

# مذكرات مجال العلوم

## السنة الثانية



## تطبيق

• ← الشجرة البعيدة تظهر لمريم صغيرة لأن المسافة الفاصلة بينها وبين الشجرة

• ← الشجرة رقم 4 تظهر صغيرة للناظر لأنها



أتمم بما يناسب: أكبر / اصغر / اقرب / ابعد

المركب رقم 1 ..... من المركب رقم 2

المركب رقم 2 ..... من المركب رقم 3

بالنسبة للناب

## تقريب

أصلح الخطأ

• ← العصفور أقرب من رقم 3 تظهر للناظر

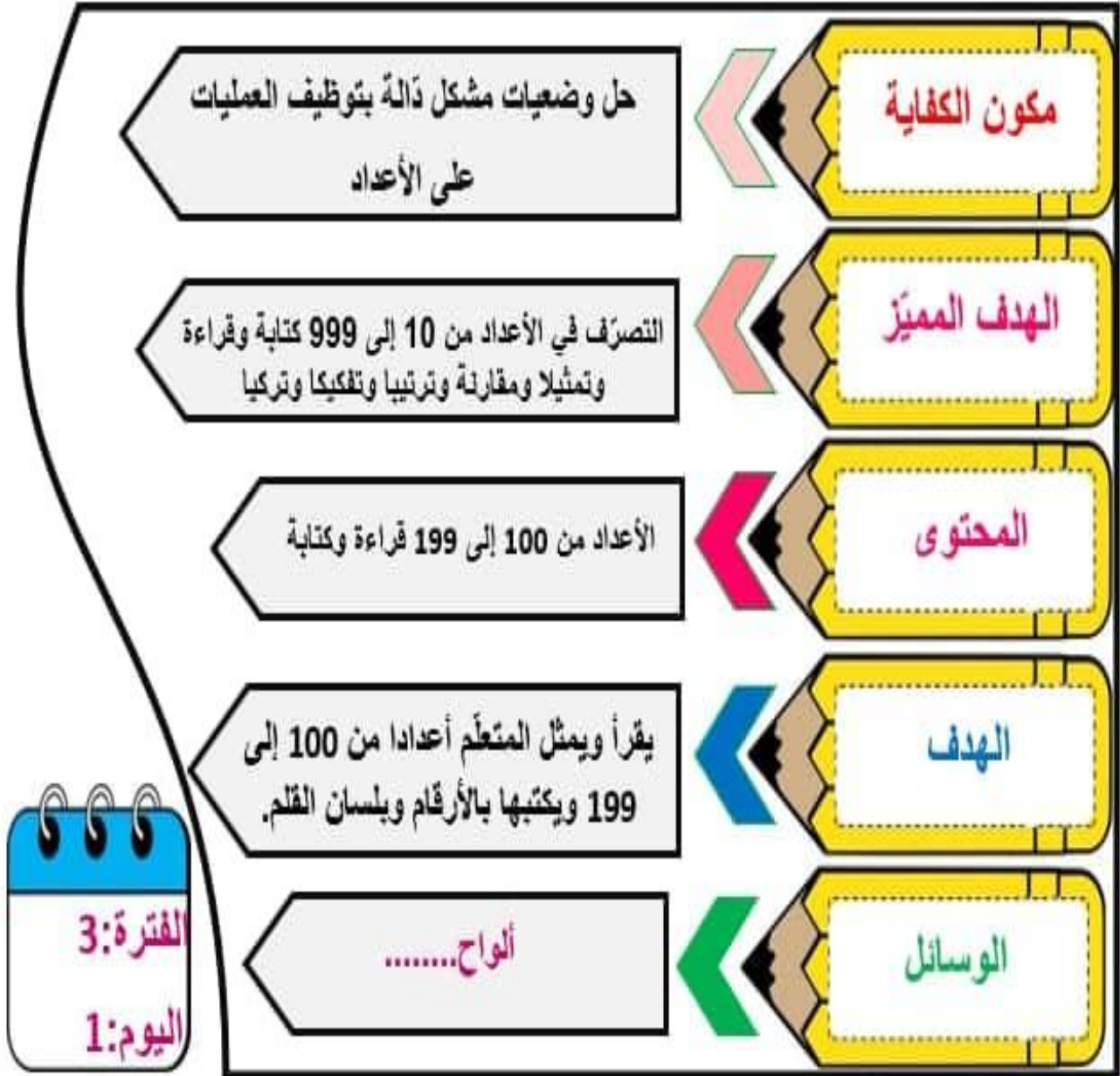
صغيرة لأنها قريبة

←

التغير الظاهري لأبعاد الجسم  
"الجسم البعيد يظهر"  
"كبيراً"  
"الجسم القريب يظهر"

تتغير رؤية حجم الأجسام بتغير المسافة بين الناظر  
والجسم





المهارات الحياتية	فاعليات المتعلم	فاعليات المعلم	المراحل
التواصل العمل	<p>ينجز المتعلم التمارين ذهنيا ويكون الإصلاح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ذاتي</li> <li>تلميذ - تلميذ</li> <li>معلم تلميذ</li> </ul>	<p>العَد التصاعدي والعَد التنازلي وفق خطوة منتظمة</p>	حساب ذهني

ذَانَتْ أُمُّهَا بِحَمَلِهَا: " أُمِّي، أَظُنُّ أَنَّ هَذِهِ سَيَّارَةٌ أَبِي! لَكُنَّهَا سُرْعَانِ مَا تَحْتَجِبُ وَهِيَ تَقُولُ: " لَكُنَّهَا صَغِيرَةٌ جَاءَ مِنْ بَعِيدٍ! هَلْ حَقًّا هَذِهِ هِيَ سَيَّارَتُهُ؟ "

طرح الإشكالية بناء الفرضيات

- لأن الطريق شاسع
- لأن السيارة بعيدة
- لأن الطريق مليء بالسيارات

التفسير التقني

التواصل

- الكرة في آخر القسم بعيدة عن المعلم تظهر صغيرة
- الكرة في اول الصف القريبة من المعلم تظهر كبيرة

### التجربة 1:

- يحين تلميذ يقف آخر القسم وفي يده كرة (1)
- يحين تلميذ آخر اول الصف وفي يده كرة (2)
- مقارنة بالمعلم الذي يقف بجانب الطاولة

التحليل التجريبي وبناء الاستنتاجات

### دعوة المتعلمين إلى الملاحظة والمقارنة

### التجربة 3:

- يطلب من التلاميذ الوقوف على خط واحد في ناحية من الساحة
- وضع لوحة على بعد مسافتين

- اللوحة 1 القريبة تظهر كبيرة
- اللوحة 2 البعيدة تظهر صغيرة
- اللوحة 1 أقرب من اللوحة 2 بالنسبة إلينا

التواصل

التعاون

المشاركة



الجسم البعيد يظهر لناظر صغيراً  
الجسم الأبعد يظهر أصغر من الجسم الأقرب

الجسم القريب يظهر لناظر كبيراً  
الجسم الأقرب يظهر أكبر من الجسم الأبعد

التواصل إدارة الفئات التفسير التقني

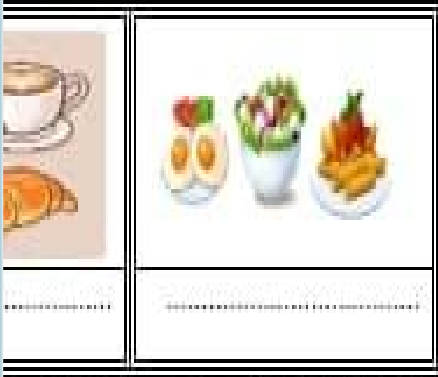
نظري

- اللوحة البعيدة تظهر أصغر من اللوحة القريبة
- اللوحة القريبة تظهر أكبر من اللوحة البعيدة
- اللوحة التي هي أقرب إلينا تظهر أكبر

نظري

- اللوحة البعيدة تظهر أصغر من اللوحة القريبة
- اللوحة القريبة تظهر أكبر من اللوحة البعيدة
- اللوحة التي هي أقرب إلينا تظهر أكبر

1. اكتب تحت كل وجبة اسمها:



2. اسطب الغذاء النجیل فی کل مجموعۃ

	وجبة الغذاء
	وجبة العشاء
	وجبة الصباح

تفصیل

أصلح الخطأ:

0. الوجبة المتوازنة هي وجبة تختار

←

0. وجبة فطور الصباح تتكون من

←

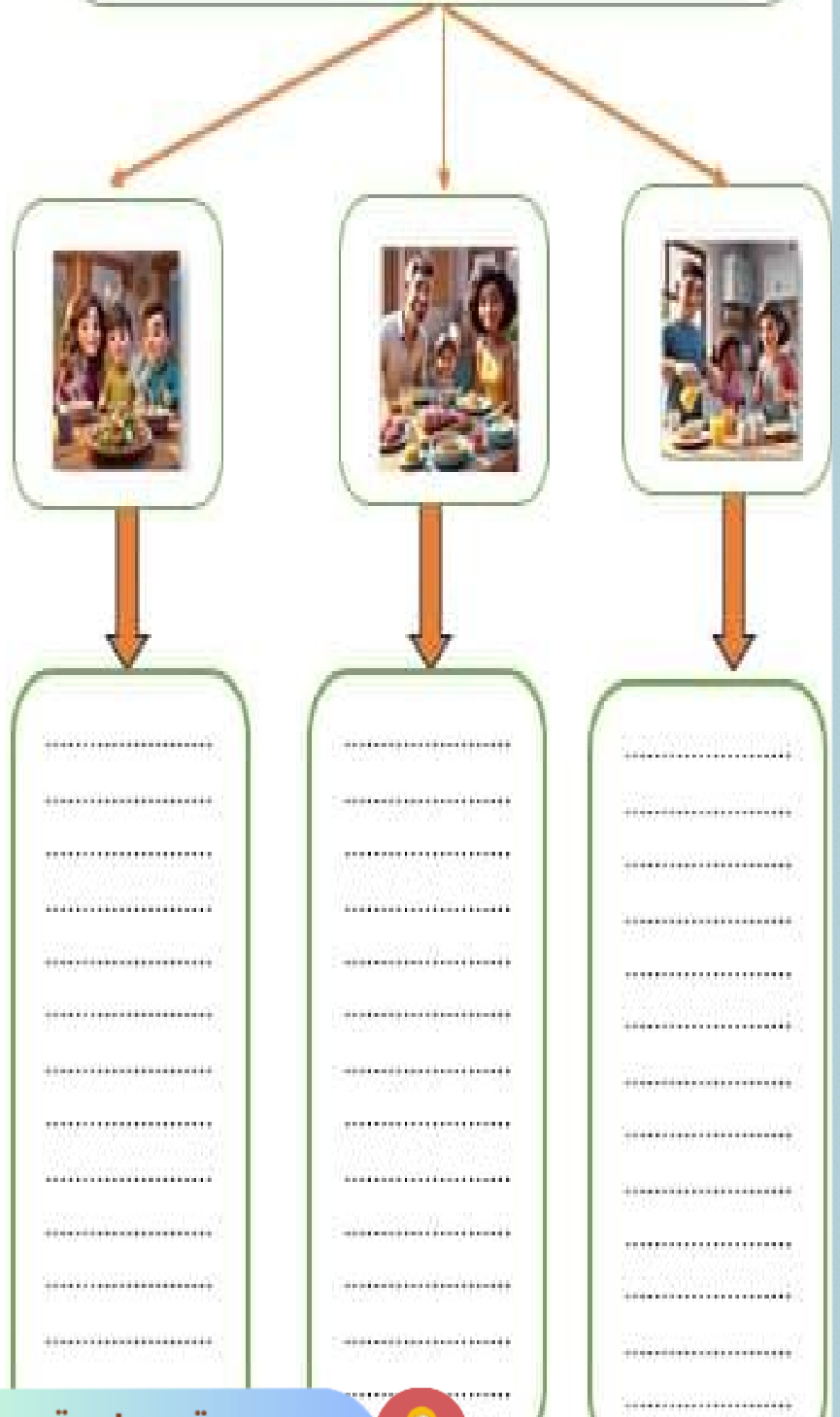
0. وجبة الغذاء تتكون من خليب، م

.....

.....

.....

.....



السنة الثانية	جذات تنشيط في مادة علم أحياء	الفترة الأولى
------------------	---------------------------------	---------------



المهارات الحياتية	فاعليات المتعلم	فاعليات المعلم	المراحل
إدارة الذات التواصل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأسد حيوان بري لأنه يعيش في الغابة بعيد عن الإنسان</li> <li>البقرة حيوان أليف لأنها تعيش مع الإنسان</li> <li>الخروف حيوان أليف لأنه يعيش مع الإنسان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكمل بما يناسب على الألواح</li> <li>الأسد حيوان ..... لأنه .....</li> <li>البقرة حيوان ..... لأنها .....</li> <li>الخروف حيوان ..... لأنه .....</li> </ul>	تعهد المكتسبات السابقة

التفكير  
النقدي

يتمدهم بالمفردات عند  
الاقتضاء

التواصل

يتمتع بلحمها وجلدها  
ولبنها فهي مصدر  
للغذاء واللباس والغطاء

أو شريط فيديو  
ويطلب من  
كل منافع كل واحدة

ين إلى تعرف  
للمنتوجات



لدجاجة ويطه ...

الدجاج والبط نقتدينا باللحم  
والبيض غذاء أساسي  
للإنسان ولصناعة العديد  
من المركبات الغذائية



التواصل  
التعاون  
المشاركة

لحمار





## خطط سنوي في تدريب على حل المسائل

المؤشرات	الاقتدارات	
<p>← التّرب على حلّ وضعية مشكل: استخراج المعلومات من نصّ الوضعية</p> <p>← التّرب على حلّ وضعية مشكل: استخراج المعلومات من نصّ الوضعية</p> <p>← التّرب على حلّ وضعية مشكل: تحديد المطلوب الصّريح</p>	<p>فكّ رموز الوضعية</p>	<h1>الفترة الأولى</h1>
<p>← صوغ الإجابات الفظية الملائمة للحلّ</p>	<p>التّبلغ بلغة رياضية</p>	
<p>← التّرب على حلّ وضعية مشكل: تمثيل</p>		



التمارين	المحتوى	الفترة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مثال: <math>10 + 30/3 + 4</math> .....  <ul style="list-style-type: none"> <li>● مكمل 6 إلى 9.....</li> <li>● كل ارمي قطعة من فئة 20 مي ولطعتان من فئة 10 مي</li> <li>● كم يملك؟ .....</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجموع عددين أحدهما عدد والآخر أصغر من 10</li> <li>● حساب مكمل عدد إلى آخر</li> <li>● مجموع قيم قطع نقدية أصغر من 100</li> </ul>	الفترة الأولى
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <math>40 - 10 / 30 - 10</math> / .....</li> <li>● العدد من 30 إلى 49 تصاعدياً حسب خطوة منتظمة .....</li> <li>● العدد من 60 إلى 70 تنازلياً حسب خطوة منتظمة .....</li> <li>● مثال نكتب العدد الذي يأتي بعد 17 والذي يسبقه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الفرق بين عددين كل منهما عدد</li> <li>● العد في اتجاهين وفق خطوة منتظمة</li> <li>● العدد السابق مباشرة والعدد اللاحق مباشرة</li> </ul>	الفترة الثانية

الفترة	النشاط	مكوّن الكفاية	المحتوى	الهدف المميز	تقيّم
الفترة الثانية	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكتمل عدد معلوم إلى عدد آخر.</li> <li>آلية الطرح دون زيادة ولا تفكيك.</li> <li>آلية الجمع بالاحتفاظ.</li> <li>العدد 100 (قراءة، كتابة، تمثيل)</li> <li>العدد 100 التفكيك والتركيب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إجراء عمليّات طرح (دون زيادة ولا تفكيك)</li> <li>إجراء عمليّات الجمع</li> <li>اعتماد التجميع المنتظم</li> <li>قصد تقدير كم مجموعة والتعبير عنه كتابيا بواسطة جدول المنازل</li> <li>التصرّف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا وتفكيكا وتركيبا</li> </ul>	<p>في نهاية الفترة الثانية يكون المتعلم قادرا على حلّ مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها مرحلة واحدة وتتنطب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التصرّف في القطع النقدية ذات 100 مي</li> <li>تعرف العدد 100 (قراءة، كتابة، تمثيل، تفكيك وتركيب)</li> <li>توظيف الجمع بالاحتفاظ ودونه في نطاق المئات الكاملة.</li> <li>إجراء عمليّات جمع وطرح (دون زيادة ولا تفكيك)</li> <li>رسم الخطوط المنكسرة</li> </ul>
		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخط المنكسر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها</li> </ul>
		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	<ul style="list-style-type: none"> <li>القطعة النقدية 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة</li> </ul>

ورسمها

الخط المنكسر

يكون المتعلم قادرا على رسم الخط المنكسر

أشكال / صور / حاسوب

المحتوى

الهدف

الوسائل

الفترة: 3  
اليوم: 8

ادماج

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم	المهارات الحياتية
حساب ذهني	الخطوط - موارد تطمية <a href="https://wordwall.net/ar">https://wordwall.net/ar</a> يمكن توظيف الموقع موارد المعلم الموضوع: أنواع الخطوط وفي حالة عدم توفر الإنترنت يوزع عليهم بطاقات ويذكر المتعلم نوع الخط.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينجز المتعلم التمارين ذهنيا ويكون الإصحاح</li> <li>ذاتي</li> <li>تلميذ - تلميذ</li> <li>معلم تلميذ</li> </ul>	التواصل العمل التشاركي
استكشاف المفهوم	يقترح المتعلم الوضعية التالية: أر حصة التربية الشكلية انجز المتعلمون الرسوم التالية: 	 <ul style="list-style-type: none"> <li>ينجز المتعلم الوضعية الاستكشافية</li> </ul>	حل المشكلات + التشارك

تقييم

مائة وخمسة وأربعون	.....
.....	148
مائة وسبعة وستون	.....
.....	185

## القفز المنتظم

الهدف من اللعبة: أفضر بليقاع وتوازن داخل الشبكة.

تنظيم اللعبة والمهمة المطلوب إنجازها:

يرسم الأستاذ(ة) شبكتين من 6 مستويات بشكل يحترم تعاقب مربع كبير ومربعين متتبعين ( انظر الى الرسم أسفله). يتبارى المتعلمون بالقفز داخل خانات الشبكة بالتوالي بوضع أحد القدمين داخل المربع الواحد ثم القدمين معا في المربعين المتتبعين والعودة بنفس الطريقة من أجل لمس يد الزميل الموالي. تفوز المجموعة التي تمكنت من إتمام التناوب قبل المنافس.

متغيرات لتطوير محتوى اللعبة:

- أبعاد الشبكة

- طريقة القفز.

المعدات:

- شبكة، مخاريط، علامات، أقمصة.

سند توضيحي:



التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا وتكبيكا وتركيبا

الهدف المميز

الأعداد من 100 إلى 199 قراءة وكتابة

المحتوى

يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة تتطلب قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد من 100 إلى 199

الهدف

الواجب.....

الوسائل

الفترة: 3

اليوم: 2

المهارات الحياتية	فعايلات المتعلم	فعايلات المعلم	مراحل
التواصل	<p>ينجز المتعلم التمارين ذهنيا ويكون الإصحاح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ذاتي</li> <li>تلميذ - تلميذ</li> <li>معلم تلميذ</li> </ul>	<p>العد التصاعدي والعد التنازلي وفق خطوة منتظمة</p>	حساب ذهني
حل المشكلات	<p>ينجز المتعلم الوضعية الالغية</p>	<p>يقترح المتعلم الوضعية التالية:</p> <p>تعب الأطفال لعبة تكوين الأعداد.</p> <p>عقد أسئلة العدد الذي على يخالص عدد خاطئة 10 وطلب اجابة 7 وقال خيال العدد الذي على يخالص عدد اجابة 20 وطلب اجابة 4 وقال مبرور، العدد الذي على يخالص رقم مائة 4 وعدد اجابة 20. و العدد الاجابة التي على يخالص الأطفال التذات.</p> <p>عقد أسئلة العدد الذي على اجابة اعداد فسدت آل وادم يخالصين يتلقن عدد الاجابة على اجابة.</p> <p>الاجابة: 4</p>	توظيف