

المدرسة: المطلق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى	الاسم واللقب:
المعلم: عبد المجيد دلهومي	قواعد اللغة	السنة الخامسة

المعايير	نص الاختبار												
مع 1	1- أضع كل اسم معرفة في إطار: السائق-سيارة- رادس - هناك - عربة												
مع 1	2- أقرأ ما يلي وأعمر الجدول: "ومرت سيارة أخرى بسرعة فائقة فلمست عربة الشيخ مفتاح وصاح الناس وتعالى هرجهم إذ وقع جانب من أمتعة الشيخ على الأرض وانتشرت هنا وهناك بين السيارات وأقدام المارة.												
مع 1	<table><tr><th colspan="3">أسماء معرفة</th></tr><tr><th>أسماء علم</th><th>أسماء إشارة</th><th>أسماء معرفة بالألف واللام(3)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	أسماء معرفة			أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام(3)						
أسماء معرفة													
أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام(3)											
.....													
.....													
مع 1	3- أقرأ ما يأتي "استأنف الشيخ وقومه السير وامتد الطريق إلى البحر. وما كاد يصل حتى اندفع الأطفال إلى الماء في صخب عندها أوقف الشيخ عربته. وما لبث أن التحق به الأطفال". وأستخرج: *فعلا ثلاثيا مجردا: * فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين: * فعلا ثلاثيا مزيدا بثلاث أحرف:												
مع 1	4- أعمر الجدول بأفعال استخرجها من الفقرة السابقة: <table><tr><th>أفعال ثلاثية صحيحة</th><th>أفعال ثلاثية معتلّة</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	أفعال ثلاثية صحيحة	أفعال ثلاثية معتلّة										
أفعال ثلاثية صحيحة	أفعال ثلاثية معتلّة												
.....													
.....													
مع 2	5- أكتب في عشر جمل نصا احكي فيه أعمالا قام بها تلاميذ فصلي لتزيين قسمنا وأضمنه الأسماء التالية: هذا- هذه - هنا - هناك - هؤلاء - أولئك												

6- أستعين بالأفكار التالية لأكوّن نصّاً في عشر جمل اضمّنه أفعالاً ثلاثيّة مجردة ومزيدة ثم اسطرّ

المجرّدة أضع المزيدة في إطار:

*خروج أفراد العائلة إلى الحقل

*اهتمام الأب بتشغيل محرك البئر.

*انشغال الأم بسقي الخضر

*تنظيف البنت بيت الدّواجن.

مع 2

--	--	--

جدول النتائج

مع 2	مع 1	المعايير
-	-	انعدام التملك
+	+	دون التملك
++	++	التملك الأدنى
+++	+++	التملك الأقصى

اللغة :

1. أعمّر الجدول التالي انطلاقاً من الفقرة الموجودة بين معقّفين في النصّ .

اسم علم	اسم إشارة	اسم نكرة

2. أسَمّي المركبات المسطرة :

تَمُوتُ مِنَ الْبَرْدِ حَيَّانَهَا:

عُدْتُ وَبِي شَوْقٌ عَظِيمٌ إِلَى أَهْلِي:

فَعَلِمْتُ أَنَّ الْحَيَاةَ لَا تَزَالُ بِخَيْرٍ:

3. أبحث في الفقرة الثانية من النصّ عن : فعل ثلاثي مجرد صحيح :

فعل ثلاثي مجرد معتل:

فعل مهموز :

4: أنتج نصّاً قصيراً يتضمّن ثلاثة أفعال معتلّة ومركباً نعتياً ومركباً إضافياً مسترشداً بالمعاني التالية :

إنهاء الدراسة بتفوّق العودة من أوروبا احتفال العائلة بهذه المناسبة
ذبح خروف استدعاء الأهل والأصدقاء

.....

.....

.....

.....

.....

الإملاء:

غادرت المنزل ، فجلس الكاتب على يحقّ بكلّ

..... من زوايا البيت ، فكّلها شاهدة على طفولته ، بينما وقفت أمّه

ب..... الباب والدموع من عينيها غير مصدّقة لما تراه. هل

هي في يقظة أم في منام؟ لقد نال ابنها شهادة

2	1 ب	1 أ
	0	0
0.50	1.5	3.75 2.5 1.25
↓	3	5
3	4.5	7.5 6.25

السنة الدراسية: 2014/2013

الاختبار الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية نعلان 2

المادة: قواعد اللغة

السنة: 5/أ/ب

الاسم و اللقب:

مع 1 أ □□□□	السند:- 1- قَالَ الْآبُ لِأَبْنِهِ مُشِيرًا إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَوْلَادِ: « بُنَيَّ ! اقْتَدِ بِأَصْدِقَائِكَ هَؤُلَاءِ وَ خُذْ عَنْهُمْ حُبَّهُمْ لِلْمُطَالَعَةِ وَ شَغَفَهُمْ بِالْكِتَابِ وَلَا تُخَالِطْ أَوْلِيَاءَكَ الَّذِينَ يَمْضُونَ وَقْتُ فَرَاحِهِمْ كُلَّهُ فِي اللَّعِبِ » التعليمة:- 1- + اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ إِسْمِي إِشَارَةً : /..... بَيِّنْ نَوْعَ إِسْمِي الْإِشَارَةِ الَّذِينَ اسْتَخْرَجْتُهُمَا : /.....								
مع 1 أ □□□□	السند:- 2- أَجَالَ الْفَلَّاحُ بَصَرَهُ فِي الْحَقْلِ، فَرَأَى كُلَّ مَا وَقَعَتْ عَلَيْهِ عَيْنَاهُ جَمِيلًا : أَشْجَارُ الزَّيْتُونِ مُثْقَلَةٌ الْأَغْصَانِ وَ الثَّرْبَةُ طَرِيَّةٌ وَ الْخِرْفَانُ رَانِعَةٌ وَ أَطْفَالُهُ يَرْكُضُونَ هُنَا وَهُنَاكَ وَ زَوْجَتُهُ الْمُتَبَسِّمَةُ نَعْدُ الشَّاي. التعليمة:- 2- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ تَرْكِيبًا حَسَبَ الْجَدُولِ . <table border="1" data-bbox="351 1534 1348 1668"> <tr> <th>مركب إضافي</th> <th>مركب عطف</th> <th>مركب جر</th> <th>مركب نعتي</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مركب إضافي	مركب عطف	مركب جر	مركب نعتي				
مركب إضافي	مركب عطف	مركب جر	مركب نعتي						
.....									
مع 2 أ □□	التعليمة:- 3- أَنْتِجْ جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى : - تركيب إضافي: - تركيب عطف: السند:- 3- قَضَى أَحْمَدُ وَقْتًا خَارِجَ الْبَيْتِ يَلْعَبُ، مَلَأَ عِلْبَ مُصَبَّرَاتٍ بِالرَّمْلِ ثُمَّ رَبَطَ الْعُلْبَةَ إِلَى الْعُلْبَةِ								

مع 1 أ □□□□ □□□□	و جَرَّ الْأُولَى بِخَيْطٍ فَتَبِعَتْهَا بَقِيَّةُ الْعُلْبِ فَفَرَحَ أَحْمَدُ بِقَطَارِهِ.			
	التعليمية : - 4 -			
	أَصْنَفُ أَفْعَالَ النَّصِّ :			
	معتل	مضاعف	مهموز	
			رَبَطُ/...../...../.....	
مع 1 ب □□□ □□□	السند : - 4 -			
	غَادَرَ سَلِيمٌ وَطَنَهُ لِلْعَمَلِ وَ هُنَاكَ نَشَأَتْ عِلَاقَاتٌ طَيِّبَةٌ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَنْ اخْتَلَطَ بِهِمْ وَ لَمَّا رَجَعَ تَوَاصَلَتِ الصَّدَاقَةُ عِبْرَ الرِّسَالِ وَ جَاءَ يَوْمٌ اسْتَقْبَلَ فِيهِ صَدِيقُهُ "جَاك" فِي مَطَارِ الْمُنَسْتِيرِ .			
	التعليمية : - 5 -			
	أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:			
مع 2 ب □□ □□	- فِعْلًا ثَلَاثِيًا مَزِيدًا بِحَرْفٍ :			
	- فِعْلًا ثَلَاثِيًا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ :			
	- فِعْلًا ثَلَاثِيًا مَزِيدًا بِثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ :			
	التعليمية : - 6 -			
أُعْبَرُ عَنِ الْمَعَانِي الثَّلَاثَةِ بِجُمْلٍ فِعْلِيَّةٍ أَفْعَالُهَا ثَلَاثِيَّةٌ مَزِيدَةٌ .				
- اسْتِيقَاطُ الطَّبِيعَةِ فِي الرَّبِيعِ - الاسْتِعْدَادُ لِلنَّزْهَةِ - الْوُصُولُ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ -				
الاسْتِرَاحَةُ وَ الْإِسْتِمْتَاعُ بِطَبِيعَةِ .				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

الاسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول قواعد اللغة	مدرسة شارع الجمهورية بالزهاء
اللقب:		السنة الخامسة مشجري
القسم:		المعلمة: إيمان البليش
2014***2013		

السند عدد 1: دخل العم بشير مصنعه فشغل الدولاب وبدأ يشكل أنية فخارية وفجأة ولج الباب رجل محترم وبادره بالسلام فرد عليه ثم أخذ يسأله عن حاجته وقد ظنه حريفاً لكن هذا السيد فاجأه بما أتى من أجله قائلاً: "إني مهاجر أعود إلى وطني تونس ، أريد أن أبعث مشروعاً في الصناعات والتقليدية استبشر العم بشير ورد عليه: "سأقدم لك النصح والإرشاد وسأكون سعيداً بذلك انشرح صدر الرجل وأجاب شاكراً.
التعليمة 1-1: أستخرج من النص التالي:

الأوزان	فعل	فاعل	فعل	انفعل	استفعل	أفعل
الأفعال						

التعليمة 2-1: أكتب نوع كل اسم مسطر في النص:

.....*	*
.....*	*

التعليمة 1-2: أغني النص التالي بجعل الكلمات المسطرة مركبات جزئية حسب المطلوب بين قوسين:

لجأ أبي إلى الغرفة..... (مركب إضافي). وبدأ يتأمل المشروع ويقرأ التقارير..... (مركب نعتي) ثم أمرني قائلاً: "واصل العمل بنفس الحماس..... (مركب عطف) ولا تيأس من رحمة الله.

التعليمة 2-2: أعيد كتابة ما يلي حسب السياق المطلوب:

لجأ العامل إلى المهندس وأخذ يتأمل الرسم ثم يسأل عن بعض التفاصيل قبل أن يبدأ العمل
أيها العمال.....
أيها العاملة.....

التعليمة 3-2: أضع في إطار كل فعل مهموز:

أعود	سأله	أبحث	استبشر	فاجأه
------	------	------	--------	-------

التعليمة 4-2:

أكون بالمعاني التالية جملا تتضمن أفعالا مزيدة أسطرها:
*الاستعداد للامتحان

*الاشتياق إلى الوطن بعد طول الغياب

مع 2 ج

مع 2 د

التعليمة 5-2: أحرر فقرة متكونة من 6 جمل أستعمل فيها المركبات التالية:

مركب جر/ مركب نعني/ مركب إضافي / مركب عطفي
أتحدث فيها عن شدة تعلقي بهوايتي المفضلة
وأسطر كل المركبات

مع 2 د

مع 2 د

مع 2 د

إملاء.

م. التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
مع 2	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	إملاء	
مع 2 د	مع 2 ج	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
3	2	1	2.5	2.5	2	دون التملك الأدنى (+ -)
		1.5	5	5	3	التملك الأدنى (+ + -)
5		2		0	5	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم واللقب:	تقديم مكتسبات المتعلمين للثلاثي الأول قواعد لغة السنة الخامسة أ	الذاترة الرابعة - جرجيس المدرسة الابتدائية: ابن عرفة المعلمة: عبير بوخريص 2015-2014
---------------	---	--

السند 1: - خَرَجَ تَاجِرُ الْقَرْيَةِ إِلَى مَكَانٍ مُقْفِرٍ يَنْتَظِرُ قَافِلَتَهُ وَهِيَ تَحْمِلُ السِّلْعَ الْكَثِيرَةَ وَالْمَالَ الْوَفِيرَ حَتَّى جَاءَهُ هَؤُلَاءِ الْأَعْدَاءُ مِنْ بَعِيدٍ وَأَرَادُوا الْفَتَاكَ بِهِ لَكِنَّ كَلْبَهُ بُوَيَّ أَنْقَذَهُ مِنْ مَوْتٍ مُحَقَّقٍ وَأَعَادَ لَهُ الْحَيَاةَ.

1- انطلاقا من الفقرة، أعمّر فراغات الجدول بكلمة واحدة في كل خانة.

اسم علم	اسم إشارة	اسم معرف بالالف واللام	اسم نكرة
.....			

2- أذكر نوع المركبات المسطرة في النص:

* تَاجِرُ الْقَرْيَةِ:

* إِلَى مَكَانٍ مُقْفِرٍ:

* السِّلْعَ الْكَثِيرَةَ وَالْمَالَ الْوَفِيرَ:

* مَوْتٍ مُحَقَّقٍ:

* مِنْ بَعِيدٍ:

السند 2: - كَثُرَ الْحَدِيثُ عَنْ تَفَاقُمِ ظَاهِرَةِ السَّرْفَةِ فِي الصَّحَرَاءِ حَتَّى خَالَ الْكَثِيرُونَ أَنَّ أَهْلِي الْبِلَادِ لَا يُعْطُونَ وَزَنًا كَبِيرًا لِسَلَامَةِ النَّاسِ. فِي الْمَاضِي، دَأَبَتْ الْقَبَائِلُ عَلَى أَنْ تَأْتِيَ إِلَى الصَّحَرَاءِ وَتَقِيمَ فِيهَا إِلَّا أَنَّ النَّاسَ أَلْفُوا الْيَوْمَ عَيْشَ الْمَدِينَةِ وَتَعَوَّدُوا رَفَاهِيَّتَهَا.

3- أكتب في كل خانة من الجدول فعلا واحدا أستخرجه من الفقرة.

فعل ثلاثي مجزئ	فعل ثلاثي مزيد	فعل صحيح	فعل معتل	فعل مهموز الفاء	فعل مهموز العين
.....					

4- أعيد كتابة الجملة التالية بعد أن أجعل كل الأسماء فيها نكرة إذا كانت معرفة أو معرفة إذا كانت نكرة.

* بَقِيَ بُوَيَّ لِيُنْقِذَ رَجُلًا بَيْنَمَا فَرَّ هَذَانِ.

5- أترّي كل جملة بمركّب حسب الطّلب:

* عَادَ الرَّجُلُ..... (مركّب بالجرّ)

* أَكَلْتُ..... (مركّب عطفي)

*..... شَيْقَةَ. (مركّب إضافي)

6- أغيّر "الرَّجُل" بـ "الرَّجَال" وأغيّر ما يجب تغييره.

*كَانَ الرَّجُلُ يَأْمَلُ مُسَاعَدَةَ الصَّدِيقِ لَكِنَّهُ يَنْسَ بَعْدَ رُؤْيَيْهِ يُعَادِرُ فَوَاصِلَ الْإِبْتِهَالِ لِلَّهِ.

7- أتاَمَلِ الصُّورَةَ وَأنتِجِ فقرة قصيرة أضمتها 3 أسماء إشارة ثم أسطر الأفعال الثلاثية المجردة بسطر والأفعال الثلاثية المزیدة بسطرين.

مع 2 ب

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

التميز		معايير الحد الأدنى																	
مع 2 ج (3 ن)	نحو وصرف (12 ن)												رسم وإملاء (5 ن)				وضوح	جمالية	رسم سليم-مع 2
	مع 2 ب		مع 2 ا		مع 1 ب		مع 1 ا												
0	0	0		0		0				0				0	0	انعدام التملك			
	0.5	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	2	1.5	1	0.5	دون التملك الادنى		
	1	2.5		2	2.5		2	4		3.5		3	3		2.5		التملك الأدنى		
3	1.5	3		3		4.5				4				0.5	0.5	التملك الأقصى			

العدد

الاسم واللقب :	اختبار الثلاثي الأول في اللغة العربية السنة الخامسة	المدرسة الابتدائية شارع بورقيبة سيدي علوان السنة الدراسية 2016/2015
الخامسة رقم		

النص

[عُدْتُ إِلَى أَهْلِي بَعْدَ عَيَّةٍ طَوِيلَةٍ، سَبْعَةَ أَعْوَامٍ كُنْتُ خِلَالَهَا أَتَعَلَّمُ فِي أُورُوبَا. تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ، وَغَابَ عَنِّي الْكَثِيرُ، لَكِنَّ تِلْكَ قِصَّةَ أُخْرَى. الْمُهْمُ أَنِّي عُدْتُ وَبِي شَوْقٌ عَظِيمٌ إِلَى أَهْلِي فِي تِلْكَ الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الْمُطْلَّةِ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ.]

سَبْعَةُ أَعْوَامٍ وَأَنَا أَحْنُ إِلَيْهِمْ وَأَحْلُمُ بِهِمْ. وَلَمَّا جِئْتُهُمْ كَانَتْ لَحْظَةً عَجِيبَةً أَنْ وَجَدْتُنِي حَقِيقَةً قَائِمًا بَيْنَهُمْ. فَرَحُوا بِي وَصَحُّوا حَوْلِي، وَلَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى أَحْسَسْتُ كَأَنِّي تَلَجًا يَذُوبُ فِي دَاخِلِي، فَكَأَنِّي عَصْفُورٌ مَقْرُورٌ طَلَعَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ. ذَاكَ دِفْءُ الْحَيَاةِ فِي الْعَشِيرَةِ، فَقَدْتُهُ زَمَانًا فِي بِلَادٍ " تَمُوتُ مِنَ الْبَرْدِ حِينَئِذٍ ". تَعَوَّدْتُ أَذُنَايَ أَصْوَاتَهُمْ، وَأَلْفَتُ عَيْنَايَ أَشْكَاهُمْ مِنْ كَثَرَةِ مَا فَكَّرْتُ فِيهِمْ فِي الْعُرْبَةِ.

وَأَسْتَيْقِظُ ثَانِي يَوْمٍ وَصُولِي فِي فَرَاشِي الَّذِي أَعْرِفُهُ، فِي الْعُرْفَةِ الَّتِي يَشْهَدُ كُلُّ رُكْنٍ فِيهَا تَفَاصِيلَ حَيَاتِي فِي طُفُولَتِهَا وَمَطْلَعِ شَبَابِهَا. وَأَرْخِيْتُ أَذُنِي لِلرَّيْحِ. ذَاكَ لَعَمْرِي صَوْتُ أَعْرِفُهُ، لَهُ فِي بِلَدِنَا وَشَوْشَةٌ مَرِحَةٌ. صَوْتُ الرِّيحِ وَهِيَ تَمُرُّ بِغَابَاتِ النَّخِيلِ وَحُقُوفِ الْقَمْحِ. وَسَمِعْتُ هَدِيدَ الْحَمَامِ، وَنَظَرْتُ خِلَالَ النَّافِذَةِ إِلَى النَّخْلَةِ الْقَائِمَةِ فِي فَنَاءِ دَارِنَا، فَعَلِمْتُ أَنَّ الْحَيَاةَ لَا تَزَالُ بِخَيْرٍ. أَنْظُرُ إِلَى جَذْعِهَا الْقَوِيِّ الْمُعْتَدِلِ، وَإِلَى الْجُرَيْدِ الْأَخْضَرِ الْمُتَهَدِّلِ فَوْقَ قَامَتِهَا فَأَحْسُ بِالطَّمَأْنِينَةِ. أَحْسُ أَنِّي لَسْتُ رِيشَةً فِي مَهَبِّ الرِّيحِ، وَلَكِنْ يَمِثُلُ تِلْكَ النَّخْلَةِ، مَخْلُوقٌ لَهُ أَصْلٌ، لَهُ جُذُورٌ، لَهُ هَدَفٌ.

الطيب صالح

موسم الهجرة إلى الشمال

الاسم واللقب :	اختبار الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية
----------------	----------------------	--------------------

شارع بورقيبة سيدي علوان السنة الدراسية 2016/2015	في اللغة العربية السنة الخامسة	الخامسة رقم																																			
الأسئلة :																																					
1. ضع علامة × أمام الشعور الذي أحسّ به الكاتب وهو بين أهله وأبحث عن قرينة دالة في النصّ :	الشعور بالطمأنينة الشعور بالوحشة الشعور بالكبرياء	2 أ 																																			
2. ظلّ الكاتب في وطنه متعلّقاً بأشياء كثيرة . اذكر اثنين منها :	*	2 أ 																																			
3. اشرح كل عبارة مسطرة حسب سياقها في النصّ أَلَفْتُ عَيْنَايَ أَشْكَالَهُمْ سَمِعْتُ هَدِيلَ الْحَمَامِ : ضَجُّوا حَوْلِي :		2 ج 																																			
4: لم يحبّ الكاتب العيش في أوروبا. أستدلّ على ذلك بقرينتين من النصّ. القرينة 1 : القرينة 2 :		2 ب 																																			
5. شعر الكاتب بالغربة وهو في أوروبا. ما رأيك في شعوره؟ علّل رأيك .		3 																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مع 1 أ</th> <th>مع 1 ب</th> <th>مع 1 ج</th> <th>مع 2 أ</th> <th>مع 2 ب</th> <th>مع 2 ج</th> <th>مع 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>1.5</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0 ← 2.5</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>1.5</td> <td>1.5</td> <td>4.5</td> <td>4.5</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1	3	3	2	0 ← 2.5	1.5	1.5	1.5	4.5	4.5	3	
مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3																															
0	0	0	0	0	0	0																															
0.5	0.5	0.5	1.5	1.5	1	1																															
1	1	1	3	3	2	0 ← 2.5																															
1.5	1.5	1.5	4.5	4.5	3																																