

السنة الثانية	تقديم مكنسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الإدارة الجهوية للتعليم بالمسير
جوان 2010	في الرياضيات	نقديّة المدارس الابتدائية بزمدين
القسم : 2 .....	الاسم و اللقب : .....	المدرسة : .....

**السند 1:**  
قَرَّرَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّلَامِيذِ الْقِيَامَ بِإِحْصَاءِ لِلْكَتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ الْعُمُومِيَّةِ وَالَّتِي تُعْنَى بِالْأَطْفَالِ.  
تَوَجَّهَ سَامِي وَأَحْمَدُ إِلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ فَوَجَدَ 751 قِصَّةً لِلْأَطْفَالِ وَ 225 قِصَّةً لِلتَّلَوِينِ.

**التعليمة 1:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّهَا أَحْمَدُ وَ سَامِي :

$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">..... = .....</div>	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$		مع 2 ب <input type="checkbox"/>

**التعليمة 2:** أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا:

. > . > .

**السند 2:**  
وَعَدَّتْ سَلْمَى فِي الرَّفِّ الثَّانِي 175 قِصَّةً وَ عَدَّتْ ابْتِهَالُ أَكْثَرَ مِنْهَا بِ 30 قِصَّةً.

**التعليمة 1:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّتْهَا ابْتِهَالُ :

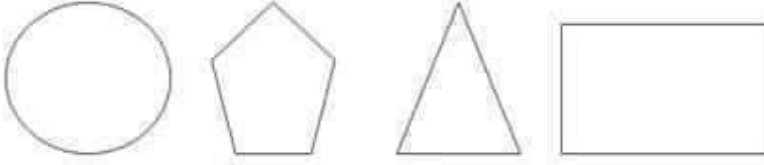
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">..... = .....</div>	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$		مع 2 ب <input type="checkbox"/>

**التعليمة 2:** أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا :

**التعليمة 3:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّهَا الْأَطْفَالُ الْأَرْبَعَةُ :

$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">..... = .....</div>	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$		مع 2 ب <input type="checkbox"/>

5 : رأيت هذه الأشكال على واجهة الدكان :



5-1 : ألون بالأخضر مضلعاً له 3 أضلاع

5-2 : ألون بالأصفر مضلعاً له 5 أضلاع.

### جدول إسناد الأعداد

المجموع النهائي	عدد التمييز 5	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
						دون التملك الأدنى
						التملك الأدنى
20	5					فوق التملك الأدنى

صَوَّبَ الْمُشْرِفَ 300 دِينَارًا تَمَنَّى كِرَاءَ الْخَاوَلِكِ  
وَأَمَّا 180 دِينَارًا تَمَنَّى عِنْدَ إِهَاءِ أَحْلُوهُ مَقْدَمًا  
وَأَمَّا 40 دِينَارًا فَصَارِيْفًا مَحْتَلِفَةً

التعلیمة: أَحْسَبُ جُمْلَةَ الْقَصَارِيْفِ

-----  
-----

مد 1  
نا

التعلیمة: أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِيَّ عِنْدَ الْمُشْرِفِ

-----  
-----

مد 1  
نا  
مد 2  
نا

اشْتَرَى الْمُدِيرُ بَعْضَ الْمَدَائِيْ وَبَقِيَ  
عِنْدَهُ 30 دِينَارًا  
فَأَعْجَبَ بِعَجْمُوْعَةٍ مِنَ الْمَلَائِيْسِ  
لِلْمَسِيْنِ تَمَنَّى 250 دِينَارًا

التعلیمة: أَخْتَارُ سُؤَالَ مَنْ سَأَلَ عَنْهُ أَجِيْبُ عَنْهُ

أَحْسَبُ تَمَنَّى الْمَلَائِيْسِ  
أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِيَّ  
أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَنْقُضُهُ

مد 15  
نا

الجواب:

-----  
-----

:	:	
:	:	
:	:	
:	:	الاسم واللقب : .....

العدد	نصّ الوضعية	المعايير						
	<p><b>1</b> : نظمت مدرستنا منوعة سحرية قدمت في ثلاثة عروض ليتسنى لكل التلاميذ مشاهدتها. هذا جدول يحصي عدد التلاميذ الذين شاهدوا العرض الأول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الإناث</th> <th>عدد الذكور</th> <th>العدد الجملي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>135</td> <td>145</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1</b> : أحسب العدد الجملي للتلاميذ في العرض الأول.</p> <p>.....</p>	عدد الإناث	عدد الذكور	العدد الجملي	135	145	.....	
عدد الإناث	عدد الذكور	العدد الجملي						
135	145	.....						
	<p><b>2</b> : عدد التلاميذ في العرض الثاني أصغر من العدد الجملي للتلاميذ في العرض الأول بـ 10</p> <p><b>2</b> : أحسب عدد التلاميذ في العرض الثاني:</p> <p>.....</p>							
	<p><b>2</b> : أحسب عدد التلاميذ في العرضين الأول والثاني :</p> <p>.....</p>							
	<p><b>2</b> : أكمل تعميم الجدول لمعرفة عدد التلاميذ</p>							

السند 3: من بين المقاريف المختلفة اشتري  
المشروب أعلافة للفت الهدايا  
تمن الواحد 680 في

التعليمية: أمثل هذه المقبل بأقل عدد ممكن  
من القطع النقدية

3 م  
ب

كما اشتري أكياس الجمل الهدايا فذ  
القطع تمن الكيس الواحد

- (5) (20) (50) (50) (100) (1/2)

3 م  
ب

أحسبها لا تعرف تمن الكيس

كما أتنى أشريطه لتزيين العلب تمنها 970 في  
التعليمية: أحسب بحد مغلوق القطع التي تقبل هذا  
المبلغ

- (100) (100) (100) (50) (50) (1/2)
- (10) (10) (20) (50) (50) (50) (20)

السند 4: كأيض علب الهدايا مختلفة الأشكال  
والألوان

مع 3

السند 3: انطلقت الحافلة من مدينة قبلي مُجْهَةً إلى مدينة صفاقس التي تبعدُ عنها مسافة 258 كم، بعدَ مَدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ انْتَبَهَ أَحَدُ تَلَامِيذِ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ إلى حَجْرَةٍ كِيلُومِثْرِيَّةٍ كُتِبَ عَلَيْهَا « صفاقس 43 كم »  
التعلیمة 1: احسب المسافة المقطوعة.

مع 3

الطريقة الأولى:

الطريقة الثانية:

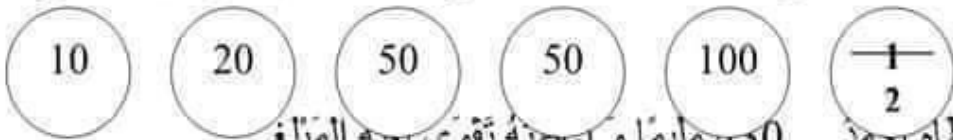
السند 4: اقترح التلاميذ شراء هدايا للأطفال المرضى بالمستشفى بكل ما تبقى للمشرف، فعرض البائع البضائع التالية:

البضاعة	الثمن ( بالدينار )
العاب فكرية	84
العاب كهربائية	124
مجموعات قصصية	100

مع 6

التعلیمة 1: ماذا سيشتري التلاميذ؟ اعلل إجابتي.

السند 5: أثناء شراء الهدايا، سقطت القطع النقدية التالية من جيب سامي.



فأعطاه أحمد 50 مليمًا و أصغته تقوى بيه المبلغ.

التعلیمة 1: احسب المبلغ الذي فقده سامي

مع 4

السنة 2	اختبار الثلاثي الثالث جوان 2009 المادة: رياضيات	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف
الاسم و اللقب: .....		

السند 1: بمناسبة اليوم الوطني للفلسطين نظمنا  
القدرسة زيارة إلى مركز رعاية المسنين  
والتي حظت بها الفصائل برفيقنا جمعيت المدرسة  
مبتكفنا قدره: 950 دينار

ساهم تلك ميد الدرسة الثانية ب مبلغ قدره  
50 دينار  
أما ميد الدرسة الثالثة فساهموا  
بمبلغ أكثر من المبلغ الذي ساهم به تلاميذ  
الدرسة الثانية ب 75 دينار  
التعليمية: أحسب مقدار مساهمة تلاميذ  
الدرسة الثالثة

م 1  
ن  
م 2 ب  
ن

التعليمية: 2: أحسب جملته مساهمة التلاميذ

م 2 ب  
ن

أما الباقي فساهم به الأُسرة الترتوية  
التعليمية 3: أحسب مقدار مساهمة الأُسرة  
الترتوية

م 1  
ن  
م 3 ج  
ن

الاسم: .....	تقييم مكتسبات التلاميذ	المدرسة
اللقب: .....	في نهاية الثلاثي الثالث	الابتدائية
~	المادة:	المستوى: السنة
	رياضيات	الثانية

السند 1: بمناسبة العيد الوطني للطُفولة، نظمت مدرستنا رحلة إلى مدينة صفاقس، و لتغطية المصاريف التي بلغت مبلغاً قدره 999 ديناراً. ساهم تلاميذ الدرجة الثالثة بمبلغ قدره 307 ديناراً. ساهم تلاميذ الدرجة الأولى بمبلغ قدره 254 ديناراً، أما تلاميذ الدرجة الثانية فساهموا بـ 69 ديناراً أكثر من مساهمة تلاميذ الدرجة الأولى. التعلّمة 1: أحسب مقدار مساهمة تلاميذ الدرجة الثانية.

.....  
1 مع  .....

.....  
2 مع  .....

.....  
1 مع  .....

.....  
2 مع  .....

أما الباقي فساهمت به الأسرة التربوية التعلّمة 3: أحسب مقدار مساهمة الأسرة التربوية.

.....  
1 مع  .....

.....  
3 مع  .....

السند 2: دفع المشرف 554 ديناراً مصاريف النقل و 221 ديناراً ثمن الغذاء التعلّمة 1: أحسب جملة المصاريف.

.....  
2 مع  .....

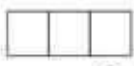
.....  
التعلّمة 2: أحسب المبلغ المتبقي.

التعليمة 2: أمتلُ المَبَلِّغَ الَّذِي اعطاه احمد يسامي بافل عددٍ مُمكنٍ مِنَ القِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

4

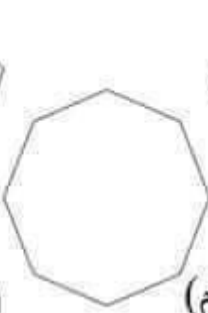
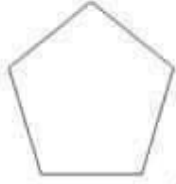
التعليمة 3: احسبُ المَبَلِّغَ الَّذِي اعطته تقوى يسامي

4 معد



السند 6: شكر التلاميذ البائع لأنه اختارَ أحسنَ الأشكالِ لِعَلْبِ الهَيَايَا. 5 معد

التعليمة 3:

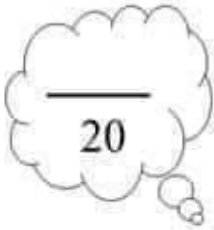


ألونُ بالأحمر العلبَ خُماسِيَّةَ الأضلاع

ألونُ بالأصفر العلبَ سُداسِيَّةَ الأضلاع

ألونُ بالأزرق العلبَ ثُمانيَّةَ الأضلاع

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)



المعيار	1 معد	2 معد	3 معد	4 معد	5 معد	6 معد
مستويات التملك	0	0	0	0	0	0
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك	1	1	1	1	1	0
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2.5
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	5

**السند 3:**

فَكَرَّ الْأَطْفَالُ فِي جَمْعِ بَعْضِ النُّقُودِ كَثِيرٌ عَاتٍ لِشِرَاءِ قِصَصٍ يُشْرُونَ بِهَا الْمَكْتَبَةَ، فَجَمَعُوا مَا يَلِي :

سلمى	أحمد	سامي
		
أكمل 800 مي	أكمل 280 مي	أحسب المبلغ ..... مي

مد 3

**السند 4:**

احتفالا بهذا العمل قرّر كمال أن يشتري لأصدقائه كيسا من الحلوى بـ 600 مي وهو يملك 820 مي.  
**التعليمة 1 :** أحسب ما بقي لكمال :

$$\begin{array}{r} . \quad . \quad . \\ - . \quad . \quad . \\ \hline = . \quad . \quad . \end{array}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots}$$

مد 2 ج

**التعليمة 2 :** أرّتب أعداد العظيمة تصاعدياً :

. > . > .

مد 2 ا

**السند 5:**

أرادت سمية أن تفرح أختها سلمى فطلبت من أمها 920 مي دخلت سمية إلى مكتبة الحي فأعجبت بها قصة ملونة بـ 220 مي فاشتريتها.

**التعليمة :** أحسب ما بقي لسمية:

$$\begin{array}{r} . \quad . \quad . \\ - . \quad . \quad . \\ \hline = . \quad . \quad . \end{array}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots}$$

مد 2 ج



الثانية

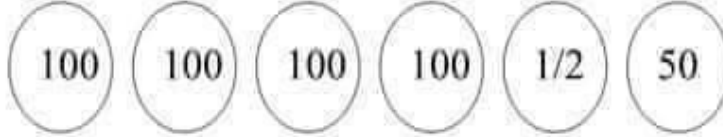
اختبار الثلاثية الثالثة  
في مادة الرياضيات

المدرسة الابتدائية

الاسم..... اللقب.....

السند 1 :

توجه رامي و ريم و فاطمة الى محل لبيع المرطبات  
هذه نقود رامي



أساعد رامي على عد نقوده

مع3

السند 2 :

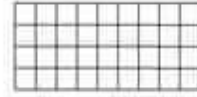
قرر رامي شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :



مثلجات  
900 مي



عصير  
375 مي



شكلاطة  
445 مي

ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لرامي شراؤهما

مع1

كم يبقى له ؟

مع2

السند 3 :

تملك ريم 990 مي

امثل نقود ريم باقل عدد ممكن من النقود

مع3

قررت ريم شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :

حليب معطر  
450 مي

عصير  
350 مي

مثلجات  
750 مي

ابحث عن الثمن الذي ستدفعه ريم

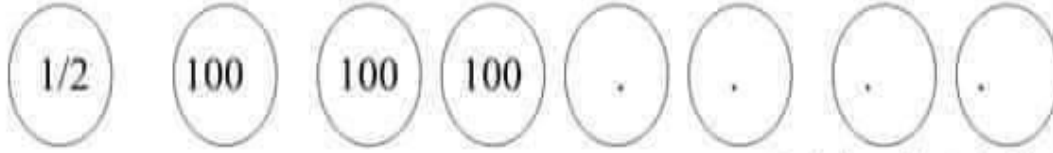
مع1

كم بقي لها ؟

2 مع

السند 4 :

تملك فاطمة 975 مي



3 مع

اكمل تمثيل هذا المبلغ

شريت فاطمة علبة بسكويت ب 540 مي

كم بقي لها ؟

1 مع

2 مع

السند 5 :

وجدت فاطمة الاشكال التالية مرسومة على علبة البسكويت



4 مع

اضع علامة على الشكل الذي له 4 اضلاع

ارسم شكلا له 3 اضلاع

4 مع

اكمل رسم الشكل التالي ليصبح ذا 5 اضلاع



4 مع

السند 6 :

جمع الاطفال ما تبقى لهم من نقود و ارادوا شراء لعبة ب 850 مي

اضع علامة امام السؤال المناسب للوضعية و اجيب عنه

5 مع

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	---
0	2	1	1.5	1.5	+--
2	2	2	3	3	++-
5	3	3	4.5	4.5	+++



كم بقي له

ما هو ثمن اللعبة

كم ينقصهم لشراء اللعبة

الجواب



الْوَبِيُّ؛  
بِالْأَجْفَرِ كُلِّ عِلْبِيَّةٍ شَكْلَهَا تَلَاثِي  
بِالْأَخْضَرِ كُلِّ عِلْبِيَّةٍ شَكْلَهَا رِوَابِي  
بِالْأَزْرَقِ كُلِّ عِلْبِيَّةٍ شَكْلَهَا مَقَابِي

4 م  
ل

السنة 5، في اليوم المُحَدِّد للزَّكَاةِ رَكِبَ التَّوْبِيعُ  
الْحَافِيَاتِ فَعَدَّاهُمْ الْمَشْرِفُونَ فَوَشَّاهُمْ  
297 تَلْوِيدًا  
مِنْ بَيْنِهِمْ 146 يَسَّأَوِ الْبَقِيَّةُ أَوْلَادِ  
التَّعْلِيمَةِ؛ أَحْسَبُ عَدَدَ الْأَوْلَادِ

م  
ل

جدول أسناد الأعداد

معايير الضعيف		معايير القوة الأدنى					المعايير	مستويات
5 م	15 م	4 م	5 م	معدل	معدل	1 م		
		0	0	0	0	0	---	انعدام التمسك
2,5	2,5	1	1,5	1	1	0,5	---	التمسك دون الحد الأدنى ---
		2	3	2	2	1	- + +	التمسك الأدنى
5		3	4,5	3	3	1,5	+ + +	التمسك الأقصى

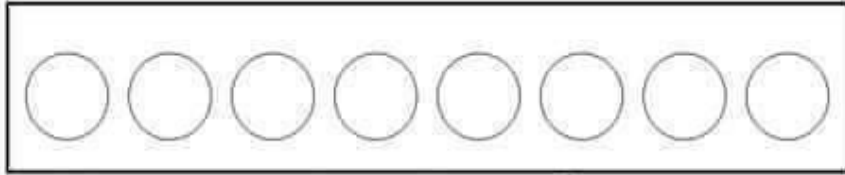
في العرض الثالث :

785	.....	.....	.....

- عدد التلاميذ في العرض الثالث :

.....  
.....

3 : كنت من بين التلاميذ الذين شاهدوا العرض الثاني للمنوعة السحرية. اقتطعت تذكرة بنصف دينار وبقي لي في جيبتي 485 مي .  
3-1 : أمثل ثمن التذكرة بـ 8 قطع نقدية :



3-2 : أحسب بالمي ما كان في جيبتي قبل اقتطاع التذكرة :

.....  
.....

4 : أحسست بالجوع فأردت شراء لمجة بـ 500 مي. دخلت الدكان وبقيت أفكر: هل أستطيع ذلك؟ أعلل إجابتي :

.....  
.....  
.....

العدد

السنة الثانية	تقديم مكنسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الإدارة الجهوية للتعليم بالمسير
جوان 2010	في الرياضيات	نقديّة المدارس الابتدائية بزمدين
القسم : 2 .....	الاسم و اللقب : .....	المدرسة : .....

**السند 1:**  
قَرَّرَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّلَامِيذِ الْقِيَامَ بِإِحْصَاءِ لِلْكَتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ الْعُمُومِيَّةِ وَالَّتِي تُعْنَى بِالْأَطْفَالِ.  
تَوَجَّهَ سَامِي وَأَحْمَدُ إِلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ فَوَجَدَ 751 قِصَّةً لِلْأَطْفَالِ وَ 225 قِصَّةً لِلتَّلَوِينِ.

**التعليمة 1:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّهَا أَحْمَدُ وَ سَامِي :

$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">..... = .....</div>	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$		مع 2 ب <input type="checkbox"/>

**التعليمة 2:** أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا:

. > . > .

**السند 2:**  
وَعَدَّتْ سَلْمَى فِي الرَّفِّ الثَّانِي 175 قِصَّةً وَ عَدَّتْ ابْتِهَالُ أَكْثَرَ مِنْهَا بِ 30 قِصَّةً.

**التعليمة 1:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّتْهَا ابْتِهَالُ :

$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">..... = .....</div>	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$		مع 2 ب <input type="checkbox"/>

**التعليمة 2:** أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا :

**التعليمة 3:** أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّهَا الْأَطْفَالُ الْأَرْبَعَةُ :

$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">..... = .....</div>	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
$\begin{array}{r} . . . \\ . . . \\ \hline = . . . \end{array}$		مع 2 ب <input type="checkbox"/>

# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

