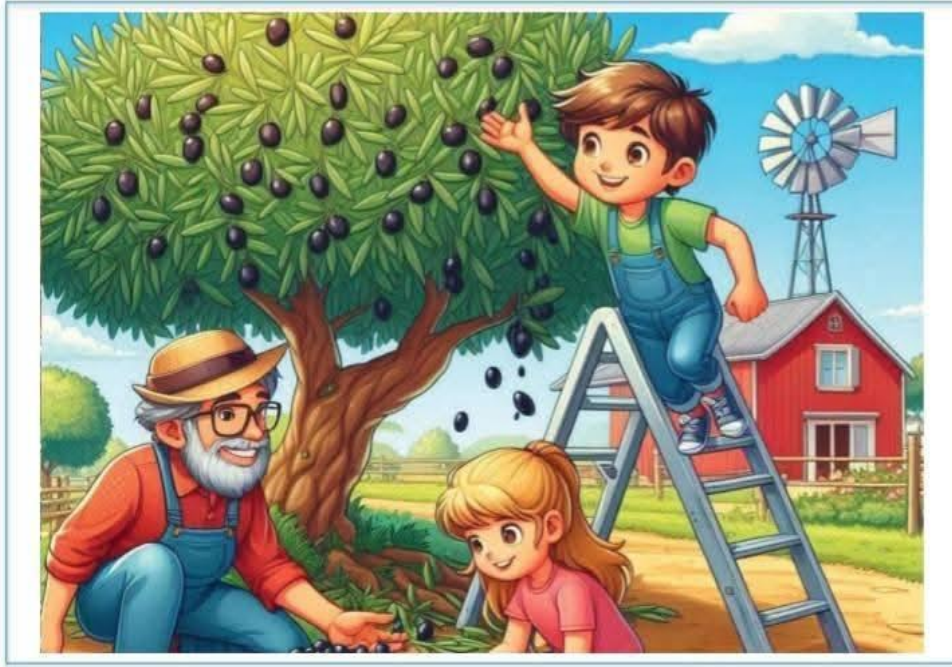


السنة الدراسية 2025/2024 الإسم : اللقب :	تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَادَّةِ الرَّيَاضِيَّاتِ فِي نَهَايَةِ التَّلَاثِيِّ الْأَوَّلِ	المدرسة الخاصة: الشعلة المربية : مريم بن وارث	
--	---	--	---

السند 1 — دد :

قَرَّرَ طَارِقٌ وَ فِرْدَوْسُ زِيَارَةَ ضَيْعَةِ الْعَمِّ حَمْرَةَ لِحَنِي الزَّيْتُونِ .



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَلَوْنُ الْيَدِ الْيُمْنَى لِلْوَلَدِ بِالْأَحْمَرِ .

مع 4

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ : فَوْقَ _ وَرَاءَ _ أَمَامَ _ تَحْتَ .

_ يَقِفُ طَارِقٌ

 فِرْدَوْسَ .

_ تَجْلِسُ فِرْدَوْسُ

 السُّلَّمِ .

السند ع2ـ دد :

أَخْرَجَ الْعَمُّ حَمْزَةَ قَارُورَةَ زَيْتِ زَيْتُونٍ وَطَلَبَ مِنَ الْأَطْفَالِ تَنَاوُلَ فَطُورِهِمْ.

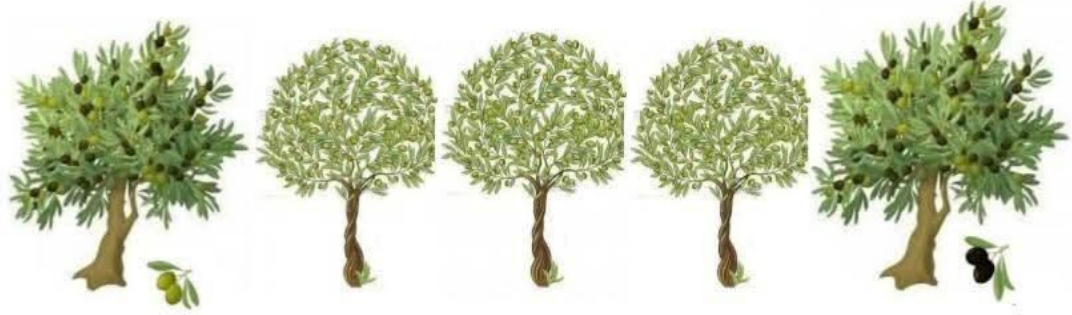


التَّعْلِيمَةَ 1 : أَكْمِلْ بِمَا يَنْاسِبُ :
يَنْتَمِي _ لَا يَنْتَمِي

مع

_ الزَّيْتُونُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الطَّعَامِ

_ السَّلَّةُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الطَّعَامِ



مع

التَّعْلِيمَةَ 2 : أَكُونُ مَجْمُوعَةَ الْأَشْجَارِ وَ أَرْمُزُ لَهَا .

التَّعْلِيمَةَ 3 : أَجْزِي مَجْمُوعَةَ الْأَشْجَارِ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ أَخْتَارُهَا .

التَّعْلِيمَةَ 4 : أَحَدِّدُ مَجْمُوعَةَ الْأَزْهَارِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ الْأَشْجَارِ .

مع

التَّعْلِيمَةَ 5 : أَرْسُمُ الْعُنْصُرَ النَّاقِصَ لِتُصَبِّحَ الْمَجْمُوعَتَانِ مُتَقَابِلَتَانِ .

السنة الدراسية
2025/2024
سنة أولى

الفترة 2: المجموعات
المقارنة

المدرسة الخاصة:
الشعلة
المربية: مريم بن وارث



تمرين عدد 1 :

أحيط عناصر مجموعة الجزر و عناصر مجموعة الأرناب

و أرمز إليهما .

أقارن بين عناصر المجموعتين باستعمال عبارة : أكثر من أو أقل من أو على قدر .



أشطب الجزرات الزائدة عن عدد الأرناب .

أكمل الفراغ : مجموعة الأرناب مجموعة الجزر .

تمرين عدد 2 :

جمع عبقرينو عددًا من الكرات الملونة .

أجزئها حسب اللون إلى مجموعات و أرمز إليها .



أكمل الفراغ بـ : أكثر من أو أقل من

مجموعة الكرات الحمراء مجموعة الكرات الزرقاء .

مجموعة الكرات الزرقاء مجموعة الكرات الحمراء .

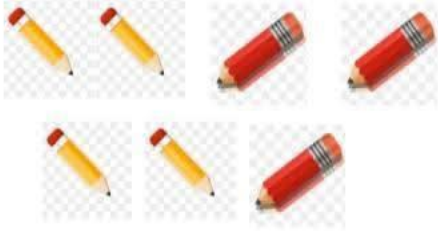
مجموعة الكرات الزرقاء مجموعة الكرات الخضراء .

مجموعة الكرات الخضراء مجموعة الكرات الزرقاء و الحمراء .

أشطب الكرات الحمراء الزائدة عن الكرات الزرقاء .

أشطب الكرات الزائدة عن الكرات الزرقاء .

تمرين عدد 3 :



أَحَدُ مَجْمُوعَةِ الْأَقْلَامِ وَ أَرْمُزُ لَهَا .

أَجْزَى عَنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ حَسَبَ

خَاصِيَةِ الشَّكْلِ وَ أَرْمُزُ إِلَيْهِمْ .

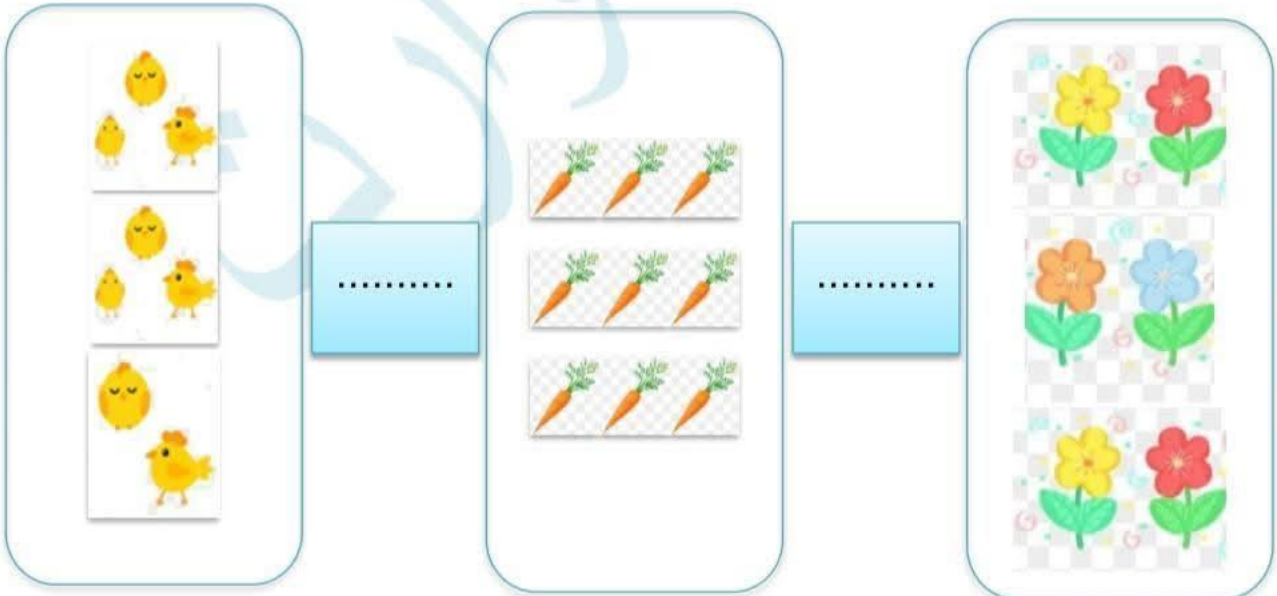
أَقَارِنُ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ :

_ مَجْمُوعَةُ الْأَقْلَامِ الْحُمْرَاءِ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْأَقْلَامِ الصَّفْرَاءِ .

تمرين عدد 4 :

أَكْتُبْ مَا يَنَاسِبُ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَتَيْنِ .

أَكْثَرُ مِنْ أَوْ أَقَلُّ مِنْ



أَشْطَبُ الْجَزَرَاتِ الزَّائِدَةِ عَنِ الْوَرْدَاتِ لِتُصَبِحَ الْمَجْمُوعَتَانِ مُتَقَابِلَتَانِ .

أَشْطَبُ الْفِرَاحِ الزَّائِدَةِ عَنِ الْوَرْدَاتِ لِتُصَبِحَ الْمَجْمُوعَتَانِ مُتَقَابِلَتَانِ .

السنة الدراسية 2025/2024 الإسم : اللقب :	تَقِيْمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَادَّةِ الْإِيْقَاطِ الْعِلْمِيِّ فِي نِهَائِيَّةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ	المدرسة الخاصة: الشعلة المربية: مريم بن وارث	
---	---	--	--

فيزياء :

السند عـ 1 دد :



أَعَدَّتِ الْأُمُّ فَطُورَ الصَّبَاحِ لِرَامِي قَبْلَ أَنْ
يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَرَسُمُ مِحْفَظَةً بِيَدِ رَامِي الْيُمْنَى .

مع

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْمِلْ ب : فَوْقَ _ أَمَامَ _ وَرَاءَ .

الْقَطُّ _____ الْكُرَّةُ _____

الطَّائِلَةُ _____ الْمِزْهَرِيَّةُ _____

الْقَطُّ _____ كُبَّةُ الصُّوفِ الزَّرْقَاءِ _____

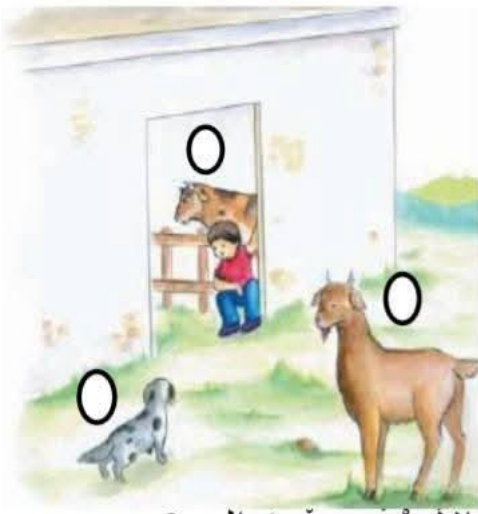
التَّعْلِيمَةُ 3 : أَكْمِلْ ب : تَحْتَ _ أَطْوَلَ _ أَقْصَرَ .

الْقَطُّ _____ الطَّائِلَةُ _____

الْقَارُورَةُ _____ الْمِزْهَرِيَّةُ _____

السند عـ 2 دد :

فِي الْمَسَاءِ ، يَعْتَنِي رَامِي بِالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يُرَبِّبُهَا .



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَكْتُبُ : أَقْرَبُ لـ / أْبَعُدُ عَن

الْبَقَرَةَ رَامِي مِنَ الْكَلْبِ .

الْعَنْزَةَ رَامِي مِنَ الْبَقَرَةَ .

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَحِيطُ الْحَيَوَانَ الْأَصْغَرَ حَجْمًا .

التَّعْلِيمَةُ 3 : أَرْتَبُ الْحَيَوَانَاتَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ مِنْ 1 إِلَى 3 .

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَسْطُرُ الْمُفْرَدَةَ الْخَاطِئَةَ وَ أَسْلِحُ الْجُمْلَةَ .

أَطْوَلُ / أَقْصَرُ .

الْكَلْبُ أَطْوَلُ مِنَ الْعَنْزَةَ .

الْبَقَرَةُ أَقْصَرُ مِنَ الْكَلْبِ .

علم أحياء :

السند ع 3 د :

غَرَسَ رَامِي بَعْضَ الْأَشْجَارِ وَ الْأَزْهَارِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الشَّجَرَةِ رِفْقَةً صَدِيقِهِ
سَامِي فَجَاءَ هَطْلَ الْمَطَرِ .



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَلْوَنُ الْعُضْوِ الَّذِي اسْتَعْمَلَهُ الْوَلَدَانِ لِحَفْرِ الْحُفْرِ .



التَّعْلِيمَةُ 2 : أَشْطَبُ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةُ .

عِنْدَمَا أَمْرَضُ بِالزُّكَامِ تَنْعَطُّ حَاسَّتِي :



التَّعْلِيمَةُ 3 : أَرْبُطُ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ .

* يُحَافِظُ عَلَى حَاسَّةِ اللَّمْسِ .

* لَا يُحَافِظُ عَلَى حَاسَّةِ اللَّمْسِ

* يُحَافِظُ عَلَى حَاسَّةِ الشَّمِّ .

غَسَلَ رَأْسِي بِإِذْنِهِ بِالْمَاءِ وَ الصَّابُونِ لِأَنَّهُ *

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَشْطَبُ الْمُفْرَدَةَ الْخَاطِئَةَ وَ أَصْلِحُ الْخَطَأَ .

مع 2

الشَّمِّ - جِلْدُهُ - السَّمْعِ .

غَسَلَ رَامِي يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَ الصَّابُونَ لِيَحْمِيَ عَيْنَيْهِ .

مع 3

حِينَ أَشْمُ الْأَرْهَارَ اسْتَعْمِلُ حَاسَةَ التَّذْوُقِ .

حِينَ اسْتَمِعُ إِلَى زَقَزَقَةِ الْعَصَافِيرِ اسْتَعْمِلُ حَاسَةَ الْبَصَرِ .

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَجِيبُ بِنَعْمٍ أَوْ لَا .

الْجِلْدُ هُوَ عَضْوُ حَاسَةِ اللَّمْسِ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُنَا عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ النَّاعِمِ وَ الْحَشِينِ .

اللِّسَانُ هُوَ عَضْوُ حَاسَةِ التَّذْوُقِ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُنَا عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْمَالِحِ وَ الْحُلْوِ .

الْأُذُنُ هِيَ عَضْوُ حَاسَةِ السَّمْعِ لِأَنَّهُ تُسَاعِدُنَا عَلَى سَمَاعِ الْأَصْوَاتِ .

مع 2

جدول إسناد الأعداد			
معايير التمييز	مستويات التملك		
	مع 3	مع 2	مع 1
0	0	0	انعدام التملك
عبءة 1 : 3	2_1	3_2.5_2_1.5_1_0.5	دون التملك
عبءة 2 : 2	4_3	6_5.5_5_4.5_4_3.5	التملك الأدنى
5	6_5	9_8.5_8_7.5_7_6.5	التملك الأقصى

السنة الدراسية
2023/2022

الإسم :
اللقب :

تَقْنِيمُ مَكْتَسِبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ
فِي مَادَّةِ الْإِيفَاقِ الْعَلْمِيِّ فِي
نَهَائِيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ

المدرسة الخاصة:
الشعلة
المريية: مريم بن وارث
زهرة ورد قل نرجس
ياسمين



20

فيزياء :

السند عـ 1 عـ د :

بِمُنَاسَبَةِ الْعُودَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ، نَظَّمَتُ مَدْرَسَةُ الشَّعْلَةِ حَفْلًا خَاصًّا بِتَلَامِيذِ
السَّنَةِ الْأُولَى شَارَكَ فِيهِ الْمُهْرَجُ "بِيلُو" .



التَّعْلِيمَةُ 1 : اكْمَلْ ب : الِئْمْنَى / الِئْسْرَى عَلى يَمِينِ / عَلى يَسَارِ عَلى / أَسْفَلِ
أَمَامَ / وَرَاءَ .

يَرْفَعُ الْمُهْرَجُ رِجْلَهُ

يُمْسِكُ الْمُهْرَجُ الْبَالُونَاتِ بِيَدِهِ

المُهْرَجِ .

الخَيْمَةَ

الخَيْمَةَ .

العَلْمِ

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَرَسُمُ زَهْرَةَ بِيَدِهِ الِئْمْنَى .
التَّعْلِيمَةُ 3 : أَرَسُمُ كُرَةً عَلى يَسَارِ الْمُهْرَجِ .

1ع

السند 2 - عن :

شَارَكَ فِي الْعَرْضِ أَصْدِقَاؤُهُ الَّذِينَ تَنَكَّرُوا فِي زِيِّ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ .



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَصْلِحُ الْخَطَأَ .

الفيلُ أصغرُ مِنَ الحِمَارِ .

3 مع

الزَّرافَةُ أقصرُ مِنَ الأسدِ .

الفيلُ أقربُ إِلَى الأسدِ مِنَ الحِمَارِ .

1 مع

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَشْطَبُ الْإِفَادَةَ الْخَاطِئَةَ .

الأسدُ أكبرُ مِنَ الفيلِ .

الفيلُ أصغرُ مِنَ الحِمَارِ .

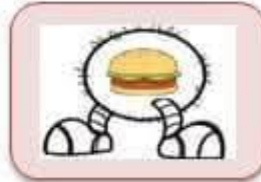
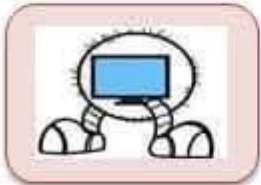
الزَّرافَةُ أطولُ مِنَ الأسدِ .

علم أحياء :

السند 3 - عدد :

بدأ العرض ، وشغل " بيلو " الموسيقى لکنها كانت صاخبة بعض الشيء .

التعليمة 1 : أربط الحاسة بالعضو المناسب .



مع

التعليمة 2 : أجب بـ : نعم أو لا .

أستمع إلى الموسيقى بأذني .

أرى العلم بعيني .

أشم الأزهار بجدي .

مع

التعليمة 3 : ألون التعليل المناسب .

لا أتذوق الطعام الساخن جدًا لأنه مضر باللسان .

أحافظ على نظافة أذني لأنه سلوك سليم .

مع

لا أستمع إلى الموسيقى الصاخبة لأنها مفيدة للسمع .

التعلیمة 4 : أصلُ الخَطَأِ بطَرِيقَتَيْنِ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : العَيْنُ _ السَّمْعُ .

الأذُنُ هِيَ عَضْوٌ خَاسَّةٌ البَصَرِ .

مع
3

التعلیمة 5 : أضعُ علامة (×) أمامَ التعليلِ المُناسِبِ .

العَيْنُ هِيَ عَضْوٌ خَاسَّةٌ البَصَرِ لِأَنَّهَا تُسَاعِدُنَا عَلَى رُؤْيَةِ الْأَلْوَانِ .

الأنفُ هُوَ عَضْوٌ خَاسَّةٌ الشَّمِّ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُنَا عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْمَالِحِ وَ الْخُلُوِّ .

الأذُنُ هِيَ عَضْوٌ خَاسَّةٌ السَّمْعِ لِأَنَّهَا تُسَاعِدُنَا عَلَى سَمَاعِ الْأَصْوَاتِ .

مع
2

جدول إسناد الأعداد

باعد التميز	مستويات التمسك			العدد التمسك
	1	2	3	
0	0	0	0	العدد التمسك
3 : 1	2 : 1	3 : 2.5 2 : 1.5 1 : 0.5	3	بوزن التمسك
2 : 2	4 : 3	6 : 5.5 5 : 4.5 4 : 3.5	6	التمسك الانسي
5	6 : 5	9 : 8.5 8 : 7.5 7 : 6.5	9	التمسك الاتسي

السند ع 3 دد :

عَبَاتُ الْجَدَّةِ الزَّيْتِ فِي أَوَانِي مُخْتَلِفَةِ الشَّكْلِ .



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَجْزِئُ مَجْمُوعَةِ الْقَوَارِيرِ حَسَبَ الشَّكْلِ .

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ : أَكْثَرُ مِنْ _ أَقَلُّ مِنْ _ عَلَى قَدْرِ

مع

_ عَنَاصِرُ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى عَنَاصِرُ الْمَجْمُوعَةِ الثَّلَاثَةِ .

_ عَنَاصِرُ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى عَنَاصِرُ الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ .

_ عَنَاصِرُ الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ عَنَاصِرُ الْمَجْمُوعَةِ الثَّلَاثَةِ .

السند ع 4 دد :

صَنَعَتِ الْجَدَّةُ مِنْ أَوْرَاقِ الزَّيْتُونِ أَطْوَاقًا لِتُقَدِّمَهَا لِأَحْفَادِهَا . وَأَهْدَاهَا
الْأَوْلَادَ بَاقَةَ مِنَ الْأَزْهَارِ .

السند 1- عدد:

يَوْمَ الْأَحَدِ يَذْهَبُ سَلِيمٌ وَ أخته سَلْمَى إِلَى الْحَدِيقَةِ الْعُومِيَّةِ لِلْعِبِّ مَعَ أَصْدِقَائِهِمَا .



التعلیمة 1 : _ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْيَسْرَى لِسَلِيمِ .

مع

التعلیمة 2 : _ أَضْعُ عَلَامَةً (X) فَوْقَ أَقْرَبِ طِفْلِ مِنْ سَلِيمِ .

التعلیمة 3 : _ أَضْعُ دَاخِلَ حَظِّ مُعَلِّقٍ أَبْعَدَ طِفْلِ عَنْ سَلِيمِ .

السند 2- عدد:

بَيْنَمَا هُمَا كَذَلِكَ إِذْ هَطَلَ مَطَرٌ غَزِيرٌ، فَمَرِضَتْ سَلْمَى وَ لَزِمَتْ الْفِرَاشَ .

التعلیمة 1 : أَجِيبُ " نَعَمْ " ، " لَا " .

مع

* إِسْتَعْمَلَتِ الْأُمُّ حَاسَةً الْبَصَرَ لِتَنْقَقَ دَرَجَةَ حَرَارَةِ ابْنَتِهَا .



التعلیمة 2 : أَلَوْنُ الإِفَادَةِ الصَّحِيحَةِ .

عَرَفَتِ الأُمُّ دَرَجَةَ حَرَارَةِ ابْنَتِهَا المُرْتَفِعَةَ .

لأنَّهَا اسْتَعْمَلَتْ عَيْنَيْهَا .

لأنَّهَا اسْتَعْمَلَتْ يَدَهَا .

لأنَّهَا اسْتَعْمَلَتْ أُذُنَيْهَا .

مع 2

السنة ع-3-1441 :

أَعَدَّتِ الأُمُّ حَسَاءً لَذِيذًا لِسَلْمَى .



التعلیمة 1 : أَكْمِلُ بِمَا يَنَاسِبُ : الِئْمَنَى / الِئْسْرَى / الشَّمِّ / التَّنُوقِ .

مع 1

تَمَسِكَ الأُمُّ المِعْلَقَةَ بِيَدِهَا .

اسْتَعْمَلَتِ الأُمُّ حَاسَةً لِتَعْرِفَ طَعْمَ الحَسَاءِ .

التعلیمة 2 : أَصْلِحُ الخَطَأَ بِطَرِيقَتَيْنِ .

اللسانُ هُوَ عَضُوٌّ حَاسَةٌ البَصَرِ .

مع 3

★

★

السند

اجتمع أفراد العائلة لزيارة سلمى و تناول العشاء . فقال سليم : " رائحة الطعام زكية " .



التعلیمة 1 : أحيط العضو الذي عرف به سليم رائحة الطعام



التعلیمة 2 : ألون الإفادة الصحيحة .

_ الأنف هو عضو حاسة الشم لأنه يساعدنا على التمييز بين الروائح الزكية و الروائح الكريهة .

_ الأنف هو عضو حاسة الشم لأنه يساعدنا على التمييز بين الحلو و المالح .

الأنف هو عضو حاسة الشم لأنه يساعدنا على التمييز بين مختلف الروائح .

التعلیمة 3 : أربط بالتعليل المناسب .

لأن الزكام يضعف حاسة البصر .

لأن الزكام يضعف حاسة السمع .

لأن الزكام يضعف حاسة الشم .

* لكن سلمى لم تستطع إدراك رائحة الطعام .

التَّعْلِيمَةُ 3 : أَصْلِحُ الْخَطَأَ بِاعْتِمَادِ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ .

مع
3

أَقْرَبُ مِنْ _____ أَبْعَدُ عَنِ _____ نَفْسُ الْبُعْدِ .

الْأُمُّ أَبْعَدُ عَنِ الْجَدِّ مِنَ الْأَبِ .

الْجَدُّ أَقْرَبُ مِنَ الْكَلْبِ إِلَى الْجَدَّةِ .

الرَّضِيعَةُ أَبْعَدُ عَنِ الْأُمِّ مِنَ الْجَدَّةِ .

السُّنْدُ عَمَّا سَدَدُ :

شَعَرْتُ سَلْمَى بِالضَّجْرِ فَفَتَحَتِ التَّلْفَازَ وَ اقْتَرَبَتْ مِنْهُ كَثِيرًا وَ رَفَعَتْ فِي مُسْتَوَى الصَّوْتِ .

مع
2

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَضَعُ مَكَانَ الْفَرَاغِ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ .

لَا يَضُرُّ

يَضُرُّ

بِحَاسَةِ الْبَصْرِ .



لَا اقْتَرَبُ مِنَ التَّلْفَازِ كَثِيرًا لِأَنَّهُ _____

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ التَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ .

لَا تَحَافِظُ سَلْمَى عَلَى سَلَامَةِ أُذُنَيْهَا :

* لِأَنَّ الصَّوْتِ مُرْتَفِعٌ

* لِأَنَّ الصَّوْتِ مُعْتَدِلٌ

جدول إسناد الأعداد			
مجموع التميز	مستويات التملك		العلامات
	1 نج	2 نج	
3 نج	0	0	التملك
عتبة 1 : 2	1.5 - 1 - 0.5 2	3 - 2 - 1	لونها التملك
عتبة 2 : 3	- 3.5 - 3 - 2.5 4	6 - 5 - 4	التملك الأدنى
5	5.5 - 5 - 4.5 6	9 - 8 - 7	التملك الأقصى

سنة أولى

الملف 1: الحواس الخمس
سلسلة تمارين منزلية



المدرسة الخاصة:
الشعلة
المربية: مريم بن وارث



أَعْمَرُ الْفَرَاعَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي :



دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ _ النَّاعِمِ وَ الْحَسَنِ _ بِالْأَلَمِ

الجِدُّ عَضُو حِسُّ يُمَكِّنُنِي مِنَ التَّمْيِيزِ بَيْنَ وَ بَيْنَ
..... وَ يُمَكِّنُنِي مِنَ الشُّعُورِ

أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ
_ أَمِيزُ بَيْنَ الْأَصْوَاتِ بِالْأَذْنِ .



_ أَتَدْوُقُ الْأَطْعِمَةَ بِالْأَنْفِ .

_ الْعَيْنُ هِيَ عَضُو حَاسَّةِ الْبَصْرِ .



_ الْجِدُّ يُمَكِّنُنِي مِنْ تَعْرِفِ صَلَابَةِ الْأَجْسَامِ وَ لِيُونَتِهَا .

_ أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَذَانِ بِحَاسَّةِ التَّدْوُقِ .

تمرين 3 أَشْطَبُ الْأَشْيَاءِ الَّتِي لَهَا رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ



تمرين 4 أَكْتُبُ : " نَعَمْ " أَوْ " لَا " .

.....
.....
.....
.....

أَتَجَنَّبُ النُّورَ القَوِيَّ .

أَشَاهِدُ التَّلْفَانَ عَن قُرْبٍ .

تُمْكِنُنِي أَدْنَائِي مِنْ تَحْدِيدِ مَصْدَرِ الْأَصْوَاتِ .

لَا أَزُورُ الطَّبِيبَ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي أَدْنِي .



وَصَوْتُ هَذَا الرَّعْدِ ،
أَهُوَ ضَعِيفٌ أَمْ قَوِيٌّ ؟
أَسْتَعْمِلُ حَاسَةً



هَلْ هَذِهِ الوِسَادَةُ طَرِيَّةٌ
أَمْ صَلْبَةٌ ؟ أَسْتَعْمِلُ
حَاسَةً



الاسم: اللقب:	مراجعة في مادة الإيقاظ الثلاثي الأول	المدرسة الخاصة: الشعلة المربية: مريم بن وارث	
------------------------------	---	---	---



أتذكر

- _____ أملك في جسمي خمس
- _____ عضو حاسة البصر هي
- _____ عضو حاسة هو الأنف .
- _____ عضو حاسة السمع هي
- _____ عضو حاسة اللمس هو

تمرين 2: أكمل ب : البصر / اللمس / التذوق / السمع .

خرج سليم للتجول في الحديقة ،
 فاستعمل حاسة لتمييز
 الأصوات . و حاسة
 لإدراك ألوان الأزهار . و حاسة
 عند قطف الورد .

تمرين 1: أكتب : " صواب " / " خطأ " .

- _____ عدد حواسي أربعة
- _____ أعضاء حاسة السمع و البصر و الشم
 و التذوق لا توجد إلا في الرأس
- _____ عضو حاسة اللمس منتشر في كامل
 الجسم .



تمرين 3 :

أَرْبِطْ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ .

عَادَ فَاتِحٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَوْعَانٌ . غَسَلَ يَدَيْهِ
جَيِّدًا وَ تَنَاوَلَ شَرِيحَةً مِنَ اللَّحْمِ سَاخِنَةً .

سَيُضِرُّ فَاتِحٌ بِخَاسَةِ التَّدْوُقِ لِأَنَّهُ

لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ طَعَامًا
سَاخِنًا .

لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْجُوعِ .



تمرين 4 :

أَحْسَنَ أَبِي بِأَلَمٍ فِي أُذُنِهِ ، فَأَدْخَلَ فِيهَا عُودًا .

أَكْتَبُ فِي اللَّافِتَةِ : " مَوْقِفٌ سَلِيمٌ " /
" مَوْقِفٌ غَيْرُ سَلِيمٍ " .

* أَدْخَلَ أَبِي عُودًا فِي أُذُنِهِ

لِمَاذَا ؟

أَرْبِطْ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ .

مُضِرٌّ بِخَاسَةِ السَّمْعِ .

لِأَنَّ ذَلِكَ :

غَيْرُ مُضِرٍّ بِخَاسَةِ
السَّمْعِ .



تمرين 3 : اكْمِلْ بِمَا يَنْسَبُ : أَقْرَبُ / أَبْعَدُ / نَفْسُ الْبَعْدِ .



الْكَلْبُ مِنَ الدِّيَكِ لِلْفَلَّاحِ .

الدِّيَكُ عَنِ الشَّجَرَةِ مِنَ الْفَرَّخِ

الْإِسْطَنْبُلُ يَبْعُدُ عَنِ الْكَلْبِ وَ الدِّيَكِ .

التَّعْلِيمَةَ 1 : أَكْمِلْ بِ: مُغْلَقٌ / مَفْتُوحٌ .

مع 4



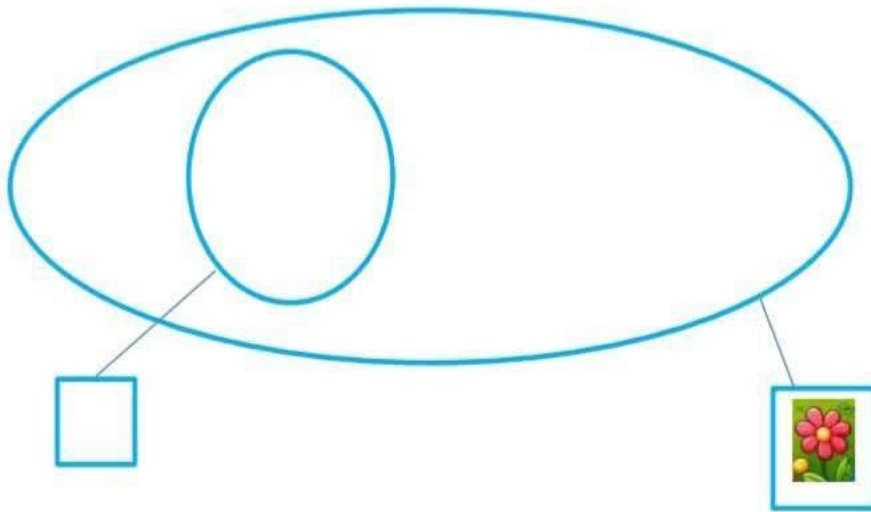
.....

.....

.....

التَّعْلِيمَةَ 2 : أَكُونُ مَجْمُوعَةَ الْأَزْهَارِ وَ أَحَدُ ضِمْنَهَا مَجْمُوعَةٌ جُزْئِيَّةٌ .

مع 5



جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	مستويات التملك			
	مع 5	مع 4	مع 1	
0	0	0	0	انعدام التملك
عتبة 1 : 3	2_1	3_2_1	3_2_1	دون التملك
عتبة 2 : 2	4_3	6_5_4	6_5_4	التملك الأدنى
5	6_5	9_8_7	9_8_7	التملك الأقصى

السنة الدراسية
2025/2024

الفترة 2: المَجْمُوعَاتُ
* تَصْنِيفُ عَنَاصِرِ
الْمَجْمُوعَةِ

المدرسة الخاصة:
الشعلة
المربية: مريم بن وارث



أصنّف حسب الشكل .



أصنّف حسب الحجم .



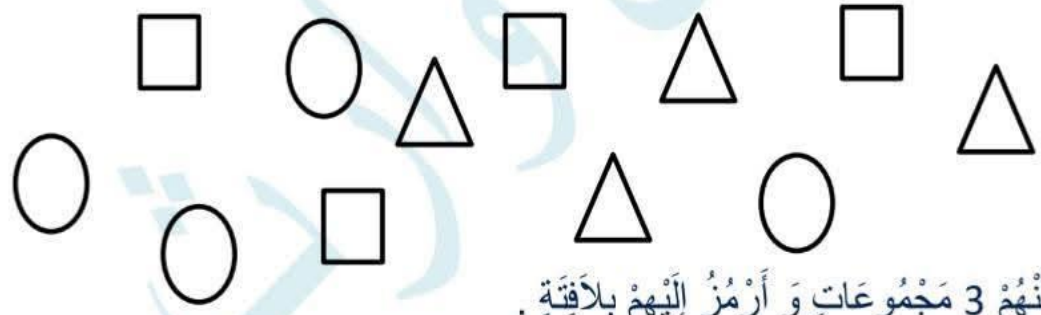
السنة الدراسية 2025/2024 صفحة أولى	الفترة 2: المَجْمُوعَاتُ *رَمَزُ المَجْمُوعَةِ *التَّجْرِئَةُ	المدرسة الخاصة: الشَّعْلَةُ المربية: مريم بن وارث	
--	---	---	---



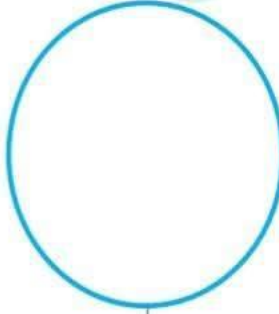
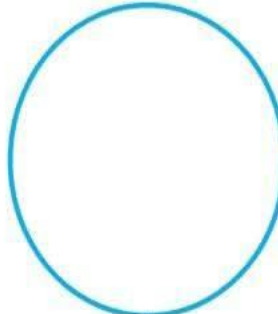
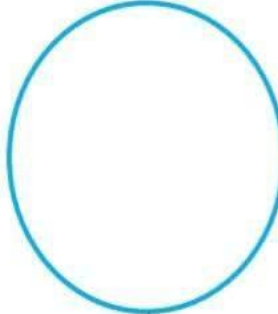
أَصْلِحِ الخَطَأَ الوَارِدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ .

ألَوْنُ كُلِّ شَكْلِ مِنَ الأشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ بِنَفْسِ اللُّونِ .



أَكُونُ مِنْهُمُ 3 مَجْمُوعَاتٍ وَ أَرْمِزُ إِلَيْهِمْ بِلَاقِئَةٍ .





أَكْمِلُ : _ صَنَّفْنَا الأشْكَالَ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ : وَ



أَحَدُّ مَجْمُوعَةَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَ أَرْمُزُ لَهَا.

أَجْزِي مَجْمُوعَةَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ وَ أَرْمُزُ لَهُمَا.

أَتَأَمَّلُ الْجَدْوَلَ وَ أَكُونُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَقْلَامِ ثُمَّ أَحَدُّ ضِمْنَهَا مَجْمُوعَةً جُزْئِيَّةً وَ أَرْمُزُ لَهَا.

				
x			x	تَنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ الْجُزْئِيَّةِ

السنة الدراسية 2025/2024 سنة أولى	الفترة 2: المجموعات مخطط المجموعة تنتمي * لا تنتمي	المدرسة الخاصة: الشعلة المربية: مريم بن وارث	
---	--	--	---



قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ تَتَنَاوَلُ سَلْمَى طَعَامًا صِحِّيًّا .



أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ : يَنْتَمِي / لَا يَنْتَمِي

- _ الْعَصِيرُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الطَّعَامِ .
_ الشُّوْكَهُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الطَّعَامِ .
_ الْبَيْضُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الطَّعَامِ .

أَتَأَمَّلُ الْمَجْمُوعَةَ وَ أَتَمِّمُ الْجَدُولَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ .

لَا تَنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ	تَنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ	
		الْعَصِيرُ
		الْكَتَابُ
		الْبَيْضُ
		الْفَأْرُ



لَبِستُ سَلْمَى ثِيَابَهَا وَاتَّجَهتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

أَحَدُّ مَجْمُوعَةِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ .



التَّفَاحَةُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْأَدَوَاتِ.

أَحَدُّ مَجْمُوعَةِ الثِّيَابِ .



أَكْمِلُ :

الْحِذَاءُ إِلَى مَجْمُوعَةِ الثِّيَابِ .

_ أَضَعُ عَلَامَةَ (X) فِي خَانَةِ الْعُنَاصِرِ الَّتِي لَا تَنْتَمِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ .