

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الاول

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 1

النص

دَخَلَتِ الْأُمُّ مَنْزِلَهَا لَيْلَةَ الْعِيدِ مُثْقَلَةً بِمَلَابِسٍ جَمِيلَةٍ وَالْعَابِ مُتَّوَعَةً. فَرَحَتْ فَاطِمَةُ بِقُدُومِ أُمِّهَا، فَعَانَقَتْهَا طَوِيلًا وَشَكَرَتْهَا عَلَى هَذِهِ الْخَيْرَاتِ، ثُمَّ قَالَتْ فِي اسْتِعْرَابٍ: "اللَّعْبُ كَثِيرَةٌ يَا أُمًّا إِنَّكَ قَدْ أَسْرَفْتَ" أَجَابَتِ الْأُمُّ مُبْتَسِمَةً: "إِنَّ هَذِهِ الْهَدَايَا لِكَ وَإِخْوَتِكَ." صَحِيحَتْ فَاطِمَةُ وَقَالَتْ: "إِخْوَتِي! أَيْنَ هُمْ؟" طَبَعَتِ الْأُمُّ قَبْلَةَ عَلَى جَيْبِ ابْنَتِهَا الْوَحِيدَةِ فَاطِمَةَ وَقَالَتْ: "إِنَّهُمْ الْأَطْفَالُ الْيَتَامَى الْمَحْرُومُونَ الَّذِينَ يَعِيشُونَ بِدَارِ الْإِيْتَامِ. مَا رَأَيْتُكَ لَوْ نَذَهَبُ لِرِيزَارَتِهِمْ عَدَا؟"

الأسئلة (1) أكمل بالزّمانِ وَالْمَكَانِ الْمُنَاسِبَيْنِ:

اشترت الأم هدايا مختلفة لتحملها يوم العيد
إلى الأطفال المحرومين بـ

(2) اشطب نعم أو لا:

هل لهذه الأم أبناء كثيرون؟

(3) اكتب جملة من النص أدعم بها جوابي:

(4) اشترت الأم كثيرا من الهدايا استخرج جملة من النص تبين ذلك.

(5) تعجبت البنت من كثرة الهدايا اكتب جملة من النص تدل على ذلك

السنة الثانية

أخبارنا السدي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(5) لماذا أحاط الأب الشجيرة

(6) هل نمت شجيرة سناء
القرينة من النص:

(7) ألون المرادف الصحيح:

نمت = كبرت ذبلت

في النص كلمة معناها
تقلع =

أعوض ما تحته سطر بنفس المعنى
جلبت إليها الفراسات

(8) ما رأيك في العمل الذي قامت به سناء؟

(9) بماذا تنصح الأطفال معدًا فوائد الشجرة

جدول اسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 ا	
1	0	0	0	0	0	0	---
	1	1	1	1	1	1	--+
1	2	2	2	2	2	2	-++
2	3	3	3	3	3	3	+++

اختبار عدد 6

النص

من عادة أبي أن يشتري كبش العيد يوم الوقوف بعرفات خوفا عليه من كل
مكروم لكننا الححنا عليه أن
يشتريه قبل أسبوع لنتمتع باللعب معه . اشترى لنا أبي كبشا أقرن فريناه
بأشرطة ملونة وخرجنه به أمام الدار فالتف حولنا الأطفال أما سامي
فوقف بعيدا ودمعتان تترقرقان في عينيه . أعاتبهم أذركت الأمر وأسرع
إلى أطفال الحي على أعمالهم قائلا : فكروا في صديقكم سامي الذي لا
يستطيع أهله شراء كبش .
وفي الغد جمعنا ما أمكن جمعته من مال واقتنينا
له خروفا .

الأسئلة

1/ أضع علامة (x) أمام الأجابة الصحيحة

اشترى الأب الكبش

قبل يوم العيد

يوم العيد

2/ أبحث في النص عن جملة تدعّم إجابتي

يخاف الكبش

3/ أصل بما يناسب

وقف سامي بعيد لأنه .

لا تملك كبشا

السنة الثانية

أخبارنا السدي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

4/ استدل على ذلك بِجُمْلَةٍ مِنَ النض

5/ هَلِ اسْتَجَابَ الْأَطْفَالُ لِطَلْبِ صَدِيقِهِمْ؟

اكتب جملة تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ

6/ أَبْحَثْ فِي النّصِّ عَن مَفْرَدٍ " أَقْتَنِي ="

أَكْمَلْ بِمَا يُفِيدُ بِنَفْسِ الْمَعْنَى

لا يَسْتَطِيعُ - لا

7/ أَكْمَلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فَهَمْتُ تَجَاهَلْتُ

أَدْرَكْتُ الْأَمْرَ =

8/ ما رأيك في تصرف سُكَّانِ الْحَيِّ مَعَ سَامِي؟

حَسَبَ رَأْيِكَ كَيْفَ سَيَكُونُ مَوْقِفُ سَامِي مِنْ رِفَاقِهِ

جدول اسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى	معايير التميز
مع 1	مع 2 ب	مع 2 ج
0	0	0
1.5	1.5	2
3	3	4
4.5	4.5	6

اختبارات التلاوي الاول

السنة الثانية

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 7

النص

يَوْمَ عِيدِ الشَّجَرَةِ اجْتَمَعْنَا وَسَطَ سَاحَةِ الْحَيِّ، نُنْتَظِرُ قُدُومَ الْمَوْاطِنِينَ وَالْمُدِيرِ وَالْمُعَلِّمِينَ. حَضَرَ الْجَمِيعُ لِيُشَارِكُونَا الْعَمَلَ وَهُمْ مَتَحِمُّونَ. تَقَاسَمْنَا الْأَدْوَارَ، فَقَامَ الْمَوْاطِنُونَ بِإِعْدَادِ الْحُفْرِ، وَشَرَعْنَا نَحْنُ الْأَطْفَالُ فِي مَعَ ابِ غِرَاسَةِ شَجِيرَاتٍ جَمِيلَةٍ وَفَتِيَّةٍ. بَيْنَمَا بَدَأَ الْمُعَلِّمُونَ وَالْمُدِيرُ يُسْقَوْنَهَا دُونَ تَبْذِيرٍ لِلْمَاءِ فَهُوَ كَثْرَ تَمِينٍ.
أَنْهَيْتُنَا عَمَلَنَا فَرَحِينُ وَكَلْنَا أَمَلٌ فِي أَنْ نَرَى شَجِيرَاتِنَا تَنْبُثُ وَتُصْبِحُ يَانَعَةً. عِنْدَئِذٍ تَقَدَّمَ الْمُدِيرُ بِاسْمِنَا وَقَالَ: "أَبْنَانِي الْأَعْرَاءُ، أَيُّهَا الْمَوْاطِنُونَ وَالْمُرَبُّونَ، أَشْكُرُكُمْ عَلَى تَعَاوُنِكُمْ مِنْ أَجْلِ سَاحَةِ حَضْرَاءِ، وَأَوْصِيكُمْ بِأَنْ تَصُونُوا الْأَشْجَارَ وَتُرَعْوْنَهَا."

الأسئلة

(1) مَتَى اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ وَالْكَبَارُ؟

.....

أَيْنَ كَانَ ذَلِكَ؟

.....

(2) أَدَعِمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ

.....

(3) أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدُلُّ عَلَى سَعَادَةِ الْجَمِيعِ بِمَا قَامُوا بِهِ

.....

.....

السنة الثانية

أخبار أسدي اول

هيا نتعلم

انتاج كتابي

هشام احمد

اسم التلميذ

(9) أعيد كتابة الجملة معوضاً ما هو مسطر بنفس المعنى
أنهينا عملنا فرحين.

إبداء الرأي:

حسب رأيك هل للماء قيمة كبرى؟ علل جوابك.

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					المعايير
مع3	مع2ج	مع2ب	مع2ا	مع1ج	مع1ب	مع1ا	م. التملك
عتبة 1:2 عتبة 2:3	0	0	0	0	0	0	---
	1	1	1	0.5	1	0.5	--+
	2	2	2	1	2	1	++-
	3	3	3	1.5	3	1.5	+++

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام اصم

اسم التلميذ

اختبار عدد 8

النص

حضر المدير والمعلمون والتلاميذ صبيحة اليوم المحدد للتصامن ومعهم جمعا من الأولياء قسموا بعضهم إلى مجموعات في جو من الفرحه والتصامن. المجموعة الأولى تكفلت بإصلاح بعض النوافذ والأبواب والمقاعد، وأنهمكث المجموعة الثانية في شذب الأشجار، وتقليم الأزهار، وعزق الأرض، وخلط التراب بالأسمدة وسقي العرس فأصبحت حديقة المدرسة

رائقة في عيون الناظرين. أقبلت ياسمين تحمل طبقا عليه غطاء أحمر اللون. جذبت الغطاء وفتحت علم تونس بهالته البيضاء ونعمته وهلاله الأحمرين ورفعته فوق رأسها قائلة: " هذه هدية مجموعتي إلى مدرستنا، لقد حرصنا على تفصيل علم

بلادي وخطاطته بعناية فائقة فصفق الحاضرون إعجابا بالمشروع وفي احتتام يوم التصامن المدرسي، أقيم حفل بهيج، ألقى خلاله مدير المدرسة كلمة شكر فيها كل من ساهم في تنظيف المدرسة، وتعهدها بالإصلاحات اللازمة، وعلى الرُكح، رفع الستار، وقدم التلاميذ مشهدا مسرحيا يمثل مجموعة من الحرفيين يفتخرون بصنعتهم ومهنتهم، ويبرزون خصال الأعمال التي يقومون بها لخدمة الناس.... وفي نهاية الحفل وزعت شهادات التقدير لكل المشاركين في جو بهيج.

الأسئلة

1) أكتب أسماء الشخصيات المذكورة في النص:

2) أحدد الإطار الزمني للأحداث النص

3) أكتب من النص الجملة التي تبين عمل المجموعة الأولى:

4) أسطر في النص الأعمال التي قامت بها المجموعة الثانية:

5) أجيب بـ " نعم " أو " لا " وأدعم إجابتي بقرينة من النص:

هل استفادت المدرسة من يوم التضامن المدرسي

6) أعوض الكلمات المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:

حضر الجميع صبيحة اليوم المحدد للتضامن.

انهمكت المجموعة الثانية في شذب الأشجار.

السنة الثانية

أخبارنا السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

يُبرزون خصال الأعمال التي يقومون بها.

أقيم حفل بهيج.

1. أحيط المهن والوظائف المهمة في حياتنا.

المهندس

الطيار

عون النظافة

الأستاذ

النجار

2. أعلل اختياري.

جدول اسناد الأعداد

مستويات التملك القراءة الجهرية معايير الحد الأدنى معيار التميز

مع3	مع2ج	مع2ب	مع2ا	مع1ج	مع1ب	مع1ا	
1.5 2	0	0	0	0	0	0	---
	1	1	0.5	1	1	1	--+
	2	2	1	1	2	2	-++
	3	3	3	3	3	3	+++

اختبارات التلاوي الاول.

السنة الثانية

هنام اصم

قراءة وفهم

هنا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار عدد 9

أقرأ النص:

قاعة قسماً جميلةً و فسيحةً، يدخلها النور و الهواء و الشمس من نوافذها الكبيرة جدرانها مطلية بالابيض، و مرذانة بلوحات، شاركنا المعلم في تلويها و تعليقها، و بلافتات حائطية كتبناها بأحرف غليظة، تحتوي على بعض الحكم و النصائح.

و أبرز لافتة علقناها في القسم كتب عليها: "حافظ على نظافة قسمك"

دخلنا قاعة الدرس اليوم كعادتنا فوجدنا الأوساح و الأوراق متناثرة على أرضية القاعة استاء المعلم و التلاميذ لهذا المشهد المزعج، و أمرنا بعضنا بجمع الفواصل و بوضعها في السلة. و من شدة حرصنا على نظافة قسماً طلبنا من معلمنا تعيين فريق منا يقوم على جمع الأوراق و تنظيم مكتب المعلم و مسح السبورة في وقت الراحة.

قبل المعلم الفكرة و أطلقنا على الفريق اسم بلدية القسم."

الأسئلة

1) أضع العلامة (X) أمام الجملة المناسبة للنص

- رأى المعلم قاعة الدرس بمفرده
- رأى المعلم و التلاميذ قاعة الدرس
- وجد التلاميذ قاعة الدرس مريئة

الأسئلة

(2) اربط بسهم :

وَجَدُوا الْمَقَاعِدَ مُبَعَثَرَةً

وَجَدُوا قَاعَةَ الدَّرْسِ مُوسَخَةً

ما وجدوا سلة يلقون فيها الأوساخ

اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ لِأَنَّهُمْ

(3) أَرَبُّبُ أَحْدَاثِ النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ ثُمَّ أُعِيدَ كِتَابَتُهَا مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ

الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ:

اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ.

دَخَلَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ.

جَمَعُوا الْفَوَاضِلَ وَوَضَعُوهَا فِي السَّلَّةِ.

وَجَدُوا الْأَوْسَاحَ وَ الْأُورَاقَ مُتَنَاطِرَةً عَلَى أَرْضِيَّةِ الْقَاعَةِ.

تَمَّ تَعْيِينُ فَرِيْقٍ أَطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمُ بَلَدِيَّةِ الْقِسْمِ " يَقُومُ بِتَنْظِيْفِ الْقِسْمِ أَثْنَاءَ الرَّاحَةِ.

السنة الثانية

اختبارات السلاي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(6) أعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

إِنَّكَ قَدْ أَسْرَفْتَ كَثِيرًا.

انك قد.....كثيرا.

(7) أبحث في النص عن كلمة بمعنى (دهشة):

قالت البنت في.....

(8) أربط الجملة بما يناسبها من خلال النص:

* الغلال والخضر

* اللُّحُومَ وَالْأَسْمَاكَ

* اللَّعَبَ وَالْمَلَابِسَ

تفحصت هذه الخيرات *

(9) ما رأيك في تصرف الأم؟

لماذا؟

جدول اسناد الأعداد

معايير التميز			معايير الحد الأدنى		
مع3	مع1ج	مع2ج	مع2ب	مع2ا	
من 0 إلى 1.5	من 0 إلى 1.5	0	0	0	---
		1	1	1	--+
		2	2	2	-++
		3	3	3	+++

4) أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى في الجملتين التاليتين:

قَاعَةُ الْقِسْمِ فَسِيحَةٌ ← قَاعَةُ الْقِسْمِ.....

اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ ← الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ.....

أَكْتُبْ عَكْسَ الْكَلِمَةِ الْمُسَطَّرَةِ

كُتِبَتْ اللَّافِتَاتُ بِأَحْرَفٍ غَلِيظَةٍ ← كُتِبَتْ اللَّافِتَاتُ بِأَحْرَفٍ.....

5) أكتب "صَوَابٌ" أو "خَطَأٌ"

الْمُعَلِّمُ هُوَ الَّذِي أَمَرَ التَّلَامِيذَ بِجَمْعِ الْفَوَاضِلِ وَوَضَعَهَا فِي السَّلَةِ

أَكْتُبْ الْقَرِيئَةَ مِنَ النَّصِّ:

.....

.....

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 ا	
عينة 1	0	0	0	0	0	0	---
2	1	1	1	0.5	1	0.5	--+
عينة 2	2	2	2	1	2	1	-++
3	3	3	3	1.5	3	1.5	+++

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

إختبار ع10 عدد

النص

في صبيحة يوم الأحد وفي غفلة من أمه خرج أحمد إلى الحديقة ليلعب بالكرة ، غير عابى ببرودة الطقس وبقطرات المطر التي بدأت تدغدغ شعره الجميل ، قبلته . أخذ المطر ينزل مدراراً فأسرع أحمد إلى المنزل ، نشفت له أمه سعاد شعره ، ثم أوى إلى فراشه وقد بدأ يشعر بصداع خفيف ، وبدأت حرارة

جسمه في الارتفاع .

اضطرب الأم واحترت ماذا ستفعل ؟ فجأة أسرع أخوه خالد ، وفتح الحاسوب وبحث في المواقع الطبية عبر الشبكة العنكبوتية عن بعض المعلومات . ساعد أمه ببعض النصائح القيمة إلى أن انخفضت حرارة جسم أحمد ، وزال الصداع ، فقدمت له الأم مشروباً ساخناً وأغذية صحية إلى أن تحسنت حالته .

شكر أحمد أخاه وأمه ووعداها بالآ بعيد ما فعله مرة أخرى ، وأن يعمل بنصائحها ، كي يشفى بسرعة ويشارك في مشروع تنظيف وتجميل الحي مع أصحابه

السنة الثانية

أخبارنا السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

الأسئلة

1) أكتب أسماء الشخصيات المذكورة في النص:

2) أبحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية:

ارتبكت = بغزارة = سهوة =

3) متى درأت أحداث النص:

.....

4) أكتب الجملة الدالة على ذلك في النص

.....

5) لماذا مريض أحمد؟

.....

6) أدم إجابتي بجملة من النص:

.....



السنة الثانية

أخبار أسدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(7) أَيْنَ بَحَثَ خَالِدٌ عَنْ مَعْلُومَاتٍ طَيِّبَةٍ

.....

(8) أَعْلَلْ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

.....

(9) أَبْدِي رَأْيِي فِي خَالِدٍ وَأَعْلَلْ رَأْيِي.

.....

.....



السنة الثانية

اختبارات السلاي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام اصمد

اسم التلميذ

اختبار ع11 حد

هيا نُنظف الحديقة

النص

هبّت ریح قوية، فسقطت أوراق الأشجار، فتناثرت في كل مكان.
قال الأب:

شكري! هدى! هيا نجمع أوراق الخريف، لقد شوّهت جمال حديقتنا.
قالت هدى لشكري: أنا أجمع الأوراق، وأنت تضعها في النقالة، وأبي
يُفرغها في حاوية

القمامة التي نصبّتها البلدية في رأس النهج.
شرع أفراد العائلة في العمل، ووقفت الأم تلتقط لهم بعض الصور
التذكارية جمعت هدى أوراقا وقالت:

أنظر يا شكري! هذه ورقة مُصفرة، وهذه مُخضرة، وهذه مُحمرة.
قال شكري:

فخطر ببالنا فكرة، لنكمل عملنا ثم أصنع من هذه الأوراق تاجا.

الأسئلة

1) من وزع الأدوار على أفراد العائلة لتنظيف الحديقة؟

.....

الأسئلة

(2) بِمَاذَا سَيَصْنَعُ شُكْرِي وَ هُدَى التَّاجِ ؟

(3) أَسْتَخْرِجُ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ :

(4) أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به :

وَضَعُ الأوراقِ فِي النِّقَالَةِ

جَمْعُ الأوراقِ

إفراغ النِّقَالَةِ فِي حَاوِيَةِ القُمَّامَةِ

التِّقَاطُ الصُّورِ التَّذْكَارِيَّةِ

أفترَاحُ فِكْرَةِ تَنْظِيفِ الحَدِيقَةِ

هُدَى

الأبُّ

الأمُّ

شُكْرِي

(5) أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

الإِطَارَ الزَّمَانِيَّ :

أَسْتَخْرِجُ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ :

(6) لَمْ تَشَارِكِ الْأُمَّ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ:

اسْتَخْرِجِي مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:

(7) أَكْتُبِي سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْإِجَابَةِ:

سَيَصْنَعُ الطِّفْلَانِ التَّاجَ بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ عَمَلُهُمَا:

(8) أَرْبِطِي الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

تَسَاقَطَتْ

أَصْفَرَتْ

تَبَعَّرَتْ

تَنَاطَرَتْ الْأُورَاقُ

(9) فِي النَّصِّ كَلِمَةٌ بِمَعْنَى عَصَفَتْ " اسْتَخْرِجِيهَا:

(10) أَعْوِضِي الْمَفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

شَوَّهَتْ الْأُورَاقُ جَمَالَ الْحَدِيقَةِ = الْأُورَاقُ جَمَالَ الْحَدِيقَةِ

(11) لَوْ كُنْتِ فَرْدًا مِنْ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ، كَيْفَ تُسَاهِمِي فِي التَّنْظِيفِ؟

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

إختبار ع12 حد

النص

بينما كانت رقية تمشي في الطريق، سمعت صوتًا خافتًا، توقفت
قرأت تحت الجدار حيوانًا صغيرًا يرْتَعِش مِنَ الْبُرْدِ وَالْجُوعِ. اشفقت رقية
على ذلك الحيوان وحملته في حضنها وعطلة بمحفظتها. أسرعت
رقية إلى المنزل وفي تكاد تطير من الفرح. وافقت أسرتها على تربية الحيوان
وسموه عَبْرَ، أخذ الأب عَبْرَ إلى البيطري
ولقحة، عندما يكبر عَبْرُ سَوْفَ يَحْرُسُ الْمَنْزِلَ فِي اللَّيْلِ وَفِي النَّهَارِ.

استثمار النص

(1) أربط الجملة بما يناسبها :

- المدرسة
- المنزل
- الشارع

وَجَدْتُ رَقِيَّةً عُدْبَرَ فِي

(2) ألون الدليل المُناسب في النص :

(3) أصبغ علامة (x) أمام الحيوان الذي وجدته رقية :

- قط
- عصفور
- ارنب
- كلب صغير

اسم التلميذ

(4) أكتب الدليل المناسب من النص :

.....

(5) أكتب نعم أو لا :

رفضت الأسرة أن تربي رقية عبر

(6) أحيط الدليل المناسب في النص.

(7) أعوض الكلمات المسطرة في النص بأخرى لها نفس المعنى.

(8) أكتب صواب أو خطأ

لا أغسل يدي بعد أن ألعب مع كلبتي.

أكلت مع كلبتي في نفس الأنية.

أحرص على نظافة كلبتي.

إختبار ع13 عدد

النص

دنا عصامٌ وَمَنْ يَدُهُ لِيَقْطِفَ أَزْهَارًا مِنَ الْحَدِيقَةِ. فَقَالَ لَهُ الْعُصْفُورُ وَهُوَ يَتَأَهَّبُ
لِلطَّيْرَانِ : لَا تَفْعَلْ ذَلِكَ! انْتَظِرْنِي قَلِيلًا! غَابَ الْعُصْفُورُ ثُمَّ عَادَ وَفِي
مَنْقَارِهِ بُدُورٌ زُهُورٌ جَلَبَهَا مِنَ الْحَدِيقَةِ نَفْسَهَا.
عَادَ عَصَامٌ إِلَى شِقَّتِهِ وَأَعَدَّ أَصِيصًا مَلَأَهُ تُرْبَةً وَعَرَسَ فِيهِ الْبُدُورَ ثُمَّ سَقَاهَا
مَاءً
نَمَتِ الْبُدُورُ وَأَصْبَحَتْ زُهُورًا فَوَاحَةً، وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَصْبَحَ الْعُصْفُورُ يَأْتِي كُلَّ
صَبَاحٍ إِلَى مُرَادٍ وَيُؤْنِسُهُ بِأَنْعَامِهِ.

استثمار النص

(1) أربط بسهم :

المدرسة

الحديقة

الدار

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي

(2) أجيب بـ : صواب أو خطأ

جلب عصام البُدورَ مِنَ الْحَدِيقَةِ :

اختبار عدد 2

النص

كَلَّفَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا بِإِنجَازِ بَحْثٍ حَوْلَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي بِلَادِهِمْ تُونِسَ. تَحَمَّسَ الْأَطْفَالُ لِلْفِكْرَةِ فَدَخَلُوا قَاعَةَ الْإِعْلَامِيَّةِ. جَلَسَ كُلُّ مِنْهُمْ إِلَى حَاسُوبٍ: هَاهِي تَسْنِيمُ تُبْصِرُ عَبْرَ النَّاتِ وَتَتَصَفَّحُ الْمَوَاقِعَ وَتَبْحَثُ عَنْ صُورٍ لِمَدِينَةِ دُقَّةِ الْأَثَرِيَّةِ. أَمَا ذَاكِرُ فَأَخَذَ يَجُوبُ الْمَوَاقِعَ وَمَتَحَفَ بَارِذُو كَمَا جَمَعَتْ يَاسْمِينُ صُورًا لِجَامِعِ عُقْبَةَ وَمَسْرَحِ الْجَمِّ. بَعْدَ ذَلِكَ قَامَتْ إِيْلَافُ بِاسْتِخْرَاجِ كُلِّ هَذِهِ الصُّورِ وَالصَّفْحَتَا فِي وَارْفَقَتْهُ بِمَعْلُومَاتٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ أَعْجَبَتْ الْمُعَلِّمَةَ بِعَمَلِ الْأَطْفَالِ مِلَتْ وَعَرَضَتْهُ فِي الْقِسْمِ فَصَفَّقَ لَهُمْ رِفَاقُهُمْ مُشْجِعِينَ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ مُبْتَسِمَةً: «شُكْرًا لِكُلِّ كُرًا لِكُلِّ مَنْ سَاهَمَ فِي هَذَا الْعَمَلِ الرَّائِعِ».

الأسئلة

1/ اضع علامة (x) تحت كل شخصية مذكورة في النص:

إيلاف المدير تسنيم

2/ جيب بنعم أو لا:

طلبت المعلمة من تلاميذها بحثًا حول الحيوانات الأليفة والبرية

3/ أخرج من النص الجملة الدالة على ذلك:

4/ أربط بينهم ما أراه مناسبًا:

الحاسوب

التلفاز

المذياع

قام الأطفال بالبحث بواسطة

السنة الثانية

أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هتام احمد

اسم التلميذ

(3) لدعم جوابي بجملة من النص :

(4) أضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح :

غرس عصام الأزهار في المدرسة

غرس عصام الأزهار في المنزل

غرس عصام الأزهار في الحقل

(5) أكتب القرينة الدالة على ذلك

(6) أصبح عصام والعصفور صديقين.

لأن الجملة الدالة على ذلك.

(7) أربط المفردة بمعناها

يتأهب

غاب

دنا

اختفى

اقترب

يستعد

السنة الثانية

اختبارات التلاي الاول.

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هتام اصم

اسم التلميذ

إختبار ع14 عدد

النص

انزوت فاطمة بركن من قاعة الدرس وظلت تنظر الى اترابها وفي عينيها
مسحة من الحزن، فعيد الفطر على الابواب وفاطمة عاجزة عن توكير
ثمن بدلة تباهي بها يوم العيد بين صويحباتها.
لاحظت المعلمة شرود ذهن البنية، وانتظرت خروج التلاميذ للراحة
فاقتربت

من فاطمة وعرفت بحنكتها سبب قلقها.

عاد التلاميذ الى القسم، فاستثمرت المعلمة حصة الحوار المنظم للحديث
عن النصا من والتا زر بمناسبة حلول عيد الفطر وكانت فرصة للتبرع لفائدة
فاطمة

اليتيمة التي عادت لها الابتسامة

استثمار النص :

1) اربط الشخصيات بالأحداث المناسبة لها :

تبرعوا لفائدة فاطمة

تفطنت لحالة قلق فاطمة

يتيمة

فاطمة

التلاميذ

المعلمة

السنة الثانية

أخبارنا السدي الاول

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

2) اقرأ النص وَضَعِ الْجَمَلَةَ الصَّحِيحَةَ فِي إِطَارِ.

في عيني فاطمة مسحة من الحزن لأنها:

- لا تحب الذهاب إلى المدرسة.
- عاجزة عن شراء بدلة للعيد.
- تشكو صداعاً في رأسها.

3) أشطب الخطأ:

لا
نعم

فاطمة حزينة:

اقرأ النص واستخرج جملة تدعم إجابتك

4) لماذا اختارت المعلمة موضوع التضامن في حصة الحوار المنظم؟

5) ابحث في النص عن كلمات لها نفس معنى الكلمات المسطرة

فاطمة غير قادرة على شراء ثوب جديد:

ترقبت المعلمة خروج التلاميذ:

التلاميذ ساهموا بتلقائية لفائدة صديقتهم:



السنة الثانية

أخبار السدي اول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

.....

(6) ما رأيك في تصرف التلاميذ إزاء صديقتهم؟

.....

(7) كُونْ جُمْلَةً بِهَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ : التلاميذ - اليتيمة - الفأيدة - تبرع - صديقتهم.

.....

(8) أكتب ما يناسب لتكون نهاية للنص :

ومن الغد.

.....



السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول.

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام اصم

اسم التلميذ

إختبار ع15 عدد

النص

ذهب المعلم مع تلاميذه إلى حديقة الطيور، فشهدوا أنواعاً مختلفة منها، وبعد أن لعبوا في الحديقة، جلسوا تحت الأشجار لتناول الطعام. طلب المعلم من التلاميذ جمع الفضلات ووضعها في الأماكن المخصصة للقمامة. ثم تجولوا مرة أخرى في الحديقة وهم في حالة من البهجة والسُرور، لما ألقوه من مناظر خلابة، وقد شكرهم حارس الحديقة لأنهم حافظوا على الأزهار والأشجار ولما أبدوه من سلوك حضاري راق.

استثمار النص :

(1) أقرأ وأربط بما يناسب :

حديقة المدرسة.

حديقة الطيور

غابة

دارت أحداث النص في

(2) أدعم إجابتي بقرينة من النص.

.....

اسم التلميذ

(3) اكتب : نعم أو لا

- تناول الأطفال الطَّعامَ وَالْقَوَا الْفَضْلَاتِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ.
- جمع التلاميذ الفضلَاتِ وَوَضَعُوهَا فِي سَلَّةِ الْقِمَامَةِ.
- غضب حارس الحديقة مِنْ هَوْلَاءِ الْأَطْفَالِ.

(4) استخراج من النص قرينتين تدعمان إجابتي

.....

.....

(5) اقرأ وأكتب معوضاً العبارة المُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى

- وهم في حالة من البهجة :
- لما ألقوه مِنْ مناظر خلاية :

(6) أكمل بما يناسبُ محتوى النص.

- أ- هذه الجولة سمحت للأطفال أن يتعرفوا على.....
 - ب- هؤلاء الأطفال سألوهم..... لأنهم.....
- لهذا شكرهم الحارس ونالوا رضا معلمهم.

السنة الثانية اختبارات التلثي الاول.

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار ع16 عدد

النص

في وسط المدينة ، حديقة عمومية جميلة زارها الأطفال وتمتعوا بمناظرها الخلابة .
العشب احضر ، والأزهارُ من كل نوع و لون : الورد و القرنفل ، و البنفسج .
الأشجار مورقة ، تغرد على أغصانها العصافير . يَا لِرُوعَةِ المناظر ! ما لجمل الإستراحة بين
هذه الأشجار الظليلة و الأزهار الزاهية !
نظرت هدى إلى الأزهار وقالت :
هل أقطف أزهارًا أقدمها هدية لأمي ؟
ردت سلمى :
لا هذه حديقة عامّة ، وَ هَذِهِ الأزهارُ لنا جميعًا .
اضاف طارق :
الأزهار زينة الحديقة ، ولا يجوز أن نقطفها . العب الأطفال و مَرَحُوا ، وَ مَا
قطعُوا زَهْرَهُ ، ولا قطعوا غصنا ، ولا تسلقوا شجره .

1) أضع علامة (x) أمام الإفادة المناسبة للنص .
تقع الحديقة التي زارها الأطفال :

في القرية

في وسط المدينة

في المدينة

2) استخراج جملة من النص تدعم إجابتي .

.....

3) ماذا رأى الأطفال في الحديقة ؟

.....

4) ماذا أرادت هدى أن تفعل ؟

.....

5) هل وافقتها سلمى ؟

.....

6) ادعم جوابي بقرينة من النص .

.....

7) أربط القول بصاحبه

سلمى

طارق

هدى

الأزهار زينة الحديقة

هل أقطف ازهارا أقدمها هدية لأمي

لا هذه حديقة عمومية

السنة الثانية

أخبارات السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هتام احمد

اسم التلميذ

8) اشطب الخطأ

تسلق الأطفال الاشجار

لا

نعم

9) استخرج جملة من النص تدعم إجابتي .

10) ماذا فعل الأطفال في الحديقة ؟

11) أبحث في النص عن كلمة لها المعنى نفسه لـ :

يُمكن =

*أعرض الكلمات المسطرة بأخرى لها المعنى نفسه .

تمنع الأطفال بالمناظر الخلاية =

تغرد الطيور على أغصان الأشجار =

اسم التلميذ

12) أذكر فائدين للحديقة العمومية

.....

.....

* لماذا نحرص على المحافظة على الأشجار؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا		القراءة الجهرية . / 6
0	0	0	0	انعدام التملك	
2	0.5	0.5	2	دون التملك الأدنى	مع 1 : النطق التسليم 2
3	1	1	4	التملك الأدنى	مع اب الاسترسال 2
5	1.5	1.5	6	التملك الأقصى	مع اج التنغيم 2

السنة الثانية

أخبارنا السدي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

5/ استخراج الجملة الدالة على ذلك من النص:

6/ هل اعجب البحث المعلمة؟ نعم أو لا؟

7/ اكتب الجملة الدالة على ذلك من النص:

يُمعنُ النَّظَرَ -

شَارَكَ -

وَلَجُوا -

لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُمْ كَيْفَ تُنْجِزُ الْبَحْثَ؟

وَلِمَاذَا؟

جدول اسناد الأعداد

معياري الدقة

معايير الحد الأدنى

معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ		معد 1	
عتبة 1	0	0	0		0	---
عتبة 2	0.5	0.5	2	0.5	3	--+
	1	1	2.5	1	6	-++
5	1.5	1.5	3	1.5	9	+++

انتقلنا إلى منزلنا الجديد و أبصرت في أحد الأيام عند عودتي من المدرسة شجيرات غرسها البلدية على امتداد الشارع ، فوضعت محفظتي على الطاولة و خرجت مسرعا . فشددت خرطوم الماء إلى حنفية الحديقة . ثم مددته إلى شجيرة أمام منزلنا فشرعت أسقيها بحذر . و ما إن أطلت أمي من النافذة حتى بادرتها قائلا : << هذه ستكون شجيراتي وسأهتم بها ، لكنني أخاف عليها من عبث الأطفال المشاغبيين . >>

فردت أمي مبتسمة : << أنا فخورة بك يا صغيري ، لا تخشى شيئا ساحتها بسياج حديدي يقيها من الحيوانات ، و من عبث العابثين >> و ظلت أتعهد شجيراتي بالسقي و التنظيف حولها و تقليب تربتها و تقليب الأعشاب الطفيلية و حراستها . حتى كبرت و اشتد عودها و تفرعت

أغصانها . فزادت بيتي الجميل جمالا بخضرتها و ضلالها ... و كم كانت فرحتي كبيرة حين لاحظت أن الجيران قد اقتدوا بي و استحسنا مبادرتي . فاعتنى كل منهم بالشجيرة التي تقابل بيته و نسجوا على منوالي فلا تسل عن جمال المنظر إذ صارت الأشجار بحينا عاليات باسقات مورقات ، فارعة الطول



اسم التلميذ

أفهم نصي

(1) متى وقعت أحداث النص؟

.....

(2) أحدد شخصيات النص .

.....

(3) متى شرع الراوي في سقي الشجيرة؟

.....

(4) هل اعتنى الولد بالشجيرة؟

.....

(5) استخرج من النص الأعمال التي قام بها الراوي للعناية بشجيرته .

.....

.....

6: كيف ساعدت الأم ابنها على العناية بالشجيرة؟

.....

(7) أدم اجابتي بقرينة من النص .





هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

8) نسج الجيران على منوال الراوي .

أنقل الدليل على ذلك من النص .

.....
.....

أثرى زادي اللغوى :

التعليمة أبحث عن مرادف مايلي من النص .

أخاف =

يحميها =

عاليات =

إبداء الرأي :

1 حرص الفتى على العناية بالشجيرة . مارأيك في تصرفه . ولماذا ؟

.....
.....

2 أبدي رأيي في تصرف الجيران . وأعله .

.....



السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام اصم

اسم التلميذ

إختبار ع18 عدد

النص

يَوْمَ الْعُطْلَةِ، أَرْسَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا أَمِينًا إِلَى السُّوقِ لِلاَقْتِنَاءِ مَا يَلْزَمُهَا مِنْ خُضْرٍ وَغَلَالٍ. وَعِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ السُّوقِ شَاهَدَ أَطْفَالَ يَجْدُبُونَ جَرُورًا صَغِيرًا مِنْ ذَيْلِهِ أَقْتَرَبَ أَمِينٌ مِنْهُمْ قَائِلًا: "اتْرَكُوا هَذَا الْحَيَوَانَ الْمِسْكِينَ. سَوْفَ أَخْبَرُ مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ. يَا لَكُمْ مِنْ أَطْفَالٍ أَشْقِيَاءَ! تَرَكَ الْأَطْفَالَ الْجُرُورَ فِي حَالَةٍ يُرْثَى لَهَا وَلَا ذُورًا بِالْقِرَارِ عِنْدَ ذَلِكَ حَمَلَ أَمِينٌ الْحَيَوَانَ بِكُلِّ رَفْقٍ إِلَى الْبَيْتِ. رَعَى الطِّفْلُ الْجُرُورَ رِعَايَةً فَائِقَةً حَتَّى شَفِيَ.

(1) أجب بنعم أو لا

أَمِينٌ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ

(2) أبحث في النص عن دليل يُدَيِّمُ إجابتي

.....

(3) هل أعجب أمين بتصرف الأطفال؟

.....

السنة الثانية

أخبارنا السدي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

(4) أكتب جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ

.....
.....

(5) أَلُونُ اللَّافِيَّةَ الصَّحِيحَةَ

سَيِّئَةٌ

حَسَنَةٌ

تُرِكَ الْأَطْفَالُ الْحَيَوَانَ فِي حَالَةٍ

(6) أَنْسَخْ جُمْلَهُ مِنْ النَّصِّ تَدْعَمُ جَوَابِي

.....
.....

(7) أَعِوِضِ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

أَرْسَلَتْ أُمُّ ابْنِهَا إِلَى السُّوقِ لِقِتْنَاءِ مَا يَلْزَمُهَا.

أرسلت الأم أنها إلى السوق..... مَا يَلْزَمُهَا.

(8) اسْتَخِرْ مِنَ النَّبْضِ كَلِمَهُ بِمَعْنَى **أَدْنَا** = -----

لا

نعم

حسب رأيك هل سيتمكن الجرو من رد الجميل لأمين
كيف ذلك؟

السنة الثانية

أخبارنا السدي الأولى

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هناك المصدر

اسم التلميذ

(9) أصل بما يُناسِبُ المُعنى

أهمل

اعتنى

رعى الطفل الحيوان

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى			المعايير
3ب	3أ	2ج	2ب	2أ	
		0	0	0	انعدام التملك ---
3	2	1.5	1.5	2	التملك دون الحد الأدنى --+
		3	3	4	التملك الأدنى +++
	5	4.5	4.5	6	التملك الأقصى +++

اختبارات التلاوي الاول

السنة الثانية

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار ع19 عدد

النص

ذات يوم من أيام العظلة اضطحبت الأم ابنتها بثينة إلى الحديقة للتتره
جلست الأم على مقعد مريح تتمتع بجمال الحديقة بينما انشغلت بثينة باللعب مع رفاقها.
فجأة، أقبل حارس الحديقة نحو الأطفال وهو يصيح.
لقد وجد شجيرة مقلعة.
كانت بينة تر تجف خوفاً وندماً و الأطفال في حيرة.
و فجأة صرخ مجدي: " أنظروا الشجيرة ما زالت يجذورها
سنتعاون على إعادة غراسها.
هلك الجميع فرحاً و سرعوا في العمل.
و منذ ذلك اليوم....

الاسئلة

1) أضع علامة (x) أقام اللافتة الصحيحة

وقعت أحداث النص :

يوم الراحة

أيام الدراسة

2) أكتب الجملة التي تدعم جوابي

.....

.....

السنة الثانية

أخبارنا السدي اول

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

(3) كَيْفَ كَانَتْ الْحَدِيقَةُ؟

.....

(4) أَدْعَمْ جَوَابِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ

.....

.....

(5) قَامَتْ بُشَيْنَةُ بِخَطَأٍ. مَا هُوَ؟

..... **خَطَأٌ بِشَيْنَةٌ هُوَ.**

.....

(6) أَنْسَخْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُدْعِمُ جَوَابِي

.....

(7) أَعْوِضْ بِمَا يُنَاسِبُ نَفْسِ الْمَعْنَى

أَقْبَلَ الْحَارِشُ = الْحَارِشُ

تَلَعَبْتُ مَعَ رَفَاقِهَا = تَلَعَبْتُ مَعَ

(8) أَكْمَلْ بَعْكِسَهَا

صَرَخَ =

السنة الثانية

أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(9) أرتب المفردات لِأَتَحَصَّلَ عَلَى نَصِيحَةٍ أَقَدِّمُهَا لِلْأَطْفَالِ..

نُعْمَةٌ

مِنَ اللَّهِ

عَلَيْهَا

الشَّجَرَةُ

فَحَافِظُ

(10) أَكْمَلِ النَّصَّ لِأَعْرِفَ مَاذَا سَيَفْعَلُ الْأَطْفَالُ لِلشُّجَيْرَةِ

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير
3ب	3أ	2ج	2ب	2أ	
		0	0	0	انعدام التملك ---
3	2	1.5	1.5	2	التملك دون الحد الأدنى --+
		3	3	4	التملك الأدنى +++
	5	4.5	4.5	6	التملك الأقصى +++

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

لغنام احمد

اسم التلميذ

اختبار عدد 3

النص

قَالَ لَنَا مُعَلِّمُنَا: سَنَقُومُ بِنَزْهَةِ فِي الْعَابَةِ نَجْمَعُ خَلَالَهَا بَعْضَ الْأَعْشَابِ.
« فَصَاحَ الْجَمِيعُ: «مُؤَافِقُونَ». وَيَوْمَ الْأَحَدِ صَبَاحًا، اتَّجَهْنَا إِلَى الْمَكَانِ
الْمَقْصُودِ عَلَى مِثْنِ الْحَافِلَةِ اسْتَقْبَلَتْنَا الطَّبِيعَةُ بِهَوَائِهَا اللَّيْنِ وَمَنَاطِرِهَا
الْخَلَابَةِ.

فَصَاحَتْ عَبِيرُ: مَا أَرْوَعَ هَذَا الْمَكَانَ وَمَا أَجْمَلُهُ!
فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: «لَا تُضَيِّعُوا الْوَقْتَ خُذُوا هَذِهِ الْعَلَبَ وَاجْمَعُوا الْعَيِّنَاتِ
الْمَطْلُوبَةَ» بَعْدَ إِثْمَامِ الْبَحْثِ اجْتَمَعْنَا وَلَعِبْنَا حَتَّى نَالَ مِنَّا الْإِعْيَاءُ. وَفِي
الْمَسَاءِ تَعَاوَنَّا عَلَى تَنْظِيفِ الْمَكَانِ وَجَمْعِ الْفَضَلَاتِ فِي كَيْسٍ.

الأسئلة

1 - أَرْبُطْ بِسُهُمِ

الْعَابَةِ

الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ

الصَّخْرَاءِ

قَامَ الْأَطْفَالُ بِنَزْهَةٍ فِي

2 - اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تُدَعِّمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِ

3 - أُعْجِبْتُ عَبِيرُ بِالْمَكَانِ.

اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تُدَعِّمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِ

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هنام اصم

اسم التلميذ

إختبار عاااا

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْمِلُ النَّصَّ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ دُونَ
أَنْ أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ:

نَهَضَتْ - رَثَبَتِ الْفَرَاشِ - نَقَضَتْ الْعِبَارَ - سَرَّحَتْ - فِي الصَّبَاحِ
الْبَاكِرِ - ذَاتَ يَوْمٍ صَخِو - لَعِبَتْ بِالْحَاسُوبِ - مَا أَجْمَلَ الْبَيْتِ
حِينَ يَكُونُ نَظِيفًا.

سَوَسَنُ فَعَسَلْتُ وَجْهَهَا
وَأَطْرَافَهَا..... شَعْرَهَا. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ
الْفَطُورِ، سَرَعْتُ فِي تَرْتِيبِ الْبَيْتِ.

فَفَتَّحْتُ..... وَ.....
وَ.....



السنة الثانية

إختبارات التلاوي الأول

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْمِلُ الْمَشْهَدَ الْأَوَّلَ بِمَا يُفِيدُ الْإِطَارَ الزَّمَانِي
وَ الْمَكَانِي مُسْتَعِينًا بِعِبَارَاتٍ إِثْرَاءً وَ وَصْفٍ لِحَالَةِ الْحَدِيقَةِ.
أَكْتُبُ فِي الْمَشْهَدِ 2 وَ 3 الْأَذْوَارَ الَّتِي قَامَ بِهَا كُلُّ فَرْدٍ.
وَ أَكْمِلُ النَّهَائَةَ مِنْ رَصِيدِي.
مُسْتَعِينًا بِعَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ (و - ف - ثم) :

القمامة في كل مكان

إتفقت العائلة على تنظيف الحديقة - تقسيم
الأدوار

جمع الفصلات و تقطيع الأغصان الطفيلية



السنة الثانية اختبارات الثلاثي الاول

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ التَّالِيَةَ:

♦ أَنْتِجُ بَدَايَةَ النَّصِّ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْمُقْتَرَحَةِ :

استاء - رفقة ثلة من أصدقائه - قبل بداية السنة الدراسية بأيام
- ما إن وطئت أقدامه.

قَصِدَ أَحْمَدُ مَدْرَسَتَهُ وَ
الْمَكَانَ حَتَّى لِحَالِهَا : نِفَايَاتٌ
مُلَقَاةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ أَوْ رَاقٌ مُتَنَائِرَةٌ. فَحَزَّ ذَلِكَ فِي
نَفْسِهِ وَقَدَّرَ أَنْ يَقُومَ بِحَمَلَةِ نِظَافَةٍ وَ يَسْتَعِينُ
بِأَثْرَابِهِ.

أُرْتَبُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

- ♦ أَمَّا أَحْمَدُ فَقَدْ تَكَفَّلَ بِوَضْعِ النِّفَايَاتِ فِي
- أَكْيَاسِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ بِمُسَاعَدَةِ أُخْتِهِ سَلْمَى.
- ♦ وَهَذِهِ سَمِيَّةٌ تَجْمَعُ الْقَوَارِيرَ.
- ♦ هَاهُوَ أَحْمَدُ يَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِالْمِكْنَسَةِ.



السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الاول

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

أَكُونُ بِالْجَمَلِ الَّتِي رَتَّبْتُهَا نَصًّا وَ أَثْرِيهِ ثُمَّ أَكُونُ النَّهَائِيَّةِ.



?

اختبارات الثلاثي الاول.

السنة الثانية

لغنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 4

أرتب الكلمات لأحصل على جمل ثم أكون نصًا مع الإثراء
و لا أنسى علامات التثقيط وعلامات الربط (و- ف- ثم).

في - حاجة - إلى - التنظيف - العزقة -
الترتيب - و -

ملقات - نفايات - على الأرض -

الأطفال تقاسموا - أدوات العمل - و -
الأدوار

أحمد - اللعب - جمع -

ما تناثر من نفايات - سوسن - و أوراق
تالقة -

الفرش - تبتسط - زهور - شرعت - بمهارة

بيت جميل و نظيف يطيب فيه العيش -



اختبارات الثلاثي الاول.

السنة الثانية

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 5

رُهُورٌ تَسْكُنُ بَيْتًا صَغِيرًا وَجَمِيلًا. إِحْتَارَتْ أَنْ تَصِفَهُ فِي حِصَّةِ الْإِنْتِاجِ
الْكِتَابِيِّ حِينَ كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ بِذَلِكَ.
أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِالْأَفْكَارِ الْمُقْتَرَحَةِ وَأَذْكَرُ السَّبَبَ الَّذِي
جَعَلَ هَذَا الْمَنْزِلَ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشَ.



وَصَفَ الْفَضَاءَ الْخَارِجِي
لِلْمَنْزِلِ: جُذْرَانِ لَامِعَةٌ أَبْوَابٌ
مَطْلَبَةٌ، حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ وَعُغَاءٌ



تُعَاوَنُ كُلُّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى
الِإِعْتِنَاءِ بِالْحَدِيقَةِ (إِقْتِلَاعِ
الْأَغْشَابِ الطَّعْلِيَّةِ، سَقْيِ الْأَزْهَارِ وَ
الْأَشْجَارِ)



أَصْفَ الْمَنْزِلِ مِنَ الدَّخْلِ.
أَبْزَارُ دَوْرٍ كُلِّ شَخْصٍ فِي الْإِعْتِنَاءِ
بِنِظَافَةِ الْمَنْزِلِ.

اختبارات الثلاثي الاول.

السنة الثانية

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 5

رُهُورٌ تَسْكُنُ بَيْتًا صَغِيرًا وَجَمِيلًا. إِحْتَارَتْ أَنْ تَصِفَهُ فِي حِصَّةِ الْإِنْتِاجِ
الْكِتَابِيِّ حِينَ كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ بِذَلِكَ.
أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِالْأَفْكَارِ الْمُقْتَرَحَةِ وَأَذْكَرُ السَّبَبَ الَّذِي
جَعَلَ هَذَا الْمَنْزِلَ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشَ.



وَصَفَ الْفَضَاءَ الْخَارِجِي
لِلْمَنْزِلِ: جُذْرَانِ لَامِعَةٌ أَبْوَابٌ
مَطْلَبَةٌ، حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ وَعُغَاءٌ



تُعَاوَنُ كُلُّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى
الِإِعْتِنَاءِ بِالْحَدِيقَةِ (إِقْتِلَاعِ
الْأَغْشَابِ الطَّعْلِيَّةِ، سَقْيِ الْأَزْهَارِ وَ
الْأَشْجَارِ)



أَصْفَ الْمَنْزِلِ مِنَ الدَّخْلِ.
إِبْرَارٌ دَوَّرَ كُلَّ شَخْصٍ فِي الْإِعْتِنَاءِ
بِنِظَافَةِ الْمَنْزِلِ.

إختبار عقدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ ثُمَّ أَعْبُرُ عَنِ الْمَشْهَدَيْنِ الثَّانِي وَالثَّالِثِ
بِعِبَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ وَ أَنْتُجُ نَصًّا سَرْدِيًّا
مُسْتَعِينًا بِتِلْكَ الْجُمَلِ مَعَ الْإِثْرَاءِ مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرَّبْطِ.

فِي يَوْمٍ جَمِيلٍ مُشْمِسٍ، فَكَّرْتُ زُهُورَ فِي
غَرَّاسَةِ شَجَرَةٍ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. عَرَضْتُ
الْفِكْرَةَ عَلَى أُمِّهَا فَوَافَقَتْهَا.



◆ إختَارْتُ مَكَانًا ظَلِيلًا فِي الْحَدِيقَةِ.

◆ حَفَرْتُ حُفْرَةً وَ وَضَعْتُ السَّمَادَ.

◆ غَرَّسْتُ الشُّجَيْرَةَ وَ سَقَنْتَهَا.

◆ أَيْبَعْتُ الشَّجَرَةَ وَ إِشْتَدَّ عُودُهَا.

◆ كَادَتْ الْبِئْتُ تَطِيرُ فَرَحًا.



السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول.

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هتام احمد

اسم التلميذ

إختبار عدد 7

أَعْبَرُ عَنِ الْأَحْدَاثِ فِي الْمَشَاهِدِ الثَّلَاثَةِ مُسْتَعْمِلًا مَا يُفِيدُ
الْمَكَانَ وَالزَّمَانَ وَ أَكْوَنُ نَصًّا مُتْرَابِطًا وَ أَثْرِيهِ مِنْ رَصِيدِي وَ لَا
أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيِطِ وَ عِلَامَاتِ الرَّبْطِ (و-ف-ثم).

فِي يَوْمِ رَبِيعِي



السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هتام اصم

اسم التلميذ

إختبار عدد 8

أتأمل المشاهد و أثري الجمل بما يناسب من عبارات تدل على المكان و الزمان مع أوصاف للأعمال. و أكون نصا سرديا غنيا بالمفردات و الوصف.

الأوساخ تَعْمُ وَالْفَوْصَى عَارِمَةٌ
وَبَقَايَا مُنْتَشِرَةٌ وَ
وَالرَّوَائِحُ تَرْكُمُ



تَجْمَعُ الأَصْدِقَاءُ فِي قَبْلَ
أَنْ يَشْرَعُوا فِي العَمَلِ تَقَاسَمُوا ثُمَّ
مَنْ وَ كَانَتْ الحَرَكَةُ الكُلُّ
يَعْمَلُ هَذَا وَ هَذِهِ وَ ذَاكَ



بَعْدَ سَاعَاتٍ مِنَ العَمَلِ، أَصْبَحَ المَكَانُ



السنة الثانية

أخبار السدي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

4- اضع في خط مغلق الإجابة الصحيحة

جَمَعَ الأَطْفَالُ عَيْنَاتِ

تُرْبَةٍ

أَعْشَابٍ

حَيَوَانَاتٍ

5- الأطفال حريصون على نظافة البيئة

استخرج جملة تدعم اجابتي من النص.

6- أعوض الكلمات المسطرة بما يفيد نفس المعنى

بَعْدَ أَنْ أْتَمَّ (.....) الأَطْفَالُ البَحْثَ لِعِبْوَا حَتَّى نَالَ مِنْهُمَا

الأَعْيَاءُ (.....) لَقَدْ سُرَرْنَا (.....) بِهَذِهِ التُّرْهَةَ.

7- ما رأيك في تصرف الأطفال؟ لماذا؟

جدول اسناد الأعداد

مع 3	مع 2/3	مع 2/2	مع 2/1	مع 1	
2	0	0	0	0	---
	1	1	1	2	--+
3	2	2	2	4	-++
5	3	3	3	6	+++

اختبار عدد

1- أَخَذَفَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ وَ أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ.

هُوَ بَيْتٌ صَغِيرٌ وَ نَظِيفٌ وَ جُدْرَانُهُ بَيْضَاءُ نَاصِعَةٌ بِهِ أَبْوَابٌ
لَامِعَةٌ تَسُرُّ النَّاطِرِينَ وَ تَوَافِدُ مُطَلَّةً عَلَى الْبَحْرِ وَ عَرَفَةٌ نَوْمٌ
مُرْتَبَةٌ وَ بَيْتٌ اسْتِحْجَامٌ صَيِّقٌ بِهِ أَيْضًا عَرَفَةٌ . جلوس هي
أكبر العرف و كثيرة الأثاث. الأثاث فيها خزانة كبيرة مليئة
بالكتب القيمة و التحف المختلفة.

2- أَرْتَبُ هَذِهِ الْأَعْمَالَ مُسْتَعْمِلًا الْأَرْقَامَ مِنْ 1 إِلَى 4 :

- ◆ أَسْقِي النَّبَاتَاتِ فِي الْحَدِيقَةِ وَ أَجْمَعُ الْأُورَاقَ الْمُتَسَاقِطَةَ.
- ◆ أَقُومُ بِتَهْوِئَةِ الْعُرْفِ ثُمَّ أَنْفُضُ عَنْهَا الْعُبَارَ وَ أَرْتَبُهَا .
- ◆ عِنْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ ، أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ لِلْعَدَاءِ
- ◆ عِنْدَمَا أَكُونُ بِالْبَيْتِ ، أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الْإِغْتِنَاءِ بِهِ.

اختبارات التلاوي الاول.

السنة الثانية

هتام احمد

انتاع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار ع-10 عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ التَّالِيَةَ وَ أُعَبِّرُ عَنْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ مَعَ الْإِثْرَاءِ وَ اسْتِعْمَالِ أَدْوَاتِ الرَّبِطِ لِلْحُصُولِ عَلَى نَصِّ سَرْدِي.

فَجَاءَتْ / رَأَى قِطَّةً / وَعَادَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ / خَرَجَ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ /
وَقَدَّمَ لَهَا طَعَامًا / ذَاتَ يَوْمٍ / فَاقْتَرَبَ مِنْهَا / فَأَخَذَتْ تَأْكُلُهُ /
لِيَرَفَهُ عَنْ نَفْسِهِ / وَضَعَ أَحْمَدُ الْقِطَّةَ فِي غُرْفَتِهِ / وَحَمَلَهَا بَيْنَ
ذِرَاعَيْهِ.

مُشْمِسٍ / بِشْرَاهَةِ / صَغِيرَةً / يَبْطِئُ / الْعَنَاءِ / لَذِيذًا / بِرِفْقٍ...



اختبار عدد 11

أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَ أَرِيطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَرْتَبُهَا
وَ أَثْرِي الْجُمَلَ بِمَا يُنَاسِبُ وَ أَكُونُ نَصًّا سَرِيًّا.

♦ وَجَدَ أَحْمَدُ صَدِيقِيهِ، فَقَالَ لَهُمَا :

"هَلْ تَذَهَبَانِ مَعِي....." رَحَبَ

الطُّفْلَانِ..... بِ.....

♦ أَخَذَ الْأَطْفَالُ يَغْمَلُونَ.....، فَهَذَا

أَحْمَدُ يَخْفِرُ الْأَرْضَ بِ.....، وَهَذِهِ عَادَةُ

تَغْرِسُ..... بِ.....، وَذَلِكَ رَامِي.....

♦ ذَاتَ يَوْمٍ، خَرَجَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ

فِي..... بِحَيْثُ، فَوَجَدَهَا..... بِدُونِ.....

فَكَرَّ أَحْمَدُ قَلِيلًا، ثُمَّ أَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ.....



اختبارات التلاوي الاول.

السنة الثانية

هنام احمد

فبط ونسغ و إملاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار عائد

1- أَكْتُبْ بِحَظِّ جَمِيلٍ وَ مُتَّاسِقٍ :

بسي

بي

كِتَابِي خَيْرٌ جَلِيسِي.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

أَسَدَلَّ اللَّيْلُ سِدَارَهُ فَتَدَثَّرَتْ الْبَيْتُ فِي فِرَاشِهَا وَ أَمْسَكَتْ
الْكِتَابَ. فِي يَدِهَا وَ بَدَأَتْ تَقْرَأُ نَصًّا وَ مَا هُوَ إِلَّا وَقْتُ. قَصِيرٌ
حَتَّى غَلَبَهَا النَّقَاسُ وَ غَطَّتْ فِي النَّوْمِ. وَ بَدَأَتْ .. تَحْلُمُ.

اختبارات التلاوي الاول.

السنة الثانية

لقنام اصم

فبط ونسغ و املا

هيا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار عدد

1- اكتب بخط جميل و متناسق :

ر

ر

من زرع حصد.

2- اسمع جيدا و اكتب :

اجتمع الاطفال في ساحة الجديدة للقيام بحملة نظافة. هذا يقطع
النباتات الطفيلية. و ذلك يجمع الأوراق المتساقطة. و... الأوساخ....
.. المتداكمة.. و تلك تزرع أجمل الورود. المواجهة ما أجمل التعاون!

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

فبط ونسغ وإملاه

هنام اصم

اسم التلميذ

اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ع

ظ

عاصفةٌ و عُيُومًا مُلَبَّدةٌ فِي السَّمَاءِ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

يَسْكُنُ عِصَامٌ فِي رِيْفِ دَعْوَانَ الْجَمِيلِ . يَمْلِكُ وَالِدُهُ صَبِيحَةً صَغِيرَةً

يُرَبِّي فِيهَا حَيَوَانَاتٍ أَلْيَفَةَ وَيَعْرِسُ فِيهَا أَشْجَارًا وَ نَهَائَاتًا كَثِيرَةً

يُرَبِّي عِصَامٌ كَلْبًا قَوِيًّا، اسْمُهُ بُوْبِي . مَا أَرْوَعُ الْعَيْشُ فِي هَذَا الْمَكَانِ .

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الاول.

هيا نتعلم

فِط و نِسْف و اِصْلاد

هتام اصم

اسم التلميذ

إختبار عدد 4

1- أَكْتُبْ بِحَظِّ جَمِيلٍ وَ مُتَّاسِقٍ :

س

ش

عَنَى الطِّفْلُ بِصَوْتِ شَجِيٍّ سَاجِرٍ

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

ذَهَبْنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَرَى الْأَشْجَارَ وَ الثَّمَارَ وَ نَسْتَمْتِعَ بِرُؤْيَا الزُّهُورِ

الْمَلَوْنَةِ. رَأَيْتُ نَحْلَةً نَشِيْطَةً وَرَأَتْ صَدِيقَتِي فَرَأْسَهُ جَمِيْلَةً أَلْوَانُهَا

رَائِعَةٌ. يَا لَهُ مِنْ يَوْمٍ مُفْتِعٍ حَيْثُ رَأَيْنَا الْكَثِيرَ مِنَ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيْلَةِ

الْحَلَابَةِ السَّاجِرَةِ جَنَّةً عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.

اختبارات الثلاثي الاول.

السنة الثانية

هشام احمد

فقط ونسخ وإعلاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ت

ط

إِنْطَلَقْتُ السَّيَّارَةَ عِنْدَ الطَّرِيقَاتِ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

بَيْتِي لَيْسَ قَصْرًا فَخْمًا ، فَزَمَنَ الْمُضُورِ قَدْ وَلَّى بَيْتِي هُوَ مَبْنَى

بَسِيطٌ جَمَالُهُ فِي بَسَاطَتِهِ وَ فَخَامَتِهِ فِي تَضَامُنٍ وَ تَأَلَّفِ سَاكِنِيهِ .

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الاول.

هنام احمد

فبط ونسغ وإملاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عقد

1- أكتب بِحظ جميلٍ وَ مُتناسِقٍ :

ص

ض

أرض خضبة خضراء نضرة.

2- أسمع جيدًا وَ أكتب :

حلَّ فضلُ الربيعِ بِحدائقِهِ المزهرةِ وَ رِياضِهِ النضرةِ خَرَجَتْ نَحلةٌ
من حَلِيَّتِهَا وَ حَطَّتْ عَلَى وَزْدَةٍ فَائِئَةٍ وَ رَاحَتْ تَتَرَشَّفُ بِكُلِّ لَهْفَةٍ
رَحيقَهَا الشَّجِيءِ.

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 4

النص

العم جابر يحب جيرانه وكل سكان الحي يحبونه ويحترمونهم، وكان حريصاً على النظافة فهو يبادر دوماً بتنظيف أركان الحي. ذات يوم، تجمع بعض الأطفال في ساحة الحي. فلعبوا ومرحوا ثم تركوا المكان ملوثاً بقشور البز ثقال وبالقوارير الفارغة وأغصان الأشجار المكسرة. مر العم جابر من نفس المكان. فاستأى وتأثر كثيراً وقال: لا أرضى أن تكون ساحة الحي على هذه الحال لا بد من توعية الصغار والكبار بضرورة المحافظة على نظافة وسلامة محيطنا. وحين عودته إلى بيته الصغير، أعد العم جابر لافتة كبيرة كتب عليها بخط جميل وواضح: "أضع الفصلات في الأماكن المخصصة لها ولا أقطع شجرة".

الأسئلة

1- أقرأ النص وأربط بما يناسب.

حديقة .

طعاماً .

لافتة .

أعد العم جابر

- أنسخ القرينة الدالة على ذلك من النص

2 - من الذي تسبب في تلوث ساحة الحي؟

- أدعم جوابي من النص

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

فقط ونسغ وإملاء

هنام اصم

اسم التلميذ

اختبار عدد 7

1- أكتب بخط جميل و متناسق :

ظ

ظ

البيت نظيف كجنته ساحرة يطيب فيه المقام.

2- أسمع جيدا و أكتب :

كنست العرف و فتحت التوافد و فقص العبار عن الأثاث
رئب المكتب بعناية و رصفت الكتب على الرفوف. وضعت
مزهريه على الطاولة تحمل ورودا فواحة بديعة الألوان
زادت المكان جمالا و بهاء.

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الاول

لغنام احمد

فقط ونسغ وإملاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحُطِّ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

بُ

نُ

تَسْلُقُ الدَّبُّ الشَّجَرَةَ وَ عَمَسَ يَدَهُ فِي الحَلِيَّةِ يَتَذَوَّقُ العَسَلَ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

اشْتَدَّ القَيْظُ ، فَأَفَاقَ الدَّبُّ مِنْ نَوْمِهِ وَرَاحَ يَبْحَثُ عَنِ طَعَامٍ يَسُدُّ بِهِ

جُوعَهُ الشَّدِيدُ. فَأَبْصَرَ حَلِيَّةَ عَسَلٍ فَوْقَ الشَّجَرَةِ الظَّلِيلَةِ. لَمَعَتْ

عَيْنَاهُ وَ تَسْلُقُ الشَّجَرَةَ فِي لَهْفَةٍ وَ عَمَسَ يَدَهُ لِيَتَذَوَّقَهُ. فَغَضِبَ

النَّحْلُ وَ هَجَمَ عَلَيْهِ وَ لَسَعَهُ.

اختبارات التلاوي الاول.

السنة الثانية

هنام احمد

فبط ونسغ واملاه

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد

1- أكتب بحد جميل و متناسق :

ض

ظ

تضامن الجميع من أجل نظافة المدرسة.

2- أسمع جيدا و أكتب :

جلست ضحى تحت المظلة و وضعت نظارتها فوق عينيها.

و فتحت محفظتها و وضعت رسالة في الظرف سترسلها

إلى صديقتها المفضلة حفيظة.

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الاول

هنام احمد

فقط ونسخ وإملاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار ع-10 عدد

1- اكتب بخط جميل و متناسق :

ق

ف

الحديقة نظيفة من القمامة تفتحت أزهارها و أبعثت النفوس..

2- أسمع جيدا و اكتب :

كانت الحركة قائمة على قدم و ساق مما استدعى انتباه
الأولياء الذين قزروا المساهمة في العقل. فوزعت الأذوار و
أنجز العمل بحماس كبير و ذوق رفيع.

السنة الثانية

اختبارات التلاني الاول

هيا نتعلم

هشام احمد

رياضيات

اسم التلميذ

اختبار عدد 1



السند 1

قَرَرَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّلَامِيذِ الْقِيَامَ بِإِحْصَاءِ لِلْكَتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. تَوَجَّهَ وَسِيمٌ وَأَمِينٌ إِلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ فَوَجَدَ 25 قِصَّةً لِلأَطْفَالِ وَ 32 قِصَّةً لِلتَّلَوِينِ.

التعليمية 1 أحسب عدد القصص التي عدها أمين ووسيم:

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

.....

.....=.....

التعليمية 2 أرتب أعداد العملية تصاعدياً:

<

■

>

■

السند 2 عدت تسنيم في الرف الثاني 17 قصة وعدت ماريما أكثر منها بـ 6 قصص.

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

.....

.....=.....

التعليمية 1

التعليمية 2 أرتب أعداد العملية تنازلياً

<

■

<

■

السنة الثانية

اختبارات التلاميذ الأولى

هيا نتعلم

رياضيات

هنام احمد



اسم التلميذ

التعليمية 3 أحسب عدد القصص التي عدها الأطفال الأربعة:

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....
.....=.....

السند 3 فكر الأطفال في جمع بعض النقود كتبرعات لشراء قصص يثرون بها المكتبة، فجمعوا ما يلي:

تسنيم	أمين	وسيم
		
أكمل 89 مي	أمثل 45 مي	أحسب المبلغ مي

السند 4 احتفالاً بهذا العمل قرر وسيم أن يشتري لأصدقائه بعض القطع من الحلوى بـ 60 مي وهو يملك 82 مي

التعليمية 1 أحسب ما بقي لوسيم

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....
.....=.....

السنة الثانية

اختبارات التلاني الاول.

هيا نتعلم

هنام اصم

رياضيات

اسم التلميذ

التعليمة 2 أرتب أعداد العملية تصاعدياً

> ■ > ■

السند 5

أرادت تسنيم أن تفرح أختها سلمى فطلبت من أمها 95 مي. دخلت تسنيم إلى مكتبة الحي فأعجبتها صورة لاصقة ثمنها 50 مي فأشترتها.

التعليمة أحسب ما بقي لتسليم

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....
..... =

السند 6 ثم قررت شراء قطعة طباشير ملونة لأخيها الصغير بـ 25 مي.

التعليمة أحسب المبلغ المتبقي لتسليم

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....
..... =

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول.

هيا نتعلم

رياضيات

هنام احمد

اسم التلميذ

السند 7 وَأَهْدَتْ لِأُمِّهَا بِطَاقَةَ تَهْنِئَةٍ أَحَاطَتْهَا بِأَطْرٍ مُخْتَلِفَةٍ الْخُطُوطِ

التعليمة أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ.

خَطٌّ مُنْكَسِرٌ	خَطٌّ مُنْحَنِي	خَطٌّ مُسْتَقِيمٌ

السند 8

عَادَ أَمِينٌ إِلَى الْمَنْزِلِ رَضِفَ كُتُبَهُ عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ، فَوَضَعَ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ 14 كِتَابًا وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي 38 كِتَابًا وَأَهْدَاهُ صَدِيقَهُ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهِ مَجْمُوعَةً تُضَمُّ 21 كِتَابًا.

التعليمة أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (x) أمام السؤال المناسب ثم أجب عنه

كَمْ عَدَدُ الرَّفُوفِ؟

كَمْ صَارَ عَدَدُ الْكُتُبِ؟

مَا هُوَ ثَمَنُ الْكُتُبِ؟

العمل	الحل

السنة الثانية

اختبارات التلاميذ الأولى

هيا نتعلم

رياضيات

هتام احمد

اسم التلميذ

حساب ذهني

ع.ر	السؤال	الاجابة	النقاط
1	مَا هُوَ أَكْبَرُ الْعَدَدَيْنِ : 23-33	1ن
2	مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ 9؟	1ن
3	أَمثل 600 مي بأكبر عدد مُمكنٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ	1ن
4	اشترت زَيْتَبُ حَلْوَى بِـ 40 مي وَقِطْعَةً طَبَاشِيرَ بِـ 50 مي. كَمْ دَفَعَتْ	1ن

جدول استاد الأعداد

مع5	مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2ا	مع1		
0	0	0	0	0	0	0	ح.ذ	---
	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	4ن	--+
4ن	1	1	1	2	2	1		-++
	1.5	1.5	1.5	3	3	1.5		+++

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول

هيا نتعلم

هتام احمد

رياضيات

اسم التلميذ

اختبار عدد 2

السند 1

مُنِيرٌ يُسَاعِدُ أَبَاهُ فِي أَعْمَالِهِ فِي الْمَكْتَبَةِ. رَصَفَ مُنِيرٌ 25 كِتَابًا لِلسَّنةِ الْأُولَى وَ 17 كِتَابًا لِلسَّنةِ الثَّانِيَةِ وَ 42 كِتَابًا لِلسَّنةِ الثَّلَاثَةِ وَرَصَفَ 36 كُرَّاسًا لِلْقِسْمِ وَ 41 كُرَّاسًا لِلتَّصْوِيرِ.

التعليمة 1-1 أَحْسَبُ عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي رَصَفَهَا مُنِيرٌ.

$$\begin{array}{r} + \\ + \\ - \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array}$$

.....

..... =

التعليمة 2-1 أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

.....

التعليمة 3-1 أَحْسَبُ عَدَدَ الْكُرَّاسَاتِ الْمُرَصَّفَةِ..

$$\begin{array}{r} + \\ - \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array}$$

.....

..... =

التعليمة 4-1 أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا

.....

السنة الثانية

أخبار السدي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

3- بِمَاذَا شَعَرَ الْعَمُّ جَابِرٌ عِنْدَمَا مَرَّ بِسَاحَةِ الْحَيِّ الْمَلُوثَةِ؟

اَكْتُبِ الْقَرِيْنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

4- اُبْحَثْ عَنْ مُرَادِفِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ.

اِسْتِئَاءٌ وَتَأَثَّرَ الْعَمُّ جَابِرٌ كَثِيْرًا

جَمَعَ اَفْرَادُ الْاَسْرَةِ الْفَضْلَاتِ.

يُبَادِرُ الْعَمُّ جَابِرٌ دَوْمًا بِتَنْظِيْفِ اَرْكَانِ الْحَيِّ.

5- الْعَمُّ جَابِرٌ رَجُلٌ طَيِّبٌ.

اَكْتُبِ صِفَةً اُخْرَى لِلْعَمِّ جَابِرٍ وَاَعْلَلْ.

جدول اسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	
2.5	0	0	0	0	---
	1	0.5	1	2.5	--+
2.5	2	1	2	5	-++
5	3	1.5	3	7.5	+++

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

هنام اصم

قراءة وفهم

اسم التلميذ

اختبار عدد 5

النص

صبيحة عيد الشجرة قررت سناء أن تفرس شجيرة بحديقة منزلها احتفالاً بهذا العيد واعتزافاً بفوائد الشجرة. فشرعت في العمل وعرست شجيرة تفاح قرب نافذة غرفتها فأحاطها الأب بسلك حديدي ليحميها من عبث الصغار. كانت سناء تسقي شجيرتها بانتظام وتزيل الأعشاب الطفيلية من حولها. مرت الشهور فتمت الشجيرة وامتدت أغصانها فجلبت إليها الفراشات المرزكشة والعصافير الشادية بقيت سناء تترقب الثمار الشهية. أعجب الأخ الصغير بالفكرة فقرّر أن يفرس الأشجار كل عيد.

الأسئلة

1 متى قررت سناء أن تفرس شجيرة

2 استخرج من النص جملة تدل على المكان الذي عرست فيه سناء الشجيرة.

3 أربط بسهم الشخصية بالحدث الذي قامت به:

أحاط الشجيرة بسلك حديدي

عرست شجيرة

قرّر أن يفرس الأشجار كل عيد

سناء

الأخ

الأب

4 استخرج القرينة الدالة على إعجاب الأخ بالفكرة