

<p>1,5</p>	<p>التعليمة ع3د3: أ) أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: فاق التضامن بين الناس حدود هذه القرية: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> ب) أؤيد إجابتي بقرينة من النص: • القرينة:.....</p>	<p>2 مع</p>
<p>3</p>	<p>التعليمة ع4د4: أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه: • الأقراب يتوافدون: الأقراب..... • تسعى إلى تضميد الجراح:..... • كانت الأرامل موضع رعاية:.....</p>	<p>2 مع</p>
<p>3</p>	<p>التعليمة ع5د5: ذكر الكاتب أن الكوارث تزرع الرحمة في قلوب السكّان وتجعلهم أسرة واحدة، أبدي رأيي فيما قاله الكاتب: </p>	<p>4 مع</p>

مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	3	2	التملك دون الأدنى
2	2	6	3	التملك الأدنى
3	3	9	5	التملك الأقصى

الاسم واللقب: السنة الخامسة:	دعم إضافي في نهاية الثلاثي الأول المادة: القراءة	المعلم: الهادي الزعراوي 2026/2025
---------------------------------	--	--------------------------------------

	<p>النص:</p> <p>بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكّان صمدوا وواجهوا كلّ الصعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الفطريّ وبهذه البطولة النادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معيّنة وترمي داخل المنازل كمّيّة من الغذاء، أمّا الأرامل فقد كنّ موضع رعاية خاصّة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن البعيدة كي يقدّموا شتّى المساعدات.</p> <p>تقبّل أهل القرية معونات مختلفة ورّعوها بعدالة وأمانة وطوّوا صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضاً لأنهم آمنوا أنّ التضامن هو مقياس القوّة، فمخطئ من يظنّ أنّ الكوارث تزيد في التفرقة بين النّاس، ومخطئ من يظنّها مجالا فسيحا للأنانيّة، بل هي تزرع الرّحمة في قلوب السكّان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضييد الجراح.</p> <p>عبد الرّحمان المنيف</p>	<p>1 مع</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
<p>1,5</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>التعليمة ع1د1:</p> <p>أ) أكتب أمام كلّ كارثة نوعها المميّز: "كارثة عامّة" أو "كارثة خاصّة":</p> <ul style="list-style-type: none"> • الفيضانات والجفاف: • المرض العادي: • الزلازل: <p>ب) ما هو نوع الكارثة التي حلّت بهذه القرية؟</p> <p>* هذه الكارثة هي كارثة</p> <p>ج) أستخرج الفكرة الرئيسيّة للنصّ وأذكر ما تعنيه لي هذه الفكرة.</p> <p>* الفكرة الرئيسيّة:</p> <p>* ما تعنيه لي:</p>	<p>2 مع</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3 مع</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
<p>3</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>التعليمة ع2د1:</p> <p>أ) اتّصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلّبون على ما أصابهم:</p> <p>أذكر هذه الصّفة:</p> <p>ب) أستخرج قرينتين دالتين على ذلك:</p> <p>* القرينة الأولى:</p> <p>* القرينة الدّانية:</p>	<p>2 مع</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

- تطوير المشروع وتوسيعه.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

--	--	--

--	--

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	للتميز عتبة 2	مع 2 عتبة 1	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	- - -
	2.5	2.5	-1-0.5 1.5	3-2-1	3-2-1	- - +
			2	4	4	- + +
20		5	3-2.5	6-5	6-5	+ + +