

السند 1: يَوْمَ الرَّاحَةِ الْأَسْبُوعِيَّةِ زَارَ امِي  
صِدِّيقَهُ عِلَاءً لِلْعَيْبِ مَعَهُ

أَخْرَجَ عِلَاءً قَبْطَرَهُ الْكَمْزَبَائِيَّ وَدَاسَ  
عَلَى الزَّرِّ

التعليمة 1: أَلْوَنُ الْأَفْتَةِ الصَّحِيحَةَ  
سَلِّطْ عِلَاءً قُوَّةً عَلَى الْقِطَارِ:

لِيَحْرِكَهُ      لِيُوقِفَهُ      لِيُغَيِّرَ شَكْلَهُ

السند 2: فَضَى الْطِفْلَانِ فِتْرَةً طَوِيلَةً فِي يَدَيْهِ  
الْقَبْطَةَ فَأَسْكَأَ بِالْقَلْبِ فَخَرَّحَا  
إِلَى الْحَدِيقَةِ وَأَتَشَغَلَا بِأَشْيَاءَ  
أُخْرَى

التعليمة 1: أَحْيِ بِعَمَلٍ مُفْتَلِقٍ كُرًا طِفْلًا يُسَلِّطُهُ  
قُوَّةً ثُمَّ أَعْمِلْ



موقع مراجعة  
للإبتدائية

الموقع التربوي نجحني

معكم إلى ما بعد الفوق

www.najahni.tn

ففعّل. لمست فأرة الحاسوب فظهرت على الشاشة حله رحبت بي ثم قدمت لي مجموعة من التمارين في الإيقاظ العلمي وطلبت مني إنجازها. فأنجزتها إلا تمريناً واحداً لم أفهمه التعليميّة6- أصنف الصور معتمداً على الأرقام:

- \*القوة تغير شكل الجسم.
- \*القوة تحرك جسماً ساكناً.
- \*القوة توقف جسماً متحركاً.

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معيّار الحد الأدنى		المعيّار درجات التملك
	معيّار 2	معيّار 1	
معيّار 3	0	0	انعدام التملك
2.5	3 2 1	5- 4- 3- 2- 1	دون التملك الأدنى
5	4	6	التملك الأدنى
	6 5	9- 8 -7	التملك الأقصى

السنة: الثانية	في نهاية الثلاثي الثالث اختبار مكتسبات التلاميذ	الإسم واللقب:.....
----------------	---	--------------------

المعيار	نص الاختبار
	<p><b>السند 1</b></p> <p>احتفالا باسبوع المطالعة أقامت مدرستنا معرضا للقصص في قاعة الإعلامية. اخترنا ركنا من القاعة وشرعنا في التزيين ، كتبت لافتات ترغب الأطفال في المطالعة. أعجب المدير بمضمونها فاستعمل الآلة الناسخة لتوزيعها على التلاميذ. كنت أثبت بعض الأوراق على السبورة و كانت رانية تمسك بعلبة الدبابيس فجأة سقطت من يدها فانتشر كل ما فيها عندها أخذ المعلم مغناطيسا فإذا بها تنجذب إليه و تتجمع بسرعة.</p> <p>التعليمة 1-: أصلح الخطأ في كل قول:</p> <p>قال ثامر "سلطت على الآلة الناسخة قوة مغناطيسية فاشتدت حرارتها و نسخت اللافتات".</p> <p>قال ثامر: "....."</p> <p>قال عمر: "سلطت على الدبابيس قوة عضلية فجذبتها".</p> <p>قال عمر: "....."</p>
مع 3	
	<p><b>السند 2-:</b></p> <p>لما عدت إلى المنزل عبرت لأمي عن إعجابي بالمعرض وعن رغبتني الشديدة في استعمال الحاسوب الذي رأيته في المدرسة. فوعدتني بتوفيره إن حصلت على جائزة آخر السنة.</p> <p>بعد السهرة استسلمت إلى نوم عميق هاديء فرأيت نفسي أنتزه في غابة كثيفة بالجبل. أشم رائحة الزهور و أنتفس هواء نقيا.</p> <p>التعليمة 1-2: الأخط وأتم ب(سليم/غير سليم)</p>
مع 1	
	<p><b>السند 3</b></p> <p>أعجبت بجمال الطبيعة فتوغلت في الغابة أضعت طريق العودة فجلست تحت شجرة لا</p>

السند 2: وَلَمَّا تَعَبَ أَحْمَدُ، اسْتَلْقَى فِي ظِلِّ الشَّمْسِيَّةِ وَاسْتَرَّاحَ قَلِيلًا ثُمَّ تَصَفَّحَ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ.  
التعليمية 4: أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ:  
يَرْتَفِعُ صَدْرُ أَحْمَدَ فِي حَالَةِ خُرُوجِ الْهَوَاءِ مِنْهُ.

التعليمية 5: أَرْبُطُ الْحَيَوَانَاتِ بَعْضُوهَا التَّنْقِلَ الْمُنَاسِبَ لَهُ:



• الْقَوَائِمُ



• الزَّعَانِفُ



• الْأَجْنِحَةُ

• الْأَرْجُلُ



التعليمية 6: أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ:  
تَتَنَقَّلُ الضَّفَدَةُ فِي الْمَاءِ بِزَعَانِفِهَا.

السند 3: أَحْسَنَ أَحْمَدُ بِالْجُوعِ فَتَنَاوَلَ طَعَامَهُ وَهُوَ يَفْكِرُ فِيمَا دَرَسَهُ فِي حِصَصِ الْإِبْقَاطِ الْعِلْمِيِّ.

مكتبة الخدمات

- قَدَمَ الْجَدُّ لِمَنَالٍ عَسَلًا لَتَتَنَاوَلَهُ .

امام جامع التوبة المنستير

التعليمة 5 :

\* أَكْتُبُ " يَأْخُذُ " أَوْ " لَا يَأْخُذُ " وَ أَعْلِلُ بِمَا يُنَاسِبُ :

الْعَسَلُ ..... شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي يَحْوِيهِ لِأَنَّهُ

- ثُمَّ قَدَمَ لَهَا خَوْخًا لِتَأْكُلَهُ .

الْخَوْخُ ..... شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي يَحْوِيهِ لِأَنَّهُ

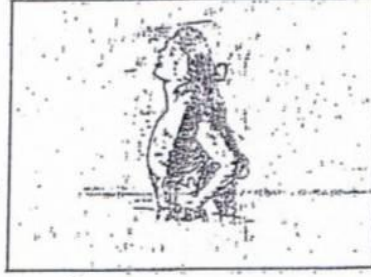
معد 1

معد 2

معد 1

كَانَتْ مَنَالٌ تَارَةً تَعْدُو وَرَاءَ الْأَرْزَبِ وَ تَارَةً تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ وَ تَسْتَنْشِقُ  
الْهَوَاءَ النَّقِيَّ .

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَ أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ . وَ أَعْلِلُ إِجَابَتِي :



نَوْعَ عَمَلِيَّةِ النَّفْسِ  
حَسَبَ هَذِهِ الصُّورَةِ

نَوْعَ عَمَلِيَّةِ النَّفْسِ  
حَسَبَ هَذِهِ الصُّورَةِ

معد 3

شَهِيقٌ

زَفِيرٌ

معد 2

لِأَنَّ الصَّدْرَ :

لِأَنَّ الصَّدْرَ :

معد 3	معد 2			معد 1			المعايير مستويات التملك ← انعدام التملك ( - - - )
0	0			0			دون التملك الأدنى ( - - + )
1	3	2	1	4.5	3	1.5	التملك الأدنى ( - + + )
3	4			6			التملك الأقصى ( + + + )
4	6	5	9	7			المستدير

التعليمة 7: أَرَبِّطْ بِسَهْمٍ:

\* التَّفَاحَةُ

\* البُّخَارُ

\* المَشْرُوبَاتُ العَازِيَّةُ

\* مَحْتَوَى الكُرَّةِ

التعليمة 8: أَشْطَبُ العِبَارَةِ الخَاطِئَةُ وَأَعْلَلُ:

العَصِيرُ شَكْلُ الكَاسِ لِأَنَّهُ .....

يَأْخُذُ      لَا يَأْخُذُ

التعليمة 9: أذْكَرُ نَوْعِ القُوَّةِ المُسَلِّطَةِ:



جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	المعايير
0	0	0	انعدام التملك
2	1.5 - 1 - 1/2	-5 - 4 - 3 - 2 - 1	التملك دون الأدنى
4	2	8	التملك الأدنى
5	3 - 2.5	12 - 11 - 10 - 9	التملك الأقصى



\* غَازٌ  
\* سَائِلٌ  
\* صَلْبٌ



السُّنْدُ 3: تَعِبَ إِذْ صَعَلَ وَاحْسَبُوا بِالْجُوعِ فَأَسْرَعُوا  
نَحْوَ الظُّلَّةِ، فَوَجَدُوا أُمَّهُمْ تَقَطَّعَ الْحَبْزُ بِالسَّكِينِ  
لِتُعِدَّ لَهُمُ اللَّعْمَةَ وَأَبْوَهُمْ يَنْفُخُ إِحْدَى التَّالِوَاتِ  
لِيَلْعَبَ بِهَا رَامِي.

أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ عُلْبَةً عَمِيرٍ لِيَشْرَبَهَا فِي أَنْتِظَارِ اللَّعْمَةِ  
التَّعْلِيمِيَّةُ 3: 1: أَكْمِلُ بِ: مَلَبٌ / سَائِلٌ / غَارِيٌّ

مُحْتَوَى عُلْبَةُ الْعَمِيرِ جِسْمٌ 1 م د

عُلْبَةُ الْعَمِيرِ جِسْمٌ 1 1 1

مُحْتَوَى التُّفَاحَةِ جِسْمٌ  
التَّعْلِيمِيَّةُ 3: 2: أَصْلِحِ الخَطَأَ إِنَّ وَجِدَ وَأَعْلَلِ جَوَابِي.  
\* الْعَمِيرُ يَأْخُذُ شَكْلَ الإِنَاءِ الَّذِي يُوَضَعُ فِيهِ.

لِأَنَّه 3 م 1 1 1

\* الْحَبْزُ يَأْخُذُ شَكْلَ الإِنَاءِ الَّذِي يُوَضَعُ فِيهِ.

لِأَنَّه 2 م 1 1 1

\* الْهَوَاءُ لَا يَأْخُذُ شَكْلَ الإِنَاءِ الَّذِي يَحْوِيهِ.

لِأَنَّه 1 م 1 1 1

السُّنْدُ 4: فِي الْمَسَاءِ رَجَعَ الْجَمِيعُ إِلَى الْمَنْزِلِ مُتَعَبِينَ  
لَكِنَّهُمْ مُبْتَدِّهِجُونَ.



السنة 2

جوان 2009

المادة: إيقاظ علمي

المدرسة الابتدائية  
الخاصة  
نور المعارف

الاسم و اللقب: .....

السند 1: في عظمة الريح قصصاً أفراة  
القائلة مدينة طبرقة  
قالت حاب: في مدينة طبرقة غابات  
كثيفة وأنواع مختلفة من الحيوانات  
التعليمية 1: أكل بـ مضر، أو سليم، وأعلل:  
مدينة طبرقة وسطاً للتنفس

موا  
ب  
ل  
موا  
ج  
ب

السند 2: وقبل أفراد العائلة إلى القاتية  
فجلس الأب، ثم طلع شجرة  
و فتح المديع يستمع لنشر الأخبار  
التعليمية 2: ألوان القوة المستقلة لتشغيل  
المديع

موا  
ب  
ل

عضلية كهر بائية مقناطيسية

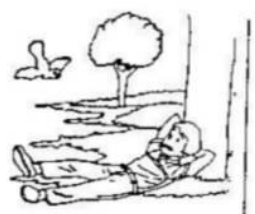
أما الأطفال فأنطلقوا يتسلقون الجبال  
التعليمية 2: أصل كل مشهد بالتنفس المناسب

• تَنْفَسُ بِطِيءٍ



مدرسة  
لنا

• تَنْفَسُ سَرِيعٍ



السند 3: أَحْسَ الْجَمِيعُ بِالْحُجُوعِ وَالتَّعَبِ فَأَخْتَارُوا  
مَكَانًا نَظِيفًا وَفَرَسُوا بِسَاطًا وَشَرَعُوا  
فِي تَنَاوُلِ الْعَدَاةِ

التعلیمة 1: أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَجْسَامِ بِتَلْوِينِ اللَّافِتَةِ  
الْمُنَاسِبَةِ

مدرسة  
لنا

السِّكِّينِ أَشَدُّ هَلَابَةً أَكْثَرُ لِينًا مِنْ الْإِخَاصِ

التعلیمة 2: أَرْتَبُ الْأَجْسَامَ مِنَ الطُّلُبِ إِلَى الْأَشْيَاءِ  
صَلَاةً بِتَوْضُوحِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3

مدرسة  
لنا

تُقَاسَةُ

مِلَقَّةٌ

صَحْنٌ مِنْ زُجَاجٍ



السند 4: بَعْدَ مَا أَخَذُوا أَنْصِيًّا مِنَ الرَّاحَةِ لَعَبَ  
الْأَطْفَالِ بِالْكُرَةِ

التعلیمة 3: أَصْلِحُ الْخَطَأَ وَأَعْلَلُ  
الْمَوَادَّ الْمَوْجُودَةَ دَاخِلَ الْكُرَةِ فَيَحْفَظُ عَلَى شَكْلِهِ

مدرسة  
لنا

لَا تَكُنْ

مدرسة  
لنا

قَدَّتْ سَامِيَةَ الْكُرَّةَ عَالِيًا فَسَجَلَتْ هَدَفًا  
التعليمية: أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة  
سَلَطَ سَامِيَةَ قُوَّةَ عَلَى الْكُرَّةِ لـ:

يُوقِفُهَا      يُحَرِّكُهَا      يُغَيِّرُ شَكْلَهَا

موا  
ب



السند 5

تَعَدَّدَتْ لَكَ زَارِعُونَ فَتَرَادُ الْعَائِلَةَ عِدَّةً  
أَمَا كُنْ فَتَسَاهَلْ وَأَحْيَوْنَا فِي مَحْتَلَفَاتِ  
التعليمية: أَشْطَبُ الدَّخِيلِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

بِأَوْدَةٍ  
ظِقْدَانَةٍ  
تَهْمَسُحُ

فَرَشَ  
أَخْطَبُوطَ  
نَبَطَ

سَمَكَةً  
خُرُوفَ  
نَقَامَةً

موا  
ب

حَيَوْنَا فِي  
تَتَنَفَّسُ فِي الْبِرِّ وَالْعَاءِ

حَيَوْنَا فِي  
تَتَنَفَّسُ فِي الْبِرِّ وَالْعَاءِ

حَيَوْنَا فِي  
تَتَنَفَّسُ فِي الْبِرِّ وَالْعَاءِ

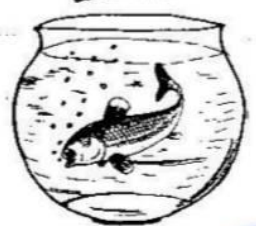
التعليمية: الْأَحْبَطُ الْمَشْقَدَيْنِ وَأَكْفَلُ بـ  
سَيَهْمُونَ - لَا يَهْمُونَ

موا  
ب

أَفَارُ



السَّمَكَةُ



المادة: إيقاظ علمي	اختبار الثلاثي الثالث 2013/2012	المدرسة الابتدائية حي السعادة بالمستير
العدد المسند: 20/.....	المستوى: 2.....	الاسم واللقب: .....

السند 1: قَصِدْ أَحْمَدُ الْبَحْرَ وَلَمَّا وَصَلَ أَرْتَمَى فِي الْمَاءِ  
وَشَرَعَ يَسْبِحُ.

التعليمة 1: أضع علامة في الخانة المناسبة:

الحيوان	يتنفس في:	الماء	البر
			
			
			

التعليمة 2: أكمل بما يناسب:




الضفدعة تتنفس في البر ..... وفي الماء بـ .....

التعليمة 3: أصلح الخطأ إن وُجد:

تتنفس الفقرة بجديها.



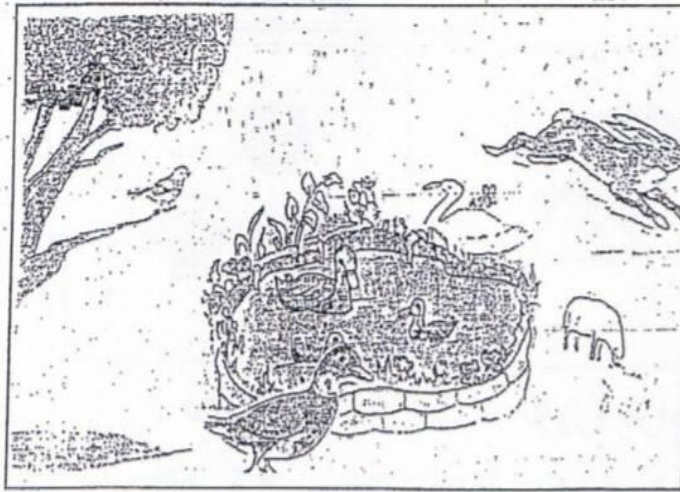
التعليمة 3 : اصْلِحِ الخَطَّ اِنْ وُجِدَ :

		
<p>سَلَطَتْ مَنَالٌ عَلَى قِطْعِ الْوَرَقِ قُوَّةَ كَهْرِبَائِيَّةٍ فَأَلَصَقَتْهَا .</p>	<p>سَلَطَتْ مَنَالٌ عَلَى الْوَرَقِ قُوَّةَ كَهْرِبَائِيَّةٍ فَجَذِبَتْهَا .</p>	<p>سَلَطَتْ مَنَالٌ عَلَى الْوَرَقِ الْمَلُونَةَ قُوَّةَ مِغْنِاطِيَّةٍ فَقَصَّتْهَا .</p>

مع 3

--	--

لَمَّا عَادَتْ مَنَالٌ إِلَى الْمَنْزِلِ اسْتَأْذَنَتْ أُمُّهَا ثُمَّ ذَهَبَتْ إِلَى ضَيْعَةِ جَدِّهَا .  
أَعْجَبَتْ مَنَالٌ بِالْحَيَوَانَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالضَيْعَةِ .



مع 2

--	--

التعليمة 4 : اَرْبِطْ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ :

- \* لِأَنَّهَا تَتَنَقَّلُ فِي الْبَرِّ وَالْهَوَاءِ .
- \* لِأَنَّهَا تَتَنَقَّلُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ .
- \* لِأَنَّهَا تَتَنَقَّلُ فِي الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ .

تَعِيشُ الْبَبْطَةُ  
فِي وَسْطَيْنِ

تَعِيشُ الْعُصْفُورَةُ  
فِي الْبَرِّ

قال لسعيد:

لَيْتَنِي كُنْتُ سَمَكَةً فَأَعِيشُ فِي الْمَاءِ وَأَسْبَحُ

بِاسْتِزَارٍ

التعليق 4-1: أأَكِيلُ فِي النَّفْسِ / لَا تَنْفَسُ / تَعْتَبِقُ

السَّمَكَةُ ..... فِي الْمَاءِ .

أَلَا نَسَانُ ..... فِي الْمَاءِ دُونَ مَعْدَاتِ الْغَوَّاسِ .

السَّمَكَةُ ..... خَارِجَ الْمَاءِ .

التعليق 4-2: أَمْحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ .

أَسْهَقُ بِأَنْفِي وَأَرْفُرُ بِفِي .

عِنْدَ الرَّفِيرِ يَدْخُلُ الْهَوَاءُ إِلَى رِئَتِي فَيَرْفَعُ هَدْرِي

الرقم: \_\_\_\_\_  
 اللقب: \_\_\_\_\_  
 القسم: \_\_\_\_\_

تقديم  
 في نهاية الثلاثي الثالث  
 (جوان 09) في الايقاظ العلمي

**السند 1:** قَصَدَ عَمْرُ الشَّاهِدِ رِفْقَةً عَائِلَتِهِ لِقَضَاءِ يَوْمِ  
 مُبْتِغٍ عَلَى الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ. أَخَذَتِ الْعَائِلَةُ كُلُّ مَا يَلْزِمُهَا مِنْ  
 أَدْوَاتِ اللَّسْبَاحَةِ وَاللَّهُوِ وَبَعْضِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ.  
التعلیمة 1: اكْمِلْ بِ: أَكْثَرُ لَيْتًا - أَشَدُّ مَلَابَةً - لَهُ نَفْسٌ مَلَأَ  
 السَّكِينُ ..... الْمِلْعَقَةَ .  
 قِطْعَةً الْخُبْزِ ..... مِنَ التُّفَاحَةِ .  
 عُلْبَةً الْعَصِيرِ ..... مِنْ عُلْبَةِ الْيَاغُرِ .

**السند 2:** بَقِيَ رَامِي تَعَثَّ الْظُلْمَةَ يَبْنِي قَمْرًا مِنَ الرِّمَالِ  
 الذَّهَبِيَّةِ ، وَاسْتَلْقَى الْأَبَّ بِالْقُرْبِ مِنْهُ يُكَالِغُ قِصَّةً  
 بَيْنَمَا دَخَلَ سَعِيدُ الْبَحْرِ لِيَسْبَحَ وَأَنْطَلَقَتْ لَيْلَى تَلْعَبُ  
 مَعَ أُخْتَيْهَا فِي الْمَاءِ كُرَّةَ الْيَدِ .  
التعلیمة 2: اكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ قُوَّةً تُغَيِّرُ شَكْلَ جِسْمِهِ  
 قُوَّةً تُوقِفُ حَرَكَةَ جِسْمِهِ - قُوَّةً تُحَرِّكُ جِسْمًا سَاكِنًا  
 تَرْمِي لَيْلَى الْكُرَّةَ إِلَى أُخْتَيْهَا .  
 يَبْنِي رَامِي قَمْرًا مِنَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ .  
 تَلْقَفُ سَعَادُ الْكُرَّةَ .







السندون  
بَدِنَمَا نَانَ الْمُنْدِرُ يَسْبِغُ رَأْيَ أَخْطَبُوطَا  
التعلیمة ١ - أَمْحِجُ الْخَطَّ

قَالَ تَامِرٌ - الْأَخْطَبُوطُ يَقْفِزُ فِي الْمَاءِ

التعلیمة ٢ - أَحْيِطُ التَّغْلِيلَ الصَّعِيبَ  
يَنْفَسُ الْفَقْرُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ لِأَنَّهُ  
حَيَوَانٌ يَسْرُ مَا يَسْبِي

يَسْتَطِيعُ التَّنْفِيسَ بِجِلْدِهِ فِي الْمَاءِ  
وَيَسْرُ مَا يَسْبِي فِي الْبَرِّ

حَيَوَانٌ مَا يَسْرُ فِي السَّبَاحَةِ وَالْفَقْرُ

التعلیمة ٣ - أُتِمُّ الْجِدْوَلُ بِمَا يَنْبَغِي

كَيْفَ يَسْرُ؟	أَيْنَ يَسْرُ؟	أَيْنَ يَسْرُ؟	كَيْفَ يَسْرُ؟	الْحَيَوَانُ
				السَّمَكَةُ
				الْعَمَامَةُ
				الْحَيَوَانُ

السندون هَاهُو الْمُنْدِرُ عَلَى السَّاطِئِ يَتَسَابَقُونَ

مَعَ الْأَطْفَالِ

التعلیمة ٤ - أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ حُرَّةٍ الطَّرِيقَةَ

الْبِتَانِيَةَ لِلتَّنْقِيلِ



الإيمانية الخدمات  
التقنية للجامعة التونسية بالسنين  
القسم: الثانية

مادة الإيقاظ  
للتلاميذ الثالث  
2014

مدرسة  
حي العمران  
بالمستير

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ سَاهَمَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ فِي سُورِ  
الْبَيْتِ كَالْعَادَةِ .

تَكَلَّتِ الْأُمُّ بِطَبِخِ الطَّعَامِ وَإِعْدَادِ الْعَصِيرِ ،  
وَوَضَعَتِ الْأُخْتُ الثِّيَابَ الْوَسِيخَةَ فِي آلَةِ الْغَسِيلِ وَتَبَعَلَتْهَا ،  
بَيْنَمَا تَوَلَّى الْأَبُ الْأَعْتَاءَ بِالْحَدِيقَةِ .

تع 1: أَكْمَلُ ب : أَشَدُّ حَلَابَةً | أَكْثَرُ لِينًا | لَهُ نَفْسٌ صَادِقَةٌ



مِنَ الْبَطَاطَا  
الشَّوْكَةِ  
مِنَ الْخُبْزِ

السَّكِينِ  
المَلْعَقَةُ  
الْجَبْنِ

تع 2: أَصْلَحُ الْحَطَأَ

الْعَصِيرُ لَا يَتَّخِرُ شَكْلَهُ إِذَا غَيَّرْنَا شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي يَحْوِيهِ  
لِأَنَّهُ جِسْمٌ صَلْبٌ .

تع 3: أَعْلَلُ :

لَا تَأْخُذُ الْمَوْرَةَ شَكْلَ الْإِنَاءِ لِأَنَّهَا

تع 4: أَكْمَلُ ب : عَضِيَّةٌ | مِعْنَاطِيَّةٌ | كَهْرِبَائِيَّةٌ

سَلَطْتُ آلَةَ الْغَسِيلِ قُوَّةً عَلَى الثِّيَابِ لِتَنْطِيفِهَا

مَلَأْتُ الْأَبَّ قُوَّةً عَلَى النَّقَالَةِ فَدَوَعَهَا



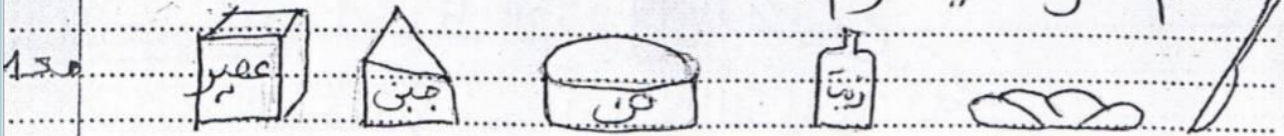
المادة: ايقاظي علمي  
المعلم:  
العدد: 20/

المدرسة الابتدائية حي السواد  
2008/2007

بالمستير

الإسم و اللقب: ..... / القسم: الثانية

السيدة: قَصَدَتِ الْعَائِلَةَ الشَّاطِيَّ بَعْدَ أَنْ أَحْضَرَتْ  
الْأُمَّ كُلَّ مَا يَلْزَمُ.



التعليلة:  
الْوَنُ الْجَمَامُ الصَّلْبَةُ بِالْأَحْمَرِ وَالْأَجْسَامُ الشَّائِلَةُ  
بِالْأَزْرَقِ.

التعليلة: سَلَطَتِ الْأُمَّ قُوَّةَ عَلَى الْجَبْنِ أُنَاءَ  
التَّخْيِيرِ فَتَخَيَّرَتْ لَهَا إِذَا؟

أَلْوَنُ التَّعْلِيلِ الصَّحِيحِ:

لِأَنَّ الْجَبْنَ أَشَدُّ صَلَابَةً مِنَ السِّكِّينِ.

لِأَنَّ الْجَبْنَ أَكْثَرُ لِينًا مِنَ السِّكِّينِ.

لِأَنَّ السِّكِّينَ لَهَا نَفْسُ صَلَابَةِ الْجَبْنِ.

التعليلة: أَشْطَبُ الْخَطَأِ أَنْ وَجِدْتُمْ أُمَّيْحَةَ

صَبَبَ الْأُمَّ الرِّيتَ فِي نَائٍ وَاسِعٍ فَتَخَيَّرَتْ لَهَا

سَلَطَتِ الْأُمَّ قُوَّةَ عَضَلِيَّةَ عَلَى السِّكِّينِ لِقِصْرِ

الْجَبْنِ فَتَخَيَّرَتْ لَهَا



التعليمية أَسْطَبُ التَّعْلِيلِ الْخَاطِئُ.

أَرَادَ الْمُنِيرُ أَنْ يَبْقَى فِتْرَةً زَمِيئَةً تَحْتِ

الْمَاءِ مِثْلَ السَّمَكِ فَلَمْ يَسْتَطِعْ إِمَّاذَا؟

لأنَّ الإنسانَ لَا يَسْتَطِيعُ النَّفْسُ تَحْتِ الْمَاءِ

لأنَّ الإنسانَ يَنْفَسُ بِجِلْدِهِ تَحْتِ الْمَاءِ

لأنَّ الإنسانَ يَنْفَسُ بِرِئْتِهِ تَحْتِ الْمَاءِ

الدُّنْدُ عِنْدَ الْمَتَاءِ عَادَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى الْبَيْتِ

وَأثناءَ الطَّرِيقِ تَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ فَغَزَلَ الْأَطْفَالُ

لِدَفْعِهَا.

التعليمية أَمْلِحُ الْخَطَأَ

سَلَّطَ الْأَطْفَالُ قُوَّةَ كَهْرِبَائِيَّةً عَلَى السَّيَّارَةِ

فَحَزَّوْا جِسْمًا سَاكِنًا.

الجملة	عدد	1 عدد			2 عدد		
		أ	ب	ج	أ	ب	ج
العدم التملك	0	0	0	0	0	0	
دون التملك أراد في	1	1	2	1	1	1	
التملك الأجنبي	2	2	4	1	1	1	
التملك الأجنبي	3	3	6	1	1	1	



السُّنْدُ فِي يَوْمٍ صَيْبِي حَارٍّ وَصِدَّ أَفْرَادِ النَّجْلِ فِيهِ  
 الْبَحْرَ وَعَلَى الشَّاطِئِ جَلَسْتُ أَمِّي تُطَايَعُ كِتَابًا،  
 وَأَسْتَلْقِي الْأَبَّ تَحْتَ الشَّمْسِيَّةِ وَنَامَ وَأَمَّا رَامِي فَقَدْ  
 نَفَخَ كُرَّةَ مَطَايِيئِهِ وَأَنْطَلَقَ يَلْعَبُ مَعَ إِخْوَانِهِ

تعليق: أُرِيظُ بِمَا يَأْسِبُ:

فَحَرَكَهَا

ضَخَطًا سَامِيًّا عَلَى الْكُرَّةِ يَكُلُّ قُوَّتِهِ

مع 1

قَذَفَ رَامِي الْكُرَّةَ فِي الْفَضَاءِ

لأ

فَقَرَّ مَهْدِي وَأَمْسَكَ بِالْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ

لأ

بَعْدَ الْمُبَارَاةِ تَفَزَّ الْأَطْفَالُ فِي الْمَاءِ يَسْبَحُونَ

قَالَ أَحْمَدُ سَأَغْفِطُ وَأَبْقَى تَحْتَ الْمَاءِ مَدَّةً

طَوِيلَةً مِثْلَ السَّمَكَةِ

تعليق: أُعْلِلُ الْإِجَابَةَ

مع 2

لأ

لَا يَسْتَطِيعُ إِلَّا نَسَانٌ أَنْ يَبْقَى مَدَّةً طَوِيلَةً تَحْتَ  
 الْمَاءِ لِأَنَّ

تعليق 3: أُمْلِجُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ

الرُّفَيْرُ هُوَ دُخُولُ الْهَوَاءِ إِلَى الرِّئَتَيْنِ

مع 3

لأ

تَتَنَفَّسُ الضِّفْدَعُ فِي الْمَاءِ بَعْدَ مِمَّا وَفِي الْهَوَاءِ  
 بِجَلْدِهَا

لأ



بات



مع 1 ب ⑤ أعر الفراغات ب : الكهربائيّة - مغناطيسيّة - عضليّة ؟

✓ يسّط المغناطيس قوّة ..... على المسامير فيجذبها .

✓ يسّط الحصان قوّة ..... على العربة فيجرّها .

✓ يعمل التّلفاز بالقوّة .....




السند 05 : في الأثناء ، كان الأولاد يصطادون السمك في البحر القريب من المنزل .

⑥ أصلح الخطأ في الجملة التّالية ؟

لهم تننقل السمكة في الماء بواسطة قوائمها .

← تننقل السمكة في الماء .....

مع 3

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التمييز	معايير الحد الأدنى					م. التملك
		مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	مع 1	
	0	0	0	0	0	0	...
	2	1	1	1	1	1	+..
	3	2	2	2	2	2	++.
20	5	3	3	3	3	3	+++

التمرين 2: أكمل بالقوة المستعملة

كهربائية - عمليّة - مفاطيسية



استعمل الفلاح  
قوة

الموقع التربوي نجني

ممكن إلى ما بعد التوقف



جدول إمسار الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير
عدد 3	عدد 3	عدد 2	عدد 2	عدد 2	عدد 1	مستويات التميز
		0	0	0	0	انعدام التميز
2,5	2,5	1	1,5	1,5	1	التميز دون الحد الأدنى + - -
		2	3	3	2	التميز الأدنى - + +
5		3	4,5	4,5	3	التميز الأقصى + + +

مع 1 أ

**السند 01 :** كانت الأم تتابع برنامجا وثائقيا حول الحيوانات و تنقلها و تنفّسها .

① أربط بسهم بين الحيوان و طريقة تنقله و الوسط الذي يتنفس فيه ؟

يتنفس في
• الهز
• الماء

طريقة تنقله
• المشي
• الطيران
• السباحة

الحيوان
• حمامة
• سمكة
• حمار


مع 2 أ

**السند 02 :** دخلت الأم المطبخ و أخذت عجينة و قسّمتها إلى قطع صغيرة بالسكين .

② أضع العلامة ( X ) لأختار التعليل المناسب ؟

غيرت الأم شكل العجينة لأن :

❖ العجينة أشدّ صلابة من السكين .



❖ العجينة أكثر ليّنا من السكين .



❖ العجينة لها نفس صلابة السكين .

مع 3 أ

**السند 03 :** حضّرت الأم عصيرا لذيذا بالخلّاط الكهربائي .

③ أصلح الخطأ في الجملة التالية ؟

للّ سلّطت الأم قوّة كهربائيّة على الخلّاط فغيّرت مكانه .

← سلّطت الأم .....

مع 2 ب

**السند 04 :** وضعت الأم العصير في كأس كبير .

④ أكتب : نعم أو لا :

أخذ العصير شكل الإناء الذي يحويه :

← لأنّه جسم صلب له شكل ثابت .



← لأنّه جسم غازي له حجم ثابت .



← لأنّه جسم سائل ليس له شكل خاصّ به .

لَا خَطَّ الْطِفْلَانِ أَنْ يَبْعَثَ الثَّمَارَ تَقَعُ عَلَى  
الْأَرْضِ

التعليمية: الْأَجِدُ وَأَكْتُبُ سَقُومًا مَهُودًا



مع  
ب  
الثَّمَارِ فِي خَالَةِ

السند 4: دَخَلَ الطِّفْلَانِ إِلَى الْفُرْقَةِ  
وَسَرَعَا فِي أَنْجَازِ بَعْضِ الثَّمَارِ

التعليمية: أَسَاعِدُهُمَا عَلَى ذَلِكَ

التعريف 1: أَسْطَبُ الدَّخِيلِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

بَطَّةٌ  
تَمْسَاحٌ  
صِفْدَاعَةٌ

حَيَوَانَاتٌ  
تَتَنَفَّسُ فِي  
الْبَرِّ وَالْمَاءِ

سَمَكٌ  
أَخْطَبُومٌ  
دَلْفِينٌ

حَيَوَانَاتٌ  
تَتَنَفَّسُ فِي  
الْمَاءِ فَقَطً

دَاخِلَةٌ  
عُمُقُورٌ  
قِرْنٌ

حَيَوَانَاتٌ  
تَتَنَفَّسُ فِي  
الْبَرِّ فَقَطً

مع  
ب  
اج

السند: لَمْ يَفْعَلِ الْأَطْفَالُ عَنْ حَلْبِ مَلَأِشِ  
السَّاحَةِ لِأَسْتَمْتِاعِ بِالْقَوْمِ فِي  
الْمَسْبِغِ الْمَقْطِيِّ بِالنُّزْلِ  
التعليمية: أُجْلِغِ الْغَطَّاءَ وَأَعْلِلِ

يَسْتَطِيعُ الْأَطْفَالُ الْبِقَاءَ مَدَّةً طَوِيلَةً تَحْتَ الْغَاءِ

مد 3 ب  
ب

لَا تَهْمُ

مد 2 ج  
ب

### جدول إسناد الأعداد

معايير التفتيش		معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التعلم
مد 3 ب	مد 3 أ	مد 2 ج	مد 2 ب	مد 1 ج	مد 1 ب	مد 1 أ	
		0	0	0	0	0	انعدام التعلم
2,5	2,5	1	1	1	1	1	التعلم دون الحد الأدنى ---+
		2	2	2	2	2	التعلم الأدنى -++
5	3	3	3	3	3	3	التعلم الأقصى +++





أدري ما أفعل. فجأة اقترب مني طائر وقال أنه سينقذني ويدلني على طريق العودة إن اكتشفت العنصر الدخيل في كل مجموعة.

التعليمة 1-3: أحيط العنصر الدخيل في كل مجموعة

جبن	ماء	هواء	أجسام تأخذ شكل الإناء الذي يحويها
قطُّ	فيل	أسد	حيوانات تستعمل الأسنان والمخالب لتلتقط غذاءها.
هواء	بخار	ثلج	أجسام غازية

مع 1

السند 4

لما تمكنت من اكتشاف العنصر الدخيل قال الطائر:

فتبعته إلى حيث شاء. أثناء الجري كان صدري يرتفع وينخفض بسرعة فطلبت منه أن أخذ نصيبا من الراحة ، فرأيت نباتات ذابلة و أخرى يانعة.

التعليمة 4- أربط بالتعليل المناسب:

يرتفع الصدر\* لأن الهواء يدخل إلى الرئتين.

ينخفض الصدر\* لأنها عطشى تحتاج إلى الماء.

تذبل النبتة و تموت\* لأن الهواء يخرج من الرئتين.

مع 2

السند 5

وصلنا سيرنا حتي توقفنا أمام قصر عظيم فتح بابه فدخلنا و أحضر لي العصفور لوزا و كسارة ثم ألح علي استعمالها.

التعليمة 5- أضع التعليل الصحيح في إطار:

\*لأن اللوز جسم صلب.

ألح العصفور على استعمال الكسارة \*لأن اللوز جسم لين

\*لأن اللوز جسم سائل.

مع 2

السند 6

استجبت لرغبة العصفور فقال لي: "و الآن ماذا تريد أن أحضر لك؟ أجبت: "أريد أن تحضر لي حاسوبا."

اِشْتَرَحَ عِلَاءُ اللَّعِبِ بِالْكُرَّةِ .

أُضْلِحُ الْخَطَأَ  
تَحْتَوِي الْكُرَّةُ عَلَى مَادَّةٍ سَائِلَةٍ

مدون  
ب

التعلیمة : أَجِلٌ بِالْإِجَابَةِ الْفُنَائِسِيَّةِ ثُمَّ أُعِلُّ

تَسْرِيقًا .  
بَطِيئًا .

أثناء اللعب يكون التنفس .

مدون  
ب

لأن الطائنين

مدون  
ب

التعلیمة : أُضْلِحُ الْخَطَأَ  
الرِّيَاضَةُ تَقْطُلُ عَقْلِيَّةَ التَّنْفِيسِ

مدون  
ب

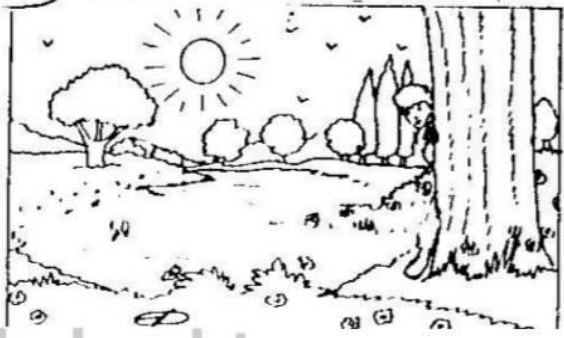
السند 3 : أَحْسَ الْوَفْلَانِ بِالشَّقَبِ فَجَلَسَا  
تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ مُورِقَةٍ

مدون  
ب

التعلیمة : أَكْتُبُ وَاسْمُ سَلِيمٌ أَوْ مُضِرٌّ وَأَعِلُّ

مدون  
ب

هَذَا وَسْمٌ  
لأن للتنفس



# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

