

علم أحياء  
وضعية إدماجية  
عائد

**الكفاية :** - حلّ وضعت مثلن و إنجاز بحوث و مشاريع متصلة بتوظيف  
الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.  
**الاهداف :** - التعرف على جسم الإنسان : الرأس - الجذع - الأطراف - المفاصل.  
- المحافظة على سلامة الجسم.

المتد 1 - عدد :

جَلَسَ سَمِيرٌ يُلَاعِبُ أُخْتَهُ الصُّغْرَى ، أَخَذَتْ سَلْوَى دُمَيْتَهَا  
وَ نَظَرَتْ إِلَيْهَا جَيِّدًا ثُمَّ قَالَتْ وَهِيَ تُشِيرُ إِلَى أَجْزَاءِ اللَّعْبَةِ.



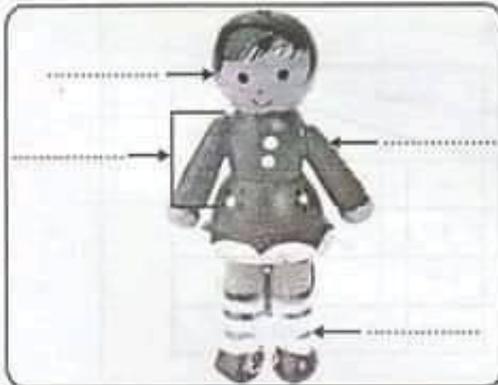
**التعلیمة :**

أَتَأْمَلُ الرَّسْمَ

وَ أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ.

المتد 2 - عدد :

قَالَ لَهَا سَمِيرٌ : " أَنْظِرِي يَا أُخْتَاهُ ، إِنَّ جِسْمَ الْإِنْسَانِ يَتَكَوَّنُ مِنْ  
رَأْسٍ وَ جِذْعٍ وَ أَطْرَافٍ وَ بِكُلِّ عِضْوٍ عِظَامٌ وَ عَضَلَاتٌ وَ مَفَاصِلٌ  
ثُمَّ كُنْهَا مِنَ الْحَرَكَةِ ."



أَكْتُبُ مَكَانَ النَّقَاطِ:

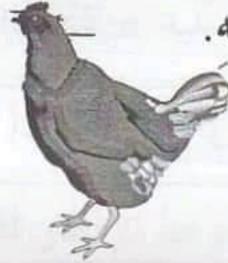
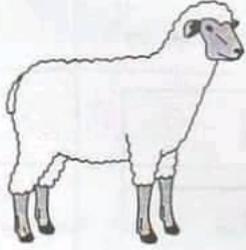
جِذْعٌ - رَأْسٌ - الطَّرْفُ الْعُلْوِيُّ

- الطَّرْفُ السُّفْلِيُّ

حليمة :

أَتَأْمَلُ الصُّورَ ثُمَّ أَذْكَرُ العُضْوَ الَّذِي اسْتَعْمَلَهُ كُلُّ حَيَّوَانٍ فِي التَّقَاتِ

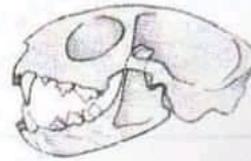
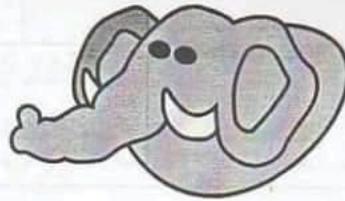
غذائه.

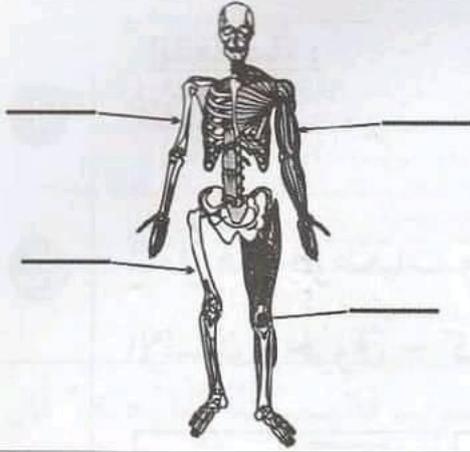


أَتَأْمَلُ الجَدْوَلَ وَ أَوْصِلُ تَعْمِيرَهُ بِكِتَابَةِ اسْمِ الحَيَّوَانِ المُنَاسِبِ :

2

الخِرْطُومُ	المِنْقَارُ	الْأَسْنَانُ	الْحَيَّوَانُ
		X	.....
	X		.....
X			.....
	X		.....
		X	.....





2 أَتأملُ الصُّورَةَ وَ أَكْتُبُ:

عِظَامُ الطَّرْفِ العُلُويِّ

عِظَامُ الطَّرْفِ السُّفْلِيِّ

مَفَصَّلُ الرُّكْبَةِ - عَضَلَاتُ الطَّرْفِ

العُلُويِّ.

3 أَقْرَأُ وَ أُلَوِّنُ إِطَارَ المَعْلُومَةِ الصَّحِيحَةِ.

المَفَاصِلُ تُسَاعِدُ عَلَى الحَرَكَةِ

الطَّرْفِ السُّفْلِيِّ يُسَاعِدُ الإِنْسَانَ عَلَى التَّنْقِلِ

الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي العَضَلَاتِ

الفَخْذُ يُوجَدُ فِي الطَّرْفِ العُلُويِّ

السَّنَدُ 3-د :

مَلَّتْ سَلْوَى مِنَ اللَّعِبِ فَذَهَبَتْ إِلَى المَطْبَخِ وَ أَخُوهَا سَمِيرٌ  
وَرَاءَهَا . اقْتَرَبَتْ مِنَ المَوْقِدِ وَ أَرَادَتْ أَنْ تَجْدِبَ إِنَاءَ الحَلِيبِ  
فَصَاحَ قَائِلًا .....

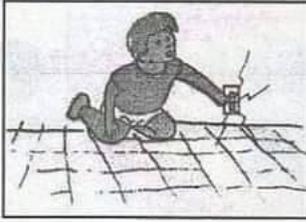
التعليمة :

أكتبُ قولَ سَمِيرِ.....

1

أَتأملُ هذهِ الوَضَعِيَّاتِ وَ أَسَمِّي الحَوَادِثَ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا جِسْمُ  
الإنسانِ : حُرُوقٌ - كَسْرٌ - صَدْمَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ - جُرْحٌ .

2



أذْكرُ سُلُوكًا أَحَافِظُ بِهِ عَلى جِسْمِي .

3



3

أَصْنَفُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ :  
عِيدُ الْفِطْرِ - نُزُولُ الْمَطْرِ - دَوْرَانُ عَقَارِبِ السَّاعَةِ -  
هُبُوبُ الرِّيَّاحِ - تَأَخُّرُ الْأَبِ عَنِ مَوْعِدِ الْعَوْدَةِ - عِيدُ الشَّجَرَةِ

أَحْدَاثٌ دَوْرِيَّةٌ	أَحْدَاثٌ غَيْرُ دَوْرِيَّةٍ

4

أَصْنَفُ الْأَغْذِيَّةَ حَسَبَ مَصَادِرِهَا : اللَّحْمُ - الْفُلْفُلُ - الْخِيَارُ  
- التَّمْرُ - الزُّبْدَةُ - الْحَلِيبُ - الْعَسَلُ - الْبَيْضُ - الطَّمَاظِمُ

أَغْذِيَّةٌ نَبَاتِيَّةٌ	أَغْذِيَّةٌ حَيَوَانِيَّةٌ

السُّنْدُ عَدَدٌ :

جَمَعَتْ سَلْوَى بَقَايَا الْأَطْعَمَةِ وَرَزَعَتْهَا عَلَى الدَّجَاجَةِ وَالْقِطَّةِ  
وَالْخُرُوفِ.

علم أحياء  
وضعية إدماجية  
عدد 2

**الكفاية :** - حلّ وضعيات مشكل و إنجاز بحوث و مشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.  
**الأهداف :** - التعرف على جسم الإنسان : الرأس - الجذع - الأطراف - المفاصل.  
- المحافظة على سلامة الجسم.  
- التعرف على الوجبات الغذائية و مواعيدها.  
- التعرف على مصادر الاغذية : اغذية نباتية - اغذية حيوانية.  
- قواعد صحية

الستند 1 عدد :

ضَغَطَ سَمِيرٌ عَلَى زِرِّ الْحَاسُوبِ فَظَهَرَ لَهُ طِفْلٌ صَغِيرٌ قَالَ لَهُ : " صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا سَمِيرُ أَنَا آسَمِي مَيْسُونُ " .

**التعلّمة :**

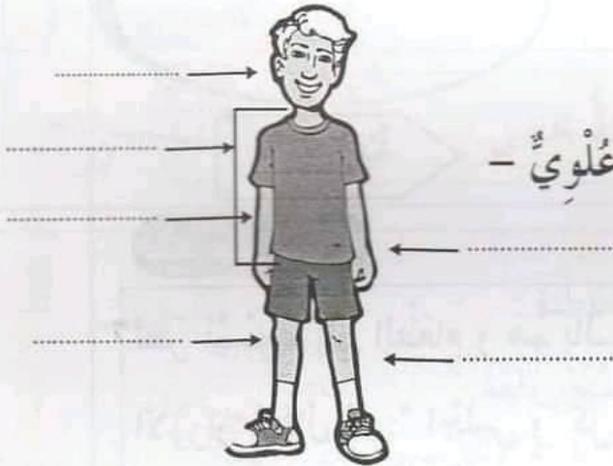
أَكْتُبُ مَكَانَ النَّقَاطِ

رَأْسٌ - جَذَعٌ - طَرَفٌ عُلْوِيٌّ -

طَرَفٌ سُفْلِيٌّ -

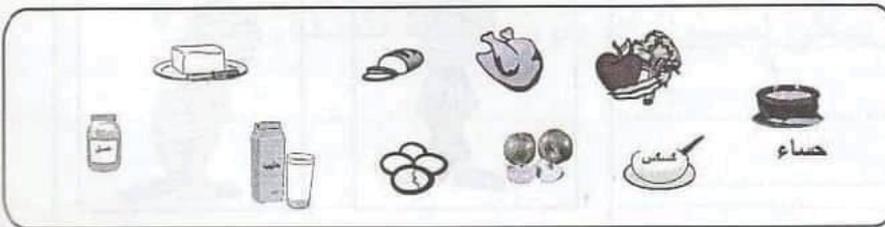
مَفْصَلُ الْمَعْصَمِ -

مَفْصَلُ الرُّكْبَةِ



الستند 2 عدد :

دَخَلَ مَيْسُونُ الْمَطْبَخَ فَوَجَدَ هَذِهِ الْأَغْذِيَّةَ فَوْقَ الطَّائِلَةِ .



أرتب مراحل نمو الإنسان :














السند 3 عدد :

أراد سامي أن يعطي الماء لأخيه في غفلة من أمه فسكب الماء  
على جسم الصغير ، تفتنت الأم لذلك فأسرعت بتغيير ملابس  
رضيعها .

التعليمة :

1 لماذا غيرت الأم ملابس ابنها ؟

مع 2

أذكر سلوكين أحافظ بهما على سلامة جسمي :

أ

ب

3



أرْبِطُ كُلَّ صُورَةٍ بِاللَّفْتَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ كُلِّ وَجْبَةٍ وَ بَعْدَهَا.

أُعْتَنِي بِنِظَافَةِ جِسْمِي.

لَا أُدْخِلُ أَشْيَاءَ حَادَّةٍ فِي أُذُنِي.

أَغْسِلُ الْعِلَالَ وَ الْحُضْرَ قَبْلَ أَكْلِهَا.

لَا أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ وَ القِطُّ بِجَانِبِي.

4

أَشْطَبُ الْمَعْلُومَةَ الْخَاطِئَةَ :

\* أَمْضَغُ الطَّعَامَ جَيِّدًا لَيْسَهْلَ بَلْعُهُ.

\* أَكُلُ الْحَلْوَيَّاتِ بِكَثْرَةٍ يُسَبِّبُ مَرَضَ السَّمْنَةِ .

\* يَتَنَاوَلُ الطِّفْلُ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ فِي الْيَوْمِ فَقَطَّ.

\* أَتَنَاوَلُ أَغْذِيَةَ ذَاتِ مَصْدَرٍ حَيَوَانِيٍّ فَقَطَّ لِأَنَّمُو بِسُرْعَةٍ.

5

هَلْ يُمَكِّنُ لِمَيْسُونُ أَنْ يَقُومَ بِأَنْشِطَةٍ مُتَعَدِّدَةٍ، لِمَاذَا ؟

.....

.....



التعليمة :

1 أرْتبُ وَسَائِلَ النَّقْلِ مِنَ الْأَبْطَأِ إِلَى الْأَسْرَعِ.

2 أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِكِتَابَةِ " الْأَسْرَعُ " - " الْأَبْطَأُ " :

مَنْ يَقْطَعُ نَفْسَ الْمَسَافَةِ فِي وَقْتٍ أَطْوَلَ هُوَ

مَنْ يَقْطَعُ نَفْسَ الْمَسَافَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ هُوَ

3 أَكْتُبُ اسْمَ الْحَيَوَانَ الْمُنَاسِبِ فِي الْفَرَاغِ:

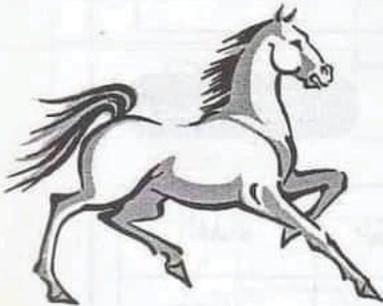
هُوَ أَسْرَعُ حَيَوَانَ.

أَبْطَأُ مِنَ الْحِصَانِ.

أَسْرَعُ مِنَ الْفِيلِ.

أَبْطَأُ مِنَ الْأَرْتَبِ.

أَسْرَعُ مِنَ الدَّجَاجَةِ.



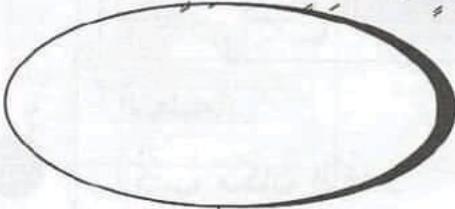
**التعليمة :**

أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْأَغْذِيَةِ الْمَوْجُودَةِ فَوْقَ الطَّائِلَةِ.

العشاء	الغداء	فطور الصباح

1

أَصْنَفُ هَذِهِ الْأَغْذِيَةَ إِلَى أَغْذِيَةٍ نَبَاتِيَّةٍ وَ أَغْذِيَةٍ حَيَوَانِيَّةٍ.



أغذية حيوانية

أغذية نباتية

2

**السند 3 - د :**

نَظَرَ مَيْسُونٌ إِلَى الطَّعَامِ وَ هَمَّ بِالْخُرُوجِ فَضَعَطَ سَمِيرٌ عَلَى أَحَدِ الْأَزْرَارِ وَ قَالَ لَهَا : " اجْلِسْ وَ كُلْ فُطُورَ الصَّبَاحِ " فَاجَابَهُ الصَّغِيرُ : " لَسْتُ جَائِعًا ، فَأَنَا لَا أَحِبُّ الْأَكْلَ . "

2 أَدِّمُ نَصِيحَةً لِيُحَافِظَ عَلَى

سَلَامَةِ جِسْمِهِ .

1 أضع علامة (X) تحت الصورة

المناسبة لميسون :



الوضعية الرابعة :

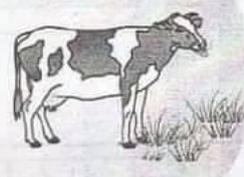
1

أرتب مراحل صنع الياغورت :









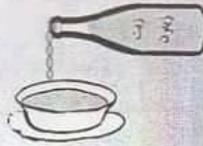

أرتب مراحل تحول الزيتون إلى زيت :

2

معصرة زيتون



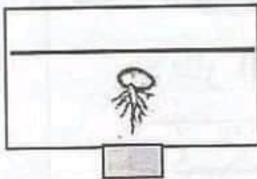


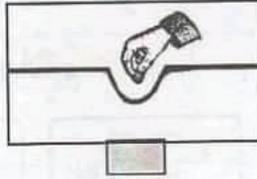


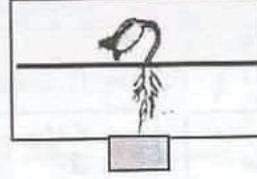


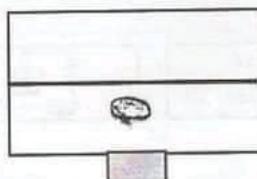

أرتب مراحل نمو النبتة :

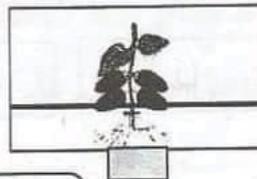
3











3 أصف كل الأغذية في الجدول :

1 مع

أغذية حيوانية	أغذية نباتية
.....	.....
.....	.....

4 لا يجب الأكل بسرعة لماذا ؟

2 مع

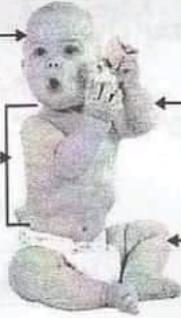
السند 2 دد :

قبل سامي أمه ثم اتجه مباشرة نحو أخيه الصغير ، نظر إليه جيداً ثم صاح قائلاً : " ما أصغر رأسه و يده " .

التعليمة :

1 أنامل صورة الرضيع  
و أكتب ما يناسب .

1 مع



2 أقرأ و أصلح الخطأ :

1 مع

مفصل المعصم يوجد في الطرف السفلي .

مفصل الركبة يوجد في الطرف السفلي .

المفاصل تساعد الجسم على الحركة .

الرأس أكبر من الجذع .

إيقاظ علمي  
وضعية إدماجية  
عدد 3

**الكفاية :** - حلّ وضعيات مشكل و إنجاز بحوث و مشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.  
- حلّ وضعيات مشكل بالإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.

**الأهداف :** - تعرف على جسم الإنسان : الرأس - الجذع - الأطراف - المقاصد.  
- المحافظة على سلامة الجسم.  
- تعرف على فوجيت الغذائية و مواعيدها.  
- تعرف على مصادر الاغذية : اغذية نباتية - اغذية حيوانية .  
- التقاط الاغذية (الاسنان، الخرطوم ، المنقار).  
- ترتيب الأحداث.

السند عدد 1 :

قُرْبَ مَوْعِدِ الْإِفْطَارِ فَجَلَسْنَا إِلَى الْمَائِدَةِ نَنْتَظِرُ الْأَذَانَ. ارْتَفَعَ صَوْتُ  
الْمُؤَذِّنِ بِالْأَذَانِ فَسَمِينَا بِأَسْمِ اللَّهِ وَ أَكَلْنَا تَمْرًا بِالزُّبْدَةِ وَ شَرَبْنَا  
حَلِيًّا بِالْعَسَلِ ثُمَّ أَكَلْنَا الْبُرَيْكَ بِالْبَيْضِ وَ سَلَطَةَ الطَّمَاظِمِ وَ الْفُلْفُلِ  
وَ الْفَجْلِ وَ الْخِيَارِ وَ الْحَسَاءِ بِاللَّحْمِ.

التعليمة :

1 في أي شهر تدور أحداث النص ؟

2 أتملأ الفراغ بكتابة :  
يَوْمٍ - أُسْبُوعٍ - سَنَةٍ - شَهْرٍ

صِيَامُ رَمَضَانَ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ كُلَّ .....  
أَذَانُ الْمَغْرِبِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ كُلَّ .....  
صَلَاةُ الْجُمُعَةِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ كُلَّ .....  
ظُهُورُ الْهَلَالِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ كُلَّ .....

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني

الكفايات المستهدفة :

- التمييز بين أحداث تتكرر بانتظام / دون انتظام.
- تعرف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ووظائفها.

إيقاظ علمي  
وضعية إدماجية  
ع 5 دد

السند ع 1 دد :

اسْتَيْقَظَ سَامِي بَاكِرًا عَلَى غَيْرِ عَادَتِهِ وَ أَيقَظَ أَبَاهُ فَهُوَ يُرِيدُ أَنْ يَرَى  
أَخَاهُ الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ. تَنَاوَلَا فَطُورَ الصَّبَاحِ. كَانَ سَامِي يُسْرِعُ  
فِي الْأَكْلِ لِيَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

التعلّمة :

1 أقرأ و أربط الحدث بما يناسبه :

مع 1

حدث دوري

الولادة

فطور الصباح

حدث غير دوري

الاحتفال بعيد الميلاد

الذهاب إلى المستشفى

2 أختار مما يلي الأغذية المناسبة لفطور الصباح و ألون

مع 1

الإطار الملائم :

سَلْطَة

خُبْزٌ

بَيْضٌ

كُسْكُسٌ

دَجَاجَةٌ

عَسَلٌ

زُبْدَةٌ

تُفَاحٌ

## فيزياء وضعيات للدعم و العلاج

**الكفاية :** - حلّ وضعيات مشكل و إنجاز بحوث و مشاريع متصلة  
ببعض الظواهر الفيزيائية.

**الأهداف :** \* أرثب الأحداث: - أحداث تتكرر بانتظام .  
- أحداث تتكرر دون انتظام.

1. أكتبُ أمامَ كُلِّ حَدَثٍ : حَدَثٌ دَوْرِيٌّ - حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ

زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ ..... شُرُوقُ الشَّمْسِ

مُرُورُ الْقَطَارِ ..... تَنَاوُلُ فَطُورِ الصَّبَاحِ

أَدَاءُ صَلَاةِ الصُّبْحِ ..... دَقَّاتُ السَّاعَةِ

نَبَاحُ الْكَلْبِ ..... جَنِيُّ الزَّيْتُونِ

2. أكتبُ مَكَانَ الْفَرَاغِ : شَهْرٌ - يَوْمٌ - سَنَةٌ - أُسْبُوعٌ

تُشْرِقُ الشَّمْسُ وَ تَغْرُبُ كُلَّ .....

نَحْتَفِلُ بَعِيدِ الْاسْتِقْلَالِ كُلَّ .....

يَقْبِضُ أَبِي مُرْتَبَهُ كُلَّ .....

أَسْتَحِمُّ مَرَّةً وَاحِدَةً عَلَى الْأَقَلِّ كُلَّ .....

يَجْنِي الْفَلَّاحُ التَّمَرَ كُلَّ .....

3. أقرأ ثم أضع في إطار الأحداث الدورية :

دوران الأرض حول نفسها - ركوب الحافلة - تعاقب الليل والنهار

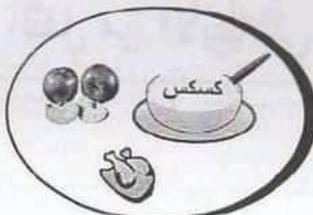
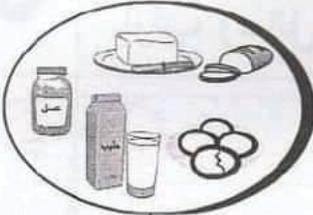
- تنفس الإنسان - دقات القلب - الذهاب إلى المدرسة

## إيقاظ علمي وضعيات للدعم و العلاج

**الكفاية :** - حل وضعيات مشكل و إنجاز بحوث و مشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات  
لحثة لمي علاقتها بالمحيط.  
- حل وضعيات مشكل بإجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.  
**الأهداف :** - التعرف على الوجبات الغذائية و مواضعها.  
- التعرف على مصادر الأغذية : أغذية نباتية - أغذية حيوانية .  
- ترتيب الأحداث.

### الوضعية الأولى :

أَكْتُبُ فِي اللَّافِتَةِ : فَطُورُ الصَّبَاحِ - العَدَاءُ - العِشَاءُ



### الوضعية الثانية :

أَصْنَفُ الأَغذِيَّةَ التَّالِيَةَ فِي الجَدْوَلِ :  
أَلْحَلِيبُ - البَيْضُ - مُرَبِّي سَفْرَجَلٍ - العَسَلُ - اليَاغُورَتُ - الجَبْنُ -  
الْخَبْزُ - المَقْرُونَةُ - السَّمَكُ - الدَّجَاجُ - الزُّبْدَةُ - الكُسْكُسُ

أغذية حيوانية	أغذية نباتية

### الوضعية الثالثة :

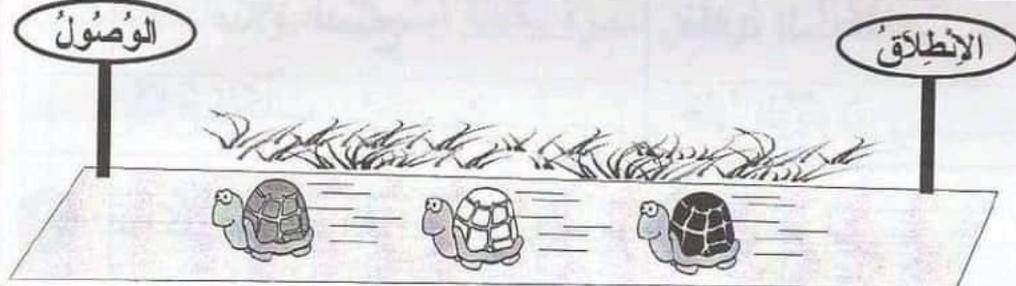
اللحم	المقرونة	البيض	الجبن	العسل	الغداء
					مصدر الغذاء

فيزياء  
وضعية إدماجية  
عد 4 حد

**الكفاية:** - حلّ وضعيات مشكل و إنجاز بحوث و مشاريع منصلة  
ببعض الظواهر الفيزيائية.  
**الأهداف:** - الزمن : استعمال أسرع / أبطأ.

السند عد 1 حد :

نَظَّمَ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةَ سَمِيرَ وَ فَادِي وَ سَلْمَى سِبَاقًا لِسَلْحَفِهِمْ فَكَانَ  
وُصُولُهُمْ حَسَبَ التَّرْتِيبِ التَّالِي :



**التعليمة:**

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَ أَكْتُبُ "صواب" أَوْ "خطأ" أَمَامَ الْجُمْلَةِ :

- 1
- ..... - السُّلْحَفَةُ الْبَيْضَاءُ أَسْرَعُ مِنَ السُّلْحَفَةِ السُّودَاءِ.
  - ..... - السُّلْحَفَةُ الرَّمَادِيَّةُ أَسْرَعُ مِنَ السُّلْحَفَةِ الْبَيْضَاءِ.
  - ..... - السُّلْحَفَةُ السُّودَاءُ أبطأُ مِنَ السُّلْحَفَةِ الرَّمَادِيَّةِ.
  - ..... - السُّلْحَفَةُ الْبَيْضَاءُ أبطأُ مِنَ السُّلْحَفَةِ السُّودَاءِ.

السند عد 2 حد :

رَكِبَ سَمِيرٌ دَرَجَتَهُ النَّارِيَّةَ وَ امْتَطَتْ سَلْمَى دَرَجَتَهَا وَ رَكِبَ فَادِي  
سَيَّارَتَهُ وَ قَصَدُوا مَدِينَةَ الْأَلْعَابِ.