروية والريفية.

0,5
0,5
0,5

السند 4: يستفيد المواطنون من الخدمات التي تقدمها لهم البلدية ولكن لهم دور في تحسين تلك الخدمات.

التعليمة 7: اكتب ثلاث إجراءات يقوم بها المواطنون للمساهمة في تجويد الخدمات البلدية.

0,5
0,5
0,5

السند 5: يعتمد البعض من المواطنين إلى تشييد المنازل والمتاجر والمستودعات بدون الحصول على رخصة بناء.

التعليمة 8: ابد رأيي في هذه الظاهرة وأعله.

0,5
0,5
0,5

التعليمة 9: اقترح حلين للتقليص من انتشار هذه الظاهرة والحد من أضرارها

1
1

التميز	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
	مع3ج	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	إعداد التملك
1	0	0	0	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
2	0,5	0,5	0,5	1,5-1-0,5	1,5-1-0,5	0,5	1,5-1-0,5	التملك الأدنى
3	1	1	1	2	2	1	2	التملك الأقصى
4	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	3-2,5	
5								

20

جدول إستاد الأعداد

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير									
0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	<p>السند 1 : سَمِعَ الْأَبُ أَحْمَدُ آذَانَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فَتَوَضَّأَ، وَأَسْرَعَ لِلْمَسْجِدِ. التَّعْلِيمَةُ 1 : أَصْنَفُ الْمُعْطِيَّاتِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ. رَدُّ مَسْحِ الرَّأْسِ - النَّوْمُ الثَّقِيلُ - غَسْلُ الْوَجْهِ - الْمُوَالَاةُ - غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْكُوعَيْنِ - مَسْحُ الرَّأْسِ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ</th> <th>مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ</th> <th>مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ	مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ	مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ	<p>مع2 مع2 مع2 مع2 مع2 مع2</p>
مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ	مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ	مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ									
.....									
.....									
0,5 0,5	<p>التَّعْلِيمَةُ 2 : أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ وَأَعْلَلُّ. تَوَضَّأَ رَجُلٌ وَلَمْ يَغْسِلْ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ. • الْوُضُوءُ صَحِيحٌ <input type="checkbox"/> • الْوُضُوءُ بَاطِلٌ <input type="checkbox"/></p>	<p>مع1 مع4</p>									
0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	<p>التَّعْلِيمَةُ 3 : أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ : • تَوَدَّى صَلَاةً قَبْلَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا جَهْرًا. • تَوَدَّى صَلَاةً بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا سِرًّا. • كُلُّ صَلَاةٍ تَبْدَأُ بِ وَتَنْتَهِي بِ</p>	<p>مع3</p>									
0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	<p>السند 2 : أَثْنَاءَ الصَّلَاةِ تَلَا الْمُصَلِّي مَا تَيَسَّرَ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ. التَّعْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبُ رَقْمَ الْآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ : (6 - 21 - 8 - 24 - 17 - 27) • إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ <input type="checkbox"/> • وَاللَّيْلِ إِذَا عَسْعَسَ <input type="checkbox"/> • وَمَا هُوَ عَلَى الْغَيْبِ بِضَنِينٍ <input type="checkbox"/> • وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ <input type="checkbox"/> • مُطَاعٍ ثُمَّ أَمِينٍ <input type="checkbox"/> • وَإِذَا الْمَوْؤودَةُ سُئِلَتْ <input type="checkbox"/></p>	<p>مع2</p>									

السَّنَدُ 3 : أَنهى أَحْمَدُ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ، وَعِنْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ عَرَجَ عَلَى بَائِعِ
الْغِلَالِ لِيَقْتَنِي مَا تَحْتَاجُهُ الْعَائِلَةُ.
التَّعْلِيمَةُ 5 : مَا رَأَيْكَ فِي أَحْمَدَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَسْتَدِلُّ بِحَدِيثِ شَرِيفٍ يُبْرِزُ فَضْلَ الْإِنْفَاقِ عَلَى الْعَائِلَةِ.

0,5

السَّنَدُ 4 : بَقِيَ أَحْمَدُ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، لِأَنَّ بِالْدُّكَانِ زَبَائِنُ وَالْبَائِعُ مَشْغُولٌ بِطَلْبَةِ حَاجِيَاتِهِمْ.
التَّعْلِيمَةُ 7 : أَذْكَرُ صِفَتَيْنِ يَمْتَازُ بِهِمَا الْبَائِعُ حَتَّى يَكْسِبَ الْحُرْفَاءَ.

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ حَدِيثًا شَرِيفًا يَدْعُو إِلَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ.
قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «.....»

0,5

التَّعْلِيمَةُ 9 : أَذْكَرُ بَعْضِ الْفَوَائِدِ الَّتِي تَحْصُلُ لِلْإِنْسَانِ الَّذِي يَكْسِبُ قُوَّتَهُ مِنَ الْعَمَلِ
الشَّرِيفِ.

0,5

1

السَّنَدُ 5 : عَادَ أَحْمَدُ مَزْهُوًّا يَحْمِلُ مَا لَدَّ مِنَ الْغِلَالِ وَالْفَوَاكِهِ حَامِدًا لِلَّهِ عَلَى نِعْمِهِ..
التَّعْلِيمَةُ 10 : كَيْفَ أُعْبِرُ عَنْ طَاعَتِي لِلَّهِ ؟

0,5

0,5

بِالْقَوْلِ :
بِالْعَمَلِ :
التَّعْلِيمَةُ 11 : طَاعَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاجِبَةٌ. كَيْفَ ذَلِكَ ؟

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 12 : أُكْمِلُ الْآيَةَ لِأَسْتَدِلُّ بِهَا.
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : « إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَ..... لِيَحْكُمَ
بَيْنَهُمْ أَنْ سَمِعْنَا وَ وَأُولَئِكَ »

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ (سورة النور الآية 51)

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

الأنشطة

المعايير

السند 1 : التحق موظف بإحدى المؤسسات للعمل بها، فقال إعجاب صاحب المؤسسة.
التعليمة 1 : أذكر ثلاثة شروط ليتمكن العامل عمله.

مع 1

التعليمة 2 : أربط بينهم.

موظف يحرص على تقديم خدمات جيدة. • جزاء العمل
عامل يحافظ على صيانة آلات مؤسسته. • إتقان العمل

مع 2

تقاضى موظف منحا إضافية. • المحافظة على الممتلكات.
التعليمة 3 : استدل بكتابة حديث نبوي شريف حول جزاء العمل.

مع 2

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «

التعليمة 4 : فيم يتسبب وصول موظف إلى عمله متأخرا ؟

مع 4

السند 2 : خلال راحة الظهر، يحرص هذا الموظف على أداء صلاة الظهر في الجامع.
التعليمة 5 : أضع علامة (x) في الترتيب المناسبة.

مع 3

صلاة مفروضة	صلاة نافلة	طهارة	من نواقض الوضوء	من فرائض الوضوء

السُّنْدُ 2 : فِي الْجَامِعِ رَأَى الْمُوظَّفُ أَحْمَدُ شَيْخًا يَتِيَمٌ.
التَّعْلِيمَةُ 6 : أَسْتَدِلُّ بِآيَةٍ حَوْلَ جَوَازِ التِّيَمِّمِ.

مع2

مع4

مع2ج

مع2أ

مع4

التَّعْلِيمَةُ 7 : لِمَاذَا أَبَاحَ اللَّهُ لِلْمُسْلِمِ التِّيَمِّمِ.

السُّنْدُ 4 : صَلَّى الْإِمَامُ بِالْحَاضِرِينَ صَلَاةَ الظُّهْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ

«تَمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا»

«فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ»

«إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ»

سُورَةُ التَّكْوِينِ - سُورَةُ عَبَسَ

سُورَةُ

سُورَةُ

سُورَةُ

السُّنْدُ 5 : بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ بَقِيَ الْإِمَامُ يُسَبِّحُ وَيَدْعُو اللَّهَ.

التَّعْلِيمَةُ 9 : أَكْتُبُ آيَةً تُقَرُّ بِوَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

التَّعْلِيمَةُ 10 : أَذْكَرُ مَظَاهِرَ تَبَرُّزٍ مِنْ خِلَالِهَا وَحِدَانِيَّةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الشُّفُويُّ	التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
		مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ		مع1
- سَلَامَةُ النُّطْقِ : مِنْ 0 إِلَى 1							نُعْدَامُ التَّمَلُّكِ
- الْإِسْتِرْسَالُ : مِنْ 0 إِلَى 1							التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
- الْإِسْتِظْهَارُ الْكَامِلُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5							التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
- التُّلَاوَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5							التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
$\frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{5} + \frac{\dots}{15}$							
		4	3	2	2	2	
		0	0	0	0	0	
		1	1	0,5	1	0,5	
		2	2	1	2	1	
		3	3	1,5	3	1,5	

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المسندة	الأنشطة	المعايير
0,5	السند 1 : تجول أحمد مع والديه في الأسواق العتيقة للعاصمة. المغازات ملأته بسلع متنوعة متقنة الصنع تُغري الحرفاء للوقوف والتمعن في المعروضات، والتاجر النبيه بخبرته يعرض بضاعته على الزبائن ويبيعها إياهم بعد الاتفاق على الثمن. التعليمة 1 : أستخرج من النص ما يدل على : إتقان العمل :	مع 1 <input type="checkbox"/>
0,5	حق الولد على والديه :	
0,5	جزاء العمل :	
0,5	التعليمة 2 : أستدل بآية كريمة تدل على شرف العمل : قال الله تعالى: «إِذَا قُضِيَتْ»	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	التعليمة 3 : أبدي رأيي في عامل نظافة ينظف شوارع المدينة. وكيف يمكن للمواطن أن يساعده؟	مع 4 <input type="checkbox"/>
1		
1		
0,5	التعليمة 4 : أكتب حديثا شريفا يعبر عن التعاون. قال الرسول صلى الله عليه وسلم : «»	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	السند 2 : اشترى الوالدان لابنهما أحمد كسوة جديدة ومحفظه وأدوات مدرسية ثم فطروا في مطعم. التعليمة 5 : أكمل تعميم الجدول بما يناسب.	
0,5	الأعمال التي قام بها الوالدان	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	من حقوق الطفل على والديه	
0,5	من واجب الطفل نحو والديه	
0,5	شراء كسوة	<input type="checkbox"/>
0,5	التعليم	<input type="checkbox"/>
0,5	تناول الغداء في المطعم	<input type="checkbox"/>
0,5		

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكْمَلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « أَفْضَلُ دِينَارٍ (مُسْلِم)
التَّعْلِيمَةُ 7 : كَيْفَ يُمَكِّنُ لَكَ أَنْ تَرُدَّ الْجَمِيلَ لِوَالِدَيْكَ فِي كِبَرِكَ ؟

السَّنَدُ 3 : قَضَى أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ يَوْمًا مُمْتَعًا، وَرَجَعُوا إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ أَنهَكَهُمُ التَّعَبُ... عِنْدَ الْغُرُوبِ رُفِعَ آذَانُ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ. قَامَتِ الْأُمُّ فَتَوَضَّأَتْ وَحَثَّتْ زَوْجَهَا أَنْ يُؤَدِّيَ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ.
التَّعْلِيمَةُ 8 : أَصْغُ عَلَامَةٌ (*) فِي التَّرْبِيعَةِ الْمُنَاسِبَةِ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ آدَاءِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ.

رَكْعَةٌ سِرًّا	رَكْعَةٌ جَهْرًا	رَكْعَتَانِ سِرًّا	رَكْعَتَانِ جَهْرًا	4 رَكْعَاتٍ	3 رَكْعَاتٍ	صَلَاةُ الْمَغْرِبِ
						يُصَلِّيهَا الرَّجُلُ
						تُصَلِّيهَا الْمَرْأَةُ

السَّنَدُ 4 : فِي الْمَسْجِدِ تَلَا الْإِمَامُ سُورَةَ التَّكْوِيرِ.
التَّعْلِيمَةُ 9 : أَكْتُبِ الْآيَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ أَمَامَ شَرْحِهَا.

الآيَةُ	الشَّرْحُ :
.....	الْبِحَارُ تُوَقَّدُ نَارًا.
.....	تُنَشَّرُ صُحُفُ الْأَعْمَالِ لِيَطَّلَعَ كُلُّ وَاحِدٍ عَلَى عَمَلِهِ.
.....	سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ هُوَ الَّذِي بَلَّغَ.

التَّعْلِيمَةُ 10 : أذْكَرُ بَعْضَ الْمَظَاهِرِ الْكُونِيَّةِ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ الدَّالَّةِ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى :

- *
- *
- *

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى							مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	تَعْدَامُ التَّمَلُّكِ
1	1-0,5	1-0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	2-1,5	2-1,5	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3	3-2,5	3-2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

الشَّفَوِيُّ

- سَلَامَةُ النُّطْقِ : مِنْ 0 إِلَى 1
 - الْإِسْتِزْسَالُ : مِنْ 0 إِلَى 1
 - الْإِسْتِظْهَارُ الْكَامِلُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
 - التَّلَاوَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
- = +
20 = 5 + 15

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°1

nom :
prénom :
6ème :

Tenir la cadence

« Me voici sur une machine. Compter cinquante pièces... Les placer une à une sur la machine d'un côté, pas de l'autre ... manier à chaque fois un levier ... ôter la pièce ... en mettre une autre ... encore une autre ... compter encore ...

Je ne vais pas assez vite. La fatigue se fait déjà sentir. Il faut forcer, empêcher qu'un instant d'arrêt sépare un mouvement du mouvement suivant. Plus vite, encore plus vite ! Allons bon ! Voilà une pièce que j'ai mise du mauvais côté. Qui sait si c'est la première ? Il faut faire attention. Cette pièce est bien placée. Celle-là aussi.

Combien est-ce que j'en ai fait les dernières dix minutes ? Je ne vais pas assez vite. Je force encore. Peu à peu, la monotonie de la tâche m'entraîne à rêver. Pendant quelques instants, je pense à bien des choses.

Réveil brusque : combien est-ce que j'en fais ? Ça ne doit pas être assez. Ne pas rêver. Forcer encore. Si seulement je savais combien il faut en faire ! Je regarde autour de moi. Personne ne lève la tête, jamais. Personne ne sourit. Personne ne dit un mot. Comme on est seul ! Je fais 400 pièces à l'heure. Savoir si c'est assez ? Pourvu que je tienne à cette cadence au moins ... La sonnerie de midi, enfin.

Tout le monde se précipite à la pendule de pointage, au vestiaire, hors de l'usine. Il faut aller manger.

J'ai encore un peu d'argent, heureusement. Mais, il faut faire attention. Qui sait si on va garder ici ? Si je ne chômerai pas encore des jours et des jours ? »

D'après Simone Weil

1 - Coche la bonne réponse.

- Ce travail n'est pas stressant.
- Le travail à la chaîne est trop fatigant.
- Cette ouvrière est détendue et calme.

2 - a) Remplace ce qui est souligné par un verbe du texte de même sens.

- Chaque fois, l'ouvrière est obligée de toucher un levier.
- Chaque fois, l'ouvrière est obligée de un levier.

Comp. g
0
0,5 →
3
3,5 →
C

b) Donne le synonyme du mot souligné.

- La tâche m'entraîne à rêver.
- m'entraîne à rêver.

c) Cherche dans le texte un verbe de même sens que celui souligné.

- A la sonnerie de midi, tout le monde se dépêche hors de l'usine.
- A la sonnerie de midi, tout le monde hors de l'usine.

3 – Relie par une flèche ce qui va ensemble.

- La cadence • Ce qui est toujours pareil (pas varié).
- La monotonie • Situation d'une personne qui n'a plus de travail.
- Le chômage • Une succession de mouvements selon un rythme régulier.

4 – En exerçant sa tâche, cette dame est inquiète et nerveuse. Relève du texte la phrase justificative.

.....

.....

5 – Le travail dans cette usine demande beaucoup de concentration. Ecris une phrase qui le montre.

.....

.....

6 – Cette ouvrière a peur de perdre son travail. Cherche la phrase qui le dit.

.....

.....

7 – Cette ouvrière travaille à la chaîne. Que penses-tu de ce genre de travail?

.....

.....

Comp. du voc
0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3
C3

Justification d'une réponse
0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5
C4

Dépassement du texte
0 → 3
C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Production écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°1

nom :
prénom :
6ème :

Énoncé : Tu as vu à la télé un documentaire intéressant qui parle de l'auxiliaire de vie et son rôle social important. Tu décides de le rapporter à tes camarades. **Raconte.**

MOURAJAA.COM

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :
prénom :
6ème :

Les nouvelles technologies de communication

On entend souvent dire que le monde est devenu aujourd'hui un village planétaire grâce aux nouvelles technologies de communication. Cependant, il y a des gens qui considèrent ces dernières comme autant de gadgets onéreux et dangereux, aussi leur attribuent-ils tous les soucis qui règnent dans le monde. Faut-il donc condamner ces moyens comme nous sommes enclins à le faire ? Ou leur accorder des circonstances atténuantes ?

Jadis, ces moyens remarquables n'existaient pas, le livre était le refuge unique des étudiants et des chercheurs. C'est pour cela que la recherche était une tâche difficile et ardue pour la plupart des apprenants.

Aujourd'hui, grâce à ces nouvelles technologies, les recherches sont devenues faciles dans tous les domaines, surtout le domaine scolaire en accordant aux étudiants plus de chance à trouver les informations qui, naguère, n'étaient point à la portée de tout le monde, hormis les gens fortunés et aisés qui y avaient accès.

De plus, la généralisation de ces moyens a contribué énormément au développement des pays, et à l'évolution des mentalités.

En revanche, la propagation foudroyante de ces médias, l'internet en particulier, peut avoir des répercussions néfastes sur les jeunes utilisateurs en l'absence d'un contrôle parental, d'où le risque de perdre le sens des réalités en consultant des sites sensibles ou dangereux.

En outre, ces inventions vulgarisent parfois des « interdits » et créent de nouveaux conflits au sein des foyers, si bien que certains s'indignent constamment de la situation déplorable et intolérable dans laquelle vivent plusieurs familles.

Par conséquent, les responsables (parents, enseignants, éducateurs...) doivent réagir et se mobiliser en vue de lutter contre toute manipulation abusive de ces inventions et qui serait vraisemblablement nuisible aux individus et aux communautés.

En conclusion, on peut affirmer que le fait de considérer les nouvelles technologies de l'information et de la communication comme répréhensibles et inutiles est une sentence injuste. C'est plutôt l'usage qui en est fait qui doit être condamné. Ainsi, il faudrait sensibiliser les utilisateurs et les amener à profiter des bienfaits de ces nouveaux moyens.

1 - Coche la bonne réponse.

- Ce sont les étudiants qui bénéficient le plus de la nouvelle technologie.
- Les moyens de communication sont de nos jours inutiles.
- Grace aux nouvelles technologies, le monde est devenu comme un village.

2 - a) Remplace ce qui est souligné par un adjectif du texte de même sens.

Jadis, ces moyens remarquables n'existaient pas.
 Jadis, ces moyens
 n'existaient pas.

b) Cherche dans le texte un adjectif remplaçant l'expression soulignée.

Un homme possédant des richesses importantes.
 Un homme

c) Trouve dans le texte l'antonyme de l'adjectif souligné.

Les moyens de communication sont favorables.
 Les moyens de communication sont

3 - Relie par une flèche ce qui va ensemble.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| Onéreux • | • qui frappe avec rapidité. |
| Le refuge • | • qui coûte beaucoup d'argent. |
| Foudroyant • | • le seul soutien. |

4 - Cherche une phrase montrant ce que font les étudiants à l'époque où il n'y avait pas d'Internet.

.....

5 - Naguère, les informations n'étaient pas accessibles pour tout le monde. Dégage une phrase montrant ceux qui peuvent y accéder.

.....

6 - L'absence du contrôle parental peut provoquer des méfaits. Ecris une phrase qui le montre.

.....

7 - Penses-tu qu'il faut être raisonnable et logique en utilisant ces moyens ?

.....

Comp. globale

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C2

Comp. du voc

0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3

C3

Justification d'une réponse

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C4

Dépassement du texte

0 → 3

C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Langue –
Dictée
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :
prénom :
6ème :

I. Grammaire :

1 - Complète par le déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- Nous invitons amis pour une grande fête.
- collection de cartes postales est à Daniel.
- Ils ont de la chance parents leur offrent un voyage en bateau.

2 - Transforme l'adjectif épithète dans chaque phrase en adjectif attribut.

- Julien lit un roman policier.

→

- J'aime manger un flan sucré.

→

- Nous avons fait un voyage inoubliable.

→

3 - Entoure le complément essentiel dans les phrases suivantes.

- Maman s'inquiète toujours de mon retard.
- On ne peut pas plaire à tout le monde.
- L'horticulteur s'occupe bien de la pépinière .

II. Conjugaison :

1- Complète le tableau suivant :

Passé composé	Futur
.....	Nous remplirons nos paniers de champignons.
Les avions ont atterri difficilement .	.....
.....	Vous agirez immédiatement .

C3

C3

C3

C3

2 - Transforme les phrases suivantes à l'impératif.

Tu ne dois pas jouer sous la pluie.

→
Vous devez faire de ce monde un paradis.

→
Nous devons nous estimer heureux.

3 - Conjugue les verbes de la marge à l'impératif.

(Avoir)
1^{ère} personne

- N' pas peur des terroristes.

(Etre)
3^{ème} personne

- Ne pas égoïstes !

(Respecter)
2^{ème} personne

- les étrangers ,
grands ou petits , noirs ou blancs .

C3

C3

MOURAJAA.COM

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

Léonard de Vinci

Léonard de Vinci fut un savant Les dessins tirés de ses carnets les témoins de son don d'observateur et de esprit Il travailla dans des domaines différents que l'anatomie, la mécanique, la géologie, la cartographie. Le sous - marin, les machines à voler qu'il dessina sont les résultats d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef d'œuvre reste La Joconde, tableau connu dans le monde entier.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr El Najeh

matière : Production
écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :
prénom :
6ème :

Enoncé : Tu as vu à la télé un débat très important à propos des moyens de communication. Puisque le sujet convient à votre thème de français, tu décides de le rapporter à tes camarades de classe pour qu'ils s'informent des avantages et des méfaits de ces moyens.

MOURAJAA.COM

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse
du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation
C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

Examens Jisr El Najeh

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

Le nouveau

Nouveau dans l'école, Charles Bovary doit se présenter à sa classe ...

- Levez-vous, dit le professeur.

Il se leva ; sa casquette tomba. Toute la classe se mit à rire. Il se baissa pour la reprendre. Un voisin la fit tomber d'un coup de coude, il la ramassa encore une fois.

- Débarrassez-vous donc de votre casque, dit le professeur qui était un homme d'esprit.

Il y eut un rire éclatant des écoliers qui décontenança le pauvre garçon, si bien qu'il ne savait s'il fallait garder sa casquette à la main, la laisser par terre ou la mettre sur sa tête. Il se rassit et le posa sur ses genoux.

- Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom.

Le nouveau articula, d'une voix bredouillante, un nom inintelligible.

- Répétez !

Le même bredouillement de syllabes se fit entendre, couvert par les huées de la classe.

- Plus haut ! cria le maître, plus haut !

Le nouveau, prenant alors une résolution extrême, ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler quelqu'un, ce mot : Charbovari.

Ce fut un vacarme qui s'élança d'un bond, monta en crescendo avec des éclats de voix aigus (on hurlait, on aboyait, on trépignait, on répétait : Charbovari ! Charbovari !) puis qui roula en notes isolées, se calmant à grand peine, et parfois qui reprenait tout à coup sur la ligne d'un banc où saillissait encore ça et là, comme un pétard mal éteint, quelque rire étouffé.

Cependant sous la pluie des pensums, l'ordre peu à peu se rétablit dans la classe, et le professeur parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, épeler et relire, commanda tout de suite au pauvre diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, au pied de la chaire. Il se mit en mouvement, mais, avant de partir, hésita.

- Que cherchez-vous ? demanda le professeur.

- Ma cas..., fit timidement le nouveau en promenant autour de lui des regards inquiets.

- Cinq cents vers à toute la classe ! exclamé d'une voix furieuse, arrêta une bourrasque nouvelle.

- Restez donc tranquilles ! continuait le professeur indigné, et s'essuyant le front avec son mouchoir qu'il venait de prendre de sa toque. Quant à vous le nouveau, vous me copierez vingt fois le verbe "ridiculus sum".

Puis d'une voix plus douce :

- Eh ! vous la retrouverez, votre casquette ; on ne vous l'a pas volée.

Madame Bovary de Gustave Flaubert

1 - Ecris « vrai » ou « faux » devant chaque réponse.

- Ce professeur est un homme qui a du talent.
- Les élèves de cette classe se moquent de Charles Bovary.
- Cet éducateur n'a pas puni les méchants élèves.

.....

.....

.....

2 - a) Remplace le verbe souligné par un autre du texte de même sens.

- Le rire des écoliers bouleverse Charles Bovary.
- Le rire des écoliers Charles Bovary.

b) Cherche dans le texte un adjectif qui remplace l'expression soulignée.

- Le nouveau article un nom qui est difficile à comprendre.
- Le nouveau article un nom

c) Trouve dans le texte un nom de même sens que cette expression.

- Une pièce d'artifice qui explose en produisant une détonation =

3 - Relie ce qui va ensemble.

- | | | |
|---------------|---|--------------------------|
| En crescendo | • | Une punition |
| Un pensum | • | Etre ridicule, en latin. |
| Ridiculus sum | • | De plus en plus haut. |

4 - Relève du texte une phrase qui montre la timidité du nouveau.

.....

.....

.....

5 - Cherche dans le texte les expressions qui montrent le bruit que font les élèves.

.....

.....

.....

6 - Le professeur parvient à remettre l'ordre dans cette classe. Ecris une phrase justificative.

.....

.....

.....

7 - Que penses-tu de l'attitude de ses élèves ?

.....

.....

.....

Comp. globale

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C2

Comp. du voc

0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3

C3

Justification d'une réponse

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C4

Dépassement du texte

0 → 3

C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Langue –
Dictée
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

I. Grammaire :

1 - Transforme les phrases pour obtenir des adjectifs attributs.

Le malheureux orque vit dans un bassin.

Le nouvel élève entre en classe.

Les méchants camarades ont vexé Charles Bovary.

2 - Evite la répétition en utilisant un déterminant possessif ou démonstratif.

Mon acteur préféré joue dans ce film. acteur s'appelle Khaled Bouzid.

Les défauts de mon ami sont : la peur, l'égoïsme et l'hypocrisie.
..... défauts lui créent tant de problèmes.

Avant de sortir, maman vérifie ce qu'il y a dans sac à main.

3 - Complète par le pronom personnel convenable : **il - le - la - lui - leur - les**.

J'envoie un message à mon ami.

Je envoie un message.

J'offre un voyage à la Mecque à mes parents.

Je offre un voyage à la Mecque.

Jacques adore ses enfants.

Il adore .

II. Conjugaison :

1 - Conjugue les verbes soulignés à l'impératif. N'oublie pas les majuscules.

Dites à vos camarades de choisir la bonne réponse.

Dites à votre fils de ne pas avoir peur.

C3

C3

C3

C3

Dites à vos amis de se dépêcher.

→

2 - Mets les verbes à l'impératif et à la forme négative.

Je suis triste. J'ai envie de pleurer.

→ Non,

Maman, on peut sortir ce soir ?

→ Non,

Je viens avec vous, c'est d'accord ?

→ Non,

3 - Conjugue les verbes « être » et « avoir » au temps convenable.

Hier soir, j'..... mal à la tête toute la journée.

Vous formidables avec votre camarade handicapé l'année dernière.

Demain, nous une journée difficile.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

Vivre ensemble

Nous vivons avec les autres et nous avons des devoirs envers eux. On doit du et de la considération à toute personne : celle qu'on connaît ou celle qui nous est Celle qui est riche ou celle qui est Faites attention ! Les de couleur, de langue ou de religion ne doivent justifier les comportements d'injustice, de moquerie ou de violence. Soyez justes, bons et généreux. Dites vous qu'une société sans respect, et entraide deviendrait une jungle et un véritable chaos.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr El Najeh

matière : Production écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

Énoncé : Aujourd'hui, le directeur de ton école entre en classe accompagné d'un nouvel élève différent. Un tollé de rire pareil à une épidémie se répand ...
Raconte ce qui s'est passé sans oublier de juger le comportement des élèves et de leur enseignant (e), en intégrant quelques répliques .

MOURAJAA.COM

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

matière : Anglais niveau : 6 ^{ème} année	End - of - term test N°2	nom : prénom : 6ème :
--	-----------------------------	---

THE TEXT

Denise : Hello, Jimmy ! How are you ?
 Jimmy : Hi, Denise ! Fine, thanks. Who is he, Deny ?
 Denise : This is my friend Andrew. He is new in our school.
 Jimmy : Nice to meet you, Andrew. Are you in Deny's class ?
 Denise : Yes, we are together in class B, and we sit together at the same desk.
 Jimmy : Who is your English teacher ?
 Denise : Mrs. Ruby, a new teacher in the school . She is nice and friendly, you know !

I - THE QUESTIONS (6 marks)

Read the dialogue and :

1 - Circle **Yes** or **No** (2 marks)

a	Jimmy and Andrew are friends.	Yes	No
b	Mrs. Ruby is a French teacher.	Yes	No

2 - Complete the sentence. (2 marks)

Andrew and Mrs. Ruby are in the school.

Mrs. Ruby is a teacher and Andrew is a

3 - Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- How many desks are there for Denise and Andrew ?
 a - two
 b - one

B- « nice to meet you, Andrew. »
 a -« Pleased to meet you, Andrew. »
 b-« Thanks to meet you, Andrew. »

II - LANGUAGE (8 marks)

1-Fill in the blanks with on - Where - is - in

-Hi, Kacem ! are you from ?
 I'm from Jerba.

. (There is an extra word.) (3 marks)

and where Jerba ?

It's Tunisia ; don't you know it ?

2 - Write the opposite of the underlined words. (2 marks)

Hi, Mum and Dad,

I'm in London with all my friends. London is big ≠ city . There are many new ≠ schools in it.

Yours, Kamel

3 - Match the sentence parts. (There is an extra part.) (2 marks)

A	B	Answers
1) My notebook is ...	a- in my pencil case.	1 +
2) My bag is...	b- there.	2 +
3) The blackboard is....	c- under the desk.	3 +
	d- on the desk.	

III - WRITING

(6 marks)

1- Correct the underlined mistakes. (3 marks)

These are my two dougters, Nada and Asma, and thes is my son Sami. They all go to scoul

2-Reorder the words to make correct questions. (3 marks)

a	got - brothers - have - and - How many - you - sisters ??
b	your - number - What's - phone ??
c	your - these - Are - parents ??

Examens Jisr El Najeh

matière : Anglais

niveau : 6^{ème} année

End - of - term test

N°3

nom :

prénom :

6ème :

THE TEXT

Read this e-mail.

Hi , Mum !

I am in the classroom now. My desk is next to the window. I've got a new friend in my class. Her name is Cindy. She is ten years old, too. She is not Tunisian. She is from England. She is tall and slim . Her hair is black and her eyes are brown. She is a nice girl and we are happy to be together.

My English teacher is Mrs. Martin. She is nice and friendly, too. She's got a computer, many books and two or three pens on her desk.

Love, Amina

I - THE QUESTIONS (6 marks)

1 - Complete the table. (2 marks)

Name	Age	Nationality
Amina	.....	Tunisian
Cindy	10	.....

2 - Tick (✓) the right box. (1 mark)

• This e-mail is from Amina to her

a - mother

b - father

c - brother

3 - Complete the sentences. (3 marks)

1-There are books and on Mrs. Martin's desk. There is a, too.

2-Cindy and her teacher are

II - LANGUAGE (8 marks)

1 - Circle the right word. (2 marks)

- (Where - Who) is the teacher, please ?

- She's out (in - on) the playground with the pupils .

2-Fill in the blanks with **fat - under - farmer - from** . (There is an extra word.)
(3 marks)

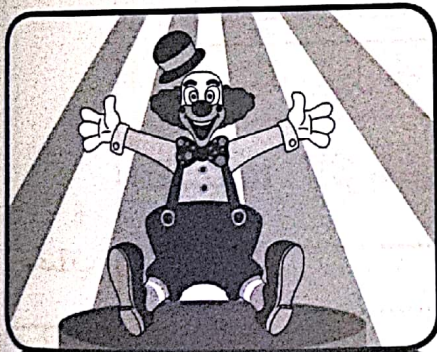
Mr. James is a He's got three dogs. They're
..... the big tree.

3 - Match the sentence parts. (There is an extra part in B.) (3 marks)

A	B	Answers
1) Look ! This is	a) blue pens in it.	1 +
2) I've got an	b) small ruler.	2 +
3) and two	c) eraser	3 +
	d) my new pencil case.	

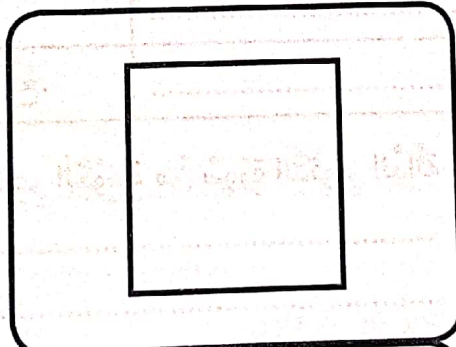
III - WRITING (6 marks)

1-Reorder the letters to write the words. (3 marks)



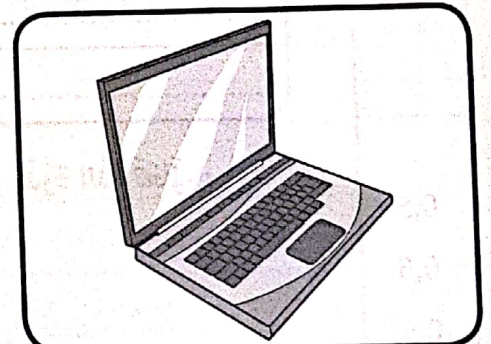
n w l c o

.....



r q s u e a

.....



o e u c p m t r

.....

2 - Match the questions with the answers. (There is an extra answer.) (3 marks)

1- How old are you ?

2- Who is this ?

3- Where is she from ?

a- Paris

b- 12

c- My friend Anis

d- No, I am not.

Answers

1 +

2 +

3 +