

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: بمناسبة عطلة الربيع قرّرت عائلتنا الذهاب إلى ضيعة جدّي لقضاء يوم هناك نتمتع فيه بجمال الطبيعة الخلابة الخضراء وبالهواء النقي.

عندما وصلنا جلسنا تحت ظلّ شجرة. قالت أختي هذه الشجرة بدون ثمار فلا فائدة منها.

التعليمة 1-1: أكتب "صواب" أو "خطأ"

☐

★ غرسة الأشجار تساهم في تنقية الهواء

☐

★ الأشجار غير المثمرة لا فائدة منها

☐

★ الأشجار تثبت التربة في الأرض

التعليمة 2-1: اربط السلوك بالتعليل المناسب

- لحماية المزروعات من الجفاف

★ نغرس الأشجار

- لتجنّب ظاهرة الانجراف

★ نسقي باستمرار

السند 2 : بدأت أمّي في استعمال الكانون لتشوي اللحم وانطلقت أنا وإخوتي نلهو ونلعب

في الضيعة بينما أبي فقد فتح المذياع ليتابع آخر الأنباء.

التعليمة 2-1: أختار الطاقة التي تشغل المذياع وأشطب الباقي

★ طاقة ميكانيكية

★ طاقة شمسية

★ طاقة كهربائية

السند 3: وجد أخي قطاً صغيراً بين الأشجار فحملة بين أحضانه وتوجّه به نحو أمّه وما إن

رأته حتّى صاحت قائلة : "اترك هذا القطّ وابتعد عنه".

التعليمة 3-1 : أضع العلامة (x) أمام التعليل المناسب

☐

★ لأنّ القط مازال صغيراً

☐

★ لأنّ القط سائب وغير ملقح

مع 1 أ

مع 2 ج

مع 1 ج

مع 2 ج

التعليمة 2-7: أتمم تعمير القراعات .

معد 2 ب

لأحمي كلبى من داء الكلب لا بدّ من تلقّحه ضدّ المرض بـ.....

التعليمة 3-7: ألَوّن الإفادة الصحيحة .

معد 1 ج

التلقّيح:

* يُقلّص من حدّة المرض

* يقصى المرض تماما

جدول إسناد الأعداد

معدار التميز	معايير الحد الأدنى				
	معد 1 ب	معد 1 ج	معد 2 ب	معد 2 ج	
معد 3	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2	1	1	1	التملك دون الأدنى
	4	2	2	2	التملك الأدنى
5	6	3	3	3	التملك الأقصى

الإسم و اللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ علمي	المدرسة الابتدائية سهلول حمام سوسة 2007 / 2006 السنة الثالثة
----------------------	--	---

خرج سامي للتنزه في الغابة وبينما كان يتنقل من مكان إلى آخر رأى
كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان ففر هاربا .
هذا الكلب مصاب بداء الكلب .

- سيلان اللعاب
- القيء
- العواء المتواصل
- مهاجمة الآخرين
- الهيجان

من أعراض هذا المرض •

مع1أ
ل
مع1أ
ل

واصل سامي جولته وكان يتأمل الأشجار و النباتات وهو يفكر في
كيفية المحافظة عليها

أشطب السوك الذي يقضي على الشجرة و يتلفها

إشعال النار في الغابات

الإحتطاب العشوائي

مع2أ
ل
مع2أ
ل

مداواتها و تقليم أشجارها

توفير الماء و السماد

في طريقه مرّ سامي بغدير فغسل وجهه و أطرافه للتبرّد من
الحرّ. وفي الليل عندما همّ سامي بالنوم أحسّ بصعوبة في فتح عينيه و
رغبة في حكّها

ما هو المرض الذي أصيب به سامي ؟

مع1أ
ل

من علاماته:

-
-
-
-

مع1أ
ل
مع1أ
ل

و من الغد لاحظت الأم أنّ ابنها متورّم الجفون فأحضرت له ماء
ساخنا ، كان البخار يتصاعد منه.

التعليمة 6:

أَفْرَأَ مَا يَلِي ثُمَّ اخْتَارَ التَّغْلِيلَ الْمُنَاسِبَ :
وَقَفَّ خَالِدٌ قُرْبَ أَعْمِدَةٍ هَائِلَةٍ وَالتَّقَطَ لَهُ زَمِيلُهُ صُورَةً
بَيْنَمَا كَانَ بَعْضُ أَصْدِقَائِهِ يَتَجَوَّلُونَ هُنَا وَهُنَا
وَيَقْطِفُونَ أَعْشَابًا بَرِيَّةً.

- لَمْ يُنْجِزْ خَالِدٌ عَمَلًا لِأَنَّهُ
- أَنْجَزَ الْأَصْدِقَاءُ عَمَلًا لِأَنَّهُمْ
- الْأَعْشَابُ الْبَرِيَّةُ مُفِيدَةٌ لِأَنَّهَا

مع 2

--	--	--

التعليمة 7:

- أَصْلَحُ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ:
- الْأَعْتِمَادُ عَلَى الصَّاقَاتِ الْمُتَجَدِّدَةِ مِثْلَ الْعَازِ يُفِيدُ الْبَيْئَةَ.
 - تَلَوُّثُ الْمَاءِ يُسَبِّبُ أَمْرَاضَ الْجهازِ السُّفْسِي.

مع 3

--	--	--

التعليمة 8:

- اَكْتُبْ سُلُوكًا مُنَاسِبًا:
- يُحَافِظُ عَلَى الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ.
 - يُحَافِظُ عَلَى الثَّرْوَةِ النَّبَاتِيَّةِ.

مع 1 ج

--	--	--



معايير التميز		معايير الحد الأدنى						
مع 3		مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 - ب - ج				
0		0	0	0				(- - -)
2	1	1	1	4	3	2	1	(- - +)
4	3	2	2	5				(- + +)
5		3	3	9	8	7	6	(+ + +)



التعليمية:
أَرْبُطْ بَيْنَ الْحَيَوَانِ وَ طَرِيقَةِ تَنَفُّسِهِ.

مع 1

تَنَفُّسٌ غُلُصِمِيٌّ
تَنَفُّسٌ رِئَوِيٌّ
تَنَفُّسٌ قَصْبِيٌّ

النَّحْلَةُ.

السَّمَكَةُ.

السند 6: فِي الْمَسَاءِ اجْتَمَعَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ حَوْلَ الْكَائُونِ لِلسَّهَرِ فَأَمْسَكَتِ الْجَدَّةُ إِبْرِيْقَ الشَّايِ الْمَعْدِنِيَّ بِمَنْدِيلٍ مِنْ قَمَاشٍ وَ صَبَّتْ الشَّايَ فِي كُؤُوسٍ.

التعليمية: أَصْلِحُ الْخَطَأَ:

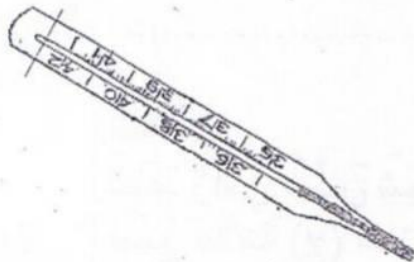
مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْحَرَارِيَّةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِتَدْفِئَةِ الْغُرْفَةِ هُوَ الْكَهْرَبَاءُ.

مع 3

اسْتَعْمَلَتِ الْجَدَّةُ الْمَنْدِيلَ لِأَنَّهُ نَاقِلٌ لِلْحَرَارَةِ.

أَحْسَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِالْدَّفءِ فَأَرَادَ رَامِي قَيْسَ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْغُرْفَةِ فَأَحْضَرَ مَحْرَارًا طَبِيًّا.

التعليمية: أَصْلِحُ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبَهُ رَامِي.



السند 8 :

هَذَا رَسْمٌ لِمَحْرَارٍ طَبِيٍّ.

التعليمية:

أَكْمَلْ بِإِضَافَةِ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يَعْتَمِدُ الْمَحْرَارُ الطَّبِيُّ عَلَى ظَاهِرَتَيْ :

مع 1

1-

2-

جدول إسناد الأعداد



مع3	مع2		مع1			
0	0		0			---
2	2	1	3	2	1	+--
3	4	3	6	5	4	++-
5	6	5	9	8	7	+++

لِلْوَقْتِ مِنَ الْمَنَافِعِ إِلَى الْذَّبَابِ .

مع 1

مع 3

حَانَ وَقْتُ الْغَدَاءِ ، فَجَلَسَ الْحَاضِرُونَ تَحْتَ شَجَرَةٍ
ظَلِيلَةٍ يَلْتَهُمُونَ مَا لَدُوْطَابٍ مِنَ الْأَطْعِمَةِ ...

3. أضع علامة X أمام منافع الشجرة. (3 منافع)

تُنَقِّي الْمَوَاءَ .	مَصْدَرٌ لِلطَّاقَةِ الْكِيمْيَائِيَّةِ
تُسَبِّبُ مَرَضَ الرَّمَدِ .	تُلَوِّثُ هَوَاءَ الْمَحِيطِ .
تَجْلِبُ الْأَمْطَارَ .	تُوفِّرُ الظِّلَّالَ .

مع 1

بَعْدَ الْغَدَاءِ ، جَمَعَ الْأَطْفَالُ فَضْلَاتِ الْأَكْلِ فِي
أَكْيَاسٍ بِلَا سِتِيكِيَّةٍ ...

14. أَكْتُبْ تَحْتَ الصُّورَةِ : تَصَرَّفَ سَلِيمٌ أَوْ تَصَرَّفَ غَيْرُ سَلِيمٍ .



مع 1

4. اُعْلِلْ اخْتِيَارِي .



التعليمية 1.2: لماذا ينبغي أن يكون المسلمون على استعداد لتقديم الخدمات

مكتبة الخدمات

التعليمية 2.2: أذكر سلوكيين يضران بالشجرة:

②

①

التعليمية 3.2: أضع في إطار المخاطر المنجزة على تكديس

الفضلات في الشوارع:

تلوّث الماء ، مَرَضُ الرَّمَدِ ،

تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ ، مَرَضُ الْكَلْبِ ،

التعليمية 4.2: الرَّمَدُ مَرَضٌ مُعْدٍ. أذكر بعض الطرق للوقاية منه:



1 -

2 -

3 -

التعليمية 5.2: ذاء الكلب أخطر من مرض الرمد لأنه يؤدي

إلى الموت. أبحث عن الخطأ وأشطبه:

عند الإصابة بعضة كلب: أكتفي بغسل الجرح ،

أوجه إلى المستشفى بعد مدة

إلى سراع إلى المستشفى بعد غسل الجرح ،

السند 3: بينما كانت هنو تستريح في الحديقة قدمت شاحنة



البلدية لنقل أكتاس الفضلات

التعليمية 1.3: أصلح الخطأ:

تعمل الشاحنة بطاقة كهربائية

تدور العنفة بطاقة عضلية

تتحرك الثقالة بطاقة مغناطيسية

مكتبة الخدمات

التعليمة 3:

تُساهِمُ الْأَشْجَارُ فِي حِمَايَةِ الْمُحِيطِ، أَذْكَرُ 3 فَوَائِدَ لِلشَّجَرَةِ:



-(1)
-(2)
-(3)

مع 1 ب

--	--	--



السند 2:

حِينَ تَرَكُ الْأَطْفَالُ مِنَ الْخَافَةِ وَقَبْلَ أَنْ يَنْتَشِرُوا بَيْنَ الْأَثَارِ لِلالتِّقَاطِ صُورَ تَذْكَارِيَّةٍ نَبَهُهُمْ مُعَلِّمُهُمْ إِلَى صُرُورَةِ تَجَنُّبِ الْحَيَوَانَاتِ النَّسَابَةِ.

التعليمة 4:

- أَضَعْ عِلَامَةً (×) أَمَامَ مَا يُسَاعِدُ عَلَى الْحِمَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي يَنْقُلُهَا الْحَيَوَانُ:
- الْمُحَافَظَةُ عَلَى النَّظَافَةِ. ()
 - تَلْقِيحُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَشَرِّدَةِ. ()
 - مُرَاقَبَةُ مَصَبَّاتِ الْفَضَلَاتِ. ()
 - مُلَاعَبَةُ الْكِلَابِ وَالْقِطَطِ. ()



--	--

التعليمة 5:

- أُصْلِحِ الْخَطَأَ إِنَّ وَجَدَ وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَرْكِيبِ الْجُمْلَةِ:
- يُسَبِّبُ الذَّنْبُ الْإِصَابَةَ بِدَاءِ الْكَلْبِ.

مع 3

--	--	--

- مِنْ عِلَاقَاتِ مَرَضِ الرَّمَدِ سَيْلَانُ اللَّعَابِ.

- تَتَحَرَّكُ الْقَوَارِبُ الشَّرَاعِيَّةُ فِي الْبَحْرِ بِفَضْلِ طَاقَةِ الْمَاءِ الْمُتَحَرِّكِ.



السند 2: سائبة مثل التي كانت

تراها من حين لآخر في شوارع المدينة .

التعليمة 2 - 1 : أربط بما يناسب

القضاء على الحيوانات السائبة . يسبب في انتشار مرض اليرقان

عدم مراقبة مصبات الفضلات . يحمي من عدوى داء الكلب

التعليمة 2 - 2 : أصلح الخطأ (الكلمة المسطرة)

. تتسبب الطيور في نقل مرض الكلب .

السند 3 : في الحقل تسقى الأرض عن طريق آبار تشغلها نواعير هوائية . قالت سلمى : " يستغل الإنسان ما في محيطه لقضاء شؤونه و في الطبيعة أشياء متجددة من الأفضل الاعتماد عليها . "

التعليمة 3 - 1 : أملأ الفراغات بما يناسب من المفردات التالية :

الغاز	الكهربائية	الطاقة الهوائية	الطاقة الشمسية
-------	------------	-----------------	----------------

. يمكن استعمال لتسخين الماء بدل الاعتماد

على

. كما يمكن الاعتماد على لتجفيف الملابس

بدل استعمال الآلة

التعليمة 3 - 2 : أصلح الخطأ :

كل قوة تسلط تنجز عملا و بالتالي تنتج طاقة .

المعايير مستويات التملك	تحليل وضعية					تحليل إجابة	إصلاح خطأ
	مع 1					مع 2	مع 3
(- - -)	0					0	0
(- - +)	1	2	3	4	5	2	2
(- + +)	6					4	3
()	7	8	9	6		6	5



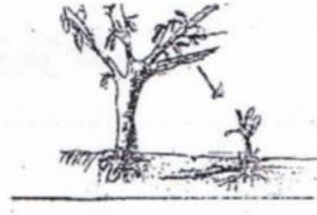
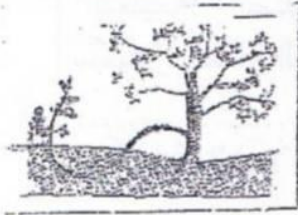
السند 1:

قَامَ رَامِي بِجَوْلَةٍ فِي بُسْتَانٍ حَيْثُ فَشَاهَدَ أَشْجَارًا مُخْتَلِفَةً.

التعليمية:

أَسْمَى طَرِيقَةَ التَّكَاثُرِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ رَسِيمٍ.

مع 1


☐
☐
☐

السند 2: قَطَعَ رَامِي غُصْنًا مِنْ شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ لِغُرَاسَتِهِ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ.

التعليمية: هَلْ تُوَافَقُهُ؟ لِمَاذَا؟

لأنَّ

مع 1

☐

مع 2

☐

السند 3:

شَاهَدَ رَامِي غُصْنَ شَجَرَةِ الْبُرْتُقَالِ مَلْفُوفًا بِقِطْعَةٍ قَمَاشٍ فَتَعَجَّبَ وَ تَسَاءَلَ.

أَضَعْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ التَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ.

لَفَّ جَذِي الْغُصْنِ لِأَنَّهُ تَكَسَّرَ.

لَفَّ جَذِي الْغُصْنِ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْحَشَرَاتِ.

لَفَّ جَذِي الْغُصْنِ لِأَنَّ ذَلِكَ طَرِيقَةٌ مِنْ طُرُقِ التَّكَاثُرِ الْخُصْرِيِّ.

☐
☐
☐

مع 2

☐
☐
☐

السند 4:

تَجَوَّلَ رَامِي فِي رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْحَقْلِ فَعَثَرَ عَلَى فَرْخٍ مَيِّتٍ يَطْفُو عَلَى سَطْحِ بَرَكَةِ مَاءٍ وَ لَاحَظَ ضِفْدَعًا يَغْوِصُ فِي الْمَاءِ ثُمَّ يَخْرُجُ سَالِمًا فَتَعَجَّبَ مِنْ ذَلِكَ.

التعليمية: أَكْمِلْ بِإِضَافَةِ التَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:

مَاتَ الْفَرْخُ عِنْدَمَا سَقَطَ فِي الْمَاءِ لِأَنَّهُ

لَمْ يَمُتِ الضِفْدَعُ عِنْدَمَا غَاصَ فِي الْمَاءِ لِأَنَّهُ

مع 2

☐
☐

السند 5:

تَبَحَّثَ رَامِي فَعَرَفَ طُرُقَ التَّنَفُّسِ لَدَى بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ.



الدرسة الابتدائية
شارع غرة موان
المنستير

فرمادة الإيعاز العلمي
الثلاثي الثالث

اللقب:
القسم: 3

2 009

جوان

يوم

اتَّفَقَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ عَلَى قَضَاءِ يَوْمِ الْأَحَدِ بِبُسْتَانِ
جَدِّهِمْ ... شَغَلَ الْأَبُ السَّيَّارَةَ، فَانْطَلَقَتْ تَعْدُو بِهِمْ نَحْوَ
الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ حَيْثُ وَجَدُوا الْجَدَّ مُسْتَلْقِيًا تَحْتَ شَجَرَةٍ
وَرِجَانِيهِ كَلْبُهُ مَرْبُوطٌ بِسِلْسِلَةٍ يُحَاوِلُ الْإِفْلَاتَ، وَقَدْ
تَعَالَى نُبَاهُهُ مِنْذُ أَنْ تَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ ...

1. أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ: تَحْصُلُ إِزَاحَةٌ أَوْ لَا تَحْصُلُ إِزَاحَةٌ؟
سَيَّارَةُ تَسِيرُ نَحْوَ الْبُسْتَانِ.
الْجَدُّ مُسْتَلْقٍ تَحْتَ شَجَرَةٍ.
الْكَلْبُ الْمَرْبُوطُ يُحَاوِلُ تَحْرِيكَ الشَّجَرَةِ.

قَالَ أَحَدُ الْأَخْفَادِ لِجَدِّهِ: « هَذَا الْكَلْبُ مَسْعُورٌ »،
فَرَدَّ عَلَيْهِ الْجَدُّ بِلُطْفٍ « لَا يَا عَزِيزِي ... »

2. أَذْكُرُ عَلَامَتَيْنِ مِنْ عِلَامَاتِ الْكَلْبِ.

2. ب. أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ: « خَطَأٌ أَوْ صَوَابٌ » وَأُصْلِحِ
الْخَطَأَ عِنْدَ وَجُودِهِ.
الْكَلْبُ مَرَضٌ مُعْدٍ وَقَاتِلٌ.



مكتبة الخدمات أمام جامع التوبة بالمنستير الإيقاظ العلمي	تقييم مكتسبات التلاميذ جوان: 2019	دائرة المنستير
		مدرسة السواني
العدد:	الاسم واللقب:	القسم: السنة الثالثة:



السند 1: ذات يوم شرت منى مثلجاً فتباطأت في أكليه
فسأل على يدها

التعليمة 1.1: أربط بما يناسب:

تجمدت

انصهرت

تبحرت

مع 1
ب

التعليمة 2.1: أضع العلامة (*) في الخانة المناسبة

(0,5)

العملية	بأكتساب الحرارة	يفقدان الحرارة
الانصهار		
التجمد		
الإسالة		
التبخر		

مع 1
ب

ب

ب

ب

2



التعليمة 3.1: أصلح الخطأ:

التجمد هو تحول المادة من حالة سائلة إلى حالة غازية

مع 3
ب

ب

الإسالة هي تحول المادة من حالة صلبة إلى حالة غازية

2

السند 2: جلست منى على مقعد في حديقة
العمومية، فتمتع برؤية العديد من الأشجار الخضراء
ولكنها استنكرت وجود فضلات مكدسة هنا وهناك

مكتبة الخدمات

أمام جامع التوبة بالمنستير

التعليمة 2-3 : اشطب الدخيل في كل مجموعة

أمراض مرض اللمب	أمراض مرض اللمب
- الانزواء	- سيلان اللعاب
- كثرة العواء	- الاحمرار
- إفراز القيح	- انتفاخ الجفن

مع 2 أ

التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ

★ نقاوم مرض اللمب بالتلقيح

مع 3 أ

★ داء اللمب غير معد فهو يصيب الحيوان فقط.

مع 3 ب

السند 4: فجأة هبّت ريح هوجاء نظرت بعيدا فشاهدت هذا المشهد.

التعليمة 1-4 : استخرج من خلال هذا المشهد 3 مصادر للطاقة

★

★

★

مع 2 أ

السند 5 : بعد أن حضر الطعام أطفأت أمي النار وتجمّعنا حول المائدة فتناولنا الغذاء ثمّ

جمعنا الفضلات في كيس وألقينا به في الحاوية

التعليمة 1-5 : اذكر سلوكين قام بهما أفراد العائلة لحماية المحيط من التلوّث

★

★

التعليمة 2-5 : اذكر مصدرا من مصادر الطاقة

★

مع 2 ب

مع 2 ب

التمارين والأجوبة

معايير

السند 1 : وقع السيد سامي وهو مهندس فلاحى عقد عمل بإحدى الأراضي الفلاحية التابعة للدولة. لذلك انتقل صحبة عائلته للعيش قرب مقر عمله .
سعدت العائلة و خاصة ابنته سلمى بالسكن وسط الحقول الخضراء لم توفره من هواء نقي .

التعليمة 1-1 : أشطب الخطأ :

من السلوكات الصحية التي توفر الهواء النقي :

- غراسة الأشجار .
- العيش قرب المناطق الصناعية .
- معالجة النفايات و رسكلتها .

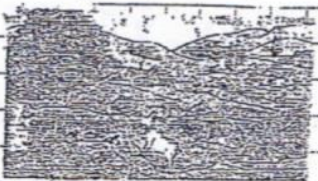
مع 1

☐
☐
☐

التعليمة 1-2 : سلوكات عديدة تضر بالمحيط :

أأمل الصور و أعلل :

مع 2

		
الاحتطاب يقضي على :	الرعي العشوائي يقضي على :	الصيد العشوائي يقضي على :

☐
☐
☐

التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ :

غراسة الأشجار هي لتجميل المحيط فقط .

مع 3

☐

مكتبة الخدمات

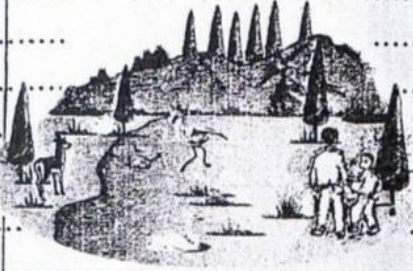
أمام جامع التوبة المنستير

سند 4: فِي الْمَسَاءِ خَرَجَ سَامِي مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَحْمِيَّةٍ "إِسْكِل"

3.9

تعليمية 4-1: أَصْلَحُ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ:

أَلَّا شَجَارُ تُسَاعِدُ عَلَى أَنْجَافِ التُّرْبَةِ



أَلَّا شَجَارُ تُؤَفِّرُ الْمَوَاءَ النَّقِيَّ

أَلَّا شَجَارُ لَا تَحْمِيْنَا مِنْ زَحْفِ الرَّمَالِ

نَحْمِي الشَّجَرَةَ بِإِلَّا خِطَابِ الْعَشَوَائِي

ثُمَّ لِي حَدَاتُ الْمَحْمِيَّاتِ لِتَمْكِنَ الصَّيَّادِينَ مِنَ الصَّيْدِ بِسُهُولَةٍ

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز							المعايير مستويات التملك
	3.9	2.9	1.9	1.5	1	0.5	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	لا نعد التملك (---)
3	3	2	1	0.5	1	0.5	0	دون التملك الأدنى (+-)
5	6	5	4	3.5	3	2.5	1	التملك الأدنى (-++)
10	9	8	7	5	4.5	4	3	التملك الأقصى (+++)



عدد

☐

التعليمية 2-1: لِقَادَا يُؤَيِّدُ الْآبُ الْأَسْفَاكَ الصَّفِيرَةَ إِلَى الْبَحْرِ؟

عدد

☐

التعليمية 2-2: أَمَامَ السُّلُوكِ السَّالِمِ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبَيْتَةِ:

☐
☐
☐

عدد

☐

السند 3: عَادَ سَامِي صُحْبَةَ أَبِيهِ إِلَى الْقَنْزَلِ، فَأَسْرَعَ إِلَى كَلْبِهِ يُدَاعِبُهُ ثُمَّ قَدَّمَ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ وَتَوَخَّاهُ إِلَى بَيْتِهِ إِذْ سَتَحْقَامُ وَغَسَلَ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ



عدد

☐

التعليمية 3-1: هَذَا الطِّفْلُ يَحْمِي نَفْسَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ أَغْلَى الْجَوَابِ مِنَ السَّنَدِ 3:

عدد

☐
☐

عدد

☐
☐

عدد

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

مَرَضُ السَّقَمِ

دَاءُ الْكَلْبِ

التعليمية 3-3: أَغَرُّ الْجَنَوَلِ

مِنْ أَعْرَاضِ دَاءِ الْكَلْبِ	مِنْ أَعْرَاضِ مَرَضِ السَّقَمِ
(1)	(1)
(2)	(2)

الإسم و اللقب: / القسم: 3

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ، خَرَجَ سَامِي مَعَ أَبِيهِ فِي رَجْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ عَلَى
مَتْنٍ قَارِبٍ شِرَافِيٍّ يَخْفِئُهُ الْفَوْاقُ فَيَنْسَابُ
فِي الْفَاءِ، فَيَسْتَعْمِلُ أَبُوهُ الْمَجْدَافَيْنِ لِتَحْدِيدِ
لِجَاهِ الْقَارِبِ.



التعليمة 1-1: أَشْكِبُ الْخَطَأَ:

طاقة
تَحَرَّكَ الْقَارِبُ بِوَاسِطَةِ
طاقة

التعليمة 1-2: أَرْبِطْ بَيْنَ الْجِسْمِ وَالطَّاقَةِ الَّتِي تُحَرِّكُهُ:

سَيَّارَةٌ • الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ

سَخَانٌ شَفِيسِي • الْقُوَّةُ الْمُخْتَرِقُ

دُمِيَّةٌ تَعْنِي • الْجَادِيَّةُ الْأَرْضِيَّةُ

سَقُوطُ أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ • الطَّاقَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ

التعليمة 1-3: أَعْمِرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ:

النَّشَاطُ	القُوَّةُ	الإِرَاحَةُ
سَلَّطْتُ قُوَّةً	لَمْ تَحْضِلْ إِرَاحَةً	
سَلَّطْتُ قُوَّةً	حَصَلَتِ إِرَاحَةُ	

السند 2: إِحْضَاتِ سَامِي، وَأَبُوهُ بَعْضَ الْأَسْمَاكِ كَانِ الْأَبُ يَضَعُ
الْأَسْمَاكَ الْكَثِيرَةَ فِي السَّلَةِ وَيُعِيدُ الْأَسْمَاكَ
الْمُفِيدَةَ إِلَى الْبَحْرِ.

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بمناسبة اليوم الوطني للنظافة تجمّع أطفال الحي لتنظيف الحديقة من الفضلات التي تكدّست هنا وهناك لعلّ الذباب يذهب بعيدا.

التعليمة 1-1 : ما هو المرض الذي يمكن أن ينتشر بسبب كثرة الأوساخ والحشرات.

.....
.....

التعليمة 1-2 : أحدّد علامتين لهذا المرض .

♦
♦

السند 2 : حمل أحمد النقالة و بدأ يدفعها لكن الرياح العاتية جعلت الأوراق تتطاير في كل مكان.

التعليمة 1-2 : أتمم تكمير الجدول

النشاط	الطاقة المستعملة
دفع النقالة	
تطاير الأوراق	

ل
مع 2 ب

ل
مع 1 ب

ل
مع 1 ج

• عند تحوّل المادّة الصلبة إلى مادّة سائلة • عند تحوّل المادّة العازية إلى مادّة سائلة • عند تحوّل المادّة السائلة إلى مادّة غازية	أذكر تحولات المادّة • يحصل التبخر • تحصل الإسالة • يحصل الإنصهار	مع2ب لـلـا
توجّهت الأمّ إلى أبي سامي وطلبت منه نقله إلى الطّبيب فأسرع و أخرج سيّارته من المستودع، شغل المحرك فأنطلقت السيّارة أجب بنعم أو لا :	* سلط الأب قوّة * وقعت إزاحة * أنجز عمل	مع3 لـلـا

معايير التّقييم						مستويات التّمك	
مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ		درجات التّمك	
0	0	0	0	0		انعدام التّمك	
1	1	1	1	1		دون التّمك الأدنى	
2	2	3	2	3	2	3	2
3	3	4	5	4	5	4	3

السند 5: حملت الأم ابنها و توجهت به إلى سرب مرمر صحي

التعليمة 5-1: لماذا توجهت الأم إلى المركز الصحي ؟

مع 2 ج

.....

.....

السند 6 : و في عيادة الطبيب شاهد الطفل و أمّه طفلاً تمّ عزله عن بقية المرضى. لقد انتفخت جفونه و احمرت حتى أنّه لا يستطيع فتح عينيه في الضوء.

نظر الطفل و قال لأمّه : " إنّ هذا الطفل مصاب بداء الحصبة"

مع 3

التعليمة 6-1 : أصلح الخطأ الوارد في قول الطفل.

.....

.....

التعليمة 6-2 : لماذا تمّ عزل الطفل المريض عن باقي المرضى ؟

مع 2 ج

.....

.....

التعليمة 6-3 : أربط بسهم:

مع 1 ب

★ العضّ

★ الذباب

★ الخدش

هذا الداء ينتقل من شخص إلى آخر عن طريق

السند 7: قدّم الطبيب الاسعافات اللازمة للطفل و أمره بعدم الاقتراب من الكلاب السائبة.

التعليمة 7-1: لماذا أمر الطبيب الطفل بعدم الاقتراب من الكلاب السائبة؟

مع 2 ج

.....

.....

التعليمة 2-2 : أصلح الخط.

النظافة تساعد على الإكثار من الذباب و البعوض.

مع 3

.....

التعليمة 2-3 : أشطب الإفادة الخاطئة.

مع 1 ب

• تمتص الأكسجين و تنشر الغازات السامة

الأشجار

• توفر الظلال و تنقي الهواء

السند 3 : فجأة لمح أحمد كلبا هزيلا ملقى على الأرض يحاول النهوض لكنه لا يستطيع.

قال أحمد في نفسه "يظهر أن هذا الكلب مصاب بأحد الأمراض".

التعليمة 3-1 : ما هو المرض الذي يمكن أن يكون الكلب مصابا به.

مع 2 ب

.....

التعليمة 3-2 : أضع علامة (X) أمام العمل الذي يجب أن يقوم به أحمد.

مع 1 ب

☐

* قتل الكلب بمساعدة أهله و جيرانه

☐

* إعلام السلطات المختصة بوجود كلب مصاب

السند 4 : أكمل أحمد نشاطه و فجأة سمع صرخة طفل، لقد انقض عليه ذلك الكلب و عضه.

أسرع إليه أهل الحي و قاموا بإجراءات اللازمة لحماية هذا الطفل من المرض الذي يمكن أن

يصيبه.

التعليمة 1 - 4 : أضع علامة (X) أمام التصرف الواجب اتخاذه.

مع 1 ب

☐

* تنظيف العضة بالماء و الصابون

☐

* إعطاء الطفل الدواء المسكن للألام

أَخُوهَا وَأَخْبَرَهَا النَّبَأَ السَّعِيدَ :
«لَقَدْ وَضَعْتَ الْبَقْرَةَ صَخِيرَهَا هَذَا الصَّبَاحَ .
التَّعْلِيمَةُ ١.١ : أَيْمُ كِتَابَةٍ أَفْرَادٍ عَائِلَةِ الْبَقْرَةِ :

.....	الذَّكْرُ
البَقَرَةُ	الْأُنثَى
.....	الصَّغِيرُ



220
C
C
①

السُّنْد ٥: دَخَلْتُ مَنَى الرَّيْبَةِ لَا إِلَهَةَ وَكَانَ صَدْرُهَا
يَرْتَفِعُ وَيَخْفِضُ.

220
┌
┌
┌
┌
②

التعليمة 1.5: اكمل بالعبارات المناسبة:

يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ عِنْدَ فَ الْهَوَاءُ .
وَيَنْخَفِضُ عِنْدَ فَ الْهَوَاءُ .



سید ع: حظ

جدول اسناد الأعداد									
مع 3			مع 2				مع 1		
0			0				0		---
3	2	1	4	3	2	1	2	1	--+
6	5	4	8	7	6	5	4	3	-++
6, 5			9				4, 5		+++



التعليمة 2 - 3 : مع 1

3 / . أَذْكَرُ 3 فَوَائِدَ لِلشَّجَرَةِ :

..... عَلَى الْحَيَوَانِ
..... عَلَى الْإِنْسَانِ
..... عَلَى التُّرْبَةِ

السند 4 : مع 3

سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ عَنْ سَبَبِ إِنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ وَ بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفَ عَلَى الْإِجَابَةِ ، قَالَ الْأَبُ : "هَذِهِ سُلُوكَاتٌ تَقْضِي عَلَى الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ".

التعليمة 1 :

أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" فِي التَّرْيِيعَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

2 / . - الصَّيْدِ الْعَشَوَانِي
- الإفراط في رَشِّ الْمُبِيدَاتِ ؛
- إِحْتِرَامُ مَوَاسِمِ الصَّيْدِ ؛
- إِنْشَاءُ الْمَحْمِيَّاتِ ؛

السند 5 : مع 3

وَ مِنْ الْغِدِ تَغَيَّبَ أَحْمَدُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. لَقَدْ أَصِيبَ بِمَرَضِ الرَّمَدِ.

التعليمة 1 - 5 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ.

الرَّمَدُ مَرَضٌ غَيْرُ مُعَدٍ.

3 / .

يُنْتَقَلُ الرَّمَدُ بِاسْتِعْمَالِ أَدَوَاتِ الْمَرِيضِ.

الْقَضَاءُ عَلَى الدُّبَابِ يُسَاهِمُ فِي انْتِشَارِ مَرَضِ الرَّمَدِ.



التعليمة 2 - 5 : أَرْبِطْ بِمَا يُنَاسِبُ مع 1

- إِفْرَازُ الدَّمُوعِ وَ الْقَيْحِ ،
- حَكُّ الْعَيْنِ بِإِسْتِمْرَارِهِ
- الإِمْتِنَاعُ عَنِ الْأَكْلِ وَ الشُّرْبِ .
- الشَّلَالُ ثُمَّ الْمَوْتُ .
- تَوَرُّمُ الْجَفَنِ ،
- الْعَوَاءُ الْمُتَوَاصِلُ ،
داء الكلب
مرض الرمد

حظ سعيد

مكتبة الخدمات

أمام جامع التوبة بالسنتر



السند 1 :

مع 1

نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا رَحْلَةً إِلَى مَحْمِيَةٍ. طَافَتْ بِنَا الْحَافِلَةُ فِي أَرْجَاءِ الْمَحْمِيَةِ.

التعليمة 1 :

أَذْكُرُ الطَّاقَةَ الَّتِي تُشْغِلُ كُلَّ وَسِيلَةٍ نَقْلٍ:

الْحَافِلَةُ <----- طَاقَةٌ

الزَّوْرُقُ الشِّرَاعِيُّ <----- طَاقَةٌ

الدَّرَاجَةُ <----- طَاقَةٌ

3 / .

السند 2 :

تَجَوَّلْتُ فِي أَرْجَاءِ الْمَحْمِيَةِ فَرَأَيْتُ أُمَّا تَدْفَعُ عَرَبَةً بِهَا طِفْلٌ صَغِيرٌ.

التعليمة 1 :

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَدُولِ ثُمَّ أُعَلِّ.

مع 1

2 / .

النشاط	تسليط قوة	حصول إزاحة	إنجاز عمل	التعليل
الأم تدفع العربّة.				
الطفل جالس في العربّة.				

مع 2

2 / .

السند 3 :

أثناء الرجوع رأى أحمد أشجاراً على حافة الطريق و عملاً يُقلمون أغصانها فقال : "لا أرى

فائدة في غراسه هذه الأشجار و العناية بها".

التعليمة 1 :

هل توافق أحمد في وجهة نظره ؟ علّل جوابك.

مع 2

2 / .



مكتبة الخدمات

أمام جامع التوبة بالمنستير

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

