

الاختبار: قواعد اللغة	
الحصة: 30 دقيقة	الاختبار التقييمي لنهاية الثلاثي الأول لتلاميذ السنة السادسة من المرحلة الابتدائية

النص
شاهد صبيَّ عصفورًا صغيرًا قد هوى من الشجرة إلى الأرض، فمضى نحوه بهنوًا،
ثم حبا على يديه ورجليه، حتى دنا منه، و أمسك به ووضعهُ في قفص جميل. لقد سقى الصبيَّ
العصفور ماءً صافياً وغذاءً بالحَب، و لكنَّ العصفور ظلَّ صامتًا حزينا لا يُزْفِرُ ولا يُغْرِدُ.
جثا الصبيُّ أمامه على رُكبتيه، و قال له: أيها الطائرُ العزيزُ! إنك تُحبُّ خربتك، فهي عندك
أثمنُ من الطعام الطيب و الماء النмир، ثم فتح له باب القفص، فإطلق يُرفرف بجناحيه، و علا
صوته، و ارتفع تغريده، لقد غدا خرا طليفاً.

1. استخراج من النص الأفعال الناقصة و الأفعال المضاعفة و أنزلها بالجدول التالي.

فعل ناقص و اوي	فعل ناقص ينسي	فعل مضاعف
.....
.....

2. حدّد وظيفة الجازات المسطرة:

الوظيفة	الجُزئية
.....	فمضى نحوه بهنوًا
.....	لكنَّ العصفور ظلَّ صامتًا حزينا لا يُزْفِرُ ولا يُغْرِدُ
.....	جثا الصبيُّ أمامه على رُكبتيه
.....	ارتفع تغريده

3. أتمم تغيير الجدول التالي بما يناسب.

الوظيفة	نوع الضمير	الجُزئية
.....	ثم حبا على يديه ورجليه
.....	أمسك به ووضعهُ في قفص جميل
.....	أيها الطائرُ العزيزُ! إنك تُحبُّ خربتك
.....	فتح له باب القفص

4. فمضى نحوه بهنوًا و دنا منه

مز قنّاهُ ثم مجموعة من القنّيات

..... -

..... -

5. لَكُنُ الْعَصْفُورُ ظِلًّا صَامِتًا خَرِبْنَا
أَجْزُ كِتَابَةِ الْجُمْلَةِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ

..... - لَكُنُ الْعَصْفُورِينَ لَمْ

..... - لَكُنُ الْبِعَامَاتُ لَنْ

6. كَوْنُ ثَلَاثِ جُمَلٍ مُسْتَرَشِدًا بِمَا يَلِي

..... - (تَلَا) فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ مَعَ الْمُخَاطَبَةِ

..... -

..... - جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ يَكُونُ فِيهَا اسْمُ النَّاسِخِ ضَمِيرًا مُتَّصِلًا

..... -

..... - جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ يَكُونُ فِيهَا الْفَاعِلُ مُرَكَّبًا تَعْتَبَا وَ الْمَفْعُولُ بِهِ مُرَكَّبًا بِالْإِضَافَةِ

..... -

7. اجْعَلِ الْأَسْمَاءَ الْمُقْصُورَةَ التَّكْرَرُ مَعْرِفَةً وَ عَجْزًا مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ

..... - الْمَعْرِفَةُ خَيْرٌ مُقْتَنَى وَ أَعْدَابٌ مُجْتَنَى

..... -

8. أَنْتِجْ فقرةً تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ فَرْحِ التُّوسِيِّينَ بِفُزُولِ الْعَيْثِ النَّافِعِ مُوظِّفًا فِيهَا الْفَعْلَالَا نَاقِصَةً وَ الْفَعْلَالَا

..... - مُضَاعَفَةً وَ الضَّمَايِرَ الْمُتَّصِلَةَ وَ النُّوَاسِخَ الْحَرْفِيَّةَ وَ الْفِعْلِيَّةَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- انشي نخوة بيثوء و أنشي مئة
- امشين نخوة بيثوء وأنثون مئة
5. لكن العصفور ظل صامتا حزينا
أعد كتابة الجملة حسب المطلوب
6. لكن العصفورين لم يظلا صامتين حزبتين
7. لكن اليمامات لن ... يظللن صامتات حزبتات
8. كون ثلاث جمل مسترشدا بما يلي
- (نلا) في صيغة الأمر مع المخاطبة .
- أنلي ما تفسر من سورة التكويد
- جملة اسمية يكون فيها اسم الناسخ ضميرا متصلا .
- إنك تتكذبا
- جملة فعلية يكون فيها الفاعل مركبا تعنيا و المفعول به مركب بالإضافة
- ..أحب الصبي الصغير عصفورة
9. اجعل الأسماء المقصورة النكرة معرفة و غير ما يجب تغييره .
- المعرفة خبز مقنتى و أعذب مجتنى .
- المعرفة خبز المقنتى و أعذب المجتنى
10. أنتج فقرة تتحدث فيها عن فرح الثونسين بنزول الغيث النافع مؤظفا فيها فعلا ناقصة و فعلا مضاعفة و الضمائر المتصلة و النواسخ الحرفية و الفعلية .
- طال الجفاف و حبست السماء دموعها عن الأرض، فسرت في القلوب حيرة و صارت الأنفص واجفة و ترى الرجوه مكفهرة ، فالغيث النافع قد غاب و السدود جفت مازها ، فأصبح الناس هانمين في أرض صفراء ، و كأنها ليست أرضهم الخصبة المعطاء ، هزلت أجسام الحيوانات و اصفرت أوراق الأشجار تحسبها تودع الحياة ، و رفعت الأيادي إلى السماء داعية و بعيون دامعة و قلوب منكسرة خاضعة راجية من الرحمن رحمة و من الرزاق رزقه ، فإن رزقه ما له من نفاذ و إن رحمة وسعت كل شيء علما ، لم تمر من الساعات إلا القلائل حتى غشي السماء سحب جبلى ، سوداء داكنة ، و زمر الرعد معلنا استجابة الدعاء ، انهمر الماء حتى صارت الأرض جداول وامتلأت السواقي و الأنهار ، و استبشرت القلوب قبل الوجوه ، و فرحت الأنعام و الأشجار و حتى الحجر

الاختبار: قواعد اللغة	
الحصة : 30 دقيقة	الاختبار التقييمي لنهاية الثلاثي الأول لتلاميذ السنة السادسة من المرحلة الابتدائية

النص شاهد صبيّ عُصفورًا صغيرًا قد هوى من الشجرة إلى الأرض، فمضى نحوه بهنو، ثم حبا على يديه ورجليه، حتى دنا منه، و أمسك به ووضعهُ في قفص جميل. لقد سقى الصبيّ العصفور ماء صافيا وغذاءً بالحَب، و لكنّ العصفور ظلّ صامتًا حزينا لا يُزْفِرُ و لا يُغْرِدُ. جثا الصبيّ أمامه على ركبتيه، و قال له: أيها الطائر العزيز! إنك تُحبُّ خربتك ، فهي عندك أئمن من الطعام الطيب و الماء النмир ، ثم فتح له باب القفص، فأتلقى يُرفرف بجناحيه، و علا صوته، و ارتفع تغريده، لقد غدا خرا طليقا .

1. استخراج من النص الأفعال الناقصة و الأفعال المضاعفة و أنزلها بالجدول التالي.

فعل ناقص و اوي	فعل ناقص ينسي	فعل مضاعف
حبا ، دنا ، جثا	سقى ، أمسك ،	ظل ، غرّد ، حب ،
علا ، غدا		

2. حدّد وظيفة العبارات المسطرة :

الوظيفة	الجملة
مفعول فيه للمكان	فمضى نحوه بهنو
خبر ناسخ - (ظل)	لكنّ العصفور ظلّ صامتًا حزينا لا يُزْفِرُ و لا يُغْرِدُ
مفعول فيه للمكان	جثا الصبيّ أمامه على ركبتيه
فاعل	ارتفع تغريده

3. أتمم تغيير الجدول التالي بما يناسب.

الوظيفة	نوع الضمير	الجملة
مضاف إليه	ضمير جز	ثم حبا على يديه ورجليه
مفعول به	ضمير نصب	أمسك به ووضعهُ في قفص جميل
اسم ناسخ	ضمير نصب	أيها الطائر العزيز! إنك تُحبُّ خربتك
مجرور	ضمير جز	فتح له باب القفص

4. فمضى نحوه بهنو و دنا منه

مز فتاة ثم مجموعة من الفتيات

الاسم المعرفة و الاسم النكرة - ضمائر النصب و ضمائر الجر - الأفعال المضاعفة و الأفعال الناقصة -	قواعد لغة	السنة السادسة
---	-----------	---------------

المتند:

وإني لكذلك إذ سطع نور القمر فأبصرت فيلا ضخما ، و كأنه قطعة من جبل يتهدى في مشيته ، ويداعب الهواء بخرطومه . فارتعدت أطرافني و جمد الدم في عروقي ، ثم تسلقت شجرة ، و بقيت أرقبه .. فرأيتَه يقصد غديرا واسعا ، فشرب منه و نزل يستحم فيه ، ثم خرج فأكل من أوراق الشجر ، وعاد إلى الغدير و جعل يشم الماء و يشربه .

الأسئلة و الإجابات

التعليمة 1: أكمل جزء الجدول :

اسم معرفت (بالذ)	اسم معرفت بالإضافة إلى اسم	اسم معرفت بالإضافة إلى ضمير

التعليمة 2 : أكمل تعبير الجدول بالضمائر المتصلة من النص السابق

ضمائر جر		ضمائر نصب	
ضمير متصل باسم	ضمير متصل بحرف	ضمير متصل بفعل	ضمير متصل بناسخ

التعليمة 3 : أأخذ وظيفة ما تحته سطر :

فَرَأَيْتَهُ يَقْضِدُ غَدِيرَا . كَاتِبُهُ قِطْعَةٌ مِنْ جَبَلٍ . فَارْتَعَدْتُ أَطْرَافِنِي . شَرِبَ مِنْهُ .

التعليمة 4: أستخرج من النص الأفعال المضاعفة

التعليمة 5 : أصوغ الجملة التائيتين في المضارع المنصوب و المضارع المجزوم مع الضمائر المذكورة شم الماء قبل شرايه

الضمائر	الزمن
مع ضمير الغائبين	في المضارع المنصوب
مع الغائبة	في المضارع المجزوم
مع المخاطبات	في المضارع المنصوب

التعليمة 6: أعيد كتابة ما يلي مراعي السياق و لا أنسى الشكل :

كانت القيلة تجري

كان الأطفال

كنتم

كنتن

التعليمة 7: أنتج نصا أصف ما تقوم به العائلة يوم الأحد مستعملا أفعالا ناقصة في صيغ مختلفة (أسطر كل فعل ناقص) السعي إلى السوق / طهي الطعام / كي الثياب / سقي الأشجار / رمي الأعشاب الطفيلية

.....

.....

.....

.....

السنة السادسة الوحدة: 3	إصلاح تمارين قواعد اللغة	المدرسة الابتدائية
----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

تقديم الخبر على المبتدأ

الرقم	التعريف										
1	<p>التعليمة 1: أفضل بين الجمل بوضع العلامة (#) في نهاية كل منها. أمام المنزل ديك # و فوق الفن دجاجات # وفي الساحة عجوز # بيدها عصا طويلة #. التعليمة 2: أعر الجمل</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخبر</th> <th>المبتدأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ديك</td> <td>أمام المنزل</td> </tr> <tr> <td>دجاجات</td> <td>فوق الفن</td> </tr> <tr> <td>عجوز</td> <td>في الساحة</td> </tr> <tr> <td>عصا طويلة</td> <td>بيدها</td> </tr> </tbody> </table> <p>التعليمة 3: أ) ماذا تلاحظ في المبتدأ ؟ المبتدأ جاء بعد الخبر و جاء نكرة و منونا ب) ماذا تلاحظ في الخبر؟ الخبر تقدم عن المبتدأ و جاء شبه جملة (جار ومجرور أو مركب اضافي)</p>	الخبر	المبتدأ	ديك	أمام المنزل	دجاجات	فوق الفن	عجوز	في الساحة	عصا طويلة	بيدها
الخبر	المبتدأ										
ديك	أمام المنزل										
دجاجات	فوق الفن										
عجوز	في الساحة										
عصا طويلة	بيدها										
2	<p>التعليمة 1: استخراج الجمل الاسمية التي تقدم فيها المبتدأ عن الخبر في ليالي الشتاء كانت العائلات تجتمع حول الموقد يتسامر بعض أفرادها يستمعون إلى أحاديث الجدة الشيقة، أما الآن فهذا الأب منغمس في إحدى الجرائد وفوق الأريكة أم تتابع المسلسل بشغف و في بجانبها ابنتها منهكة في هاتفها و بينهم ابن صغير لا يبالي بما حوله و قد سيطرت على كل اهتماماته لوحة نكية .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>فوق الأريكة أم</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>بجانبها ابنتها منهكة في هاتفها</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>و بينهم ابن صغير</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	الجملة	1	فوق الأريكة أم	2	بجانبها ابنتها منهكة في هاتفها	3	و بينهم ابن صغير		
الرقم	الجملة										
1	فوق الأريكة أم										
2	بجانبها ابنتها منهكة في هاتفها										
3	و بينهم ابن صغير										
3	<p>التعليمة 1: أكمل الجمل التالية بما يناسب و بين وظيفة كل عبارة أضانتها</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>وظيفة العبارة المضافة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>في القسم تلاميذ .</td> <td>(مبتدأ مؤخر)</td> </tr> <tr> <td>أمام المنزل شجرة</td> <td>(خبر مقدم)</td> </tr> <tr> <td>فوق الطاولة مزهية جميلة</td> <td>(مبتدأ مؤخر)</td> </tr> <tr> <td>لأبي دراجة هوائية</td> <td>(خبر مقدم)</td> </tr> </tbody> </table> <p>التعليمة 2: اجعل المبتدأ في المثلي في القسم تلميذان - أمام المنزل شجرتان - فوق الطاولة مزهيتان جميلتان - لأبي دراجتان هو ابنتان.</p> <p>التعليمة 3: أدخل على هذه الجمل ناسخا حرفيا إن في القسم تلميذين - لعل أمام المنزل شجرتين - كان فوق الطاولة مزهيتين جميلتين - إن لأبي دراجتين هوائيتين.</p>	الجملة	وظيفة العبارة المضافة	في القسم تلاميذ .	(مبتدأ مؤخر)	أمام المنزل شجرة	(خبر مقدم)	فوق الطاولة مزهية جميلة	(مبتدأ مؤخر)	لأبي دراجة هوائية	(خبر مقدم)
الجملة	وظيفة العبارة المضافة										
في القسم تلاميذ .	(مبتدأ مؤخر)										
أمام المنزل شجرة	(خبر مقدم)										
فوق الطاولة مزهية جميلة	(مبتدأ مؤخر)										
لأبي دراجة هوائية	(خبر مقدم)										

السنة السادسة	سلسلة تعارين قواعد لغة	المدرسة الابتدائية.....
---------------	---------------------------	-------------------------

الصعوبة: اسم المفعول من الفعل الناقص المجرد

الرقم	التمرين																
1	<p>التعليمة: أستخرج اسم المفعول من الأفعال التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المفعول</th> <th>الفعل</th> <th>اسم المفعول</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>طوى</td> <td></td> <td>دعا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كوى</td> <td></td> <td>بنى</td> </tr> <tr> <td></td> <td>سقى</td> <td></td> <td>ظلى</td> </tr> </tbody> </table>	اسم المفعول	الفعل	اسم المفعول	الفعل		طوى		دعا		كوى		بنى		سقى		ظلى
اسم المفعول	الفعل	اسم المفعول	الفعل														
	طوى		دعا														
	كوى		بنى														
	سقى		ظلى														
2	<p>التعليمة: أكتب في الفراغات الفعل الذي اشتق منه اسم المفعول:</p> <p>العمل الذي أنجزته مرصى (.....)</p> <p>تلقى الملاكم لكمة قوية فسقط على الحبة مغشياً عليه (.....)</p> <p>كان الأمر مقضياً (.....)</p> <p>هذا الصنيع منهي عنه (.....)</p>																
3	<p>التعليمة: أعوض ما جاء بين قوسين باسم مفعول</p> <p>عاد الأب إلى المنزل فإذا كل شيء مرتب والحديقة نظيفة والأزهار (قد سقيت) والأصص (طليت) بدهن جميل و أكيان النفايات (رميت) في الحاوية القريبة من البيت. شكر الأب الأبناء على مجهودهم و انهمك معهم في العمل بعد أن غير ملابسه .</p>																
4	<p>التعليمة: أعر الفراغات باسم المفعول الوارد في الجملة الأولى مع إسناده في كل مرة للضمير المذكور وتغيير ما يجب تغييره :</p> <p>أنتم مدعوون لحضور حفل الزفاف فلستم منسيين</p> <p>أنتِ لحضور حفل الزفاف</p> <p>أنتن لحضور حفل الزفاف</p> <p>أنتما (مذكر) لحضور حفل الزفاف</p> <p>أنتما (مؤنث) لحضور حفل الزفاف</p>																
5	<p>التعليمة: أنتج فقرة قصيرة تحدث فيها عن حفل زفاف وأضمنها اسم المفعول من الأفعال الواردة: شوى اللحم، كوى الملابس، دعا الأهل و الأقارب و الأصدقاء، طها أصناف الطعام</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																

الاسم المعرفة و الاسم النكرة - ضمائر النصب و ضمائر الجر - الأفعال المضاعفة و الأفعال الناقصة	قواعد لغة	السنة السادسة
--	------------------	---------------

المنفذ:

وإني لذلك إذ سطع نور القمر فأبصرت فيلا ضخما ، و كأنه قطعة من جبل يتهدى في مشيئته ، ويداعب الهواء بحرطومه . فارتعدت أطرافني و جعد الثم في عروقي ، ثم تسلقت شجرة ، و بقيت أرقبه .. فزأبته يقصد غديرا واسعا ، فشرب منه و نزل يستحم فيه ، ثم خرج فأكل من أوراق الشجر ، و عاد إلى الغدير و جعل يشم الماء و يشربه .

الأسئلة و الإجابات

التعليمة 1: أكمل ملء الجدول بكلمات من النص :

اسم معرف (بال)	اسم معرف بالإضافة إلى اسم	اسم معرف بالإضافة إلى ضمير
القمر - الهواء - النجم - الشجر الغدير - الماء	نور القمر - أوراق الشجر	مشيئته - حرطومه - أطرافني - عروقي -

التعليمة 2: أكمل تعبير الجدول بالضمائر المتصلة من النص السابق

ضمائر نصب		ضمائر جر	
ضمير متصل باسم	ضمير متصل بحرف	ضمير متصل بفعل	ضمير متصل بناسخ
مشيئته - حرطومه	منه - فيه	أرقبه - رأبته - يشربه	كأنه

التعليمة 3: أحدد وظيفة ما تحته سطر :

فأبصرت أطرافني .	كأنه قطعة من جبل	فأرتعدت أطرافني .	شرب منه
↓	↓	↓	↓
مفعول به	اسم ناسخ	مضاف إليه	مجرور

التعليمة 4: استخرج من النص الأفعال المضاعفة

استحم - شم

التعليمة 5: أصوغ الجملة التالية في المضارع المنصوب و المضارع المجزوم مع الضمائر المذكورة

شم الماء قبل شرايه

الضمائر	الزمن	الجملة
مع ضمير الغائبين	في المضارع المنصوب	هما لن يشم الماء قبل شرايه
مع الغائبة	في المضارع المجزوم	هي لم تشم الماء قبل شرايه
مع المخاطبات	في المضارع المنصوب	هن لن يشمنن الماء قبل شرايه

التعليمة 6: أعيد كتابة ما يلي مراعي السياق و لا أنسى الشكل :

كانت الفيلة تجري

كان الأطفال يجرون

كنتم تجرون

كنتن تجرين

التعليمة 7: أنتج تصا اصف ما تقوم به العائلة يوم الأحد مستعملا أفعالا ناقصة في صيغ مختلفة (أسطر كل فعل ناقص) السعي إلى السوق / طهي الطعام / كي الثياب / سقي الأشجار / رمي الأعشاب الطفيلية

سعى - يسعى / طهى - يطهى / كوى - يكوي / سقى - يسقى / رمى - يرمى (الهدف تصريف الأفعال بشكل سليم و استخدامها بطريقة صحيحة و بأسلوب جيد)

.....

.....

.....

.....

السنّة السادسة الوحدة: 3	تعارين في قواعد اللغة	المرسة الابتدائية
-----------------------------	--------------------------	----------------------------

تقديم الخبر على المبتدأ

الرقم	التعريين										
1	<p>التظيمة 1: أفصل بين الجمل بوضع علامة (#) في نهاية كل منها. أمام المنزل ديك و فوق الفن دجاجات وفي الساحة عجوز بيدها عصا طويلة. التظيمة 2: أعر الجمل</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبتدأ</th> <th>الخبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>التظيمة 3: (أ) ماذا تلاحظ في المبتدأ ؟ (ب) ماذا تلاحظ في الخبر</p>	المبتدأ	الخبر
المبتدأ	الخبر										
.....										
.....										
.....										
.....										
2	<p>التظيمة 1: استخراج الجمل الاسمية التي تقدم فيها المبتدأ عن الخبر في ليالي الشتاء كانت العائلات تجتمع حول الموقد يتسامر بعض أفرادها يستمعون إلى أحاديث الجدة الشيقة. أما الآن فهذا الأب منغمس في إحدى الجرائد وفوق الأريكة أم تتابع المسلسل بشغف و في بجانبها ابنتها منهكة في هاتفها و بينهم ابن صغير لا يبالي بما حوله و قد سيطرت على كل اهتماماته لوحة ذكية .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	الجملة	1	2	3		
الرقم	الجملة										
1										
2										
3										
3	<p>التظيمة 1: أكمل الجمل التالية بما يناسب و بين وظيفة كل عبارة أضفتها</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>وظيفة العبارة المضافة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>التظيمة 2: اجعل المبتدأ في المثلي</p> <p>التظيمة 3: أدخل على هذه الجمل ناسخاً حرفياً</p>	الجملة	وظيفة العبارة المضافة
الجملة	وظيفة العبارة المضافة										
.....										
.....										
.....										
.....										