

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

أحسّ الفرخ الصّغير بجمال الطّبيعة وسحرها فقرّر أن يجرب الطيران ويحلّق
عاليًا في البساتين الخضراء. سقط في البداية لكنّه لم يحفل وأعاد المحاولة دون أن
يحسّ بالملل حتّى نجح وطار وهو يحلم باكتشاف عالم جديد.
وبينما كان يتجول في الحقول إذ لمح نحلة جميلة تمتصّ رحيق الأزهار ثمّ تطير
إلى خليتها كي تصنع العسل فانبهر الفرخ الصّغير بهذا المشهد وقال في نفسه : "يا لها
من نحلة كادحة ! إنّه الدّرس الأول الذي تعلمته" وعندما مالت الشمس نحو المغيب
عادت ت العصفورة الأمّ إلى العشّ فلم تجد فرخها فأدركت أنّه قد كبر واعتمد على
نفسه مثل إخوته وطار كي يبحث عن قوته وبينه عشّا جميلا يعيش فيه.

5- أبحث في النص عن مرادف للكلمات التالية:

يرتعش:

أعجب:

تَمَلَأ:

6- ما رأيك في سلوك العصفور الصَّغير؟ و لماذا؟

.....

.....

ما هو الدرس الأول الذي تعلمه العصفور في رحلته؟

.....

.....

ل ل ل
معد 2 ب

ل
معد 3
عت 1

ل
عت 2

معايير التميز		معايير الحد الأدنى							
معد 3		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 ا					
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0			انعدام التملك		
من 0	من 0	1.5	2	2,5	2	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	4	3					التملك الأدنى
3	2	4.5	6	4.5	4	3,5			التملك الأقصى

زَفَرَتْ الْعَصَافِيرُ وَأَخْضَرَتِ الْأَرْضُ، وَغَمَزَتِ الشَّمْسُ بَعَيْنَهَا لِلنَّاسِ كَيْ يَخْرُجُوا وَيَسْتَعِينُوا بِالْمَسْتَعِينِ
بِعَبِيرِ الرَّبِيعِ الْفَوَاحِ.

إِتَّفَقَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى الدَّهَابِ إِلَى مُنْتَزِهِ جَمِيلٍ، أَخَذَ أَحْمَدُ وَابْنِي يُخْضِرَانِ أَدْوَاتِ الرَّحْلَةِ ، أَمَّا مُهْنَدٌ فَلَمْ
يُسَاعِدْهُمْ فِي شَيْءٍ، إِلَّا أَنَّهُ أَحْضَرَ الْكُرَّةَ ، وَلَيْسَ مَلَابِسَ الرِّيَاضَةِ وَكُلَّمَا طَلَبَتْ مِنْهُ أُمُّهُ شَيْئًا
يَتَشَاغَلُ بِاللَّعِبِ وَكَأَنَّهُ لَا يَسْمَعُ نِدَاءَهَا.

وَصَلَّتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمُنْتَزِهِ وَبَدَأَ الطِّفْلَانِ بِمُسَاعَدَةِ وَالِدِهِمْ بِإِنزَالِ الْأَعْرَاضِ إِلَى مُهْنَدِ الَّذِي أَخَذَ
الْكُرَّةَ وَبَدَأَ يَلْعَبُ بِهَا، نَادَاهُ وَالِدُهُ طَالِبًا مِنْهُ إِعَانَتَهُمْ لِكَيْ تَجَاهَلَ نِدَاءَهُ فَلَامَتْهُ أُمَّهُ عَلَى تَصْرِفِهِ،
ضَحِكَ مِنْهَا مُهْنَدٌ ضِحْكَةً أُسْتَهْزِأَ وَرَمَى الْكُرَّةَ بَعِيدًا، أَخَذَ يَلْحَقُ بِهَا، وَيَلْحَقُ وَيَلْحَقُ دُونَ فَائِدَةٍ إِلَى
أَنْ وَصَلَتْ إِلَى الطَّرِيقِ وَقَجَأَتْ سَيَّارَةٌ مُسْرَعَةٌ كَادَتْ تَدْهُسُهُ لَوْلَا لُطْفُ اللَّهِ، وَلَكِنِهَا أَوْقَعَتْهُ
أَرْضًا وَسَالَتْ الدَّمَاءُ مِنْ جُرْحٍ فِي رُكْبَتَيْهِ، صَاحَ مُهْنَدٌ مِنَ الْأَلْمِ، وَبَدَأَ يَصْرُخُ وَيَصْرُخُ، رَكَضَتْ
الْأُسْرَةُ جَمِيعُهَا إِلَى مُهْنَدٍ، وَحَمَلَتْهُ وَالِدُهُ وَهُوَ يَحْمَدُ اللَّهَ أَنْ مَرَّتْ هَذِهِ الْحَادِثَةُ بِسَلَامٍ. نَظَرَ مُهْنَدٌ إِلَى
لَهْفَةِ أَهْلِهِ إِلَيْهِ مِنْ حَوْلِهِ، وَشَعَرَ بِتَأْنِيْبِ الضَّمِيرِ لِأَنَّهُ لَمْ يَسْمَعْ كَلَامَهُمْ وَلَمْ يُسَاعِدْهُمْ وَكَأَنَّهُ غَرِيبٌ
عَنْهُمْ، بَلَّ وَأَسْتَهْزَأَ بِأَخْتِهِ، بَكَى مُهْنَدٌ وَهُوَ يَقُولُ: «سَامِحُونِي يَا أَبَا وَيَا مَامَا وَيَا أَخَوِي .. لَقَدْ
عَاقَبَنِي اللَّهُ لِسُوءِ تَصْرِفِي مَعَكُمْ...»، قَالَتْ أُمُّ مُهْنَدٍ وَهِيَ تَبْكِي مِنَ الْفَرَحِ: «لَا يَا حَبِيبِي، إِنَّ اللَّهَ
نَبَّهَكَ إِلَى سُوءِ خُلُقِكَ مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الْحَادِثَةِ الْفَطِيئَةِ» وَأَرَدَفَ أَخُوهُ: «وَعَلَيْكَ أَنْ تَسْجُدَ سَجْدَةً
شُكْرًا لِلَّهِ لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّكَ مِنْ حَادِثٍ مُرَوِّعٍ» صَاحَ الْجَمِيعُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ.. الْحَمْدُ لِلَّهِ».



(7) أَشْطَبُ الْخَطَا: الْكَرْمَةُ = شَجَرَةُ التِّينِ - شَجَرَةُ الْعِنَبِ - شَجَرَةُ الرُّمَّانِ

مع 2 ب

(8) أَعْوَضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:
فَمَا أُتِّهَيْتُ مِنْ كَلَامِي حَتَّى وَثَبَ الْكَلْبُ مِنْ مَرِيضِهِ.
فَمَا أُتِّهَيْتُ مِنْ كَلَامِي حَتَّى الْكَلْبُ مِنْ مَرِيضِهِ.

مع 2 ب

(9) فِي النَّصِّ عِبَارَةٌ مَعْنَاهَا " اِبْتِلَاعًا " اُسْتُخْرِجُهَا:
اِبْتِلَاعًا =

مع 2 ب

(10) أَعْوَضِ الْعِنَبَ بِالزَّبْتُونِ وَالِدَّجَاجِ بِالطُّيُورِ، وَأُتِّجْ فِقْرَةَ تَعْبِيرٍ
فِيهَا عَنْ تَصَرُّفِكَ.

مع 3



- جدول إسناد الأعداد -

معيار 3	معيار 2 ج	معيار 2 ب	معيار 2 أ			معيار 1		
0	0	0	0			0	(- - -)	
1	1	1	2	1,5	1	0,5	2	(- - +)
2	2	2	3			3	3	(- + +)
3	3	3	6	5	4	5	5	(+ + +)

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادّة: قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

أرسلت الشمس خيوطها الذهبية على الكون فبعثت فيه الدّفء و السّحر و أفاقت معها الطّيور مغرّدة فرحة بيوم جديد. لكنّ العصفورة نظرت إلى فراخها و قالت لها بحبّ: " أعزائي الصّغار أحسّ بمرض شديد و لن أستطيع الطيران كي أحضر لكم الطّعام ككلّ يوم . " نظرت الفراخ الصّغيرة إلى أمّها حزينة فهي لم تجرّب الطيران من قبل غير أنّ العصفور الصّغير قال و في نبرات صوته علامات الثقة : " لا تخافي يا أمّي سأندبّر الأمر. "

ثمّ طار و هو يرتجف خوفا من السّقوط و شيئا فشيئا أحسّ أنّه قادر على الطيران فبدأ يحلق و يكتشف العالم من حوله فرأى غابات كثيفة و حيوانات مختلفة و مروجا خضراء فانبهر بكلّ ما رأى و لم يصدّق ما شاهده بعينيه : أحسّ بالفرحة تغمر قلبه الصّغير لكنّه تذكّر بعد رحلته الشّيقة أنّ عليه إحضار بعض الدّيّان الصّغيرة طعاما لإخوته و أمّه فبدأ يلتقطها بحذر و يضعها في منقاره الصّغير ثمّ حلّق في الفضاء و هو يحلم بعشّه الدّافئ.

السنة الثالثة

النص

إِنَّ أَخَاكَ مَنْ وَأَسَاكَ

حكى أن تاجراً شبَّ في دُكَّانِهِ حريقٌ هائلٌ، أتى على جميع
بضاعته، وتَسبَّبَ لَهُ فِي خَسَارَةِ جَسِيمَةٍ. فحزن حزناً شديداً، ولزم
دَارَهُ.

فلما بلغ ذلك أصحابه تأسفوا، وتَسَارَعُوا إِلَيْهِ يُواسُونَهُ
ويصبرونه على مُصِيبَتِهِ الْعَظِيمَةِ بِكَلَامٍ طَوِيلٍ عَرِيضٍ.
وَكَانَ أَحَدُ الْحَاضِرِينَ يَسْمَعُ وَلَا يَقُولُ شَيْئاً. فلما جاء دَوْرُهُ
تَقَدَّمَ إِلَى صَاحِبِ الدُّكَّانِ، وَقَالَ لَهُ: «إِنِّي أُوَاسِيكَ يَا أَخِي بِعِشْرِينَ
دِينَاراً.» ثُمَّ التفت إلى مَنْ بِجَانِبِهِ، وَقَالَ لَهُ: «وَأَنْتَ بِكُمْ؟» فَقَالَ:
«بِعِشْرِينَ أَيْضاً» وَقَالَ ثَالِثٌ: «وَأَنَا مِثْلُكُمْما...»
وهكذا حَتَّى تَجَمَّعَ لَدَيْهِ مَالٌ كَثِيرٌ عَوَّضَ عَلَيْهِ خَسَارَتَهُ.



مكتبة الخدمات

امام جامع القرية بالبنسبة

مدرسة :	نفيم محسبات السرميدي نشاط القراءة — نهاية الفترتي الثالث — الإسم واللقب :	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم دائرة اللغة العربية
الدرجة : الثانية		
السنة : الثالثة		
المعلم :		

المعايير	نصّ الوضعية
أقرأ النصّ : وداع الميناء يعجّ بين مسافرين ومودعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائب والأمتعة. الباخرة تستعدّ للرحيل وبكاء أمّي يقطع القلوب ويفتت الأكياد ، بينما أبي يبتسم ويوصينا قائلاً : "عائشة تشجعي وتصبري ! سوف لن أغيب طويلاً...هشام ، كن دائماً مجتهداً مواظباً على الدرس كعادتك! " . ودّعنا أبي ، وحمل ألباشه ، وصعد درج الباخرة الطويل ، ثمّ أطلّ من سطحها يلوح بيده الوداع الأخير... زمجرت محرّكات الباخرة ، ودوى صفيها في الفضاء ، فملأت الميناء وحشة والنفوس لوعة، ثمّ أخذت تزحف نحو عميق البحر... وعندما ابتعدت عن الميناء وأرسلت صفير الوداع من جديد تنهّدت أمّي ، وخنقتها العبرة... "وداعاً يا أبي! لقد غادرتنا لتشقى من أجلنا . لا تنسانا ، اكتب إلينا كلّ يوم رسالة!"...	111 معا
1- أشطب العبارة الخاطئة في كلّ مرّة: — سافر الأب في الباخرة — سافر الأب في الطائرة — سافر الأب للعمل — سافر الأب للدراسة — سافر الأب مع الأمّ — سافر الأب وحده	111 معا

الإسم و اللقب : س 3 ...

(1) أ - متى وقعت أحداث النص ؟

ب- استخرج القرينة الدالة على ذلك .

(2) اكتب في كل فراغ مكان وقوع الحدث :

.....	طلب العفو
.....	إنزال الأغراض
.....	إحضار الأدوات

(3) رتب الأفكار التالية حسب ظهورها في النص : (من 1 إلى 5)

.....	تجاهل مهتد نداء والده.
.....	بكى مهتد وطلب العفو.
.....	لبس مهتد ملابس الرياضة.
.....	شكرت العائلة الله على نجات ابنها.
.....	صاح مهتد من شدة الألم.

(4) ما هي الفكرة الأساسية للنص :

(5) أ - هل كانت لبنى راضية عن تصرف أخيها ؟

ب- استخرج الدليل على ذلك من النص .



مكتبة الخدمات

أمام جامع النوبة بالمستير

الآلة تُنظَّم

دَخَلْتُ صُحْبَةَ وَالِدَتِي إِحْدَى الْإِدَارَاتِ لِقَضَاءِ بَعْضِ الشُّؤُونَ وَ كُنَّا نَتَوَقَّعُ
صَرْفَ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ بَيْنَ زَحَامِ الْحُرَفَاءِ وَ حَرَارَةِ الطُّغْسِ .
وَ طَبَّئْتُ أَقْدَامُنَا قَاعَةَ فُسَيْحَةٍ فَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ : لَا زَحَامَ ، وَلَا خِصَامَ ! قَاعَةُ
مُتَبَيِّئَةٍ ، وَ كَرَّاسِي عَدِيدَةٌ يَجْلِسُ عَلَيْهَا الْوَأْفِدُونَ فِي رَاحَةٍ بَالٍ بِتَرْقُبُونَ دَوْرَهُمْ .
وَ سَبْرُعَانٌ مَا اسْتَقْبَلْنَا عَوْنٌ وَ أَشَارَ إِلَى آلَةٍ صَغِيرَةٍ مُثَبَّتَةٍ فِي حِدَارِ بَقَاعَةِ
الْإِسْتِقْبَالِ ، ثُمَّ كُنَّ كُلُّ صَاحِبِ حَاجَةٍ مِنْ سَحَبِ رَقْمٍ خَاصٍّ بِهِ ، فَإِذَا حَانَ دَوْرُهُ
سُجِّلَ عَلَى لَافِتَةٍ ضَوْئِيَّةٍ كَبِيرَةٍ رَقْمُهُ وَ عَدَّدَ الْمَكْتَبُ الَّذِي تُقْضَى بِهِ حَاجَتُهُ .
مَضَى وَقْتٌ قَصِيرٌ ، فَإِذَا أُمِّي أَمَامَ الْمُوظَّفِ الْمَسْؤُولِ نَتَالُ مُرَادَهَا ...

(1) أضع العلامة (x) أمام الفكرة الرئيسية المناسبة للنص :

- () الأم تقضي شؤونها في وقت قصير
- () إعجاب الكاتب بالآلة المنظمة .
- () إصطحاب الطفل أمه إلى بعض الإدارات.

مع 2

ل ل ل

(2) أعمر الجدول

الإطار المكاني	الشخصيات	الأعمال التي قامت بها
إحدى الإدارات	العون
	الأم و ولدها	يترقبون دورهم

مع 2

ل ل ل

(3) أبدل العبارة المسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى.

- كُنَّا نَتَوَقَّعُ صَرْفَ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ .

.....

- وَ طَبَّئْتُ أَقْدَامُنَا قَاعَةَ فُسَيْحَةٍ .

.....

- نَتَالُ مُرَادَهَا

.....

مع 2 ب

ل ل ل



الإسم واللقب:	عبيد سبي تي الحراة في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية سهلول حمّام سوسة 2007 - 2006 السنة الثالثة
---------------	--	--

الآلة تُنظّم

دَخَلْتُ صُحْبَةَ وَالِدَتِي إِحْدَى الْإِدَارَاتِ لِقَضَاءِ بَعْضِ الشُّؤُونِ وَ كُنَّا نَتَوَقَّعُ
صَرْفَ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ بَيْنَ زَحَامِ الْحُرَقَاءِ وَ حَرَارَةِ الطَّقْسِ .
وَ طَبَّئْتُ أَقْدَامُنَا قَاعَةَ فُسِيحَةٍ فَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ : لَا زَحَامَ ، وَلَا خِصَامَ ! قَاعَةُ
مُكَيَّفَةٍ ، وَ كِرَاسِيٌّ عَدِيدَةٌ يَجْلِسُ عَلَيْهَا الْوَافِدُونَ فِي رَاحَةٍ بَالٍ يَتَرَقَّبُونَ دَوْرَهُمْ .
وَ سُرْعَانَ مَا اسْتَقْبَلْنَا عَوْنٌ وَ أَشَارَ إِلَى آلَةٍ صَغِيرَةٍ مُثَبَّتَةٍ فِي جِدَارِ بَقَاعَةِ
الاسْتِقْبَالِ ، ثُمَّ كُنَّ كُلُّ صَاحِبِ حَاجَةٍ مِنْ سَحَبِ رَقْمٍ خَاصٍّ بِهِ ، فَإِذَا حَانَ دَوْرُهُ
سُجِّلَ عَلَى لَافِتَةٍ ضَوْئِيَّةٍ كَبِيرَةٍ رَقْمُهُ وَ عَدَدُ الْمَكْتَبِ الَّذِي تُقْضَى بِهِ حَاجَتُهُ .
مَضَى وَقْتُ قَصِيرٌ ، فَإِذَا أُمِّي أَمَامَ الْمُوظَّفِ الْمَسْئُولِ تَنَالُ مُرَادَهَا ...

(1) أضع العلامة (x) أمام الفكرة الرئيسية المناسبة للنص :

- () الأم تُقضي شؤونها في وقت قصير
- () إعجاب الكاتب بالآلة المنظمة
- () إصطحاب الطفل أمه إلى بعض الإدارات

مع 2
ل ل ل

(2) أعمّر الجدول

الإطار المكاني	الشخصيات	الأعمال التي قامت بها
إحدى الإدارات	العون
	يترقبون دورهم
	الأم و ولدها

مع 2
ل ل ل

(3) أبدل العبارة المسطرة بأخرى تُفيد نفس المعنى.

- كُنَّا نَتَوَقَّعُ صَرْفَ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ .

.....

- وَ طَبَّئْتُ أَقْدَامُنَا قَاعَةَ فُسِيحَةٍ .

.....

- تَنَالُ مُرَادَهَا

.....

مع 2 ب
ل ل ل

السنة الثالثة	تقييم مدسبات التلاميذ في نهاية	المدرسة الابتدائية
	الثلاثي الثالث	حي السعادة
	المادة: القـراءة	المنستير
		2013-2012



1150

النص:

كَلْبِي "عَنْتَر"

كُنْتُ أَنَا وَأَخِي نَجِيبُ جَالِسَيْنِ أَمَامَ الْبَيْتِ فِي الْقَرْبَةِ أَثْنَاءَ الْعُضَلَةِ الصَّيْفِيَّةِ، وَكَانَ كَلْبُنَا "عَنْتَرٌ" رَابِضًا أَمَامَنَا ، وَكَانَ مَوْسِمُ الْعَيْبِ، وَبِالْقُرْبِ مِنَ الْبَيْتِ "كَرْمَةٌ" تَدَلَّتْ أَعْصَانُهَا إِلَى الْأَرْضِ مِنْ ثِقَلِ الْعِنَاقِيدِ الَّتِي عَلَيْهَا. التفت نحو تلك "الكَرْمَةِ" فَإِذَا الدَّجَاجَاتُ قَدْ هَجَمَتْ عَلَيْهَا وَأَمَعَنْتْ فِي ثَمَارِهَا نَقْرًا وَأَزْدِرَادًا. فقلتُ لنجيب بصوت هَادئٍ لَا حِدَّةَ فِيهِ: " أَنْظُرْ إِلَى الدَّجَاجَاتِ تَحْتَ " الْكَرْمَةِ " ، حَرَامٌ إِلَّا نَزَّعَ أَعْصَانَهَا عَنِ الْأَرْضِ بِحَيْثُ لَا يَدْرِكُهَا الدَّجَاجُ!" فَمَا أَنْتَهَيْتُ مِنَ الْكَلَامِ حَتَّى وَثَبَ الْكَلْبُ مِنْ مَرْبِضِهِ وَأَنْطَلَقَ كَالسَّهْمِ إِلَى حَيْثُ "الْكَرْمَةُ" فَشَرَّدَ الدَّجَاجَ فِي كُلِّ مَكَانٍ. وَعِنْدَمَا أَطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّ الْعِنَاقِيدَ فِي سَلَامٍ عَادَ فَرَبَضَ حَيْثُ كَانَ. فَهَلْ إِنَّهُ سَمِعَ وَفَهِمَ مَا قُلْتُهُ لِنَجِيبٍ؟





(6) عَوْضٌ مَا أَخْذُهُ سَطْرٌ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:

- ضَحِكَ ضَحْكَهَ أَسْتَهْزَأُ = ضَحِكَ ضَحْكَهَ

- حَادِثٌ مُرُوعٌ = حَادِثٌ

(7) أ - مَا رَأَيْكَ فِي تُصْرَفِ مُهْنِدٍ مَعَ عَائِلَتِهِ؟

ب - عَلَّلْ رَأْيَكَ؟ (لِمَاذَا؟)

السنة الثالثة	تقييم محتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية حي السعادة المنستير 2013-2012
العدد:..... 20	المادة: القراءة	

الأسم واللقب:



(1) أربط كل عملٍ بمكانٍ وقوعه:
• أمّام الأَخَوَيْنِ
• إلى الأَرْضِ
• في حديقة المنزلِ
• أمّام البيتِ
• تدلّت أغصانُ الكَرَمَةِ
• جلس الراوي وأخوه
• رصّ الكلبُ

مع2

(2) في أيّ فصلٍ وقعت أحداثُ النصِّ؟

أستخرج من النصِّ جملةً تدلُّ على ذلك:

مع2

(3) لماذا تمكّنت الدجاجاتُ من نقر حبات العنّب؟

مع2

(4) ما هو الحلّ الذي اقترحه الطفلُ لحماية عنقيد العنّب؟

مع2

(5) أضغ علامة (x) أمام الجملة المناسبة للنصّ:

- * فهم الكلبُ سيّده ووقف بجانب الدجاجات. ()
 - * فهم الكلبُ سيّده وأكل بعض الدجاجات. ()
 - * فهم الكلبُ سيّده وأبعد الدجاجات. ()
- أدعم إجابتى بقرينة من النصّ:

مع2

(6) لم يرجع الكلبُ إلى مكانه إلا بعد أن أطمأن على العنقيد.
أكتب الجملة الدالة على ذلك من النصّ:

مع2

مع2



مكتبة الخدمات للمعاقدين بالمشرف	تقييم مكتسبات التلاميذ جوان، 2012	دائرة المنستير
القراءة		مدرسة اتسوانوي
العدد:	القسم: السنة: الثالثة:	الاسم واللقب:

نص: إِنَّ أَخَاكَ مِنْ وَاسَاكُ

الأسئلة



1. أذكر سبب حزن التاجر

مع
12

2. أضع الفكرة الرئيسية للنص في إطار:

0,5

مع
12

شبه في الدكان حريق هائل
عوض التاجر خسارته بفضل مساعدة الأصحاب
حزن التاجر حزنا شديدا

3. ساعد الأصحاب التاجر بالقول وبالفعل

0,5

مع
12

كيف ذلك؟

بالفعل:

0,5

4. شطب الخطأ:

هل سيتمكن التاجر من تجهيز دكانه من جديد؟

0,5

مع
12

لا

نعم

5. أخرج من النص جملة تدل على صحة جوابي:

1

مع
12

6. أعرض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

تسبب له في خسارة جسيمة

1

مع
12

مكتبة الخدمات
تسارعوا إليه يواسونه

1

أمام جامع التوبة بالمنستير

- اطمأنت العصفورة على فرخها الصّغير

القرينة:

.....
.....

مع 2 ج

6- أبحث عن معنى المفردات المسطرة :

- لكّته لم يحفل =

- دون أن يحسّ بالملل =

- يا لها من نحلة كادحة =

مع 2 ب

7- ما رأيك في سلوك الفرخ الصّغير ؟ ولماذا ؟

.....
.....

مع 3

- ماهو الدرس الذي سيتعلمه الفرخ الصغير حسب رأيك ؟

.....
.....
.....

عتبة 1

عتبة 2

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى			
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ
عتبة 2 عتبة 1	0	0	0	انعدام التملك
	1,5	1,5	3 2 1	دون التملك الأدنى
	3	3	4	التملك الأدنى
5	4,5	4,5	6 5	التملك الأقصى

- يغني الأرنب غير مبال بالمخاطر.

3/.

-
- من يعطيني جرعة ماء؟
-

مع2

--	--

التعليمة 4: هل يعجبك تصرف الأرنب؟ لماذا؟:

2,5/.

.....
.....
.....

مع3

--	--

التعليمة 5: أنتج نهاية للنص:

2,5/.

.....
.....
.....

مع3

--	--

مع3	مع2	مع1	
	0	0	انعدام التملك
2,5 2,5	2,5	2,5	التملك دون الأدنى
	5	5	التملك الأدنى
5	7	8	التملك الأقصى

4 (أقرأ النَّصَّ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ قَرِينَةً تَدُلُّ عَلَى:

﴿عَجَابُ الْكَاتِبِ مِنَ النَّظَامِ السَّائِدِ فِي هَذِهِ الْإِدَارَةِ .

*

.....

﴿يَعْرِفُ الْحَرِيفُ أَنَّ دَوْرَهُ قَدْ حَانَ دُونَ أَنْ يَقِفَ فِي الصَّفِّ

مع 2 ج
ل ل ل

*

.....

﴿لَمْ يَطُلْ إِنْتِظَارُ الْأُمَّ لِقَضَاءِ حَاجَتِهَا.

*

.....

5) قال أحد الحرفاء: «يُمْكِنُ أَنْ نَقْضِيَ شُؤُونَنَا بِيُسْرٍ دُونَ آلَةِ تَنْظِمْنَا.»
هَلْ تُوَافِقُهُ أَمْ لَا عَلِّلْ جَوَابَكَ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3
ل ل ل

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
	0	0	0			انعدام التملك
	1.5	1.5	3	2	1	دون التملك الأدنى
2	3	3	4			التملك الأدنى
5	4.5	4.5	6	5		التملك الأقصى

﴿عَجَابُ الْكَاتِبِ مِنَ النَّظَامِ السَّائِدِ فِي هَذِهِ الْإِدَارَةِ﴾

*

﴿يَعْرِفُ الْحَرِيفُ أَنَّ دَوْرَهُ قَدْ حَانَ دُونَ أَنْ يَقِفَ فِي الصَّفِّ﴾

*

﴿لَمْ يَطْلُ إِنْتِظَارُ الْأُمَّ لِقَضَاءِ حَاجَتِهَا﴾

*

(5) قال أحد الحرفاء: «يُمْكِنُ أَنْ نَقْضِيَ شُؤُونَنَا بِيُسْرٍ دُونَ آلَةٍ تُنْظِمُنَا.»
هَلْ تُوَافِقُهُ أَمْ لَا عَلِّلْ جَوَابَكَ:

مع 2 ج
ل ل ل

مع 3
ل ل ل

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
	0	0	0		انعدام التملك	
	1.5	1.5	3	2	1	دون التملك الأدنى
2	3	3	4			التملك الأدنى
5	4.5	4.5	6	5		التملك الأقصى



السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أربط كل شخصية بالصفة التي تناسبها:

مع 2 أ

- | | |
|-----------|-----------|
| • المرض | • الفراخ |
| • الخوف | • الأم |
| • الشجاعة | • العصفور |

2- تدور أحداث النص في: (أضع علامة X أمام الإجابة الصحيحة)

مع 2 أ

- | | | |
|-------------|---------------|--------------------|
| ▪ العشّ () | ▪ الطبيعة () | ▪ حديقة المنزل () |
|-------------|---------------|--------------------|

3- أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني من 1 ← 4:

مع 2 أ

- إحضار الطعام.
○ مرض العصفورة الأم.
○ طيران العصفور الصغير.
○ اكتشاف العالم.

4- استخرج من النص قرانن تدعّم بها الأفكار التالية :

مع 2 ج

❖ لم تستطع العصفورة إحضار الطعام لصغارها.

القرينة:.....

❖ عبّر العصفور عن شجاعته لأمّه.

القرينة:.....

❖ تعرّف العصفور على أشياء جديدة.

القرينة:.....

المعايير	نصّ الوضعية																																
<p>مع 4</p> <p>مع 4</p>	<p>2 – أعوّض العبارة المسطرة بأخرى من عندي :</p> <p>– كان أبي <u>يببتسم</u> وهو يحمل <u>أمتعته</u> ويصعد درج <u>الباخرة</u>.</p> <p>– كان أبي..... وهو يحمل.....و يصعد درج.....</p>																																
<p>مع 3</p> <p>مع 3</p>	<p>3 – أقرأ النصّ و أستخرج قرينة تدلّ على :</p> <p>– كثرة الناس في الميناء.</p> <p>.....</p> <p>– تفوّق هشام في دراسته.</p> <p>.....</p> <p>– شدة تأثر الزوجة .</p> <p>.....</p>																																
<p>مع 5</p> <p>مع 5</p>	<p>4 – غادر الأب بلاده ليشقى ويتعب من أجل أبنائه ما رأيك فيه؟</p> <p>.....</p> <p>– لو كنت مكان هشام ماذا كنت تفعل ؟</p> <p>.....</p>																																
<h3>جدول إسناد الأعداد</h3>																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المجموع</th> <th rowspan="2">التميز مع 5</th> <th colspan="4">معايير الحد الأدنى</th> <th rowspan="2">المعايير المستويات</th> </tr> <tr> <th>مع 4</th> <th>مع 3</th> <th>مع 2</th> <th>مع 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0.5</td> <td>1</td> <td>2.5</td> <td>دون التملك الأدنى</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>التملك الأدنى</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1.5</td> <td>3</td> <td>7.5</td> <td>فوق التملك الأدنى</td> </tr> </tbody> </table>		المجموع	التميز مع 5	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		0	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى		3	2	1	2	5	التملك الأدنى	20	5	3	1.5	3	7.5	فوق التملك الأدنى
المجموع	التميز مع 5			معايير الحد الأدنى					المعايير المستويات																								
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1																												
	0	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى																											
	3	2	1	2	5	التملك الأدنى																											
20	5	3	1.5	3	7.5	فوق التملك الأدنى																											
<p>مع 1 : القراءة الجهرية</p>																																	

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- تدور أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

- في فصل الخريف فصل الربيع فصل الشتاء

معد 2 أ

2- أحيط الفكرة الرئيسيّة للنص بإطار

- العصفورة الأم تعلم ولدها الطيران
- الفرخ الصغير يكتشف العالم
- النحلة تمتصّ رحيق الأزهار

معد 2 أ

3- يتصف الفرخ الصّغير بـ : (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

- الخوف الشّجاعة المغامرة

معد 2 أ

4- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به

الشخصية	العمل الذي قامت به
الفرخ الصغير
.....	عادت إلى العش عند غروب الشّمس
النحلة

معد 2 أ

5- تمكّن الفرخ الصّغير من الطيران

القرينة :

.....

معد 2 أ

- انبهر الفرخ الصغير بالنحلة

القرينة :

.....

معد 2 ج

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

