

5- Je recopie la phrase du texte qui va avec le dessin :

.....

.....

.....

.....

.....

C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	2	1		
Maîtrise minimale ++	4	4	2		
Maîtrise maximale +++	6	6	3	2	3



4/Asma est malade. J'écris la phrase qui le montre.

.....
.....

C4

5) Le père d'Asma est inquiet.

Que fait-il ?

.....
.....
.....

C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	2	1	De 0	De 0
Maîtrise minimale ++	4	4	2	à	à
Maîtrise maximale +++	6	6	3	2	3



التعليمة 7-1 : أكتب في الخانة المناسبة المواد التالية

سحاب - مطر - ثلج

مادة صلبة	مادة غازية	مادة غازية
..... = = =

3 مع

التعليمة 7-2 : أربط بهم

لها شكل ثابت
ليس شكل ثابت

المادة السائلة
المادة الصلبة

1 مع

جدول إسناد الأعداد

3 مع		2 مع	1 مع	
2,5	2,5	0	0	انعدام التملك
		2,5	2,5	التملك دون الأدنى
		5	5	التملك الأدنى
5		7,5	7,5	التملك الأقصى



EduScol Tunisie

Accompagner les professionnels de l'éducation

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ j'écris « oui » ou « non »

- la famille Dupré se lève tard.
- les enfants prennent le petit déjeuner à la cantine.
- nadine est malade.

[]
C2
[]
C2
[]
C2

2/ je relie par une flèche :

nadine dort dans*

*la cuisine

la famille dine dans*

*la salle de bains

les enfants font leur toilette dans*

*la chambre

[]
C2
[]
C2
[]
C2

3/ Je complète par les mots du cadre.

en voiture — à pied — en métro

- ❖ bruno et sa sœur vont à l'école
- ❖ chantal va au travail
- ❖ patrice va à son cabinet

[]
C3
[]
C3
[]
C3

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 2ème trimestre 2009-2008	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

aujourd'hui, c'est dimanche. patrice et sa femme ne travaillent pas. les enfants ne vont pas à l'école. la famille dupré déjeune à la maison.

le soir, les dupré se préparent pour aller au restaurant en voiture. amélie met une jolie robe jaune. bruno porte un pull bleu et un pantalon vert. au restaurant, les parents et leurs enfants mangent de la soupe, des légumes et des poissons.

après le dîner, la famille dupré va au cinéma. les enfants sont très contents.



Eduscol Tunisie

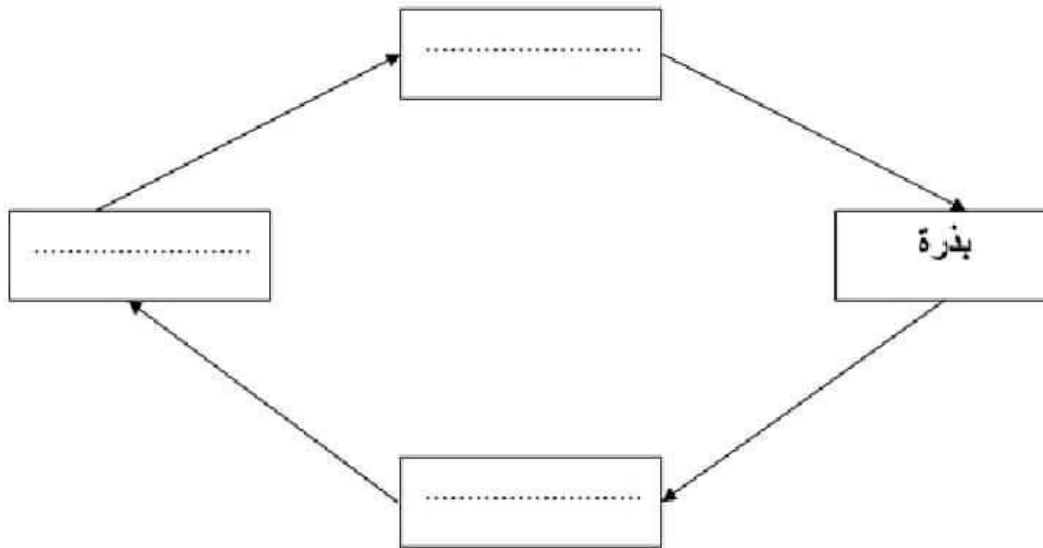
Accompagner les professionnels de l'éducation

السند 4 : شاهد الأطفال صغار بعض الحيوانات.
فتساءلوا عن أسماء الأب والأم
أساعد الأطفال على ذكر اسم الأب والأم لكل حيوان.

الحيوان	الأب	الأم
الشبل	-	-
الدغفل	-	-

2 معد

السند 5: تمتع الجميع بمناظر طبيعية في الحديقة : نباتات يانعة وأشجار مزهرة وأخرى
مقلدة بثمار فقالت زينب سبحان الله ! كيف تصبح البذرة ثمرة ؟"
التعليمة 1-5 : أكمل هذا المخطط لأفسر لزينب مراحل التكاثر الزهري عند النبات



1 معد

السند 6: بعد مدة من الزمن قدم الحارس يجري ليخبرهم بنهاية وقت الزيارة
التعليمة 1-6 : أشطب الخطأ

3 معد

يحتاج الإنسان إلى كمية أكبر / أصغر من الهواء عند الجري

السند 7: لم يمض وقت طويل حتى تغيمت السماء بسحب كثيفة ولمع البرق ثم نزل المطر
مصحوبا بالثلج.
إنه مطر الربيع المفاجئ.

3 معد

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

c'est le matin, la famille Dupré se lève tôt. les enfants font leur toilette dans la salle de bains puis, ils prennent leur petit déjeuner.

après, Bruno et sa sœur vont à l'école à pied. ils traversent la rue au feu vert. Patrice va à son cabinet en voiture .

Chantal prend le métro pour aller au travail.

le soir, toute la famille dîne dans la cuisine mais Nadine est dans sa chambre, elle dort, elle est malade.

alors Patrice appelle le médecin. maintenant, le docteur arrive il examine la petite fille. ensuite, Patrice va à la pharmacie pour acheter des médicaments.

السند 10 : حلّ الظلام فرجع الفريق إلى الخيام ولإضاءة المكان أشعل القائد شمعة.

التعليمة 1-10 : أكمل رسم الشمعة بعد مرور بعض الوقت.



مع 2 ب

السند 11 : بدأ الأطفال يتسامرون فقال أحدهم للقائد "لماذا يشترط في عملية التكاثر

بالنسبة للحيوانات البيوضة وجود ذكر وأنتى؟"

التعليمة 1-11 : أجيب عن السؤال

مع 2 ج

السند 12 : نظر رامي إلى الشمعة فقال "لماذا تغيّر شكل الشمعة"

التعليمة 1-12 : أجيب عن السؤال

تغيّر شكل الشمعة لأنها بمفعول

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1	2	التملك دون الأدنى
	2	2	2	4	التملك الأدنى
5	3	3	3	6	التملك الأقصى

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2010-2011	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ j'écris « vrai » ou « faux »

- la famille Hamouda va au restaurant pour déjeuner.
- Le soir, Asma s'habille.
- La famille Hamouda va au restaurant à pied.

.....
.....
.....

[]
[]
[]

2/ Je complète les phrases par des mots du texte :

- La famille Hamouda va au restaurant, elle mange de la soupe,



.....



.....




et



.....

[]
[]
[]

3/ J'écris les noms sous les dessins.

		
des.....	des.....	une.....

[]
[]
[]



Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2010-2011	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

Le samedi soir, Asma se prépare pour aller dîner au restaurant avec sa famille. Elle met une jolie robe rouge et des chaussures noires.

Au restaurant, toute la famille se met à table. Asma, son frère et ses parents mangent de la soupe, de la salade, des pâtes et de la viande et boivent du jus de fruits.

Maintenant, la famille Hamouda rentre à la maison en voiture. Tout le monde est content.

En arrivant, Asma gémit, elle pleure, elle a mal au ventre.

Elle a mangé beaucoup de pâtes. Son père est inquiet, alors, il va à la pharmacie pour acheter des médicaments pour sa fille.



السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: قرر رامي الانضمام إلى الكشافة .

نظمت الكشافة رحلة إلى إحدى الغابات توجه الفريق إلى غابة في الشمال فنصبوا الخيام و قبل البدء في اكتشاف الطبيعة قرروا تناول بعض المأكولات .
هاهي مجموعة الأطعمة المتناولة

عسل

زيت

خبز

لين

ليمون

مع 1 ج

التعليمة 1-1 : أحيط بخط مغلق الأجسام السائلة.

السند 2 : أحسّ رامي بالعطش فأخرج قارورة ماء من المبرد فوجد الماء في حالة صلبة
التعليمة 2-1 : أكمل الفراغ :

♦ تحوّل الماء إلى ثلج بمفعول

مع 2 ب

السند 3: أراد رامي إرجاع الماء إلى حالته الأصليّة فقرّر وضعها تحت أشعة الشمس

التعليمة 1-3 : يتحوّل الثلج إلى ماء بمفعول

مع 2 ب

السند 4 : قال رامي لصديقه أحمد "إن الماء سائل وهو معروف بعدة خصائص".

التعليمة 4-1 : أحدّد 3 خاصيات للسوائل




..... ①

..... ②

..... ③

مع 1 ب

4/ j'écris les noms sous les dessins.

		
.....

C3
C3
C3

5/ j'écris la phrase qui va avec l'image.

.....
.....
.....
.....



C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	1.5	1.5	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale ++	4	3	3		
Maîtrise maximale +++	6	4.5	4.5		

السند 7: حان وقت الفطور فحاول أكرم مساعدة جدته في إعداد الطاولة فتبذل غطاؤها.
حاول أكرم جمع الماء ففشل.

التعليمة 7-1: لماذا لم يتمكن أكرم من جمع الماء و إرجاعه إلى القارورة؟

مع 2 ج

.....
.....

التعليمة 7-2: أصلح الخطأ.

الأجسام الصلبة لا تحافظ على شكلها و حجمها ثابت.

مع 3

.....

السند 8 : حملت الجدة الغطاء و نشرته في مكان مشمس لكنها نسيت تثبيته فسقط الغطاء
من فوق الحبل على الأرض.

التعليمة 8-1: ما هي الطاقة التي حولت الغطاء من فوق الحبل إلى الأرض.

مع 2 ب

السند 9 : وضعت الجدة إناء الماء فوق النار فأخذ أكرم يتأمله لقد أخذ الماء في الغليان
و بدأ مستواه ينقص تدريجياً.

التعليمة 9-1: لماذا نقص مستوى الماء؟

نقص مستوى الماء لأنه بمفعول

جدول إسناد الأعداد

معايير التعزيز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
	2	2	3	3	التملك الأدنى
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

السند 5: بعد تناول الطعام توغّل الأطفال داخل الغابة فشهدوا العديد من الحيوانات

التعليمة 1-5 : اصنّف هذه الحيوانات حسب الجدول

خفاش - سلحفاة - أنان - لبوة - دودة - تمساح

حيوان وِلود	حيوان بيوض
.....
.....
.....

مع 1 ج

السند 6: و أثناء تجولهم شاهد أحمد فرسا حاملا فقال لرامي "أتعلم أن الفرس تحمل

صغيرها في بطنها لمدة 3 أشهر".

التعليمة 1-6: أصلح الخطأ

الفرس

مع 3

السند 7: نظر رامي إلى أحمد و قال له "نحن نملك فرسا لكنّها لم تلد منذ زمن بعيد"

التعليمة 1-7 : لماذا لم تلد الفرس مهرا منذ زمن بعيد

.....
.....

مع 2 ج

السند 8: وفجأة لفت انتباه رامي عدة حيوانات صحية صفارها ترعى داخل الغابة

التعليمة 1-8 : أربط كل طفل بأمّه

- | | |
|---------|---------|
| ♦ جدي | - معزاة |
| ♦ شرغوف | - لبوة |
| ♦ شبل | - صغدعة |

مع 1 ب

السند 9: قال رامي لصديقه "إنّ أنثى الجمل تسمّى جملة"

التعليمة 1-9: أصلح الخطأ

.....

مع 3

التعليمة 2-2 : اعلل اجابتي .

البيضات التي توجد في القن رقم هي التي يمكن أن تتحول إلى فراخ لأنها

مع 2 ج

السند 3 : بعد ذلك تحول أحمد الى المرئبة فوجد أرانب صغيرة و عدة حيوانات أخرى في الزريبة

التعليمة 3-1 : اصنف هذه الحيوانات حسب الجنول .

أتان - أرنب - سلحفاة - دجاجة - ذبابة - بقرة .

مع 1 ج

حيوانات ولودة	حيوانات بيوضة
.....
.....
.....

السند 4 : قال أحمد "الخفاش مثل بقية الطيور يتكاثر بالبيض"

التعليمة 1 - 4: أصلح الخطأ

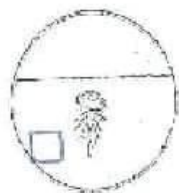
الخفاش

مع 3

السند 5: فجأة شاهد أحمد جدّه وهو يصنّد غراسة بعض البقول

التعليمة 5-1: أرتب مراحل نمو النبتة

مع 1 ج



السنة الثالثة	تهيئة مساهمة التلاميذ في حماية الألبان الثاني 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: زار أحمد جدّه في المزرعة فاستيقظ باكرا ليقوم بجولة في أرجائها و قبل الخروج تناول خبزا و عصيرا و قهوة ساخنة.

التعليمة 1-1 : أربط بهم :

مادة سائلة
مادة غازية
مادة صلبة

الخبز

البخار المتصاعد من القهوة

1
1
مع 1 ب

التعليمة 1-2 : أكمل بما يناسب "تأخذ شكله" أو "لا تأخذ شكله".

◆ عندما نضع المادة السائلة في إناء

◆ عندما نضع المادة الصلبة في إناء

التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ :

➤ المادة الغازية تحافظ على شكلها و حجمها.

➤

1
1
مع 2 ب

1
3
مع 3

السند 2 : أثناء جولته شاهد أحمد قنين للدجاج : قنّ به دجاجات و ديك و قنّ به دجاجات فقط.

التعليمة 1-2 : أضع (X) تحت القنّ الذي يمكن أن تتحوّل البيضات التي توجد به إلى فراخ

قن رقم 2



قن رقم 1



1
1
مع 1 ب

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 2ème trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

Je réponds aux questions :

1- j'entoure la bonne réponse.

- c'est dimanche, les parents ne travaillent pas.
- la famille dupré va au restaurant en métro.
- c'est dimanche, les enfants jouent dans le jardin.

C2
 C2
 C2

2- Je relie par une flèche

- au restaurant
- la famille dupré déjeune
- la famille dupré dîne
- à la cantine
- à la maison

C2
 C2
 C2

3- Je complète la phrase avec des mots du cadre :

du lait – des poissons – de la salade – des légumes – du jus
de la soupe

C3

- au restaurant, patrice, sa femme et ses enfants mangent ; de la
des, et des

C3
 C3

4- J'écris les noms sous les dessins :

une	une	un

C3
 C3
 C3

السند 6 : نظر أحمد إلى أعلى إحدى الأشجار فوجد عصفورة تحضن بيضها و لاحظ عصفورا يتردد على العش.

التعليمة 1-6 : ماهو دور الذكر في عملية التكاثر بالنسبة للطيور.

.....

.....

مع 2

السند 7: أحسن أحمد بالجوع فرجع إلى المنزل و هناك وجد جدته تعدّ بعض الطعام. وضعت الجدة الماء في القدر فوق النار و بعد فترة من الغليان لاحظ أحمد أن الماء قد نقص

التعليمة 1-7: لماذا نقص الماء؟

.....

.....

.....

مع 2 ج

السند 8 : أحسن أحمد بالعطش لكنه وجد الماء فاترا فوضعه في المبرّد و نسيه. بعد الفطور أراد أن يشرب فوجد الماء قد تحوّل من جسم سائل إلى جسم صلب.

التعليمة 1-8: لماذا تحوّل الماء من مادة سائلة إلى مادة صلبة .

تحوّل الماء من مادة سائلة إلى مادة صلبة لأنه

بمفعول

مع 2 ج

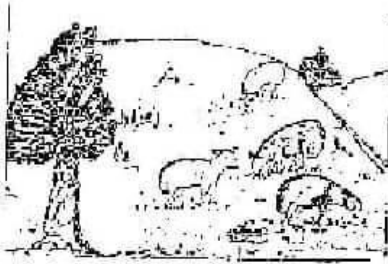
جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1 ج	مع 1 ب	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1.5	1.5	1	1	التملك دون الأدنى
	3	3	2	2	التملك الأدنى
5	4.5	4.5	3	3	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	"تور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند : عَادَ الْجَدِّي الصَّغِيرُ إِلَى أُمِّهِ بَعْدَ أَنْ اشْتَاقَ لَهَا وَلَا صَدِيقَانِهِ.

التعليمة : اُنْتِجْ حِوَارًا يَدُورُ بَيْنَ الْجَدِّي الصَّغِيرِ وَأُمِّهِ يَكْشِفُ عَنْ شَوْقِهِ وَحُبِّهِ إِلَى وَكْرِهِ وَأَخَوْتِهِ مُسْتَعِينًا بِالْمَشَاهِدِ التَّالِيَةِ.



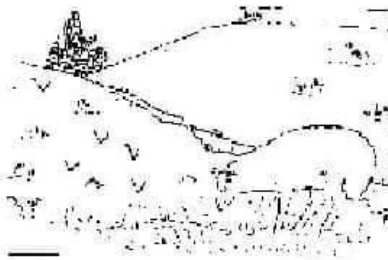
.....

.....

.....

.....

1 عدد



.....

.....

.....

.....

2 عدد

3 عدد

عبئة 1

عبئة 2

4 عدد



Educol Tunisie

Accompagner les professionnels de l'éducation

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2010-2011	المدرسة الابتدائية الخاصة "تور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: خلال عطلة الثلاثي الثاني زار أكرم ضيعة جدّه صحبة عائلته.
تحولت العائلة إلى الضيعة بالسيارة فتعطلت في الطريق. فتح أكرم الباب نزل مسرعا و
حاول دفع السيارة لكنها لم تتحرك من مكانها.

التعليمة 1-1 : أكمل الفراغات بـ "أنجز عملا" أو " لم ينجز عملا" :

◆ عندما فتح أكرم الباب فإنه

◆ عندما دفع أكرم السيارة فإنه

التعليمة 1-2 : ما هي الطاقة التي استعملها أكرم لدفع السيارة ؟

.....

السند 2 : في انتظار إصلاح السيارة أخذ أكرم يتجول فوجد أرضا زرعت بها سنابل قمح
و بعض الغراسات الأخرى كالطماطم و أشجار الزيتون و اللوز و وجد كومة من السماد كان
العامل بصدد توزيعها على الأشجار.

التعليمة 1-2 : أصنف النباتات التالية حسب طريقة تكاثرها

قمح - طماطم - زيتون - جلابان - لوز - مشمش

نباتات تتكاثر بدون بذور	نباتات تتكاثر بالبذور
.....
.....
.....

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 2ème trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El maeref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

amélie dupré est française. elle habite à paris dans une petite maison. autour de sa maison, il y a un grand jardin. amélie a un frère et une sœur. elle a aussi un ami italien. il s'appelle mario santini. il habite aussi à paris. Les parents d'amélie aiment beaucoup mario.

1- Je barre ce qui est faux.

- amélie a deux frères et une sœur.
- mario est l'ami d'amélie.
- amélie a un frère et une sœur.

2- Je relie par une flèche

- français
- mario santini est
- italien
- française

3- J'entoure les phrases justes :

- la famille dupré habite une grande maison.
- la famille dupré habite une petite maison.
- le jardin des dupré est grand.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	C3

Niveaux de maîtrise	C2	C3
Aucune maitrise -	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2	2
Maitrise minimale ++	3	3
Maitrise maximale +++	5	5



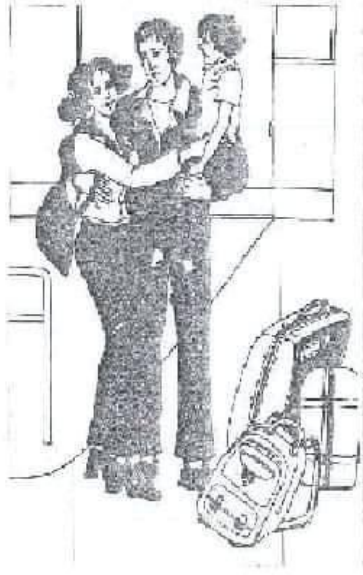
Eduscol Tunisie

Accompagner les professionnels de l'éducation



المادة الثالثة	تقويم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	الماحة ، إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب :		

السند : بَعْدَ طَوَّلِ غِيَابِ عَادَ أَبُوكَ مِنْ السَّفَرِ فَاسْتَقْبَلَهُ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ وَ الْفَرَحَةُ تُعْمِرُهُم
التعليمة : اُنصُرْ الْجَوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنِي وَ بَيْنَهُ وَ لَا اُنْسِ عِلَامَاتُ التَّنْقِيطِ .
بَيْنَمَا كُنْتُ أَذْرُسُ إِذْ تَنَاهَتْ إِلَى مَسْمَعِي طَرَقَاتٌ خَفِيفَةٌ عَلَى الْبَابِ
فَأَسْرَعْتُ لِأَسْتَجْلِي الْأَمْرَ فَإِذَا هُوَ أَبِي قَدْ عَادَ مِنَ السَّفَرِ .
إِرْتَمَيْتُ فِي حُضْنِهِ الدَّافِي وَ هَمَسْتُ فِي أُنْفِهِ :



فَقَالَ أَبِي وَ قَدْ إِرْتَمَيْتُ عَلَى وَجْهِهِ عِلَامَاتُ الْفَرَحَةِ :

تَمَّ سَأَلُهُ :

فَأَجَابَنِي بِحُبٍّ :

1 مع

2 مع

3 مع

1 ع

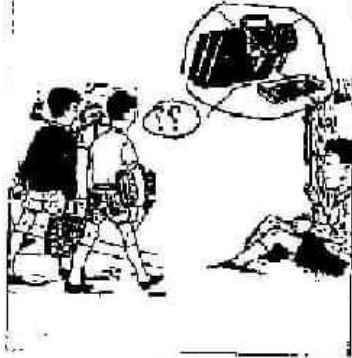
2 ع

4 مع

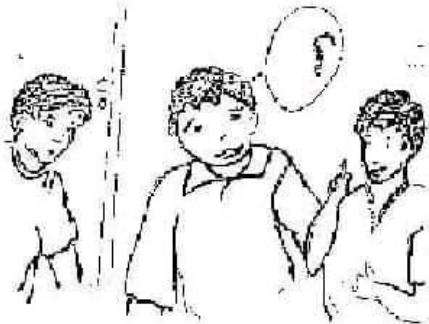
معايير التمييز	معايير العَدَدِ الْأَدْنَى			
	3 مع	4 مع	2 مع	1 مع
انعدام التملك	ع 1	0	0	0
نون التملك الأدنى	0	1.5	2	1.5
التملك الأدنى	0	3	4	3
التملك الأقصى	3	4.5	6	4.5

السنة الثالثة	تهيئة محتمات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إنتاج تحقيقي	
الاسم و اللقب :		

التعليمة : أنتج حوارًا دار بين الأبطال اثر تعيب صديقهم عن الدراسة.



أثناء الدرس لاحظ التلميذ تعيب صديقهم زامي عن متابعة الدروس



شكر زامي أصدقائه على مبادرتهم ووعدهم بالعودة إلى مقاعد الدراسة
وتحقيق نتائج باهرة.



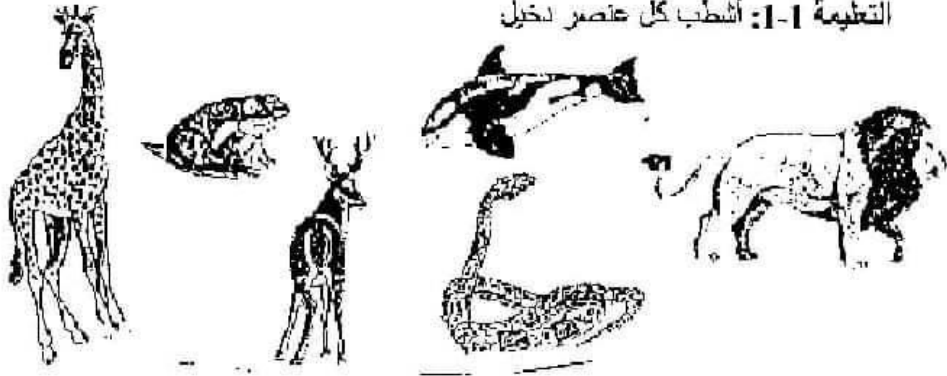
Eduscol Tunisie

Accompagner les professionnels de l'éducation

السنة الثالثة	تهيئة مكتسباته التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : قام تلاميذ المدرسة بزيارة إلى حديقة الحيوانات، فشاهدوا حيوانات مختلفة.

التعليمة 1-1 : أشطب كل عنصر يدخل

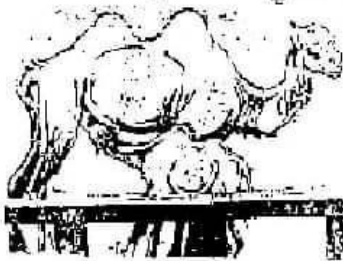


حيوانات ولودة

السند 2 : أثناء تجوالهم، شد انتباههم هذا المشيد. فقال أحدهم : "هاهي الناقة قد ولدت

فرما" في قول هذا الولد خطأ.

التعليمة 2-1 : أصلح الخطأ



- ها هي
.....

السند 3 : أراد المسؤول عن الرحلة أن يعطي بعض الطومات فقال للأطفال : الجمامة

والحلزون والضفدعة والقلق والثعبان والنسر حيوانات بيوضة، بعضها ترعى صغارها وبعضها

الأخر لا ترعى صغارها.

حيوانات لا ترعى صغارها	حيوانات ترعى صغارها
.....
.....
.....