

الامتحان الابتدائية الحزيرة  
2020/2019  
السنة الثانية

اختيار في مادة الإيقاظ  
الثلاثي الثاني

**السؤال 1:** نهنن فوزي من فرائبه سمر عا ليرافق أمه إلى طبيب العظام.

**التعليق 1:** أصنع علامة  أمام السلوك الخاطيء

نهنن فوزي ووجهه وأمزقة.

تلتون فوزي لعلوزة نون أن نهنن نهنن.

قام فوزي بنهنن الحزكت الرناضية.

**السؤال 2:** قلت الأم لابنها << هل نهنن قواعد المخالطة على الجمع >>

أجاب فوزي << نعم يا أمي، أعظمها نهنن >>

**التعليق 2:** أكتب "نعم" أو "لا" أمام الإلهة الصحيحة.

- أخاف على سلامة جسدي بي:

أمارن الرناضة باستقرار

العب بأثناء حادة

أعدى نهنن سليمة

**السؤال 3:** في طريقيهما إلى حادة الطبيب شافنت الأم و ابنها عبيد المشاهد.

**التعليق 3:** أصنع الخطا



شربت الخليب من  
صراج البقرة

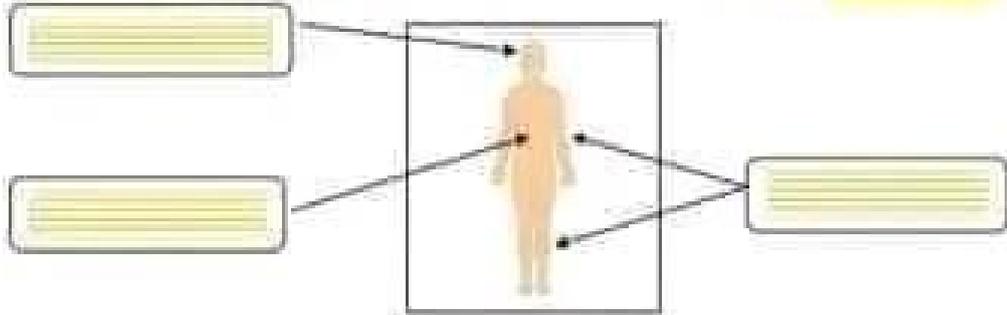


يجب أن لعب في  
الشارع

**السؤال 4:** وصلت الأم و ابنتها إلى العيادة . جلسنا في قاعة الانتظار . شاهد الطفل صورة جسم انسان فقفر بمنزعة و بدأ يقرأ أجزاءها

الرئيسية.

**التعليمة 4:** اكتب أسماء الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان.



**السؤال 5:** كانت الأم تشكي من صعوبة في تحريك رجليها ورأسها.

**التعليمة 5:** أصل الجفلة بالتعليل المناسب.

- ✓ لا تستطيع الأم تحريك رجليها - لأن مفصل الرقبة معطل
- ✓ لا تستطيع الأم تحريك رأسها - لأن مفصل المرفق معطل
- ✓ لا تستطيع الأم تحريك ذراعها - لأن مفصل الركبة معطل

**السؤال 6:** فحص الطبيب أم فوزي ووصف لها الدواء. أخذت الأم ابنتها و

رجعت إلى البيت . قال فوزي لأخته المفصل معطل حركة الأطراف.

**التعليمة 6:** أصلح الخطأ.

المفصل معطل الحركة

			المعايير
مع 3	مع 2	مع 1	حقوق التملك
0	0	0	(---)
1.5	2	3	(--+)
3	4	6	(-++)
5	6	9	(+++)

2/3

التعليمة 3 : أضغ علامة ( x ) أمام التعليل الصحيح :  
تستطيع الفتاة تحريك أطرافها بسهولة :  
o لأن أطرافها طويلة  
o لأن المفاصل تساعد على الحركة

2 مع

التعليمة 4 : أربط بالتعليل المناسب :  
لأنه يتكرر بدون انتظام  
- الإستحمام حدث غير دوري  
لأنه يتكرر بانتظام

2 مع

التعليمة 5 : أصلح الخطأ  
• الحج حدث غير دوري يتكرر مرة في السنة  
• .....  
• زيارة الأقارب حدث دوري يتكرر بدون انتظام  
• .....  
• صلاة الجمعة حدث دوري يتكرر مرة في الشهر  
• .....

3 مع

التعليمة 6 : أشطب الخطأ :

• مرة في الشهر  
• مرة في السنة

الإحتفال بعيد الميلاد  
حدث يتكرر

2 مع

### جدول اسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	2 مع	1 مع	
3 مع	2 مع	1 مع	عدم التملك
0	0	0	دون التملك الأدنى
2	2	3	التمك الأدنى
3	4	6	التمك الأقصى
5	6	9	

....	التوقيت 30 دق	اختبار الثلاثي الثاني في مادة : الإيقاظ العلمي	مارس	مدرسة 18 جانفي 52
20	القسم : من 2 ...	المعلمة : .....	الاسم واللقب .....	
الكفايات المستهدفة : التمييز بين أحداث تتكرر ( بانتظام / نون النظام ) تعرف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ووظائفها				

### التعليمة 1 : اربط بينهم :

- حدث دوري
- حدث غير دوري

- شروق الشمس
- تنظيم رحلة
- ركوب الخافلة

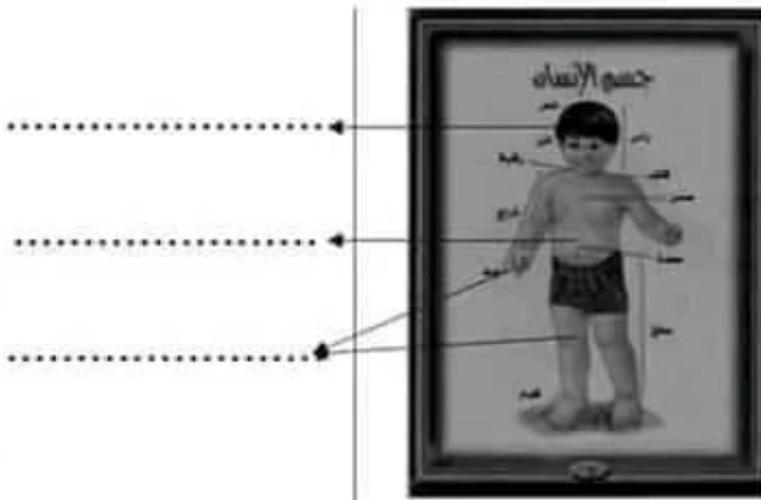
1

### التعليمة 2 - 1

ألاحظ جسم الإنسان  
وأذكر أهم أجزائه :

- الجذع
- الأطراف
- الرأس

1



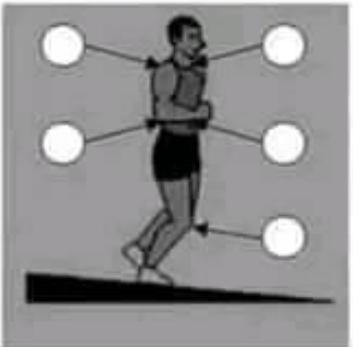
### التعليمة 2 - 2

اكتب رقم المفصل داخل الإطار في كل حالة

أثني ذراعي فأحرك المفصل رقم

أرفع يدي إلى أعلى فأحرك المفصل رقم

أثني إلى صدقي فأحرك المفصل رقم



1

الاسم واللقب :

امتحان الثلاثي الثاني في مادة القراءة

السنة الثانية

### شادي وأحاسوب

شادي ولد شغوف بأحاسوب تعود قضاء معظم أوقاته فراغيه في  
الإبحار عبر النّات .

ذات يوم دخل غرفته وشغل الجهاز العجيب وأنهمك في تصفح  
المواقع العلميّة . لم يشعر الطفل بمزور الوقت عندما هم بإطفاء  
الأحاسوب شعر بصداع حاد في رأسه وحزقة في عينيه وكاد يغمى  
عليه .

علمت الأم بمرض ابنها فأسرعت بمهاتفة الطبيب ورزقما يصل  
الحكيم كانت تهدأ من روع صغيرها . بعد هنتهة حل الطبيب  
بالبنيب وكشفت على شادي ثم قدم للأم وصفة الدواء وتوجه  
بالقول للوليد :

" لا يجب علينا المكوث طويلاً أمام الأجهزة الإلكترونيّة لأنها  
تلحق أضراراً بصحة الإنسان .





تدريب رقم ٤:  
• أَكْمِلْ بِعَابِدٍ عَلَى الزَّمَانِ أَوَّالْمَكَانِ

..... كَلَدْتُ الْمَعْرِفَةَ تَلَدِيَّةً لَهَا بِإِنجَارِ  
بَعَثْتُ حَوْلَ النَّبَاتِ ..... دَخَلْتُ قَاطِعَهُ .....  
وَجَلَسْتُ ..... ثُمَّ فَتَحْتُ الْعَامُوسَ وَبَدَأْتُ  
شُبْحِيضَ عِبْرَاتِ. فَجَاءَهُ !!  
أحمد موسى

عِيَّةَ عَوْدَتِهَا / فِي حِصَّةِ الْعُلُومِ / غُرُقَتَهَا  
فِي حِصَّةِ الرِّيَافَةِ / أَمَامَ الْمَكْتَبِ / أَمَامَ الْبَلْفَازِ

• أَرْتَبِ الْجُمْلَ حَسَبَ الْمَعْنَاهِ:

○ نَادَتْ وَالِدَهَا لِطَلْبِ الْمُسَاعَدَةِ.

○ فَجَاءَهُ إِتْظَنَاتُ الْعَامَّةِ.

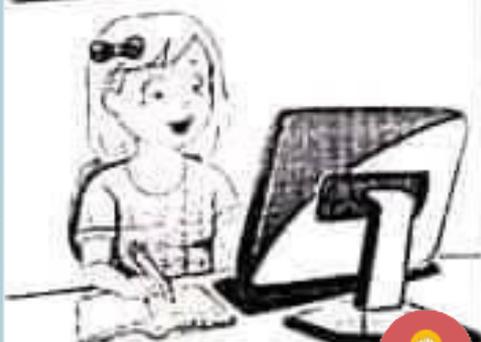
○ اِسْتَحْزَنْتُ قَاطِعَهُ وَقَالَتْ فِي نَفْسِيهَا: .....

○ أَمْلَحَ الْعَضْبَ «.....»

○ كَتَبْتُ قَاطِعَهُ جَمِيعَ الْمَعْلُومَاتِ  
عَلَيْهِ فَتَرَفَّتْ.

○ سَاعَدَ ابْنَتَهُ فِي انجَارِ الْبَحْثِ.

• أَكْتُبْ عَلَى كُرْسِيِّ السَّحَابِ كَامِلًا بِالرَّيْبِ  
بَيْنَ الْجُمْلِ وَالْإِتْرَاءِ.



مدرسة صغيرة

مدرسة

## إصلاح الإنتاج الكتابي كله بسبب الحاسوب



مُنَى بِنْتُ نَشِيْطَةٌ وَذَكِيَّةٌ يُحِبُّهَا أَصْدِقَاؤُهَا لِأَنَّهَا لَا تَبْخُلُ فِي تَقْدِيمِ يَدِ الْعَوْنِ لِلْجَمِيعِ . بِمُنَاسَبَةِ بُلُوغِهَا سِنَ الثَّامِنَةِ اسْتَدْعَتْ الْبِنْتُ أَتْرَابَهَا لِحُضُورِ حَفْلِ عِيدِ مِيلَادِهَا . وَفِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ حَضَرَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَنْزِلِ يَحْمِلُونَ مَعَهُمُ الْهَذَايَا وَبَاقَاتِ الْوَزْدِ . اسْتَقْبَلَتْ الْبِنْتُ أَصْحَابَهَا بِحَقَاوَةٍ كَبِيرَةٍ ثُمَّ دَعَتْهُمْ إِلَى قَاعَةِ الْجُلُوسِ حَيْثُ ارْزَادَانَ السَّقْفُ بِبَالُونَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوَانِ وَعَلَقَتْ الشَّرَائِظَ عَلَى الْجُذْرَانِ وَبَيْنَمَا كَانَ الْجَمِيعُ يَلْهُو وَيُعْنِي إِذْ دَخَلَتْ الْأُمُّ تَحْمِلُ شَطِيرَةً كَبِيرَةً وَضَعَتْ فَوْقَهَا ثَمَانَ شَمْعَاتٍ فَهَزَلُوا الْأَطْفَالُ نَحْوَهَا وَتَحَلَّفُوا حَوْلَ الطَّاوِلَةِ فَتَقَدَّمَتْ مُنَى وَأَطْفَالُ الشَّمْعَاتِ تَحْتَ هَالَةٍ مِنَ التَّصْفِيْقِ وَالْغِنَاءِ وَبَعْدَ لِحْظَاتٍ تَقَدَّمَ الْأَبُ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ هَدِيَّةً وَقَدَّمَهَا لِابْنَتِهِ فَاسْرَعَتْ الطِّفْلَةُ بِفَتْحِ الْهَدِيَّةِ . يَا لِلْمَفَاجَأَةِ إِنَّهُ حَاسُوبٌ مَكْتَبِيٌّ جَمِيلٌ وَزَيَّي اللَّوْنِ . غَلَا وَجْهُ مُنَى الْبِشْرِ وَقَاضَتْ نَفْسَهَا غَبِيْطَةً وَخُبُورًا ثُمَّ غَانَقَتْ وَابْدَهَا شَاكِرَةً فَضْلَهُ .



عِنْدَمَا غَادَرَ الْأَصْدِقَاءُ الْحَفْلَ الْبَهِيْجَ دَخَلَتْ مُنَى غُرْفَتَهَا شَغَلَتْ الْحَاسُوبَ وَأَبْحَرَتْ غَبْرَ النَّاتِ تَنْتَصَفُحُ مَوَاقِعِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ وَتَنْزِلُ بَعْضَهَا عَلَى الْجِهَازِ . وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَصْبَحَتْ الْبِنْتُ تَخْتَلِي بِالْحَاسُوبِ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ وَتُقْضِي أَغْلَبَ الْأَوْقَاتِ فِي اللَّعِبِ فَاهْمَلَتْ دُرُوسَهَا وَوَأَجَبَاتِهَا الْمُدْرَسِيَّةَ وَأَصْبَحَتْ شَارِدَةً الذَّهْنِ خِلَالَ حِصَّةِ الدَّرْسِ فَاعْلَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْأُمُّ بِتَرَاجُعِ نَشَاطِ مُنَى فَلَمْ تُعَدِ تِلْكَ الْفِتَاةَ الْمُجْتَهِدَةَ وَالْمُتَابِرَةَ وَلَكِنْ وَرَعَمَ تَنْبِيهِ الْأُمِّ وَأَصَلَتْ الْبِنْتُ اسْتِهْتَارَهَا وَأَصْبَحَتْ تُذَمِّنُ اللَّعِبَ بِالْحَاسُوبِ لِسَاعَاتٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ . فِي آخِرِ الثَّلَاثِي تَسَلَّمَ الْأَبُ دَفْتَرَ أَعْدَادِ ابْنَتِهِ فَاسْتَشَاطَ غَضَبًا لِتَرَاجُعِ نَتَائِجِهَا وَقَرَّرَ مَنَعَهَا مِنَ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ . اعْتَرَفَتْ الْبِنْتُ بِسُوءِ اسْتِعْمَالِهَا لِلْجِهَازِ وَأَنْصَاعَتْ لِقَرَارِ وَالِدِهَا وَعَاهَدَتْ مُعَلِّمَتَهَا أَنْ تُوَاطِبَ عَلَى الْعَمَلِ وَالْإِجْتِهَادِ . عَادَتْ مُنَى إِلَى رُشْدِهَا وَاجْتِهَدَتْ فِي دِرَاسَتِهَا وَكَانَتْ مَحَلَّ تَشْجِيْعٍ مِنْ مُعَلِّمَتِهَا وَتَحَسَّنَتْ نَتَائِجُهَا فَسَمَّحَ لَهَا وَالِدُهَا بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ مُجَدِّدًا لَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةَ خَيَّرَتْ مُنَى أَنْ تُبْجَرَ عَبْرَ الْمَوَاقِعِ الْعِلْمِيَّةِ حَتَّى تَسْتَفِيدَ مِنَ الْجِهَازِ فِي تَحْصِيلِ الْعِلْمِ .

