

السند 6: ظِلٌّ مَحْمُودٌ يَعْمَلُ بِخَيْرٍ كَيْ لَا يَصَابَ بِجُرُوحٍ أَوْ كَسُورٍ.  
(1-6) أَصْلِحِ الْخَطَا:  
الْكُسُورُ تُصِيبُ الْجِدَّ أَمَا الْجُرُوحُ تُصِيبُ الْعِظَامَ.

مع 3

السند 7: يَنْدُ الزَّوَالِ عَسَلٌ مَحْمُودٌ أَطْرَافُهُ وَتَتَأَوَّلُ غَدَاةً ثُمَّ تَعَدُّ  
تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ لِيُخْتَمِيَ مِنْ أَسْعَةِ الشَّمْسِ الْحَارِقَةِ.  
(1-7) أَكْمِلْ بِمَا بُدِئْتَ : يُضِرُّ أَوْ يُحَافِظُ  
إِخْتَمَى مَحْمُودٌ بِظِلِّ الشَّجَرَةِ لِيُخْتَمِيَ عَلَى سَلَامَةٍ  
جِسْمِهِ.

مع 2

جدول المعايير

مع 3	مع 2		مع 1		
0	0	0	0	0	-
1.5	2	1	3	2	+
1.5	4	3	6	5	++
2	6	5	9	8	+++

المعيار

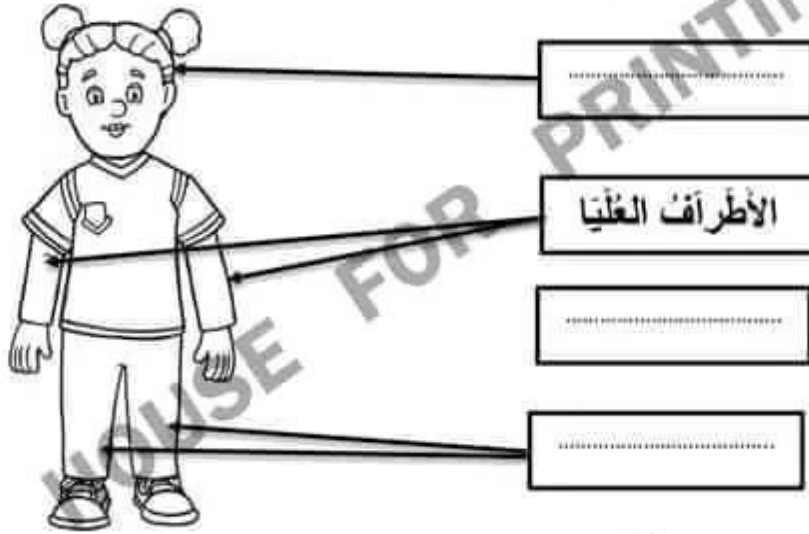
2 مع




التعليمة 2.4: أرتب الأحداث التالية في الجدول أسفله:  
الرحلة، الدراسة في الصباح، طلوع الشمس

أحداث غير دورية	أحداث دورية
.....	.....
.....	.....

التعليمة 3.4: أكمل بذكر أهم أجزاء جسم الإنسان.



.....

الأطراف العليا

.....

.....

2 مع




2 مع




التعليمة 4.4: أصل:

- مفصل الكتف
- مفصل الركبة
- مفصل المعصم
- الأطراف العليا
- الرأس
- الأطراف السفلى

التعليمة 5.4: أقدّم لأصدقائي 3 نصائح للمحافظة على سلامة الجسم.

- .....
- .....
- .....

3 مع

2 مع

المعايير

قَالَتْ مَنَى: " خُدُوا مَا أَحْضَرْتُمُوهُ وَكُلُوا، فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَنَاوَلَ  
5 وَجَبَاتٍ غِذَائِيَّةً فِي الْيَوْمِ."

قَالَتْ مَنَى: " خُدُوا مَا أَحْضَرْتُمُوهُ وَكُلُوا، فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَنَاوَلَ  
".....

السند 3:

وَصَلْنَا حَدِيقَةَ إِفْرِيقِيَا وَنَزَلْنَا مِنَ الْحَافِلَةِ، فَلَاخِظْنَا وَجُودَ الْغَدِيدِ مِنَ الرُّوَارِ  
الَّذِينَ حَضَرُوا بِوَسَائِلِ نَقْلِ مُخْتَلِفَةٍ.

التعليمية 1.3: أَرْتِبْ وَسَائِلَ النُّقْلِ مِنَ الْأَسْرَعِ إِلَى الْأَبْطَأِ.










السند 4:

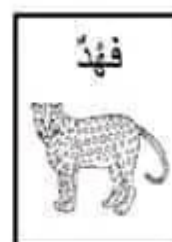
دَخَلْنَا الْحَدِيقَةَ وَتَجَوَّلْنَا فِي أَرْجَائِهَا حَتَّى تَعَبْنَا فَلَاخِظْنَا وَجُودَ الْغَدِيدِ مِنَ  
الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ وَالتَّرِيَّةِ.

التعليمية 1.4: أَرْتِبْ الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْأَبْطَأِ إِلَى الْأَسْرَعِ.













2

1 مد

مدرسة :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط : الإيقاظ العلمي — نهاية الفترة الثاني —	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم — دائرة اللغة العربية
الدرجة : الأولى		
السنة : الثانية		
المعلمة:	الاسم واللقب : .....	

نصّ الوضعية	المعايير
<p>السند: كلّ صباح ينهض باسم من نومه باكرا</p> <p>التعليمية : ألاحظ الصور ثمّ أرثبها حسب تسلسلها الزماني من 1 إلى 4:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	<input type="checkbox"/> معاب

<p>السند 2 : تعاونت العائلة على تنظيم الطاولة استعدادا للأكل.</p> <p>التعليمية : أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>نعم</td> <td rowspan="2">هذا حدث دوري</td> </tr> <tr> <td></td> <td>لا</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>نعم</td> <td>تناولوا فطور الصباح</td> </tr> <tr> <td></td> <td>لا</td> <td>هذا حدث دوري</td> </tr> </table>		نعم	هذا حدث دوري		لا		نعم	تناولوا فطور الصباح		لا	هذا حدث دوري	<input type="checkbox"/> معاب
	نعم	هذا حدث دوري										
	لا											
	نعم	تناولوا فطور الصباح										
	لا	هذا حدث دوري										

السنة الثانية

تقييم مكتسبات التلاميذ  
في نهاية الثلاثي الثاني

المدرسة الابتدائية

المادة : إقلاظ علمي

الاسم واللقب: ..... العدد: 20/ .....

المعيار

السند 1:

قالئ مئى: شاركئ في رءلة نؤمئها مءرسئنا إلى ءءقة إفرقنا. وفي  
النؤم المءوءوء، نهضئ باءرا، وبءء ئناؤل فطور الصئباء آءني أبي إلى  
المءرسفة ءئئ وءءئ اصءقائى ومعلمى فى انئطارى.  
التعلومة 1.1: اربئب الآءاءئ الأالئة ءسبئ ئسلسلها الرمنى.

آءئء ءقئبئى وءرءئ

نهضئ باءرا

اغئسلئ

نؤفئ أسنائى بالفرشاء والمعءون

ئناولئ فطور الصئباء

التعلومة 2.1: ألون ما يمكن أن ئناولة فى فطور الصئباء.

ءلب



لءم



برئقال



ءبز



مرطبات



بصل



السند 2:

فى الآفالة فئءئ مئى ءقئبئها وآرءئ مئها ئفآءه وآكلئها.

التعلومة 1.2: أقرأ الإفاءة الأالئة وآعبء ءئابئها مصلءا الآطأ الوارء

بها:

1 عء

1 عء

3 عء

1 عء

الإيقاظ العلمي السنة الثانية	اختبار الثلاثي الثاني	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتعليم بالمنستير دائرة بنقلة المدرسة الابتدائية الجمهورية بنقلة
القسم: 2 "أ"	الإسم واللقب: .....	

يوم الأحد ستحتفل سلمى بعيد ميلادها السابع. ذهب أبوها إلى المغازة لشراء لوازم الحفل.

التعليمة 1 أرتب الأعمال التي قام بها الأب حسب تسلسلها الزمني:

- دفع المبلغ للقايض.
- خرج من منزله.
- اختار لوازم المشروبات والشموع.
- اتجه نحو المغازة.

1 ع

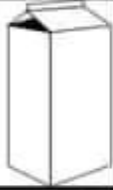





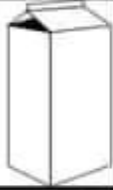





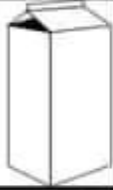





التعليمة 2 أصنف هذه الأحداث داخل الجدول:

الاحتفال بعيد الميلاد - صنع الفطيرة - غروب الشمس - استدعاء الضيوف - تقديم المشروبات - عيد الفطر.

أحداث غير دورية	أحداث دورية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

1 ع

لما عاد الأب دخل المطبخ فوجد أم سلمى تنرقبه.  
التعليمة 3 أكمل أسماء جسم الإنسان.

نصّ الوضعية		المعايير																				
<p>السند 3: بعد ذلك ، تسابق باسم مع أخته سعاد للوصول إلى المدرسة . التعليمة : أكمل بـ : " أسرع " أو " أبطأ "</p> <p>— وصلت سعاد إلى المدرسة متأخرة لأنها.....من باسم.</p>		<input type="checkbox"/> مع 2																				
<p>السند 4: وصل باسم إلى المدرسة في مدة زمنية قصيرة لأنه أبطأ من سعاد. التعليمة: أصلح الخطأ بإعادة كتابة الجملة الصحيحة : ..... .....</p>		<input type="checkbox"/> مع 3																				
<p>السند 5: أثناء الدرس أكد المعلم على أهمية فطور الصباح وطلب من تلاميذه تصنيف هذه الوجبة إلى :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أغذية نباتية</th> <th>أغذية حيوانية</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>حليب</td> <td>زبدة</td> <td>خبز</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>عسل</td> <td>ياغرت</td> <td>تمر</td> </tr> </tbody> </table>		أغذية نباتية	أغذية حيوانية				.....	.....	حليب	زبدة	خبز	.....	.....				.....	.....	عسل	ياغرت	تمر	<input type="checkbox"/> مع 3
أغذية نباتية	أغذية حيوانية																					
.....	.....	حليب	زبدة	خبز																		
.....	.....																					
.....	.....	عسل	ياغرت	تمر																		
<p>السند 6: في حصّة الرياضة لعب التلاميذ عدّة ألعاب . وعند العودة إلى المنزل أحسّ باسم بالآلام في يديه ومفاصله. فأخذته أمّه إلى الطبيب فشرح له حالته. التعليمة : أشطب الخطأ: — المفاصل تعطل حركة الأطراف. — المفاصل تسهل حركة المفاصل.</p>		<input type="checkbox"/> مع 4																				

المدرسة الابتدائية (الجاح) رأس الوادي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	القسم: الثانية - 1
بالمكنين	الثلاثي الثاني في مادة	الإسم واللقب:
السنة الدراسية: 2015 / 2016	- الإيقاظ العلمي -	العدد المسند: 20/

السند عدد (1): بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ التُّمْلَةِ، اقْتَرَحَ أَحْمَدُ وَخَوَلَةُ الذَّهَابَ إِلَى الضَّيْعَةِ صُحْبَةَ بَوَيْتَةِ أَفْرَادِ العَائِلَةِ. وَاقْفُ الأَبُ، وَقَالَ لَهَا مَا سَتَسْتَمْتِعَانِ بِالمَشَاهِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فَهَذِهِ التُّمْلَةُ تُصَادِقُ حُلُولَ فَضْلِ الرَّبِيعِ.

التعليمية 1-1: أُرْبِطْ بِسَمِّهِمُ:   
الذَّهَابُ إِلَى الضَّيْعَةِ •

• حَدَّثْ دَوْرِي

• حَدَّثْ غَيْرَ دَوْرِي

التعليمية 1-2: أَرْتَبْ هَذِهِ الأَحْدَاثَ حَسَبَ تَسَلُّسِلِهَا الزَّمَنِيِّ مِنْ 1 إِلَى 4:

○ الأَوْصُولُ إِلَى الضَّيْعَةِ.

○ العُودَةُ إِلَى المَنْزِلِ .

○ الأِسْتِعْدَادُ لِلذَّهَابِ إِلَى الضَّيْعَةِ.

○ اللَّعِبُ فِي الضَّيْعَةِ.

السند عدد (2): عِنْدَ وَصُولِهِمْ إِلَى الضَّيْعَةِ، شَرَعَتْ الأُمُّ فِي إِعْدَادِ العَدَاةِ فَتَطَوَّعَ الأَبُ لِمَسَاعَدَتِهَا فِي إِعْدَادِ مَايِدَةِ الطَّعَامِ.

التعليمية 2-1: أَلَوْنِ الأَعْزِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَنَاوُلَهَا فِي وَجِبَةِ العَدَاةِ:



السند (3): انْطَلَقَ الطِّفْلَانِ يَتَسَابِقَانِ فِي أَرْكَانِ الضَّيْعَةِ الشَّاسِعَةِ.

التعليمية 1-3: أَضْلِحِ الخَطَأَ:

السَّبَاقُ حَدَّثٌ دَوْرِيٌّ ←

تَنَاوُلُ العَدَاةِ حَدَّثٌ لَا يَتَكَرَّرُ بِالنِّظَامِ ←

السند عدد (4): قَبْلَ تَنَاوُلِ العَدَاةِ، لَاتَّجِهْ أَحْمَدُ وَخَوَلَةُ أَحْوَعَيْنِ مَاءً لِيَغْسِلَا أَطْرَافَهُمَا.