

الإسم:	بصيم الوحده 3 و 4 في قواعد اللغة	المنذوبية الجهوية للتربية تونس 1
اللقب:	لتلاميذ السنة الثالثة المربي عبد العزيز الهاشمي	المدرسة الابتدائية فيليب فيل
القسم:	2025_2024	جبل الجلود

السند:

في فصل الخريف الفلاحون حَرثُوا حُقُولَهُمْ وَرَزَعُوا القَمْحَ والنَّسَاءُ سَاعَدَنَ أزْوَاجَهُنَّ وَقَلَعَنَ الأعْشَابَ الطَّقِيلِيَّةَ . حلَّ فضلُ الخريفِ وها هما مريمٌ ولمياءُ تَحْمِلَانِ العِدَاءَ للفَلاحينَ والنَّسَاءُ يَطْبُخْنَ الشايَ بيْنَمَا مروانُ وأحمدُ يَجْمَعَانِ ما تَسَاقَطَ مِنْ سَنَابِلِ مِنَ الفَلاحينَ الَّذِي يَحْضُدُونَ المَحَاصِيلَ فِي كَدٍّ وَجِدِّ .

مع 1 أ

التعليمة 1: أَسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَةِ أفعالاً فِي زَمَنِ المَاضِي والمُضَارِعِ مُسندَةً إِلَى ما يلي مِنَ الصَّمائِرِ .

الصَّمائِرُ	الفِعْلُ المَاضِي	الفِعْلُ المُضَارِعُ
هُنَّ
هُمُ
هُمَا مُذْكَرٌ	لَا يُوجَدُ
هُمَا مُؤنَّثٌ	لَا يُوجَدُ

مع 1 ب

التعليمة 2: أَكْتُبُ الصَّمِيرَ المُنَاسِبَ لِلجُمْلَةِ .

تُزَوِّجُ المَتَّحِفَ
لَعِبْتُ فِي الحَقْلِ
عَسَلْنَا الصُّحُونَ

التعليمة 3: أَعَوِّضُ "البِنْتَانِ" بِـ "البَنَاتِ" وَأَعَيِّرُ ما يَجِبُ تَغْيِيرُهُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ .

البِنْتَانِ طَبَخَتَا الطَّعَامَ وَحَمَلَتَاهُ إِلَى أَبِيهَما ثُمَّ رَجَعَتَا إِلَى البَيْتِ .

مع 2

.....

التعلیمة 4:

أَغَيَّرُ إِسْنَادَ أَفْعَالِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مِنْ زَمَنِ الْمَاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ مُعَوِّضًا ضَمِيرَ "هَمْ" بِـ "هُنَّ" مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ وَالْوَاضِحِ .

مع 2 ب

بِالْأُمْسِ، هُمْ حَزَنُوا الْحُقُولَ وَرَزَعُوهَا، وَأَكَلُوا مِنْ طَعَامِهِمْ حَتَّى سَبِعُوا ثُمَّ وَاصَلُوا الْعَمَلَ.

..... الْآنَ،

التعلیمة 5: أَجْعَلُ الْأُمَّ تُحَاطِبُ الْوَالِدَيْنِ بَدَلَ الْوَالِدِ وَأُنَبِّئُهُ إِلَى الْقَرِيْبَةِ الزَّمْنِيَةِ وَلَا أُنْسِي الشَّكْلَ التَّامَّ وَالْوَاضِحِ.

التمييز

مع 2 ج

--	--	--

قَالَتْ الْأُمُّ إِلَى وَليْهَا: " بِالْأُمْسِ عَسَلَتْ التَّفَاحَةَ وَقَشَرْتَهَا ثُمَّ أَكَلَتْهَا وَوَضَعَتْ قُسُورَهَا فِي الْقُمَامَةِ.

--	--

..... قَالَتْ الْأُمُّ إِلَى وَليْهَا: " الْآنَ

.....

إملاء:

..... فِي إِلَى أَمَامَ

.....

جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّميِز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 2 ج 0	0	0	0	0	انعدام التملك
	0.75_0.5_0.25	0.5	0.5	1.5_1_0.5	دون التملك الأدنى
	1	1	1	2	التملك الأدنى
2.5	1.5_1.25	1.5	1.5	3_2.5	التملك الأقصى

	الكلمات المُملاة
	وضوح الكتابة
	الجمالية

السنة الثالثة

المدرسة الابتدائية

امتحان الثلاثي الثاني

المادة : القراءة

الاسم واللقب: العدد: 20/

المعايير

النص:

لَبَدَ صَرَّارٌ بِشَجَرَةِ لُوزٍ وَأَخَذَ يُعْنِي وَيُعْنِي فَقَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ: " أَلَا يَكْفُ الصَّرَّارُ عَنِ الصَّرِيرِ؟ قَالَ لَهُ أَبُوهُ: " وَلِمَذَا تُرِيدُ مِنْهُ أَنْ يَسْكُتَ؟ ! ، فَهُوَ يُعْنِي لِشَجَرِ اللُّوزِ. وَالآنَ لَقَدْ حَانَ وَقْتُ الْجُمُعِ ، فَهَيَّا لِلْعَمَلِ " هَاهُوَ الْأَبُ يَصْعَدُ شَجَرَةَ وَهَاهُوَ الْعَمُّ يُوسِفُ يُجَهِّزُ الْأَكْنِيسَ الْفَارِغَةَ أَمَّا الْعُمَّالُ فَيَتَهَيَّؤُونَ لِلْجِدِّ وَالْكَدِّ.

بَدَأَ الْعَمَلُ فَتَسَاقَطَ اللُّوزُ عَلَى الْمَقَارِشِ وَتَنَاطَرَ بَعْضُهُ بَعْضًا فَجَعَلَ أَحْمَدُ يَلْقِطُ الْخَبَابِثَ الَّتِي ابْتَعَدَتْ لِيُرْجِعَهَا إِلَى الْمَقَارِشِ وَكَانَ مِنْ حِينِ لِأَخْرَ يَحْتَارُ لُوزَةً هَسَةً فَيَكْسِرُهَا وَيَأْكُلُ لُبَّهَا ، إِنَّهُ يَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ كُلَّمَا حَانَ مَوْسِمُ جَنِيِّ اللُّوزِ وَالتَّحَقَّقَ بِالْحَقْلِ لِيُشَارِكَ الْجَمَاعَةَ أَجْوَاءَهُمْ الْمُتَمَيِّعَةَ.

وَعِنْدَمَا تَمَّ الْجَنِيُّ ، نَظَّفَ الْعَمَّالُ اللُّوزَ مِنَ الْأَوْزَاقِ الَّتِي خَالَطَتْهُ ثُمَّ وَضَعُوهُ فِي الْأَكْنِيسِ وَرَجَعُوا بِهِ إِلَى الْمَنْزَلِ لِيُقَشَّرُوهُ. لَقَدْ انْتَهَى الْعَمَلُ بِسُرْعَةٍ لِأَنَّهُمْ تَضَامَنُوا وَتَأَزَّرُوا لِلْقِيَامِ بِهِ بِإِحْلَاصٍ وَجِدِّيَّةٍ. فَجَاءَهُ انْطِقَ مِنْ أَحَدِ الْأَكْنِيسِ صَوْتٌ: " صرِّصر ! صرِّصر ! " فَأَبْتَسَمَ أَحْمَدُ وَقَالَ لِأَبِيهِ: " هَاهُوَ الصَّرَّارُ الْآنَ يُعْنِي لِخَبَابِثِ اللُّوزِ "

المعايير

مع 2

(1) ماذا سمع أحمد ؟

(2) أضغ العلامة (x) أمام الإجابة السليمة :

المعابير

مع 2

مع 2

مع 2 ج

مع 2

مع 2 ج

مع 2

مع 2 ج

مع 2 ب

..... الرَّيْثُونَ

..... الْبُرْتُقَالِ

..... اللُّوزِ

يُعْنِي الصَّرَارُ لِسَجْرَةٍ

(3) مَا هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي انْتَقَلَ إِلَيْهِ الصَّرَارُ ؟

* اسْتَخْرِجُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ:

(4) أَرِيبُ بِسَنِهِمْ :

- الأَبُ
- أَحْمَدُ
- العَمُّ يُوْسُفُ
- يُرْجِعُ مَا تَنَاطَرَ مِنَ الحَبِّ.
- تَسْلُقُ شَجْرَةَ لِحْنِي حَبَاتِ اللُّوزِ.
- جَهَّزَ أَكْبَاسًا لِمَلِيئِهَا بِالمَحْصُولِ.

(5) اسْتَخْرِجُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى أَنَّ العِلَاقَةَ بَيْنَ العَمَالِ طَيِّبَةٌ وَمُمْتَازَةٌ:

(6) مَا هِيَ الأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا العَمَالُ بَعْدَ الإِنْتِهَاءِ مِنَ الحَنْيِ؟

(7) اسْتَخْرِجُ فَرِيئَهُ تَذُلُّ عَلَى أَنَّ أَحْمَدَ فَرِحَ وَمُبْتَهَجٌ بِالتَّوَاجِدِ فِي حَقْلِ اللُّوزِ.

(8) أَعْرَضَ المُفْرَدَاتِ المُسْتَطَرَّةَ فِي النَّصِّ بِأُخْرَى تُؤَدِّي نَفْسَ المَعْنَى :

..... = تَنَاطَرُ

..... = هَيَّئَةُ

المعايير

عدد
عبئة
أولىعبئة
ثانية

(9) هُنَاكَ عِبَارَةٌ فِي النَّصِّ مَعْنَاهَا " الْقَطْفُ وَالْجَمْعُ "

إِسْتَخْرِجْهَا :

(10) مَا زَأَيْكَ فِي تَصْرُفِ الْآبِ عِنْدَمَا أَزَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَكْفُ الصَّرَارُ عَنْ
الْعِنَاءِ ؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ.* حَسَبَ زَأَيْكَ مَا هُوَ سَبَبُ نَجَاحِ الْعَمَالِ فِي الْقِيَامِ بِأَعْمَالِهِمْ عَلَى الرَّجْهِ
الْأَكْمَلِ؟

جدول إسناد الأعداد

التمييز : عدد 5			معايير الحد الأدنى				
			عدد 2	عدد 2ب	عدد 2أ	عدد 1	
عبئة ثانية	عبئة أولى	القراءة الجهوية	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1	0.5	1	دون التملك الأدنى (- - +)
1.5	2	1.5	2	2	1	2	التملك الأدنى (+ + -)
			3	3	1.5	3	التملك الأقصى (+ + +)

الدرجة الابتدائية	امتحان الثلاثي الثاني	اسم التلميذ
الدرجة : القرية		

الاسم واللقب : التاريخ : 20/03/2020

التمرين

لقد صرنا بشجرة التوز وأخذ يظن ويظن قال أحمد لأبيه: "أنا أظنك الصرنا عن الصرير؟ قال له أبو- ولماذا لم يرد حنة أن يتركها؟" فهو يظن لتسر التوز. والآن لنأخذ حان وقت الجمع، فيها العمل- هاهو الأب يمسك شجرة وأهلو الغم يوسنك يجهز- الأكلان القارعة أنا الغدال فيلهيرون لجد والكز.

بدأ العمل فنداهم التوز على الصغار ونشال بضعة بعنا فجمع أحمد يلمع الحبات التي اتعدت ليرجمها إلى الصغار وكان من حين لأخر يلمس لوزا عشة فيكسرها ويكفك لها، إنه يتغر بسعادة كبيرة كلما حان موسم جلي التوز والشق بالحق لتشارك الجماعة الجواءم المتعددة.

وعندما تم الجلي، نظف العمال التوز من الأوراق التي خالطها ثم وضعوا في الأكياس وزجروا به إلى المنزل ليقتزوه. لقد انتهى العمل بسرعة لأنهم تمكنوا وتلذذوا بقيام به بالخاص وجديّة. فعلا أطلق من أحد الأكياس صوت: "صرصر! صرصر!" فالتسم أخذ وقال لأبيه: "هاهو الصرنا الآن يظن تحفات التوز"

1) ماذا سمع أحمد؟

• سمع أحمد صوت الصرير.

بما إن شاء تم بذلك حسب رأيك (لا في الأخير؟) (3)

• التي يظن بوقت أكثر للتفكير.

جدول إستاند الأعداد

مجموع العدد الثاني	عدد 1	عدد 2	عدد 3	عدد 4	عدد 5
العدد الثاني	0	0	0	0	0
عدد الأول	0	1	1	1	1
عدد الثاني	0	1	2	3	4
عدد الأول	0	1	2	3	4

2) اصنع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة :

- يظن الصرنا لشجرة
- الزواجر
- الزواجر
- التوز
- 3) هاهو المنقل الذي التقى إليه الصرنا ؟
- التقى الصرنا من الشجرة إلى الكيس.
- استخرج الخصلة الثالثة على ذلك من الصن.
- فجاءه أطلق من أحد الأكياس صوت: " صرصر ! صرصر !"
- 4) أرنا بسنيم :
- الأب
- أحمد
- الغم يوسنك
- زوج ما تدار من الصن.
- نسل شجرة أظن حبات التوز.
- جيل الأكلان لهاها بالمقتضول.
- 5) استخرج الخصلة الثالثة على أن العلامة بين العمال طيبة ومنتزاة.
- لقد انتهى العمل بسرعة لأنهم تمكنوا وتلذذوا بقيام به بالخاص وجديّة.
- 6) سامي الأكلان التي قام بها العمال بعد الانتهاء من الجلي؟
- نظف العمال التوز من الأوراق التي خالطها.
- لم وضعوا في الأكياس.
- وزجروا به إلى المنزل ليقتزوه.
- 7) استخرج أربعة نسل على أن أحمد فرح وبتحج بالرائحة في حقل التوز.
- إنه يتغر بسعادة كبيرة كلما حان موسم جلي التوز.

8) أعرض الظروف المتسطرة في الصن بالمعنى ليزي لمن الصن :

- صنار - نشق
- عشة - لينة
- 9) هناك جباراً في الصن مطعاه - التفت والجمع -
- استخرجها : الجلي
- 10) ما رأيك في تصرف الأب عندما أراد الحد من يظن الصرنا عن الغدال ؟ عل جوابك
- تصرفت الأب كان سليماً لكي يقع إتهام بترك الصرنا يظن لأن الصرنا خصص من عناصر الطبيعة خلقه انه ليزي وليفته.
- حسب رأي هاهو سبب نجاح العمال في القيام بأعمالهم على الوجه الأكمل.
- سبب نجاح العمال في القيام بأعمالهم على الوجه الأكمل لأنها تمكنوا وتلذذوا بقيام به بالخاص وجديّة.

جدول إستاند الأعداد

مجموع العدد الثاني	عدد 1	عدد 2	عدد 3	عدد 4	عدد 5
العدد الثاني	0	0	0	0	0
عدد الأول	0	1	1	1	1
عدد الثاني	0	1	2	3	4
عدد الأول	0	1	2	3	4

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	السادة : قواعد اللغة	

الاختبار 1 :

السؤال:

طَبَخَتْ لِحْيَاءُ الْعِشَاءَ، وَرَثَبَتْ سَالِمَةُ السَّابِدَةَ وَرَضِعَ الْأَبُ الْعِلَالَ فَتَنَزَلَتْ أَنْعَابُهُ أَنْطَعَامًا وَشَهْرَتْ فِي قَاعِهِ
الْجُلُوسِ وَشَاهَدَتْ الثَّلَقَانَ.
التعليمة 1: اقرأ النص و أنظر الأفعال الواردة به.

معيار 1

التعليمة 2: أعيد كتابة النص السابق محولًا الأفعال من الناحية إلى المضارع المرفوع.

معيار 2

التعليمة 3: أخول من الناحية إلى المضارع المرفوع:

شَرِبْتُ حَلِيبًا سَاحِنًا.

معيار 2

--	--	--

فَسِتِ الْبَيْتُ مَنِي ثِيَابًا جَدِيدَةً.

الأطفال تظفون ساحة المدرسة.



التعليمة 4 : أحوّل الأفكار التالية إلى جمل فعلية:

معياري 2

--	--	--

- إيقاف الأمم بالآثار.

- إعداد العثة فطور الصباح.

- تناول أحمد و أيمن حلينا و خبز.

التعليمة 5: أكتب عناصر كل جملة تحضت عليها في مكانها المناسب من الجدول:

معياري 1

--	--	--

الفاعل	المتعول به	الفعل
.....
.....
.....

التعليمة 6: أفضل بين المتبادر والخير بخط مائل:

- الحيوانات في الغابة.

- البث سلس نشيط.

- أمي و أبي في غرفة الخلو.

معياري 1

--	--	--





التعليمة 7: اكتب عناصر كل جنلة في مكانها المناسب من الجدول:

- سالم و سعيد صديقان حبيبان.

- الطفلة سلمى بشوشة.

- سمية تلعب بالدمى.

معيار 1

--	--	--

الخير	المنفعة
.....
.....
.....

التعليمة 8: احوّل الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية:

- يلعب سامي في الحديقة.

.....

- تكتب ممي ذروتها.

.....

- تطبخ أمي العشاء.

.....

معيار 2

--	--	--

التعليمة 9: تأمل المشهد و أنتج نصا يتكوّن من جمل اسمية وفعلية مع استعمال أدوات الربط المناسبة:



.....

.....

.....

معيار 3

--



جدول إسناد الأعداد

التصنيف	معايير الحد الأدنى																		المعايير	
معايير 3	معايير 2									معايير 1									استويات التملك	
0	0									0										انعدام التملك (-0-)
4.5	4.5	3.25	3	1.75	1.5	1.25	1	0.75	0.5	0.25	1.25	1	1.75	1.5	1.25	1	0.75	0.5	0.25	دون التملك الأدنى (+0-)
2.5									2.5									التملك الأدنى (+0+)		
6.5	3.75	3.5	3.25	3	2.75	2.5	2.25	2	1.75	1.5	1.25	1	0.75	0.5	0.25	التملك الأقصى (+0+)				

الإضلاع

فَصِيحَةٌ عَطْلَةٌ النَّاصِي فِي صَغِيرَةٍ فِيهَا كُلُّ أُنْبَابٍ وَالسُّورِ
فَ..... بِأَقَامَتِي فِيهَا وَكَثِيرًا مَا الْأَصِيلِ لِأَنْتَسَى فِي الطَّرِيقِ الْأَزَاعِي تَحْتَ الْأَشْجَارِ
وَبَيْنَ الْخَقُولِ أَنْصَابَةٍ





الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	المادة : قواعد اللغة	

الإصلاح 1 :

السند :

طبخت ليلاء العشاء، ورثب سالم المائدة و وضع الأب العلال فتناول العائلة الطعام و سهرت في قاعة الجلوس وشاقت الشفاق.

التعليمية 1: اقرأ النص و أستر الأفعال الواردة به:

التعليمية 2: أعيد كتابة النص السابق مخلولا الأفعال من الناحية إلى المضارع المرفوع:

طبخ ليلاء العشاء، و رثب سالم المائدة و وضع الأب العلال فتناول العائلة الطعام و سهرت في قاعة الجلوس و تشاهد الشفاق.

التعليمية 3: أخول من الناحية إلى المضارع المرفوع:

• شربت حليبنا ساخنا.

أشربت حليبنا ساخنا.

• لبست البنث متى ثيابا جديدة.

لبست البنث متى ثيابا جديدة.

• الأطفال نطقوا ساعة المذرسة.

الأطفال نطقون ساعة المذرسة.





التعليمة 4: أحوّل الأفكار التالية إلى جمل فعلية:

• يقاطع الأمل بلائها.

أيقظت الأمل الأبناء.

• إغذاؤ العمة فطور الصباح.

أعدت العمة فطور الصباح.

• تناول أحمد و أيتن خبزا و خبزا.

تناول أحمد و أيتن خبزا و خبزا.

التعليمة 5: أكتب عناصر كل جملة في مكانها المناسب من الجدول:

الفعل	الفاعل	التفعل به
أيقظت	العمة	الأبناء
أعدت	العمة	فطور الصباح
تناول	أحمد و أيتن	خبزا و خبزا

التعليمة 6: أفضّل بين المتبادر و الآخر بخط مثال:

• الحيوانات / في الغابة.

• ألبنت سلس / نشيط.

• أسي و أسي / في غرفة الجلوس.



التعليمة 7: اكتب عناصر كل جملة في مكانها المناسب من الجدول:

- سالم و شعز صديقان حبيبان.
- الطفلة سلمى بشوشة.
- سنية تلعب بالدمى.

الخبير	الصبور
صديقان حبيبان	سالم و شعز
بشوشة	الطفلة سلمى
تلعب بالدمى	سنية

التعليمة 8: احوّل الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية:

- تلعب سامي في الحديقة.
- سامي يلعب في الحديقة.
- تكتب منى ذروتها.
- منى تكتب ذروتها.
- تطبخ أمي الغشاء.
- أمي تطبخ الغشاء.

التعليمة 9: أتملّ المشهد و أنتج نصًا يتكوّن من جمل اسمية وفعلية مع استعمال أدوات الربط المناسبة:



WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

الغُثُثُ جَمِيلٌ فَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ وَالْعَصَائِرُ تُزْفِرُونَ وَالْأَطْفَالُ يُلْعَبُونَ فِي الْحَدِيقَةِ . كَلَّمَهُمْ فَرِحُونَ بِقُدُومِ فَضْلِ الرَّبِّعِ .
عَمَّ مُشْتاقُونَ إِلَى الْمَرْحِ وَاللَّهُوِ فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ . لَقَدْ شَرَعَ أَحْمَدُ وَأَخْتَهُ لَيْلَى فِي قَطْبِ الْأَنْجُورِ لِتَكُونِ نَاقَاتٍ وَرُودٌ سَهْبِيًّا بِهَا إِلَى
مَعْلَمِيهِمْ بَيْنَمَا كَانَ مُبِيرٌ يَغْدُو وَرِزَاءٌ فَرِاشَاتٍ مَحَارِلًا الْإِسْتِثْنَاءِ بِهَا . أَمَا أَنَّهُمْ فَقَدْ أَنْشَعَلَتْ بِإِعْدَادِ نَجْمَةِ لَيْلَى وَاجِدِ .

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN الإِسْلَاءُ

فَطَيْبَتْ عَطَلَةَ الْعَيْنِ الْبَاحِثِ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ تَوَقَّرَتْ فِيهَا كُلُّ أَسْبَابِ الْإِسْلَاءِ وَالسُّرُورِ . فَتَشَعَّتْ بِإِقَامَتِي فِيهَا وَكَثِيرًا مَا خَرَجَتْ
وَقَدْ الْأَصِيلُ لِأَتَمُّشِي فِي الطَّرِيقِ أَنْزَاعِي تَحْتَ الْأَشْجَارِ الْبَاسِقَةِ وَبَيْنَ الْخُفُولِ الْبَاحِثَةِ .

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN





الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	المادة : قراءة	

الاختبار 3 :

لذة العمل

اقبل فصل الخريف فاحتجبت اشعة الشمس وزاء الغيوم واصفرت اوراق الاشجار وسقطت على الارض فعبثت بها الرياح. خرج الفلاح الى حقله بعد ان حمل معه غذاءه و ساق امانه ثوراه. وعندما وصل الى الحقل اخضر اذوات الجرثامه و اجال بصرة فرأى كل ما وقعت عليه عيناه جميلا: الحقل بأشجاره و تربيه الطرية. والخطوط التي شقها ببحرته و التي سوف يكسوها بساط يتلون حسب الفصول. يخضر في الربيع و يصفر في الصيف. وقت الفلاح واستنهض ثوراه فأخذت اسكة تشق الارض فتجعلها خطوطا مستقيمة.

عند منتصف النهار، اوقفت الفلاح ثوراه وقدم له العلك ثم توجه نحو شجرة قليلة و جلس تحتها و في اذنيه ترانيم العضاير المزققة على اغصان الاشجار.

سح العرق المنصب من جبينه وأخرج غذاءه فأحس بلذة لا تعادلها لذة.

كتاب القراءة للسنة الثالثة

أحب كتابي (قديم)

(بتصرف)





WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
التعليمة 1- أ: متى دازت أخذات الثص؟

معيار 2 أ

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
التعليمة 1- ب: أستخرج من الثص القرينة التي تدغم إجابتي.

معيار 2 ب

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN
التعليمة 2: أرثب الأخذات الثانية حسب وزوعها في الثص.

معيار 2 أ

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

○ حرث الفلاخ حقله.

WWW.MADAR.TN

○ تناول الفلاخ طعام الغداء.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

○ خرج الفلاخ إلى الخقل.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN
التعليمة 3: أرثب كل حدك بزمن حدوتك:

معيار 2 أ

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

* عند منتصب النهار.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

* عندنا وصل إلى الخقل.

WWW.MADAR.TN

* بعد أن حصل معه غذاءه.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN





التعليمة 4-أ: أضع علامة أمام الإفادة الصحيحة:

مقياس 2 أ

• تورية

• حجارة

التعليمة 4-ب: أستخرج من النص ما يدل على ذلك.

مقياس 2 ب

التعليمة 5: يُغابِلُ عَذَا الْفَلَاخِ تُوْرَهُ مُعَامَلَةً حَسَنَةً.

مقياس 2 ب

أستخرج من النص القرينة التي تدل على ذلك.

التعليمة 6: أَعْرَضَ مَا تَخَنَهُ سَطْرٌ بِنَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

مقياس 2 ج

إِحْتَجَبَتْ أَشْعَةُ الشَّمْسِ =

إِسْتَهْضَ تُوْرَهُ =

أَجَالَ بَصْرَهُ =





التعليمة 7: يُجِبُّ هَذَا الْفَلَاحُ عَمَلَهُ. أَبْدِي زَيْبِي فِي ذَلِكَ سَعْلًا إِجَابَتِي.

معياري 3

عتبة 1

معياري 2

جدول استناد الأعداد

التميز	مظهر الحد الأدنى										مستويات التميز	
	معياري 3		معياري 2		معياري 1			معياري 1 ج		معياري 1 ب		معياري 1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحد الأدنى (-)
2	1	1	1	2,5	2	1,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	أول التميز الأعلى (+)
2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	التميز الأدنى (-++)
5	3	3	3	4,5	4	3,5	3	1,5	1,5	1,5	1,5	التميز الأقصى (+++)





الإسم :	تقييم مكسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	المادة : قراءة	

الإصلاح 3 :

التعليمية 1- أ: متى دارت أحداث النص؟

دارت أحداث النص في فصل الخريف.

التعليمية 1- ب: أخرج من النص القريئة التي تدعّم إجابتي

أقبل فصل الخريف.

التعليمية 2: أرتب الأحداث التالية حسب وُزودها في النص:

2) حرث الفلاح حقله.

3) تناول الفلاح طعام الغداء.

1) خرج الفلاح إلى الحقل.





الاسم :	تقييم مكسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	المادة : قراءة	

الإصلاح 3 :

التعليمية 1- أ: متى دارت أحداث النص؟

دارت أحداث النص في فصل الخريف.

التعليمية 1- ب: أخرج من النص القريئة التي تدعّم إجابتي

أقبل فصل الخريف.

التعليمية 2: أرتب الأحداث التالية حسب وُزودها في النص:

2) حرث الفلاح حقله.

3) تناول الفلاح طعام الغداء.

1) خرج الفلاح إلى الحقل.





التعليمة 3: أرتبط كل حدث بزمان حدوثه:



التعليمة 4-أ: أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة:

حرت الفلاح أرضه بمساعده:

ثوراه

حراة

التعليمة 4-ب: أستخرج من النص ما يدل على ذلك.

وقف الفلاح واستنھض ثوراه فأخذت السكة تشق الأرض لتجعلها خطوطاً مستقيمة.

التعليمة 5: يعامل هذا الفلاح ثوراه معاملة حسنة.

أستخرج من النص الفريضة التي تدل على ذلك.

عند منتصف النهار، أوقفت الفلاح ثوراه وقدم له العلف.

التعليمة 6: أعرض ما تخته شرط بما يعيد المعنى نفسه:

إختجت أبعه الشمس = إختجت أبعه الشمس





إِسْتَهَضَ نُورَهُ = أَيْقَطَ نُورَهُ

أَجَالَ بَصَرَهُ = قَلَبَ نَظَرَهُ

التعليمة 7: يَحِبُّ هَذَا الْفَلَاحَ عَمَلَهُ. أُنْبِي زَائِي فِي ذَلِكَ مُعَلَّلًا إِيَّائِي.

أَعَجِبَنِي هَذَا الْفَلَاحُ كَثِيرًا لِأَنَّهُ يَحِبُّ لِعَمَلِهِ سَيَكُفُّ مَرْضَاةَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتَحِبُّهُ النَّاسُ.

حُبُّ الْعَمَلِ أَيْضًا يُؤَدِّي إِلَى ازْدِقَارِ الْبِلَادِ وَتَقْدِيمِهَا فَقَدْ أَوْصَانَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ بِحُبِّ الْعَمَلِ وَالْإِخْلَاصِ فِيهِ .



الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني أسادة التاج كتابي	مدار التعليمية
اللقب :		2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة		

الاختبار 1 :

أسند: أثناء الراحة دفعك صديقك و كما أن يتسبب لك في ضرر فاشتكيتك إلى المدير.
التعليمة: أخرج نصاً سرياً أروي فيه ما حدث وأصنئه حواراً مسترشداً بالأفكار والمعاني
المصاحبة ولا أنسى علامات التثقيط.

مع 1

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 2 ج

ع 2 د

مع 2 هـ

مع 4 أ ب

النص	المعاني والأفكار
.....	- رطب البديته
.....	- الخروج إلى ساحة المدرسة وقت الراحة.
.....	- شرح الأطفال
.....	- رنط الجكانيه
.....	- الفجأة
.....	- تعرضك للذئع الفاجي من قبل صديقك.
.....	- شعار بيتكنا
.....	- تقديم الشكرى للمدير.
.....	- الجواز الذي دار بينكم. (الوالدان والمدير)



.....	-التفاني
.....	-التضام بينكما
.....	-تصيحة المدير

ع 4 ج

--	--	--

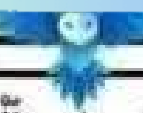
مع 3

--	--	--

جدول استاذ الأعداد

نظام التقييم و الطريقة	المفردية	سلامة بناء النص						الملاءمة	المعيار
		استعمال علامات التقييد	أفصوح و الاسترسال	لواحد الرسم	الأبنية اللغوية	استعمال الروابط	ترتيب الأحداث		
مع 3	مع 4 ج	مع 4 ب	مع 4 د	مع 4 هـ	مع 4 و	مع 4 ز	مع 4 ح	مع 4 ط	
4-3-2-1	0	0	0	0	0	0	0	0	(-)
	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	(+)
	1	1	1	1	1	1	1	3	(++)
5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	4.5	(+++)





الأسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مقدار التعلیمیة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2022 - 2023
القسم : السنة الثالثة	السادة اناج كمامي	

الإصلاح 1 :

رَبُّ جَبَلٍ الْأَشْرَاحِ فَخَرَجْنَا مِنْ الْقِسْمِ وَتَفَرَّقْنَا فِي أَرْجَاءِ السَّاحَةِ. نَسُخُ وَنَلْعَبُ فِي حَوْسٍ مِنَ الْبَهجةِ وَ الْفَرْجِ. لِي الْأَكْبَابُ كَانَ الشَّيْرُ وَ الشَّعْلُونَ يُرَاقِبُونَا لِلشَّامِدِ مِنْ سَلَامَةٍ كُلِّ الْثَلَاثَةِ.

وَ بَيْنَمَا كُنْتُ أَجْرِي لَوْجِكَ بِحَدِيدِي أُبَيِّنُ بِتَوْجِهَةِ نَحْوِي وَ غِلَاةَاتِ الْعُطْبِ بَادِيَةً عَلَيَّ وَجْهِي. وَتَمَّ أَنْبِي وَ قَالَ: " لَقَدْ دَفَعْتَنِي بِمَرْفِقِكَ فِي الْقِسْمِ فَتَطَّعَ كُرَّاسِي بِالْحَجْرِ." فَأَجَبْتُهُ بِشَيْءٍ: " لَمْ أَتَعُدْ ذَلِكَ يَا أَيْمَنُ." لَكِنَّهُ لَمْ يَصُدَّقَنِي وَ دَفَعَنِي بِتَوْجِهَةِ حَتَّى سَلَّطْتُ عَلَى الْأَرْضِ. عِنْدَمَا اسْتَشْطَكْتُ حُجَّتًا وَ رَفَعْتُ يَدِي لِأَحْرَبِيهِ لَكِنَّ الشَّيْرَ كَانَ يَنْظُرُ إِلَيْنَا فَانزَلْتُ يَدِي وَ قُلْتُ لَهُ: " سَأُشْكِيكَ إِلَى الشَّيْرِ."

لَا عَظَّ الشَّيْرُ مَا يَدُورُ بَيْنَنَا فَانزَعُ نَحْوَنَا وَ وَقْتُ بَيْنَنَا كَمَنْ سَبَّحَ وَ قَالَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ: " مَا بَيْنَنَا؟ لِمَاذَا كُنَّا هَذَا أَشْجَارًا؟ هَلَّا كُنَّا عَنْ ذَلِكَ؟" فَطَاطَعَهُ أُبَيِّنُ قَائِلًا: " لَقَدْ لَطَّعَ كُرَّاسِي بِالْحَجْرِ!"

- هَلَّا نَعْمَالُهَا! لِمَاذَا قَبِلْنَا الْإِسَاءَةَ بِالْإِسَاءَةِ لَمْ نَسْتَنْهِي الْإِسَاءَةَ؟
- حَتَّى يَا سَبِيحِي.



امتحانات

مكتبة عمرا

امتحان الثلاثي الثاني

في الرياضيات

السنة الثالثة

نموذج عدد 01

الاسم واللقب:

السند 1:

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِ أَبِي قَرَزٍ خَالِدٍ وَسَنَاءٍ وَرِيمٍ أَنْ يُقِيمُوا حَفْلًا بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ السَّعِيدَةِ
وَمُفَاجَأَةً وَالِدِهِمْ بِذَلِكَ فَسَاهَمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِالْمَبَالِغِ التَّالِيَةِ:

مُسَاهَمَةُ رِيمٍ	مُسَاهَمَةُ خَالِدٍ	مُسَاهَمَةُ سَنَاءٍ
		
3610 مي مي	5800 مي

1- أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَاهَمَتْ بِهِ سَنَاءٌ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ.

2- أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَاهَمَ بِهِ خَالِدٌ.

3- أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَاهَمَتْ بِهِ رِيمٌ.

السند 2:

اشترى خالد 8 قطع من المرطبات بـ 550 مي القطعة الواحدة.

1- أبحث عن ثمن المرطبات:

معاد
1

=

2- أبحث عن المبلغ المتبقي عند خالد:

معاد
2

=

السند 3:

اشترت سناء 6 علب عصير بـ 700 في العلبة الواحدة.

3- احسب ثمن العصير:

معاد

معاد

=

معاد

معاد

=

السند 4:

اما ريم فقد اشترت 6 شمعات ملونة بـ 400 في الشمعة الواحدة.

5- احسب ثمن الشمعات الملونة:

معاد

معاد

=

معاد

معاد

=

السند 5:

جمع الأبطال ما تبقى لديهم من مال واشتروا هدية من الصناعات التقليدية لوالدهم
فبقي لهم 160 مي.

7- اطرخ سؤالي مناسبين للوضعية:

1-5مع

2-5مع

ا-

ب-

8- أجب عن هذين السؤالين:

السؤال (أ)

=

مع 3

مع 4

السؤال (ب)

=

السند 6:

ساهمت الأم في هذا الاحتفال فاشترت شريطة ملونة مختلفة الأقيسة لتزيين القاعة ولف الهدايا.

9- أكمل تعبير الجدول:

قيس طول الشريط الأحمر	2م و 6دسم و 5صم	صم
قيس طول الشريط الأصفر	4م و 5دسم	صم
قيس طول الشريط الأبيض	3م و 2دسم و 5صم	صم

مع 3

مع 4

السند 3:

كتب الأطفال عبارات تهنئة لوالديهم على 3 بطاقات تمثلها الأشكال التالية:



زاوية



زاوية



زاوية

10- اكتب تحت كل زاوية نوعها:

مع 4

مع 5

الحساب الذهني

1- أكمل بما يناسب:

- أكبر عدد يتكوّن من 4 أرقام هو
- أصغر عدد يتكوّن من 4 أرقام هو
- ضعف 2500 هو
- نصف 1800 هو

2- أفكك العدد إلى صيغته القانونية:

$$\begin{aligned} & \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = 7879 \\ & \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = 5081 \end{aligned}$$

3- أنجز التحويلات التالية:

- 5هـ = ل
- 3425م = كم + هم + دكم + م

جدول إسناد الأعداد

الحساب الأجنبي	الذقة				معايير الحد الأدنى					معايير مستويات التكلفة	
	4ع	3ع	2ع	1ع	معا	معا ب	معا ج	معا د	معا هـ		
4					0	0	0	0	0	0	انعدام التكلفة
					1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	دون التكلفة الأدنى
					2	1	1	1	1	1	التكلفة الأدنى
					3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	التكلفة الأقصى

امتحانات

مكتبة عمر

امتحان الثلاثي الثاني

في الرياضيات

السنة الثالثة

نموذج عدد 02

الاسم واللقب:

السند 1:

توزع أرقام السيارات في كل سلسلة جديدة من 1 إلى 9999 سيارة، ظهرت في شهر جانفي 975 سيارة من السلسلة تونس 228.

1- أكتب عدد السيارات المتبقية في السلسلة 228.

=

السند 2:

بعد شهر واحد بلغ عدد السيارات من هذه السلسلة 2790 سيارة.

2- أكتب عدد السيارات التي ظهرت في فيفري:

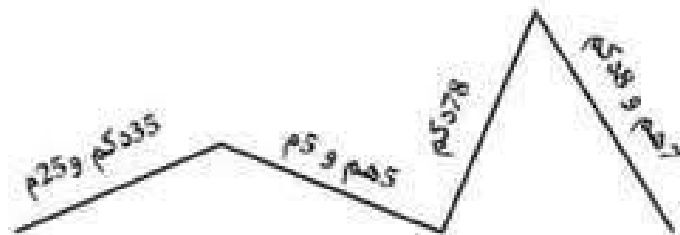
=

3- أكتب عدد السيارات الباقية في السلسلة الجديدة

=

السند 3:

قطع دراج الممسافة الممثلة على الرسم التالي:



1

4- أَحْوَلِ الْمَسَافَاتِ الْمَذْكُورَةَ فِي الرَّسْمِ إِلَى الْمِثْرِ:

- 35 دكم و 25 م = م
- 5 هم و 5 م = م
- 78 دكم = م
- 7 هم و 8 دكم = م

5- أَحْسِبْ طُولَ الْمَسَافَةِ الْمَقْطُوعَةِ بِالْمِثْرِ:

=

6- أَعْبُرْ عَنِ الْمَسَافَةِ الْمَقْطُوعَةِ بِالْذَكِيمِ ثُمَّ بِالْهَيْكُوتِ:

_____ دكم _____ هم

السند 4:

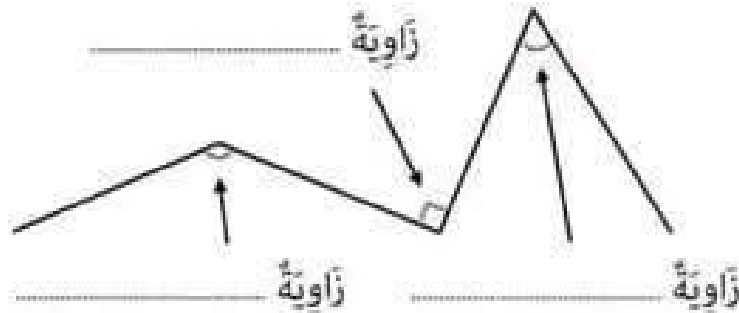
يَتَوَي هَذَا الدَّرَاجُ قَطْعَ مَسَافَةٍ طُولُهَا 3 كمْ.

7- أَطْرَحْ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ:

=

8- أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتَهُ:

9- أَكْتُبْ نَوْعَ كُلِّ زَاوِيَةٍ مِنَ الزَّوَايَا الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَسَلِكِ الَّذِي قَطَعَهُ الدَّرَاجُ:



الحساب الذهني

1- ماهو عدد المئات في:

..... = 9507 •

..... = 7800 •

2- ماهو العدد الذي يسبق مباشرة:

7000 ، •

5900 ، •

3- ماهي الوحدة التي يمثلها الرقم 5 في:

..... = 125 دكل •

..... = 1750 دسم •

أحسب:

..... = 3000 + 6500 •

• عندي 5 قطع نقدية من فئة 5 الواحدة، كم ديناراً عندي؟:

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	المادة: الإيقاظ العلي	

الاختبار 1 :

السند 1 : كانت سهرة مُنتعجة حين اجتمعت العائلة جُذو كانوا الفخم بعد أن أغلقت الأبواب والتوافذ.
فجأة أحس أفراد العائلة بثقل في رؤوسهم وضداع شديد إلى درجة الغثيان.... فأسرعت الأم إلى فتح
الباب والتوافذ.

التعليمة 1-1 :

- لماذا شعر أفراد العائلة بثقل في رؤوسهم وضداع شديد؟

مع 2

- لماذا فتحت الأم الباب والتوافذ؟

التعليمة 2-1 : اكتب "نعم" أو "لا":

- يسبب الفخم المُشعل خطراً على حياة الإنسان في غرفة مُغلقة.

- تهوية الغرفة غير ضروري لأفراد الأسرة.

- يحتاج الإنسان إلى هواء نقي ليُنشئس.

مع 1





التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ:

الرَّفِيرُ هُوَ دُخُولُ الْهَوَاءِ الْمُحْتَمِلُ بِالْأَكْسِجِينِ وَازْتِفَاعُ الْقَنْصِ الصُّدْرِيِّ .

مع 3

التعليمة 1-4 : أكمل الفقرة بما يتناسب من الكلمات التالية :

السَّهْبِيُّ - الرَّفِيرُ - الرَّوْتَيْنِ - يَنْخَفِضُ - يَرْتَفِعُ - الصُّدْرِيِّ

مع 1 ب

-خلال عملية يدخل الهواء إلى ف..... القنص الصدري.

--	--	--

-خلال عملية يخرج الهواء من الجسم ف..... القنص

--	--	--

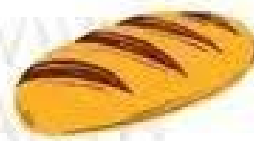


السند 2 : أسرعت الأم إلى المطبخ لتجد عَصِيْرًا طَازِجًا حَتَّى تُسَاعِدَ الْعَائِلَةَ عَلَى التَّحْسُنِ .

التعليمة 2-1 : اكتب تحت الأغذية التالية مصدرها نباتي أو حيواني:

مع 1 ج

--	--	--



مع 3

التعليمة 2-2 : أصلح الخطأ:

-الغذاء المتوازن يتكون من مصدر نباتي فقط.





السند 3 : قررت العائلة الخروج إلى الحقل لتجديد نشاطها والاستمتاع بالهواء النقي. أدار الأب مفتاح السيارة لكنها لم تتحرك. فصاح الأب قائلًا "لقد نسيت أن أملأ خزانتها بنزينًا."

التعليمة 1-3 : أذكر نوع الطاقة التي تستعملها السيارة:

مع 2

التعليمة 2-3 : أربط كل عمل بالطاقة المناسبة:

دوران ورثة الرياح * طاقة حرارية

أشعة الشمس * طاقة عضلية

دوران دولتي دراجة * طاقة الرياح



مع 1 ج

التعليمة 3-3 : أصلح الخطأ:

-تسعيد السيارة طاقتها من مفتاح السيارة.



مع 3

السند 4 : وصلت العائلة الحقل المنقوص واستمتعوا بأشعة الشمس الدافئة. جلست العائلة على بنائ لتناول الغذاء. أراذ رامي أن يطعم الكلب. أعطاه قطعة فلم يأكلها.

التعليمة 1-4 :

-لماذا لم يأكل الكلب القطعة؟

مع 2





- الخروف حيوانٌ عاشبٌ لأنه

الدجاجة تتغذى على الثور والقمح لأنها

التعليمة 2-4: أضح الخطأ:

مع 3

--	--

-تحتاج أوراق الأشجار إلى الطاقة الشمسية لتتحرك.

-تحتاج الذرارة الفوايئة إلى الطاقة الكهربائية لتتحرك.

جدول اسناد الاعداد :

التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير
									مستويات التملك
مع 3	مع 2		مع 1 ج		مع 1 ب		مع 1 أ		مستويات التملك
0	0		0		0		0		إعدام التملك (---)
2	1	2	1	1	0.5	1	0.5	1	التملك دون الأدنى (--+))
4	3	4	3	2	1.5	2	1.5	2	التملك الأدنى (-++))
5	6		5	3	2.5	3	2.5	3	التملك الأقصى (+++))





الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	2023 - 2022
القسم : السنة الثالثة	المادة: الإيقاظ العلمي	

الإصلاح 1 :

السؤال 1 : كانت سهرة منسجعة حين اجتمعت العائلة جذاً كانوا الفحم بعد أن أغلقت الأبواب والتوافذ. فجأة أحس أفراد العائلة بثقل في رؤوسهم وضداع شديد إلى درجة الغثيان... فأسرعت الأم إلى فتح الباب والتوافذ.

التعليمية 1-1 :

- لماذا شعر أفراد العائلة بثقل في رؤوسهم وضداع شديد؟

لأنهم أحسوا باختناق أو نقص في الأكسجين أو أن الهواء غير متجدد بسبب غلق التوافذ والأبواب .

- لماذا فتحت الأم الباب والتوافذ ؟

لتجديد الهواء المتعطل بالأكسجين وخروج الهواء الملوث بنسب أكسيد الكربون.

التعليمية 2-1 : أكتب "نعم" أو "لا" :

- يسبب الفحم المشتعل خطراً على حياة الإنسان في غرفة مغلقة.

نعم

- تهوية الغرفة غير ضروري لأفراد الأسرة.

لا

- يحتاج الإنسان إلى هواء نقي ليتمكن.

نعم





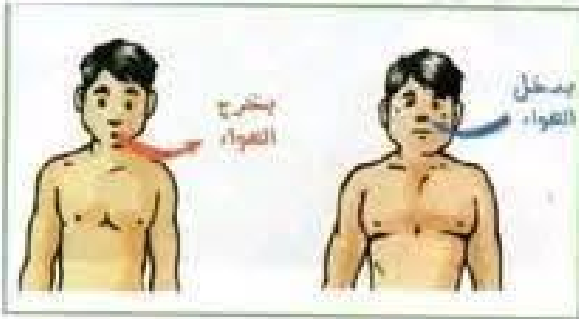
التعليمة 1-3: أضع الخطأ:

- الرّيفير هو دخول الهواء المُخلل بالأكسجين وارتفاع اللقفس الصّدرى .

الرّيفير هو خروج الهواء المُخلل بثاني أكسيد الكربون وانخفاض اللقفس الصّدرى.

التعليمة 1-4: أكمل الفقرة بما يناسب من الكلمات الآتية:

الشّهيق - الرّيفير - الرّثتين - ينخض - يرتفع - الصّدرى

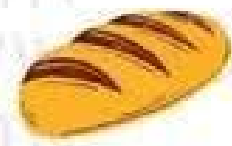


- خلال عمليّة الشّهيق يدخل الهواء إلى الرّثتين فيرتفع اللقفس الصّدرى.

- خلال عمليّة الرّيفير يخرج الهواء من الجسم فينخض اللقفس الصّدرى.

السند 2: أشرعت الأم إلى المطبخ لشعباً عصبياً طازجاً حتى تُساعده العائلة على الثّحن .

التعليمة 1-2: أكْتُبْ تحت الأعبئة الآتية مضرّها نباتي أو حيواني:



حيواني

حيواني

نباتي





التعليمة 2-2 : أضح الخُطأ:

- الغذاء المتوازن يتكون من مصدر نباتي فقط.

الغذاء المتوازن يتكون من مصدر نباتي وحيواني.

السد 3: قررت العائلة الخروج إلى الحقل لتجديد نشاطها والاستمتاع بالهواء النقي. أذا الأب مفتاح السيارة ليكنها لم تتحرك.

فصاح الأب قائلا "لقد سميت أن أملاً خزانتها بنزيتنا."

التعليمة 1-3 : أذكر نوع الطاقة التي تستعملها السيارة:

- طاقة ميكانيكية .

التعليمة 2-3 : أربط كل عمل بالطاقة المناسبة:



* طاقة حرارية

* طاقة عضلية

* طاقة الرياح

دوران وذرة الرياح

اشعة الشمس

دوران دواسة دراجة

التعليمة 3-3 : أضح الخُطأ:

- تشغيد السيارة طاقتها من مفتاح السيارة.



تشغيد السيارة طاقتها من الوقود.

السد 4: وصلت العائلة الحقل المقصودوا استمتعوا بأشعة الشمس الدافئة. جلست العائلة على بساط لتناول الغذاء. أراد

رامي أن يطعم الكلب، أعطاه قفاحة فلم يأكلها.






WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

التعليمة 1-4 :

WWW.MADAR.TN  WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

- لماذا لم يأكل الخبز الشفاحة؟

WWW.MADAR.TN  WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

لأنه حيوان لاجم،

- الخروف حيوان غاشب لأنه يأكل العشب .

WWW.MADAR.TN  WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

- الدجاجة تتغذى على النود والقمح لأنها لأنها كالمشاة

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

التعليمة 2-4 : أصلح الخطأ:

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

-تحتاج أوزون الأشجار إلى الطاقة الشمسية لتتحرك.

تحتاج أوزون الأشجار إلى طاقة الهوائية لتتحرك.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

-تحتاج الذراجة الهوائية إلى طاقة الكهربائية لتتحرك.

تحتاج الذراجة الهوائية إلى طاقة العضلية لتتحرك.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN
WWW.MADAR.TN

