

بيننا جنة صغيرة

4

متى يجتمع أفراد الأسرة؟ وماذا يفعلون؟

يجتمعون عند المساء، ويقومون بالقراءة والحوار.

استخرج القرينة

«عِنْدَ الْمَسَاءِ نَجْتَمِعُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ نَقْرًا وَنَتَحَاوَرُ.»

لماذا يحب الكاتب بيته؟

لأنه يشبه قلوبهم: صافية، جميلة، ومليئة بالمحبة.

ما الفكرة التي استجتها من النص

أن النظافة والتعاون يجعل البيت جميلًا ومريحًا وأن الحب هو أساس السعادة العائلية.

وضعية إبداء الرأي

قالت تقوى: «أعجبتني الأسرة لأنها متعاونة وتحافظ على بيتها»
وقال تقي: «أظن أن البيت الجميل هو الذي يحتوي على الحب قبل الأثاث.»

أي الرأيين تؤيد؟ ولماذا؟

أُثَمِّنُ رَأْيَ تَقْيٍ لِأَنَّ الْحَبَّ هُوَ أَسَاسُ الْجَمَالِ فِي أَيِّ بَيْتٍ،
فَالْبُيُوتُ لَا تُضَيِّئُهَا الْأَثَاثُ وَلَا الْأَلْوَانُ، بَلِ الْقُلُوبُ الطَّيِّبَةُ وَالتَّعَاوُنُ وَالمُودَّةُ.
وَمَعَ ذَلِكَ، أُسْتَحْسِنُ كَلَامَ تَقْوَى أَيْضًا لِأَنَّ النِّظَافَةَ تُكَمِّلُ جَمَالَ الْبَيْتِ وَتَجْعَلُهُ مَرِيحًا
وَسَعِيدًا.

بيننا جنة صغيرة

4

بَيْتُنَا لَيْسَ كَبِيرًا، وَلَكِنَّهُ دَافِيٌّ وَمُمْتَلِيٌّ بِالْحُبِّ جُدْرَانُهُ مَلُونَةٌ وَأَرَائِكُهُ مَرْتَبَةٌ
وَفِي كُلِّ زَاوِيَةٍ زَهْرَةٌ تُضَيِّفُ جَمَالًا.
فِي يَوْمِ الْعِطْلَةِ نَسَاعِدُ أُمَّنَا فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ فَأَنَا أَمْسَحُ الْمَكْتَبَ وَأُخْتِي
تَكْنُسُ الْأَرْضَ وَأَبِي يُصْلِحُ مَا تَلَفَ.
عِنْدَ الْمَسَاءِ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ نَقْرًا وَنَتَحَاوَرُ. يَقُولُ أَبِي دَائِمًا: «النَّظَافَةُ
وَالترْتِيبُ مَرَاةُ أَهْلِ الْبَيْتِ».
أَحِبُّ بَيْتَنَا كَثِيرًا، لِأَنَّهُ يُشْبِهُ قُلُوبَنَا: صَافِيَةً، جَمِيلَةً، وَمَلِيئَةً بِالْمَحَبَّةِ.

كيف وصف الكاتب بيته؟

وصفه بأنه ليس كبيراً لكنه دافئ وممتلئ بالحب وجدرانه ملونة وأرائكه مرتبة.

استخرج القرينة

«بَيْتُنَا لَيْسَ كَبِيرًا، وَلَكِنَّهُ دَافِيٌّ وَمُمْتَلِيٌّ بِالْحُبِّ...»

ماذا يفعل أفراد الأسرة يوم العطلة؟

استخرج الاعمال

- الكاتب يمسح المكتب
- أخته تكنس الأرض
- الأب يصلح ما تلف

تعلم مع تسنيم

تقييم قراءة وفهم
الوحدة الثانية السنة الثانية

تسنيم أم تقي

بيننا جنة صغيرة 4

متى يجتمع أفراد الأسرة؟ وماذا يفعلون؟

.....

استخرج القرينة

.....

لماذا يحب الكاتب بيته؟

.....

ما الفكرة التي استنتجتها من النص

.....

وضعية إبداء الرأي

قالت تقوى: «أعجبتني الأسرة لأنها متعاونة وتحافظ على بيتها»
وقال تقي: «أظن أن البيت الجميل هو الذي يحتوي على الحب قبل الأثاث».

أي الرأيين تؤيد؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

تسنيم أم تقي

تقييم قراءة وفهم

الوحدة الثانية السنة الثانية

تعلم مع تسنيم

بيننا جنة صغيرة 4

بَيْتُنَا لَيْسَ كَبِيرًا، وَلَكِنَّهُ دَافِيٌّ وَمُمْتَلِئٌ بِالْحُبِّ جُدْرَانُهُ مَلُونَةٌ وَأَرَائِكُهُ مُرْتَبَةٌ
وَفِي كُلِّ زَاوِيَةٍ زَهْرَةٌ تُضَيِّفُ جَمَالًا.
فِي يَوْمِ الْعِطْلَةِ نَسَاعِدُ أُمَّنَا فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ فَأَنَا أُمْسَحُ الْمَكْتَبَ وَأُخْتِي
تَكْنُسُ الْأَرْضَ وَأَبِي يُصْلِحُ مَا تَلَفَ.
عِنْدَ الْمَسَاءِ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ نَقْرًا وَنَتَحَاوَرُ. يَقُولُ أَبِي دَائِمًا: «النَّظَافَةُ
وَالترْتِيبُ مِرَاةُ أَهْلِ الْبَيْتِ».
أَحِبُّ بَيْتَنَا كَثِيرًا، لِأَنَّهُ يُشْبِهُ قُلُوبَنَا: صَافِيَةً، جَمِيلَةً، وَمَلِيئَةً بِالْمَحَبَّةِ.

كيف وصف الكاتب بيته ؟

.....

استخرج القرينة

.....

ماذا يفعل أفراد الأسرة يوم العطلة ؟

استخرج الاعمال

-
-
-

تسليم أم تقى
تقييم فراءه وفهم
تعلم مع تسليم
الوحدة الثانية السنة الثانية

3
لؤلؤة في الأعماق

ماذا قالت لها أمها؟ استخرج القول

.....

لماذا تبعت فراشة البحر؟

.....

من ساعد لؤلؤة على العودة إلى بيتها؟

.....

ماذا قالت لأمها في النهاية؟

.....

ما العبرة التي نستفيدها من النص؟

.....

وضعية إبداء الرأي

تمهيد قالت تقوى: «أعجبتني لؤلؤة لأنها شجاعة وتحب الاكتشاف
وقال تقى: «لكنها أخطأت حين لم تسمع نصيحة أمها.»
ما رأيك في تصرف لؤلؤة؟

.....

.....

تسليم أم تقي نعيم فراءه وفهم تعلم مع تسليم
الوحدة الثانية السنة الثانية

3 لؤلؤة في الأعماق

كانت لؤلؤة سمكة صغيرة تعيش مع أمها في خليج هادي.
كانت تحب الاستكشاف واللعب بين الصخور والشعب
المرجانية.

نصحتها أمها قائلة: «إياك أن تتبعدي، فالأعماق خطيرة!»
وفي يوم مشمس، رأت لؤلؤة فراشة بحر ترقص بين الأمواج،
فتبعتها بفضول حتى تاهت عن بيتها.
خافت وأخذت تبكي وتنادي: «أمي، أين أنت؟!»
سمعتها سلحفاة عجوز فاقتربت وقالت بلطف: «لا تخافي يا
صغيرتي، سأعيدك إلى الخليج.»
شكرتها لؤلؤة وعادت بسعادة وعبرة. وقالت لأمها: «لن أعصي
نصيحتك بعد اليوم.»

من هي لؤلؤة؟ أسطر القرينة

أين كانت تعيش؟ أسطر القرينة

تسنيم أم تقي السنة الثانية الوحدة الثانية تعلم مع تسنيم

الشاطئ الحزين 2

شرح المفردات

= النفايات

= نقيًا

= الألم

وضعية إبداء الرأي

في عطلة الصيف، يحب الأطفال زيارة الشاطئ للعب والسباحة، لكن بعض الزوار يتركون الأوساخ خلفهم فتتلوث الرمال والماء.

ما رأيك في تصرفات الزوار؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

تسنيم أم تقي تسنيم مع تسنيم
تعليم فراءه وفهم
الوحدة الثانية السنة الثانية

الشاطئ الحزين

2

من دعا صديقه إلى الزيارة؟

.....

استخرج القرينة المناسبة

.....

أين قرر الصديقان قضاء العطة؟

.....

ماذا لاحظ حسام على الشاطئ؟

.....

استخرج القرينة المناسبة

.....

ماذا قرر الصديقان القيام به لحماية البيئة؟

.....

ماذا تمنى مراد في نهاية النص؟

.....

.....

تسنيم أم تقي

تقييم قراءة وفهم تعلم مع تسنيم

الوحدة الثانية السنة الثانية

الشاطي الحزين 2

هَاتَفَ مُرَادٌ صَدِيقَهُ حُسَامَ وَدَعَاهُ إِلَى زِيَارَتِهِ خَلَالَ الْعُظْلَةِ
وَقَضَاءِ أَيَّامٍ فِي الْمَدِينَةِ السَّاحِلِيَّةِ حَيْثُ نَسِيمُ الْبَحْرِ وَأَمُوجُهُ الْهَادِيَّةُ.
رَحِبَ حُسَامٌ بِالْفِكْرَةِ وَوَعَدَ صَدِيقَهُ بِالزِّيَارَةِ.
وَفِي صَبَاحٍ مُشْمِسٍ، خَرَجَا فِي جَوْلَةٍ طَوِيلَةٍ عَلَى رِمَالِ
الشَّاطِي.

تَوَقَّفَ حُسَامٌ فَجَاءَةً وَقَالَ مُتَأَسِّفًا:
«مَا أَكْثَرَ الْقَوَارِيرَ الْمَكْسُورَةَ وَالْأَكْيَاسَ الْمُتَنَازِرَةَ أَلَا يَسْتَحِقُّ الْبَحْرُ أَنْ
نَحْتَرِمَهُ؟».

فَأَجَابَهُ مُرَادٌ بِحُزْنٍ:
صَحِيحٌ، يَا صَدِيقِي، فَهَذِهِ الْمُخْلَفَاتُ تُؤْذِي الْأَسْمَاكَ وَتُفْسِدُ جَمَالَ
الشَّاطِي.».

فَكَرًّا قَلِيلًا ثُمَّ قَالَ حُسَامٌ بِحَمَاسٍ:
لِنَبْدَأَ مَشْرُوعًا بَيْئًا لِتَوْعِيَةِ الزُّوَّارِ وَتَنْظِيفِ الْمَكَانِ، فَبِأَيْدِينَا نَجْعَلُ الْبَحْرَ
يَبْتَسِمُ مُجَدِّدًا!«.

رَفَعَ مُرَادٌ بَصْرَهُ إِلَى الْأَفْقِ وَقَالَ مُتَفَائِلًا:
سَيَعُودُ هَذَا الشَّاطِيُّ نَقِيًّا جَمِيلًا، وَسَيَأْتِي الْأَطْفَالُ لِلْعِبِّ عَلَى رِمَالِهِ
الذَّهَبِيَّةِ...».

تسنيم أم تقي السّنة الثانية الوحدة الثانية تعلم مع تسنيم

نسيم الجبل

1

هل كان العصفور سعيداً في القفص؟ ولماذا؟

.....

شرح المفردات

الحرية

يرتجف و يهتز من البرد

يرتعش

أحطتني بعطفك وحنانك.

غمرتني بحبك

يعيش الكائن دون قيود

وضعية إبداء الرأي:

بعد أن أطلق فارس العصفور الحر، جلس يتأمل جناحيه وهما يلمعان في ضوء الشمس، شعر بالسعادة رغم فراقه له.

قال فارس: "كنت أظن أن العناية والحب تكفيان لإسعاد من نحب."
قالت أخته: "لكن الحرية أيضاً نوع من الحب الحقيقي."

هل توافق رأي أخت فارس؟ لماذا؟

.....

.....

تسليم أم تقي
تقييم قراءة وفهم
الوحدة الثانية السنة الثانية
تعلم مع تسليم

1
تسليم الجبل

أين قضى فارس عطلته؟

.....

ماذا أعجب فارس في القرية؟

.....

ماذا رأى فارس أثناء جولته؟

.....

استخرج القرينة المناسبة

.....

ماذا قرر أن يفعل به؟

.....

كيف تصرف فارس مع العصفور في المدينة؟

.....

تسليم أم تقي
تعليم قراءة وفهم
تعليم مع تسليم
الوحدة الثانية سنة ثانية

نسيم الجبل

1

قَدِمَ فَارِسٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى شَمَالِ تُونِسَ لِقَضَاءِ الْعَطْلَةِ فِي قَرْيَةِ جَبَلِيَّةٍ خَلَابَةٍ.
تَأَمَّلَ الْمَنَاطِرَ وَقَالَ فِي اعْجَابٍ
" مَا أَبْهَى هَذِهِ الْقَمَمَ الْمُتَوَجَّةَ بِالثَّلْجِ، وَمَا أَصْفَى نَسِيمَهَا الْعَلِيلِ !"
وَأَخَذَ يَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَيَسْتَمِعُ إِلَى خَرِيرِ الْجَدُولِ
الصَّغِيرِ الَّذِي يَنْسَابُ بِلُطْفٍ بَيْنَ الصَّخُورِ.
فَجَاءَ لِمَحِ عَصْفُورًا صَغِيرًا يَرْتَعِشُ عَلَى الْأَرْضِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ
وَقَالَ:

" مَسْكِينِ أَنْتَ تَبْدُو ضَعِيفًا وَحِيدًا، سَأَخُذُكَ مَعِيَ لِأَعْتِنِي بِكَ."
حَمَلَهُ فِي قَفْصِ صَغِيرٍ وَأَخَذَهُ إِلَى بَيْتِهِ فِي الْمَدِينَةِ.
وَفَرَ لَهُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ، وَغَنَّى لَهُ كُلَّ صَبَاحٍ، لَكِنَّ الْعَصْفُورَ كَانَ صَامِنًا وَحَزِينًا.
تَحَيَّرَ فَارِسٌ وَقَالَ:

لِمَاذَا لَا تَغْرُدُ؟ أَلَمْ أَوْمَنْ لَكَ كُلَّ مَا تَحْتَاجُ؟"
فَرَفَرَ الْعَصْفُورُ بِجَنَاحَيْهِ ضَعِيفًا وَقَالَ:
أَشْكُرُكَ يَا صَدِيقِي، وَلَكِنِّي لَا أَسْتَطِيعُ الْغِنَاءَ بَعِيدًا عَنِ السَّمَاءِ وَالرِّيَّاحِ وَصَوْتِ
الْجِبَالِ... الْحُرِّيَّةِ وَطَنِي."
أَدْرَكَ فَارِسُ الْمَعْنَى الْعَمِيقَ فَفَتَحَ لَهُ الْقَفْصَ، فَارْتَفَعَ الْعَصْفُورُ فِي السَّمَاءِ يُغْرَدُ
بِسُرُورٍ.

تَابَعَهُ فَارِسٌ بِعَيْنَيْهِ وَهُوَ يَقُولُ:
" الْحُبُّ الصَّادِقُ لَا يَسْجُنُ مَنْ يُحِبُّ، بَلْ يُعِيدُ لَهُ حُرِّيَّتَهُ "

تسليم أم تقي تقييم فراءه وفهم تعلم مع تسليم
الوحدة الثانية السنة الثانية

3 لؤلؤة في الأعماق

ماذا قالت لها أمها؟ استخرج القول

«إِيَّاكَ أَنْ تَبْتَعِدِي، فَأَلْعَمَاقُ خَطِرَةٌ!»

لماذا تبعت فراشة البحر؟

تبعتها بدافع الفضول وحب الاستكشاف.

من ساعد لؤلؤة على العودة إلى بيتها؟

ساعدتها سلحفاة عجوز. «سَمِعَتْهَا سُلْحَفَاةٌ عَجُوزٌ... سَأَعِيدُكَ إِلَى الْخَلِيجِ.»

ماذا قالت لأمها في النهاية؟

«لَنْ أَعْصِي نَصِيحَتِكَ بَعْدَ الْيَوْمِ.»

ما العبرة التي نستفيدها من النص؟

يجب أن نستمع إلى نصائح الوالدين لأنها لحمايتنا، وألا نبتعد عن الأماكن الآمنة.

ما رأيك في تصرف لؤلؤة؟

وضعية إبداء الرأي

تمهيد قالت تقوى: «أعجبتني لؤلؤة لأنها شجاعة وتحب الاكتشاف
وقال تقي: «لكنها أخطأت حين لم تسمع نصيحة أمها.»

أثمن شجاعة لؤلؤة لأنها تحب الاستكشاف،

لكنني أستنكر ابتعادها عن أمها دون إذن،

لأن عدم الاستماع للنصائح يعرض الصغرى للخطر، وقد كادت لؤلؤة أن تضيع طريقها

تسليم أم تقي تعليم فراءه وفهم تعلم مع تسليم
الوحدة الثانية السنة الثانية

3 لؤلؤة في الأعماق

كانت لؤلؤة سمكة صغيرة تعيش مع أمها في خليج هادي.
كانت تحب الاستكشاف واللعب بين الصخور والشعب
المرجانية.

نصحتها أمها قائلة: «إياك أن تتبعدي، فالأعماق خطيرة!»
وفي يوم مشمس، رأت لؤلؤة فراشة بحر ترقص بين الأمواج،
فتبعتها بفضول حتى تاهت عن بيتها.
خافت وأخذت تبكي وتنادي: «أمي، أين أنت؟!»
سمعتها سلحفاة عجوز فاقتربت وقالت بلطف: «لا تخافي يا
صغيرتي، سأعيدك إلى الخليج.»
شكرتها لؤلؤة وعادت بسعادة وعبرة. وقالت لأمها: «لن أعصي
نصيحتك بعد اليوم.»

من هي لؤلؤة؟ أسطر القرينة

هي سمكة صغيرة.

أين كانت تعيش؟ استخرج القرينة

«تعيش مع أمها في خليج هادي.»

تسنيم أم تقي السنة الثانية الوحدة الثانية تعلم مع تسنيم

الشاطئ الحزين

2

شرح المفردات

القمامة	=	النفائات
صافيًا	=	نقيًا
الوجع والإيذاء	=	الألم

وضعية إبداء الرأي

في عطلة الصيف، يحب الأطفال زيارة الشاطئ للعب والسباحة، لكن بعض الزوار يتركون الأوساخ خلفهم فتتلوث الرمال والماء.

ما رأيك في تصرفات الزوار؟ ولماذا؟

أستنكرُ تصرفَ الزوّار الذين يتركون الأوساخ على الشاطئ، لأنّ هذا السلوك يؤذي البحرَ والأسماك ويُفسدُ جمالَ المكان. كما أنّ النظافةَ مسؤوليةٌ مشتركةٌ والمحافظةُ على الشاطئ تجعلُ الأطفالَ يلعبونَ في بيئةٍ نظيفةٍ وجميلةٍ وهذا سببٌ رائعٌ ومقنعٌ يجعلنا نحترم الطبيعة ونحافظ عليها.

تسنيم أم تقي تسنيم مع تسنيم
تعليم فراءه وفهم
الوحدة الثانية السنة الثانية

الشاطئ الحزين 2

من دعا صديقه إلى الزيارة؟

دعا مراد صديقه حسامًا إلى الزيارة.

استخرج القرينة المناسبة

«هَا تَفُّ مُرَادٌ صَدِيقُهُ حُسَامٌ وَدَعَاهُ إِلَى زِيَارَتِهِ...»

أين قرر الصديقان قضاء العطلة؟

قررا قضاء العطلة في المدينة الساحلية.

ماذا لاحظ حسام على الشاطئ؟

لاحظ القوارير المكسورة والأكياس المتناثرة.

استخرج القرينة المناسبة

«مَا أَكْثَرَ الْقَوَارِيرَ الْمَكْسُورَةَ وَالْأَكْيَاسَ الْمُتَنَاطِرَةَ»

ماذا قرر الصديقان القيام به لحماية البيئة؟

قررا القيام بمشروع لتوعية الزوار وتنظيف المكان.

ماذا تمنى مراد في نهاية النص؟

تمنى أن يعود الشاطئ نقيًا وجميلًا وأن يأتي الأطفال للعب على رماله.

تسنيم أم تقي

تقييم قراءة وفهم تعلم مع تسنيم

الوحدة الثانية السنة الثانية

2 الشاطئ الحزين

هَاتَفَ مُرَادٌ صَدِيقَهُ حُسَامَ وَدَعَاهُ إِلَى زِيَارَتِهِ خَلَالَ الْعُظْلَةِ
وَقَضَاءِ أَيَّامٍ فِي الْمَدِينَةِ السَّاحِلِيَّةِ حَيْثُ نَسِيمُ الْبَحْرِ وَأَمُوجُهُ الْهَادِيَّةُ.
رَحِبَ حُسَامٌ بِالْفِكْرَةِ وَوَعَدَ صَدِيقَهُ بِالزِّيَارَةِ.
وَفِي صَبَاحٍ مُشْمِسٍ، خَرَجَا فِي جَوْلَةٍ طَوِيلَةٍ عَلَى رِمَالِ
الشَّاطِئِ.

تَوَقَّفَ حُسَامٌ فَجَاءَةً وَقَالَ مُتَأَسِّفًا:
«مَا أَكْثَرَ الْقَوَارِيرَ الْمَكْسُورَةَ وَالْأَكْيَاسَ الْمُتَنَاطِرَةَ أَلَّا يَسْتَحِقُّ الْبَحْرُ أَنْ
نَحْتَرِمَهُ؟».

فَأَجَابَهُ مُرَادٌ بِحُزْنٍ:
صَحِيحٌ، يَا صَدِيقِي، فَهَذِهِ الْمُخَلَّفَاتُ تُؤْذِي الْأَسْمَاكَ وَتُفْسِدُ جَمَالَ
الشَّاطِئِ».

فَكَرًّا قَلِيلًا ثُمَّ قَالَ حُسَامٌ بِحَمَاسٍ:
لِنَبْدَأَ مَشْرُوعًا بَيْئًا لِتَوْعِيَةِ الزُّوَّارِ وَتَنْظِيفِ الْمَكَانِ، فَبِأَيْدِينَا نَجْعَلُ الْبَحْرَ
يَبْتَسِمُ مُجَدِّدًا!»،

رَفَعَ مُرَادٌ بَصْرَهُ إِلَى الْأَفْقِ وَقَالَ مُتَفَائِلًا:
سَيَعُودُ هَذَا الشَّاطِئُ نَقِيًّا جَمِيلًا، وَسَيَأْتِي الْأَطْفَالُ لِلْعِبِّ عَلَى رِمَالِهِ
الذَّهَبِيَّةِ...».

تسنيم أم تقي السّنة الثانية الوحدة الثانية تعلم مع تسنيم

1 نسيم الجبل

هل كان العصفور سعيداً في القفص؟ ولماذا؟

لا، لم يكن سعيداً لأنه فقد حريته وابتعد عن الجبال والسماء.

شرح المفردات

الحرية
يرتجف
أحطتني بعطفك وحنانك
يعيش الكائن دون قيود

وضعية إبداء الرأي:

بعد أن أطلق فارس العصفور الحر، جلس يتأمل جناحيه وهما يلمعان في ضوء الشمس، شعر بالسعادة رغم فراقه له.

قال فارس: "كنت أظن أن العناية والحب تكفيان لإسعاد من نحب."
قالت أخته: "لكن الحرية أيضاً نوع من الحب الحقيقي."

هل توافق رأي أخت فارس؟ لماذا؟

أثمن رأي أخت فارس، لأن الحرية تجعل المخلوقات سعيدة ومن يحب بصدق لا يُقيد من يُحب، بل يمنحه الفرحة والمساحة ليعيش كما يشاء

تسليم أم تقي تقييم قراءة وفهم تعلم مع تسليم
الوحدة الثانية السنة الثانية

1 نسيم الجبل

أين قضى فارس عطلته؟

قضى فارس عطلته في قرية جبلية جميلة في شمال تونس

ماذا أعجب فارس في القرية؟

أعجبه القمم المغطاة بالثلج ونسيم الجبال الصافي.

ماذا رأى فارس أثناء جولته؟

رأى عصفورا صغيراً يرتعش على الأرض.

استخرج القرينة المناسبة

فَجَاءَ لَمَحَ عَصْفُورًا صَغِيرًا يَرْتَعْشُ عَلَى الْأَرْضِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ

ماذا قرر أن يفعل به؟

قرر أن يأخذه معه ليعتنى به.

كيف تصرف فارس مع العصفور في المدينة؟

وضعه في قفص، وأطعمه وسقاه واعتنى به كثيرا.

نسيم الجبل

1

قَدِمَ فَارِسٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى شَمَالِ تُونِسَ لِقَضَاءِ الْعَطْلَةِ فِي قَرْيَةِ جَبَلِيَّةٍ خَلَابَةٍ.
تَأَمَّلَ الْمَنَاطِرَ وَقَالَ فِي اعْجَابٍ
" مَا أَبْهَى هَذِهِ الْقَمَمَ الْمُتَوَجَّةَ بِالثَّلْجِ، وَمَا أَصْفَى نَسِيمَهَا الْعَلِيلَ !"
وَأَخَذَ يَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَيَسْتَمِعُ إِلَى خَرِيرِ الْجَدُولِ
الصَّغِيرِ الَّذِي يَنْسَابُ بِلُطْفٍ بَيْنَ الصَّخُورِ.
فَجَاءَ لِمَحِ عَصْفُورًا صَغِيرًا يَرْتَعْشُ عَلَى الْأَرْضِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ
وَقَالَ:

" مَسْكِينِ أَنْتَ تَبْدُو ضَعِيفًا وَحِيدًا، سَأَخُذُكَ مَعِيَ لِأَعْتِنِي بِكَ."
حَمَلَهُ فِي قَفْصِ صَغِيرٍ وَأَخَذَهُ إِلَى بَيْتِهِ فِي الْمَدِينَةِ.
وَفَرَ لَهُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ، وَغَنَّى لَهُ كُلَّ صَبَاحٍ، لَكِنَّ الْعَصْفُورَ كَانَ صَامِنًا وَحَزِينًا.
تَحَيَّرَ فَارِسٌ وَقَالَ:

لِمَاذَا لَا تَغْرُدُ؟ أَلَمْ أَوْمَنْ لَكَ كُلَّ مَا تَحْتَاجُ؟"
فَرَفَرَ الْعَصْفُورُ بِجَنَاحَيْهِ ضَعِيفًا وَقَالَ:
أَشْكُرُكَ يَا صَدِيقِي، وَلَكِنِّي لَا أَسْتَطِيعُ الْغِنَاءَ بَعِيدًا عَنِ السَّمَاءِ وَالرِّيَّاحِ وَصَوْتِ
الْجِبَالِ... الْحُرِّيَّةِ وَطَنِي."
أَدْرَكَ فَارِسُ الْمَعْنَى الْعَمِيقَ فَفَتَحَ لَهُ الْقَفْصَ، فَارْتَفَعَ الْعَصْفُورُ فِي السَّمَاءِ يُغْرَدُ
بِسُرُورٍ.

تَابَعَهُ فَارِسٌ بِعَيْنَيْهِ وَهُوَ يَقُولُ:
" الْحُبُّ الصَّادِقُ لَا يَسْجُنُ مَنْ يُحِبُّ، بَلْ يُعِيدُ لَهُ حُرِّيَّتَهُ "