

التَّعَاوُنُ الْمُثْمِرُ

كَانَ يَوْمُ الْأَحَدِ الْمَاضِي يَوْمًا مَشْهُودًا حَضَرَهُ
الْأَوْلِيَاءُ وَالتَّلَامِيذُ وَالْمُرَبُّونَ. فَتَوَزَّعُوا مِنْذُ الصَّبَاحِ
الْبَاكِرِ إِلَى وَرَشَاتِ عَمَلٍ. قَامَ الْأَوْلِيَاءُ بِنَاءِ أَحْوَاضِ
الزُّهُورِ،

وَتَعَهَّدَ الْمُرَبُّونَ الْمَنَاضِدَ وَالسَّبُورَاتِ بِالطَّلَاقِ بَيْنَمَا
انْهَمَكَ التَّلَامِيذُ فِي تَنْظِيفِ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ

وَحَدِيقَتِهَا وَالاهْتِمَامِ بِنَبَاتَاتِهَا. أَمَّا أَبُو فَاطِمَةَ فَقَدْ
اشْتَغَلَ مَعَ عَوْنِ التَّنْظِيفِ بِالْمَدْرَسَةِ فِي إِصْلَاحِ
الْحَنْفِيَّاتِ وَرِعَايَةِ

الْمَجْمُوعَةِ الصَّحِيَّةِ. فَرَعْنَا مِنَ الْعَمَلِ عِنْدَ الزَّوَالِ
دُونَ أَنْ نَشْعَرَ بِالْإِعْيَاءِ. فَقَالَتْ سَلْمَى: «مَا أَجْمَلُ
مَدْرَسَتَنَا وَمَا أَنْظَفَهَا»، وَقَالَتْ مَنَالُ: «سَتَكُونُ
حَيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ صَحِيَّةً!» وَأَزْدَفَ الْمُدِيرُ:
«عَاشَ التَّعَاوُنُ الْمُثْمِرُ.....»

تعلم مع
تسنيم

هيا نتعلم
أ. هشام أحمد

التعاونُ المُثْمِرُ

1- أَلَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ

يَوْمَ الأَحَدِ المَاضِي

بِالأَمْسِ

يَوْمَ السَّبْتِ

2- اسْتَخْرِجِ القَرِيئَةَ الدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ

3- أَضَعُ (x) أَمَامَ الإِجَابَةِ المُنَاسِبَةِ
تَضَامَنَ الجَمِيعُ عَلى تَنْظِيفِ

سَاحَةِ الحَيِّ

سَاحَةِ المَنْزِلِ

سَاحَةِ المَدْرَسَةِ

4- اسْطَرِّ القَرِيئَةَ المُنَاسِبَةَ فِي النَّصِّ

تَعَلَّمْ مَعَ
تَسْنِيمِ

هِيَا تَعَلَّمِ
أ. هِشَامَ أَحْمَدَ

التَّعَاوُنُ الْمُثْمِرُ

5- أَرْبِطْ بَيْنَهُمَا الشَّخْصِيَّةَ وَقَوْلَهَا

سَلَمَى ● "عَاشَ التَّعَاوُنُ الْمُثْمِرُ"

مَنَال ● "سَتَكُونُ حَيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ صِحِيَّةً"

المُدِير ● "مَا أَجْمَلَ مَدْرَسَتَنَا وَمَا مَنَظَفَهَا!"

6- هَلْ كَانَ الْعَمَلُ مُتَعَبًا؟

7- اسْتَخْرِجِ الْقَرِينَةَ الْمُنَاسِبَةَ

8- أَعَوِّضِ الْكَلِمَاتِ الْمَسْطَرَّةَ بِمَرَادِفَتِهَا بِالنَّصِ

أَنْهَيْنَا الْعَمَلَ =

هيا نتعلم
أ. هشام أحمد

التَّعَاوُنُ الْمُثْمِرُ

لَمْ نَشْعُرْ بِالتَّعَبِ =

10- أَعَوِّضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يَفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى

أَنْهَمَكَ التَّلَامِيذُ فِي تَنْظِيفِ السَّاحَةِ

التَّلَامِيذُ فِي تَنْظِيفِ السَّاحَةِ

11- تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ عَلَى تَنْظِيفِ سَاحَةِ
الْمَدْرَسَةِ مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرُفِهِمْ؟

لماذا؟



هيا نتعلم
أ. هشام أحمد

تسنيم
أم تقي

الكتاب سنة ثلاث الوحدة الأولى البيئة والمحيط

الاصلاح

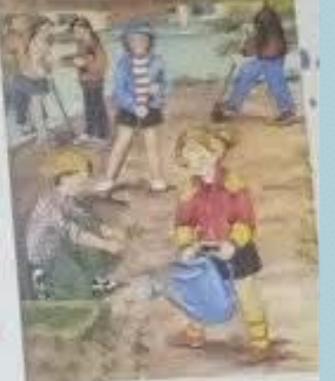
مشروع خليل وأريج لغرس الأشجار

في صباح يوم مشمس في ساحة المدرسة الواسعة بدأت أريج بالتخطيط للمشروع فحددت الأماكن المناسبة لغرس الأشجار.

و ناقش خليل معها أنواع الأشجار والأدوات اللازمة للعمل ثم وضعوا خطة واضحة لضمان نجاح المشروع وتحقيق الهدف لتصبح الساحة جميلة ومرتبّة بعد ذلك، قسم الفريق العمل إلى ثلاث مجموعات فالمجموعة الأولى تعد الأحواض والمجموعة الثانية

تغرس الأشجار والمجموعة الثالثة تسقي الشجيرات وتحميها من الرياح بعناية ثم تأكد الجميع من أن كل شجرة مزروعة بعناية فكان العمل مرتباً وناجحاً. وبعد أن أكمل الفريق العمل أصبحت الحديقة مزهرة وجميلة.

بارك المعلمون مجهودهم وقدموا لهم التشجيع والمدير أيضاً أشاد بمبادراتهم وعملهم الرائع في الحفاظ على البيئة فشعر الجميع بالفخر والفرح لإنجاز المشروع.



تسليم
أم تقي

الاصلاح

انتاج كتابي سنة ثالثة الوحدة الاولى البيئة والمحيط

أأمل المشاهد واربط بالفقرة المناسبة لها

بعد جهد كبير انتهوا من إعداد الحديقة
الجميلة.

بارك المعلمون مجهودهم وقدموا لهم
التشجيع.

والمدير أيضاً أشاد بمبادرتهم وعملهم الرائع
في الحفاظ على البيئة

بدأت أريج بالتخطيط المشروع فحددت
الأماكن المناسبة لغرس الأشجار في الساحة.
ثم ناقشت خليل معها أنواع الأشجار التي
سوف تزرع والأدوات اللازمة للعمل.

وصغت خطة واضحة لضمان نجاح المشروع
وتحقيق الهدف.

تسم الفريق العمل إلى ثلاث مجموعات
المجموعة الأولى تعد الأحواض لتزرع
فيها الأشجار والمجموعة الثانية تقوم
بغرس الأشجار في الأحواض.

والمجموعة الثالثة تسقي الشجيرات
وتبني حولها أحواضاً

أعيد كتابة وضع البداية والوسط والنهاية أمام كل مشهد
بالترتيب مع الأثراء



تسليم
أم تقي

انتاج كتابي سنة ثالثة الوحدة الاولى البيئة والمحيط



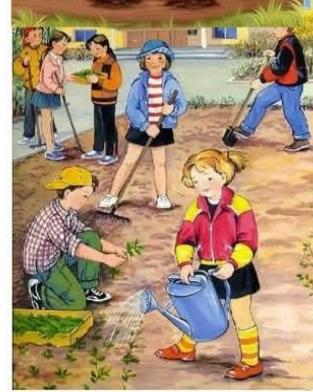
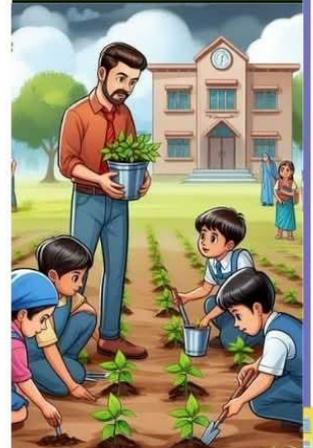
أ تأمل المشاهد واربط بالفقرة المناسبة لها

بعد جهد كبير انتهوا من إعداد الحديقة الجميلة.
بارك المعلمون مجهودهم وقدموا لهم التشجيع.
والمدير أيضاً أشاد بمبادراتهم وعملهم الرائع في الحفاظ على البيئة

بدأت أريج بالتخطيط المشروع فحددت الأماكن المناسبة لغرس الأشجار في الساحة. ثم ناقشت خليل معها أنواع الأشجار التي ستزرعها والأدوات اللازمة للعمل.
وضعا خطة واضحة لضمان نجاح المشروع وتحقيق الهدف.

قسم الفريق العمل إلى ثلاث مجموعات المجموعة الأولى تعد الأحواض لتزرع فيها الأشجار والمجموعة الثانية تقوم بغرس الأشجار في الأحواض.
والمجموعة الثالثة تسقي الشجيرات وتبني حولها أحواضاً

أعيد كتابة وضع البداية والوسط والنهاية أمام كل مشهد بالترتيب مع الاثراء



تسليم
أم تقي

الإصلاح

انتاج كتابي سنة ثالثة الوحدة الاولى البيئة والمحيط



أ تأمل المشاهد واربط بالفقرة المناسبة لها

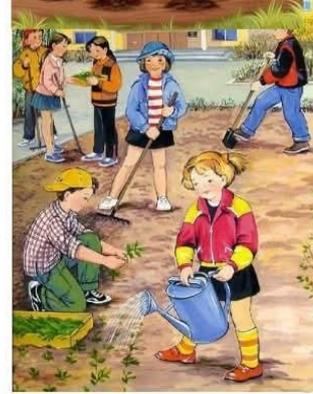
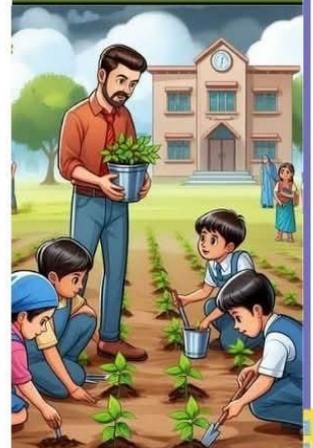
بعد جهد كبير انتهوا من إعداد الحديقة الجميلة.

بارك المعلمون مجهودهم وقدموا لهم التشجيع.

والمدير أيضاً أشاد بمبادراتهم وعملهم الرائع في الحفاظ على البيئة

بدأت أريج بالتخطيط المشروع فحددت الأماكن المناسبة لغرس الأشجار في الساحة. ثم ناقشت خليل معها أنواع الأشجار التي ستزرعها والأدوات اللازمة للعمل. وضعا خطة واضحة لضمان نجاح المشروع وتحقيق الهدف.

نسم الفريق العمل إلى ثلاث مجموعات المجموعة الأولى تعد الأحواض لتزرع فيها الأشجار والمجموعة الثانية تقوم بغرس الأشجار في الأحواض. والمجموعة الثالثة تسقي الشجيرات وتبني حولها أحواضاً



أعيد كتابة وضع البداية والوسط والنهاية أمام كل مشهد بالترتيب مع الاثراء

تسليم
أم تقي

انتاج كتابي سنة ثالثة الوحدة الاولى البيئة والمحيط



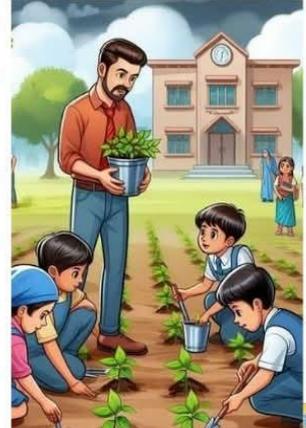
الاصلاح

مشروع خليل وأريج لغرس الأشجار

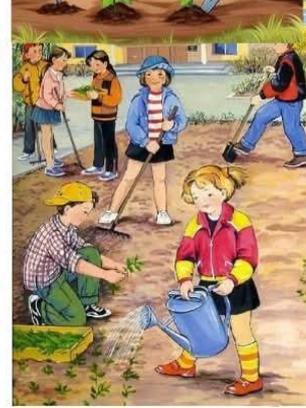
في صباح يوم مشمس في ساحة المدرسة الواسعة بدأت أريج بالتخطيط للمشروع فحددت الأماكن المناسبة لغرس الأشجار.



و ناقش خليل معها أنواع الأشجار والأدوات اللازمة للعمل ثم وضعا خطة واضحة لضمان نجاح المشروع وتحقيق الهدف لتصبح الساحة جميلة ومرتبة بعد ذلك، قسم الفريق العمل إلى ثلاث مجموعات فالمجموعة الأولى تعد الأحواض والمجموعة الثانية تغرس الأشجار



و المجموعة الثالثة تسقي الشجيرات وتحميها من الرياح بعناية ثم تأكد الجميع من أن كل شجرة مزروعة بعناية فكان العمل مرتبا وناجحا. وبعد أن أكمل الفريق العمل أصبحت الحديقة مزهرة وجميلة.



بارك المعلمون مجهودهم وقدموا لهم التشجيع و المدير أيضاً أشاد بمبادرتهم وعملهم الرائع في الحفاظ على البيئة فشعر الجميع بالفخر والفرح لإنجاز المشروع .

