

Nom :
Prénom :
Classe : 4ème année

J'écris

AC

Adia

Nadia est contente de retrouver ses amis

C2



C7

Tableau d'attribution des notes

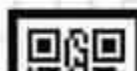
Tableau d'attribution des notes		
Niveaux de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
	C2	C7
Aucune maîtrise (- - -)	0	0.5
Maîtrise minimale insuffisante(+ - -)	de 0,5 à 1.5	
Maîtrise minimale(+ + -)	de 2 à 2.5	
Maîtrise maximale(+ + +)	de 3 à 4.5	
Note : / 05		



Depuis ce jour-là, les deux enfants deviennent les meilleurs amis du monde.

Une grande amitié est née. Ils jouent ensemble, se promènent ensemble et vont à l'école ensemble.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critères de perfectionnement	
	C1	C3	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0 à 1,5	de 0 à 1
++ Maîtrise minimale	2,5	2,5		Note attribuée
+++ Maîtrise maximale	4.5	3		*****





Que font les deux enfants maintenant ?

Depuis ce jour-là, les deux enfants deviennent les meilleurs amis du monde. Une grande amitié est née. Ils jouent ensemble, se promènent ensemble et vont à l'école ensemble.

☐ ☐
C1 C3

☐ ☐
C6 C7

Maintenant écris tout le texte :

Un jour, en revenant de l'école, André aperçoit un enfant handicapé qui essaie de traverser la rue seul sur une chaise roulante.

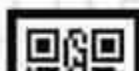
André a pitié du garçon. Il traverse la chaussée en courant et se dirige vers lui.
-As-tu besoin d'aide ? Je peux t'emmener chez toi, propose André gentiment.

-Oui, j'espère bien mais ma maison est loin d'ici, répond l'enfant.

-Ne t'inquiète pas.

-Merci infiniment. Tu me rends un grand service.

Tu es très gentil.



مَدَارُ التَّعْلِيمِيَّة 2022 - 2023	تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ المَادَّة: الرِّيَاضِيَّاتِ	الْإِسْمُ : اللقبُ : القِسْمُ : السنة الرابعة
---	--	---

الاختبار 1:

السند 1:

زَارَتْ رَبَابُ مَدِينَةَ الْأَلْعَابِ رَفَقَةً عَابِلَتْهَا. اشْتَرَى وَالِدُهَا التَّذَاكِرَ بِ7650 مِي الْوَاحِدَةِ
التَّعْلِيمَةُ 1-1: اُمَثِّلْ شَمْنَ التَّذَاكِرِ بِأَقْلَ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ :

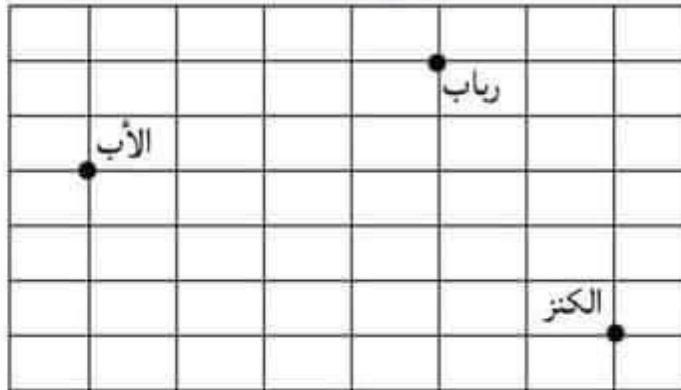
مع 3

السند 2:

شَارَكَتْ رَبَابُ فِي لُغْبَةِ الْبَحْثِ عَنِ الْكُنْزِ.
التَّعْلِيمَةُ 2-1: ارْصُمِ الْمَسْلُكَ الثَّلَاثِي انْطِلَاقًا مِنْ مَوْقِعِ رَبَابَ :

→ 6 ↓ 3 ← 4 ↓ 2
أَخْتَصِرُ الْمَسْلُكَ :

ارْصُمِ الْمَسْلُكَ الْمُخْتَصَرَ عَلَى الشَّبَكَةِ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ :



مع 4



WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

السُّنْدُ 3: فَازَتْ رِبَابٌ فِي لُغْبَةِ الْكَتْرِ وَتَسَلَّمَتْ جَائِزَةً مَالِيَّةً قَدَّرَهَا 9500 مي

وَتَخْفِضًا عَلَى ثَمَنِ تَذَكُّرَتِهَا فِي الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ قَدَّرَهُ 2د.

التَّعْلِيمَةُ 3-1: أَكْمَلْ تُمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي فَازَتْ بِهِ رِبَابٌ بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقَطْعِ



التَّعْلِيمَةُ 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ التَّذَكُّرَةِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ بِالنِّسْبَةِ

أَحُولُ: 2د = مي

.....
|.....
|.....

السُّنْدُ 4: وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ اشْتَرَتْ رِبَابٌ بِالْمَبْلَغِ الَّذِي فَازَتْ بِهِ قَارُورَةَ عَصِيرٍ

بِـ 3250 مي وَ 3 عُلَبٍ بِشُكُورِيَّتٍ بِـ 1750 مي الْوَاحِدَةُ.

التَّعْلِيمَةُ 4-1: أَحْسِبْ ثَمَنَ عُلَبِ الشُّكُورِيَّتِ

.....
|.....
|.....

التَّعْلِيمَةُ 2-4: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْمُشْتَرِيَّاتِ

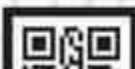
.....
|.....
|.....

التَّعْلِيمَةُ 3-4: مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْمُتَبَقِّي لَدَى رِبَابٍ

.....
|.....
|.....

السُّنْدُ 5: سَلَّمَتْ رِبَابٌ الْقِطْعَةَ التَّقْدِيَّةَ ذَاتِ 1د الَّتِي بَقِيََتْ مَعَهَا لِأَخِيهَا رَامِي . فَأَضَافَتْ إِلَيْهَا

الْمَبْلَغَ الَّذِي وَجَدَهُ فِي حَصَالَتِهِ الْمُسَكُونِ مِنْ:



مع 3

مع 3

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

مع 3

التعليمة 5-1: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَصْبَحَ يَمْلِكُهُ رَامِي

السند 6: اشترى رامي أقلاماً جافةً بِشَمَنِ جُمْلِي قَدْرُهُ 2150 مي وقصةً. فَبَقِيَ لَهُ 2250 مي

التعليمة 6-1: أَطْرَحُ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ مَرَّحَتَيْنِ

مع 5

التعليمة 6-2: أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتُهُ

مع 5

السند 7: عَلَى كُرَاسِ الْهَنْدَسَةِ أَثْنًا رَامِي هَذَا الرَّسْمَ الْهَنْدَسِيَّ

مع 4



مع 4

مع 3

التعليمة 7-1: أَلَوْنُ الْوَضْعِيَّةِ النَّسِيَّةِ لِلْمُسْتَقِيمَيْنِ (و) وَ (ن) (س)

مُتَعَامِدَانِ مُتَقَاطِعَانِ مُتَوَازِيَانِ

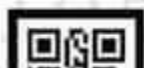
التعليمة 7-2: أَعْيِنِ عَلَى (و) النُّقْطَةَ "ب" تَبْعُدُ عَنْ "أ" نِصْفَ دَسَمٍ

أَحْوَلُ: نِصْفُ دَسَمٍ = صم

مع 4

دَسَمٍ وَنِصْفُ صم

التعليمة 7-3: أَلَوْنُ نِصْفِ الْمُسْتَقِيمِ [أ ب]



الحساب الذهني

(1) أبحث عن عدد مئاة العدد 28521

عدد مئاته

(2) أبحث عن عدد يتكوّن من 5 أرقام، عدد مئاته 210 ورقم عشراته يساوي 3

ومجموع أرقامه 7

(3) أفسد الأعداد التالية وفق الصيغة القانونية:

..... = 60450

(4) أكتب العدد التالي بالأرقام:

سبعة وستون ألفاً وخمسمائة وسبعة عشر

(5) أضع علامة المقارنة المناسبة باستعمال: < > =

21600 22500

52251 52125

(5) أقوم بالتحويلات التالية:

• 27 صم = دسم و صم

• 2م ونصف = دسم

جدول إسناد الأعداد:

التمييز		معايير الحد الأدنى					التعليق
		مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	الحساب الذهني
2	2	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
		1.5 - 1 - 0.5	1.5 - 1 - 0.5	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
		3 - 2.5	3 - 2.5	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

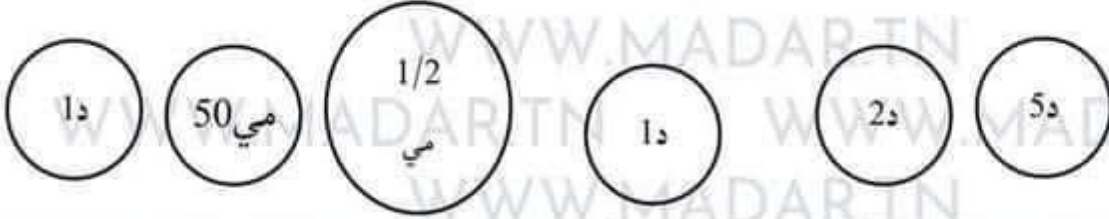
المجموع: / 20



الإصلاح :

السند 1:

زارت رباب مدينة الألعاب رفقة عائلتها. اشترى والدها التذاكر بـ 7650 مي الواحدة
التعليمية 1-1: أمثل ثمن التذكرة بأقل قطع نقدية

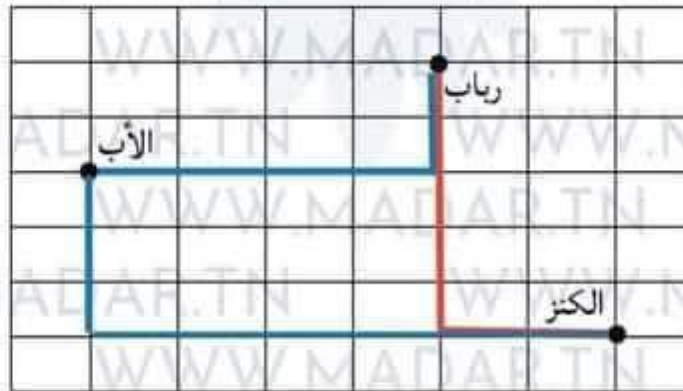


السند 2:

شاركت رباب في لعبة البحث عن الكنز.
التعليمية 2-1: أرسم المسلك التالي انطلاقاً من موقع رباب :



أرسم المسلك المختصر على الشبكة بلون مختلف:



WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN

التعليمة 5-1: احسب المبلغ الذي أصبح يملكه رامي

المبلغ الذي أصبح يملكه رامي : 6500 م

السند 6: اشترى رامي أقلًا ما جافه بثمان جملتي قدره 2150 م وقصة. فبقي له 2250 م

التعليمة 6-1: أطرح سؤالًا مناسبًا للوضعية تتطلب الإجابة عنه مرحلتين

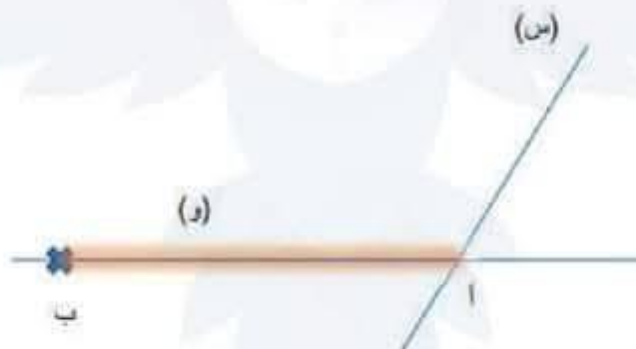
ماهر ثمن القصة؟

التعليمة 6-2: أجب عن السؤال الذي طرحت

ثمن القصة :

$$\begin{array}{r} 2150 \\ + 2250 \\ \hline 4400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6500 \\ + 4400 \\ \hline 11000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11000 \\ - 6500 \\ \hline 4500 \end{array}$$

السند 7: على كراس الهندسة أنشأ رامي هذا الرسم الهندسي



التعليمة 7-1: ألون الوضعية النسبية للمستقيمين (و) و (س)

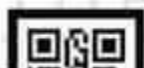
متعامدان متقاطعان متوازيان

التعليمة 7-2: أعين على (و) النقطة "ب" تبعد عن "أ" نصف دسم

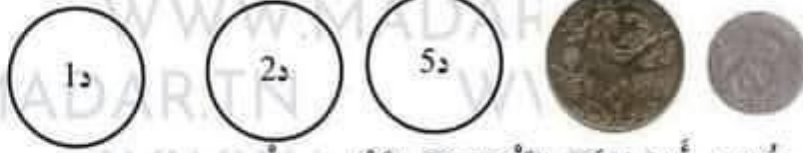
أحول: نصف دسم = صم

دسم ونصف = صم

ألون نصف المستقيم [أ ب]



السند 3: فازت رباب في لعبة الكثر وتسلمت جائزة مالية قدرها 9500 مي وتخفيضاً على ثمن تذكرتها في المرة القادمة قدره 2د.
التعليمة 1-3: أكمل تمثيل المبلغ الذي فازت به رباب بأقل عدد ممكن من القطع



التعليمة 2-3: أحسب ثمن التذكرة بعد التخفيض بالمي
أحول: 2د = 2000 مي

7650

2000

5650 =

5650 = 7650 - 2000

السند 4: وفي طريق العودة إلى المنزل اشترت رباب بالمبلغ الذي فازت به قارورة عصير
بيد 3250 مي و 3 غلب بسكويت بـ 1750 مي الواحدة.

التعليمة 1-4: أحسب ثمن غلب البسكويت

1750

x 3

5250 =

5250 = 3 * 1750

التعليمة 2-4: أحسب ثمن المشتريات

5250

+ 3250

8500 =

8500 = 5250 + 3250

التعليمة 3-4: ما هو المبلغ المتبقي لدى رباب

المبلغ المتبقي لدى رباب

9500

+ 8500

1000 =

1000 = 9500 - 8500

السند 5: سلمت رباب القطعة النقدية ذات 1د التي بقيت معها لإخيها رامي . فأضاف إليها
المبلغ الذي وجدته في خصاليته المتكون من:



الحساب الذهني

(1) أبحث عن عدد مئاة العدد 28521

عدد مئاته 285

(2) أبحث عن عدد يتكوّن من 5 أرقام. عدد مئاته 210 ورقم عشراته يساوي 3

ومجموع أرقامه 7 21031

(3) أفكك الأعداد التالية وفق الصيغة القانونية:

$$60000 + 400 + 50 = 60450$$

(4) أكتب العدد التالي بالأرقام:

سبعة وستون ألفاً وخمسمائة وسبعة عشر 67517

(5) أصنع علامة المقارنة المناسبة باستعمال: > < =

21600

52251

أقوم بالتحويلات التالية (5)

• 27 صم = دسم و 7 صم

• 2 م ونصف = دسم

جدول إسناد الأعداد :

التميز		معايير الحد الأدنى					المعايير
مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	الحساب الذهني	مستويات التعلّم
2	2	0	0	0	0		انعدام التعلّم (-)
		0.5 - 1 - 1.5	0.5 - 1 - 1.5	1	1		دون التعلّم الأدنى (+)
		2	2	2	2		التعلّم الأدنى (++)
		2.5 - 3	2.5 - 3	3	3	4	التعلّم الأقصى (++++)





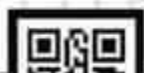
MADAR ÉDUCATIVE	Examen du 1er trimestre 2022 - 2023 Lecture (1)	Nom : Prénom : Classe : 4ème année
--------------------	---	--

Texte:

La rentrée scolaire

Les grandes vacances sont finies et c'est enfin le jour de la rentrée. Sabra et Nadia, les deux jumelles, se réveillent tôt. Elles se préparent toutes seules et se dirigent vers leur école à pied très contentes. Les deux fillettes ont hâte de retrouver leurs amies intimes et leurs anciennes maîtresses. Devant le portail de l'école, tout le monde rit et parle sauf les nouveaux élèves de la première année. Ils pleurent à chaudes larmes car ils ne veulent pas se séparer de leurs parents. Lorsque la cloche retentit, les élèves s'alignent et entrent dans leurs classes calmement.

La maîtresse se présente et demande aux élèves de se présenter. Soudain, on frappe à la porte. C'est la directrice vient accompagnée d'un nouvel élève.



الحساب الذهني

(1) أبحث عن عدد مئاة العدد 28521

عدد مئاته 285

(2) أبحث عن عدد يتكوّن من 5 أرقام. عدد مئاته 210 ورقم عشراته يساوي 3

ومجموع أرقامه 7 21031

(3) أفكك الأعداد التالية وفق الصيغة القانونية:

..... $60000 + 400 + 50 = 60450$

(4) أكتب العدد التالي بالأرقام:

..... 67517 سبعة وستون ألفاً وخمسمائة وسبعة عشر

(5) أصع علامة المقارنة المناسبة باستعمال: $> < =$

21600

52251

أقوم بالتحويلات التالية (5):

• 27 صم = دسم و 7 صم

• 2 م ونصف = 25 دسم

جدول إسناد الأعداد:

التميز		معايير الحد الأدنى					المعايير
مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	الحساب الذهني	مستويات التمكن
2	2	0	0	0	0		انعدام التمكن (-)
		0.5 - 1 - 1.5	0.5 - 1 - 1.5	1	1		دون التمكن الأدنى (+)
		2	2	2	2		التمكن الأدنى (++)
		2.5 - 3	2.5 - 3	3	3	4	التمكن الأقصى (++++)



الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليمية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الأول	2023 - 2022
القسم : السنة الرابعة	المادة : إيقاظ علمي	

الاختبار 1:

السند 1:

عَادَ حُسَامُ صَدِيقَهُ الْمَرِيضَ بِالزُّكَامِ فِي مَنْزِلِهِ . بَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَحْسَسَ بِقُشْعَرِيرَةٍ تَسْرِي فِي جِسْمِهِ ثُمَّ ارْتَفَعَتْ حَرَارَةُ جِسْمِهِ وَبَدَأَ بِالْعَطَاسِ .
فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ : " لَقَدْ نَبَّهْتُكَ أَلَّا تَزُورَ صَدِيقَكَ وَأَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ بِالْهَاتِفِ فَقَطْ ، لَكِنَّكَ خَالَفْتَ أَوْامِرِي " .

مع 1

التعليمية 1-1: أذكر 3 أعراض أخرى لمرض الزكام؟

.....
.....
.....

التعليمية 2-1: أضع علامة (X) أمام المسبب لهذا المرض في حالة حسام:

مع 2



انتقل جسمه من حالة ساخنة إلى حالة باردة



أصيب بعدوى من أحد أصدقائه من أحد أصدقائه



السند 2:

فِي الصَّبَاحِ أَصْطَحَبَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا الْمَرِيضَ إِلَى عِيَادَةِ طَبِيبِ الْأَطْفَالِ. وَفِي قَاعَةِ الْإِنْتِظَارِ طَلَبَتْ مِنْهَا الْمُمَرُضَةُ أَلَّا تَسْمَحَ لِابْنَتِهَا بِاللَّعِبِ مَعَ بَقِيَّةِ الْأَطْفَالِ.

التَّعْلِيمَةُ 1-2: لِمَاذَا طَلَبَتْ الْمُمَرُضَةُ مِنَ الْأُمِّ عَدَمَ السَّمَاكِ لِابْنَتِهَا بِاللَّعِبِ مَعَ بَقِيَّةِ الْأَطْفَالِ:

مع 2

--	--	--

السند 3:

فِي عِيَادَةِ الطَّبِيبِ وَجَدَ حُسَامُ الْعَدِيدَ مِنَ الْمُعْلَقَاتِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ حِمَايَةِ حَوَاسِنَا وَعَنِ الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ.

مع 2

--	--	--

التَّعْلِيمَةُ 1-3: أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ تَحْتَ الصُّورِ:



لِمَاذَا يَجِبُ تَجَنُّبُ الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةِ؟

.....

.....

.....



لِمَاذَا يَرْتَدِّي الْحَدَّادُ قِنَاعًا؟

.....

.....

.....

مع 2

--	--	--



التَّعْلِيمَةُ 2-3: أَرْبُطُ بَيْنَ الْإِفَادَةِ وَالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:

لأنَّه فاقِدٌ لِخَاسَّتِي الشَّمِّ وَالتَّذْوُقِ.

يَضَعُ عَلَى مَرِيضِ الزُّكَامِ تَمْيِيزُ
رَاحَةِ الطَّعَامِ

لأنَّه يَكْرَهُ الْأَكْلَ.

لأنَّ الْوَقَايَةَ مِنَ الْأَمْرَاضِ أَفْضَلُ مِنْ عِلَاجِهَا.

يُلْقِحُ الْإِنْسَانُ ضِدَّ الْأَمْرَاضِ الْمُعْجِيَةِ

لأنَّ التَّلْقِيحَ مَجَانِي.

السَّنْدُ 4:

وَصَلَ الطَّبِيبُ إِلَى عِيَادَتِهِ عِنْدَ السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ وَالتُّصْفِ صَبَاحًا. فَاسْتَقْبَلَ حُسَامًا عِنْدَ السَّاعَةِ
الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. وَبَعْدَ فَحْصِ دَقِيقٍ قَالَ لَهُ: "عَلَيْكَ عَدَمُ مُعَادَرَةِ الْمَنْزِلِ لِمُدَّةِ 72 سَاعَةً مَعَ شُرْبِ
هَذَا الدَّوَاءِ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ. وَلَكِنْ بَعْدَ 48 سَاعَةً عَلَيْكَ الْإِتِّصَالُ بِي لِمُرَاقَبَةِ حَالَتِكَ".

التَّعْلِيمَةُ 1-4: أَصْلِحِ الْخَطَأَ بِكِتَابَةِ عَدَدِ الْأَيَّامِ الصَّحِيحَةِ:

طَلَبَ الطَّبِيبُ مِنْ حُسَامَ:

الْإِتِّصَالُ بِهِ بَعْدَ مُرُورِ 4 أَيَّامٍ:

عَدَمُ مُعَادَرَةِ الْمَنْزِلِ لِمُدَّةِ 5 أَيَّامٍ:

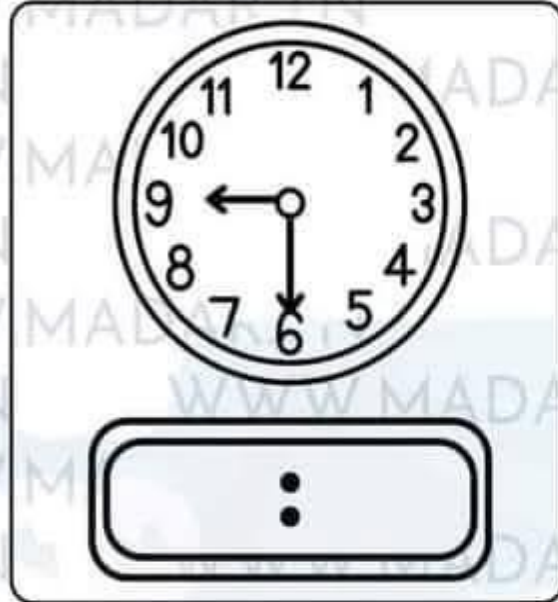
شُرْبُ الدَّوَاءِ لِمُدَّةِ يَوْمَيْنِ:



التَّعْلِيمَةُ 2-4: أَرْسُمُ عَقَارِبَ السَّاعَةِ الْمِيكَانِيكِيَّةِ وَأَعْمُرُ السَّاعَةَ الْإِلِكْتَرُونِيَّةَ:



سَاعَةٌ اسْتَقْبَالِ الطَّيِّبِ لِحَسَام



سَاعَةٌ اسْتَقْبَالِ الطَّيِّبِ لِحَسَام

معد 1

--	--	--

جَدْوُلُ اسْنَادِ الْأَعْدَادِ :

مستويات التملك	المعايير	معياري	معياري	معياري
انعدام التملك (---)	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (+ -)	1	2	3	1.5
التملك الأدنى (-++)	4	6	3	1.5
التملك الأقصى (+++)	5	6	7.5	9



التَّعْلِيمَةُ 1-4: أَصْلِحِ الْخَطَأَ بِكِتَابَةِ عَدَدِ الْأَيَّامِ الصَّحِيحَةِ:

طَلَبِ الطَّبِيبِ مِنْ حُسَام:

مع 3

الِاتِّصَالَ بِهِ بَعْدَ مُرُورِ يَوْمَيْنِ.

• الْإِتِّصَالَ بِهِ بَعْدَ مُرُورِ 4 أَيَّامٍ:

عَدَمَ مُغَادَرَةِ الْمَنْزِلِ لِمُدَّةِ 3 أَيَّامٍ.

• عَدَمَ مُغَادَرَةِ الْمَنْزِلِ لِمُدَّةِ 5 أَيَّامٍ:

شُرْبِ الدَّوَاءِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ.

• شُرْبِ الدَّوَاءِ لِمُدَّةِ يَوْمَيْنِ:

التَّعْلِيمَةُ 2-4: أَرَسِّمْ عَقَارِبَ السَّاعَةِ الْمِيكَانِيكِيَّةِ وَأَعْمُرِ السَّاعَةَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ:



10 : 15

سَاعَةُ اسْتِيقْبَالِ الطَّبِيبِ لِحُسَام



09 : 30

سَاعَةُ اسْتِيقْبَالِ الطَّبِيبِ لِحُسَام

مع 1



جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ :

مستويات التملك	المعايير	معياري	معياري	معياري
انعدام التملك (- - -)	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (+ - -)	1	2	3	1.5
التملك الأدنى (- + +)	4	6	3	1.5
التملك الأقصى (+ + +)	5	6	7.5	9



التعليمة 1-3: أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ تَحْتَ الصُّورِ:



لِمَاذَا يَجِبُ تَجَنُّبُ الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةِ؟
يَجِبُ تَجَنُّبُ الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةِ لِحِمَايَةِ
خَاسَّةِ السَّمْعِ مِنَ التَّضَرُّرِ.



لِمَاذَا يَرْتَدِي الْحَدَّادُ قِنَاعًا؟
يَرْتَدِي الْحَدَّادُ قِنَاعًا لِحِمَايَةِ عَيْنَيْهِ مِنَ
الْإِصَابَةِ بِشَقَاطِنَا الْحَدِيدِ وَ لِحِمَايَةِ حَاسَّةِ
الْبَصَرِ مِنَ التَّضَرُّرِ

مع 2

--	--	--

مع 2

--	--	--

التعليمة 2-3: أَرِطْ بَسْهَمَ بَيْنَ الْإِفَادَةِ وَالتَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:

لِأَنَّهُ فَاقِدٌ لِخَاسَّةِ السَّمْعِ وَالتَّذَوُّقِ.

لِأَنَّهُ يَكْرَهُ الْأَكْلَ.

يَضَعُ عَلَى مَرِيضِ الرُّكَامِ تَمْيِيزُ
وَأَيْحَةَ الطَّعَامِ

مع 2

--	--	--

لِأَنَّ الْوَقَايَةَ مِنَ الْأَمْرَاضِ أَفْضَلُ مِنْ عِلَاجِهَا.

لِأَنَّ التَّلْقِيحَ مَجَانِيٌّ.

يُلْقِحُ الْإِنْسَانُ ضِدَّ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ

مع 2

--	--	--



الإِصْلَاحُ :

التَّعْلِيمَةُ 1-1: أذكر 3 أعراض أخرى لمرض الزُّكام؟

مع 1

--	--	--

فَقْدَانُ حَاسَةِ السَّمِّ وَالتَّذَوُّقِ

حُرْقَةُ فِي الْعَيْنَيْنِ وَسِيلَانُ الدَّمْعِ

الإِغْيَاءُ وَالتَّعَبُ

التَّعْلِيمَةُ 2-1: أضع علامة (X) أمام المُسَبِّبِ لهذا المرض في حالة حُسام:

مع 2

--	--	--



انْتَقَلَ جِسْمُهُ مِنْ حَالَةٍ سَاخِنَةٍ إِلَى حَالَةٍ بَارِدَةٍ



أَصِيبَ بِعَدْوَى مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ

مع 2

--	--	--

التَّعْلِيمَةُ 1-2: لِمَاذَا طَلَبَتِ الْمُمْرَضَةُ مِنَ الْأُمِّ عَدَمَ السَّمَاحِ لِابْنِهَا بِاللَّعِبِ مَعَ بَقِيَّةِ الْأَطْفَالِ:

طَلَبَتِ الْمُمْرَضَةُ مِنَ الْأُمِّ عَدَمَ السَّمَاحِ لِابْنِهَا بِاللَّعِبِ مَعَ بَقِيَّةِ الْأَطْفَالِ كَيْ لَا يَنْقَلِ الْعَدْوَى إِلَى بَقِيَّةِ الْأَطْفَالِ وَلَا تَنْتَقِلَ لَهُ عَدْوَى بِأَمْرَاضٍ أُخْرَى.



مَدَارُ التَّعْلِيمِيَّة 2023 - 2022	تَقْيِيمُ مَكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ الْمَادَّة : قواعد اللغة	الْإِسْمُ : الْلَقْبُ : الْقِسْمُ : السنة الرابعة
---	---	---

الْإِخْتِبَارُ 1:

التَّعْلِيْمَةُ-1- أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَفْصِلُ بَيْنَ جُمْلِهِ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (#):

خَرَجَ كُلُّ الْمُشَارِكِينَ إِلَى الشَّارِعِ حَتَّى الْأَوْلَادُ الْمَكَائِسَ وَأُمْسَكَتِ الْفَتَاةُ الْخُرْطُومَ وَجَلَبَ مُحْسِنٌ كَيْسًا فَارِعًا لِيَجْمَعَ الْأَوْرَاقَ.

التَّعْلِيْمَةُ-2- أَكْتُبْ عَنَاصِرَ الْجُمْلَةِ فِي مَحَلِّهَا الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ :

(1) إِشْتَرَكَ الْجَمِيعُ فِي حُمْلَةِ النِّظَافَةِ.

(2) ذَهَبَ أَبُو مُحْسِنٍ إِلَى دَارِهِ.

(3) حَدَثَتْ مُفَاجَأَةٌ مُدْهِشَةٌ.

عُنْصُرٌ آخَرُ	الْفَاعِلُ	الْفِعْلُ	
			(1)
			(2)
			(3)

التَّعْلِيْمَةُ-3- اكْمَلِ الْفَرَاغَ لِأَحْصِلَ عَلَى جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

حَمَلَتْ - حَمَلْنَ - أُمْسَكَتْ - أُمْسَكُوا - آمَنَتْ - الْأَوْلَادُ



Réponds aux questions :

1) J'écris vrai ou faux:

C'est les grandes vacances.

☐

C2

Maman aident les deux fillettes à se préparer.

☐

C2

Sabra et Nadia se réveillent tard le matin.

☐

C2

☐

Les élèves entrent dans leurs classes tranquillement.

2) J'écris oui ou non puis je justifie ma réponse par une phrase du texte:

*les deux fillettes vont à l'école à vélo.

☐

C2

☐

C4

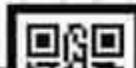
*sabra et Nadia sont deux amies intimes.

☐

C2

☐

C4



WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

.....1

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

.....2

.....3

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

(ب) أَكُونُ فُقْرَةً مُسْتَعْمِلًا الْجُمْلَ الَّتِي تَحَصَّلْتُ عَلَيْهَا وَ أَرْبُطُ بَيْنَهَا:

مع 2 د

--	--	--

.....ف.....

.....ثُمَّ.....

رَسَمٌ وَإِمْلاءٌ

التَّعْلِيمَةُ-1- أَكْمِلْ بِ: مَا أَتَتْ إِقَاتَ الْمَآثِقَ أَتَتْ

4.5

خَرَجَتِ الْبَيْدُ... مِنَ الْبَيْدِ... سَعِيدٌ... أَمْسَكَ... الْفَتَاةُ سَلًا... بِيَدِهَا وَأَخَذَتْ... تَشْرُ الْحَبَّاتِ فَوْقَ
الْتَّرَابِ ثُمَّ الْتَقَطَتِ الْمِرْشَ لِتَسْقِيَهَا. بَعْدَ تَعَبٍ شَدِيدٍ جَلَسَتْ تَحْتِ شَجَرٍ... الثَّرَى... تَتَأَمَّلُ الطَّيْبَ...
الْخَلَابَةَ.

التَّعْلِيمَةُ-2- أَكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيَّ:

قَطَعَتِ الْبُنْتُ زَهْرَاتٍ وَوَرُودًا صَنَعَتْ بِهَا بَاقَةً جَمِيلَةً.

1.5

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

جَدُولُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ :

رسم وإملاء	مع 2	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير
	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
		1	0.5	0.5	1	0.5	انعدام التملك (---)
6	1.5	2	1	1	2	1	دون التملك الأدنى (- - +)
	2	3	1.5	1.5	3	1.5	التملك الأدنى (- + +)
							التملك الأقصى (+ + +)
6	3.5	10.5					المجموع

المجموع : / 20



حَمَلَ الْأَوْلَادُ الْمَكَائِسَ.	الْبَنَاتُ الْمَكَائِسَ.
أَمْسَكَتِ الْفَتَاةُ الْخُرْطُومَ.	أَخَذَ الْخُرْطُومَ.
جَلَبَ مُحْسِنٌ كَيْسًا .	جَلَبَتْ كَيْسًا.

مع 2 أ

--	--	--

مع 2 ب

--	--	--

التَّعْلِيمَةُ -4- أَعُوْضُ الْمَفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِفِعْلٍ وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

شَارَكَ - شَارَكُوا - قَدِمَ - قَدِمُوا - أَحْضَرَ - أَحْضَرُوا
-مُشَارَكَةُ أَهْلِ الْخِي فِي تَنْظِيفِ الشَّارِعِ.

- قُدُومُ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ لِلْمُسَاعَدَةِ.

- إِحْضَارُ أَبُو مُحْسِنٍ بُدُورَ أَزْهَارٍ لِتَزْيِينِ الشَّارِعِ.

التَّعْلِيمَةُ -5-

أ) أَعْبُرْ عَنِ الْمَشْهَدِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

الْأَطْفَالُ - بِحُمْلَةِ نَظَافَةٍ - أَوْزَاقِ الْأَشْجَارِ وَالْفُضُلَاتِ - قَامَ - جَلَبَتْ - سَامِي - رَانِيَّةٌ - أَكْيَاسًا فَارِغَةً - جَمَعَ



مع 2 ج

--	--	--



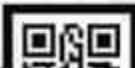
الاصلاح :

- التعليمة 1- أقرأ النص وأفصل بين جملة بوضع العلامة (#):
 خرج كل المشاركين إلى الشارع # حمل الأولاد المكائس # وأمست الفتاة الخرطوم # وجلب محسن
 كيسا فارغا لجمع الأوراق #.
- التعليمة 2- أكتب عناصر الجملة في محلها المناسب في الجدول:
- (1) اشترك الجميع في حملة النظافة.
- (2) ذهب أبو محسن إلى داره.
- (3) حدثت مفاجأة مذهشة.

الفعل	الفاعل	عنصر آخر
(1) اشترك	الجميع	في حملة النظافة
(2) ذهب	أبو محسن	إلى داره
(3) حدثت	مفاجأة مذهشة	

- التعليمة 3- أكمل الفراغ لأحصل على جملة فعلية مستعينة بما يلي:
- حملت - حملن - أمسكت - أمسكوا - آمنه - الأولاد

حملت الأولاد المكائس.	حملت البنات المكائس.
أمسكت الفتاة الخرطوم.	أمسك أحمد الخرطوم.
جلب محسن كيسا .	جلبت آمنه كيسا .



WWW.MADAR.TN



WWW.MADAR.TN

ب) أَكُونُ فِقرَةً مُسْتَعْمِلًا الْجُمْلَ الَّتِي تَحَصَّلْتُ عَلَيْهَا وَ أَرْبُطُ بَيْنَهَا :

جَمَعَ سَامِي أَوْزَاقَ الْأَشْجَارِ وَالْفَضَلَاتِ ١ قَامَ الْأَطْفَالُ بِحَمْلَةِ نِظَافَةٍ جَلَبَتْ رَانِيَّةُ أَكْنِاسًا فَارِغَةً.

قَامَ الْأَطْفَالُ بِحَمْلَةِ نِظَافَةٍ فَ جَلَبَتْ رَانِيَّةُ أَكْنِاسًا فَارِغَةً ثُمَّ جَمَعَ سَامِي أَوْزَاقَ الْأَشْجَارِ وَالْفَضَلَاتِ.

رَسَمَ وَإِمْلاءً

التَّغْلِيصَة -1- أَكْمِلُ بِ: هـ ١ تِاقَاتِ امَّا حَادَا حَاتِ

خَرَجَتِ الْبِنْتُ مِنَ الْبَيْتِ سَعِيدَةً ، أَمْسَكَتِ الْفَتَاةُ سَلَةً بِيَدِهَا وَأَخَذَتْ تَتَرَّى الْحَبَّاتِ فَوْقَ التُّرَابِ ثُمَّ

الْتَقَطَتْ الْمِرْسَ لِتَسْقِيَهَا وَيَعْدُ تَعْبٌ شَدِيدٌ جَلَسَتْ تَحْتَ شَجَرَةِ الثُّوتِ تَتأملُ الطَّيْبَةَ الْخَلَابَةَ.

التَّغْلِيصَة -2- أَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

قَطَعَتْ الْبِنْتُ زَهْرَاتٍ وَوُرُودًا صَنَعَتْ بِهَا بَاقَةً جَمِيلَةً .



التعليمة 4- أَعُوْضُ الْمُرْدَّةَ الْمُسْتَطَرَّةَ بِفَعْلٍ وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

شَارَكَ - شَارَكُوا - قَدِمَ - قَدِمُوا - أَحْضَرَ - أَحْضَرُوا

- مُشَارَكَةُ أَهْلِ الْحَيِّ فِي تَنْظِيفِ الشَّارِعِ.

شَارَكَ أَهْلَ الْحَيِّ فِي تَنْظِيفِ الشَّارِعِ.

- قُدُومُ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ لِلْمُسَاعَدَةِ.

قَدِمَ الْآبَاءُ وَالْأَبْنَاءُ لِلْمُسَاعَدَةِ.

- إِحْضَارُ أَبُو مُحْسِنٍ بُدُورَ أَزْهَارٍ لِتَرْبِيعِ الشَّارِعِ.

أَحْضَرَ أَبُو مُحْسِنٍ بُدُورَ أَزْهَارٍ لِتَرْبِيعِ الشَّارِعِ.

التعليمة 5-

(أ) أَعْبُرْ عَنِ الْمَشْهَدِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

الْأَطْفَالُ - بِحِمْلَةٍ نَظَافَةٍ - أَوْزَاقُ الْأَشْجَارِ وَالْفُضُلَاتِ - قَامَ - جَلَبَتْ - سَامِي - زَانِيَّةٌ - أَكْنِيسًا فَارِغَةً

- جَمَعَ



(1) قَامَ الْأَطْفَالُ بِحِمْلَةٍ نَظَافَةٍ.

(2) جَلَبَتْ زَانِيَّةٌ أَكْنِيسًا فَارِغَةً.

(3) جَمَعَ سَامِي أَوْزَاقَ الْأَشْجَارِ وَالْفُضُلَاتِ.



الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدار التعليم
اللقب :	في نهاية الثلاثي الأول	2023 - 2022
القسم : السنة الرابعة	المادة : القراءة	

الاختبار 1:

النص:

شارع الزهور

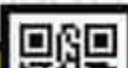
صباح يوم الأحد، خرج كل منا إلى الشارع... حمل بعضنا مكانس وآخرون خراطيم مياه، ومحسن جلب كيسا فارغا لجمع الأوراق والأشياء المهملة. اشتركنا جميعا في هذه الحملة الجميلة لتنظيف الشارع.

كنا نعمل ونحن نغني ونضحك. ظللنا نعمل بهمة ونشاط... وبعد حوالي ساعة حدثت مفاجأة مذهشة، فقد جاء الآباء والأمهات لمساعدتنا والعمل معنا...

وعندما أوشكنا على إنجاز العمل، ذهب أبو محسن إلى داره، وهو صاحب مشتل للأزهار، ثم عاد إلينا ومعه كمية من الأكياس الصغيرة، وقال: "في هذه الأكياس بذور أزهار جميلة جدا. ومادام شارعنا قد أصبح نظيفا فلنزيئه بالأزهار. تصورواكم سيصبح شارعنا النظيف جميلا."

عن مجلة الأطفال: مجلتي

التقييم الشفوي: القراءة الجهرية



WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

التَّعْلِيمَةُ-5- أَعَوِضُ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى مِمَّا يَلِي:

مع 2 أ

﴿الْقِيَامُ بِ- حِمَاسٍ - كَسَلٍ - تَخْرِيْبٍ - فَلْنُجَمِّلْهُ - فَلْنُنْظِفْهُ

■ ظَلَّلْنَا نَعْمَلُ بِهِمَّةً وَنَشَاطٍ ←

■ أَوْشَكْنَا عَلَى إِنْجَازٍ ←

■ مَا دَامَ شَارِعُنَا أَصْبَحَ نَظِيفًا فَلْنَزَيِّنْهُ ←

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

التَّعْلِيمَةُ-6- يَتَمَيَّزُ أَبُو مُحْسِنٍ بِوَلَعِهِ بِالْفِلَاحَةِ.

مع 2 ب

أَسْتَخْرِجُ مِمَّا يَلِي ثَلَاثَ قَرَائِنٍ تُدْعِمُ ذَلِكَ:

فِي هَذِهِ الْأَكْيَاسِ بُدُورُ
أَزْهَارٍ جَمِيلَةٍ جِدًّا

ذَهَبَ أَبُو مُحْسِنٍ إِلَى دَارِهِ

كُنَّا نَعْمَلُ وَنَحْنُ نَغْنِي وَنَضْحَكُ.

فِي هَذِهِ الْأَكْيَاسِ بُدُورُ
أَزْهَارٍ جَمِيلَةٍ جِدًّا

ذَهَبَ أَبُو مُحْسِنٍ إِلَى دَارِهِ

كُنَّا نَعْمَلُ وَنَحْنُ نَغْنِي وَنَضْحَكُ.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN



مع 12

التعليمة - 7: قام أهل الحي بحملة لتطهير الشارع حتى أصبح نظيفاً ففرروا تزئينه بالأزهار

أ- ما هو موقفك من هذه الحملة؟ أختار ما يناسبني:

أستكر هذا العمل

أؤمن هذا العمل

ب- ما هي الفوائد الناتجة عن هذه الحملة؟

جني المال

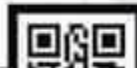
تجميل الشارع

تنمية روح المبادرة

المحافظة على نظافة الشارع وتجميله

جدول إسناد الأعداد :

التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك			
	معايير 3	معايير 2 ج	معايير 2 ب	معايير 2 أ				معايير 1 ج	معايير 1 ب	معايير 1 أ
0	0	0	0			0	0	0	انعدام التملك (---)	
2	1	1	2.5	2	1.5	1	0.5	0.5	0,5	دون التملك الأدنى (+ - -)
3	2	2	3			1	1	1	التملك الأدنى (- + +)	
5	3	3	4.5	4	3.5	1.5		1.5	1.5	التملك الأقصى (++ +)



الإصلاح

التعليمة 1- أضع علامة x تحت الزمان الذي وقعت فيه أحداث النص:

مع 2 أ

--	--	--

صباح يوم الأحد

مساء يوم الأحد

في العطلة

مع 2 ب

--	--	--

التعليمة 2- أضع علامة x تحت الشخصية المساعدة في هذا النص:

الآباء والأمهات

أبو محسن

محسن

مع 2 ج

--	--	--

التعليمة 3- أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

إشتركنا جميعا في هذه الحملة لتنظيف:

المدرسة

المنزل

الحي

المدرسة

المنزل

الحي

مع 3

--	--	--

التعليمة 4- أرتب أعمال الأطفال حسب تعاقبها الزمني:

3

2

1

* جلب محسن كيسا فارغا لجمع الأوراق.

* حمل البعض خراطيم المياه.

* حمل البعض الكانيس.



• التعلّيمَة - 7: قامَ أهلُ الحَيِّ بِحَمَلَةِ لِتَطْيِيفِ الشَّارِعِ حَتَّى أَصْبَحَ نَظِيفًا فَقَرَرُوا تَرْيِيسَهُ بِالْأَزْهَارِ

أُسْتَكْرِهَ هَذَا الْعَمَلُ

أُثْمِنُ هَذَا الْعَمَلُ

ب- مَا هِيَ الْفَوَائِدُ النَّاتِجَةُ عَنْ هَذِهِ الْحَمَلَةِ؟

جَنِيُّ الْمَالِ

تَجْمِيلُ الشَّارِعِ

تَنْمِيَةُ رُوحِ
الْمُبَادَرَةِ

الْمُحَافَظَةُ عَلَى
نِظَافَةِ الشَّارِعِ
وَتَجْمِيلِهِ

جَدُولُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ :

التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
	معايير 3	معايير 2 ج	معايير 2 ب	معايير 2 أ	معايير 1 ج	معايير 1 ب	معايير 1 أ
0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	2.5	2	1.5	1	0.5
3	2	2	3	1	1	1	1
5	3	3	4.5	4	3.5	1.5	1.5



3) Remplace ce qui est souligné par un autre mot ou expression du texte:

Les deux fillettes sont impatientes de retrouver leurs amis intimes.

☐
C3

Les deux fillettes de retrouver leurs amis intimes.

4) Remplace le mot « retentit » par un autre mot qui a le même sens:

☐
C3

La cloche retentit veut dire La cloche

5) J'écris le contraire du mot souligné:

Les anciennes maîtresses.

☐
C3

Lesinstitutrices.

6) Pourquoi les petits élèves pleurent-ils ?

☐
C4

.....
.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0 à 3
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5- 1.5	0.5- 1.5	0.5- 1.5	0.5 - 1.5	
++ Maîtrise minimale	2	3	3	2	Note attribuée
+++ Maîtrise maximale	2.5- 5	3.5- 4.5	3.5- 4.5	2.5- 3	



WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

التَّعْلِيمَةُ-5- أَعَوْضُ الْعِبَارَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى مِمَّا يَلِي:

مع 2 أ

﴿الْقِيَامُ بِ- حِمَاسٍ - كَسَلٍ - تَخْرِبٍ - فَلْنُجَمِّلُهُ - فَلْنَنْظِفُهُ

■ ظَلَّلْنَا نَعْمَلُ بِهِمَّةً وَنَشَاطٍ ← حِمَاسٍ

■ أَوْشَكْنَا عَلَى إِنْجَازٍ ← الْقِيَامُ بِ-

■ مَا مَا دَامَ شَارِعُنَا أَصْبَحَ نَظِيفًا فَلْتُرَيْتُهُ. ← فَلْنُجَمِّلُهُ

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

التَّعْلِيمَةُ-6- يَتَمَيَّزُ أَبُو مُحْسِنٍ بِوَلَعِهِ بِالْفَلَاحَةِ.

أَسْتَخْرِجُ مِمَّا يَلِي ثَلَاثَ قَرَائِنَ تُدَعِّمُ ذَلِكَ:

مع 2 ب

فِي هَذِهِ الْأُكُنَاسِ بُدُورُ
أَزْهَارٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

ذَهَبَ أَبُو مُحْسِنٍ إِلَى دَارِهِ

كُنَّا نَعْمَلُ وَنَحْنُ نَغْنِي
وَنَضْحَكُ.

فِي هَذِهِ الْأُكُنَاسِ بُدُورُ
أَزْهَارٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

ذَهَبَ أَبُو مُحْسِنٍ إِلَى دَارِهِ

كُنَّا نَعْمَلُ وَنَحْنُ نَغْنِي
وَنَضْحَكُ.

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN

WWW.MADAR.TN WWW.MADAR.TN



مَدَارُ التَّعْلِيمِيَّة 2023 - 2022	تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ في نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ الْمَادَّة: إنتاج كتابي	الْإِسْمُ : الْلَقْبُ : الْقِسْمُ : السنة الرابعة
---	---	---

الْإِخْتِبَارُ 1:

أَكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ لِأَنْتَجِ نَصًّا مُسْتَعِينًا بِالْأَحْدَاثِ الْمُقَدَّمَةِ:

الْبِدَايَةُ	لَمْ يَبْقَ فِي الْقَرْيَةِ فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا الْأَطْفَالُ الصَّغَارُ. وَكَانُوا قُرَابَةً إِخْدَى عَشَرَ طِفْلًا تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ السَّابِعَةِ وَالْعَاشِرَةِ.	مع 1
الْوَسْطُ	 يَخْرُجُ سُكَّانُ الْقَرْيَةِ عَهْدُوا إِلَى حَسَّانِ، الَّذِي كَانَ قَدْ بَلَغَ الثَّانِيَةَ عَشَرَ بِحِرَاسَةِ الْأَطْفَالِ. إِقْتَرَحَ حَسَّانُ عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يُعْطِيَ بِهِمْ فِي نَزْهَةٍ إِلَى آخِرِ الْمِيْنَاءِ ثُمَّ يَعُودُوا إِلَى الْقَرْيَةِ يَلْعَبُوا قَلِيلًا قَوْقَ رِمَالِهِ. وَتَعَالَى هَتَافُ الْأَطْفَالِ الزُّورَقُ يَتَّعِدُّ عَنِ الْمِيْنَاءِ. و..... تَطْلُعُوا إِلَى الشَّاطِئِ لَمْ يَرَوْا لَهُ أَثَرًا، فَاسْتَوَلَى الرُّعْبُ عَلَى قُلُوبِهِمْ.	مع 2





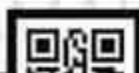
.....	أُنْتِجْ نَهَائِهِ لِهَذِهِ الْقِصَّةِ
.....	مُسْتَعِينًا بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ وَ
.....	مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرِّبْطِ:
.....	- غِيَابُ الشَّمْسِ
.....	- اِنتِشَارُ الظَّلَامِ.
.....	- اِشْعَالُ النَّارِ فِي قِطْعَةٍ مِنْ
.....	الْخَشَبِ.
.....	- اِنتِبَاهُ الصَّيَّادِينَ إِلَى مَصْدَرِ
.....	الصَّوْتِ.
.....	- اِنْتِزَاعُ الْأَطْفَالِ.
.....	- اَلْعُودَةُ بِهِمْ إِلَى الْقَرْيَةِ.

مع 4

--	--	--

مع 3

--	--	--



جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ :

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	المعايير / مستويات التملك
—	0	0	0	انعدام التملك
2	1.5	1.5	2	دون التملك الأدنى
3	3	3	4	التملك الأدنى
5	4.5	4.5	6	التملك الأقصى

المجموع : / 20



الإِصْلَاحُ :

لَمْ يَبْقَ فِي الْقَرْيَةِ فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا الْأَطْفَالُ الصَّغَارُ. وَكَانُوا قُرَابَةً إِخْدَى عَشَرَ طِفْلاً تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ السَّابِعَةِ وَالْعَاشِرَةِ.	الْبِدَايَةُ
قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ سُكَّانُ الْقَرْيَةِ عَهْدُوا إِلَى حَسَنِ، الَّذِي كَانَ قَدْ بَلَغَ الثَّانِيَةَ عَشَرَ بِحِرَاسَةِ الْأَطْفَالِ. اقْتَرَحَ حَسَنُ عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يَمْضِيَ بِهِمْ فِي نَزْهَةٍ إِلَى آخِرِ الْمِيْنَاءِ ثُمَّ يَعُودُوا إِلَى الْقَرْيَةِ بَعْدَ أَنْ يَلْعَبُوا قَلِيلاً فَوْقَ رِمَالِهِ. وَتَعَالَى هَتَافُ الْأَطْفَالِ بَيْنَمَا الزُّورَقُ يَتْبَعُهُ عَنِ الْمِيْنَاءِ. وَعِنْدَمَا تَظْلَعُوا إِلَى الشَّاطِئِ لَمْ يَرَوْا لَهُ أَثَرًا، فَاسْتَوَلَى الرُّعْبُ عَلَى قُلُوبِهِمْ.	الرَّوْطُ أَكْمَلُ الْجَمَلِ بِأَدَوَاتِ الرَّيْطِ الْمُنَاسِبَةِ: بَيْنَمَا عِنْدَمَا قَبْلَ أَنْ يَبْعُدَ أَنْ
عِنْدَمَا غَابَتِ الشَّمْسُ وَانْتَشَرَ الظُّلَامُ وَأَصْبَحَ الزُّورَقُ يَسِيرُ عَلَى هَوَى الْأَمْوَاجِ. ارْتَفَعَتْ فَرَائِصُ الْأَطْفَالِ وَأَشْتَدَّ خَوْفُهُمْ وَلَمْ يَجِدُوا بُدًّا مِنْ إِشْغَالِ النَّارِ فِي قِطْعٍ مِنَ الْخَشَبِ كَانَتْ عَلَى ظَهْرِ الزُّورَقِ وَلَمْ يَنْقُصْ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى انْتَبَهَ لَهُمْ بَعْضُ الصَّيَّادِينَ فَأَنْقَذُوهُمْ وَعَادُوا بِهِمْ إِلَى الْقَرْيَةِ.	أُنْتَبِجَ نِهَآيَةُ لِهَذِهِ الْقِصَّةِ مُسْتَعِينًا بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ وَمُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرَّيْطِ: - غِيَابُ الشَّمْسِ - انْتِشَارُ الظُّلَامِ. - إِشْغَالُ النَّارِ فِي قِطْعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ. - انْتِبَاهُ الصَّيَّادِينَ إِلَى مَصْدَرِ الصَّوْتِ. - انْتِقَادُ الْأَطْفَالِ. - الْعَوْدَةُ بِهِمْ إِلَى الْقَرْيَةِ.



MADAR
ÉDUCATIVE

Examen du 1er trimestre
2022 - 2023
Dictée (1)

Nom :
Prénom :
Classe : 4ème année

Ecris les mots correctement pour compléter
le paragraphe.

Le élève se présente . Il s'appelle Pierre .
Il a neuf ans et il à la rue Pasteur .
Ses parents Il est
..... il a des blonds qui
cachent une partie de son
Pendant la récréation , Pierre reste seul dans un coin
de la cour et mange son Nicolas se
précipite lui pour faire sa connaissance.

C4 C4

C4 C4

C4 C4

C4 C4

C4 C4

Tableau d'attribution des notes		
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	
	Correction orthographique C4	
Aucune maîtrise (- - -)	0	
Maitrise minimale insuffisante(+ - -)	de 0,5 à 1,5	
Maitrise minimale(+ + -)	2,5	
Maitrise maximale(+ + +)	de 3 à 5	
Note : / 05		



Mots à dicter

Le nouvel élève se présente. Il s'appelle Pierre. Il a neuf ans et il habite à la rue Pasteur. Ses parents sont pharmaciens. Il est très maigre. Il a des cheveux blonds qui cachent une partie de son visage. Pendant la récréation, Pierre reste seul dans un coin de la cour et mange son gouter. Nicolas se précipite vers lui pour faire sa connaissance.



MADAR
ÉDUCATIVE

Examen du 1er trimestre
2022 - 2023
Production écrite (1)

Nom :
Prénom :
Classe : 4ème année

Un jour , en revenant de l'école , André
aperçoit un enfant handicapé qui essaie de
traverser la rue seul sur une chaise roulante .
**Observe les images et réponds aux
questions suivantes .**



Que fait André ?

.....
.....
.....
.....
.....

☐ ☐
C1 C3

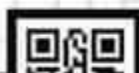


Que dit André ?
Que dit l'enfant handicapé ?

.....
.....
.....
.....
.....

☐ ☐
C1 C3

☐ ☐
C1 C3

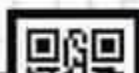


WWW.MADARTN



C6 C7

WWW.MADAR.TN



UNE PROPOSITION POUR LA CORRECTION



Que fait André ?

André a pitié du garçon . Il traverse la chaussée en courant et se dirige vers lui .

☐ ☐
C1 C3



Que dit André ?

Que dit l'enfant handicapé ?

-As-tu besoin d'aide ? Je peux t'emmener chez toi, propose André gentiment.

-Oui, j'espère bien mais ma maison est loin d'ici, répond l'enfant.

-Ne t'inquiète pas.

- Merci infiniment. Tu me rends un grand service. Tu es très gentil.

☐ ☐
C1 C3

☐ ☐
C1 C3

