



أكمل الجمل التالية باستعمال العبارات في الإطار ثم أرتبها.

مِعْطَفِيَا - أَرْجَاءَ الشَّرْعِ - السُّحْبُ - مَطْرِيَّتِيَا - يَهْطُلُ - الْبَرْقُ

رَأَيْتُ أَمِنَهُ ..... وَ حَمَلْتُ ..... ثُمَّ قَصَدْتُ الْمَدْرَسَةَ.

بَدَأَ الْمَطْرُ ..... بِغَزَارَةٍ وَ غَمَرَ الْمَاءُ .....

تَلَبَّثْتُ ..... فِي السَّمَاءِ وَ لَمَعَ .....

أعيد كتابة الجمل مرتبة مع الإثراء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....






4- أَرْتَبُ الحَمَلَ بِمُضَعِ الأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3:

بَعْنَةُ، طَهْرَتْ، غُبُومٌ، رَمَادِيَةٌ فِي السَّمَاءِ تُنذِرُ بِتَساقُطِ  
المَطَرِ.



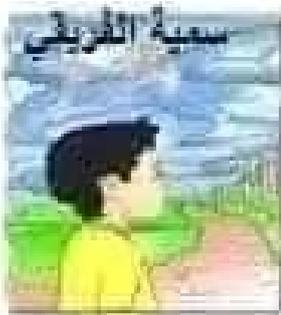
وَصَلَ طَارِقٌ إِلَى التَّنْبِ مِتْلًا.



طَارِقٌ فِي الطَّرِيقِ إِلَى التَّنْبِ.



5- أَكْتُبْ كُلَّ جُمْلَةٍ أَمَامَ المَشْهَدِ المُنَاسِبِ لَهَا وَاعْنِي.












تقييم في نهاية الوحدة الرابعة  
في الإنتاج الكتابي  
www.medrassatouna.com



السند:

لَبَسَتْ سَنَاءٌ مِعْظَمَهَا وَجَزَمَتَهَا وَحَمَلَتْ مَطَرِيَّتَهَا ثُمَّ خَرَجَتْ إِلَى الْبُسْتَانِ  
لِتَتَجَوَّلَ.

التعليمة: أرتب الجمل مستعيناً بالمشهدين:



المرتببة، أميرة اللومي



فَرِحَتْ سَنَاءٌ.

بَدَأَ الثَّلْجُ يَتَساقَطُ.

فَتَحَتْ سَنَاءٌ مَطَرِيَّتَهَا.

التعليمة 2: اكتب نصاً بالجمل مرتبةً وأربط بينها ثم أعنيها بما يناسب مما يلي:

الجديدة - الأبيض - الصوفي - الوردية - الدافئ - بسرة.


المرتببة، أميرة اللومي

1-	<input type="checkbox"/>
2-	<input type="checkbox"/>
3-	<input type="checkbox"/>
4-	<input type="checkbox"/>

الاسم: ..... اللقب: ..... السنة الدراسية: 2018/2019	<u>تقديم في الإنتاج الكتابي في</u> <u>نهاية الثلاثي الثاني</u>	المدرسة الابتدائية المربي:
---	---	-------------------------------

## 1/ أَكْتُبْ جُمْلَةً أَمَامَ كُلِّ مَشْهَدٍ ثُمَّ أَعْصِ النَّصَّ بِقَوْلِ

- المَطْرُ يَنْسَاقُ عَلَى مَطْرِيَّةِ فَاطِمَةَ .

- فَاطِمَةُ تَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ .

- قَالَتْ فَاطِمَةُ لِصَدِيقَاتِهَا: <<.....>> .

..... .. ..... .. ..... ..		مع 1     مع 2     مع 3     مع 4   
..... .. ..... .. ..... ..		مع 1     مع 2     مع 3     مع 4   
..... .. ..... .. ..... ..		مع 1     مع 2     مع 3     مع 4   

المربية: شادية السلطاني

الإسم: .....

اللقب: .....

تقسيم مكتسبات المتعلمين

في نهاية الثلاثي الأول

المادة: قراءة

مدرسة "حميم" بالمرناقية

المستوى: السنة أولى



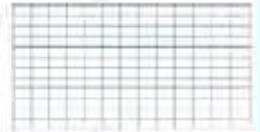
النص:

فِي يَوْمٍ مُمَطِرٍ عَادَ رَبِيعٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ نَاشِطًا مُنْشَرِحًا.

تَنَاولَ عِدَاءٌ صَبِيحًا، ثُمَّ فَتَحَ الْحَاسُوبَ، وَ شَاهَدَ مَعَ رِحَابَ

وَمُرَادٍ شَرِبًا وَثَائِقِيًّا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ.

التعلیمة 1: اكتب أسماء شخصيات النص.



التعلیمة 2: اركب المقاطع لا عرف متى دارت أحداث النص:



التعلیمة 3: أحيط بخط مغلق الجملة الدالة على ذلك في النص.

التعلیمة 4: عاد ربيع ناشطاً منشرحاً.

أسطر ما يدل على ذلك في النص.

التعلیمة 5: شاهد الأطفال شرباً وثائقيًا.



الإسم : .....	إختبار الثلاثي الثاني	
اللقب : .....	النشاط : قراءة	
السنة الأولى أ	مارس 2019	

أقرأ النَّصَّ الآتي:

فَاطِمَةُ وَ طَارِقُ عَائِدَانِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، رَأَى  
الطِّفْلَانِ قُطَيْطَاتٍ مُبَلَّلَةً تَنْنُ.

معد 1

أَرَادَتْ فَاطِمَةُ أَنْ تُغَطِّيَهَا بِمَطْرِيَّتَيْهَا، فَحَمَلَتْ الرِّيحُ  
الْمَطْرِيَّةَ، لَكِنَّ طَارِقًا أَمْسَكَ بِهَا.

معد 1

نَقَلَتْ فَاطِمَةُ الْقُطَيْطَاتِ إِلَى الْمَنْزِلِ وَ قَدَّمَتْ لَهُمْ  
طَعَامًا سَاخِنًا وَ أَعَدَّتْ لَهُمْ فِرَاشًا دَافِئًا.

معد 1



التَّعْلِيمَةُ 1 : أَلَوْنُ اسْمِ الشَّخْصِيَّةِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ .

فاطمة

طارق

فردوس

مع 2


التَّعْلِيمَةُ 2 : أَرْبُطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ :

حاولت تغطية القطيطات ☆

☆ طارق

أمسك المطرية ☆

☆ فاطمة

أطعمت القطيطات ☆

مع 2 ب


التَّعْلِيمَةُ 3 : أَجِيبْ بِـ نَعَمْ أَوْ لَا .

لم يمسك طارق بالمطرية .

أطعمت فاطمة القطيطات .

مع 2 ج


التَّعْلِيمَةُ 4 : اسْتَخْرِجِ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ :

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَكْمِلِ الْجَدُولَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ .

ل	ن	س	د	ف	ك
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

مع 2 د


التَّعْلِيمَةُ 6 : أَرْبِطْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى .

☆	خَمَلَتْ	☆	تَنَّنَ
☆	شَدَّ	☆	نَقَلَتْ
☆	تَتَأَلَّمُ	☆	أَمْسَكَ

مع 2


التَّعْلِيمَةُ 7 : مَاذَا قَدَّمَتْ فَاطِمَةُ لِلْقَطِيطَاتِ ؟ أَرْتِبِ الْمُفْرَدَاتِ لِأَعْرِفَ ذَلِكَ .

فَاطِمَةُ	سَاخِنَا	لِلْقَطِيطَاتِ	طَعَامًا	قَدَّمَتْ
-----------	----------	----------------	----------	-----------

مع 3

عتبة 1

التَّعْلِيمَةُ 8 : مَا رَأَيْكَ فِي مَا قَامَتْ بِهِ فَاطِمَةُ ؟

أَلَوْنُ مَا أَرَاهُ صَحِيحًا .

فَاطِمَةُ لَا تَهْتَمُّ بِالْحَيَوَانَاتِ .
فَاطِمَةُ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ .

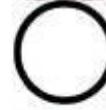
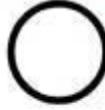
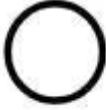
مع 3

عتبة 2

### جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى									20		
	معالجة النّص					معايير القراءة الجهرية						
مع 3	مع 2 د	مع 2 د		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	انعدام التّمك		
2	3	0	0	0	0	0	0	0	0		دون التّمك الأخرى	
		0.5	1.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	التّمك الأدنى
		1	2	1	1	1	1	1	2	1	التّمك الأقصى	
5	1.5	3	2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	1.5			

4) ماذا وجد الأطفال في طريقهم إلى المدرسة؟  
أضع علامة (x) تحت صورة الحيوان الذي وجدته الأطفال.



أكتب القرينة الدّالة على ذلك.

5) أكتب "صواب" أو "خطأ"  
• أراد فراس أن يقدّم الأكل للقطّة.....  
• أراد فراس أن يغطي القطّة بمظّريته.....  
أكتب القرينة الدّالة على ذلك.

6) ماذا جرى عند فتح المظّرية؟

7) أبحث في النّص عن مرادفات الكلمات التّالية:

يصارع = .....

عصفت = .....

8) أراد الأطفال مساعدة القطّة. ما رأيك في تصرفهم.

أشطب الخطأ

- أعجبنى تصرف الأطفال.
- لم يعجبنى تصرف الأطفال.

- اكتبُ القرينة الدالة على ذلك من النص.


التعليمة 6: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَاتِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

رَجَعَ = ..... رَأَى = ..... فَرَحًا = .....

مع 2 ب



التعليمة 7: أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَصِفَ رَيْبَعًا:



رَبِيعٌ    وَ    •    وَ لَدَّ    ذَكَبٌ    مَجْتَهَدٌ

مع 3 ب




التعليمة 8: اكتبُ أَوْافِقُ / لَا أَوْافِقُ

- لَا أَحْتَرَمُ إِخْوَتِي وَأَصْدِقَائِي وَلَا أَلْعَبُ مَعَهُمْ.


جدول إسناد الاعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
	1 أ	1 ب	1 ج	2 أ	2 ب	2 ج	
مع 3	0	0	0	0	0	0	---
عت 1	0	0	0	0	0	0	---
2.5	1	0.5	0.5	1	1	1	..+
عت	2	1	1.5	2	2	2	-.++
1	3	1.5	3	3	3	3	+++



# إختبار عدد 2 عدد إنتاج كتابي

1) أرّتب الجمل التّالية بوضع الأرقام من 1 إلى 3

	فتحت حقيبتها و أمسكت الحقنة
	مدّت سناء يدها
	دخلت الممرّضة القسم

2) أكتب كلّ جملة أمام المشهد المناسب لها و أثريها بما يناسب مما يلي مع الربط بينها مستعملا أدوات الرّبط و-ف-ثمّ

الشّجاعة	أثناء حصّة الدّرس	اللّطيفة	الجميلة
----------	-------------------	----------	---------

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# إختبار عدد قراءة وفهم

النّص:

في صباحِ يَوْمِ شَتَوِيّ، أَفَاقَ طَارِقٌ بَاكِراً وَ قَصَدَ مَدْرَسَتَهُ.  
أثناءَ حِصَّةِ الرَّسْمِ دَخَلَتْ الْمُمَرِّضَةُ الْقِسْمَ. حَيْثُ التَّلَامِيذُ  
وَ جَلَسَتْ عَلَى الْكُرْسِيِّ ثُمَّ فَتَحَتْ حَقِيْبَتَهَا وَ أَمْسَكَتْ  
الْحُقْنَةَ. تَقَدَّمَ حَاتِمٌ وَ مَدَّ يَدَهُ فَتَبِعَهُ جَمِيعُ أَصْدِقَائِهِ. قَالَتْ  
الْمُمَرِّضَةُ "أَحْسَنْتُمْ يَا صِغَارِي التَّلْقِيحُ يَحْمِيكُمْ!"

1) ألَوْنِ الْفَصْلِ الَّذِي دَارَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النَّصِّ

فصل الشتاء

فصل الصيف

فصل الربيع

أكتب القرينة الدّالة على ذلك:

2) أين دارت أحداث النّص؟

أشطب الإجابة الخاطئة

- دارت أحداث النّص
- في السّوق
- في ضيعة العمّ حمزة.
- في المدرسة.

# إختبار عدد إنتاج كتابي

1) أثري الجمل التالية بما يلي:

مُبَلَّلًا

في يوم من أيام  
الشتاء

بِغَزَارَةٍ

قَوِيَّةً

أرادت أن تغطيه بمطّريتها لكن هبّت ريح.....  
فطارت المطريّة في الفضاء لكن زينب تشيّثت بها.  
وجدت قطيطا صغيرا.....

.....كان المطر يهطل.....ها هي  
زينب في الطريق إلى منزلها.

2) أرتب الجمل بوضع الأرقام من 1 إلى 4 و أكتب كلّ جملة أمام  
المشهد المناسب مع الرّبط بينها مستعملا أدوات الرّبط و-ف-ثمّ

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines with a dashed midline for tracing.



# إختبار ع-4 دد

## قراءة وفهم

**النّص:**  
في يومٍ من أيام الشتاء الباردة، خرجَ سامحٌ من منزله يُغالبُ  
الرياحَ و الأمطارَ قاصداً مدرسته . إلتقى سامحٌ بصديقه  
فرايسَ و سمرَ. في الطريقِ إلى المدرسةِ وجدَ الأطفالُ قطةً  
مُبلّلةً تئنُّ من شدّةِ الجوعِ و البَرْدِ أرادَ فرايسُ أن يُغطيها  
بمطريّته الصّغيرةَ فهبّت رياحٌ قويّةٌ و حملتْ المطريّةَ عاليًا  
فتبعها سامحٌ و أمسكَ بها.

1) أضع علامة (x) أمام كل شخصية وردت في النّص

فرايس ○ سماح ○ سمر ○ عمر ○ سامح ○

2) متى دارت أحداث النّص؟

ألون الإجابة الصحيحة.

دارت أحداث النّص في **الصيف** **الشتاء** **الربيع**  
أكتب القرينة الدّالة على ذلك.

3) أين دارت أحداث النّص؟

أحيط الإجابة الصحيحة:

• في طريق الذهاب للمدرسة

• دارت أحداث النّص في

• في طريق الذهاب للسوق

# إختبار عدد إنتاج كتابي

(1) أرتب الجمل بوضع الارقام 3-2-1

نزل المطر ففتح فارس المطرية.

خرج من المنزل

لبس فارس معطفه و حمل مطريته

(2) أكتب كل جملة أمام المشهد المناسب لها و أترتها بما يناسب  
مما يلي مع الربط بينها مستعملا أدوات الربط و-ف-ثم.

في الطريق  
إلى المدرسة

الصوفي

في صباح يوم  
شتوي

بغزارة

