

امتحانات

مسار المباشرة

5



منمق ومطابق للبرامج الرسمية الجديدة

لتلاميذ السنة
الخامسة أساسي

+ قصص
موافقة للمحاور
المدرسية

+ بحوث

+ الإصلاح

التواصل الشفوي

القراءة

قواعد اللغة

الإنتاج الكتابي

التربية الإسلامية

التاريخ

الجغرافيا

التربية المدنية

الرياضيات

الإيقاظ العلمي

اللغة الفرنسية



محمّد الفاضل سليمان
ناشر متخصص في ادب الطفل

ريحان البقلوطي
إبراهيم الدريدي

منجد مزيد
أستاذ أول
بالمدراس الابتدائية
متخصص على الاجازة في التاريخ
وجغرافيا والمناسبات في التاريخ

محمّد البحري
مساعد بيداغوجي
ومتخصص على الاستغنية
في علوم التربية وفي
علوم الاستغنية

محمّد الهادي الجلالى
مفتك اول بالمدراس الابتدائية
محمّد الأزهر اللوز
معلم تطبيقى اول 21



اختبار عدد 1



النص :

هذيانا العيد

شغلت الأم نفسها بإعداد ما يلزم من خلوى العيد... ولكنها لم تستطع أن تطرد خاطرا غريبا كان يلح عليها منذ أن فتحت عينيها في الصبح. وأخيرا نزلت صعبة أبنيتها الوحيدة إلى الشارع وذهبتا إلى السوق ودخلتا محلا لبيع ملابس الأطفال واللعب، هنالك راحت الأم تختار المعروضات: ملابس من مختلف الأقيسة ولعبا متنوعا... امتلأت بها ثلاثة صناديق كبيرة. كانت الأم وحدها تعرف ماهي فاعلة... أما الطفلة فقد ظلت تقف في دهشة... ثم قالت: - ألا ترى يا أمي أنني لست في حاجة إلى كل هذه الملابس، ثم إن بعضها لا يناسبيني؟ - اعلمي يا عزيزتي... أنها لإخوتك وليس لك... وسكنت الطفلة، فقد كان كل همها في تلك اللحظة أن تعرف من هم إخوتها الذين حبسهم أمها بكل هذه الهدايا؟ وكيف فاتها أن تعرفهم قبل اليوم؟ ومشت الأم وأبنيتها أمامها وعبرتا الطريق ودخلتا بيتا... وهناك عرفت البنت الإجابة عن السؤال الذي يحيرها، لقد التقت لأول مرة وجها لوجه بهؤلاء الإخوة الأطفال اليتامى في الملجأ الذي فتحت الدولة وأهل الخير لإيوائهم.

مجلة العربي - يتصرف

1 أقرأ النص وأشطب الجواب الخاطي:

المفاجأة التي لم تكن البنت تنتظرها:

- إشغال الأم بإعداد خلوى العيد.

- التقاؤها بالأطفال اليتامى وجها لوجه.

- عدم شراء الملابس والهدايا.

2 ابحث عن القرابين التي تتضمنها الأفكار التالية وأكتبها:



اختبار عدد 2



السند 1:

انطلقت الغزالة الأم تجد في طلب السيارة، لكن السائق مزوان زاد في السرعة، ولما حدث في المرآة العاكسة هالة ما رأى هنالك وراءه فهم بإيقاف السيارة بيد أن الزوجة والأبن أصرا على مواصلة السير.

1 أوتر الأسماء المعرفة: الغزالة - جادة - مزوان - سيرا - هنالك

2 اجعل الاسم النكرة معرفاً بأن والاسم المعرفة نكرة وأعيد كتابة الجملة مع الشغل التام:

- أحب صياد أن يأخذ الغزال الصغير ليبيته.

3 أعمر الجدول بما يناسب من التراكيب الجزئية المستطرة بالسند:

مركب بالجر	مركب إضافي	مركب عطفي
.....

4 أذكر وظيفة المكون الجزئي المستطر ونوعه:

- انطلقت الغزالة الأم تغدو. وظيفته: نوعه:

أكون جملاً يكون فيها التركيب المستطر:

- مبتدأ:

- مفعولاً به:

5 أنتج فقرة قصيرة أوظف فيها المركبات الجزئية المدروسة مستعيناً

بالأحداث التالية ثم أسطر ما وظفته من التراكيب:

.....	- ففدان الديك "كوكو" من القفص.
.....	- ألبحث عنه في أرجاء الحديقة.
.....	- العنور على ريش متناثر.
.....	- مشاهدة الديك "كوكو" فوق السطح.

6 استخرج من السند:

معاج

- فِعْلًا مُضَاعَفًا:
- فِعْلًا أَحْوَفَ:
- فِعْلًا نَاقِصًا:

7 اكتب الشاء في آخر الكلمة:

معاد

أَصْرٌ أَلْفًا عَلَى تَغْلِيْفِ الْهَدِيَّةِ قَبْلَ تَقْدِيمِهَا لِلْبَيْتِ
عَانَقًا الصَّبِيَّةَ صَدِيقَتَهَا وَشَكَرَتْهَا.

8 أعيد كتابة الجملة معتمدا السِّيَاقَاتِ التَّالِيَةَ:

مع2ج
مع2د

وَعَدَ زَوْجَتَهُ أَنْ يَأْخُذَ الْغَزَالَ حَيًّا.
أَنْتُمَا زَوْجَتَيْكُمَا أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.
نَحْنُ زَوْجَاتِنَا أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.
أَنْتُنَّ أَزْوَاجِكُنَّ أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.

9 إملأ:

مع3
ع2

قَالَ الْمُدْرَبُ لِلْأَعْيُنِ:

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معاير التميز		معاير الحد الأدنى								مستويات التلك
مع3	ع2	مع2ج	مع2د	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع1د	مع1ه	مع1و	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	0	تعدام التلك - -
3	2	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	تكون التلك الأدنى - - +
		1	1	2	2	1	1	1	1	التلك الأدنى - + +
		1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	التلك الأقصى + + +

اختبار عدد 3



1 أقرأ المقطع التالي وأكتب أمام كل تركيب جزئي مسطر نوعه:

بكى الطأوس بكاءً مريراً «.....» فقد جرَّ عليه جماله
«.....» الشقاء والبلاء والأسر «.....»

2 أكونُ جملاً يخلُّ في:

أ- الأولى المركَّب "الطأوس المخلَّال" محلَّ المبتدأ:

ب- الثانية المركَّب "بقيَّة الطيور" محلَّ الفاعل:

ج- الثالثة المركَّب "الطيور والطأوس" محلَّ المفعول به:

3 اجعل الاسم الموصوف النكرة معرفة والمعرفة نكرة وأغيز ما يجب تغييره

مع الشغل:

- تحصل الصياد على طأوس جميل.

- بدأ الريش كاللوحه الفنيَّة.

- مرَّت الأيام السعيدة سريعاً.

4 أملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لتكون نصاً اتحدت فيه عن إغداد فطيرة

شهية:

مزجتُ (مركَّب عطفيّ) وسكبتُ الخليط (مركَّب بالجرّ) ثمَّ
وضعتُهُ (مركَّب إضافيّ) وحين نصَّجت (مركَّب تعيّي)
قدَّمتها لأفراد العائلة.

اختبار عدد 3



1 أقرأ المقطع التالي وأكتب أمام كل تركيب جزئي مسطر نوعه:

بكى الطأوس بكاءً مريراً «.....» فقد جرَّ عليه جماله
«.....» الشقاء والبلاء والأسر «.....»

2 أكونُ جملاً يخلُّ في:

أ- الأولى المركب "الطأوس المخلتال" محلُّ المبتدأ:

ب- الثانية المركب "بقيَّة الطيور" محلُّ الفاعل:

ج- الثالثة المركب "الطيور والطأوس" محلُّ المفعول به:

3 اجعل الاسم الموصوف النكرة معرفة والمعرفة نكرة وأغيز ما يجب تغييره

مع الشغل:

- تحصل الصياد على طأوس جميل.

- بدأ الريش كاللوحه الفنيَّة.

- مرَّت الأيام السعيدة سريعاً.

4 أملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لتكون نصاً اتحدت فيه عن إغداد فطيرة

شهية:

مزجتُ (مركب عطفي) وسكبتُ الخليط (مركب بالجر) ثم
وضعتُهُ (مركب إضافي) وحين نضجت (مركب تعيي)
قدمتها لأفراد العائلة.

5 أكتب كل فعل مسطر في مكانه من الجدول وأذكر وزنه:

وقفت الطيور تحقّق بالطاؤوس وتنتظر إليه، ولا يجزؤ أيّ منها على الوقوف في وجهه.

مع اب

مع اج

نوع الفعل	الفعل	وزنه
مفوز
مثال
صحيح سالم

6 أعيد كتابة الجملة مستعيناً بالسّيقات التالية:

وصلت الطيور إلى الطاؤوس الأسير ولم تجزؤ على تخليصه.

العصفوران إلى الطاؤوس الأسير ولم على تخليصه.

الأطفال إلى الطاؤوس الأسير ولم على تخليصه.

البنات إلى الطاؤوس الأسير ولم على تخليصه.

7 إملاء:

مع ج2

مع د2

مع ج3
مع د2

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معاير المعقّر	معاير المعقّر	معاير العدّ الألفي							مستويات التمكّن	
		مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب		مع 1أ
3ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	0	تعام التمكّن - - -
3	2	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التمكّن الألفي - - +
		2	1	2	2	1	1	1	1	التمكّن الألفي - + +
		3	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	التمكّن الألفي + + +



اختبار عدد 1



الحساب الذهني :

1 أنجز : * إس و 15 دق $\times 4 = \dots\dots\dots$ * 3س و 12 دق $\times 5 = \dots\dots\dots$ * $28,25 - 628,75 = \dots\dots\dots$
* 24 ث $\times 10 = \dots\dots\dots$ * $30 \text{ دق} \times 6 = \dots\dots\dots$ * $15 \times 320 = \dots\dots\dots$ * $30 \times 160 = \dots\dots\dots$

السند 1 :

هذا الجدول يحوصل إنتاج إحدى ضيعات الوسط التونسي.

1 أوصل تعبير الجدول بعد إجراء التحويلات اللازمة وما يناسب من العمليات:

مع 1

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للعصرق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للتعليق	25 كغ	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	2 ط و 4 ق و 60 كغ

مع 2 ب

التحويل والعمليات:

مع 3

السند 2 :

لنقل 3500 كغ من الزيتون إلى المعصرة استعمل الفلاح شاحنة في سافرتين فكانت كتلة الشاحنة مملأ في السفرة الأولى 3650 كغ وفي السفرة الثانية 3550 كغ.

2 أبحث بطريقتين مختلفتين عن كتلة الشاحنة فارغة:

مع 12

العمليات

الحل

ط 1:

ط 2:

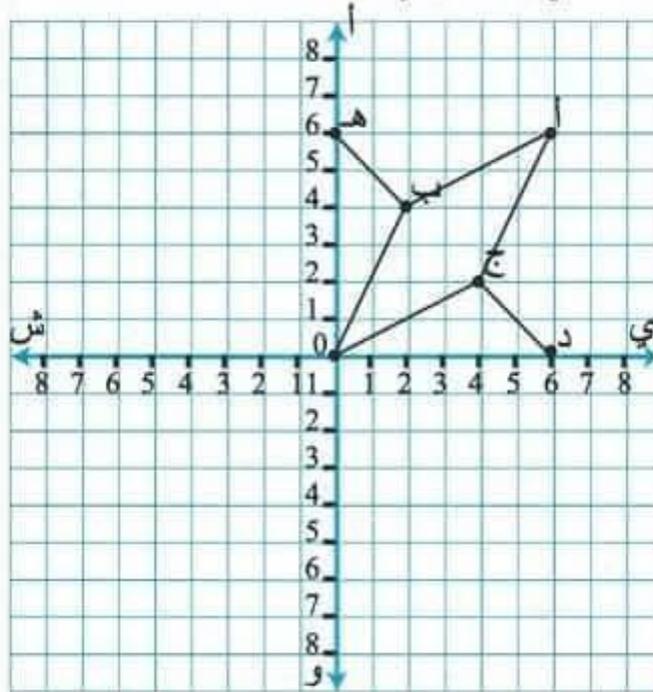
مع 5
1 ع

مع 5
2 ع

الهندسة:

السند 3:

صَبَّ صاحب المعصرة الزيت في حوض ذي أرضية مزخرقة حسب ما سيظهره الرسم التالي:



4 أدد إحداثيات العقد التالية:

العقدة	أ	ب	د
إحداثياتها	(.....،.....)	(.....،.....)	(.....،.....)

4 أعين على الشبكة العقد المشار إليها بالجدول:

العقدة	أ	ب	ج
إحداثياتها	(6ي ، 6و)	(2ش ، 4أ)	(4ش ، 2و)

5 أوصل رسم زخارف الحوض بحيث يكون كل منها مناظرا للآخر حسب أحد المنحيين المرسومين على الشبكة:

جدول إسناد الأعداد

مستويات الشكل	معايير العقد الأخرى							
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 4ب	مع 4ج	ش 5	
تدوم الشكل - - -	0	0	0	0	0	0	0	0
لون الشكل الأخرى - - +	1	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
شكل الأخرى - + +	2	1	2	1	1	1	1	1,5
الشكل الأخرى - + + +	3	1,5	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5



اختبار عدد 2



الحساب الذهني :
 1 أنجز : * 75 أر = صا * 200 أر = ها * 240 ق = كغ = ط
 * ربع ق = كغ * 150 ل = هل و دكل * ربع طن = كغ * إط ونصف ق = كغ

السند 1 :
 لفلاح من الجنوب التونسي ضيعة نخيل بها 80 نخلة تنتج الواحدة معتدل 50 كغ من الثمر.

1 أحسب كتلة الصابة بالكغ ثم بالقطار ثم بالطن:

 مع 1
 مع 2
 مع 3

السند 2 :
 وضع الفلاح إنتاجه في صناديق ذات 8 كغ الواحد نقلها على خمس سفرات إلى السوق.

2 أحسب عدد الصناديق المعبأة:

 3 أحسب عدد الصناديق المنقولة في السفرة:

 4 أحسب كتلة الثمر المنقولة في السفرة الواحدة بالقطار:

السند 3 :
 باع الفلاح إنتاجه بحساب 15000 مي الصندوق الواحد. بلغت مصاريف الفلاح من مداواة وجني وتنقية 2000000 مي.

5 أحسب دخله الصافي:

 مع 1
 مع 2

السند 4: لتطوير إنتاجه، شري الفلاح بما ربحه حاسوبا ثمنه 2000000 مي و 8 أطواق لشاحنته نسي ثمنها وقرّر بناء 3 أحواض كلفة الواحد 900000 مي.

6 اختار السؤال المناسب وأضع أمامه العلامة (x):

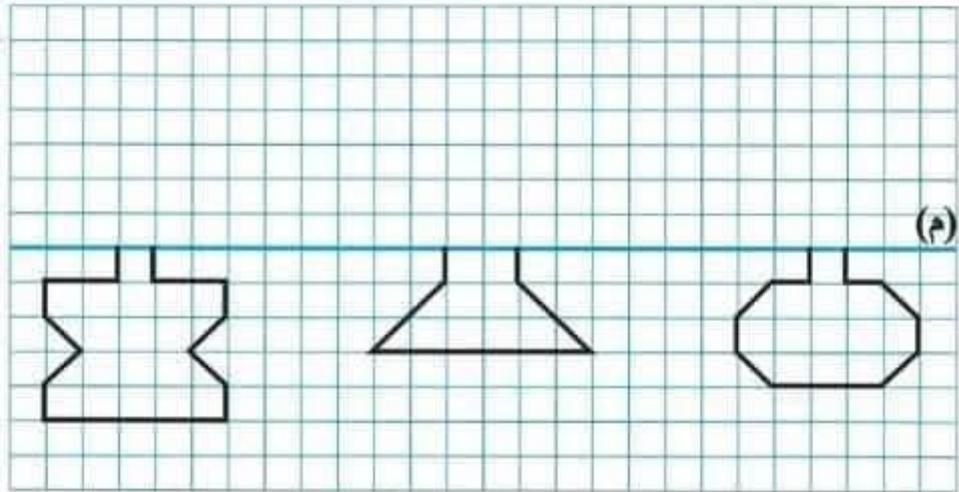
- ما هو ثمن الحاسوب؟
 ما هو المبلغ المتبقي له؟
 ما هو ثمن الأطواق؟

7 أجب عن السؤال الذي اخترته:

.....

الهندسة:

8 أتم رسم الأحواض كما اقترحها المهندس بحيث يكون المحور (م) محور تناظر لكل منها:



مع 4

جدول إسناد الأعداد

العدد	مكونات العدد				العدد
	100	10	1	0	
30	3	0	0	0	30
32	3	2	0	0	32
15	1	5	0	0	15
1,5	1	5	0	0	1,5



اختبار عدد 3



الحساب الذهني :

1 أعوض في الكتابات التالية كل نقطة بالعدد المناسب :

$. + . =$	$. + . \times 10000 =$	35060	$. + . =$	$708 + . \times 1000 =$	23708
$. + . =$	$. + 6009 \times . =$	60095	$. + . =$	$. + 508 \times . =$	50809

السند 1 :

يملك العم سعيد حقلًا مستطيل الشكل قيس محيطه بالمتر 700.

1 أبحث عن عرض الحقل إذا علمت أن قيس طوله بالمتر 230:

مع 3

مع 3

2 أبحث عن قيس مساحته بالمتر المربع (م²):

السند 2 :

هذا الحقل مشجر زيتونا بمعدل شجرة كل 50م². تنتج الشجرة الواحدة معدل 200 كغ من حبات الزيتون.

1 أبحث عن كتلة صابنة الزيتون بالقطار:

مع 1

مع 2

مع 3

السند 3 :

احتفظ العم سعيد بـ 400 كغ للاستهلاك العائلي ونقل بقية الإنتاج إلى المعصرة على متن شاحنة حمولتها القصوى 2 ط ونصف.

1 ماهو عدد السفرات اللازمة لنقل الصابنة إلى المعصرة:

مع 1

مع 2

مع 3

الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ

الْفِكْرَةُ

.....	التَّفْكِيرُ فِي الْأَطْفَالِ الْيَتَامَى
.....	اِقْتِنَاءُ اللَّعِبِ وَالْمَلَابِسِ
.....	اِكْتِشَافُ السِّرِّ الْمُخَيَّرِ

مع 2 ب

١- اِعْوِضِ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

لَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تَطْرُدَ خَاطِرًا (.....) كَانَ يَلُحُّ (.....) عَلَيْهَا.

مع 2 ج

ب- اِرْبِطِ الْعِبَارَةَ بِمَا يُفِيدُ مَعْنَاهَا:

- الَّذِينَ أَنْجَبَتْهُمْ أُمَّهًا.
- الَّذِينَ كَرِهَتْهُمْ أُمَّهًا.
- الَّذِينَ حَصَّنَتْهُمْ أُمَّهًا.
- مَنْ هُمْ إِخْوَتُهَا الَّذِينَ حَبَبَتْهُمْ أُمَّهًا بِكُلِّ هَذِهِ الْهَدَايَا؟

٤ اِرْبِطِ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِمَا يَتَّصِلُ بِهَا مِنَ الْأَعْمَالِ:

- شِرَاءُ خُرُوفِ الْعَبِيدِ.
- الْإِنْسِعَالُ بِالتَّفْكِيرِ فِي الْاِيْتَامِ.
- اِبْوَاءُ الْاِيْتَامِ بِالْمَلْجَا.
- السُّكُنُ بِدَارِ الْاِيْتَامِ.
- اَلتَّسَاوُلُ عَنْ سِرِّ اِقْتِنَاءِ الْهَدَايَا.
- اَلْاُمُّ
- اَلْبَيْتُ
- اَلدَّوْلَةُ

مع 2 د

٥ اَرْتَبِ الْأَخْدَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ تَعَاقُبِهَا الزَّمَنِيِّ فِي النَّصِّ:

- اَلتَّعَرُّفُ عَلَى الْاِيْتَامِ الْمُقِيمِينَ فِي الْمَلْجَا.
- مَلْءُ ثَلَاثَةِ صَنَابِيْقٍ بِالْهَدَايَا.
- اَلتَّوَجُّهُ إِلَى دَارِ الْاِيْتَامِ.
- اِصْطِحَابُ اَلْاُمِّ اِبْنَتَهَا إِلَى اَلسُّوقِ.

مع 3 ا

٦ اُنْتِخِ فِقْرَةً مُعْتَمِدًا اَلْاَخْدَاتِ اَلسَّابِقَةَ وَلَا اَنْسَى الرِّبْطَ (عَلَى كُرَاسِ اَلْمُخَاوَلَاتِ):

٧ اَسْنِدِ صِفَةً لِهَذِهِ اَلْاُمِّ ثُمَّ اَعْلَلْ (عَلَى كُرَاسِ اَلْمُخَاوَلَاتِ):

مع 3 ب

مع 4 ا ع

٨ فَتَحَتْ اَلدَّوْلَةُ وَاَهْلَ الْاِخْيَرِ مَلْجَاً لِابْوَاءِ الْاَطْفَالِ الْيَتَامَى... فَلَوْ اَهْمِلْ هُوْلَاءِ

اَلْاَطْفَالِ فَمَاذَا يَكُونُ مَصِيْرُهُمْ؟ (عَلَى كُرَاسِ اَلْمُخَاوَلَاتِ)

مع 4 ج

جدول إحصاء الأخطاء

التمرين	الاجابة								
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١

السند 4:

يعطي الزيتون بعد عصره خمس $\frac{1}{5}$ وزنه زيتا.

مع 1

5 ما هو وزن الزيت بحساب الطن:

.....

.....

السند 5:

باع العم سعيد إنتاجه من الزيت بـ 5800 د الطن الواحد. بلغت مصاريف النقل والعصر 25520 د.

مع 1
مع 2 ج
مع 2 ج

6 ا طرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين وأجيب عنه:

.....

.....

.....

.....

الهندسة:

السند 6:

قرّر العم سعيد تخصيص جزء من أرضه للزراعات السقوية، فحفر بنرا وخران ماء للغرض ممثلا على الشبكة التالية.

مع 2 ب

7 ا رسم الشكل المناظر للشكل الموجود في الشبكة حسب المحور العمودي (م):

(م)

جدول إسناد الأعداد

العدد	الرقم	تكوين العدد الكلي							
		مئة	عشرون	عشرة	واحد	عشرون	عشرة	واحد	عشرون
72	72	0	0	0	0	0	0	0	0
25	25	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1
		2	2	1	1	1	1	2	2
		3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3



اختبار عدد 1



المتند 1: صبيحة أحد الأيام، وبعد شروق الشمس انطلقنا على متن سيارتنا نحو إحدى المناطق الساحلية قصد الاصطياف... وفي طريقنا وجدنا أنفسنا داخل ضباب كثيف حجب الرؤية عن أبي فخفض من السرعة وأشعل أضواء السيارة وعدل المرآة العاكسة.

1 أصنف داخل الجدول الأجسام المسطرة:

مع 1	جسم منير	جسم مضيء	اصطناعي	طبيعي

2 أربط بالتعريف المناسب:

- مع 2
- الجسم المضاء المنير
 - المصدر الضوئي الطبيعي
 - الجسم المضيء
 - ينبعث منه الضوء ولا يتحكم فيه الإنسان.
 - يتلقى الضوء فينشره.
 - يصدر الضوء من ذاته.

3 أصلح الخطأ إن وجد:

قال أخي: المرآة العاكسة جسم مضيء يصدر الضوء من ذاته.

4 أكتب أمام كل جسم "عاتم" أو "شاف" أو "شفاف" ثم أكمل بالتعليل المناسب:

- مع 1
- مع 2
- بلور السيارة: جسم لأنه بمرور الضوء
 - المرآة العاكسة: جسم لأنه بمرور الضوء
 - الضباب: جسم لأنه بمرور الضوء

مع 3

5 سألني أخي ونحن داخل السيارة: يمكنني رؤية الأشجار القريبة من حافة الطريق أما البعيدة هناك فلا أراها. فما تفسير ذلك؟

أفسر الظاهرة الفيزيائية تفسيرا علميا:

السند 2: أراد أخي النزول من السيارة لجلب بعض الأعشاب لكن أبي حذره من السقوط والإصابة بكسر.

6 أصناف العضلات التالية :

عضلة البلعوم - عضلة الفخذ - عضلة الفزحية بالعين - عضلة الوجه - عضلة الساعد - عضلة لوح الكتف - عضلة الصدر - عضلة العضد - عضلة المريء
* عضلات مفزلية :

مع 2

مع 2

* عضلات مسطحة :

* عضلات دائرية :

7 أكتب في الفراغ : متحركة - نصف متحركة - ثابتة

- * مفاصل الأصابع والفقرات :
* مفاصل الجمجمة والوجه :
* مفاصل الكتف والفخذ :

مع 1

مع 1

8 أصلح الخطأ إن وجد :

* العظام والعضلات والمفاصل هي المسؤولة عن حرك الجسم.

* المفاصل تُثَبَّت أعضاء الجسم ولا تَمَكَّنُها من الحركة.

* تتحرك أعضاء الجسم نتيجة تقلص العضلات وتمددها.

مع 3

مع 3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معتبر الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك ---
↓	2,5	2,5	دون التملك الأدنى - - +
	5	5	التمك الأدنى - + +
5	7,5	7,5	التمك الأقصى + + +



اختبار عدد 2



السند 1: يحاول الإنسان منذ القدم أن يطوّع الطّبيعة على الأرض لصالحه، فاتّخذ الشّمس مصدر طاقة لمزاولة أنشطته نهاراً، واستضاء بالقمر ليلاً واتّخذ النّجوم له دليلاً في السّفر، وحين اكتشف النّار استعملها للاستنارة ولأغراض عدّة...

1 اختار ممّا سطر:

مع 1

- ثلاثة أجسام مضيئة: * * *

مع 1

- ثلاثة أجسام مضاءة منيرة: * * *

2 أتمّ التعليل بما يناسب من الكلمات التّالية: يتلقّى - يصدر - ينثره - ذاته - لا يتخلّل

مع 2

- أسمّي الجسم مضيئاً لأنّه الضّوء من

- أسمّي الجسم مضاء منيراً لأنّه الضّوء ف.....

- أسمّي المصدر الضوئيّ طبيعيّاً لأنّ الإنسان فيه.

السند 2:

ذات صباح لاحظ أحمد أنّ أباه يخفّض من سرعة سيارته لكثافة الضباب المنتشر فقال له: "الضباب وسط عاتم يمنع مرور الضّوء".

3 أصلح الخطأ في قول أحمد وأعيد كتابته:

مع 3

.....

4 أربط الظاهرة بالتعليل المناسب لها:

مع 2

- يتحوّل الجسم العاتم إلى شافٍ فشفّاف
- يتقلّص سمكه
- بالحفاظ على سمكه
- بازدياد سمكه
- يصبح الضباب وسطاً عاتماً

السند 3:

في ليلة مظلمة سمع أحمد خشخشة صادرة عن حديقة البيت، فخرج يستطلع الأمر لكنّه سقط فأحسّ بألم في رجله.

5 أربط كل عظم بالجزء الذي ينتمي إليه :

مع 1

الأطراف

الأضلاع

الجدع

عظم الشظية

الرأس

عظام المشط

6 أكتب تحت كل صورة نوع العظام التي يتكون منها العضو :

عظام طويلة - عظام قصيرة - عظام مسطحة

مع 2



عظام عظام عظام عظام

السند 4 :

أراد أحمد أن يقوم بتجربة فاشترى عظما وزنه 630 غ ووضعها في ماء به حامض مدة أسبوع.

مع 3

7 كيف أصبح العظم ؟

8 كم أصبحت كتلته ؟

9 أكمل الإفادة التالية :

يتكوّن العظم من $\frac{1}{3}$ مواد معدنية تذيبها الحوامض و $\frac{2}{3}$ مواد عضوية يمكن حرقها.

10 أصلح الخطأ إن وجد :

* يتكوّن الهيكل العظمي من 3 أجزاء.

* يصيب التمرق المفاصل.

* أخطر الكسور الكسر الغير تام.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

شئ	معاير عدد الألف	معاير عدد المئتين	معاير عدد الألف	معاير عدد الألف
0	0	0	0	0
↓	2,5	2,5	2,5	2,5
↓	5	5	5	5
↓	7,5	7,5	7,5	7,5



اختبار عدد 3



السند 1:

في أحد أيام فصل الخريف خرج العم سعيد صباحا إلى حقله لينفقد أشجار الزيتون صحبة ابنته فامتطيا الشاحنة لكن الأب شعر بأن أشعة الشمس التي اخترقت زجاج شاحنته أفلقت عينيه فخفض من السرعة ولبس نظاراته الشمسية. ولما وصل إلى الحقل لاحظ أن الضباب يلف الأشجار فتوقفا وترك الأب أضواء الشاحنة تضيء حتى يتمكن من رؤية المكان.

1 اكتب أمام كل مصدر ضوئي: اصطناعي - طبيعي - منير - مضيء

أشعة الشمس: ←

أضواء السيارة: ←

القمر: ←

2 اربط بسهم:

- | | |
|-------------|----------------|
| • جسم شفاف. | • الضباب |
| • جسم عاتم. | • بلور السيارة |
| • جسم شاف. | • الأشجار |

3 أشعل العم سعيد أضواء السيارة ليتمكن من رؤية مسلك حقله. أتم الإفادة الصحيحة بما يناسب:

لا تتم عملية الرؤية إلا بتوفير عنصرين ضروريين هما و.....

4 أصلح الخطأ:

- يسمح الضباب بمرور الضوء كلياً من خلاله.

- أضواء السيارة مصدر ضوئي لا يصدر الضوء من ذاته.

- تتحول الأوساط الشافة إلى عاتمة بنقصان سمكها.

5 أضع في إطار العناصر التي تساهم في تكوين الظل:

مصدر ضوئي - عين سليمة - جسم عاتم - جسم شفاف - شاشة - جسم شفاف

مع 2

6 أضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة:

- تتعدّد الظلال بتعدّد المصادر الضوئية.
- ينتشر الضوء وفق خطوط منحنية.
- كلما ازداد سمك الماء اتضحت الرؤية من خلاله.

مع 1

السند 2:

شاهدت البنت فرسا تجري في الحقل فأعجبت بشكلها وقوة عضلاتها.

7 أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

نوع الإصابة	العضو		
	الخلع	الكسر	التمدد
			العظام
			العضلات
			المفاصل

مع 1

8 أربط بين العظام ووظيفتها.

عظام الجمجمة	تحمي النخاع الشوكي
عظام القفص الصدري	تحمي الدماغ
عظام الفقرات	تحمي القلب والرئتين

مع 1

9 أصنّف العضلات حسب الجدول:

عضلة لوح الكتف - عضلة الساعد - عضلة البلعوم

عضلة دائرية	عضلة مغزلية	عضلة مسطحة
.....

مع 2

جدول إمتداد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات شكك
حجم	2مع	1مع	
0	0	0	عدم الشك ...
↓	3	2	بعض الشك الأدنى ...
	6	4	شكك الأدنى ...
	9	6	شكك الأقصى ...

اختبار عدد 1



السند 1:

مقتطف من مقال صدر على صفحات جريدة يومية تونسية. " ... وبعد أن كبر سالم، وتحصل على شهادته الجامعية وتوظف، ... تزوج من زميلة له في العمل، فقلت زيارته إلى أبيه، ثم تباعدت..."

1 أقرأ النص وأربط:

- آداب الحديث
- حقوق الوالدين
- الإيمان بالله تعالى

يتحدث النص عن

2 أستخرج القرينة الدالة:

3 أعمر فراغات الآية الكريمة:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِـ.....
إِذَا مَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا » صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.
فلا
أبدي رأيي في موقف الابن من والديه معنلا:

السند 2:

" ... بقي والدا سالم وحيدين يعانين ألم الوحدة والفراق يدعوان الله أن يهدي ابنهما سواء السبيل وظلاً يخاطبانه بلين الكلام إذا ما هاتفهما"

5 أستخرج من السند القرينة الدالة وأستدل بآية أو حديث:

إيمان والدي سالم بالله تعالى ←

6 أعيد كتابة الآية بعد ترتيب أجزائها:

وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «
لا إله إلا هو العزيز الحكيم.
شهد الله أنه لا إله إلا هو.
..... « صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.

7 تخلي والدي سالم بآداب الحديث:

القرينة:

أكتب الحديث الشريف الدال:

قال الرسول عليه الصلاة والسلام: « .. »

« .. »

8 أختار ما يناسب مما يلي وأعمر الجدول:

التفاني والإخلاص في العمل - التقرب إلى الله بتلاوة القرآن - زيارة الوالدين بانتظام - إكرام الضيف بأحسن طعام - المشاركة في الرحلات المدرسية - احترام الرأي المخالف

الإفادة	المدلول
.....	الإيمان بالله
.....	الرفق في معاملة الوالدين
.....	آداب الحديث

مع 2 ب

الاستند 3:

كان الوالدان تقين ورعين يقومان بفرائضهما الدينية على أحسن ما يكون...

9 أعمر الجدول الآتي بما يناسب مما يلي:

المضمضة - الغائط - مسح الرجلين إلى الكعبين - النوم الثقيل - غسل اليدين إلى المرفقين - رد مسح الرأس

نواقض الوضوء	سنة الوضوء	فرائض الوضوء
.....

مع 3

مع 3 ب

10 أكتب 3 أمثلة أبرز فيها واجبات سالم نحو والديه:

مع 4
ع 2

جدول استناد الأعداد

العدد	العدد	معايير الحد الأدنى					مستويات التفقة
		مدايب	مدايا	مدايب	مدايا	مدايا	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	عدم التفقة ...
3	2	1	1	1	1	1	بون التفقة الأدنى - -
		2	2	2	2	2	تفقة الأدنى - +
		3	3	3	3	3	تفقة الأعلى - + +



اختبار عدد 2



السند 1:

فتح عمر الباب فإذا بصديقه أحمد قد أتى لزيارته هسّ في وجهه واستقبله بحفاوة وأجلسه إلى جانبه ينصت إلى حديثه باهتمام ولا يقاطعه مقدّماً له في هدوء بعض النصائح حول كيفية طاعة الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما.

1 أقرأ النَّصَّ واستخرج منه ما يدلّ على القيم التالية ثمّ استدلّ بالآية أو الحديث المناسب:

القيم	القرينة	الآية أو الحديث الشريف
إكرام الضيف
آداب الحديث
الرفق في معاملة الوالدين

2 أربط سلوك المؤمن بما يناسب:

يؤمن عمر بالله لا يشرك به أحدا	• آداب الحديث
يحترم أحمد رأي أبيه رغم ما بينهما من خلاف	• الإيمان بالله
يسهر عمر على راحة والده المريض	• الرفق بالوالدين

السند 2:

حلّ موعد صلاة الظهر فتوضّأ عمر ليصلّي إلا أنّ أحمد لم يتوضّأ فهو لم ينقض وضوءه.

3 أذكر 3 أسباب لنواقض الوضوء:

.....
.....
.....

4 اضع علامة (x) أمام سنن الوضوء:

غسل اليدين إلى الكوعين [] النية [] مسح الرأس [] المضمضة []
غسل الوجه [] مسح الأذنين []



اختبار عدد 2



النص :

كَانَ الْأَبُ قَلِقًا مِنْ دَفْعِ مَعْلُومِ كِرَاءِ الشَّقَّةِ، وَكَانَتْ تَجُولُ بِخَاطِرِهِ فِكْرَةَ بِنَاءِ مَسْكَنِ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَقَوْ عَلَى تَنْفِيزِهَا. وَذَاتَ مَسَاءٍ، أَتْنَاءَ السُّهْرَةِ، بَسَطَ عَلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ رَغْبَتَهُ فَصَاحَ الْجَمِيعُ: "مَا أَرَوْعَ هَذِهِ الْفِكْرَةَ!" وَتَنَهَّدَ الْأَبُ وَتَنَاوَلَتْ الْعَائِلَةُ الرَّأْيَ وَقَالَ الْكُلُّ: "بِالْإِقْتِصَادِ وَحَسَنِ التَّدْبِيرِ يُمَكِّنُنَا الْوُصُولُ." وَقَالَتِ الْأُمُّ: "أَبِيعْ مَصُوعِي وَبَعْضَ الْأَثَاثِ الْكَمَالِي فِي الْبَيْتِ وَأَبِيعْ مَنَابِي مِنَ الْإِرْتَابِ." وَقَالَ الْأَوْلَادُ: "نَحْنُ أَيْضًا مُسْتَعِدُّونَ لِلتَّضَخُّجَةِ. فَلَنْ نَطْلُبَ مِنْكَ يَا أَبَانَا ثِيَابًا جَدِيدَةً لِمُدَّةِ خَمْسَةِ أَعْيَادٍ." وَقَالَتْ كَرِيمَةُ: "لِمَاذَا نَأْكُلُ اللَّحْمَ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ؟ تَكْفِينَا نَجَاجَةً مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ وَتَكْفِينَا الْحَلِيبَ وَخَذَهُ مَعَ الْخُبْزِ. لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى السُّيْنِمَا مَرَّةً كُلَّ نِصْفِ شَهْرٍ؟" وَقَالَ الْجَمِيعُ لِلْأَبِ: "تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَمُرْ بِبِنَاءِ الْمَنْزِلِ الْجَدِيدِ..." وَأَخَذَ وَجْهَ الشَّقَّةِ يَتَغَيَّرُ شَيْئًا فَشَيْئًا: لَقَدْ كَانَ الْأَثَاثُ يَرَحُلُ قِطْعًا قِطْعًا بِأَنْصَافِ الْأَثْمَانِ وَأَرْبَاعِهَا... وَأَخْرُسِيءَ بَارِخِ الْمَنْزِلِ جِهَازُ التَّلْفَرَّةِ الَّذِي تَرَكَ مَكَانَهُ خَالِيًا مُوحِشًا، وَأَضْطَرُّ الْأَطْفَالُ إِلَى إِزْعَاجِ الْجِيرَانِ وَالْأَهْلِ لِمُشَاهَدَةِ مَا يَسْتَهْوِيهِمْ مِنْ بَرَامِجٍ. وَهَكَذَا إِلَى أَنْ أَتَى يَوْمٌ أَشْرَقَتْ فِيهِ الدَّارُ الْجَدِيدَةُ فِي وَجْهِ صَانِعِيهَا، وَفَتَحَتْ لَهُمْ أَبْوَابَهَا تَسْتَقْبِلُهُمْ مَعَ أَثَابِهِمُ الْمُتَوَاضِعِ، وَلَكِنَّ الثَّمَنَ لَمْ يَكُنْ رَخِيسًا.

فاطمة سليم (بتصرف)

1- تَوَفَّقْتَ الْأَسْرَةَ فِي الْإِعْتِمَادِ عَلَى مَبْدَأِ عَامٍ يُمَكِّنُهَا مِنْ إِمْتِلَاقِ مَسْكَنِ.

أ- مَا هُوَ هَذَا الْمَبْدَأُ:

مع 1

ب- مَا هِيَ الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ:

مع 2

5 اكتب أمام كل سلوك "يصح" أو "لا يصح":

مع 3 ب

- قطعت وضوئي لأردّ على الهاتف ثمّ أتممته.
- غسلت يديّ إلى المرفقين مرّة واحدة.
- الطّقس بارد لذلك لم أغسل رجليّ عند الوضوء.

السند 3:

أعلم أحمد صديقه عمر أنّه على خلاف دائم مع والده بسبب المال الذي يملكه وأنّه عازم على التّخلي عنه وتركه يعيش بمفرده إذا لم يمكّنه من هذا المال.

6 ابدى رأيي في علاقة أحمد بوالده:

مع 4
مع 1 ع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بماذا تتصحّه؟

7 أوصل الفكرة:

لو كنت مكان أحمد.....

مع 4
مع 2 ع

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التعلّم	
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب		مع 1 أ
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التعلّم - - -
2	3	1	1	0,5	0,5	1	1	توّن التعلّم الأدنى - - +
		2	2	1	1	2	2	التعلّم الأدنى - + +
		3	3	1,5	1,5	3	3	التعلّم الأقصى + + +

5 أقرأ ثم أبعدي رأبي:

الموقف	رأبي (نعم - لا)	التعليل
يجتمع المدير بالأولياء بصفة منتظمة.		
المدرسة لا تحتاج للعائلة ولا علاقة بينهما.		
تشارك المدرسة الطفل في المباريات والتظاهرات الثقافية.		

مع 1

مع 3ب

6 أختار من بين السلوكات التالية ما يتوافق مع المشاركة في رفاه العائلة وسعادتها:

أقتصد في استهلاك الطاقة.	
أستعمل جميع الحيل ليحقق لي والداي كل طلباتي.	
أتشاور مع أفراد أسرتي وأتعاون معهم.	

مع 2

7 أقرأ الإشكالية وأكتب حلاً مناسباً:

جراية أبي محدودة، ولا يستطيع أن يوفر لنا الخروف وثياب العيد واللعب في هذا الموسم.

مع 4

ع 2

الحل حسب رأبي:

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع 4ع	مع 3ب	مع 3أ	مع 2ب	مع 2ع	مع 1ع	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
3	2	1	1	1	1	1-0,5	بون التملك الأدنى --
		2	2	2	2	2-1,5	التملك الأدنى - +
		3	3	3	3	3-2,5	التملك الأقصى + + +



اختبار عدد 2



السند 1:
قررت مدرستنا تكريم الأمهات المثاليات لما يتميزن به من إحاطة أطفالهن بالرعاية الحسنة. اجتمعنا في قسمنا لضبط مواصفات الأم المثالية ذات السلوك الحسن والعلاقة الطيبة بالمدرسة ووضعنا شروطنا.

1 أنتقي مما يلي شروطاً لاختيار الأم المثالية وأنشط الباقى:

- تمتع عن حضور الاجتماعات بالمدرسة لأنها مضيعة للوقت.
- تتحاور مع المعلم كلما طرأ تغيير في سلوك ابنها.
- تهتم بدراسة ابنها أيام الامتحانات فقط.
- ترهق ابنها بالعمل المنزلي لتدريبها عليه.
- تساعد طفلها على تجاوز الصعوبات الدراسية.
- تمنح أطفالها العطف والحنان والرعاية.

مع 1

السند 2:
مدرستنا تسدي خدمات تربوية وثقافية واجتماعية ورياضية وترفيهية، فهي تمنحنا حقوقنا وتطالبنا بواجباتنا.

2 أختار مما هو مسطر الخدمة وأكتبها في مكانها المناسب:

- تكرم مدرستنا الأمهات المثاليات وتحتفي بهن. ← خدمة
- تجري مدرستنا مباريات في كرة اليد. ← خدمة
- توجه المدرسة إنذاراً لأحد التلاميذ لسوء سلوكه. ← خدمة

3 أختار مما يلي الواجبات فقط وأسطرها:

- احترام الصديق المعوق.
- احترام ظروف الأيوين المادية.
- المشاركة في الرحلة المدرسية.
- تلقي العناية الصحية والتغذية السليمة.
- مجانية التعليم.
- المساعدة في الأعمال المنزلية.

مع 1

مع 2

السند 3: من الخدمات الاجتماعية والترفيهية التي تقدمها مدرستنا: الرحلات، فنظمت لنا زيارة إلى قرية الأطفال "أس أو أس" بالمحرس للإطلاع على أحوال الأطفال فاقدى السند والتعاطف معهم وتقديم الهدايا لهم.

4 أذكر 3 فوائد للرحلات المدرسية:

مع 2
ب

5 ابدى رأيي امام كل موقف بكتابة "سليم" او "غير سليم" واعل:

مع 3
ب

مع 3
ب

الموقف	إبداء الرأي	التعليل
إحدى الأمهات تمنع ابنها من زيارة الأطفال أيتام القرية وتقديم الهدايا لهم.		
"أنيس" تلميذ مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بثيابه الفاخرة ويجرح شعور الفقير منا.		
أبو "حسن" يتبرع للمدرسة بكمية من الدهن لطلاء الجدران.		

6 هذه مواقف من حياة الطفل المدرسية والاجتماعية اذكر حلاً مناسباً لكل منها:

مع 4
ع

مع 4
ع

الموقف	الحل الذي اراه مناسباً
ينزوي صديقنا المعوق بعيداً عنا خوفاً من اعتداء بعضنا عليه.
واقفت ابي ان البس كسوة العيد الماضي على ان يشتري لي العاباً نارياً.
امتنع ولي التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لدراسة حالة ابنه: تخلف دراسي حاد.

جدول امتداد الأعداد

التكرار	مقياس العدد الأثني						مستويات التثنية
	مربع	مربعاً	مربعاً	مربعاً	مربعاً	مربعاً	
2ع	0	0	0	0	0	0	تعداد التثنية - - -
2	3	1	1	1	0,5	0,5	نون التثنية الأثني - - -
		2	2	2	1	1	تثنية الأثني - - -
		3	3	3	1,5	1,5	ثلاثة الأثني - - -



اختبار عدد 1



السند 1: قامت مدرستنا بتنظيم مباريات ثقافية بين تلاميذ السنوات الخامسة، فتكفل ابن العم سعيد بالإجابة عن أسئلة الجغرافيا.

1 أتمم بأسماء القارات الناقصة:

1- قارة أوقيانوسيا.

2- قارة انتركتيكا.

3- قارة أمريكا.

4- قارة

5- قارة

6- قارة

2 أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة:

الجزء الأكبر من اليابس يقع شمال خط الاستواء. ←

الجزء المائي يمثل ¼ الكرة الأرضية. ←

سلسلة جبال الأطلس توجد بقارة أفريقيا. ←

3 أربط بسهم:

• الغرب

• الشمال

• الشرق

• الجهة التي تشرق منها الشمس

• الجهة العليا للخريطة هي جهة

• الجهة التي تغرب منها الشمس

4 أصلح الخطأ إن وجد:

تقع تونس أقصى جنوب قارة أفريقيا.

يحدّ البحر الأبيض المتوسط تونس من ثلاث جهات.

تحدّ ليبيا تونس من جهة الغرب.

5 أكتب اسم المشهد الريفي المناسب باللائحة:

مساحة محدودة
مسكن متجمعة
حواجز حجرية

مساحة شاسعة
مسكن متفرقة
تجهيزات عصرية

6 أتمم الفراغات بما يناسب من الكلمات:

المشهد الريفي صورة لمجال الإنسان
لتعاطي ويتغير حسب
وحسب أنشطة

جدول إسناد الأعداد

التميز	معيير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
5	0	0	0	0	0	انعدام التملك - -
	1	1	1	1	1	نون التملك الأدنى - - +
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى - + +
	3	3	3	3	3	التملك الأقصى + + +



اختبار عدد 2



السند 1: موسم الحج على الأبواب، الحركة دائبة في البيت والجميع على قدم وساق... فجدّي سيقصد البقاع المقدّسة بالسعوديّة لأداء مناسك الحجّ.

1 أحدّد موقع السّعوديّة بالنّسبة لـ:

مع 1		

المحيط الهندي

قارّة إفريقيا

قارّة آسيا

.....

.....

.....

السند 2: رافقت أبي بسيّارته صحبة جدّي إلى مطار "تونس قرطاج" بالعاصمة لنقله طائرة الحجّاج. حسب ما بيّنه مسار الأسهم على الخريطة.



2 أعرّ الفراغات بكتابة: "شمالاً" - "جنوباً" - "شرقاً" - "غرباً":

مع 1 ب		

أقلت السيّارة جدّي متّجهة نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلعت الطّائرة واتّجهت إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحجّ انطلق جدّي إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرّسول صلّى الله عليه وسلّم.

3 أحدّد بجملة موقع البلاد التّونسيّة بالنّسبة لـ:

مع 3		

خطّ الاستواء:

القارّة الإفريقيّة:

حوضي المتوسّط:



اختبار عدد 2



السند 1: موسم الحج على الأبواب، الحركة دائبة في البيت والجميع على قدم وساق... فجدّي سيقصد البقاع المقدّسة بالسعوديّة لأداء مناسك الحجّ.

1 أحدّد موقع السّعوديّة بالنّسبة لـ:

مع 1

المحيط الهندي

قارّة إفريقيا

قارّة آسيا

السند 2: رافقت أبي بسيّارته صحبة جدّي إلى مطار "تونس قرطاج" بالعاصمة لنقله طائرة الحجّاج. حسب ما بيّنه مسار الأسهم على الخريطة.



2 اعرف الفراغات بكتابة: "شمالاً" - "جنوباً" - "شرقاً" - "غرباً":

مع 1 ب

أقلت السيّارة جدّي متّجهة نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلعت الطّائرة واتّجهت إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحجّ انطلق جدّي إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرّسول صلّى الله عليه وسلّم.

3 أحدّد بجملة موقع البلاد التّونسيّة بالنّسبة لـ:

مع 3

- خطّ الاستواء:

- القارّة الإفريقيّة:

- حوضي المتوسّط:

السند 3:

أثناء أداء مناسك الحج وقف جدي مع الحجاج على جبل عرفة وسعى بين الصفا والمروة وشرب من ماء زمزم.

4 أربط التضاريس بالقارة التي يقع فيها:

مع 2

• أفريقيا

• الجبل الأبيض

مع 2 ب

• آسيا

• سلسلة جبال الأطلس

• أوروبا

• سهول سيبيريا

5 أربط كل سلسلة جبلية بأعلى قمة بها:

مع 3 ب

• الجبل الأبيض

• سلسلة جبال الهملايا أعلى قمة بها

• جبل طوبقال

• سلسلة جبال الألب أعلى قمة بها

• جبل إفرست

• سلسلة جبال الأطلس أعلى قمة بها

6 أتمم:

مع 1 ج

قارتان تقعان شمال خط الاستواء:

قارة تقع جنوب خط الاستواء:

السند 4:

بتكليف من وزارة الصحة رافق حججنا الميامين وفد طبي.

7 اشطب المهام الخاطئة:

مع 4
ع 1

الفحص الصحي

الطواف بالحجيج

العلاج

السند 5:

بعض الأقارب يرافقون حجيجهم إلى المطار وقد اكتضت بهم السيارات والشاحنات المكشوفة مهلئين مكبرين هازجين بالأغاني ضاجين بالنصفيق.

8 اشطب الالفة الخاطئة ثم أئخذ موقفا لإصلاحه وتعديله:

مع 4
ع 2

سلوك خاطئ

سلوك سليم

جدول إسناد الأعداد

العدد	مجموع العدد						مجموع العدد
	معا	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2	2	2	1	1	1	1	1
3	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

2- ا- كَيْفَ تَقْبَلُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ اقْتِرَاحَ الْأَبِ بَيْنَاءِ مَسْكِنٍ:

مع 2

ب- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُؤَيِّدُ جَوَابِي:

مع 2 ب

3- ا- لِتَنْفِيذِ مَا وَقَعَ الْإِتِّفَاقُ عَلَيْهِ لِلْحُصُولِ عَلَى مَسْكِنٍ ضَخَى أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ بِالنَّخْلِ عَنْ حَقِّهِمْ فِي التَّرْفِيهِ عَنِ النَّفْسِ. اذْكُرْ مَثَالًا لِذَلِكَ:

مع 2

ب- اذْعُمْ جَوَابِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

مع 2 ب

4- اكْمَلْ تَغْيِيرَ الْجَدْوَلِ لِأَحَدِ مَقْتَرَحِ كُلِّ شَخْصِيَّةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى مَسْكِنٍ:

مع 2

الشَّخْصِيَّةُ	الاقْتِرَاحُ
الْأُمُّ
الْأَوْلَادُ
كَرِيمَةُ

5- ارْتَبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِنْ 1 إِلَى 3 كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

تَحْقِيقُ الْحُلْمِ.

النِّقَاشُ حَوْلَ الْمَوْضُوعِ.

خَيْرَةُ الْأَبِ.

مع 2 ج



اختبار عدد 1



المسند 1:

طالبتنا معلّمتنا بإعداد بحث حول جامع الزيتونة المعمور. فوجدت ما يلي:
جامع الزيتونة

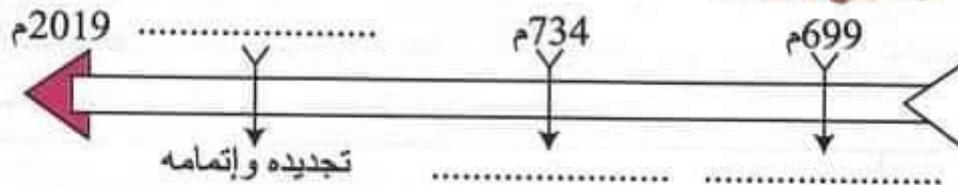
هو المسجد الجامع بمدينة تونس، أسسه القائد الأمويّ حسان بن النعمان سنة 699م ثم أعاد بناءه القائد الأمويّ عبد الله بن الحبحاب في سنة 734م. وفي آخر الأمر جدّده وزخرفه الأمير الأغلبيّ أبو إبراهيم أحمد، وأتم بنيانه أخوه زيادة الله الثاني سنة 864م.

1 أكتب كل حدث تاريخي وارد في النص داخل الجدول ثم أربطه بزمن وقوعه ومكانه:

الحدث التاريخي	زمن وقوعه	الشخصية التي قامت به

مع 1

2 اعتمد المسند السابق لأعتر فراغات السلم الزمني بكتابة الحدث التاريخي أو تاريخ وقوعه:



مع 1 ب

3 أبحث عن المدة الزمنية الفاصلة في كل مرة ثم أعبّر عنها بوحدات قيس الزمن التاريخي:

أ - المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيس الجامع وإعادة بناءه:

* = سنة = جيل سنوات

ب - المدة الزمنية الفاصلة بين زخرفة الجامع وإعادة بنيانه:

* = سنة = قرن عقود

مع 2

ج - المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيسه وإتمامه:

* = قرن و جيل و سنوات

4 أربط بسهم:

مع 3

نالَت البلاد التّونسيّة استقلالها يوم 20
مارس 1956

الحدث التاريخي

حكاية حسن الهلالي والجازية وخليفة
الزّناتي

مع 2 ب

تأسست مدينة قرطاج سنة 814 ق م
كلّ سنة نحتفل بعيد الأضحى المبارك

الأسطورة

المتند 2:

جامع الزيتونة المعمور نقوش وزخارف تبرز قيمة الفن المعماري الإسلامي، كما تعلوه صومعة هي زينة مدينة تونس... وهو برمته يمثل وثيقة تاريخية هامة.

5 أصنف الوثائق التالية داخل الجدول:

- صومعة جامع الزيتونة.

- آية قرآنية منقوشة.

- قرص ليزري يحتوي تاريخ جامع الزيتونة.

- آنية نحاسية من العهد الأغلبي.

- مخطوطة من الرّق تحتوي رسالة إلى أحد الملوك.

- عقد من الجواهر أهدته جدتي لأمي بمناسبة زواجها.

مع 2 ج

وثيقة مكتوبة	وثيقة صامتة

المتند 3:

وخلال إنجاز بحثي عثرت على الوثيقة التاريخية التالية. عرفت البلاد التونسية في عصور ما قبل التاريخ عدّة حضارات منها الحضارة القبصية.

مع 2 د

6 ألون مجال الحضارة القبصية على الخريطة وأسمي مدينتين تنتميان إليه:

7 أتأمل الخريطة وأواصل تحرير الخلاصة معتمداً ما يلي:



- شمال البلاد التونسية.

- متصلة بالبحر.

- جنوب غربي البلاد.

- غير متصلة بالبحر.

- شرق البلاد الجزائرية.

الخلاصة: وخلافاً للحضارات اللاحقة فقد غطت الحضارة القبصية رقعة جغرافية محدودة إذ تواجدت بـ وامتدت حتى ووسطها.

مع 3
عنا

8 المتند 4:

تبين الرماديات أن القبصيين اعتمدوا في غذائهم على أكل الحلزون وهذه العادة امتدت إلى زمننا هذا فلا تزال بعض العائلات تعد أطباقاً منه.

8 أعبّر عن موقفي إزاء هذه العادة معللاً:

مع 4
عنا

9 أ- أشطب ما لا يناسب:

تنظم مدرستنا رحلات لزيارة المعالم الأثرية والمتاحف ومن أهداف إنشاء المتاحف:

- بيع الوثائق التاريخية والإتجار بها.

- حفظ الوثائق التاريخية من التلف وصيانتها.

- التعريف بمرورنا التاريخي.

ب- أذكر واجباتي نحو المتاحف والمعالم الأثرية:

مع 4
عنا

مع 4
عنا

جدول إسناد الأعداد

العدد	معايير السند الأدنى									مستويات السند	
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1	مع 1		
30	20	10	0	0	0	0	0	0	0	0	لعدم التملك ...
1,5	1,5	2	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	نون التملك الأدنى - -
			1	1	1	2	2	1	1	1	تملكه الأدنى - +
			1,5	1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	تملكه الأقصى + + +



اختبار عدد 2



السند 1:

كلّفنا معلّمتنا بإعداد بحوث حول الحضارات التي تعاقبت على بلادنا، وهذا أهم ما ورد بوثيقتي التاريخيّة: « الأكلة الأساسيّة للقبصيّ تتشكّل من الحلزون وبيض النّعام... وحوّل القبصيّون قشور بيض النّعام إلى أوان توضع فيها الموادّ السانلة... وفصلوها قطعاً صغيرة لتكون ضرباً من الحلّي ».

1 استخرج من السند ما يدل أن القبصيّ إنسان بدائيّ:

مع 1ب

الميدان	القرينة
الحلّي	
الغذاء	
الأواني	

مع 3

- في شمال أفريقيا
- من لبنان حالياً
- الجنوب الغربيّ للبلاد التّونسيّة

2 أربط بسهم:

- سكن القبصيّون
- قدم الفينيقيّون
- عاش اللّوبيّون

السند 2:

وثيقة وسيم تحصّل عليها بعد الإبحار على شبكة الإنترنت، وهذا أهم ما ورد بها عن الحضارة البونيّة: « تأسس قرطاج سنة 814 ق م: هربت الأميرة الصّوريّة عليّسة المعروفة باسم الملكة "ديدون" من قهر أخيها "بيقماليون" ملك فينيقيّ، وقامت برحلة طويلة حول حوض البحر الأبيض المتوسّط بحثاً عن موقع متميّز حيث يمكنها تأسيس مدينة جديدة "قرط حدشت" »

3 أجب عن السّؤال معتمداً السند:

أ - ما سبب هروب "عليّسة" من موطنها الأصليّ "صور":

مع 2

ب - لماذا أبحرت عليّسة بمراكبها في المتوسّط:

ج - أين أرسيت سفنها؟ وأسمي المدينة التي أسستها:

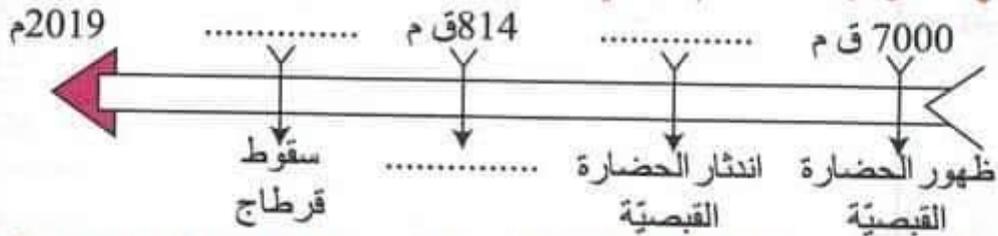
4- أ- ارسم على الخريطة بالأسهم مسار الأميرة عليسة انطلاقاً من "صور" وصولاً إلى قرطاج:

ب- ألون على الخريطة مجال الحضارة القبصية:

ج- اكتب على الخريطة اسم موطن "عليسة" "فينيقيا":



5- اعتر فراغات السلم الزمني بكتابة الحدث التاريخي أو تاريخ وقوعه:



6- أبحث عن المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيس قرطاج ووقتنا الحاضر ثم اعتبر عنها بوحدات قيس الزمن التاريخي:

* = سنة أي قرناً و..... عقود و..... سنوات

السند 3: - ولاستكمال بحثها عرضت علينا "رانية" صوراً لوثائق تاريخية جمعتها وصنفتها.

7- أصنّف الوثائق التالية داخل الجدول:

الملعب المدرج بالجّم الزاوية الجنوبية الشرقية	نصال من الصّوّان استعملها القبصيّون	قناع بونّي صنع من عجّين البلّور	نقيشة بونّية عثر عليها بمغوّارة	قطعة نقدية برونزية تمثل رأس كلوديوس ماسر

مع 1	وثائق صامتة	وثائق مكتوبة

السند 4: وعرضت علينا المعلّمة مقتطفًا من مقال صحفيّ، هذا نصّه:

آثار عراقية مسروقة في مزاد علني؟
ذكرت مصادر من وزارة السياحة والآثار العراقية أن قطعتين اثريتين سرقتا من العراق بعد الاحتلال معروضتان للبيع في مزاد علني بالمانيا.

8- أ- أقرأ المقطع التالي وأبدي رأيي مغلًا:

اثر غزو العراق، نهبت متاحفه وسرقت آثاره وهُرِّبَت خارج حدوده قصد بيعها والانتفاع بثمنها للحساب الشخصي.

مع
4
عند
1

ب- أذكر إجراءات يمكن أن تتخذ لمنع الاتجار بتراثنا التاريخي:

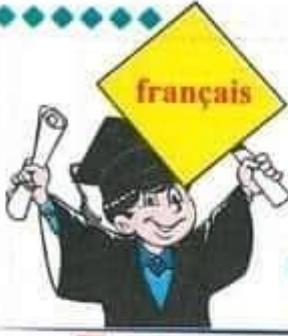
مع
4
عند
2

ج- أذكر واجباتي نحو موروثنا التاريخي (ثلاثة على الأقل):

مع
4
عند
3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى								مستويات التملك
	مع 3ج	مع 3ب	مع 3أ	مع 2ب	مع 2أ	مع 1ب	مع 1أ		
مع 4	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
3ع	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	تكون التملك الأدنى - - +
2ع	2	2	1	1	1	1	1	2	التملك الأدنى - + +
1,5ع	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	التملك الأقصى + + +



Test N°1



Texte

Notre jolie rivière

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles, ni usines. Partout, On ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs multicolores. Il n'y a pas de nuisances sonores. Le paysage est magnifique.

Plus loin, derrière la colline, il y a une jolie rivière bordée de grands arbres. Monsieur Durant, notre instituteur, aime se promener le long de cette rivière, il admire les oiseaux qui nourrissent leurs petits dans leur nid et les poissons qui nagent joyeusement dans l'eau.

Aujourd'hui, le maître n'est pas content; il a vu des papiers dans la rivière. «Ecoutez, nous dit-il, la prochaine fois, vous réfléchirez avant de jeter vos papiers. Si on jette les déchets dans l'eau, la rivière sera polluée et les poissons mourront. Notre rivière est belle. il faut la garder propre.»

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue. Mon père m'avait dit: «Frédéric, joue près du ruisseau, cueille des fleurs pour ton maître, mais ne va jamais à la rivière! Mon enfant, avait-il ajouté, il y a des trous où l'on peut se noyer.»

Quand j'y pense, j'ai peur. Mais j'aimerais tant voir cette rivière où l'eau est toujours claire.

J'écris Vrai ou Faux:

- Frédéric habite à la campagne.
- Le maître va à la rivière pour pêcher.
- Il y a une jolie rivière bordée de grands arbres devant la colline.

<input type="checkbox"/>	C2
<input type="checkbox"/>	C2
<input type="checkbox"/>	C2



Test N°2



Texte

Une grande surprise

C'est le matin. Karim est dans sa chambre. Il fait ses devoirs. Il entend sa mère qui parle à son père.

- Maman, dit-il, je veux aller avec toi chez grand-père. Je veux jouer avec son vélo.

- Non Karim, il pleut; tu vas être mouillé, explique madame Suzanne. A dix heures, papa part au travail. Tu vas surveiller ta petite soeur.

- D'accord, maman.

Karim a une idée: il sort tout doucement de la maison. Ses parents sont encore dans la cuisine. L'enfant ouvre la malle de la voiture. Vite, il se glisse dans l'auto.

Un moment après, la mère de Karim monte dans sa voiture et s'en va.

La voiture roule; elle roule vite. Enfin, elle s'arrête. Karim se lève et dit: «Nous arrivons, maman! Voici le magasin de grand-père, voilà sa maison.»

Sa mère, surprise, tourne la tête et dit: «C'est Karim! Que fais-tu là, dans la voiture?...»

Karim sourit...

J'écris Vrai ou Faux:

- L'enfant veut aller chez grand-père.

C2

- La mère veut emmener Karim chez grand-père.

C2

- Le père va chez grand-père.

C2

2 Le père et la mère ne voient pas l'enfant monter dans la voiture. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....
.....

C4

3 Je barre ce qui est faux:

Il se glisse dans la voiture:

- Il monte dans la voiture.

- Il ne monte pas dans la voiture.

- Il saute sur la voiture.

C3

C3

C3

4 Il ne fait pas beau. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....
.....

C4

5 Grand-père habite loin. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....
.....

C4

6 J'écris une ou deux phrases pour terminer le texte:

.....
.....

C6

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0 à 3	0 à 2
Maîtrise insuffisante	1,5	1,5	1	0,5		
Maîtrise minimale	3	4	2	1		
Maîtrise maximale	5	5	3	2		

6 أَعْوِضِ الْكَلِمَةَ الْمُسْتَطَرَّةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ لَهَا نَفْسٌ الْمَعْنَى:

- بِالْإِقْتِصَادِ وَحُسْنِ التَّدْبِيرِ يُمَكِّنُنَا الْوُصُولَ.

- وَآخِرُ شَيْءٍ بَارِحَ الْمَنْزِلَ جِهَازُ التَّلْفِزَةِ.

- لِمَشَاهِدَةٍ مَا يَسْتَهْوِيهِمْ مِنْ بَرَامِجٍ.

7 أ- مَا رَأَيْتَ فِي سُلُوكَاتِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ:

ب- أَذْكَرُ إِقْبِرَاحًا لَمْ يَرِدْ بِالنَّصِّ وَيُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ عَلَى تَنْفِيذِ

مَشْرُوعِ الْخُصُولِ عَلَى مَنْسَكِنٍ بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى النَّفْسِ:

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك	
	مع 3	مع 2	مع 2 ج	مع 2 ب		
2ع	1ع	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
3	2	1	1	1	1	يكون التملك الأدنى - - +
		2	2	2	2	التملك الأدنى - + +
		3	3	3	3	التملك الأقصى + + +



Test N°6



1 Complète par le verbe « être » ou « avoir » au présent :

C'..... la rentrée des classes. Les anciens écoliers heureux.
Ils bonne mine. Les nouveaux élèves peur. Ils
..... tristes. Les enseignants gentils.

2 Mets une croix dans la case correspondante.

Phrases	Types			Formes	
	déclarative	interrogative	impérative	affirmative	négative
As-tu acheté du lait ?					
Ne jouez pas dans la rue.					
Ils nes sont pas encore arrivés ?					
Fait attention avant de traverser.					
Elle chante bien.					
Il ne ment jamais.					

3 Complète par le son «é» :

- * Le fermi..... a acheté une paqu..... de th.....
- * Vous ferm..... la porte avant de partir.

4 Ecris la question ou la réponse :

Phrases interrogatives	Phrases affirmatives
As-tu fini ton repas ?	Oui,
.....	Non, il est encore en voyage.
.....	Ils viendront demain.
Où se trouve la municipalité ?
Comment est le film ?
.....	Oui, nous avons planté les arbustes.

5 Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....



Test N°7



1 Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

- * Monia est seule à la maison. Les parents de Monia sont en voyage.
.....
- * Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.
.....
- * Grand-père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand-père est tombée en panne.
.....
.....

2 Complète par le, la, l' ou les.

- * Sonia a perdu sa clé. Elle cherche partout.
- * Fathi cueille des fleurs. Il offre à sa camarade.
- * Myriam est malade. Le docteur examine.

3 Encadre le terme temporel et indique le temps de chaque phrase : présent, futur, passé composé.

- * L'été dernier, je suis allé à Tabarka. (.....)
- * Bientôt, nous fêterons la nouvelle année. (.....)
- * Tous les matins, maman va au travail en métro. (.....)
- * Qui a planté des arbres dimanche dernier ? (.....)

* En ce moment, les élèves sont au gymnase. (.....)

* Dans quelques jours, nous serons en vacances. (.....)

4 Complète ce paragraphe par le verbe « être » au présent.

Je malade. Mes parents inquiets. Le médecin là. « Tu fiévreux, me dit-il, mais ce n'..... pas grave. »

« Oh ! Nous rassurés », disent mes parents.

5 Complète par les verbes (ramasser / remplir / débarrasser / garnir / installer / être) au présent

Les enfants se mettent au travail : les uns les objets en plastique, les autres les grands sacs d'ordures, d'autres les plages des algues. Enfin, la municipalité les plages de parasols et des poubelles partout. Les plages, à nouveau, propres et agréables à voir.

6 Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....



الهدف من هذا البحث:

أن يتعرف المتعلم على الضوء ومصادره وأوساط إنتشاره.

يساعد الضوء على الرؤية، بارتداده من المصدر إلى العين. وتقسّم مصادره إلى طبيعية وصناعية. ويأتي الضوء الطبيعي من المصادر التي لا يمكن التحكم فيها، مثل الشمس والنجوم. ويأتي الضوء الصناعي من مصادر يمكن التحكم فيها، كالشموع ومصابيح السيارات، والمصابيح الكهربائية.

أ- مصادر الضوء الطبيعية: أهم مصدر للضوء هو الشمس التي تضيء ساعات نهارنا.

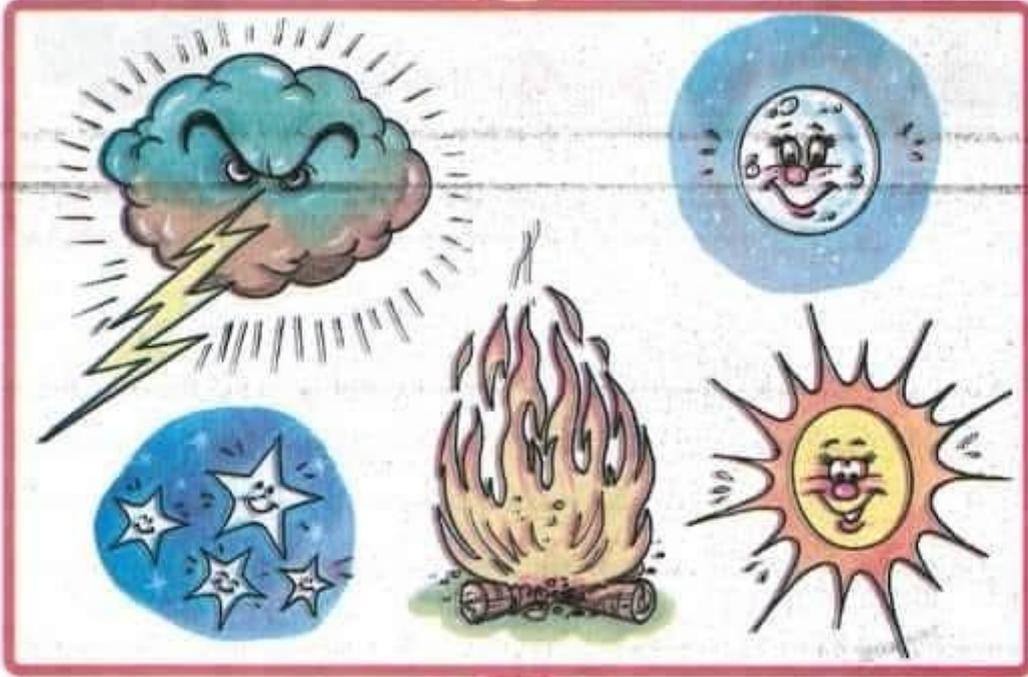
هناك مصادر مباشرة ومصادر غير مباشرة: مصادر مباشرة كالشمس والنجوم وغيرها ومصادر غير مباشرة كالقمر والكواكب، والأخيرة هي الأجسام التي تستمد نورها من مصدر آخر مثل الشمس ثم تعكسه علينا، كذلك الشمس هي أهم مصدر للضوء وتصدر أشعة أما القمر فهو مصدر غير مباشر للضوء فهو يعكس ضوء الشمس إلينا فنراه ونرى أشعته في السماء وذلك لبعدها.

وعندما تكون السماء صافية يزودنا البدر بنوره في الليل. وفي الواقع جميع الأشياء الموجودة على الأرض تعتمد على الطاقة الضوئية المستمدة من الشمس. لذا يعتبر القمر جسما مضاء منيرا ومثله بقية الأجسام العاتمة التي تتقبل النور من مصدر طبيعي أو صناعي.

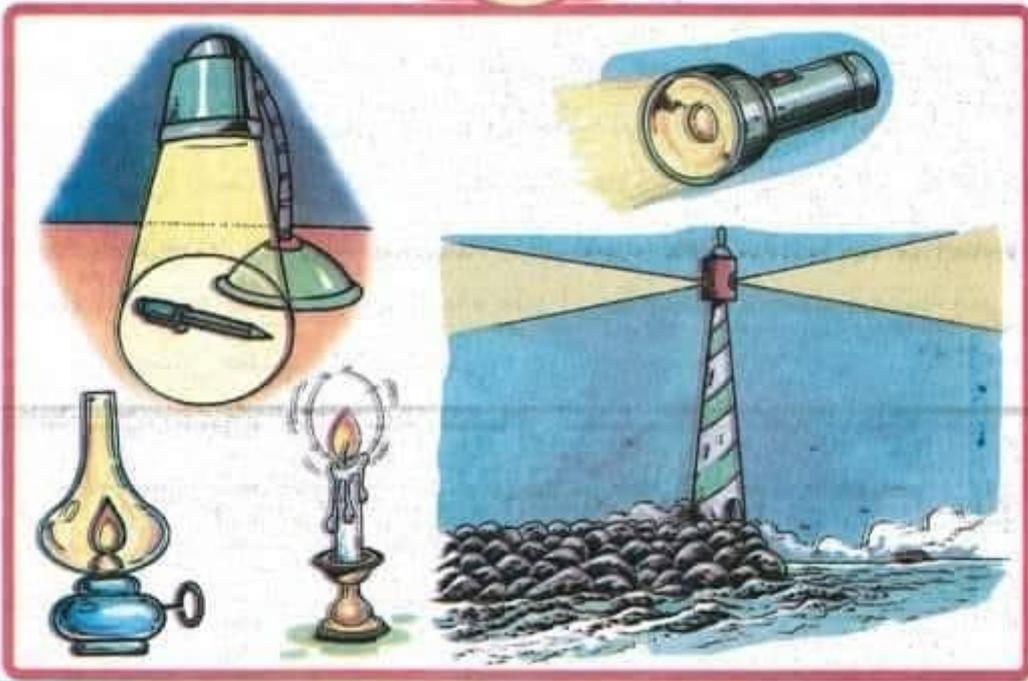
ب- مصادر الضوء الصناعية: مصادر الضوء الصناعية متعددة. نذكر منها مثلا المصابيح الكهربائية العادية التي تعتمد على تسخين جسم صلب أو سائل والمكشاف الذي يعتمد على الطاقة الكهربائية الكامنة.

نذكر أيضا مصباح الزيت والمصباح النفطي والشمعة وهي تعتمد على الفتيلة أو على سائل يسخن.

مصادر طبيعية



مصادر صناعية



أجسام مضيئة



أجسام مضاءة
منيرة



لا يمكن رؤية الأجسام إلا بتوفر عنصرين هما الضوء والعين.



رؤية
واضحة



رؤية غير
واضحة



رؤية
منعومة

الأوساط الشفافة
تسمح بمرور الضوء
كلنا



الأوساط الشفافة
تسمح بمرور الضوء
جزئياً



الأوساط العاتمة
لا تسمح بمرور الضوء
إطلاقاً





اختبار عدد 1



الموضوع: دعانا معلمنا إلى إعداد بحثٍ حول موضوعٍ ما. فتعاوننا داخل المدرسة وخارجها لإنجاز المطلوب.

أنتج نصًا سرديًا أخذ فيه الأعمال التي قام بها كل فردٍ من أفراد الفريق مبرزًا مظاهر التكامل بينها وروح التعاون التي ساعدت على إنجاز المشروع والنتيجة التي تحصلوا عليها.

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

المطلوب	المغطى
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

المستوى	معايير الحد الأدنى			مستويات التمكن
	مع 3	مع 2	مع 1	
2ع	0	0	0	عدم التمكن - -
3	1,5	2	1,5	دون التمكن الأدنى - +
	3	4	3	التمكن الأدنى - ++
	4,5	6	4,5	التمكن الأقصى +++



العظام والعضلات

الجهاز الحركي هو مجموعة من البنى التي تسمح بتحريك الجسم. ويقسم هذا الجهاز إلى الجهاز العظمي أو الهيكل، والجهاز العضلي والمفاصل. والهيكل هو الجزء الصلب من الجهاز الحركي، ويتألف من أكثر من 200 عظمة (206 تقريبا)، تشكل بنية صلبة تحافظ على شكل الجسم.

وهكذا، يتألف الجهاز الحركي من ثلاثة أنواع من المكونات :

العظام: وهي الأجزاء الصلبة القاسية التي تحمل بني الجسم.

العضلات: التي يتجاوز عددها 400 عضلة، وتحرك العظام والأعضاء الأخرى.

المفاصل: وهي النقاط التي تسمح بارتباط العظام وتحريكها.

العظام

تتكون العظام من ثلاثة أجزاء: السمحاق والمادة العظمية والنقي. **السمحاق:** هو الطبقة الخارجية التي تغطي العظم بكامله باستثناء مناطق المفاصل. ويحتوي على كثير من الأعصاب والأوعية الدموية التي تغذي العظم. **المادة العظمية:** وتشكل الجزء الصلب من العظم، وتتألف من نسيج عظمي إسفنجي ونسيج عظمي مكنز.

نقي العظم: ويشكل مادة طرية تملأ أجواء النسيج الإسفنجي.

وثمة نوعان من نقي العظم: النقي الأحمر والنقي الأصفر.

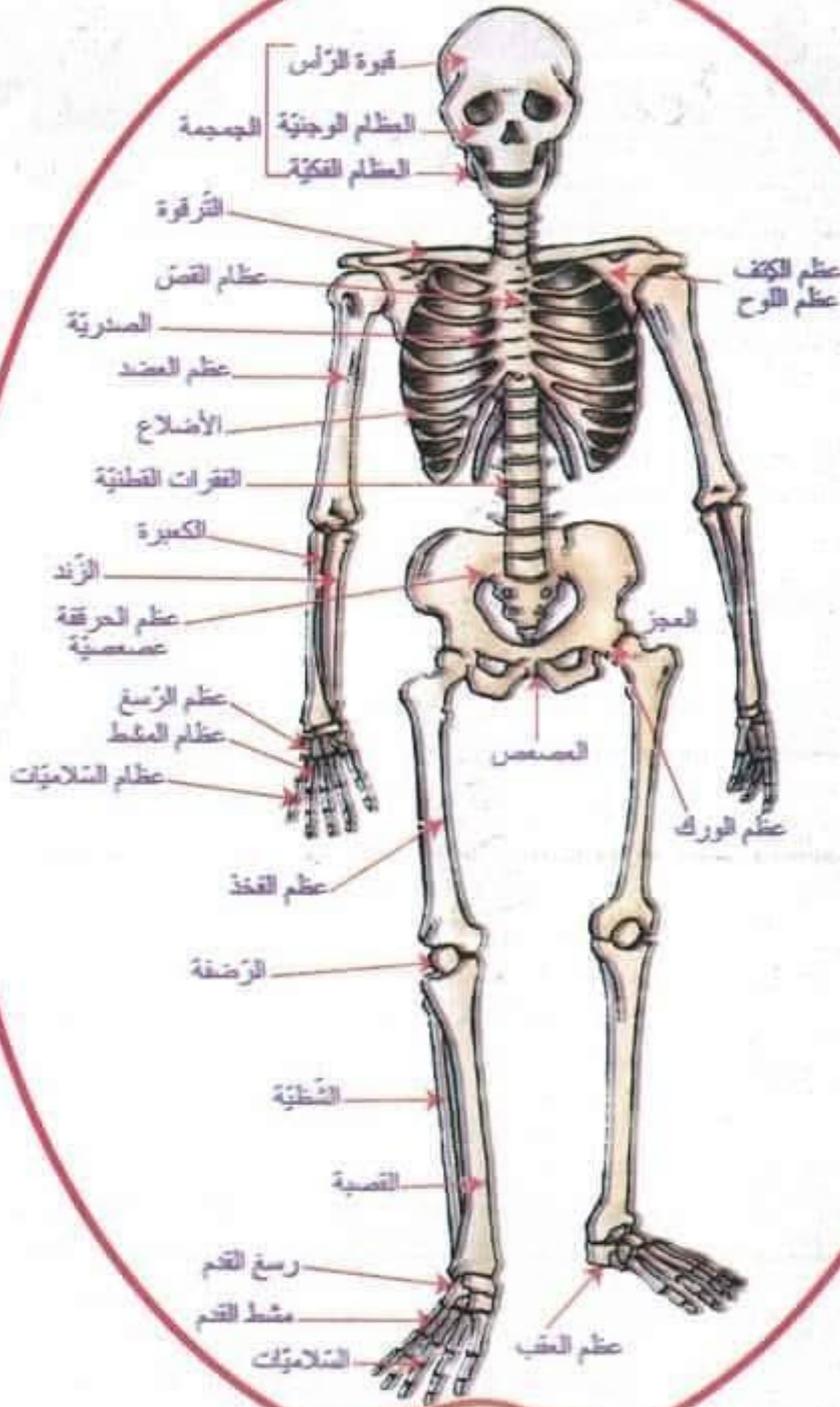
النقي الأحمر: ينتج الخلايا الدموية وخاصة الكريات الحمر، ويوجد في الجزء المركزي من العظام القصيرة والمسطحة وفي أطراف العظام الطويلة.

النقي الأصفر: يدعم ويخفف من وزن العظام (إذ يقل وزنه عن العظم).

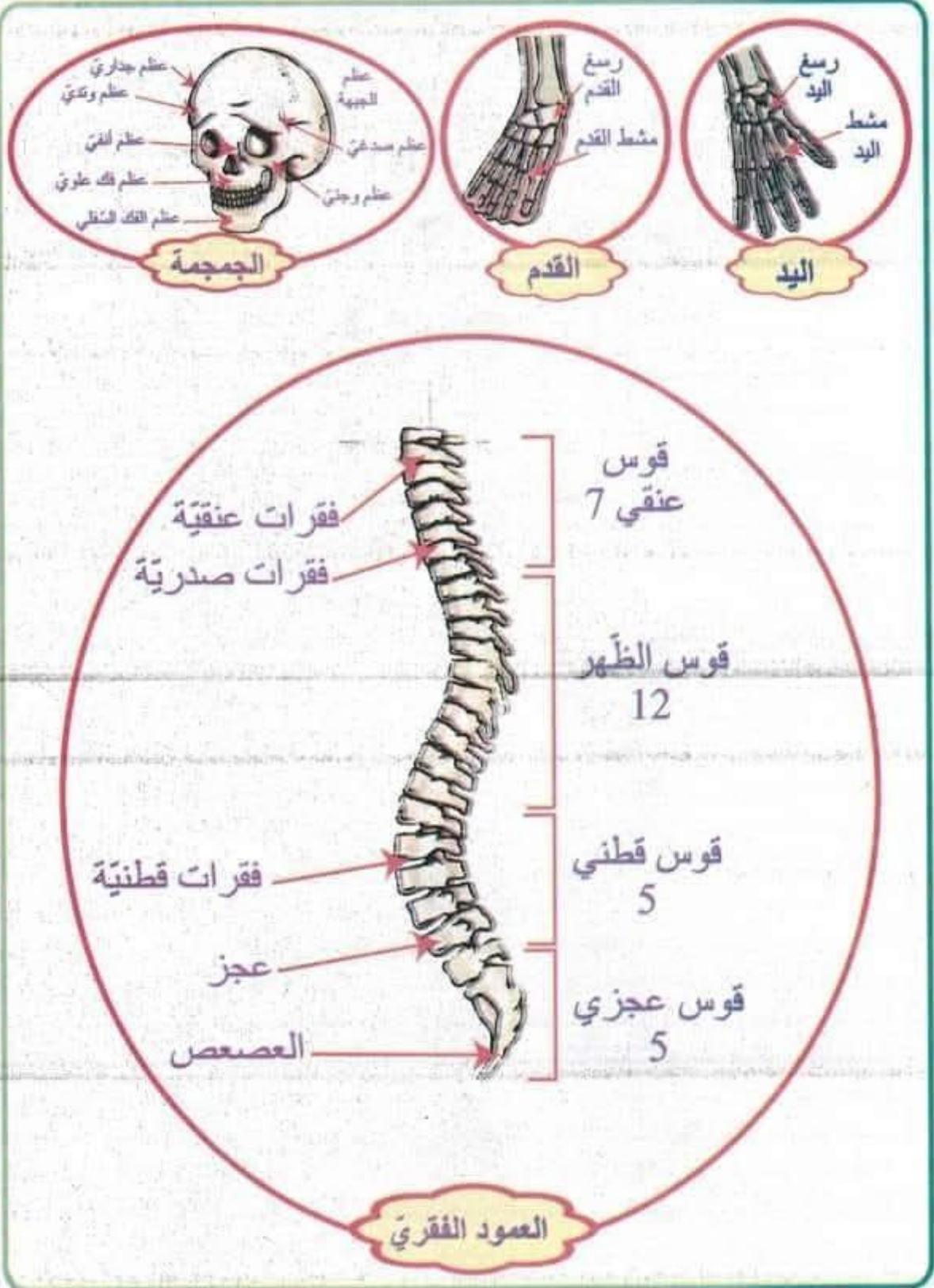
شكل العظام

للعظام أشكال مختلفة. فقد تكون طويلة (العَضُد، عَظْم الفخذ)، أو مسطحة (الأضلاع، عظام القحف، الكتف)، أو قصيرة (الرَّسْغ)، أو غير منتظمة (الفقرات، عظيمات الأذن الوسطى) أو سمسمانية (الرَّضْفَة).

في العظم الطويل، كعظم الفخذ مثلا، يمكننا أن نميز جسما أو جدلا وطرفين أو مشائتين. يحتوي الجدل على جوف قوي يمتلئ بالنقي الأحمر أو الأصفر. من جهة أخرى، تتكون العظام المسطحة من صفيحتين مكنزتين يفصل بينهما نسيج إسفنجي. أما العظام القصيرة فتتكون من نسيج إسفنجي محاط بغلاف مكنز. ويتوقف شكل كل عظم على الوظيفة التي يؤديها في الجسم.



الهيكل العظمي



وظيفة العظام

تؤدي العظام، بالإضافة إلى وظيفة الدعم، وظائف مهمة أخرى: فهي، على سبيل المثال، تحمي أعضاء الجسم الأساسية والقابلة للعطب مثل القلب والرئتين والدماغ. ويقوم النقي الأحمر أيضا بتكوين الكريات الحمر والكريات البيض واللويحات الدموية. ويتراكم في العظام مخزون من الأملاح المعدنية مثل الكالسيوم والفسفور، وهي مواد ضرورية لعمل الجسم.

كيف تتحرك كل من العضلات والعظام

تعتبر حركة الإنسان شيئا أساسيا وضروريا، فلا يمكننا أن نتخيل إنسانا بلا أطراف لا يمشي ولا يركض، إلا إذا كان يعاني من خلل معين يعيقه من فعل ذلك، فالحركة ضرورية لكي يستطيع الإنسان بواسطتها أن يحصل على غذائه ومائه، وهي أيضا أساسية من أجل التكاثر والاتصال إضافة إلى القدرة على الابتعاد عن الخطر، والحركة إما أن تكون إرادية كالمشي والركض مثلا، وإما أن تكون غير إرادية مثل حركة الدم داخل الجسم أو نبض القلب وغيرها، وسواء إن كانت إرادية أو لا إرادية هي لا تتم إلا من خلال ثلاث أجزاء رئيسية في الجسم وهي العضلات والعظام إضافة إلى المفاصل.

العضلات: يبلغ عدد عضلات الجسم 600 عضلة، وتحتاج هذه العضلات إلى طاقة كبيرة يتم أخذها من الغذاء والأكسجين، حتى تقوم بعملها من بعض الحركات البسيطة والصغيرة ومن أهمها الكتابة والنحت إضافة إلى الرسم والتي تقوم بها 149 عضلة، وتقوم أيضا بحركات تحتاج إلى مجهود عالي وكبير كالمشي والركض إضافة إلى السباحة التي تحتاج إلى 150 عضلة، وتنتج هذه الحركة سواء أكانت صغيرة أو كبيرة من خلال انقباض وانبساط هذه العضلات، والتكرار للحركة يؤدي إلى التعب وبالتالي الشعور بالألم، نتيجة لتجمع حمض اللكتيك داخل العضلة مما يؤدي إلى تشنجهما، وتنبسط بمجرد تناول الغذاء وأخذ كمية كافية من الأكسجين، ويسمى هذا بوقت الراحة.

العظام: يقوم الهيكل العظمي بإعطاء الجسم شكله العام والمساعدة على الحركة؛ لأنه يتكون من مجموعة من العظام والبالغ عددها 154 عظمة، ومنها عظام الجمجمة، وعظام الصدر، وعظام الفخذ، وعظام الحوض، وعظام العضد، وعظام الساق، وعظام الساعد، إضافة إلى عظام كف اليد وكف الرجل، وإما أن تكون هذه العظام طويلة مثل: عظام اليد وعظام الرجل والتي تقوم بالحركات الكبيرة، وإما أن تكون قصيرة مثل: فقرات العمود الفقري، وعظام كف اليد، والقدم وهي التي تقوم بالحركات الصغيرة؛ ولأن عددها يكون كبيرا فهي تساعد وتعمل على أن تكون الحركة دقيقة جدا، إضافة إلى العظام المسطحة مثل: عظام القفص الصدري وعظام الجمجمة، والتي تتمثل وظيفتها في حماية الأعضاء الداخلية من التعرض للإصابات المختلفة.

5

السنة الخامسة
من المنهج الأساسي

مسار العباقرة في الامتحانات



الكتاب الأول



- التواصل الشفوي
- القراءة
- قواعد اللغة
- الإنتاج الكتابي
- التربية الإسلامية
- التاريخ
- الجغرافيا
- التربية المدنية
- الرياضيات
- الزواجر الملحق
- اللغة الفرنسية

كرّاس الإصلاح



محمّد القاضل سليمان
ناشر متخصص في أدب الطفل

ريحان البيقنوطي
إبراهيم الدريسي

محمّد مزيد
أسعد أول
بالمدراس الابتدائية
متخصص في الإجابة في التوزيع
والجغرافيا والتاريخ في التوزيع

محمّد البحري
مساعد بيداغوجي
ومتخصص في الاستجابة
في علوم التربية وفي
العلوم الإنسانية

محمّد الهادي الجلاّلي
منفذ أول بالمدراس الابتدائية
محمّد الأزهر الورّ
معلم تطبيق أول 21

تأليف



كراس الإصلاح



إصلاح القراءة والفهم اختبار عدد 1: ص 3-4

المفاجأة التي لم تكن البنت تتطيرها:
- ابتغال الأم بإغذاب خلوي العبيد.
- التفافها بالأطفال اليتامى وجها لوجه.
- عدم شراء الملابس والهدايا.

الفكرة	القرينة الدالة
انتقير في الأطفال اليتامى	الأطفال اليتامى في الملجأ الذي أبتغى
إقتناء اللعب والملابس	فحخت الدولة وأهل الخير لإيوائهم. راحت الأم تختار المعروضات: ملابس من مختلف الأقيسة، لعبا متنوعة.
إكتشاف السر المختير	لقد التفت لأول مرة وجها لوجه بهؤلاء الإخوة.

• شراء خروف العبيد.
• الإنشغال بالتفكير في الأيتام.
• إيواء الأيتام بالملجأ.
• أسكن بدار الأيتام.
• الشاؤل عن سر اقتناء الهدايا.

4 أتعرف على الأيتام المقيمين في الملجأ.

2 مله ثلاثة صناديق بالهدايا.

3 التوجه إلى دار الأيتام.

1 اصطحاب الأم أبتغى إلى السوق.

قبل العبيد اصطحبت الأم أبتغى إلى السوق أين ملات ثلاثة صناديق بالهدايا قبل أن تتوجه إلى دار الأيتام أين تعرفت البنت على الأيتام المقيمين فيه.

هذه الأم خونة وعطوفة وخيرة لأنها فكرت في اليتامى وأعتبرتهم كأبنائها.

التشرد والأجراف والوقوع في يراين عصابات المنحرفين.

إصلاح القراءة والفهم اختبار عدد 2: ص 5-7

لكنها لم تستطع أن تطرد خاطرا (أمرا) كان يلح (يصر) عليها.

بـ

• الذين أنجبتهم أمها.
• الذين كرهتهم أمها.
• الذين خصتهم أمها.
من هم إخوتها الذين خنتهم أمها بكل هذه الهدايا؟

١- ا- سلوكتُ هذه العنيلة تذل على الشاؤور وتحمّل المسؤولية
جماعياً مع صواب الرأي والتفكير.
ب-
- أبحث عن عمل إضافي للأب.
- اشتغال الأم بصنع الحلويات.

إصلاح الإنتاج الكتابي
اختبار عدد 1 :
ص 8

المغطى	المطلوب
- دعوتكم لإعداد البحث.	- إنتاج نص سردي.
- التعاون داخل المدرسة.	- بيان أعمال كل فريق.
- التعاون خارج المدرسة.	- مظاهر التكامل والتعاون.
- النتيجة.	

ذات يوم طلب منا معلّمنا إعداد بحث حول أساليب الصيد
لدى الحيوانات فأنقسمنا إلى ثلاثة فرق. إنتم الأول
بالصيد بالمباغثة وتكفل الثاني بالحيوانات التي تصطاد
بالمطردة أما الفريق الثالث فقرر البحث عن الحيوانات
التي تصطاد بالحيلة والفتح. بدأنا بحوثنا بالبحث في
الموسوعات الموجودة في المدرسة لنقل المعلومات
ونتمسح الصور ثم توجهنا نحو نادي الإعلامية بدار
الثقافة فبحرنا في الشبكة العنكبوتية نهل من معارفها
حتى أنعمنا بحثنا وأصبح جاهزاً للعرض.
وفي الحصة الموالية قدّمنا عرضنا فشكرنا المعلّم
ووعّنا بنشره في المجلة المدرسية.

١- ا- الأذخار وحسن التدبير.
ب-
وقال الكل: "بالاقتصاد وحسن التدبير يمكننا الوصول".

٢- ا-
تقبّلوه بالقبول الحسن والتحمس لتحقيقه.
ب-
صاح الجميع: "ما أروع هذه الفكرة!"

٣- ا-
عزم الذهاب إلى السينما.
ب-
إمّاذا نذهب إلى السينما مرة كل نصف شهر.

الشخصية	الإقتراح
الأم	بيع مصنوعها ونعص الأثاث وندبها من الإرت.
الأولاد	عزم شراء ملابس العيد لـ 5 سنوات.
كريمة	عزم أكل اللحم والاكتفاء بدجاجة في الأسبوع، تناول الحليب مع الخبز والتوقف عن دخول السينما.

- ٥
③ تحقيق الحلم.
② النقاش حول الموضوع.
① خيرة الأب.

٥
- بالاقتصاد وحسن التفكير يمكننا الوصول.
- وأجر شيء غادر المنزل جهاز التلفزة.
- لمشاهدة ما يعجبهم من برامج.

إصلاح قواعد اللغة
اختبار عدد 1 :
ص 10 - 11

السند 1:

مَرْكَبُ خَرِّ	مَرْكَبُ عَطْفِي	مَرْكَبُ نَعْتِي	مَرْكَبُ إِضْرَافِي
إلى مشارف القرية	الأحواش والنجيل	مسابقات غنائية	مشارف القرية
لأستقبال			فصل الربيع

- كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي الْمَسَابَقَاتِ الْغَنَائِيَّةِ تَشَقُّ طَرِيقًا.

السند 2:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجْرَدًا صَنِيحًا سَالِمًا : سَقَطَ / فَرِحَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجْرَدًا صَنِيحًا مَهْمُوزًا : أَخَذَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجْرَدًا مَعْتَلًّا : وَجَدَ / عَادَ / وَلَجَ / قَالَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفِ: أَحَابَ الْوَزْنُ: أَفْعَلْ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: انْدَفَعَ الْوَزْنُ: اِنْفَعَلْ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: اعْتَرَضَ الْوَزْنُ: اِنْفَعَلْ

نَحْنُ مَلَأْنَا الصُّحْنَ قَمَحًا وَأَخَذْنَا الْفَرَّخَ.

غَدَا أَنْتُمْ تَعْلُوُونَ الصُّحْنَ قَمَحًا وَتَأْخُذُونَ الْفَرَّخَ.

أَنْتِ لَمْ تَعْلَمِي الصُّحْنَ قَمَحًا وَلَمْ تَأْخُذِي الْفَرَّخَ.

- اِنْقَطَعَتِ الْبِنْتُ الْنَشِيطَةُ اِرْتَادَ الْأَسْرَةَ.

- أَحْضَرَتِ الْبِنْتُ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

- تَوَجَّهَ السَّابِقُ إِلَى الشُّعَالِ.

إصلاح الإنتاج الكتابي
اختبار عدد 2 :
ص 9

المعطى	المطلوب
- حُلُولُ الْعَيْدِ. - حُضُوكَ عَلَى الْعِيدِ مِنْ الْهَذَا. - أَفْتَرَاكَ التَّبَرُّعَ بِنَعْسِهَا لِأَنَّ الْجِيرَانَ الْفَقِيرَ.	- اِنتَاجُ نَصِّ سَرْدِي. - مَا هِيَ الْهَذَا الَّتِي تَنَازَلَتْ عَنْهَا. - فَرَحْتُكَ بِإِذْخَالِ السُّعَادَةِ عَلَى ابْنِ جَارِكُمْ الْفَقِيرِ. - إِحْسَانُ ابْنِ الْجِيرَانَ بِالْعَيْطَةِ.

حَلَّ عَيْدِ الْفَطْرِ فَعَمَّتِ الْفَرَحُ الْجَمِيعَ وَخَاصَّةً الْأَطْفَالَ مِنْهُمْ.

كَانَ الْعَيْدُ فُرْصَةً أَجْمَعُ فِيهِ كُلُّ غَامٍ عَيْدِ الْهَذَا مِنْ أَبِي وَجَدِي وَأَعْمَامِي وَأَخْوَالِي. جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِي أَحْصِي لَعِبِي وَالْعَيْطَةَ ثَمَلًا قَلْبِي وَتَعَمَّرُهُ سَعَادَةً. لَكُنِّي فِجَاءَةً تَذَكَّرْتُ سَمِيرًا ابْنَ الْجِيرَانَ الَّذِي كَثِيرًا مَا لَعِبْتُ مَعَهُ وَزَاجَعْنَا الدُّرُوسَ مَعًا. اِنْقَضَ قَلْبِي وَفَتَرْتُ فَرَحَتِي فَخَرَجْتُ إِلَى أُمِّي وَالْحَزْنَ بَادَ عَلَيَّ مَحْيَايَ وَلَمَّا سَأَلْتَنِي عَنْ السَّبَبِ أَغْلَمْتُهَا مُسْتَأْنِدًا مِنْهَا أَنْ تُسَمِّحَ لِي بِإِعْطَاءِ بَعْضِ الْهَذَا لِسَمِيرِ فَرَحْتُ وَشَكَرْتَنِي عَلَى إِحْسَانِي وَتَفَكَّرِي فِي الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

أَسْرَعْتُ إِلَى غُرْفَتِي فَأَخْرَجْتُ أَحْسَنَ الْهَذَا: قِطَارًا كَهَرَبَاتِيًّا وَكُرَّةَ مِنَ الْجِلْدِ الرَّفِيعِ وَهَاتِفًا جَوَالًا ثُمَّ تَوَجَّهْتُ لِصَدِيقِي مَهْنَةً إِيَّاهُ بِالْعَيْدِ رَاجِيًا مِنْهُ أَنْ يَقْبَلَ هَدِيَّتِي.

تَرَفَّرَتْ أَلْمُوعُ فِي عَيْنَيْهِ وَأَرْتَمَى فِي عُنُقِي يُغَمَّرُنِي قَبْلًا قَائِلًا: «شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي لِللَّعَبِ بِهَا مَعًا.»
فَرَحْتُ كَثِيرًا لِفَرَحِهِ وَلَعِينًا حَتَّى الْهَكَأَ اَلْتَعَبُ.

إصلاح قواعد اللغة
اختبار عدد 1 :
ص 10 - 11

السند 1:

مَرْكَبُ خَرِّ	مَرْكَبُ عَطْفِي	مَرْكَبُ نَعْتِي	مَرْكَبُ إِضْرَافِي
إلى مشارف القرية	الأحواش والنجيل	مسابقات غنائية	مشارف القرية
لأستقبال			فصل الربيع

- كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي الْمَسَابَقَاتِ الْغَنَائِيَّةِ تَشَقُّ طَرِيقًا.

السند 2:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجْرَدًا صَنَجِيحًا سَالِمًا : سَقَطَ / فَرِحَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجْرَدًا صَنَجِيحًا مَهْمُورًا : أَخَذَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجْرَدًا مَعْتَلًّا : وَجَدَ / عَادَ / وَلَجَ / قَالَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفِ: أَحَابَ الْوَزْنُ: أَفْعَلْ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: انْدَفَعَ الْوَزْنُ: اِنْفَعَلَ

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: اعْتَرَضَ الْوَزْنُ: اِنْفَعَلَ

نَحْنُ مَلَأْنَا الصُّحْنَ قَمَحًا وَأَخَذْنَا الْفَرَّخَ.

غَدَا أَنْتُمْ تَعْلُوُونَ الصُّحْنَ قَمَحًا وَتَأْخُذُونَ الْفَرَّخَ.

أَنْتِ لَمْ تَعْلَمِي الصُّحْنَ قَمَحًا وَلَمْ تَأْخُذِي الْفَرَّخَ.

- اِنْقَطَعَتِ الْبِنْتُ الْنَشِيطَةُ اِرْتَادَ الْأَسْرَةَ.

- أَحْضَرَتِ الْبِنْتُ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

- تَوَجَّهَ السَّابِقُ إِلَى الشَّمَالِ.

إصلاح الإنتاج الكتابي
اختبار عدد 2 :
ص 9

المعطى	المطلوب
- حُلُولُ الْعِيدِ. - حُضُوكَ عَلَى الْعِيدِ مِنْ الْهَذَا. - أَقْرَبُكَ التَّبَرُّعَ بِنَعْسِهَا لِأَنَّ الْجِرَانَ الْفَقِيرَ.	- اِنتَاجُ نَصِّ سَرْدِي. - مَا هِيَ الْهَذَا الَّتِي تَنَازَلَتْ عَنْهَا. - فَرَحْتُكَ بِإِذْخَالِ السُّعَادَةِ عَلَى ابْنِ جَارِكُمْ الْفَقِيرِ. - إِحْسَانُ ابْنِ الْجِرَانَ بِالْعَبْطَةِ.

حَلَّ عِيدَ الْفَطْرِ فَعَمَّتِ الْفَرَحُ الْجَمِيعَ وَخَاصَّةً الْأَطْفَالَ مِنْهُمْ.

كَانَ الْعِيدُ فُرْصَةً أَجْمَعُ فِيهِ كُلُّ غَامٍ عِيدَ الْهَذَا مِنْ أَبِي وَوَجَدِي وَأَعْضَابِي وَأَخْوَالِي. جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِي أَحْصِي لَعْبِي وَالْعَبْطَةَ ثَمَلًا قَلْبِي وَتَعَمَّرُهُ سَعَادَةً. لَكُنِّي فِجَاءَةً تَذَكَّرْتُ سَمِيرًا ابْنَ الْجِرَانَ الَّذِي كَثِيرًا مَا لَعِبْتُ مَعَهُ وَرَاجَعْنَا الدُّرُوسَ مَعًا. اِنْقَضَ قَلْبِي وَفَتَرْتُ فَرَحَتِي فَخَرَجْتُ إِلَى أُمِّي وَالْحَزْنَ بَادَ عَلَيَّ مَحْيَايَ وَلَمَّا سَأَلْتَنِي عَنْ السَّبَبِ أَغْلَمْتُهَا مُسْتَأَذِنًا مِنْهَا أَنْ تُسَمِّحَ لِي بِإِعْطَاءِ بَعْضِ الْهَذَا لِسَمِيرِ فَرَحْتُ وَشَكَرْتَنِي عَلَى إِحْسَانِي وَتَفَكَّرِي فِي الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

أَسْرَعْتُ إِلَى غُرْفَتِي فَأَخْرَجْتُ أَحْسَنَ الْهَذَا: قِطَارًا كَهْرَبَاتِيًّا وَكُرَّةَ مِنَ الْجِلْدِ الرَّفِيعِ وَهَاتِفًا جَوَالًا ثُمَّ تَوَجَّهْتُ لِصَدِيقِي مَهْنَةً إِيَّاهُ بِالْعِيدِ رَاجِيًا مِنْهُ أَنْ يَقْبَلَ هَدِيَّتِي.

تَرَفَّرَتْ أَلْمُوعُ فِي عَيْنَيْهِ وَأَرْتَمَى فِي عُنْقِي يُغَمَّرُنِي قَبْلًا قَائِلًا: «شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي لِنَلْعَبَ بِهَا مَعًا.»
فَرَحْتُ كَثِيرًا لِفَرَحِهِ وَلِعَيْنَا حَتَّى الْهَكَأْنَا أَنْعَبُ.

تأمل سعيد البئر وصاح: إنها عميقة! ومن المستحيل
التخث عن جفد اللؤلؤ داخلها.

- فعلاً مضاعفاً: تجدُ / هم / أصراً
- فعلاً أجوف: زاد / هاله
- فعلاً ناقصاً: رأى

انتشر الأولاد في الساحة: هذا يجمع الأوزاق المنتشرة
وذلك يخبر الحفر وهذه تفرس الشجيرات وهاتان
تسقيانها. أما المعلم فوقف هناك في آخر الساحة يراقب
الجميع.

أصرت الفتاة على تغليب الهدية قبل تقديمها للبنات
عانت الصبيبة صديقها وشكرتها.

إصلاح قواعد اللغة
اختبار عدد 2
ص 12 - 13

السند 1:

انثما وعدتما زوجتكما أن تأخذا الغزال حيا.
نحن وعدنا زوجاتنا أن تأخذ الغزال حيا.
انثن وعثن أزواجكن أن تأخذن الغزال حيا.

الغزالة - جادة - مزوان - سيرا - هنالك

- أحب الصياد أن يأخذ غزالاً صغيراً ليربيته.

قال المدرّب للأعبين: خذوا الكرات من المغارة، اضطفوا
أمام المرعى، ابدؤوا في القذف، حاول أن توقف الكرة يا
عباد! وبدا التمرين والأعبون متحمسون فعدا المباراة
أنهائيّة ولا بدّ من الفوز بالكأس.

إصلاح قواعد اللغة
اختبار عدد 3
ص 14 - 15

بكى الطاووس بكاءً مريراً «مركب تعي» فقد جرّ عليه
جماله «مركب إضافي» الشفاء والتبلاء والأسر «مركب
عطفي»

- انطلقت الغزالة الأم تغنو. وظيفته: فاعل نوعه: مركب بدلي
- مبتدأ: الغزالة الأم جادة في إنقاد صغيرها.
- مفعولاً به: تأمل الرجل الغزالة الأم متعجباً بجمالها.

افتقدت الجدة النيك كوكو من القفص فأخذت تبحث عنه
في أرجاء الحديقة لكنها لم تشعر سوى على ريش متناثر
هنا وهناك. ثم ولقرحتها شاهدت بيكها فوق السطح.



اختبار عدد 2



1 اقرأ الموضوع وأعمر الجدول بالمعنى والمطلوب:

الموضوع: حلّ يوم العيد وتوفرت لديك هدايا عدّة. فأفترخت على أمك أن تتنازل عن بعضها لابن الجار الفقير...
إرو الحكاية متحدثاً عن الهدايا وعن فرحتك واصفاً غبطة ابن الجيران بها مبيناً سعادتك بما قمت به.

مع 1

مع 2

المعطوب	المعطي
.....

2 أنتج نصاً معتمداً الأفكار التالية:

مع 3

مع 4

.....	وضع البداية: حلول العيد - الحصول على العيد من الهدايا - وصف فرحتك بها - ملاحظته وفره هذه الهدايا
.....	سياق التحول: تذكر ابن الجار الفقير - الإحساس بانقباض في صدرك - اقتراحك مشاركته لك فيها - استخسان أمك الفكرة - حمل بعض الهدايا إلى ابن الجار - عرضها عليه - وصف غبطته وسعادته بها - طلبه منك مشاركته في اللعب بها
.....	وضع الختام: استجابتك لطلبه - وصف شعورك

جدول إمتك الأعداد

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

اِقْتَنَتِ الْفَتَاةُ قَارُورَةَ زَيْتٍ وَعِدَّةَ بَيْضَاتٍ ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ
الْبَيْتِ مُشْعِلَةً بِمَا سَمِعَتْ عَنْ إِصْنَابِهَا أَعْرَضَ صَدِيقَةٌ لَهَا
بِمَرَضٍ خَطِيرٍ.

إصلاح رياضيات
اختبار عدد 1
ص 16 - 17

الحساب الذهني :

* اس و 15 دق $4 \times 5 = 20$ *
* 3س و 12 دق $5 \times 16 = 80$ *
* 24 ث $10 \times 4 = 40$ *
* 30 دق $6 \times 3 = 18$ *
* 4800 $30 \times 160 = 4800$ *
* 600,5 $28,25 - 628,75 = 600,5$ *
* 4800 $15 \times 320 = 4800$ *

السؤال 1 :

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للعصر	نصف ق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للمليح	25 كغ	33	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	205	2 ط و 4 ق و 60 كغ

التحويل والعملات :

8 ق و ربع = 825 كغ

2 ط و 4 ق و 60 كغ = 2460 كغ

3500 : 70 = 50 كغ = نصف ق

825 : 25 = 33

2460 : 12 = 205

السؤال 2 :

ط 1 : $3700 = 3500 - (3550 + 3650)$

$3700 : 2 = 1850$ كغ

ط 2 : $3700 = (3500 - 3550) + 3650$

$1850 = 2 : 3700$

1- الطاؤوس المختال في الخديفة.

ب- طارت بغيه الطيور للنجاة من الصياد.

ج- وقفت الطفل يتأمل الطيور والطاؤوس.

- تحصل الصياد على الطاؤوس الجميل.

- بدأ الريش كلوحة فنية.

- مرت أيام سعيدة سريعاً.

مزجت التقيق والسكر وسكبته الخليط في الإناء ثم
وضعتُه فوق النار وحين نضجت الفطيرة الشبيهة فتمتها
لأفراد العائلة.

نوع الفعل	الفعل	وزنه
مهموز	جرؤ	فعل
منال	وقفت	فعل
متحيز سابع	حذق	فعل

- العصفوران وصلوا إلى الطاؤوس الأمير ولم يجرؤوا
على تخليصه.

- الأطفال وصلوا إلى الطاؤوس الأمير ولم يجرؤوا
على تخليصه.

- البنات وصلن إلى الطاؤوس الأمير ولم يجرؤن على
تخليصه.

اِقْتَنَتِ الْفَتَاةُ قَارُورَةَ زَيْتٍ وَعِدَّةَ بَيْضَاتٍ ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ
الْبَيْتِ مُشْعِلَةً بِمَا سَمِعَتْ عَنْ إِصْنَابِهَا أَعْرَضَ صَدِيقَةٌ لَهَا
بِمَرَضٍ خَطِيرٍ.

إصلاح رياضيات
اختبار عدد 1
ص 16 - 17

الحساب الذهني :

* اس و 15 دق $4 \times 5 = 20$ * 3س و 12 دق $5 \times 16 = 80$
* 24 ث $10 \times 4 = 40$ * 30 دق $6 \times 3 = 18$
* $4800 = 30 \times 160$ * $600,5 = 28,25 - 628,75$
* $4800 = 15 \times 320$

السؤال 1 :

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للعصر	نصف ق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للمليح	25 كغ	33	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	205	2 ط و 4 ق و 60 كغ

التحويل والعلاقات :

8 ق و ربع = 825 كغ

2 ط و 4 ق و 60 كغ = 2460 كغ

3500 : 70 = 50 كغ = نصف ق

825 : 25 = 33

2460 : 12 = 205

السؤال 2 :

ط 1 : $3700 = 3500 - (3550 + 3650)$

$3700 : 2 = 1850$ كغ

ط 2 : $3700 = (3500 - 3550) + 3650$

$1850 = 2 : 3700$

1- الطاووس المختال في الخديفة.

ب- طارت بغيه الطيور للنجاة من الصياد.

ج- وقفت الطفل يتأمل الطيور والطاووس.

- تحصل الصياد على الطاووس الجميل.

- بدأ الريش كلوحة فنية.

- مرث أيام سعيدة سريعاً.

مزجت التقيق والسكر وسكبت الخليط في الإناء ثم
وضعتُه فوق النار وحين نضجت الفطيرة أشبهت قمتها
بالزاد الغالبة.

نوع الفعل	الفعل	وزنه
مهموز	جرؤ	فعل
منال	وقفت	فعل
متحريك سابع	حذق	فعل

- العصفوران وصلوا إلى الطاووس الأمير ولم يجرؤا
على تخليصه.

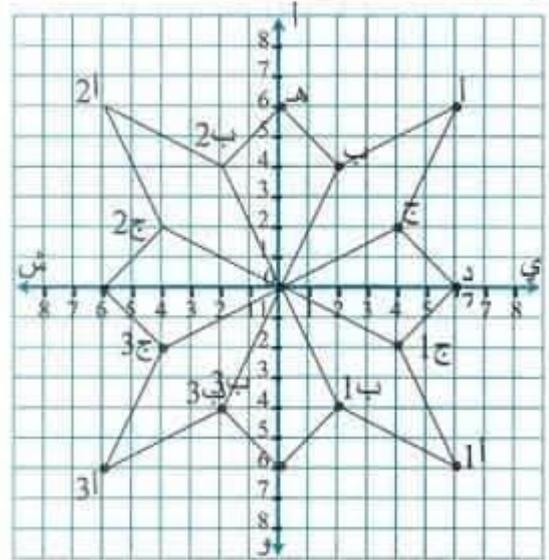
- الأطفال وصلوا إلى الطاووس الأمير ولم يجرؤوا
على تخليصه.

- البنات وصلن إلى الطاووس الأمير ولم يجرؤن على
تخليصه.

الهندسة:

المتنذ 3:

العقدة	أ	ب	د
إحداثياتها	(6، 6)	(2، 14)	(6، 10)



إصلاح رياضيات
اختبار عدد 2
ص 18 - 19

الحساب الذهني:

* 75 أر = 750 صا * 200 أر = 2 ها

* ربع ق = 25 كغ * 240 ق = 24000 كغ = 24 ط

* 150 ل = 1 هل و 5 دكل * ربع طن = 250 كغ

* 1 ط ونصف ق = 1050 كغ

المتنذ 1:

4 ط = 40 ق = 4000 كغ = 50 × 80

المتنذ 2:

500 = 8 : 4000

100 = 5 : 500

8 ق = 800 كغ = 8 × 100

المتنذ 3:

ثمن البيع: $7500000 = 500 \times 15000$ مي

دخله الصافي: $5500000 = 2000000 - 7500000$ مي

المتنذ 4:

ما هو ثمن الحاسوب؟

ما هو المبلغ المتبقي له؟

ما هو ثمن الأطواق؟

كلفة الأحواض:

$2700000 = 3 \times 900000$ مي

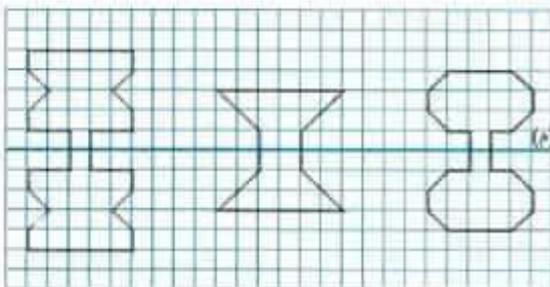
ثمن الحاسوب والأحواض:

$4700000 = 2000000 + 2700000$ مي

ثمن الأطواق:

$800000 = 4700000 - 5500000$ مي

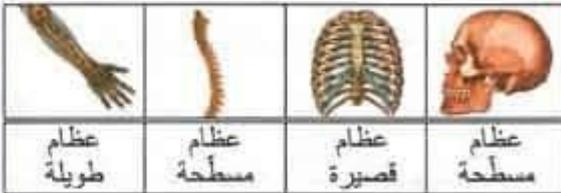
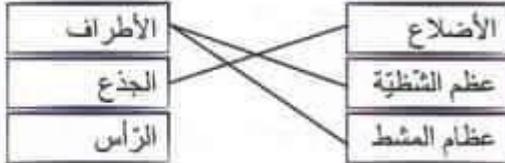
الهندسة:



"الضباب وسط شاف يسمح بمرور الضوء جزئياً".

يصبح الضباب وسطا عاتما
يتحول الجسم العاتم إلى شاف فشفاف
بتقليل سمكه
بالحفاظ على سمكه
بازدياد سمكه

السنند 3:



السنند 4:

اصبح رخوا

441 غ

يتكون العظم من $\frac{30}{100}$ مواد معدنية تذيبها الحوامض
و $\frac{70}{100}$ مواد عضوية يمكن حرقها.

* يتكون الهيكل العظمي من 3 أجزاء.

* يصيب التمرق العضلات.

* أخطر الكسور الكسر المفتت.

إصلاح إيقاظ علمي
اختبار عدد 3:
ص 26 - 27

السنند 1:

أشعة الشمس: ← طبيعي ← مضيء

كلما ابتعد الجسم عن مرمى البصر كلما ظهر صغيرا
يفعل طول المسافة الفاصلة بين العين والجسم
السنند 2:

* عضلات مغزلية:

عضلة الفخذ - عضلة الساعد - عضلة العضد

* عضلات مسطحة:

عضلة الوجه - عضلة لوح الكتف - عضلة الصدر

* عضلات دائرية:

عضلة البلعوم - عضلة القزحية بالعين - عضلة المريء

* مفاصل الأصابع والفقرات: نصف متحركة

* مفاصل الجمجمة والوجه: ثابتة

* مفاصل الكتف والفخذ: متحركة

* العظام والعضلات والمفاصل هي المسؤولة عن حرك الجسم.

* المفاصل تيسر حركة أعضاء الجسم.

* تتحرك أعضاء الجسم نتيجة تقلص العضلات وتمتدها
وحركة المفاصل.

إصلاح إيقاظ علمي
اختبار عدد 2:
ص 24 - 25

السنند 1:

- ثلاثة أجسام مضيئة: * الشمس * النجوم * النار
- ثلاثة أجسام مضاءة منيرة: * الإنسان * الأرض * القمر

- أسمي الجسم مضيئا لأنه يصدر الضوء من ذاته.

- أسمي الجسم مضاء منيرا لأنه يتلقى الضوء فينتثره.

- أسمي المصدر الضوئي طبيعيا لأن الإنسان لا يتدخل فيه.

السنند 2:

إصلاح تربية إسلامية
اختبار عدد 1:
ص 28 - 29

السند 1:

• آداب الحديث

يتحدث النَّصَّ عن _____ حقوق الوالدين

• الإيمان بالله تعالى

♦ قفلت زيارته إلى أبيه، ثم تباعدت.

♦ قال الله تعالى: «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغْنِ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا» صدق الله العظيم.

♦ موقفه خاطئ وغير بارٍ لوالديه لأنه قلل من زيارته لهما ولم يعد بهتم بأمرهما.

السند 2:

♦ إيمان والدي سالم بالله تعالى ← يدعو الله أن يهدي ابنهما سواء السبيل.

♦ قال الله تعالى: «شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ» صدق الله العظيم.

♦ القرينة: ظلًا يخاطبانه بلين الكلام إذا ما هاتفهما.

♦ قال الرسول عليه الصلاة والسلام: «رَجِمَ اللَّهُ أَمْرُؤًا أَصْلَحَ لِسَانَهُ»

المدلول	الإفادة
الإيمان بالله	التقرب إلى الله بتلاوة القرآن
الرفق في معاملة الوالدين	زيارة الوالدين بانتظام
آداب الحديث	احترام الرأي المخالف

أضواء السَّيَّارة: ← اصطناعي ← مضيء
القمر: ← طبيعي ← منير

♦ الضباب
♦ يَلُور السَّيَّارة
♦ الأشجار
♦ جسم شفاف
♦ جسم عاتم
♦ جسم شفاف

♦ لا تتم عملية الرؤية إلا بتوفير عنصرين ضروريين هما المصدر الضوئي وحاسة البصر.

♦ - يسمح الضباب بمرور الضوء جزئيًا من خلاله.
- أضواء السَّيَّارة مصدر ضوئي يصدر الضوء من ذاته.
- تتحوّل الأوساط الشَّافَّة إلى عاتمة بزيادة سمكها.

♦ مصدر ضوئي - عين سليمة - جسم عاتم - جسم شفاف - شائثة - جسم شفاف

♦ - تتعدّد الظلال بتعدّد المصادر الضوئية.
- ينتشر الضوء وفق خطوط منحنية.
- كلما ازداد سمك الماء اتضحت الرؤية من خلاله.

السند 2:

المعضو	نوع الإصابة		
	التمدد	الكسر	الخلع
العظام		X	
العضلات	X		
المفاصل			X

♦ عظم الجمجمة
♦ عظام القفص الصدري
♦ عظام الفقرات
♦ تحمي اللعاج الشوكي
♦ تحمي الدماغ
♦ تحمي القلب والزنتين

عضلة دائرية	عضلة مفزلة	عضلة مسطحة
عضلة البلعوم	عضلة المساعد	عضلة لوح الكتف

المسئد 3:

فرائض الوضوء	سنن الوضوء	نواقض الوضوء
مسح الرجلين إلى الكعبين	المضمضة	النوم الثقيل
غسل اليدين إلى المرفقين	رد مسح الرأس	الغانط

1 - طاعتها.

- رعايتها عند الكبر.

- الحرص على راحتها وصحتها.

إصلاح تربية إسلامية
اختبار عدد 2:
ص 30 - 31

المسئد 1:

القيم	القرينة	الآية أو الحديث الشريف
إكرام الضيف	هش في وجهه واستقبله بحفاوة	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ
آداب الحديث	ينصت إلى حديثه باهتمام ولا يقاطعه	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَسْكُتْ
الرفق في معاملة الوالدين	مقما له في هدوء بعض النصائح حول كيفية طاعة الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما	وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُوا إِلَّا يَأْتِ بَعْضَ النَّصَائِحِ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَنْبَغُ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ طَاعَةِ الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما

2:

يؤمن عمر بالله لا يشرك به أحدا
يحترم أحمد رأي أبيه رغم ما
بينهما من خلاف

يسهر عمر على راحة والده المريض

المسئد 2:

1 - النوم الثقيل.

- الإغماء.

- البول والغانط.

1 غسل اليدين إلى الكوعين [*] النية [] مسح الرأس []
المضمضة [*] - غسل الوجه [] مسح الأذنين [*].

2 - قطعت وضوئي لأرد على الهاتف ثم أتممته. لا يصح

3 - غسلت يدي إلى المرفقين مرة واحدة. يصح

4 - الطقس بارد لذلك لم أغسل رجلي عند الوضوء. لا يصح

المسئد 3:

1 علاقة متوترة تحلى فيها الأب عن مساعدة ابنه وإخلال
الابن بواجبه تجاه والده في العناية به وطاعته ورعايته.

2 لماذا تتصح؟ أنصحها أن يبر أباه ويرعاه ويهتم بشؤونه.

3 لو كنت مكان أحمد لاهتمت بوالدي وساعدته على القيام
بشؤونه وواصلت رعايته رعية تامة وعندها سيلين قلبه
ويساعدني.

إصلاح تربية مدنية
اختبار عدد 1:
ص 32 - 33

المسئد 1:

1 المحافظة على التجهيزات المدرسية واجب

إبداء الرأي

حقي

المساواة في المعاملة

2 السؤال المتواصل عن نتائج الأبناء وحضور الاجتماعات
التي تعقد بالأولياء والمساهمة في النقاش وإبداء الرأي
وتقديم المساعدة المادية عند بعث المشاريع.

3 يشترط شراء ثياب باهظة الثمن.

4 - يكفي بثياب العيد الماضي لأنها مازالت أنيقة وجديدة.

5 - لا يقبل نصائح والديه ويشترى الألعاب النارية.

السند 2:

إطلاع الولي على نتائج ابنه
النظر في مشروع بناء قاعة للمطالعة
طلب المساعدة في مشروع المدرسة

الموقف	رأي (نعم - لا)	التعليل
يجمع المدير بالأولياء بصفة منتظمة.	نعم	حتى يطلع الولي على نتائج ابنه
المدرسة لا تحتاج للعائلة ولا علاقة بينهما.	لا	العلاقة بين المدرسة والعائلة علاقة تعاون وتكامل هدفها إسعاد الطفل
تشرك المدرسة الطفل في المباريات والنظائرات الثقافية.	نعم	لأن عملية التربية يجب أن تكون شاملة لكل جوانب الحياة.

×	أقصد في استهلاك الطاقة.
	أستعمل جميع الحيل ليحقق لي والداي كل طلباتي.
×	أتشاور مع أفراد أسرتي وأتعاون معهم.

الاكتفاء بملابس العيد الماضي وعدم شراء لعب جديدة والمساعدة في توفير المال لشراء خروف أو الاكتفاء ببعض الكيلوغرامات من اللحم.

إصلاح تربية مدنية
اختبار عدد 2
ص 34 - 35

السند 1:

تمتنع عن حضور الاجتماعات بالمدرسة لأنها مضيعة للوقت.
تتجاوز مع المعلم كلما طرأ تغيير في سلوك ابنها.

تهتم بدراسة ابنها أيام الامتحانات فقط.
ترفق ابنها بالعمل المنزلي لتدريبها عليه.

تساعد طفلها على تجاوز الصعوبات الدراسية.
تمنح أطفالها العطف والحنان والرعاية.

تكرم مدرستنا الأمهات المثاليات وتحثي بهن.
خدمة اجتماعية

تجري مدرستنا مباريات في كرة اليد.
رياضية

توجه المدرسة إنذارا لأحد التلاميذ لسوء سلوكه.
خدمة تربوية

احترام الصديق المعوق.

المشاركة في الرحلة المدرسية.

مجانية التعليم.

احترام ظروف الأيوين المادية.

تلقي العناية الصحية والتغذية السليمة.

المساعدة في الأعمال المنزلية.

السند 3:

الترفيه

التعريف على معالم البلاد

التواصل والاندماج

الموقف	الرأي	التعليل
إحدى الأمهات تمنع ابنها من زيارة الأطفال أيتام القرية وتقديم الهدايا لهم.	غير سليم	لأنها يجب أن تربي ابنها على التضامن
"أنيس" تلميذ مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بثيابه الفاخرة ويجرح شعور الفقير منا.	غير سليم	لأن ديننا ينهانا على التباهي والتباهي
أبو "حسن" يتبرع للمدرسة بكمية من الدهن لطلاء الجدران.	سليم	لأنه يجسم التكامل بين المدرسة ومحيطها

المشهد الريفي صورة لمجال حياة الإنسان لتعاطي الأنشطة الفلاحية ويتغير حسب التضاريس والمناخ وحسب أنشطة سكانه.

إصلاح جغرافيا
اختبار عدد 2 :
ص 38 - 39

السؤال 1:

قارة آسيا قارة إفريقيا المحيط الهندي
الجنوب الغربي الشرق الشمال

السؤال 2:

أقلت السيارة جدي متجهة شمالا نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلت الطائرة واتجهت غربا إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحج انطلق جدي شمالا إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرسول صلى الله عليه وسلم.

- خط الاستواء: توجد البلاد التونسية شمال خط الاستواء.
- القارة الإفريقية: توجد البلاد التونسية أقصى شمال القارة الإفريقية.

- حوضي المتوسط: تطل البلاد التونسية على حوضي البحر المتوسط.

السؤال 3:

الجبل الأبيض سلسلة جبال الأطلس سهول سيبيريا
أفريقيا آسيا أوروبا

سلسلة جبال الهمليا أعلى قمة بها الجبل الأبيض
سلسلة جبال الألب أعلى قمة بها جبل طويق
سلسلة جبال الأطلس أعلى قمة بها جبل إفراس

قارتان تقعان شمال خط الاستواء: آسيا - أوروبا
قارة تقع جنوب خط الاستواء: أوقيانوسيا - أنتركتيكا

السؤال 4:

العلاج الطزاف بالحجيج الفحص الصحي

السؤال 5:

سلوك خاطئ سلوك سليم

الموقف	الحل الذي أراه مناسبا
يفزوي صديقنا المعوق بعيدا عنا خوفا من اعتداء بعضنا عليه.	تقريبه منا ومساعدته على تجاوز إعاقته
وافقت أبي أن ألبس كسوة العيد الماضي على أن يشترى لي ألعابا نارية.	لا أوافق لأن الألعاب النارية خطيرة كما أن الهدف هو ترشيد المصاريف
امتنع ولي التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لدراسة حالة ابنه حتى يعالج ابنه مبكرا قبل ابنه: تخلف دراسي حاد.	عليه بالتعاون مع المدرسة فوات الأوان

إصلاح جغرافيا
اختبار عدد 1 :
ص 36 - 37

السؤال 1:

1- قارة أوقيانوسيا. 4- قارة آسيا
2- قارة أنتركتيكا. 5- قارة أوروبا
3- قارة أمريكا. 6- قارة إفريقيا

- الجزء الأكبر من اليابس يقع شمال خط الاستواء. ← صواب

- الجزء المائي يمثل ¼ الكرة الأرضية. ← خطأ
- سلسلة جبال الأطلس توجد بقارة أفريقيا. ← صواب

الجهة التي تشرق منها الشمس الجهة العليا للخريطة هي جهة
الجهة التي تغرب منها الشمس الغرب الشمال الشرق

تقع تونس أقصى شمال قارة أفريقيا.
يحدها البحر الأبيض المتوسط تونس من جهتين.
تحدها ليبيا تونس من جهة الجنوب الشرقي.

مساحة محدودة
مساكن متجمعة
حواجز حجرية

مشهد ريفي
مغلق

مساحة شاسعة
مساكن متفرقة
تجهيزات عصرية

مشهد ريفي
مفتوح



السؤال 3:

قصيدة - تبسة

محدودة غير متصلة بالبحر إذ تواجدت
بجنوب غربي البلاد وامتدت حتى شرق
البلاد الجزائرية ووسطها.

السؤال 4:

يعتبر المتعلم عن رأيه معللاً.

- أ - بيع الوثائق التاريخية والإنتاج بها.
- حفظ الوثائق التاريخية من التلف وصيانتها.
- التعريف بموروثنا التاريخي.
ب - التعريف بها. - المحافظة عليها.
- زيارتها.

إصلاح تاريخ
اختبار عدد 2
ص 43 - 45

السؤال 1:

الميدان	القرينة
الحلي	وفصلوها قطعاً صغيرة لتكون ضرباً من الحلي
الغذاء	الأكلة الأساسية تتشكل من الحلزون وبيض النعام
الأواني	وحول القبصيون قشور بيض النعام إلى أوان

سكن القبصيون في شمال أفريقيا
قدم الفينيقيون من لبنان حالياً
عاش اللوبيون الجنوب الغربي للبلاد التونسية

- أ - هرب عليسة اتقاء بطش أخيها بيقماليون.
ب - للبحث عن موقع متميز لبناء مدينة جديدة.
ج - على سواحل خليج تونس قرطاج أي المدينة الجديدة.

أ - ب - ج -



موقف خاطئ؛ فالحج هو فريضة والمفروض أن يصاحب
الحاج عدد محدود ودون إزعاج الآخرين.

إصلاح تاريخ
اختبار عدد 1
ص 40 - 42

السؤال 1:

الحدث التاريخي	زمن وقوعه	الشخصية التي قامت به
تأسيس جامع الزيتونة	699 م	حسان ابن النعمان
إعادة بنائه	734 م	عبد الله بن الحجاب
إتمام تجديده	864 م	زيادة الله الثاني



- أ - $734 - 699 = 35$ سنة = 1 جيل و 5 سنوات
ب - $864 - 734 = 130$ سنة = 1 قرن و 3 عقود
ج - $864 - 699 = 165$ سنة = 1 قرن و 2 جيل و 5 سنوات

الحدث التاريخي	الأسطورة
نالت البلاد التونسية استقلالها يوم 20 مارس 1956	حكاية حسن الهلالي والجازية وخليفة الزناتي
تأسست مدينة قرطاج سنة 814 ق م	كل سنة نحتفل بعيد الأضحى المبارك

السؤال 2:

وثيقة مكتوبة	وثيقة صامتة
- آية قرآنية منقوشة.	- صومعة جامع الزيتونة.
- قرص ليزري يحتوي تاريخ جامع الزيتونة.	- أنية نحاسية من العهد الأغلبي.
- مخطوطة من الرق تحتوي رسالة إلى أحد الملوك.	- عقد من الجواهر أهنته جنتي لأمي بمناسبة زواجها.



اختبار عدد 1



السند 1:

اعتدنا الخروج إلى مشارف القرية لاستقبال فصل الربيع. كنا نشترك في مسابقات غنائية تشق الطريق وسط الواحة. وعند نهاية الأحواش والنخيل نمكث ساعات.

1 أعمر الجدول التالي:

مركب جر	مركب عطفي	مركب نعتي	مركب إضافي

مع اج

2 أعيد كتابة الجملة محولاً النكرة إلى معرفة والمعرفة إلى نكرة:
- كنا نشترك في مسابقات غنائية تشق الطريق.

مع ا

السند 2:

كان اليوم ربيعياً لما وجدت عصفوراً سقط من عشه فرحت وأندفعت نحوه وعدت به إلى البيت. لما ولجت الفناء اعترضني والدي وقال لي: "لماذا أخذت هذا الفرخ؟" أجبتُه: "وجدته تحت الشجرة."

3 استخرج الأفعال من النص:

فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مُجَرِّداً صَحيحاً سَالِماً :

فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مُجَرِّداً صَحيحاً مَهْمُوزاً :

فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مُجَرِّداً مُعْتَلًّا :

4 استخرج الأفعال والوزن المناسب:

فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مَزِيداً بِحَرْفٍ: أَلْوَزُنٌ:

فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مَزِيداً بِحَرْفَيْنِ: أَلْوَزُنٌ:

فِعْلاً ثَلَاثِيًّا مَزِيداً بِحَرْفَيْنِ: أَلْوَزُنٌ:

مع اب

مع اب

5 أعيد كتابة الجملة مستعيناً بالسياقات التالية:
ملأت الصحن قمحاً وأخذت الفرخ.

نحن الصحن قمحاً و..... الفرخ.
غداً أنتم الصحن قمحاً و..... الفرخ.
أنت لم الصحن قمحاً ولم الفرخ.

6 أعيد كتابة الجمل مغوضاً الكلمة بمركب:
- أيقظت البنيت أفراد الأسرة. (مركب نعتي)

.....
- أحضرت البنيت الفطور. (مركب إضافي)

.....
- توجه السائق شمالاً. (مركب بالجر)

7 أكمل بكتابة الهمزة:

ت..... مل سعيد الب..... ر وصاح: نها عميقة! ومن المستحيل البحث عن
عقد الل..... ل..... داخلها.

8 املأ:

انتشر الأولاد في الساحة:

.....
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معيير الحد الأدنى				مستويات التملك
		مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
مع 2	مع 1	0	0	0	0	التمام التملك - - -
2ع	1ع	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى - - +
3	2	2	3	3	2	التملك الأدنى - + +
		3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى + + +